Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сайпулаев Зайндин Анзорович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2025 09:13:34
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Философия

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 6

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 7

5.1. Формируемые компетенции 7

5.2. Типовые оценочные средства 8

5.3. Тематика (примерная) рефератов 11

5.4. Шкалы оценивания 11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Философия» является усвоение философских знаний, выработка умения применять философскую методологию в учебной и профессиональной деятельности; формирование мировоззрения как основы дальнейшего личностного роста

Задачами преподавания дисциплины являются:

- формирование представлений об основных этапах и тенденциях историко-философского процесса;
- освоение знаний об основных способах решения современных онтологических, гносеологических, философско-антропологических и социально-философских проблем;
- понимание сущностных характеристик, мировоззренческих и идеологических аспектов современных социальных процессов;
- овладение основами философской методологии анализа глобальных процессов, мировой экономики и геополитики; • осознание социальной значимости будущей профессии, формирование активной гражданской позиции и умения руководствоваться моральными принципами в профессиональной деятельности;
- формирование навыков самостоятельного осмысления мировоззренческих проблем глобалистики, творческого генерирования новых идей;
- выработка умения подбирать и проводить критический анализ научной литературы по проблематике курса, разрабатывать презентации, аргументировать собственную позицию.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Философия» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и универсальные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Философия», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные тенденции историко-философского процесса, понимать соотношение категорий бытия, материи, движения, пространства и времени; освоить представления о сознании и основных формах познавательной деятельности человека, о ценностях и смыслах; изучить структуру общества, основные концепции его развития и становления глобального мира;

Студент должен **уметь** с философско-мировоззренческих позиций анализировать актуальные политические и экономические проблемы, осуществлять методологический анализ профессиональных проблем, вести дискуссии по мировоззренческой проблематике, обосновывать и излагать собственную точку зрения.

Студент должен **владеть** основами методологии анализа современных глобальных процессов, тенденций развития мировой политики и мировой экономики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 54 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемо**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебны	СР	

			х занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		**сти,[1] промеж у-точной аттеста ции и**
	Философия, ее предмет и место в культуре	10	2		2		6	О
2.	Философия Древнего мира	10	2		2		6	О
3.	Философия Средних веков и Возрождения	10	2		2		6	О
4.	Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков	10	2		2		6	О
5.	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	10	2		2		6	О
6.	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	10	2		2		6	О
7.	Теория познания	10	2		2		6	О
8.	Философское понимание общества и его истории	10	2		2		6	О
9.	Человек как объект философского анализа	10	2		2		6	О,Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**18**		**54**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99240.html

6.2 Дополнительная литература

2. Русская философия : учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 45.03.01 «Филология» / составители И. Ю. Куляскина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103825.html (дата обращения: 22.03.2025)

3. Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100849.html

4. Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / составители Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105085.html

5. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99238.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.

Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).«GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

6. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Философия» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Философия», содержания основных нормативно-правовыхактов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких

подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт,

полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на

которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	10 зачетных единиц

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 18

5.1. Формируемые компетенции 18

5.2. Типовые оценочные средства 19

5.3. Тематика (примерная) рефератов 24

5.4. Шкалы оценивания 24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 31

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 37

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Обучение иностранному языку является составной частью процесса формирования современного специалиста, который должен активно владеть иностранным языком как средством общения в социально обусловленных сферах повседневной жизни и всей профессиональной деятельности. Обучение должно обеспечить для этого прочный фундамент из основных знаний, умений и навыков в иноязычной, речемыслительной, коммуникативной деятельности и научить приемам и способам самостоятельной работы с иностранным языком.

Задачами преподавания дисциплины являются:

– коррекция, систематизация и развитие произносительных, лексических и грамматических навыков;

– развитие умений основных видов речевой деятельности, в первую очередь, аудирования и говорения в контексте современного межкультурного общения, на базе повседневной тематики;

– знакомство с речевым этикетом, необходимым для успешной коммуникации на иностранном языке;

– профессионально-ориентированный курс, имеет своей целью дальнейшее повышение уровня владения основными вид.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-15 Способен осуществлять подготовку международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Иностранный язык», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности, нормативные грамматические явления изучаемого иностранного языка и закономерности их употребления в сфере профессионального и общекультурного общения, тематически релевантные группы слов, основные параметры лексикона, языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста(художественного, газетно-публицистического), основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого и иностранного языка;

Студент должен **уметь** читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке, корректно с точки зрения используемых языковых средств оформлять подготовленные и неподготовленные высказывания разной степени сложности, структурировать речь, используя адекватные языковые средства, корректно выражать интеллектуальные и эмоциональные

отношения, адекватно оформлять речевые действия, использовать теоретические и практические знания для достижения целей и задач профессиональной деятельности, быть ознакомленным со страноведческими реалиями, основными чертами менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка, принятыми правилами общения и речевого этикета, традициями межкультурного и делового общения.

Студент должен **владеть** коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, достижения прагматических целей посредством использования лингвистических и экстралингвистических компетенций, выбора стратегии вербального и невербального поведения в соответствии с принятой ролью и ситуацией общения, умением самостоятельно приобщаться к культуре иноязычного социума, включая сферу профессиональной деятельности, пополнять собственную систему знаний общекультурного,профессионального и лингвистического характера, уметь осуществлять диалоговое взаимодействие в среде, создаваемой информационными и коммуникационными технологиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ, 360 ч., из них аудиторные занятия 144 ч. самостоятельная работа 180 ч., контроль 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	90	90
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	90	90
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	90	90
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	90	90
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины (Английский язык)

1 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Английский язык – язык межкультурной коммуникации	10			4		6	О
2.	Причастие. Причастные обороты	10			4		6	О
3.	Ознакомление с программой дисциплины.	10			4		6	О
4.	Мой университет. История его создания. Известные личностив авиации.	10			4		6	О

5.	Студенческая жизнь в России и за рубежом. Академическая	10			4		6	О
	мобильность.							
6.	Предлоги. Фразовые глаголы.	10			4		6	О
7.	Косвенная речь	10			4		6	О
8.	Я и моя будущая профессия.	10			4		6	О
9.	Простые и сложные предложения	10			4		6	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**54**	**зачет**

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Косвенная речь. Вопросительные предложения	8			4		4	О
2.	Оформление Resume/CV. Сопроводительное письмо, документы, необходимые при приеме на работу	8			4		4	О
3.	Введение в право	8			4		4	О
4.	Источники современного права	8			4		4	О, Р
5.	Гражданское право ипубличное право	8			4		4	О
6.	Профессиональная карьера юриста	8			4		4	О

7.	Полиция и её полномочия. Полиция и общественностьPolice Forces. Police Powers. Police and Public Grammar: The Present PerfectSimple and Past Indefinite (Simple)	8			4		4	О
1 Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат	Суд присяжных. Origins of the Jury. Jury Duty.Selection of the Trial Jury. Grammar: Modal Verbs (can,could, be able to, may, might)	8			4		4	О

(Р)8.								
9.	Судебные дела. Судебныйпроцесс. Kinds of Cases. Steps of the Trial. In theCourtroom. Grammar: Modal Verbs (can,could, be able to, may, might)	8			4		4	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**36**	**экзамен**

3 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Альтернативные методы.Реабилитация. Alternatives to Prison. Rehabilitation. Grammar: The Sequence ofTenses. Reported Speech (Indirect Questions)	10			4		6	О
2.	Профессиональные навыки икачества. Professional skills and qualitiesGrammar: Preposition	10			4		6	О

3.	Профессиональныеобязанности Job responsibilities Grammar: Degrees ofcomparison	10			4		6	О
4.	Законодательная система РФ Legislation in Russia.Grammar: Revision	10			4		6	О
5.	Законодательная система США Lawmaking procedure in the USA. Grammar: Revision	10			4		6	О
6.	Законодательная система Великобритании Legislation in the United Kingdom. Grammar:Revision	10			4		6	О
7.	Организация Объединённых Наций. Декларация о правах человека The Declaration of Human Rights	10			4		6	О
8.	Презентации по выбраннымтемам УП для углубленного изучения (проектная работастудентов)	10			4		6	О
9.	Практика устной речи:сообщение краткой информации о себе	10			4		6	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**54**	**зачет**

4 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

								точной аттестации
	Тема Персонал	8			4		4	О
11.	Тема Рынки	8			4		4	О
12.	Тема Компании	8			4		4	О
13.	Повторение тем 7-9	8			4		4	О, Р
14.	Тема Интернет	8			4		4	О
15.	Тема Культурологические знания	8			4		4	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), ре	Тема Занятость	8			4		4	О

фе ра т (Р) 16.								
17.	Повторение тем 10-12	8			4		4	О
18.	Практика устной речи: обсуждение типичных проблемных ситуаций на работе	8			4		4	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**36**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины (Немецкий язык)

1 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Peters freier .Презенс глаголовс sich.Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Словообразование: субстантивация инфинитива.	10			4		6	О
2.	Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов.	10			4		6	О

3.	Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонениеимен прилагательных. Вопросительные местоименияWelcher?, Was für ein?Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (- en) и -ig.	10			4		6	О
4.	Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен.Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. Словообразование: образов	10			4		6	О
5.	In der Buchhandlung Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненн оепредложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточнымпричины. Употребление определенного артикля (обобщение).	10			4		6	О

6.	Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе.Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативепосле неопределенного артикля.	10			4		6	О
7.	In der Buchhandlung.Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложениес вопросительным словом. Окончание прилагательных вноминативе после определенного артикля.	10			4		6	О
8.	Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания nicht ikein. Неотделяемые и	10			4		6	О
	отделяемые приставки глаголов.							
9.	Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе.	10			4		6	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**54**	**зачет**

2 семестр

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	**текущего контроля успеваемости,[3] промеж у-точной аттестации**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения,отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben. Датив и аккузатив послепредлогов двойного управления.	8			4		4	О
2.	Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение es.	8			4		4	О
3.	Das Mittagessen. Императив.Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимении и отрицательного местоимения	8			4		4	О

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	kein в номинативе и аккузативе.							
4.	Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение man.	8			4		4	О, Р
5.	Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив.	8			4		4	О
6.	Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.Претеритум. Плюсквамперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальныеглаголы.	8			4		4	О
7.	Das Brandenburger Tor. Symbolder Geschichte der Deutschen. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов впридаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.	8			4		4	О
8.	Familienbräuche. Die deutschenFeiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	8			4		4	О

9.	Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Kriegervon Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточнымцели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.	8			4		4	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**36**	**экзамен**

3 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля	10			4		6	О
2.	Безличные предложения. Безличное местоимение es.Степени сравнения прилагательных. Die Jahreszeiten	10			4		6	О
3.	Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточнымподлежащим. Eine Reise nach	10			4		6	О

	Deutschland							
4.	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Mein Urlaub	10			4		6	О
5.	Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). Ein Krankenbesuch	10			4		6	О
6.	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. Im Theater	10			4		6	О
	Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Juri Alexeeewitsch Gagarin.	10			4		6	О
8.	Страдательный залог (пассив).Eine Reise von Hamburg nach München	10			4		6	О
9.	Конъюнктив (образование и употребление). Eine Reise von	10			4		6	О,Р
	Hamburg nach München (Fortsetzung							
ВСЕГО		**90**			**36**		**54**	**зачет**

4 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успевае**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		мости,[4] промежу-точной аттестации
	Образование и употребление партиципа I, II. Ich komme zur rechten Zeit	8			4		4	О
2.	Употребление конъюнктива впредложениях нереального сравнения. Notladung	8			4		4	О
3.	Модальные глаголы в пассивной конструкции Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка доклада), работа вмалых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами собсуждением	8			4		4	О
4.	Россия – национальные символы, географическое положение	8			4		4	О, Р
5.	Грамматический материал: - Perfekt, Plusquamperfekt - притяжательные, указательныеместоимения Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка доклада), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и	8			4		4	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	видеоматериалами с обсуждением							
6.	Эссе: «У природы нет плохойпогоды», «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации»	8			4		4	О
7.	Чтение текста по теме с общим охватом содержания	8			4		4	О
8.	Чтение текста по теме с общим охватом содержания	8			4		4	О
9.	Чтение текста по теме с общим охватом содержания	8			4		4	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**36**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89418.html

6.2 Дополнительная литература

2. Иностранный язык (английский). Интерактивные занятия : учебное пособие / составители Ю. В. Смирнова, И. В. Лисковец. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102415.html

3. Николаева, Е. А. Иностранный язык (английский язык): профессионально-ориентированная лексика : учебное пособие / Е. А. Николаева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный

университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 136 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102417.html

4. Лисковец, И. В. Иностранный язык (английский язык). Сборник упражнений по переводу и разговорной речи : учебное пособие / И. В. Лисковец, Ю. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 112 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102418.html

5. Лисковец, И. В. Иностранный язык (английский язык). Перевод и разговорная речь : учебное пособие / И. В. Лисковец, Ю. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 111 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102416.html

6. Кузнецова, Е. В. Деловой иностранный язык : практикум / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 66 c. — ISBN 978-5-4487-0526-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85803.html

7. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи : учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 c. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94203.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Иностранный язык» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Иностранный язык», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление

теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых

исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить

краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Теория государства и права

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зачетных единиц

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 15

5.4. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 20

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 25

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Теория государства и права» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области правового обеспечения национальной безопасности, позволяющих им решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- формирование знаний о природе и сущности государства и права; исторических типах и формах права и государства; структуре системы права, механизма государства; механизме и средствах правового регулирования, реализации права; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- изучение основных концепций правопонимания;
- формирование умения применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин;
- формирование способности анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности;
- формирование способности анализировать нормативные правовые акты в контексте полномочий органов обеспечения безопасности и правопорядка;
- формирование первоначальных умений применять основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- формирование способности подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию. В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:
- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Теория государства и права», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, познавательной деятельности, сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания;

основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права, природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;

Студент должен **уметь** подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.

Студент должен **владеть** навыками правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности, основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, общенаучными и частноправовыми методами научного исследования; методологией проведения прикладных научных исследований, навыками подготовки мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория государства и права» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 108 ч. самостоятельная работа 90 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	30

Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет и метод теории государства и права	12	2		4		6	О
2.	Происхождение государства и права	12	2		4		6	О
3.	Современные концепции происхождения государства иправа	12	2		4		6	О
4.	Понятие, сущность и функции государства	12	2		4		6	О
5.	Типы и формы государств	12	2		4		6	О
6.	Теория правового государства	12	2		4		6	О
7.	Гражданское общество и правовое государство	12	2		4		6	О
8.	Вопросы теории целостности государства	12	2		4		6	О
9.	Проблемы соотношения государства и права	12	2		4		6	О,Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**54**	**зачет**

2 семестр

№ п/	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего
		Вс	Контактная работа	СР	

п		ег о	обучающихся с преподавателем по видам учебны х занятий		**контроля** **успеваем** **о**

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		сти,[1] промежу-точной аттестации
	Право и правовая система	10	2		4		4	О
2.	Право и личность	10	2		4		4	О
3.	Право в системе социальных норм	10	2		4		4	О
4.	Правосознание и правовая культура	10	2		4		4	О
5.	Нормы права. Формы права и правотворчество	10	2		4		4	О, Р
6.	Правовое регулирование	10	2		4		4	О
7.	Толкование права	10	2		4		4	О
8.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	10	2		4		4	О
9.	Формы права и правотворчество. Реализация права .	10	2		4		4	О,Р
ВСЕГО		**90**	**18**		**36**		**36**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Теория государства и права : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / составители И. Н. Новоставский. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64318.html

6.2 Дополнительная литература

2. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97205.html

3. Теория государства и права : учебник / С. Б. Зинковский, О. А. Ястребов, И. В. Чечельницкий [и др.] ; под редакцией А. А. Клишаса. — Москва : Статут, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-8354-1575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94632.html

4. Гарипова, О. Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / О. Н. Гарипова, Л. Г. Щурикова. — Казань : Казанскийнациональный исследовательский технологический университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2550-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100618.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Теория государства и права» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Теория государства и права» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Теория государства и права», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное

название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-

вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Конституционное право России

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зачетных единиц

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Тематика (примерная) рефератов 17

5.4. Шкалы оценивания 17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 20

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 26

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Конституционное право» имеет своей целью приобретение объема знаний, навыков и умений, необходимых для правильного понимания и применения конституционных и иных юридических норм в повседневной профессиональной деятельности, а также ориентирование на теоретико-правовые проблемы обеспечения и защиты основных прав и свобод человека и гражданина.

Задачи дисциплины: раскрыть для обучающихся сущность и содержание конституционных правоотношений в Российской Федерации, показать им, как формировались и развиваются основы конституционного строя России, конституционные принципы правового положения личности, национально-государственного устройства, организации и деятельности государственного аппарата и местного самоуправления, а также научить сопоставлять эти конституционно-правовые институты с соответствующими институтами зарубежных стран и положениями международного права, формулировать предложения по совершенствованию конституционного законодательства.

Задачами преподавания дисциплины являются:

– раскрытие места и значения конституционного права России в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;

– выявление динамики и основных тенденций конституционно-правового развития России;

– определение специфики государственного и общественного устройства Российской Федерации;

– приобретение студентами навыков толкования и применения законодательства в сфере организации высшей государственной власти, местного самоуправления, правового статуса личности; соблюдения законодательства в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц; разработки документов правового характера, осуществления правовой экспертизы нормативных актов, принятия правовых решений и совершения иных юридические действия в точном соответствии с законом; установления фактов правонарушений, определения меры ответственности и наказания виновных, восстановления нарушенных прав.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Конституционное право России» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен действовать в соответствии с конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Конституционное право России», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; Конституцию Российской Федерации; историю развития Конституции страны; понятия государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, основные нормативные правовые документы; основные категории юриспруденции; специфику системы российского права и содержания основных его институтов; основные нормативно-правовые акты, образующие систему российского законодательства; действующее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в профессиональной деятельности; правовые и организационные основы государственного управления и государственного регулирования в экономической и социально-культурной сферах общественной жизни;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; правильно составлять и оформлять юридические документы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; толковать и применять законы и другие нормативные акты в области трудового права РФ; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; применять знания, полученные при изучении конституционного права РФ при освоении других отраслей права, проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации; использовать правовую информацию при рассмотрении и анализе отношений, регулируемых конституционным правом; пользоваться специальными источниками информации: Интернет– ресурсами, справочно-правовыми системами Консультант Плюс; использовать нормативные правовые документы при решении задач, связанных с профессиональной деятельностью, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-

правовой информации; использовать правовую информацию при рассмотрении и анализе отношений, возникающих в современном обществе; применять методику работы с различными источниками правовой информации.

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией, навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, понятиями, использующимися в теории и практики конституционного права; навыками толкования норм конституционного права; навыками ведения дискуссий по общим проблемам конституционного права, навыками восприятия правовой информации; методами анализа и объективной оценки правовой информации из различных источников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Конституционное право России» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 90 ч. самостоятельная работа 108 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**

Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**					**Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	

								аттестации
1.	Конституционное право как наука и отрасль права	8	2		4		2	О
2.	Источники конституционного права	8	2		4		2	О, Р
3.	История развития конституционализма в России	8	2		4		2	О
4.	Конституция РоссийскойФедерации и конституционализм	8	2		4		2	О
5.	Основы конституционного строя Российской Федерации	8	2		4		2	О, Р
6.	Гражданство Российской Федерации	8	2		4		2	О
7.	Конституционный статус человека и гражданина вРоссийской Федерации	8	2		4		2	О
8.	Избирательное право и избирательная системаРоссийской Федерации	8	2		4		2	О, Р
9.	Основы теории государственного устройства	8	2		4		2	О
ВСЕГО		**72**	**18**		**36**		**18**	**зачет**

3 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

	Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов	14	2		2		10	О
2.	Система органов публичной власти в Российской	14	2		2		10	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	Федерации. Принцип разделения властей							
3.	Президент Российской Федерации:порядок избрания,конституционный статус	14	2		2		10	О
4.	Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации	14	2		2		10	О
5.	Федеральный законодательный процесс	14	2		2		10	О, Р
6.	Правительство РоссийскойФедерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации	14	2		2		10	О
7.	Органы государственной власти с особым правовымстатусом	14	2		2		10	О
8.	Организация государственной власти в субъектах РоссийскийФедерации	14	2		2		10	О
9.	Система судебной власти в Российской Федерации	14	2		2		10	О,Р
ВСЕГО		**144**	**18**		**18**		**90**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности `Юриспруденция`/ Багмет А.М., Бычкова Е.И., Сунцова Е.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 208 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72442.html

6.2 Дополнительная литература

2. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического специалитета и

магистратуры/ Шахрай С.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2017.- 624 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65893.html

3. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки `Юриспруденция`/ В.О. Лучин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 672 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71249.html

4. Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99500.html

5. Багмет, А. М. Конституционное право России. Схемы и определения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова, Е. А. Сунцова ; под редакцией А. И. Бастрыкин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-238-02748-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72442.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Конституционное право России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Конституционное право России» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа

дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Конституционное право России», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его

социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих

существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

История государства и права России

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	5 зачетных единиц

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 17

5.4. Шкалы оценивания 18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 21

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 27

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История государства и права России» является расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов. Дисциплина призвана заложить основы юридического и юридико-политического мышления у будущих квалифицированных работников в различных отраслях права, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки историко-сравнительного и сравнительно-правового методов.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- усвоение и формирование знаний о базовых государственно-правовых понятиях и категориях, отражающих особенности российского государства и права;
- формирование профессионального уровня правового сознания и правовой культуры;
- формирование умений и навыков анализа и интерпретации процессов, характеризующих особенности функционирования современного государства и права;
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- выявление и предупреждение угроз безопасности личности, общества и государства;
- профилактика, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений;
- оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов;
- обеспечение международного взаимодействия правоохранительных органов, правовое обеспечение служебной деятельности;
- обеспечение реализации актов применения права;
- поиск, получение, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере национальной безопасности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «История государства и права России» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «История государства и права России», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их

сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, происхождение и развитие основных правовых и государственных институтов, правовую составляющую деятельности различных политических сил, а также отдельных структур власти;

Студент должен **уметь** обобщать, анализировать, воспринимать информацию, касающуюся истории отечественного государства и права, использовать основные положения историко-правовой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать различные правовые акты.

Студент должен **владеть** юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, анализом правоприменительной и правоохранительной практики, навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, навыком участия в дискуссиях по спорным вопросам развития государственной и правовой систем России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 90 ч. самостоятельная работа 72 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государство и право Древней Руси (IX - XII в.в.)	8	2		4		2	О
2.	Государство и право Руси впериод феодальной раздробленности (XII – XV в.в.)	8	2		4		2	О
3.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (вторая половина XIV - первая половина XVI в.в.)	8	2		4		2	О
4.	Сословно - представительная монархия в России и развитиеправа (вторая половина XVI - первая половина XVII в.в.)	8	2		4		2	О
5.	Государство и право России в период становления и развитияабсолютной монархии (вторая половина XVII - XVIII в.в.)	8	2		4		2	О
6.	Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.	8	2		4		2	О

7.	Государство и право России в период буржуазных реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)	8	2		4		2	О
8.	Государство и право России в начале XX в. (1900 - 1917 г.г.)	8	2		4		2	О
9.	Государство и право России в период между Февральской иОктябрьской революциями (февраль – октябрь 1917 г.)	8	2		4		2	О,Р

ВСЕГО	**72**	**18**		**36**		**18**	**зачет**

2 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
	Создание советского государства и права (1917 - 1920 г.г.)	10	2		2	6	О
2.	Советское государство и право в период нэпа (1921 - 1929 г.г.)	10	2		2	6	О
3.	Советское государство и правов период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1940 г.г.)	10	2		2	6	О
4.	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945 г.г.)	10	2		2	6	О
5.	Советское государство и правов период восстановления и развития народного хозяйства в послевоенные годы (вторая половина 40-х - первая половина 50-х г.г.)	10	2		2	6	О

6.	Государство и право в периодлиберализации общественныхотношений в СССР (вторая половина 50-х - первая половина 60-х г.г.)	10	2		2		6	О
7.	Государство и право в условиях кризиса советского общества (вторая половина 60-х - первая половина 80-х г.г.)	10	2		2		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

8.	Государство и право СССР впериод перестройки (1985 - 1991 г.г.)	10	2		2		6	О
9.	Государство и право Российской Федерации (с 1991 г. по настоящее время)	10	2		2		6	О,Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**18**		**54**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. История государства и права России : учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-93916-635-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86343.html

6.2 Дополнительная литература

2. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83268.html

3. История государства и права России : учебное пособие (практикум) / составители О. Ю. Апарина, Л. А. Попова, В. Е. Семенов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92694.html

4. Долгих, Ф. И. История государства и права России : учебник / Ф. И. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101343.html

5. История государства и права России : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / составители А. Г. Рябченко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66847.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История государства и права России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «История государства и права России» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «История государства и права России», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление

теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых

исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить

краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

История государства и права зарубежных стран

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	5 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 15

5.4. Шкалы оценивания 16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 20

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 25

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у обучаемых общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.

Задачи учебной дисциплины: Общее ознакомление студентов с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий, свободное оперирование ими, изучение процессов образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в зарубежных странах опыта разработки, издания и применения нормативных актов, выявление исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства, и права, связях между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры, анализ экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества, ориентация в системе права и законодательства, в их структуре и содержании, формирование умения и навыков работы с источниками и учебно-методической литературой, обобщения материалов юридической и иной социальной практики, конкретных эмпирических данных, закрепление умения ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике.

Дисциплина призвана заложить основы юридического и политико-правового мышления будущих юристов, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки применения догматического, историко-сравнительного и сравнительно-правового методов. Изучение учебной дисциплины ориентировано на расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права зарубежных стран, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, систему понятий и категорий, используемых в историко-правовых науках, формы рабовладельческого, феодального, буржуазного и

социалистического права и государства, общие черты и специфику развития государства и права зарубежных стран;

Студент должен **уметь** анализировать государственно-правовые доктрины прошлых эпох, давать им научно обоснованную оценку, анализировать тексты памятников права, выявлять и анализировать форму государства на примере исторического развития изучаемых в данном учебном курсе стран и народов, определять систему памятника права, отраслевую и институционную принадлежность правовых норм изучаемого нормативно-правового акта.

Студент должен **владеть** навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями изучаемой дисциплины, навыками применения приобретенных профессиональных знаний и навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности: оказывать сопротивление при нападении, навыками оказания первой медицинской помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 72 ч. самостоятельная работа 90 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	14	14
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государства стран Древнего Востока	8	2		2		4	О

2.	Право древневосточных цивилизаций	8	2		2		4	О

3.	Государство и право Древней Греции	8	2		2		4	О
4.	Государство Древнего Рима	8	2		2		4	О
5.	Становление и развитие римского права	8	2		2		4	О
6.	Государство и право Византийской империи	8	2		2		4	О
7.	Государства средневекового Востока	8	2		2		4	О
8.	Развитие права в странах Востока в эпоху средневековья	8	2		2		4	О
9.	Государства средневековой Западной Европы	8	2		2		4	О,Р
ВСЕГО		**72**	**18**		**18**		**36**	**зачет**

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Эволюция английской государственности в Новое время	10	2		2		6	О
2.	Государства Америки в Новое время	10	2		2		6	О
3.	Развитие государства во Франции в эпоху Нового времени	10	2		2		6	О
4.	Объединение Германии. Образование Германской	10	2		2		6	О

	империи							
5.	Основные тенденции в развитии права зарубежных государств в Новое время	10	2		2		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Государство и право Великобритании в Новейшеевремя	10	2		2		6	О
7.	Государство иправо США в Новейшее время	10	2		2		6	О
8.	Государство и право Франции в Новейшее время	10	2		2		6	О
9.	Государство и право Германии в Новейшее время	10	2		2		6	О,Р
ВСЕГО		**90**	**18**		**18**		**54**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 c. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101908.html

6.2 Дополнительная литература

2. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 c. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

3. Морозова, О. Г. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1 : хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки специалитета «Юриспруденция» / О. Г. Морозова. — Краснодар, Саратов : Южный институт

менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81856.html

4. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / составители В. Н. Дряхлов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 116 c. — ISBN 978-5-4487-0313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран / М. В. Оськин. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 117 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80637.html

6. Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран : курс лекций / М. В. Кричевцев. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 388 c. — ISBN 978-5-7014-0853-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87114.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «История государства и права зарубежных стран», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно

прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно

составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на

которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект "Обучение служением"

Направление подготовки	Правовое обеспечение национальной безопасности
Код	40.05.01
Направленность (профиль)	уголовно-правовой
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальная работа, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «27» апреля 2025 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (степень) утвержденного приказом № 1011 от 13 августа 2020г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

– Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

– Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

– Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

– Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	Командная работа и лидерство. Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3). **УК-1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

		подход для решения поставленных задач. **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет	**Знать:** - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь:** -понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей. **Владеть:**

	требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.	-методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем	**Знать:** - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. **Уметь:** планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. **Владеть:** - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации	**Знать:** - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. **Уметь:** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе

	проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.	принятия группового или командного решения. **Владеть:** - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны. УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. УК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями	Знать: -закономерности и особенности социальноисторического развития различных культур; -механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданскоӥ позиции; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Обучение служением» расположена в Блоке 1. Дисциплины (модули) в Обязательной части.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	*Трудоемкость часов*		
	Семестр №		*Всего*
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	34		34
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Самостоятельная работа	38		38
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат	18		18
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов	20		20
Зачет / экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.	Рефлексия. Опрос.
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

		исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуаци	
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ
5.	Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

4.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

	обучающихся, в т.ч. КСР			
1	2	3	4	5
Достижение целей.	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.	Презентация Доклад	10	
Оценка вклада.	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.	Презентация Доклад	9	
Обратная связь от наставника.	Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и	Презентация Доклад	10	

	рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.			
Рефлексия и самоанализ.	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.	Презентация Доклад	9	

4.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Анализ ситуации и постановка проблемы	4
2.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	4
3.	Реализация общественного проекта	5

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
2. 2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. 3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. 4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2025 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев,

А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2025. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. 6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pd

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальное проектирование	УК-1,2,3,5	Тестирование, коллоквиум
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы поликонфессионального государства-цивилизации	УК-1,23,5	Тестирование, коллоквиум
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-1,23,5	Тестирование, коллоквиум
4	Реализация общественного проекта	УК-1,23,5	Тестирование, коллоквиум

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://islam.ru/ Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

http://www.kopilochka.net.ru/ Сетевое издание раскрывающее библейские вопросы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения

практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в сфере юриспруденции»

Направление подготовки	Правовое обеспечение национальной безопасности
Код	40.05.01
Направленность (профиль)	уголовно-правовой
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
	Коммуникативная	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

5. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке		**Знать:** принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. **Уметь:** применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. **Владеть:** навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

6. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:	68	34	16
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	68	34	8
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			8
Самостоятельная работа (СРС)	148	182	192

7. ***Содержание дисциплины, структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Сложноподчиненные предложения. Текст: «Was ist Recht?». Развитие диалогической и монологической речи.			2				6
2.	Лексическая тема: «Die Staatliche Einrichtung Deutschlands». Активизация лексического материала.			2				6
3.	Лексическая тема: «Zur Geschichte der Verfassung». Активизация лексического материала.			2				6
4.	Текст: «Zur Geschichte der Verfassung». Активизация лексического материала.			2				6
5.	Модальные глаголы в Präteritum. Лексическая тема: «Der Deutsche Bundestag».			2				6
6.	Präsens сильных и неправильных глаголов. Текст «Der Deutsche Bundestag». Развитие диалогической речи.			2				6
7.	Лексическая тема: «Das Zivilrecht». Развитие диалогической речи. Спряжение и употребление Perfekt.			4				6
8.	Текст: «Das Zivilrecht». Развитие монологической речи.			4				6
9.	Подчинительные союзы. Типы придаточных предложений. Контрольно-тренировочные			4				6

	упражнения. Текст: «Der juristische Beruf». Развитие диалогической речи.							
10.	Лексическая тема: «Interpol». Лексика по теме. Развитие диалогической и монологической речи.			4				6
11.	Лексическая тема: «Das Familienrecht». Лексика по теме. Futurum Aktiv. Контрольно-тренировочные упражнения.			4				6
12.	Лексическая тема: «Das Staatsrecht». Лексика по теме. Passiv. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				8
	III семестр			34				74
1.	Придаточные предложения. Текст «Strafrecht». Развитие диалогической речи.			4				6
2.	Текст: «Bundestag und Bundesrat». Развитие диалогической и монологической речи.			4				6
3.	Инфинитивная конструкция haben\sein+ zu +Infinitiv**.** Текст: «Bundestag und Bundesrat».			4				6
4.	Лексическая тема: «Der Bundespräsident». Развитие диалогической речи.			4				6
5.	Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов. Текст «Der Bundespräsident». Развитие диалогической речи.			4				6
6.	Лексическая тема: «Die Bundesregierung». Развитие диалогической и монологической речи.			2				6
7.	Текст: «Die Bundesregierung». Лексика по теме. Развитие диалогической речи.			2				6
8.	Неопределенно-личные предложения. Повторение. Текст «Sozialrecht». Развитие диалогической и монологической речи.			2				6
9.	Лексическая тема: «Rechtsnormen». Развитие диалогической и монологической речи.			2				6

10.	Текст: «Rechtsnormen». Развитие диалогической и монологической речи.			2				6
11.	Лексическая тема: «Das Grundgesetz». Развитие диалогической и монологической речи.			2				6
12.	Лексическая тема: «Staatsrecht». Развитие диалогической и монологической речи.			2				8
	IV-семестр			34				74

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Сложноподчиненные предложения. Текст: «Was ist Recht?». Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
2.	Лексическая тема: «Die Staatliche Einrichtung Deutschlands». Активизация лексического материала.			2				2
3.	Лексическая тема: «Zur Geschichte der Verfassung». Активизация лексического материала.			2				2
4.	Текст: «Zur Geschichte der Verfassung». Активизация лексического материала.			2				2
5.	Модальные глаголы в Präteritum. Лексическая тема: «Der Deutsche Bundestag».			2				2
6.	Präsens сильных и неправильных глаголов. Текст «Der Deutsche Bundestag». Развитие диалогической речи.			1				2
7.	Лексическая тема: «Das Zivilrecht». Развитие диалогической речи. Спряжение и употребление Perfekt.			1				4

8.	Текст: «Das Zivilrecht». Развитие монологической речи.			1				4
9.	Подчинительные союзы. Типы придаточных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст: «Der juristische Beruf». Развитие диалогической речи.			1				4
10.	Лексическая тема: «Iterpol». Лексика по теме. Развитие диалогической и монологической речи.			1				4
11.	Лексическая тема: «Das Familienrecht». Лексика по теме. Futurum Aktiv. Контрольно-тренировочные упражнения.			1				4
12.	Лексическая тема: «Das Staatsrecht». Лексика по теме. Passiv. Контрольно-тренировочные упражнения.			1				4
	III семестр			17				52
1.	Придаточные предложения. Текст «Strafrecht». Развитие диалогической речи.			2				4
2.	Текст: «Bundestag und Bundesrat». Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
3.	Инфинитивная конструкция haben\sein+ zu +Infinitiv**.** Текст: «Bundestag und Bundesrat».			2				4
4.	Лексическая тема: «Der Bundespräsident». Развитие диалогической речи.			2				4
5.	Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов. Текст «Der Bundespräsident». Развитие диалогической речи.			2				4
6.	Лексическая тема: «Die Bundesregierung». Развитие диалогической и монологической речи.			1				4
7.	Текст: «Die Bundesregierung». Лексика по теме. Развитие диалогической речи.			1				4
8.	Неопределенно-личные предложения. Повторение. Текст «Sozialrecht». Развитие диалогической и монологической речи.			1				4

9.	Лексическая тема: «Rechtsnormen». Развитие диалогической и монологической речи.			1				4
10	Текст: «Rechtsnormen». Развитие диалогической и монологической речи.			1				6
11	Лексическая тема: «Das Grundgesetz». Развитие диалогической и монологической речи.			1				6
	IV-семестр			17				68

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Сложноподчиненные предложения. Текст: «Was ist Recht?». Развитие диалогической и монологической речи.			2				8
2.	Лексическая тема: «Die Staatliche Einrichtung Deutschlands». Активизация лексического материала.			2				8
3.	Лексическая тема: «Zur Geschichte der Verfassung». Активизация лексического материала.			2				8
4.	Текст: «Zur Geschichte der Verfassung». Активизация лексического материала.			2				8
5.	Модальные глаголы в Präteritum. Лексическая тема: «Der Deutsche Bundestag».			1				8
6.	Präsens сильных и неправильных глаголов. Текст «Der Deutsche Bundestag». Развитие диалогической речи.			1				8
7.	Лексическая тема: «Das Zivilrecht». Развитие			1				8

	диалогической речи. Спряжение и употребление Perfekt.							
8.	Текст: «Das Zivilrecht». Развитие монологической речи.			1				8
9.	Подчинительные союзы. Типы придаточных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст: «Der juristische Beruf». Развитие диалогической речи.			1				6
10	Лексическая тема: «Iterpol». Лексика по теме. Развитие диалогической и монологической речи.			1				6
11	Лексическая тема: «Das Familienrecht». Лексика по теме. Futurum Aktiv. Контрольно-тренировочные упражнения.			1				6
12	Лексическая тема: «Das Staatsrecht». Лексика по теме. Passiv. Контрольно-тренировочные упражнения.			1				6
	III семестр			16				88
1.	Придаточные предложения. Текст «Strafrecht». Развитие диалогической речи.							10
2.	Текст: «Bundestag und Bundesrat». Развитие диалогической и монологической речи.							10
3.	Инфинитивная конструкция haben\sein+ zu +Infinitiv**.** Текст: «Bundestag und Bundesrat».							10
4.	Лексическая тема: «Der Bundespräsident». Развитие диалогической речи.							10
5.	Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов. Текст «Der Bundespräsident». Развитие диалогической речи.							10
6.	Лексическая тема: «Die Bundesregierung». Развитие диалогической и монологической речи.							10
7.	Текст: «Die Bundesregierung». Лексика по теме. Развитие диалогической речи.							10
8.	Неопределенно-личные предложения. Повторение. Текст «Sozialrecht». Развитие							10

	диалогической и монологической речи.							
9.	Лексическая тема: «Rechtsnormen». Развитие диалогической и монологической речи.							8
10	Текст: «Rechtsnormen». Развитие диалогической и монологической речи.							8
11	Лексическая тема: «Das Grundgesetz». Развитие диалогической и монологической речи.							8
	IV-семестр							104

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

5. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
	Staatliche Einrichtung Deutschlands	Die Staatliche Einrichtung Deutschlands Zur Geschichte der Verfassung Der deutsche Bundestag Der Bundespräsident Die Bundesregierung
	Das Recht	Was ist Recht? Das Familienrecht Das Staatsrecht Das Verwaltungsrecht Das Privatrecht Das Zivilrecht
	Aufbau und Normen eines Gesetzes	Das Grundgesetz». Das Strafgesetzbuch Gesetzgebungsverfahren Jugendschutzgesetz
	Rechtsnormen	Rechtsnormen Das Grundgesetz Grundrechte Menschenrechte Sozialrecht

	Interpol	Die internationale Kriminalpolizeichliche Organisation Bekämpfung der organisierten Kriminalität Europäische Union

6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

6. Беляева И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 132 с. – 978-5-7996-1436-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65930.html
7. Лалетина Н.Д. Деловой немецкий язык: учебное пособие / Лалетина Н.Д., Сурмятова Ю.В.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – 81 с. – ISBN 978-5-9961-1899-1. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/101441.html
8. Немецкий язык. Речевой практикум: учебное пособие / Е.А. Чигирин [и др.].. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2025. – 144 с. – ISBN 978-5-00032-557-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/119642.html
9. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2014 г. – 400 с. (Библиотечный фонд Чеченского государственного университета).
10. Эсхаджиева С.С., Цараева Д. С. Учебное пособие по немецкому языку для студентов – юристов. Грозный, 2016 г.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.deutschenachrichtung.de
www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvowww.iprbookshop.ru/30113.html
www.multitran.ru электронный словарь Multitran.

8. Состав программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose
1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017

г.;OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open valuesubscription) Код соглашения V8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

9. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Гражданское право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	13 зачетных единиц

Грозный, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гражданское право» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Сайдумов Д.Х., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского права и процесса;
Нинциева Т.М., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса, протокол № 1 от 31.08.2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 12

5.1. Формируемые компетенции 12

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов 22

5.4. Шкалы оценивания 23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 26

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 32

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Гражданское право» предназначена для формирования комплексного представления о гражданских правоотношениях. Изучение дисциплины способствует освоению студентами теоретических знаний об особенностях построения системы российского гражданского права и формированию практических навыков по применению норм российского гражданского законодательства.

Основными целями дисциплины являются углубленное изучение гражданско-правовых отношений в Российской Федерации в контексте общих принципов частного права.

Задачами дисциплины «Гражданское право» являются:

1) изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации и зарубежных стран;

2) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

3) формирование навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;

4) формирование профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления,

5) выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики;

6) выработка навыков составления гражданско – правовых документов;

7) формирование навыков подготовки квалификационных и научных работ по цивилистической тематике.

Изучение дисциплины «Гражданское право» позволит студентам наиболее эффективно изучить общие положения гражданского законодательства, регулирующего и охраняющего гражданско-правовые отношения, подотрасли вещного, наследственного права, защиты нематериальных благ, основные положения обязательственного права, исследовать выработанные мировой и отечественной гражданско-правовой наукой правовые институты и теоретические категории, проводить научный анализ гражданского законодательства и практики его применения.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Гражданское право» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Гражданское право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентации в социальной и профессиональной деятельности,

природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, структуру системы законодательства Российской Федерации; правоприменительную практику; способы и стадии применения нормативных правовых актов, структуру системы права; структуру механизма правового регулирования, виды толкования нормативных правовых актов;

Студент должен **уметь** использовать методологию гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач, применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин, анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности;

Студент должен **владеть** основами философско-правового анализа социально и профессионально значимых проблем, навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права, навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, навыками применения способов и приемов толкования нормативных правовых актов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Гражданское право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ, 540 ч., из них аудиторные занятия 284 ч. самостоятельная работа 184 ч., контроль 72 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**

	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	18	18
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	54	54
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	68	68
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	58	58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

3 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,[1]**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий		**промежу-**

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
1.	Понятие и предмет гражданского права	6	2		2		2	О
2.	Источники гражданского права	6	2		2		2	О
3.	Гражданское правоотношение	6	2		2		2	Р
4.	Граждане (физические лица)как участники гражданских правоотношений	6	2		2		2	О
5.	Общие положения о юридических лицах	6	2		2		2	О
6.	Правовое положение коммерческих организаций	6	2		2		2	О
7.	Правовое положение хозяйственных товариществ	6	2		2		2	О
8.	Государство и государственные образованиякак субъекты гражданских правоотношений	6	2		2		2	О
9.	Объекты гражданских правоотношений	6	2		2		2	Р
10.	Сделки и представительство в гражданском праве	6	2		2		2	О
11.	Осуществление гражданских прав, исполнение обязанностей и их защита	6	2		2		2	О
12.	Нематериальные блага и их правовая защита	6	2		2		2	О
13.	Сроки в гражданском праве	6	2		2		2	О

14.	Общие положения о праве собственности	6	2		2		2	О
15.	Право собственности граждан и юридических лиц	6	2		2		2	Р
16.	Право собственности и государства	6	2		2		2	О
17.	Право общей собственности	6	2		2		2	О
18.	Защита права собственности и иных вещных прав	6	2		2		2	О
ВСЕГО		**108**	**36**		**36**		**36**	**зачет**

4 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Понятие и виды обязательств	5	2		2		1	О
2.	Обеспечение исполнения обязательств	5	2		2		1	О
3.	Ответственность за нарушение обязательств	5	2		2		1	Р
4.	Общие положения о договорах	5	2		2		1	О
5.	Понятие интеллектуальной собственности и ее защита	5	2		2		1	О
6.	Авторское право	5	2		2		1	О
7.	Права, смежные с авторским	5	2		2		1	О
8.	Патентное право	5	2		2		1	О
9.	Право на селекционное достижение, топологии интегральных микросхем, секреты производства, на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий	5	2		2		1	Р
10.	Общие положения о наследовании	5	2		2		1	О
11.	Наследование по завещанию и закону	5	2		2		1	О

12.	Наследование отдельных видов имущества	5	2		2		1	О
13.	Договор купли-продажи	5	2		2		1	О
14.	Договор мены	5	2		2		1	О
15.	Договор дарения	5	2		2		1	Р
16.	Рента и пожизненное содержание с иждивением	5	2		2		1	О
17.	Договор аренды	5	2		2		1	О
18.	Договор найма жилого помещения	5	2		2		1	О

ВСЕГО	**108**	**36**		**36**		**18**	**экзамен**

5 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
	Договор безвозмездного пользования имуществом	16	4		4		8	О
2.	Договор подряда и его виды	16	4		4		8	О
3.	Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ	16	4		4		8	О
4.	Договор возмездного оказания услуг	16	4		4		8	О
5.	Транспортные обязательства	16	4		4		8	О
6.	Договоры займа и кредита	16	4		4		8	О
7.	Договор финансирования под уступку денежного требования	16	4		4		8	О
8.	Договоры банковского вклада и банковского счета	16	4		4		8	О
9.	Расчетные обязательства	1	4		4		8	Р

		6						
ВСЕГО		**144**	**36**		**36**		**72**	**зачет**

6 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
	Договор хранения	16	6		4		6	О
2.	Договор страхования	16	6		4		6	О
3.	Договор поручения. Действия в чужом интересе без поручения	14	4		4		6	О
4.	Договор комиссии	16	4		4		8	О
5.	Договор агентирования	16	4		4		8	О
6.	Договор доверительного управления имуществом	16	4		4		8	О
7.	Договор коммерческой концессии	16	4		4		8	О
8.	Обязательства, возникающиеиз объявления конкурса или иного публичного обещаниянаграды	16	4		4		8	О
ВСЕГО		**126**	**36**		**32**		**58**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html

2. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88245.html

3. Дополнительная литература

Гражданское право России. Ч.1 : практикум / А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И.Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104610.html

4. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html

5. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 1. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-907139-05-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77572.html

6. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 2. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-907139-06-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77564.html

7. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72540.html

8. Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой магистерской программой «Гражданское право, семейное право, международное частное право») : практикум / составители М. П. Мельникова [и др.], под редакцией И. П. Малышковой. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92530.html

9. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики : сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора Евгения Алексеевича Суханова / А. Л. Маковский, А. В. Асосков, М. Л. Башкатов [и др.] ; составители В. С. Ем [и др.]. — Москва : Статут, 2018. — 640 с. — ISBN 978-5-8354-1447-5. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81138.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Гражданское право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Гражданское право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а

также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Гражданское право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	7 зачетных единиц

Грозный, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Сайдумов Д.Х., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского права и процесса;
Идрисов Х.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса, протокол № 10 от 24.06. 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 17

5.4. Шкалы оценивания 18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 20

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 26

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» предназначена для формирования знаний о сущности гражданского процессуального права как отрасли права и сущности гражданского судопроизводства (процесса) как деятельности судов; места гражданского процессуального права в системе отраслей российского права; права на судебную защиту; особенностей гражданских процессуальных правоотношений; положения суда как участника гражданских процессуальных отношений; прав и обязанности лиц, участвующих в деле, и иных участников гражданского процесса; системы судов общей юрисдикции; компетенции, подведомственности и подсудности дел судам общей юрисдикции; видов гражданского судопроизводства; стадий гражданского процесса; сущности исполнительного производства; альтернативных способовзащиты прав; иных категорий гражданского процессуального права.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- ознакомление с необходимыми источниками права;
- усвоение важнейших нормативных актов в сфере гражданского судопроизводства; - умение работать с нормативными актами;
- знание принципов процессуального права и умение использовать их содержание при решении конкретных задач и вопросов.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность

запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК – 9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства иправа в политической системе общества, в общественной жизни; основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности, способы и стадии применения нормативных правовых актов; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права, стадии, методы и порядок подготовкиюридических документов;

Студент должен **уметь** самостоятельно разрабатывать юридические документы; правильно составлять и оформлять юридические документы, оценивать эффективность применения нормативных правовых актов, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые

отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук;

Студент должен **владеть** навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права; методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений, навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ, 252 ч., из них аудиторные занятия 126 ч. самостоятельная работа 108 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	14	14
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

3 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса.	6	2		4		6	О

2.	Принципы гражданского процессуального права.	6	2		4		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Гражданские процессуальные правоотношения	6	2		4		6	О, Р
4.	Участники гражданского процесса (стороны, третьи лица).	6	2		4		6	О
5.	Подведомственность и подсудность гражданских дел.	6	2		4		6	О, Р
6.	Доказательства. Понятие доказательства, предмет доказывания. Правила доказывания, виды доказательств.	6	2		4		6	О
7.	Судебные расходы. Судебныештрафы. Процессуальные сроки. Судебные извещения и вызовы.	6	2		4		6	О
8.	Иск (понятие иска, элементы, право на иск, виды исков, защита ответчика от иска).	6	2		4		6	О
9.	Приказное производство	6	2		4		6	О, Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**54**	**зачет**

4 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

	Возбуждение и подготовка гражданского дела.	14	4		4		6	О
2.	Судебное разбирательство.	14	4		4		6	О
3.	Постановления суда первой инстанции (судебное решение, определения суда, заочноерешение)	14	4		4		6	О, Р
4.	Особое производство (понятие, правовая природа)	14	4		4		6	О

5.	Особенности рассмотрения отдельных категорий делособого производства.	14	4		4		6	О
6.	Апелляционное производство по обжалованию решений иопределений	14	4		4		6	О, Р
7.	Производство в суде кассационной инстанции.	14	4		4		6	О
8.	Пересмотр в суде надзорной инстанции, пересмотр дел по вновь открывшимся обстоятельствам.	14	4		4		6	О
9.	Производство, связанное сисполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	14	4		4		6	О, Р
ВСЕГО		**126**	**36**		**36**		**54**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК – 9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития

государства и права, исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства иправа в политической системе общества, в общественной жизни; основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности, способы и стадии применения нормативных правовых актов; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права, стадии, методы и порядок подготовкиюридических документов;

Студент должен **уметь** самостоятельно разрабатывать юридические документы; правильно составлять и оформлять юридические документы, оценивать эффективность применения нормативных правовых актов, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук;

Студент должен **владеть** навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права; методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений, навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие гражданского процессуального нрава, его предмет и метод.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. ГПК РФ: значение, структура, характеристика разделов. Применение нормативных актов судом при рассмотрении и разрешении гражданских дел.
4. Понятие гражданского процесса, его задачи и цели.
5. Виды гражданского судопроизводства.

6. Понятие стадии гражданского процесса. Краткая характеристика стадий.
7. Организационные принципы гражданского судопроизводства
8. Отвод судьи, прокурора, других участников гражданского процесса. Порядок разрешения ходатайств об отводе.
9. Функциональные принципы гражданского процессуального права (общая характеристика).
10. Принцип диспозитивности.
11. Принцип состязательности.
12. Понятие участников гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности.
13. Стороны, их процессуальные права и обязанности.
14. Процессуальное соучастие: понятие и виды.
15. Понятие ненадлежащего ответчика и правила его замены.
16. Процессуальное правопреемство.
17. Понятие и виды третьих лиц, их права и обязанности.
18. Участие прокурора в гражданском процессе.
19. Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
20. Понятия и виды судебного представительства.
21. Полномочия судебного представителя. Доверенность..
22. Понятие судебного доказательства
23. Предмет доказывания по гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию по гражданским делам.
24. Бремя доказывания. Доказательственная презумпция.
25. Понятия и правила судебного доказывания.
26. Обеспечение доказательств.
27. Объяснения сторон и третьих лиц как доказательство. Признание факта
28. Свидетельские показания.
29. Письменные доказательства: понятия, порядок исследования.
30. Вещественные доказательства: понятия, порядок исследования.
31. Заключения эксперта как доказательства. Виды экспертиз.
32. Судебные расходы.
33. Процессуальные сроки. Разумные сроки судопроизводства.
34. Судебные извещения и вызовы.
35. Понятия и виды подведомственности гражданских дел.
36. Понятия и виды подсудности гражданских дел.
37. Общая характеристика приказного (документального) производства.

38. Понятие иска и его элементы. Виды исков.
39. Право на иск.
40. Защита ответчика от предъявленного иска.
41. Понятия и виды обеспечения иска.
42. Возбуждение гражданского дела в суде.
43. Понятия стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
44. Понятие стадии судебного разбирательства гражданских дел. Основные части стадии.
45. Отложение гражданского дела. Отличия отложения от приостановления граждан¬ского дела.
46. Прекращение гражданского дела, его отличия от оставления заявления без рассмотрения.
47. Оставление заявления без рассмотрения.
48. Приостановление производства по делу.
49. Протокол судебного заседания.
50. Понятие и содержание судебного решения.
51. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
52. Законная сила судебного решения.
53. Заочное производство: понятие, условия вынесения заочного решения, порядок его пересмотра.
54. Устранение недостатков решения вынесшим его судом.
55. Понятие, содержание и виды определений суда первой инстанции.
56. Понятие и правовая природа производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
57. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
58. Производство по делам об оспаривании решений, действий(бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
59. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.
60. Понятие и правовая природа особого производства.

Вопросы к экзамену

1. Понятие гражданского процессуального нрава, его предмет и метод.
2. Источники гражданского процессуального права.

3. ГПК РФ: значение, структура, характеристика разделов. Применение нормативных актов судом при рассмотрении и разрешении гражданских дел.
4. Понятие гражданского процесса, его задачи и цели.
5. Виды гражданского судопроизводства.
6. Понятие стадии гражданского процесса. Краткая характеристика стадий.
7. Организационные принципы гражданского судопроизводства
8. Отвод судьи, прокурора, других участников гражданского процесса. Порядок разрешения ходатайств об отводе.
9. Функциональные принципы гражданского процессуального права (общая характеристика).
10. Принцип диспозитивности.
11. Принцип состязательности.
12. Понятие участников гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности.
13. Стороны, их процессуальные права и обязанности.
14. Процессуальное соучастие: понятие и виды.
15. Понятие ненадлежащего ответчика и правила его замены.
16. Процессуальное правопреемство.
17. Понятие и виды третьих лиц, их права и обязанности.
18. Участие прокурора в гражданском процессе.
19. Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
20. Понятия и виды судебного представительства.
21. Полномочия судебного представителя. Доверенность..
22. Понятие судебного доказательства
23. Предмет доказывания по гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию по гражданским делам.
24. Бремя доказывания. Доказательственная презумпция.
25. Понятия и правила судебного доказывания.
26. Обеспечение доказательств.
27. Объяснения сторон и третьих лиц как доказательство. Признание факта
28. Свидетельские показания.
29. Письменные доказательства: понятия, порядок исследования.
30. Вещественные доказательства: понятия, порядок исследования.
31. Заключения эксперта как доказательства. Виды экспертиз.
32. Судебные расходы.
33. Процессуальные сроки. Разумные сроки судопроизводства.

34. Судебные извещения и вызовы.
35. Понятия и виды подведомственности гражданских дел.
36. Понятия и виды подсудности гражданских дел.
37. Общая характеристика приказного (документального) производства.
38. Понятие иска и его элементы. Виды исков.
39. Право на иск.
40. Защита ответчика от предъявленного иска.
41. Понятия и виды обеспечения иска.
42. Возбуждение гражданского дела в суде.
43. Понятия стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
44. Понятие стадии судебного разбирательства гражданских дел. Основные части стадии.
45. Отложение гражданского дела. Отличия отложения от приостановления граждан¬ского дела.
46. Прекращение гражданского дела, его отличия от оставления заявления без рассмотрения.
47. Оставление заявления без рассмотрения.
48. Приостановление производства по делу.
49. Протокол судебного заседания.
50. Понятие и содержание судебного решения.
51. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
52. Законная сила судебного решения.
53. Заочное производство: понятие, условия вынесения заочного решения, порядок его пересмотра.
54. Устранение недостатков решения вынесшим его судом.
55. Понятие, содержание и виды определений суда первой инстанции.
56. Понятие и правовая природа производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
57. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
58. Производство по делам об оспаривании решений, действий(бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
59. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.
60. Понятие и правовая природа особого производства.
61. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
62. Усыновление (удочерение) ребенка.

63. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление умершим.
64. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
65. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
66. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).
67. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование
68. Рассмотрение дел о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.
69. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
70. Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Суды кассационной инстанции.
71. Порядок рассмотрения дела в кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.
72. Понятие и назначение стадии апелляционного производства. Стадии апелляционной инстанции и их полномочия.
73. Основания к отмене или изменению решения суда в кассационном порядке.
74. Процессуальный порядок рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дела. Основания для отмены судебных постановлений.
75. Сущность и значение стадии надзорного производства.
76. Понятие стадии подготовки дела к судебному рассмотрению.
77. Порядок рассмотрения дел и полномочия суда надзорной инстанции.
78. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений.
79. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
80. Исполнительное производство: понятие, органы исполнения, участники исполнительного производства, исполнительные документы.
81. Общие условия действия судебного пристава – исполнителя.
82. Меры принудительного исполнения.

83. Порядок обращения взыскания на имущество и денежные средства должников - граждан.
84. Особенности исполнения решений в отношении должников – граждан.
85. Процессуальные положения иностранных лиц в гражданском процессе РФ.
86. Процессуальный порядок признания и исполнения решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).
87. Арбитражный процесс: понятия, принципы, стадии.
88. Третейские суды: понятие, виды, источники права, порядок рассмотрения споров.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие гражданского процессуального нрава, его предмет и метод.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. ГПК РФ: значение, структура, характеристика разделов. Применение нормативных актов судом при рассмотрении и разрешении гражданских дел.
4. Понятие гражданского процесса, его задачи и цели.
5. Виды гражданского судопроизводства.
6. Понятие стадии гражданского процесса. Краткая характеристика стадий.
7. Принципы гражданского судопроизводства (общая характеристика)
8. Отвод судьи, прокурора, других участников гражданского процесса. Порядок разрешения ходатайств об отводе.
9. Понятия и виды подведомственности гражданских дел.
10. Понятия и виды подсудности гражданских дел.
11. Понятие участников гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности.
12. Стороны, их процессуальные права и обязанности.
13. Процессуальное соучастие: понятие и виды.
14. Понятие ненадлежащего ответчика и правила его замены.
15. Процессуальное правопреемство.
16. Понятие и виды третьих лиц, их права и обязанности.
17. Основания и формы участия прокурора во всех стадиях гражданского процесса. Процессуальное положение прокурора.
18. Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
19. Понятия и виды судебного представительства.
20. Полномочия судебного представителя. Доверенность.
21. Понятие судебного доказательства
22. Предмет доказывания по гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию по гражданским делам.
23. Бремя доказывания. Доказательственная презумпция.
24. Понятия и правила судебного доказывания.
25. Относимость и допустимость доказательств.
26. Классификация доказательств.
27. Обеспечение доказательств.
28. Объяснения сторон и третьих лиц как доказательство. Признание факта
29. Свидетельские показания.
30. Письменные доказательства: понятия, порядок исследования.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Гражданский процесс : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. О. Беланова, Н. Ш. Ибрагимова, С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 2227-8397. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92682.html

6.2 Дополнительная литература

2. Гаврицкий, А. В. Гражданский процесс. Ч.1. Общие положения (определения, схемы) : учебное пособие / А. В. Гаврицкий, З. С. Лусегенова, Н. В. Самсонов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-93916-801-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94178.html

3. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под редакцией М. А. Фокиной. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94593.html

4. Соцков, Е. А. Гражданский процесс : учебное пособие / Е. А. Соцков. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85908.html

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации в схемах с комментариями : научно-практическое учебное пособие / Н. И. Маняк, В. А. Машанкин, Л. И. Доровских [и др.] ; под редакцией Г. Д Улётовой. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. — 872 с. — ISBN 978-5-94201-751-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81293.html

6. Свирин, Ю. А. Гражданский процесс : учебник для бакалавров / Ю. А. Свирин. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 469 с. — ISBN 978-5-4487-0046-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66860.html

7. Гражданский процесс : учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д. Б. Абушенко, В. П. Воложанин, С. Л. Дегтярев [и др.] ; под редакцией В. В. Ярков. — 10-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8354-1383-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72387.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовное право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	15 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

Заочная форма обучения 11

4.1. Структура дисциплины 11

4.2. Содержание разделов дисциплины 12

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 16

5.1. Формируемые компетенции 16

5.2. Типовые оценочные средства 18

5.3. Тематика (примерная) рефератов 32

5.4. Шкалы оценивания 33

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 34

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 35

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 36

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 41

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 42

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовное право» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовное право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 - способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 - способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 6 - способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК – 11 - способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 15 - способен осуществлять подготовку международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий

гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентации в социальной, профессиональной деятельности; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; структуру системы права; структуру механизма правового регулирования; методы и способы квалификации юридических фактов и обстоятельств; виды толкования нормативных правовых актов;

Студент должен **уметь** использовать методологию гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач; применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; самостоятельно толковать нормативные правовые акты;

Студент должен **владеть** основами философско-правового анализа социально и профессионально значимых проблем; методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности; юридической терминологией; приемами юридической техники; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; навыками применения способов и приемов толкования нормативных правовых актов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовное право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ, 540 ч., из них аудиторные занятия 280 ч. самостоятельная работа 224 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**				
	3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	108	144	144	144	540
Аудиторная работа:	72	72	72	64	280
Лекции (Л)	36	36	36	32	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	36	32	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	36	54	72	62	224
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)	8	8	8	8	
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	28	48	64	54	

Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**экзамен**	**зачет**	**экзамен**	**Зачет/экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, система, задачи и принципы уголовного праваРФ	12	4		4		4	О
2.	Уголовный закон, действие уголовного закона	12	4		4		4	О
3.	Понятие преступления.Множественность преступления	12	4		4		4	О
4.	Состав преступления	12	4		4		4	О
5.	Объективные признаки преступления	12	4		4		4	О
6.	Субъективные признаки преступления	12	4		4		4	О
7.	Стадии совершения	12	4		4		4	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	преступления							
8.	Соучастие в преступлении	12	4		4		4	О
9.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	12	4		4		4	О
ВСЕГО		**108**	**36**		**36**		**36**	**зачет**

4.2.2 Содержание 2 раздела дисциплины

	Наименование тем	**Объем дисциплины, час.**	

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и цели наказания	14	4		4		6	О
2.	Система и виды наказаний	20	6		6		8	О
3.	Назначение наказаний	14	4		4		6	О
4.	Освобождение от уголовной ответственности	14	4		4		6	О
5.	Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование.Судимость	14	4		4		6	О
6.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	20	6		6		8	О
7.	Принудительные меры медицинского характера	16	4		4		8	О
8.	Конфискация имущества. Судебный штраф	14	4		4		6	О

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

ВСЕГО	**144**	**36**		**36**		**54**	**экзамен**

4.2.3 Содержание 3 раздела дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости,[3] промежу-
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
1.	Понятие Особенной части Уголовного права, ее значениеи система	16	4		4		8	О
2.	Научные основы квалификации преступлений	16	4		4		8	О
3.	Преступления против жизни	16	4		4		8	О
4.	Преступления против здоровья. Преступленияпротив свободы чести и достоинства личности	16	4		4		8	О
5.	Преступления против половойнеприкосновенности и половой свободы личности	16	4		4		8	О
6.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	16	4		4		8	О
7.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	16	4		4		8	О
8.	Преступления проти в собственности	16	4		4		8	О
9.	Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы вкоммерческих и иных организациях	16	4		4		8	О

ВСЕГО	**144**	**36**		**36**		**72**	**зачет**

4.2.4 Содержание 4 раздела дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемо
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по	СР	

			видам учебных занятий					сти,[4] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Преступления против в общественной безопасности	10	2		2		6	О
2.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	10	2		2		6	О
3.	Экологические преступления. Преступления прот ивбезопасности движения и эксплуатации транспорта	14	4		4		6	О
4.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	14	4		4		6	О
5.	Преступления против в государственной власт и,интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	14	4		4		6	О, Р
6.	Преступления против в правосудия	16	4		4		8	О
7.	Преступления против порядка управления	16	4		4		8	О
8.	Преступления против военной службы	16	4		4		8	О

9.	Преступления против мира и безопасности человечества	16	4		4		8	О,Р
ВСЕГО		**126**	**32**		**32**		**62**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ, 540 ч., из них аудиторные занятия 68 ч. самостоятельная работа 446 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**				
	3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	108	144	144	144	540
Аудиторная работа:	16	16	20	16	68
Лекции (Л)	8	8	10	8	34
Практические занятия (ПЗ)	8	8	10	8	34
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	88	119	120	119	446
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		36		36	72
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)	8	13	10	13	44
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	80	70	110	70	330
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**Зачет 4ч.**	**Экзамен9ч**	**Зачет 4ч.**	**Экзамен9ч.**	**26**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемо
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по	СР	

			видам учебных занятий					сти,[5] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, система, задачи и принципы уголовного права РФ	12					8	О
2.	Уголовный закон, действие уголовного закона	12	2				10	О
3.	Понятие преступления.Множественность преступления	12			2		10	О
4.	Состав преступления	12	2				10	О
5.	Объективные признаки преступления	12			2		10	О
6.	Субъективные признаки преступления	12	2				10	О
7.	Стадии совершения преступления	12			2		10	О
8.	Соучастие в преступлении	12	2				10	О
9.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	12			2		10	О
ВСЕГО		**108**	**8**		**8**		**88**	**4**

4.2.2 Содержание 2 раздела дисциплины

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

[6] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	**текущего контроля успеваемости,[6] промеж у-точной**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

[5] Фор ма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

[7] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

								аттестации
1.	Понятие и цели наказания	14	2		2		10	О
2.	Система и виды наказаний	20			2		9	О
3.	Назначение наказаний	14	2				12	О
4.	Освобождение от уголовной ответственности	14			2		12	О
5.	Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование.Судимость	14	2				12	О
6.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	20			2		18	О
7.	Принудительные меры медицинского характера	16	2				14	О
8.	Конфискация имущества. Судебный штраф	14			2		12	О
ВСЕГО		**144**	**10**		**10**		**119**	**9**

4.2.3 Содержание 3 раздела дисциплины

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

[8] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	**текущего контроля успеваемости,[7] промеж у-точной аттестации**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие Особенной части Уголовного права, ее значениеи система	16	2				14	О
2.	Научные основы квалификации преступлений	16			2		14	О
3.	Преступления против жизни	16	2				14	О

[9] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

4.	Преступления против здоровья. Преступлен ияпротив свободы чести и достоинства личности	16	2		2		12	О
5.	Преступления против половойнеприкосновенности и половой свободы личности	16					12	О
6.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	16			2		14	О
7.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	16	2				14	О
8.	Преступления проти в собственности	16			2		14	О
9.	Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы вкоммерческих и иных организациях	16	2		2		12	О
ВСЕГО		**144**	**10**		**10**		**120**	**4**

4.2.4 Содержание 4 раздела дисциплины

	Наименование тем	**Объем дисциплины, час.**	

[10] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости,[8] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Преступления против в общественной безопасности	16	2		2		12	О

[11] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	16	2				14	О
3.	Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	16			2		14	О
4.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	16	2				14	О
5.	Преступления против государственной власти,интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	16			2		14	О, Р
6.	Преступления против правосудия	16	2				14	О
7.	Преступления против порядка управления	16			2		14	О
8.	Преступления против военной службы	16	2				14	О
9.	Преступления против мира и безопасности человечества	16			2		14	О,Р
ВСЕГО		**144**	**10**		**10**		**119**	**9**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Вишнякова, Н. В. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. В. Вишнякова, О. Н. Расщупкина. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-88651-686-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93850.html

2. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 с. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73870.html

3. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95216.html

1. Дополнительная литератур

2. Крылова, Н. Е. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть) : учебно-методическое пособие / Н. Е. Крылова, А. В. Малешина, А. В. Серебренникова ; под редакцией Н. Е. Крыловой. — Москва : Статут, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-907139-26-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88266.html

3. Захарова, Т. П. Уголовное право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. П. Захарова, Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев ; под редакцией Н. А. Колоколова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-02228-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81699.html

4. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77141.html

5. Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) : хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-88247-917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92848.html

6. Верченко, Н. И. Уголовное право. Общая часть : практикум / Н. И.

Верченко, Р. Н. Боровских. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-7014-0906-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95217.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовное право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовное право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые

студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к

изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опытполезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для их сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовно-процессуальное право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	7 зачетных единиц

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 18

5.4. Шкалы оценивания 19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 22

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 27

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-процессуальное право» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-процессуальное право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК–9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы;

ПК – 15 Способен осуществлять подготовку международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам;

ПК – 17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-процессуальное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений уголовного процесса;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительнойпрактики; юридической терминологией; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-процессуальное право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ, 252 ч., из них аудиторные занятия 126 ч. самостоятельная работа 108 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**

	4 семестр	**5 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	108	144	252
Аудиторная работа:	54	72	126
Лекции (Л)	18	36	54
Практические занятия (ПЗ)	36	36	72
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	54	54	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	8	8	16
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	46	46	92
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**экзамен**	**Зачет/экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

1.	Основные положения. Сущность уголовного процесса, его исторические, правовые, методологические и нравственные начала	1 2	2		4		6	О
2.	Уголовно-процессуальное законодательство	1 2	2		4		6	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Принципы уголовного процесса	12	2		4		6	О
4.	Участники уголовного судопроизводства	12	2		4		6	О
5.	Процессуальные документы,сроки и процессуальные издержки	12	2		4		6	О
6.	Доказательства и доказывание в уголовном процессе	12	2		4		6	О
7.	Гражданский иск в уголовном процессе. Реабилитация	12	2		4		6	О
8.	Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения	12	2		4		6	О
9.	Досудебное производство. Стадия возбуждения уголовного дела	12	2		4		6	О
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**54**	**зачет**

4.2.2 Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости[3]**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных	СР	

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			занятий					мости,[2] промеж у-точной аттеста ции и
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Стадия предварительного расследования	14	4		4		6	О
2.	Стадия подготовки дела к судеоному разоирательству. Стадия судебного разбирательства	14	4		4		6	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Особый порядок судебного разбирательства	14	4		4		6	О
4.	Апелляционное и кассационное обжалованиесудебных решений	14	4		4		6	О
5.	Стадия исполнения приговора	14	4		4		6	О, Р
6.	Стадия надзорного производства	14	4		4		6	О
7.	Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	14	4		4		6	О
8.	Особенности производства по отдельным категориямуголовных дел	14	4		4		6	О
9.	Возмещение вреда, причинённого гражданинезаконными действиями иорганов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	14	4		4		6	О,Р
ВСЕГО		**126**	**36**		**36**		**54**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 721 с. — ISBN 978-5-238-02246-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71066.html

6.2 Дополнительная литература

Уголовный процесс : практикум / составители Н. И. Лямкина, Л. В. Смешкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0968-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/106160.html

Уголовно-процессуальное право в структурно-логических схемах : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ф. К. Зиннуров, С. Я. Казанцев, Ф. Р. Хисамутдинов [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-02336-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83064.html

Курс по уголовно-процессуальному праву / . — Новосибирск :Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN978-5-4374-0904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65250.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-процессуальное право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные

положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и

содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для их сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Международное право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	5 зачетных единиц

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов 12

5.4. Шкалы оценивания 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Международное право» является формирование у обучающихся представлений о следующих основных темах: международное право как особая система юридических норм; субъекты международного права; источники международного права и процесс создания норм; взаимодействие международного и внутригосударственного права; основные принципы международного права; право международных договоров; международные организации и конференции; ответственность в международном праве; дипломатическое и консульское право; право международной безопасности; права человека и международное право; международное экономическое, морское, воздушное, экологическое право; мирные средства разрешения международных споров; международное гуманитарное право.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- получение студентами представления: о понятии, сущности и источниках о субъектах международного права; признании и правопреемстве в международном праве; территории и других пространствах; мирных средствах разрешения международных споров; ответственности в международном праве; праве международных договоров; праве международных организаций; дипломатическом и консульском праве; правах человека и международном гуманитарном праве; международной безопасности и международном праве в период международных и немеждународных вооруженных конфликтов; международном сотрудничестве в борьбе с преступностью; международном морском праве; международном воздушном праве; международном космическом праве; международном экономическом праве; международном экологическом праве.

- изучение истории международного публичного права;

- представления об основных механизмах правового регулирования, характерных для современного международного публичного права;

- формирования умений и навыков работы с нормативными правовыми актами, толкованию и реализации правовых норм в сфере международного публичного права;

- овладение студентами навыками анализа явлений в сфере международных отношений на основе критериев, формируемых действующими нормами международного права.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Международное право» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Международное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** виды источников правового регулирования международных отношений, положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, а также нормы международного права и

международные договоры Российской Федерации, юридические факты и возникающие на их основе международно-правовые отношения, нормы, источники права их регулирующие;

Студент должен **уметь** воспринимать, обобщать и анализировать полученную международно-правовую информацию, выполнять первичную квалификацию международно-правовых общественных отношений, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации на основе соответствующих международно-правовых норм, анализировать содержание источников правового регулирования международных отношений с использованием приемов и способов толкования норм права и устанавливать истинное содержание закрепленных в них норм.

Студент должен **владеть** навыками анализа международных отношений, их оценки в соответствии с современным международным правом, юридической терминологией и правовыми категориями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа и систематизации международно-правовой информации, а также навыками работы с международными договорами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Международное право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 108 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	1	1

	8	8

Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	108	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	98	98
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и принципы международного права.	18	2		4		12	О
2.	Субъекты и источники международного права	18	2		4		12	О, Р
3.	Признание и правопреемство в международном праве	18	2		4		12	О
4.	Территории в международном праве	18	2		4		12	О
5.	Ответственность и санкции в международном праве	18	2		4		12	О, Р
6.	Морское, воздушное, космическое право	18	2		4		12	О

7.	Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Виды и формы международно-правовых санкций	18	2		4		12	О
8.	Международная уголовная ответственность физических	18	2		4		12	О, Р

	лиц за преступления против мира и человечности.							
9.	Перспективы возникновения новых отраслей международного права. Право международных организаций	18	2		4		12	О
ВСЕГО		**162**	**18**		**36**		**108**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Багмет, А. М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72423.html

6.2 Дополнительная литература

2. Международное право : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Погожева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99429.html

3. Уткин, В. А. Международное право борьбы с преступностью : учебное пособие / В. А. Уткин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4486-0696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81316.html

4. Международное право : учебное пособие / М. А. Бучакова, А. В. Жиляев, М. А. Засыпкин [и др.]. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-88651-684-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93834.html

5. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанов, Ю. А. Кузнецов [и др.] ; под редакцией К. К. Гасанова, А. Х. Абашидзе. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 519 с. — ISBN 978-5-238-03025-8. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101900.html

6. Международное право : методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / составители О. Г. Морозова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66777.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Международное право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Международное право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления

полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Международное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих

существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между

собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

«Экологическое право»

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов 12

5.4. Шкалы оценивания 13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Экологическое право» заключается в том, чтобы дать студентам знание теоретических и практических проблем дисциплины Экологическое право, формирование у них четкое представление об экологических правоотношения, о системе органов экологического управления и о порядке пользования природными объектами и природными ресурсами на территории РФ, формирование системы знаний о сроках, условиях и основаниях возникновения природоресурсных и природоохранных отношений, с учетом требований действующего законодательства РФ, формирование и развитие у студентов компетенции, знания, практические навыки и умения, способствующие всестороннему и эффективному применению в дальнейшей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих порядок осуществления пользования, воспроизводства и охраны природных объектов и окружающей среды в пределах территории Российской Федерации.

Непосредственные задачи преподавания учебной дисциплины «Экологическое право»:

- изложить содержание основных понятий, категорий и институтов науки экологического права;
- ознакомить студентов с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- обучить студентов самостоятельно толковать и применять нормы экологического законодательства, анализировать и оценивать различные ситуации в области охраны окружающей среды и природопользования, оценивать закономерности судебной практики;
- сформировать у студентов бережное отношение к природе и природным богатствам, уважительное отношение к Закону, а, следовательно, и соблюдение норм экологического законодательства.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Экологическое право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 Способен действовать в соответствии с конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Экологическое право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств;

Студент должен **уметь** применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук, обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности, юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности, методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экологическое право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 78 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	78	78
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	18	18
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Экологическая проблема в современном мире	11	1		2		8	О
2.	Экологическое право Российской Федерации	11	1		2		8	О
3.	Источники экологического права	14	2		4		8	О
4.	Объекты и субъекты	14	2		4		8	О

	экологического права							
5.	Экологические права граждан и некоммерческих организаций	14	2		4		8	О
6.	Право собственности на природные объекты. Право природопользования	14	2		4		8	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Экологическое управление в Российской Федерации	16	2		4		10	О
8.	Экономическое регулирование в области охраны окружающейсреды	16	2		4		10	О
9.	Нормирование в области охраны окружающей среды	16	2		4		10	Р
ВСЕГО		**126**	**16**		**32**		**78**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101904.html

2. Водное, земельное и экологическое право : учебно-практическое пособие для студентов специалитета направления 20.03.02 - Природообустройство и водопользование / составители Ж. А. Сапронова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92244.html

6.2 Дополнительная литература

3. Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95831.html

4. Экологическое право : практикум / составители Э. С. Навасардова, К. В. Колесникова, Т. Н. Зиновьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83215.html

5. Демичев, А. А. Экологическое право : учебник / А. А. Демичев, О. С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-906879-31-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94583.html

6. Спицкий, С. В. Экологическое право : учебное пособие / С. В. Спицкий. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 121 с. — ISBN 978-5-7937-1400-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102594.html

7. Балашенко, С. А. Экологическое право : учебник / С. А. Балашенко, Т. И. Макарова, В. Е. Лизгаро. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 384 с. — ISBN 978-985-06-2745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90857.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Экологическое право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и

самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Экологическое право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экологическое право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Финансовое право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетных единиц

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 12

5.4. Шкалы оценивания 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Финансовое право» является формирование компетенций, направленных на ознакомление обучающихся с научной и практической составляющей подотраслей и институтов финансового права. В результате изучения курса «Финансовое право» обучающиеся должны уяснить современное состояние и актуальные проблемы правового регулирования финансовых отношений, возникающих в процессе и (или) по поводу формирования, распределения и использования денежных фондов государства и муниципальных образований. Также целью изучения дисциплины «Финансовое право» является освоение отечественного финансового права, ставшего в настоящее время одной из основных отраслей российского права. Экономические и политические преобразования, происшедшие в России в последнее десятилетие XX века и в начале XXI века, обусловили принципиальные изменения в содержании этой отрасли права, нормы которой вызвали острую востребованность как регулятора новых общественных отношений.

Этим обусловлена актуальность и востребованность знания основ и системы финансово-правового регулирования, изучения дисциплины «Финансовое право».

Задачами данного учебного курса в рамках указанной цели профессиональной подготовки являются:

- изучение финансовой деятельности государства и муниципального образования;
- выявление особенностей правовых отношений, складывающихся в налоговой и бюджетной сферах;
- исследование проблем внешнего государственного долга и применение действующего финансового законодательства на практике;
- обобщение основных нормативных актов, составляющих финансовое законодательство;
- обобщение особенностей развития отдельных финансово-правовых институтов;
- формирование у обучающихся практических навыков по применению норм финансового права в различных сферах деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Финансовое право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Финансовое право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** способы эффективного поиска информации, правовых документов в сфере правовой регламентации финансов, основные информационные источники по вопросам финансового права, порядок работы на персональном компьютере; порядок работы с информационно-справочными системами, Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, нормативные правовые акты субъектов РФ, акты органов местного самоуправления, составляющих нормативно-правовую базу действующего финансового законодательства и понимать причины его изменения;

Студент должен **уметь** толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов РФ и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права; анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений, пользоваться информационными источниками по вопросам финансового права и законодательства, работать со специальной юридической литературой и справочно-правовыми системами для отслеживания изменений в финансовом законодательстве.

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией, навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, понятиями, использующимися в теории и практики конституционного права; навыками толкования норм конституционного права.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Финансовое право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 72 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	18	18
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	54	54
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

5 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Финансовая деятельность государства и финансовое	12	2		4		6	О

	право							
2.	Финансовый контроль в Российской Федерации	18	2		4		12	О, Р

3.	Бюджетное право и бюджетное устройство Российской Федерации	12	2		4		6	О
4.	Бюджетный процесс	12	2		4		6	О
5.	Правовой статус государственных внебюджетных фондов	18	2		4		12	О, Р
6.	Налоговое право Российской Федерации	12	2		4		6	О
7.	Правовое регулирование страхования	12	2		4		6	О
8.	Правовые основы банковскогокредитования и его государственного регулирования	18	2		4		12	О, Р
9.	Правовые основы денежной системы Российской Федерации	12	2		4		6	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**72**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право : учебник для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, А. И. Григорьев. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02936-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71067.html

6.2 Дополнительная литература

2. Упоров, И. В. Финансовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И. В. Упоров,

О. В. Старков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 c. — ISBN 978-5-238-02477-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83055.html

3. Финансовое право : практикум / И. Г. сост.Львова. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 112 c. — ISBN 978-5-98065-170-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86182.html

4. Зачесса, Е. Н. Финансовое право : учебное пособие / Е. Н. Зачесса. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 93 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80639.html

5. Финансовое право: практикум : учебно-методическое пособие для специалитета / М. Ф. Ивлиева, А. С. Гуркин, А. В. Ем [и др.] ; под редакцией М. Ф. Ивлиевой. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 212 c. — ISBN 978-5-8354-1574-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94634.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Финансовое право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Финансовое право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Финансовое право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и

основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Криминалистика

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	7 зачетных единиц

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 22

5.4. Шкалы оценивания 23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 26

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 31

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Криминалистика» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Криминалистика» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 10 Способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Криминалистика», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные положения общей теории криминалистики, криминалистические понятия и категории; технико-криминалистические средства и методы; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; тактику производства

следственных действий; криминалистическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; методику раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;

Студент должен **уметь** применять технико-криминалистические средства и методы; устанавливать исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности; использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций; планировать и производить раскрытие и расследование преступлений; выдвигать и проверять версии по делу; использовать в процессе раскрытия и расследования преступлений оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;

Студент должен **владеть** навыками использования тактических приемов при производстве следственных действий и тактических операций;постановки вопросов, подлежащих разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализа содержания заключений эксперта (специалиста).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Криминалистика» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 102 ч. самостоятельная работа 96 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	5 семестр	**6 семестр**	**всего**

Общая трудоемкость	126	126	252
Аудиторная работа:	54	48	102
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)	36	32	68
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	36	60	96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	16	8	24
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20	10	30
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**экзамен**	**Зачет/экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет, система и задачи науки криминалистики.	10	2		4		4	О
2.	История криминалистики	10	2		4		4	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Криминалистическая идентификация и диагностика	10	2		4		4	О
4.	Общие положения криминалистической техники	10	2		4		4	О
5.	Криминалистическая фотография и видеозапись	10	2		4		4	О, Р

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Криминалистическая трасология	10	2		4		4	О
7.	Криминалистическое оружиеведение	10	2		4		4	О
8.	Криминалистическая габитоскопия	10	2		4		4	О
9.	Криминалистическая документология	10	2		4		4	О,Р
ВСЕГО		**126**	**18**		**36**		**36**	**зачет**

4.2.2. Содержание 2 раздела дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Общие положения криминалистической тактики	14	2		4		8	О
2.	Тактика следственного осмотра	14	2		4		8	О
3.	Тактика допроса и очной Ставки. Тактика предъявлениядля опознания	14	2		4		8	О
4.	Тактика обыска и выемки	14	2		4		8	О, Р

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

5.	Тактика следственного экс- Тактика проверки показаний Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз	14	2		4		8	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Общие положения организации раскрытия ирасследования преступлений. Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений. Криминалистические версии и планирование расследование	14	2		4		8	О
7.	Использование населения и средств массовойинформации в раскрытии и расследовании преступлений. Криминалистические учеты	12	2		4		6	О
8.	Общие положения криминалистической методики	12	2		4		6	О,Р
ВСЕГО		**126**	**16**		**32**		**60**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т. В. Аверьянова, Д. И. Аминов, И. А. Архипова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкин, А. Ф. Волынский, С. В. Дубровин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71179.html

6.2 Дополнительная литература

2. Стацура, А. Г. Криминалистика : тестовые задания для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Г. Стацура. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72409.html
3. Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В.

Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84851.html

4. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71565.html
5. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 4-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4257-0384-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101348.html
6. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99766.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Криминалистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Криминалистика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его

социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и

содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для их сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

26.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Криминология

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	8 зачетных единиц

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 10

4.1. Структура дисциплины 10

4.2. Содержание разделов дисциплины 10

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 13

5.1. Формируемые компетенции 13

5.2. Типовые оценочные средства 14

5.3. Тематика (примерная) рефератов 20

5.4. Шкалы оценивания 20

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 23

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 28

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Криминология» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Криминология» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 10 - способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам;

ПК – 17 - способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Криминология», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятие и признаки преступности; сущность личности преступника, его структуру и типологию; понятие причин и условий преступности и различные их классификаций; уровни и содержание мер предупреждения преступности и основные нормативно-правовые акты о противодействии преступности; методы криминологических исследований в целях борьбы с преступностью; методы криминологических исследований в целях программирования и планирования борьбы с преступностью; методы криминологических исследований в целях программирования и планирования борьбы с преступностью; положения действующего законодательства и правоприменительную практику необходимую для эффективного противодействия преступности;

Студент должен **уметь** определят уровень и динамику преступности с точки зрения их влияния на совершение конкретных видов преступлений; определять роль личности преступника в системе факторов,обусловливающих преступность; конкретизировать, лежащие в основе преступления, причины и условия, с целью выделения доминирующих детерминант; использовать обще социальные и частно-научные методы для анализа криминальных явлений; анализировать и оценивать закономерности преступности; применять криминологические рекомендации в практику предупреждения преступности;

Студент должен **владеть** навыками определения детерминант, влияющих на изменение динамики преступности; навыками определения детерминант, влияющих на изменение динамики преступности; навыками способности к осуществлению профилактики преступности; навыками определения детерминант, влияющих на изменение динамики преступности; навыками способности к осуществлению индивидуальной профилактики преступности; приемами выявления проблем внедрения предложений в практику предупреждения преступности; приемами выявления проблем внедрения предложений в практику предупреждения преступности; юридической терминологией наук; приемами выявления проблем внедрения предложений в практику предупреждения преступности; юридической терминологией науки и практики борьбы с преступностью.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Криминология» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ, 288 ч., из них аудиторные занятия 144 ч. самостоятельная работа 126 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	3 семестр	**4 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	144	144	288
Аудиторная работа:	72	72	144
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	72	54	126
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	8	8	
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	64	46	
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**экзамен**	**Зачет/экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,[1]**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебны	**СР**	

			х занятий		**промежу-**

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
1.	Понятие, система и задачи криминологии	16	4		4		8	О
2.	Преступность и её основные характеристики	16	4		4		8	О
3.	Предупреждение преступности	16	4		4		8	О
4.	Личность преступника	16	4		4		8	О
5.	Криминологическая характеристика корыстной преступности	16	4		4		8	О, Р
6.	Криминологическаяхарактеристика насильственной преступности	16	4		4		8	О
7.	Криминологическая характеристика налоговойпреступности Криминологическая характеристика коррупционной преступности	16	4		4		8	О
8.	Криминологическая характеристика преступленийв семейной сфере Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	16	4		4		8	О
9.	Криминологическая характеристика экономическойпреступности	16	4		4		8	О,Р
ВСЕГО		**144**	**36**		**36**		**72**	**зачет**

4.2.2. Содержание 2 раздела дисциплины

	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Криминологическая характеристика терроризма	14	4		4		6	О
2.	Криминологическ аяхарактеристика организованной преступности	16	4		4		8	О
3.	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	16	4		4		8	О
4.	Криминологическая характеристика неосторожнойпреступности	20	6		6		8	О
5.	Криминологическая характеристика женскойпреступности	20	6		6		8	О, Р
6.	Криминологическая характеристика девиантныхпроявлений	20	6		6		8	О
7.	Зарубежной опыт предупреждения преступности	20	6		6		8	О,Р

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

ВСЕГО	**126**	**36**		**36**		**54**	**Экзамен**

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ, 288 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 235 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	5 семестр	**6 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	144	144	288
Аудиторная работа:	20	20	400
Лекции (Л)	10	10	20
Практические занятия (ПЗ)	10	10	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	120	115	235
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10	15	25
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	110	100	210
Вид итогового контроля зачет 5 семестр, экзамен 6 семестр	**4**	**9**	**15**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,**[3]
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			занятий					**промежу-точной**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

[5] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

								аттестация
1.	Понятие, система и задачи криминологии	15	2				13	О
2.	Преступность и её основные характеристики	15			2		13	О
3.	Предупреждение преступности	15	2				13	О
4.	Личность преступника	16			2		13	О
5.	Криминологическая характеристика корыстной преступности	15	2				13	О, Р
6.	Криминологическая характеристика насильственной преступности	15			2		13	О
7.	Криминологическая характеристика налоговойпреступности Криминологическая характеристика коррупционной преступности	17	2		2		13	О
8.	Криминологическая характеристика преступленийв семейной сфере Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	15			2		13	О
9.	Криминологическая характеристика экономическойпреступности	18	2				16	О,Р
ВСЕГО		**144**	**10**		**10**		**120**	**4**

4.2.2. Содержание 2 раздела дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по	СР	

			видам учебных занятий					я успеваемости,[4] промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Криминологическая характеристика терроризма	20	2		2		16	О
2.	Криминологическая характеристика организованной преступности	20	2		2		16	О
3.	Криминологическая характеристика рецидивной ипрофессиональной преступности	20	2		2		16	О
4.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	18			2		16	О
5.	Криминологическая характеристика женской преступности	18	2				16	О, Р
6.	Криминологическая характеристика девиантных проявлений	18	2				16	О
7.	Зарубежной опытпредупреждения преступности	21			2		19	О,Р
ВСЕГО		**144**	**10**		**10**		**115**	**9**

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 280 c. — ISBN 978-985-06-2996-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90785.html

Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 c. — ISBN 978-5-93916-673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78306.html

6.2 Дополнительная литература

Дзиконская, С. Г. Криминология : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки специалитета «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78032.html

Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 c. — ISBN 978-5-8265-2155-**7.** — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99767.html

Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 c. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электро

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Криминология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Криминология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда

подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового

источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и

содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для их сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Правоохранительные органы

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 12

5.4. Шкалы оценивания 13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правоохранительные органы» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

ОПК – 8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности,

исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правоохранительные органы», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** систему правоохранительных органов Российской Федерации, их отличительные признаки, компетенцию, задачи и цели деятельности, положения Конституции РФ, других законов, регламентирующих полномочия и ответственность правоохранительных органов в укреплении правопорядка и законности, защите право, свобод и интересов личности, общества и государства;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительнойпрактики; юридической терминологией; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и виды Правоохранительной деятельности. Предмет и	6	2		2		2	О

	система курса							

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	«Правоохранительные органы»							
2.	Общие принципы и условия правоохранительнойдеятельности	6	2		2		2	О
3.	Система правоохранительных органов и организаций. Источники права о судебной системе и правоохранительных органов	6	2		2		2	О
4.	Судебная власть и судебнаясистема	6	2		2		2	О
5.	Прокуратура в Российской Федерации	6	2		2		2	О, Р
6.	Органы следствия и дознания. Субъекты оперативно-розыскной деятельности	6	2		2		2	О
7.	Органы внутренних дел (МВД). Федеральнаямиграционная служба	6	2		2		2	О
8.	Налоговые органы Российской Федерации	6	2		2		2	О
9.	Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ. Нотариат вРФ	6	2		2		2	О,Р
ВСЕГО		**54**	**18**		**18**		**18**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 c. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86274.html

Сыдорук, И. И. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, Р. С. Тамаев. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 c. — ISBN 978-5-238-02258-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71042.html

6.2 Дополнительная литература

Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 c. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93821.html

Правоохранительные органы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Галузо [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 c. — ISBN 978-5-238-01628-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81830.html

Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — ISBN 978-5-238-02400-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81536.html

Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81537.html

Цветков, Ю. А. Правоохранительные органы. Схемы и определения :

учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю. А. Цветков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-238-02892-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72428.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правоохранительные органы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правоохранительные органы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к

лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям,

формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик

рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендациипреподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составитькраткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятийданного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт,полезно изучить выдержки из первоисточников.При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание

следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Основные теории национальной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

Очная форма обучения 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 10

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 12

5.1. Формируемые компетенции 12

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов 18

5.4. Шкалы оценивания 19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 21

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 26

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основные теории национальной безопасности» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области правового обеспечения национальной безопасности, позволяющих им решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- понимание предмета теории национальной безопасности;
- изучение основных категорий и понятий теории национальной безопасности;
- изучение основ общей теории национальной безопасности;
- изучение структуры механизма обеспечения национальной безопасности;
- изучение основных направлений обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- формирование способности оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности;
- формирование способности выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозу национальной безопасности Российской Федерации;
- формирование способности использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Основные теории национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность наоснове развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК-19 Способность выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основные теории национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** содержание и основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения,

изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, способы соблюдение и обеспечения режима секретности;

Студент должен **уметь** использовать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, правильно определять подлежащиепримененению в профессиональной деятельности нормативные акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности,обеспечения соблюдение режима секретности;

Студент должен **владеть** навыками использования основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержания и структуры, субъектного состава и оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, навыками применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основные теории национальной безопасности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 108 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**

	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:	36	72	108
Лекции (Л)	18	36	44
Практические занятия (ПЗ)	18	36	44
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	36	54	90
Курсовой проект (КП), курсоваяработа (КР)		10	10
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	8	8	16
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучениеразделов	28	36	64
Вид итоговоготоконтроля зачет/экзамен	**зачет**	**Экзамен/курсовая работа**	**Зачет/Экзамен/курсовая работа**

4.2. Содержание разделов дисциплины

2 семестр

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	**текущего контроля успеваемости,[1] промежу-**

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
1.	Становление и развитие понятия «национальная безопасность	16	2		2		8	О
2.	Эволюция правообеспечения национальной безопасности в Российском государстве	16	4		4		8	О
3.	Зарубежные концепции национальной безопасности	16	2		2		8	О, Р
4.	Доктринальные подходы копределению понятия национальной безопасности	16	4		4		8	О
5.	Сущность, содержаниенациональной безопасности и ее цели	8	2		2		4	О
6.	Виды национальнойбезопасности во внутригосударственной сфере	8	2		2		4	О
7.	Международная (внешняя) безопасность и ее правовое обеспечение	8	2		2		4	О
ВСЕГО		**72**	**18**		**18**		**36**	**зачет**

3 семестр

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	**текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	14	4		4		6	О, Р

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Реальные и потенциальные угрозы России и человечествув XXI веке	14	4		4		6	О
3.	Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальнойбезопасности Российской Федерации	14	4		4		6	О, Р
4.	Формирование национальных интересов и ценностей	14	4		4		6	О
5.	Политика обеспечениянациональной безопасности Российской Федерации	14	4		4		6	О, Р
6.	Государственная системаобеспечения национальной безопасности Российской Федерации	14	4		4		6	О
7.	Силовые и ненасильственные методы обеспечениянациональной безопасности	14	4		4		6	О, Р
8.	Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России	14	4		4		6	О
9.	Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне	14	4		4		6	О
ВСЕГО		**126**	**36**		**36**		**54**	**Экзамен/ курсов**

							ая работа

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 24 ч. самостоятельная работа 179 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	2 семестр	**3 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:	8	16	24
Лекции (Л)	4	8	12
Практические занятия (ПЗ)	4	8	12

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	60	119	179
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		36	36
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10	13	23
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	50	70	120
Вид итогового контроля	**зачет 4 ч.**	**экзамен 9ч.**	**15**

4.2. Содержание разделов дисциплины

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[3] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Становление и развитие понятия «национальная безопасность	16	2				14	О

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Эволюция правово гообеспечения национальной безопасности в Российском государстве	16			2		14	О
3.	Зарубежные концепции и национальной безопасности	16					16	О, Р
4.	Доктринальные подходы копределению понятия национальной безопасности	16	2				14	О
5.	Сущность, содержаниенациональной безопасности и ее цели	8			2		6	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Виды национальнойбезопасности во внутригосударственной сфере	8					8	О
7.	Международная (внешняя) безопасность и ее правовое обеспечение	8					8	О
ВСЕГО		**72**	**4**		**4**		**60**	**4**

3 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[4] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	14	2				12	О, Р
2.	Реальные и потенциальные угрозы России и человечествув XXI веке	14			2		12	О
3.	Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальнойбезопасности Российской Федерации	14			2		12	О, Р

[5] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

4.	Формирование национальных интересов и ценностей	14	2				12	О
5.	Политика обеспечения национальной безопасностиРоссийской Федерации	14			2		12	О, Р
6.	Государственная система обеспечения национальной безопасностиРоссийской Федерации	14	2				12	О
7.	Силовые и ненасильственныеметоды обеспечения национальной безопасности	14	2				12	О, Р

[6] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

8.	Негосударственная система обеспечения национальнойбезопасности России	14			2		12	О
9.	Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне	14					14	О
ВСЕГО		**144**	**8**		**8**		**119**	**9**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [Идр.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 512 c. – 5-238-00652-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

6.2 Дополнительная литература

2. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

3. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100493.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине « Основные теории национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины « Основные теории национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины « Основные теории национальной безопасности», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения

включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые

студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 6

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 7

5.1. Формируемые компетенции 7

5.2. Типовые оценочные средства 8

5.3. Тематика (примерная) рефератов 10

5.4. Шкалы оценивания 10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 13

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса «Безопасность жизнедеятельности» дать слушателям необходимый ряд систематизированных представлений «об обеспечении безопасности человека в современном мире, формировании комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизации техногенного воздействия на природную среду, сохранении жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования».

Наряду с этим, в настоящем курсе поставлены и цели, выходящие за пределы техносферной безопасности и ориентированные на тематику социосферной безопасности – проблемы «социальных болезней» цивилизации, безопасности человека в повседневной жизни и другие аспекты темы, пока еще недостаточно разработанные в существующих курсах по безопасности жизнедеятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** критерии здорового образа жизни; условия сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья личности; содержание уровней формирования здорового образа жизни; механизм укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности;

Студент должен **уметь** высокоэффективно и экономично трудиться, рационально расходовать свои силы, знания и энергию в процессе профессиональной деятельности; углублять и совершенствовать свои физические качества и способности; самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье;

Студент должен **владеть** навыками восстановления и оздоровления организма после напряженного труда; методикой рационального использования собственных физических и психических возможностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Теоретические основы БЖД	8	2		2		4	О
2.	Система «человек – среда жизнедеятельности» и	8	2		2		4	О

	ее компоненты							

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Биосферные, техносферные и социосферные угро зыбезопасности	8	2		2		4	О
4.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	8	2		2		4	О
5.	Уличная преступност ь:масштабы, виды, закономерности	8	2		2		4	О, Р
6.	Безопасность транспорта и путешествий. Безопасность выездного туризма	8	2		2		4	О
7.	Защита жилища	8	2		2		4	О
8.	Право на самооборону и оружие самообороны: пределы эффективности	8	2		2		4	О
9.	«Социальные болезни» цивилизации и их проявления в повседневной жизни	8	2		2		4	О,Р
ВСЕГО		**72**	**18**		**18**		**36**	**зачет**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89421.html

6.2 Дополнительная литература

2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96846.html

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения : учебное пособие для бакалавров / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0695-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93072.html

4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Освещение : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0727-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97176.html

5. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93574.html

6. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Л. А. Лысов, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98058.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным

пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых

понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к

дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Огневая подготовка

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 13

5.4. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 23

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Огневая подготовка» является формирование готовности студентов к умелому использованию и эффективному применению боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач стоящих перед сотрудниками Министерства юстиции России:

1. формирование знаний: о системе огневой подготовки сотрудников Министерства юстиции РФ, материальной части табельного оружия, применяемого и используемого сотрудниками Министерства юстиции РФ; мерам безопасности при обращении с ним; основам внутренней и внешней баллистики стрелкового оружия; приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия;
2. формирование умений обращения с различными видами огнестрельного оружия, применяемого и используемого сотрудниками Министерства юстиции РФ;
3. формирование устойчивых навыков стрельбы из основных видов огнестрельного оружия, состоящего на вооружении в Министерства Юстиции РФ;
4. обеспечение готовности студентов к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия.
5. воспитательными задачами преподавания дисциплины является развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность, патриотизм, глубокое уважение к закону, идеалам правового государства.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Огневая подготовка» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

ПК- 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Огневая подготовка», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов, условия выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, знать азы первой помощи;

Студент должен **уметь** применять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов, выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасностьграждан в процессе решения служебных задач;

Студент должен **владеть** навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан, навыками по силовому пресечению правонарушений, использования специальной техники, оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Огневая подготовка» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	26	26
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет, задачи, содержание иорганизационно-правовые основы огневой подготовки	6	2		2		2	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Меры безопасности при обращении с оружием ибоеприпасами	6	2		2		2	О
3.	Сведения из раздела внутренней и внешней баллистики	6	2		2		2	О
4.	Организация и проведение стрельб	6	2		2		2	О
5.	Методика обучения владению огнестрельным оружием	6	2		2		2	О, Р
6.	Развитие стрелкового оружия и его классификация	6	2		2		2	О
7.	Методика организации и проведения занятий по огневойподготовке.	6	2		2		2	О
8.	Огнестрельное оружие,состоящее на вооружении Министерства Юстиции РФ	6	2		2		2	О
9.	Учебные стрельбы из пистолета	6	2		2		2	О,Р
ВСЕГО		**72**	**18**		**18**		**18**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 8 ч. самостоятельная работа 55 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	55	55
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5

Эссе (Э)								
Са	стоятельное изучение разделов						50	
№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дис**	**и5п0лины, ча**					**Форма**
Вид итогового контроля экзамен			к **9**				**9**	**г**
		с е г о	работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				Р	**о контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации и**
			Л	Л Р	П З	К С Р		
1.	Предмет, задачи, содержание иорганизационно-правовые основы огневой подготовки	6					4	О
2.	Меры безопасности при обращении с оружием ибоеприпасами	6	2				4	О
3.	Сведения из раздела внутренней и внешней баллистики	6			2		4	О
4.	Организация и проведение стрельб	6					6	О
5.	Методика обучения владению огнестрельным оружием	6					6	О, Р
6.	Развитие стрелкового оружия и его классификация	6	2				4	О
7.	Методика организации ипроведения занятий по огневой подготовке.	6			2		4	О
8.	Огнестрельное оружие,состоящее на вооружении Министерства Юстиции РФ	6					6	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-238-02659-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81567.html

6.2 Дополнительная литература

2. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99766.html

3. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 4-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4257-0384-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101348.html

4. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71565.html

5. Кисляк, А. А. Огневая подготовка : учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. — Томск : Томский политехнический университет, 2018. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98975.htm

6. Локтев, Е. М. Огневая подготовка из стрелкового оружия : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») / Е. М. Локтев. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. —

112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72924.html

7. Огневая подготовка : учебник / В. Г. Лупырь, О. О. Осипов, И. В. Пенькова [и др.] ; под редакцией В. Г. Лупырь. — Омск : Омская академия МВД России, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-88651-588-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36057.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Огневая подготовка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Огневая подготовка» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих

существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между

собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

Очная форма обучения 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 15

5.4. Шкалы оценивания 17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 19

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 25

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» является формирование у обучающихся знаний о теоретических основах, действующем законодательстве и практике его применения в сфере противодействия коррупции; выработка практических навыков и умений по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений; формирование у обучающихся устойчивого представления о необходимости целенаправленного предупреждения и борьбы с коррупцией как с одной из основных угроз национальной безопасности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- уяснение места коррупции в системе угроз национальной безопасности,
- раскрытие сущности, содержания, понятия и признаков коррупции как социально-правового явления,
- уяснение понятия, принципов и основных направлений противодействия коррупции,
- характеристика отдельных видов коррупции, коррупционных правонарушений и коррупционных преступлений для своевременного противодействия и принятия мер реагирования,
- формирование способности выявления и правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств, связанных с коррупцией,
- формирование способности реализации норм материального и процессуального российского и международного права при противодействии коррупции,
- освоение правовых, организационных, иных мер предупреждения, выявления, пресечения и раскрытия коррупционных правонарушений и коррупционных преступлений,
- формирование способности выявления и правильной квалификации коррупциогенных фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы национальной безопасности,
- формирование способности проведения экспертизы нормативных правовых актов в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции,
- формирование должного уровня правосознания по недопустимости коррупционных проявлений, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуации, предотвращению и урегулированию конфликта интересов в процессе профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК- 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, способы, стадии и принципы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;

Студент должен **уметь** правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности, выявлять в нормативных правовых актах положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции, обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;

Студент должен **владеть** навыками визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации, навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности, навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 60 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	52	52
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие коррупции иправовые основы противодействия коррупционным правонарушениям	9	1		2		6	О
2.	Понятие и виды преступлений коррупционной направленности	9	1		2		6	О

3.	Развитие уголовно-правовыхсредств противодействия коррупции в российском и зарубежном законодательстве	12	2		4		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

4.	Международно-правовые средства противодействия преступлениям коррупционной направленности	12	2		4		6	О
5.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере службы в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов РФ и органах местного самоуправления	12	2		4		6	О, Р
6.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции в сфере экономики	12	2		4		6	О
7.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере службы в коммерческих организациях	14	2		4		8	О
8.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере общественной безопасности	14	2		4		8	О
9.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере здоровья населения и общественной нравственности	14	2		4		8	О
ВСЕГО		**108**	**16**		**32**		**60**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	8	8
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие коррупции иправовые основы противодействия коррупционным правонарушениям	9					9	О
2.	Понятие и виды преступлений коррупционной направленности	9	2				9	О
3.	Развитие уголовно-правовыхсредств противодействия коррупции в российском и зарубежном законодательстве	12				2	12	О

4.	Международно-правовые средства противодействия преступлениям коррупционной направленности	12				2	12	О
5.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции в сфере службы в федеральных	12	2			2	12	О, Р

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	органах государственной власти, органах государственной власти субъектов РФ и органах местного самоуправления							
6.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции в сфере экономики	12					12	О
7.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере службы в коммерческих организациях	14	2			2	14	О
8.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере общественной безопасности	14					14	О
9.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере здоровья населения и общественной нравственности	14					14	О
ВСЕГО		**108**	**6**			**8**	**90**	**4**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Шишкарёв, С. Н. Законодательное обеспечение борьбы с коррупцией. Международный и российский опыт : монография / С. Н. Шишкарёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 55 с. — ISBN 5-238-00862-7. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81723.html

6.2 Дополнительная литература

2. Попов, И. А. Борьба с преступностью в сфере экономики : учебное пособие / И. А. Попов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 388 c. — ISBN 978-5-4263-0471-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72483.html

3. Борьба с налоговой и коррупционной преступностью. Вопросы теории и практики : монография / П. И. Иванов, П. Б. Викулов, М. А. Лобанов [и др.] ; под редакцией П. И. Иванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-02267-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71089.html

4. Шегабудинов, Р. Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02171-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71104.html

5. Карпович, О. Г. Некоторые проблемы борьбы с коррупцией в государствах СНГ. Теоретические и практические аспекты : научно-практическое пособие / О. Г. Карпович. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 c. — ISBN 978-5-238-02144-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81511.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным

пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых

понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде

относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

Очная форма обучения 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 6

Заочная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 12

5.4. Шкалы оценивания 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 14

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» состоит в формировании научно-обоснованного представления о нормативном регулировании противодействия отдельным противоправным посягательствам против общественной безопасности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, их исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-10 Способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК- 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность экстремизма, или экстремистской деятельности, формы проявления экстремизма, тенденции развития; основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом; причины и условия развития современного терроризма и экстремизма; виды современного терроризма и формы проявления экстремисткой деятельности; следственные, процессуальные действия и тактические комбинации, применяемые в практике выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения терроризма и экстремизма; компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности; государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических актов.

Студент должен **уметь** юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений; анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом ориентироваться в практике осуществления следственных, процессуальных действий и тактических комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения преступлений, используемых в борьбе с терроризмом в России и за рубежом;

Студент должен **владеть** навыками анализа фактической информации с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)
Очная форма обучения
4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля**
		Всего	Контактная работа обучающихся	СР	

		о	с преподавателем по		**успеваемо**

			видам учебных занятий					сти,[1] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет и методология дисциплины	12	2		4		6	О
2.	Природа и социальная опасность терроризма и экстремизма	12	2		4		6	О
3.	Уголовно-правовая характеристика экстремизма	12	2		4		6	О
4.	Детерминанты экстремизма	12	2		4		6	О
5.	Общая характеристика деятельности экстремистских организаций в России и за рубежом	12	2		4		6	О, Р
6.	Правоохранительные органыРоссийской Федерации, осуществляющие борьбу с терроризмом и экстремизмом	12	2		4		6	О
7.	Организационные формыборьбы с экстремизмом в России	12	2		4		6	О
8.	Зарубежный опыт противодействия экстремизму	12	2		4		6	О
9.	Виктимологические аспекты профилактики экстремизма	12	2		4		6	О
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**54**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

аудиторные занятия 16 ч. самостоятельная работа 88 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	108
Общая трудоемкость	108	16
Аудиторная работа:	16	6

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Лекции (Л)	6	10
Практические занятия (ПЗ)	10	
Лабораторные работы (ЛР)		88
Самостоятельная работа:	88	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		8
Реферат (Р)	8	
Эссе (Э)		80
Самостоятельное изучение разделов	80	**4**
Вид итогового контроля зачет	**4**	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет и методология дисциплины	12					10	О
2.	Природа и социальная опасность терроризма и экстремизма	12	2				10	О
3.	Уголовно-правовая характеристика экстремизма	12	2				10	О
4.	Детерминанты экстремизма	12			2		10	О
5.	Общая характеристика деятельности экстремистских организаций в России и за рубежом	12	2		2		8	О, Р

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Правоохранительные органыРоссийской Федерации, осуществляющие борьбу с терроризмом и экстремизмом	12			2		10	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Организационные формыборьбы с экстремизмом в России	12			2		10	О
8.	Зарубежный опыт противодействия экстремизму	12			2		10	О
9.	Виктимологические аспекты профилактики экстремизма	12					12	О
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**54**	**зачет**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Тамаев, Р. С. Уголовно-правовое и криминологическое обеспечение противодействия экстремизму : монография / Р. С. Тамаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01685-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71117.html

6.2 Дополнительная литература

2. Противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие (практикум) / составители Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99456.html

3. Садченко, В. Н. Политический экстремизм в современном мире : практикум / В. Н. Садченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69417.html

4. Противодействие органов внутренних дел экстремизму и терроризму : учебное пособие / С. Н. Миронов, Р. Р. Абдулганеев, О. В. Артюшина [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-901593-86-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86490.html

5. Попова, Е. Э. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-93916-608-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74188.html

6. Хромов, И. Л. Международный экстремизм. Оперативно-розыскная деятельность и криминологический анализ : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9516-0785-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68048.html
7. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм : причины возникновения, технологии предупреждения. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» / В. С. Кудрин, А. И. Юдина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-8154-0326-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55796.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» предполагают их проведение в различных формах

с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данномупрактическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условияпринятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чемобусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. Приэтом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно,а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить

содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность

аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.
Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных ипрактических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использованияпри изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иныхдействий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.

Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Физическая культура

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	5 зачетных единиц

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 14

5.4. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 18

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 24

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» студентов вузов является формирование личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта итуризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для её изучения необходимо иметь знания и навыки, приобретенные в рамках программ общего и среднего профессионального образования. Студент должен понимать значение физической культуры в укреплении здоровья, знать основные способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Логически и содержательно данная дисциплина связана с разделами дисциплин: безопасность жизнедеятельности, прикладная физическая культура.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка исоблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Физическая культура», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** критерии здорового образа жизни; условия сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья личности; содержание уровней формирования здорового образа жизни; механизм укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности;

Студент должен **уметь** высокоэффективно и экономично трудиться, рационально расходовать свои силы, знания и энергию в процессе профессиональной деятельности; углублять и совершенствовать свои физические качества и способности; самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье.

Студент должен **владеть** навыками восстановления и оздоровления организма после напряженного труда; методикой рационального использования собственных физических и психических возможностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ, 288 ч., из них аудиторные занятия 68 ч. самостоятельная работа 220 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	108	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	108	108
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	32	32
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	112	112
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	112	112
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

7 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовкестудентов для дальнейшего обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	16			4		12	О
2.	Социально биологические основы физической культуры	16			4		12	О
3.	Социально биологические основы физической культуры	16			4		12	О
4.	Основы здорового образа жизни студента. Физическаякультура в сохранении и укреплении здоровья для обеспечения полноценнойсоциальной и профессиональной деятельности	16			4		12	О

5.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности для	16			4		12	О

	обеспечения полноценной социальной и профессиональн ойдеятельности							
6.	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания для обеспеченияполноценной социальной и профессиональн ойдеятельности.	16			4		12	О
7.	Основа методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	16			4		12	О
8.	ВФСК Готов к труду и обороне - основа физкультурного движения России.	16			4		12	О
9.	Составление индивидуальныхпрограмм физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительн ой направленностью	16			4		12	О
ВСЕГО		**144**			**36**		**108**	**зачет**

8 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС		

						Р		**точной аттестации**
10.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Безопасность при	14			2		12	О

	занятиях физическими упражнениями							
11.	Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Общиетребования безопасности. Инструкция по техникебезопасности.	14			2		12	О
12.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в общекультурной подготовке	16			4		12	О
13.	Общие положения Профессионально-прикладнойфизической подготовки. Развитие основных физических качеств человека, формирование двигательныхумений и навыков.	16			4		12	О
14.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	16			4		12	О
15.	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленностидетей дошкольного возраста. Задачи, значение физическоговоспитания детей дошкольного возраста	16			4		12	О
16.	Самоконтроль занимающихсяфизической культурой и спортом.	16			4		12	О

17.	Физическая культура для лицс ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	16			4		14	О
18.	Современные	18			4		14	О

	педагогические технологии,применяемые для лиц с ограниченными возможностями здоровья.							
ВСЕГО		**144**			**32**		**112**	**зачет**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100657.html

6.2 Дополнительная литература

2. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86140.html

3. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88510.html

4. Гаврилов, В. И. Физическая культура и спорт. Практика педагогических игр в психологическом воспитании студентов : учебное пособие / В. И. Гаврилов, Л. Г. Рубис, Т. Ю. Тарасеня. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-7937-1634-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102487.html

5. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100141.html

6. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98756.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Физическая культура» предполагаетизучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Физическая культура» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных

вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Физическая культура», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное –

почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть

основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи

локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая

обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

История народов Чечни

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2025 г.

Содержание

1 Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины 4

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 4

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

2. **Структура дисциплины *(модуля)*** 5

3. **Содержание дисциплины *(модуля)*** 5

4. **Образовательные технологии** 7

5. **Оценка планируемых результатов обучения** 18

5.1 Система оценивания 18

5.2 Критерии выставления оценок 18

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)* 18

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1 Список источников и литературы 23

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 23

Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)* ***24***

Обеспечение образовательного процесса для лиц **2**

4

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **«История народов Чечни»** разработана в соответствии с Федераль- ным государственным образовательным стандартом (**ФГОС 3++)** высшего образования по направлению подготовки **40.05.01 «Юриспруденция» - профили – гражданско– правовой; уголовно-правовой (№ 1011 от 13.08.2020г.),** с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образо- вания и рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

«История народов Чечни»– дисциплина, призванная формировать у студентов целостного представления осложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Рабочая программа по дисциплине «История народов Чечни» для высших учебных заведений по направлению подготовки **40.05.01 «Юриспруденция» профили – гражданско - правовой, уголовно- правовой** предназначена для базовой подготовки юриста - бакалавра, деятельность которого должна быть направлена на профилактику возможных нарушений законодательства, но и иметь представления об историисвоего края, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия вразличных социальных группах.

В новой редакции рабочей программы по безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки **40.05.01 «Юриспруденция» (профиль – гражданско – правовой; уголовно-правовой)** сделан акцент на вопросы, способствующие формированию у юриста бакалавра уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона и России (включая основные события, основных исторических деятелей).

В отличие от предыдущей типовой учебной программы в настоящей программе изменено общееколичество часов по дисциплине, в основном, за счет количества часов для самостоятельной работы студентов с учетом возросших возможностей поиска информации из различных источников. Внесены изменения в содержание разделов программы, отражающие новые исторические сведения об истории края, использованыкак традиционные, так и новые оценочные средства, активные и интерактивные формы обучения студентов. Учебный курс по «**История народов Чечни»** включает семинарские и практические занятия и самостоятельную работу студентов. Преподавание дисциплины осуществляется во втором семестре сзавершением курса зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «История народов Чечни» является-

формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественнойистории.

Основными задачами дисциплины - показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
-формирование компетенций, необходимых для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные,этнические, конфессиональные и культурные различия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных синдикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций всоответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обученияпо дисциплине**
УК-5 Способен анализировать иучитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** основные этапы развития историии культуры народов Чечни; -общенаучные принципы и методики изученияистории; - основные требования к анализу ииспользованию исторических источников; -виды и формы работы с историческимиисточниками. **Уметь:** - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеть:** - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этаповисторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включаямировые религии, философские и этические учения.	**Знать:** - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов края и их теоретические положения; **Уметь:** - профессионально использовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. **Владеть:** - навыками аргументации, ведения дискуссии в различных социальных группах по ключевым проблемам региональной истории и истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История народов Чечни» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «История народов Чечни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

Структура дисциплины *(модуля)*

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.,72 ч.,в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 1 ч., промежуточная аттестация_____ч., самостоятельная работаобучающихся 56 ч.

		Семестр	Виды учебной работы(в часах)			Формы текущего
			Контактная	Лр	Са	

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		II							
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.		**1**		**1**			**14**	**УО,С**
2	Чечня в XIX веке.		**2**		**2**			**14**	**УО,С**
3	Чечня в XX веке.		**2**		**2**			**14**	**УО,С**
4	Чеченская республикана рубеже XX-XXI вв.		**1**		**1**			**14**	**УО, С**
	зачет								**Бально-рейтинговая система**
	Итого		**17**		**17**			**56**	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	2	3
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа. Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня впериод раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство, общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость. Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.Народно- освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.

2	Чечня в XIX веке.	Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско- чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев 1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-егоды XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIXв. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне.
3	Чечня в XX веке.	Социально-экономическое и политическое развитие в началеXX в. Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике
4	**Чеченская республикана рубеже XX-XXI вв.**	Чечня в 1990-1999гг**.** Чеченский кризис. Хасав- Юртовские соглашения. Военные действия в 1999- 2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление

		политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	*Практическое занятие 1.* **Чечня с древнейших времен поXVIII вв**.	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги*
		Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. 3.Нашествие Тамерлана и борьба занезависимость. Чечня в XVI-XVIII вв. (Территория,население, хозяйственные занятия). Народно-освободительная борьба вЧечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в1785-1791 гг. *Самостоятельная работа.*	*презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 2. **Чечня в XIX веке.** Активизация колониальной политикицаризма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова. Кавказская война. Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги* *презентации*

		гг.XIX века. Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство.Культура и быт Чечни в XIX века. *Самостоятельная работа.*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 3. **Чечня в XX - XXI вв.** Чечня в начале **XX века.** Чечня в период социалистических модернизаций (индустриализация, коллективизация, культурное строительство). Чечня в годы ВеликойОтечественной войны и депортации. 4.Чечня в годы перестройки. 5. Чечня на рубеже XX –XXI вв. *Самостоятельная работа.*	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex*

Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	**Максимальное количествобаллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: опрос в форме собеседования подготовка и защита доклада Устный ответ	 5 баллов 5 баллов 5 баллов	 30 баллов
Промежуточная аттестация - зачет(в форме устных ответов по вопросам разделов – по билетам		40 баллов
Итого за семестр		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	
76 - 95	хорошо	

51 – 75	удовлетворительно	зачтено
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

Критерии выставления оценки по дисциплине[25]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100 -83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоилтеоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленностивысокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональнойлитературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётомрезультатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы науровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его назанятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положенияпри решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональнойлитературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётомрезультатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы науровне – «хороший».

[25] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины,

установленных форм контроля,применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практическихзадач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературыпо дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётомрезультатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы науровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровнетеоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в примененииитеоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы подисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётомрезультатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые задисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестациюбучающихся по дисциплине *(модулю)*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС

1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение вписьменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где авторкратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
3	Устный опрос	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект заданий
4	Материалы к зачету	Промежуточная форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

Образцы оценочных средств для текущего контроля:

Вопросы для собеседования
по дисциплине «История народов Чечни»

Тема 1. Чечня с древнейших времен по XVIII в.
Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя.
Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя.
Чечня в эпоху бронзы и железа.
Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.)
Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство. общественный строй. Алания и нахскиеплемена.
Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.
Территория и население.
Хозяйственные занятия.
Общественно-политический и социальный строй Чечни.
Установление чеченско-русских связей.
Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII
Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.
Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансурав 1785-1791 гг.

Тема 2. Чечня в XIX веке.
Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века.
Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века.

Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг.
Активизация колониальной политики покорения Чечни.
Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне.
Военно-экономическая блокада Чечни.
Репрессии против чеченцев 1820-м году**.**
Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в.
Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.
Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в.
Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв.
Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
Развитие науки и культуры в Чечне.

Тема 3. Чечня в XX веке.
Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в.
Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны.
Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.
Перестройка народного хозяйства на военный лад.
Военно-мобилизационная работа.
Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны.
Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
Депортация чеченского народа 1944-1957гг.
Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами.
Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».
XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
Восстановление Чечено-Ингушской АССР.
Правда и вымысел о депортации чеченского народа.
Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.
Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в.
Общенациональный съезд чеченского народа.
Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике

Тема 4. Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.
Чечня в 1990-1999 гг .Чеченский кризис.2.Хасав-Юртовские соглашения.
Военные действия в 1999-2001гг.
Формирование федеральных и республиканских органов власти.
Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий ивосстановлению экономики и социальной сферы.
Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Оценка планируемых результатов обучения
Система оценивания

Оценивания устного опроса

Баллы	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
5	Обучающий показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине.Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей вответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, приответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения привыполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Критерии выставления оценки по дисциплине

Оценка	Критерии
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смыслпредлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложенияучебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточнойаттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «История народов Чечни» осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной формедомашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы для собеседования

по дисциплине «История народов Чечни»

Тема 1. Чечня с древнейших времен по XVIII в.

Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя.
Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя.
Чечня в эпоху бронзы и железа.
Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.)
Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство. общественный строй.
Алания и нахскиеплемена.
Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.
Территория и население.

Хозяйственные занятия.
Общественно-политический и социальный строй Чечни.
Установление чеченско-русских связей.
Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII
Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.
Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансурав 1785-1791 гг.

Тема 2. Чечня в XIX веке.
Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века.
Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века.
Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг.
Активизация колониальной политики покорения Чечни.
Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне.
Военно-экономическая блокада Чечни.
Репрессии против чеченцев 1820-м году**.**
Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в.
Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.
Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в.
Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв.
Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
Развитие науки и культуры в Чечне.

Тема 3. Чечня в XX веке.
Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в.
Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны.
Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.
Перестройка народного хозяйства на военный лад.
Военно-мобилизационная работа.
Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны.
Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
Депортация чеченского народа 1944-1957гг.
Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами.
Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».
XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
Восстановление Чечено-Ингушской АССР.
Правда и вымысел о депортации чеченского народа.
Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.
Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в.
Общенациональный съезд чеченского народа.
Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике

Тема 4. Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.
Чечня в 1990-1999 гг .Чеченский кризис.2.Хасав-Юртовские соглашения.
Военные действия в 1999-2001гг.
Формирование федеральных и республиканских органов власти.
Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий ивосстановлению экономики и социальной сферы.
Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Примерный перечень вопросов к зачету
по дисциплине «История народов Чечни»1.Предмет, источники и периодизация

истории Чечни.

Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э. 4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.5.Чечня накануне монгольского нашествия.

Борьба чеченцев против чингизидов.

Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.

9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.

11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).

13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.). 14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).

Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).

Ермолов и его политика в Чечне.

Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.18.Чечня в период Кавказской войны.

19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».

21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.

23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).

25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.

27.Чечня в годы Первой мировой войны.28.Чечня в революциях 1917 г.

29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.30.Чечня и гражданская война.

Горская республика и Чечня.

Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).33.Чечня в годы индустриализации.

34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.

35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.

Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).

Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны. 39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.40.Депортация чеченцев и ингушей.

41.Жизнь депортированных в «спецпоселении». 42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.

43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.

44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века. 45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в
республике.
Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка». 52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999-2001 гг. 54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера). 56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины6.1.Список источников и литературы

Основная литература

История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших временде конца XIX века.2-е изд., испр., доп. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.-828 с.-

История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.-832 с. -
-books.google.ru›books?id…hl…source=gbs_navlinks_s

Дополнительная литература

1.Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 c. — 978-5-9296-0572-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62864.html

4. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубровская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 280 c. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51001.html

Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни: XX век. Грозный: Изд-во АН ЧР, 2012.- 410 с.
Чечня и Ингушетия в XVIII – нач. XIX века. Монография.- Элиста:АПП «Джангар», 2002. - 528 с.
История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.:Наука,1988.- 543 с.8.История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М. 1988. - 659 с.
История Чечни с древнейших времен до наших дней: в 4-х томах. Т.II: История Чечни. XVI-XVIII вв. / Отв.Я.З.Ахмадов. – Грозный: АО Издательско-полиграфический

комплекс «Грозненский рабочий», 2016. – 624 с.
История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) – Архивное управление ЧР. - Нальчик: ООО «Печатный двор», 2019. – 757 с.
11..Русско-чеченские отношения. Вторая половина XVI – XVII в. Сборник документов.- Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019. – 496 с.
Исторические личности Чечни (XI-XXI вв.) ТI. Кн.I. Политические и общественные деятели. /Под ред Ш.А.Гапурова, С.С.Магомадова. – Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
Исторические личности Чечни (XI-XXI вв.) ТI. Кн.II. Политические и общественные деятели. /Под ред Ш.А.Гапурова, С.С.Магомадова. – Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта– otech_ist@mail.ruРАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально- техническая база:
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.
Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электроннойбиблиотеке университета.

Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

Обеспечение образовательного процесса для лиц

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся взависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:
лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера соспециализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением,или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможнотакже использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающаяаппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форметестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера соспециализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколькоэтапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Логика

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 6

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов 11

5.4. Шкалы оценивания 11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 13

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Логика» является обучение студентов основам логического мышления.

Реализация этой цели предполагает осуществление следующих задач:

– осмысление теоретических оснований логического знания, как знания гуманитарного, ориентированного на будущую профессиональную деятельность студентов;

– овладение практически ориентированными умениями, связанными с осмыслением логических знаний в их управленческой специфике;

– практическое применение приобретенных знаний и умений к решению задач, ориентированных на проблематику и терминологию государственного управления.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Логика» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-10 Способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Логика», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность и условия речевой профессиональной коммуникации и логических основ построения профессиональной речи, основ выстраивания логически правильных рассуждений, правил подготовки и произнесения публичных речей, принципов ведения профессиональной дискуссии и полемики, правил построения правовых текстов, способов аргументации.;

Студент должен **уметь** логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь, составлять текст публичноговыступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику.

Студент должен **владеть** навыками ведения диспута по профессиональной, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической тематике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логика» относится к обязательной части, блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет и значение	8	2		2		4	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	логики. История становления логики как академии ческой дисциплины.							
2.	Логика и язык. Естественные и искусственные языки.Логические и лингвистическ иеструктуры.	8	2		2		4	О
3.	Исчисление высказываний. Логические связки. Таблицы истинности.	8	2		2		4	О
4.	Понятие как форма мышлениями его роль в юридической деятельности. Виды понятий. Логические операции с понятиями.	8	2		2		4	О
5.	Суждение как форма мышления. Виды суждений.Модальная логика и законы мышления.	8	2		2		4	О, Р
6.	Умозаключение как форма мышления. Сущность и структура умозаключения. Дедуктивные умозаключенияиз простых и сложных суждений.	8	2		2		4	О
7.	Недемонстративные умозаключения в правовой сфере. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии, их виды.	8	2		2		4	О
8.	Логические основы аргументации. Доказательствои опровержение в профессии юриста	8	2		2		4	О

9.	Логические основы теории аргументации. Доказательство. Основы и приемы (корректные и	8	2		2		4	О,Р

	некорректные) рационального спора.							
ВСЕГО		**72**	**18**		**18**		**36**	**зачет**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Зарипов, М. М. Логика для юристов : учебное пособие / М. М. Зарипов, Д. Э. Кабиров. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86481.html

6.2 Дополнительная литература

2. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94444.html

3. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94443.html

4. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88176.html

5. Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81018.html

6. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79802.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Логика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Логика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Логика», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение

теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов

(учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий

данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно

включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая
обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	характеристика использования при изучениивлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ *(МОДУЛЯ*
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

Код и наименование направления подготовки (специальности)
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Уровень квалификации выпускника
специалист

Форма обучения
Очная, заочная

Грозный, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка
Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенныхс индикаторами достижения компетенций
Место дисциплины в структуре образовательной программы
Структура дисциплины *(модуля)*
Содержание дисциплины *(модуля)*
Образовательные технологии
Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Список источников и литературы
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*
Обеспечение образовательного процесса для лиц

Приложения
Приложение 1. Лист изменений

Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
Цель дисциплины (модуля): систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности. Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.
Задачи дисциплины (модуля): формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенныхс индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	**Знать:** технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков. **Уметь:** выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. **Владеть:** навыками вербального и позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	**Знать:** нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров. **Уметь:** корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации. **Владеть:** набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному

		сотрудничеству.

	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных Коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знать:** информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач. **Уметь:** пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. **Владеть:** навыками критического фильтрования информации используемых систем.
	УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)	**Знать:** информационное поле разных стран и направленность каналов вещания. **Уметь:** верифицировать контент получаемой зарубежную информацию. **Владеть:** навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста.
	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	**Знать:** иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты. **Уметь:** различать денотации и коннотации сообщения на иностранном языке. **Владеть:** навыками распознания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный.
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным	ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и	**Знать**: профессиональную юридическую лексику. **Уметь:** строить устную следуя логике рассуждений высказываний, аргументировано и ясно

и корректным использованием профессиональной юридической лексики	обстоятельства, формулирует правовую позицию.	отстаивает свою зрения, выражать и обосновывать свою позицию, аргументировано и ясно излагать мысли, вести диалог

		Владеть: навыками логически верно и аргументировано выстраивать письменную единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику.
	ОПК–5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.	**Знать**: профессиональную юридическую лексику. **Уметь:** строить устную следуя логике рассуждений высказываний, аргументировано и ясно отстаивает свою зрения, выражать и обосновывать свою позицию, аргументировано и ясно излагать мысли, вести диалог **Владеть:** навыками логически верно и аргументировано выстраивать письменную единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *(модуль)* Б1.В.02 «Чеченский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.
Для освоения дисциплины *(модуля)* необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык»
В результате освоения дисциплины *(модуля)* формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык»

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа

Структура дисциплины *(модуля)*

обучающихся с преподавателем 6 ч., промежуточная аттестация 4 ч.,
самостоятельная работа обучающихся 62 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	**Фонетика**	**2**			**1**			**14**	Контрольная работа
2	**Лексикология**	**2**			**1**			**16**	Контрольная работа
3	**Морфология**	**2**			**2**			**16**	Контрольная работа
4	**Синтаксис**	**2**			**2**			**16**	Контрольная работа
5	*зачёт (зачёт с оценкой)*						**4**		итоговая контрольная работа
	итого:				**6**		**4**	**62**	

Содержание дисциплины *(модуля)*

№	Наименование разделадисциплины	Содержание
1	Фонетика	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийсаа, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).
2	Лексикология	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш),церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).
3	Морфология	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореша, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаранформанаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.
4	Синтаксис	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза амеженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а,чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам

Образовательные технологии

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Фонетика	Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4.	Развернутая беседа с обсуждением доклада.Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная,групповая работа). Здоровьесберегающие технологии.
2	Лексикология	Семинар 5. Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8.	Развернутая беседа с обсуждением доклада.Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная,групповая работа). Здоровьесберегающие технологии.
3	Морфология	Семинар 9. Семинар 10. Семинар 11. Семинар 12. Семинар 13.	Развернутая беседа с обсуждением доклада.Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная,групповая работа). Здоровьесберегающие технологии.
4	Синтаксис	Семинар 14. Семинар 15. Семинар 16. Семинар 17.	Развернутая беседа с обсуждением доклада.Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная,групповая работа). Здоровьесберегающие технологии.

Оценка планируемых результатов обучения
Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
опрос	5 баллов	30 баллов
участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Контрольная рабоа		
Итого за семестр (дисциплину)		100
зачет		баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

Критерии выставления оценки по дисциплине[24]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения подисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятияхи в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию спрактикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной ипрофессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся сучётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности

		стандартного уровня сложности, владеет

[24] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения подисциплине
		необходимыми для этого базовыми навыками иприёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебнойлитературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся сучётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает набазовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленностистандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебнойлитературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся сучётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённыеза дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*.

Вопросы к зачету

Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла.
Юьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш.
Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъачу аьзнийн тайпанаш.
Дифтонгаш а, монофтонгаш а.
Нохчийн меттан манкха аьзнаш.
Элп, аз, фонема, церан башхалла.
Мукъазчу аьзнийн система.
Нохчийн меттан шала (онда) мукъаза аьзнаш а.
Аффрикаташ, церан артикуляционни башхалла.
Шинхьа лелха мукъазнаш /абруптиваш/.
Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.
Дийца лексикин тайпанех лаций. Даладе х1ора тайпанна дог1у масалш.
Стенах олу синонимаш. Синонимаш юкъахь йолу предложениш ялае.
Билгалдаха дешнийн тайпанаш. Х1ора тайпанах масалш даладе.
Дийца амонимийн тайпанех лаций.
Дукха маь1наш долчу дешнех лаций дийца. Даладе масалш (предложенеш)
Дешний т1едеана (тардина) маь1на маса кепара хуьлу. Уьш билгал а деш,

предложени ялае.

Дийца дешнийн лексически а, грамматически а маь1нийн аг1онехь. Ялае цу маь1нашкахь дешнаш долу преложенеш.
Неологизмаш. Уьш кхоллаяларах некъаш. Масалш.
Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш. Масалш.
Лексикин цхьа дакъа ширдаларан некъаш.
Дийца антонимаш билгалдечу маь1нех лаций. Даладе предложенишкахь масалш.
Кальканаш, церан тайпанаш. Даладе масалш.
Дийца нохчийн табух а, эвфемизмах а лаций. Масалшкахь билгалдакхха царах дерг.
Ялае кхечу метташкара а, оьрсийн маттехула а т1еэцна дешнаш юкъахь долу предложениш.
Стенах олу лексикографии. Нохчийн меттан словарийн тайпанаш.
Дешнийн ч1аг1делла цхьанакхетарш, церан тайпанаш. Масалшкахь билгалде уьш.
Дешнийн парг1атчу цхьанакхетарийн, фразеологизмийн юкъара башхалла.
Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам (морфемика).
Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш.
Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
Билгалдош. Билгалдешнийн тайпанаш. Билгалдешнийн дустаран даржаш.
Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
Ц1ердешнийн терахьан категори.
Дожарш. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш.
Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш, уьш билгалдахаран некъаш.
Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш.
Билгалдешнийн легарийн тайпанаш.
Ц1ердешнийн грамматически классийн категори.
Терахьдош. Масаллин терахьдешнаш, лааме а, лаамаза масаллин терахьдешнаш, церан легадалар.
Дацаран, декъаран, гулдаран, билгалза масаллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
Терахьдешнийн морфологически х1оттам, церан синтаксически г1уллакх.
Рог1аллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.
Хандош. Хандешан грамматически категореш.
Хандешан хенан категореш. Хандешан яханчу хенан кепаш, церан кхоллаялар.
Хандешнийн саттамаш.
Яххьийн ц1ерметдешнаш, церан легадалар.
Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
Лаамаза а лааме а причастеш, церан легаялар.
Хандешан спряженеш, уьш билгалъяхаран некъаш.
Гайтаран ц1ерметдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
Г1оьнан къамелан дакъош.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Основная литература

Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.

Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.

Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.

Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.

Дополнительная литература

Тимаев А.Д., ИрезиевС-Х.С-Э., АбубакаровА.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.

Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Федеральный институт педагогических измерений ..... fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование» ..... www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники ..... www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет»..... www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ).....E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН) ..... E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова .....http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система..... www.iprbookshop.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

Обеспечение образовательного процесса для лиц

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведениев форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Код и наименование направления подготовки (специальности)
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль подготовки
Уголовно-правовой

Уровень квалификации выпускника
Специалист
Форма обучения
Очная, заочная

Грозный, 2025

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Дисциплина «Деловой русский язык» нацелена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка письменной и устной его разновидностях, в том числе в деловой сфере.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях. Проблемы коммуникативной культуры рассматриваются в теоретическом и практическом плане в связи с проблемами делового общения. Особое внимание уделяется формированию умений в области устного и письменного делового общения и работа с документами.

Задачи дисциплины:

- состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах;

- развитие речевой компетенции студентов, выработка умения общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

-изучение орфоэпических, морфологических,лексических, синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях;

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения.

- познакомить с понятиями деловой документации, делового общения, особенностями и жанрами деловой коммуникации, речевым этикетом в деловой сфере;

- познакомить со спецификой составления деловых и процессуальных документов;

- формировать культуру письменной речи юриста;

- формировать навыки использования в деловой и процессуальной документации языковых средств официально-делового стиля.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	*УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.* *УК-4.2 Грамотно строит*	***Знать:*** *основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и деловой речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.*

	коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует	***Уметь:*** *общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе*
	коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. *УК-4.3* *Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.* *УК-4.4* *Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)*	*коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря* ***Владеть:*** *основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.*
ОПК-5. Способен логически, аргументированно ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	*ОПК-5.1* *Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию.* *ОПК-5.2* *Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.*	***Знать:*** *основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и деловой речи; профессиональную юридическую лексику.* ***Уметь:*** *общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;*

		*строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;*** *орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря* ***Владеть:*** *основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;* *навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; корректно используя профессиональную юридическую лексику;* *навыками работы со словарями различного типа;* *навыками работы со справочной литературой.*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой русский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений « Б1.В.01» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Изучается во 2 семестре.
Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи; научного стиля и специфики исследования элементов различных языковых уровней в научной речи; языковых формул официальных документов; языка и стиля распорядительной и коммерческой корреспонденции; основных правил ораторского искусства.

2. **Структура дисциплины** ***(модуля)***

Структура дисциплины *(модуля)* для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч.

		Семе	Виды учебной работы (в часах)	Формы

№ п/п	Раздел дисциплины/темы		Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Деловой русский язык. Орфография.	**1**			**2**			**4**	Устный опрос
2	Разновидности речи в русском языке.	**1**			**4**			**6**	Устный опрос. Информационный проект (доклад) Устный опрос. Творческое задание в виде эссе.
3	Функциональные стили речи русского языка. Орфография и правописание в русском языке.	**1**			**4**			**6**	Устный опрос. Информационный проект (доклад).
4	Культура речи. Культура делового общения. Орфография и пунктуация.	**1**			**4**			**6**	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат).
5	Официально-деловой стиль речи.Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	**1**			**6**			**6**	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат).
									Контрольная работа.
6	Нормы современной русской речи.	**1**			**6**			**6**	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Мини-тест.

7	Речевой этикет как часть делового этикета.	**1**			**4**			**6**	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Контрольная работа.
8	Культура письменной речи.	**1**			**4**			**6**	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Мини-тест.
	итого:				**34**			**38**	

Структура дисциплины *(модуля)* для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 17 ч., самостоятельная работа обучающихся 55 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Деловой русский язык. Орфография.	**1**			**2**			**5**	Устный опрос
2	Разновидности речи в русском языке.	**1**			**2**			**6**	Устный опрос. Информационный проект (доклад) Устный опрос. Творческое задание в виде эссе.

3	Функциональные стили речи русского языка. Орфография и правописание в русском языке.	**1**			**2**			**8**	Устный опрос. Информационный проект (доклад).
4	Культура речи. Культура делового общения. Орфография и пунктуация.	**1**			**2**			**6**	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат).
5	Официально-деловой стиль речи.Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	**1**			**2**			**6**	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат). Контрольная работа.
6	Нормы современной русской речи.	**1**			**2**			**8**	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Мини-тест.
7	Речевой этикет как часть делового этикета.	**1**			**2**			**8**	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Контрольная работа.

8	Культура письменной речи.	**1**			**3**			**8**	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Мини-тест.
	итого:				**17**			**55**	

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 4 ч., промежуточная аттестация 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		Контактная						
		Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
Деловой русский язык. Орфография.	**1**			1			**2**	Устный опрос
Разновидности речив русском языке.	**1**			1			**8**	Устный опрос. Информационный проект (доклад) Устный опрос. Творческое заданиев виде эссе.
Функциональные стили речи русскогоязыка. Орфография и правописание в русском языке.	**1**			1			**8**	Устный опрос. Информационный проект (доклад).
Культура речи. Культура делового общения. Орфография и пунктуация.	**1**			1			**10**	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат).

Официально-деловой стиль речи. Официально-деловая письменнаяречь. Типы документов.	**1**			1			**10**	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат).Контрольная работа.
Нормы современно й русской речи.	**1**						**8**	Устный опрос. Информационны йпроект (доклад). Мини-тест.
Речевой этикет какчасть делового этикета.	**1**			1			**10**	Устный опрос. Исследовательски йпроект (реферат).
								Информационный проект (доклад).Контрольная работа.
Культура письменной речи.	**1**						**8**	Устный опрос. Исследовательски йпроект (реферат). Информационны й проект (доклад). Мини-тест.
зачёт (зачёт с оценкой)						**4**		Устный опрос. Контрольная работа
итого:				**6**		**4**	**64**	

3. **Содержание дисциплины *(модуля)***

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
10	Деловой русский язык. Орфография.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык, деловой русский язык). Орфография.
11	Разновидности речи в русском языке. Орфография и правописание в русском языке.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Понятие о монологе и диалоге. Особенности устной публичной речи. Орфография. Употребление прописных букв.

12	Функциональные стили речи русского языка. Орфография и правописание в русском языке.	Понятие стиля. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение).Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
13	Культура речи. Культура делового общения. Орфография и пунктуация.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этический аспект культуры речи. Деловое общение Понятие делового общения, его содержание, цели и формы. Деловая беседа. Деловое совещание. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание сложных слов.
14	Официально-деловой стиль речи. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.	Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Особенности официально-делового стиля. Из истории русского делового письма. Интернациональные свойства официально-деловой речи. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные виды юридических документов. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.
15	Нормы современной русской речи.	Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в
		русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.
16	Речевой этикет как часть делового этикета.	Этикет. Речевой этикет. Факторы формирование речевого этикета. Формулы речевого этикета. Речевое поведение. Деловой этикет. Основные правила делового этикета.
17	Культура письменной речи.	Орфография. Принципы русской орфографии. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание

дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Деловой русский язык. Орфография.	Семинар 1.	Вводная информация. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
2	Разновидности речи в русском языке. Орфография и правописание в русском языке.	Семинар 2. Семинар 3.	Устный опрос. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Письменная работа. Творческое задание. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, подготовка к презентации. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
3	Функциональные стили речи русского языка. Орфография и правописание в русском языке.	Семинар 4. Семинар 5.	Развернутая беседа с обсуждением докладов в форме презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, подготовка к презентации. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
4	Культура речи. Культура делового общения. Орфография и пунктуация.	Семинар 6. Семинар 7.	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Письменная работа. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
5	Официально-деловой стиль речи. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.	Семинар 8. Семинар 9. Семинар 10.	Развернутая беседа с обсуждением докладов в форме презентации. Письменная работа(контрольная работа). Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

6	Нормы современной русской речи.	Семинар 11. Семинар 12. Семинар 13.	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
7	Речевой этикет как часть делового этикета.	. Семинар 14. Семинар 15.	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Практическое занятие в форме дискуссии. Письменная работа(контрольная). Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
8	Культура письменной речи.	Семинар 16.	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Письменная работа.
		Семинар 17.	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Список источников и литературы

Основная литература

Учебная литература

1.Абрамова Н.А. Русский язык в деловой документации: учебное пособие/ Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина.

Москва,2020.

2. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. □□ М: Логос,

2010. □ 432 с. Режим доступа: https://pdf.11klasov.net/10468-russkij-jazyk-i-kultura-rechi-golub-ib.html

4. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/1

5. Назаренко О.Г. Деловой русский язык. / [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Назаренко - Владивосток: Изд-во МГУ им. Г.И. Невельского, 2008. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/632/61632

6. Ращевская Е.П. Деловой русский язык: учебное пособие/ Е.П.Ращевская. – Кострома: Изд-во Костромского гос. технол. ун-та., 2012. – Режим доступа: https://docplayer.com/25889737-E-p-rashchevskaya-delovoy-russkiy-yazyk-uchebnoe-posobie.html

Дополнительная литература

1. *Вербицкая Л. А*. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.

2. *Клубков П. А.* Говорите, пожалуйста, правильно. СПб., 2002.

3. *Кондратьева С. И., Маслова Е. Л.* Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.

4. *Солганик Г.Я.* Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.

5. *Формановская Н. И.* Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

6.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Федеральный институт педагогических измерений .....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование» ..... www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники ..... www.enciklopedia.by.ru
Российская государственная библиотека (РГБ).....E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова ..... http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система.....www.iprbookshop.ru
Портал,посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
-интерактивная доска
-ноутбук;
-мультимедийное оборудование;
-подключение Internet

Состав программного обеспечения
1. Microsoft Windows

2. Веб-браузеры
3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
4.Антивирус

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

На территории ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА» формируется безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательногоаппарата. Обеспечение доступности объектов университета подтверждено паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории факультета.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости).

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА» при необходимости можетсоздать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебного материала в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- предоставление учебных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор) для обучающихся с нарушениями слуха;

- использование видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приемапередачи учебного материала в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- использование компьютерных технологий, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной

информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение или укрупненный текст), и позволяющие им самостоятельно работать наперсональном компьютере с пакетом программ общего назначения;

- использование офисной мебели для инвалидов и компьютерной техники со специальным программным обеспечением и других средств приема-передачи учебного материала в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательногоаппарата.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

105

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Шкалы оценивания 13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и

информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** источники уголовно-правовых норм, регламентирующих борьбу с криминальными угрозами информационной безопасности в Российской Федерации; уголовно-правовую природу и характеристику преступлений против информационной безопасности; систему и виды преступлений против информационной безопасности; составы преступлений против информационной безопасности, особенности их конструкции и признаки; уголовно-правовые средства борьбы с преступлениями против информационной безопасности; основание уголовной ответственности за совершение преступлений против информационной безопасности, наказания и иные меры уголовно-правового характера, применение которых возможно к лицам, совершающим преступления против информационной безопасности; руководящие материалы высших судебных инстанций по вопросам уголовной ответственности за преступления против информационной безопасности; меры предупреждения и профилактики преступлений против информационной безопасности; материалы научных исследований по проблематике уголовно-правовой борьбы преступлениями против информационной безопасности;

Студент должен **уметь** применять уголовно-правовых мер борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности; решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи в сфере обеспечения информационной безопасности; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях в целях выявления угроз информационной безопасности и противодействия таким угрозам; самообучаться в современных компьютерных средах; применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений информационного права и информационной безопасности; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в информационной сфере;

Студент должен **владеть** навыками предупреждения (профилактики), пресечения, выявления, раскрытия и расследования преступных угроз информационной безопасности;

навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности по обеспечению информационной безопасности; методологией анализа структуры и юридического содержания информационных правоотношений; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих информационные угрозы безопасности личности, общества и государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	24	24
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов[1]		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и принципы информационной безопасности	12	2		6		4	О
2.	Правовое понятие и классификация охраняемойзаконом информации	12	2		6		4	О
3.	Основные направленияразвития законодательства об информации, информатизации и защите информации	14	4		6		4	О
4.	Преступления в сфере компьютерной информации	16	4		6		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

5.	Уголовно-правовая защита информации ограниченного доступа	12[2]8	4		8		6	О
ВСЕГО		**72**	**16**		**32**		**24**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 курс	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и принципы информационной безопасности	12	2				10	О
2.	Правовое понятие и классификация охраняем	12			2		10	О

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	ойзаконом информации	4						
3.	Основные направлен ияразвития законодательства об информации, информатизации и защите информации	14	2		2		10	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

4.	Преступления в сфере компьютерной информации	16			2		14	О
5.	Уголовно-правовая защита информации ограниченного доступа	18	2		2		14	О
ВСЕГО		**72**	**6**		**8**		**54**	**4**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Аналитическое обеспечение безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95395.html

Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71123.html

6.2. Дополнительная литература

Бахаров, Л. Е. Информационная безопасность и защита информации (разделы криптография и стеганография) : практикум / Л. Е. Бахаров. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-906953-94-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98171.html

Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87995.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по

информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов

выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	8 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным[11] типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 Способен действовать в соответствии с конституцией российской федерации, руководствуясь принципами законности;

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.[12]

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов борьбы с преступлениями в сфере государственного управления; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;

Студент должен **уметь** устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении

которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере;

Студент должен **владеть** навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ, 288 ч., из них аудиторные занятия 102 ч. самостоятельная работа 168 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	7 семестр	**8 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	144	144	288
Аудиторная работа:	54	48	102
Лекции (Л)	18	16	

Практические занятия (ПЗ)	36[1]	32	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	90	78	168
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	90	78	
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**экзамен**	**Зачет/экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

7 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие преступлений против интересовгосударственной власти, интересов государственной	32	4		8		20	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	службы и службы в органах местного самоуправления	2						
2.	Система преступлений против государственной власти и интересов государственной службы по дореволюционному и советскому уголовному законодательству России	32	4		8		20	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Злоупотребление должностными полномочиями(ст. 285 УК РФ). Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). Неисполнение сотрудником ОВД приказа (286.1 УК РФ).	32[3]	4		8		20	О
4.	Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ). Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.2 УК РФ).	32	4		8		20	О
5.	Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений (ст. 285.3 УКРФ). Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации (ст. 287 УК РФ)	16	2		4		10	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

ВСЕГО	**144**	**18**		**36**		**90**	**зачет**

8 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**					**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

								аттестации
1.	Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ)	32	4		8		20	О
2.	Незаконное участие впредпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ)	32	4		8		20	О
3.	Взяточничество (ст. 290-291.1 УК РФ)	32	4		8		20	О
4.	Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в доку- менты, повлекшее незаконное приобретение гражданства РФ (ст. 292.1 УК РФ)	30	4		8		18	О
ВСЕГО		**126**	**16**		**32**		**78**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская

таможенная академия, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84851.html

6.2 Дополнительная литература

Боровских, Р. Н. Квалификация и расследование преступлений в сфере экономической деятельности (на примере преступлений в сфере страхования) : учебное пособие / Р. Н. Боровских, В. С. Дмитриевский. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-7782-3314-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91219.html

Хмелев, С. А. Расследование дорожно-транспортных преступлений : практикум / С. А. Хмелев, В. В. Пушкарев. — Ачинск : Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета, 2017. — 43 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65835.html

Багмет, А. М. Расследование изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера, совершенных в отношении несовершеннолетних и/или несовершеннолетними в составе группы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. М. Сажаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71162.html

Багмет, А. М. Расследование организации массовых беспорядков, участия в массовых беспорядках и призывов к массовым беспорядкам : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-02648-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72447.html

Перов, В. А. Расследование преступлений о незаконной передаче федерального (государственного) имущества в иную собственность или пользование третьих лиц : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Перов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-238-02900-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72432.html

Пушкарев, В. В. Расследование преступлений экономической направленности. Сборник задач и тестовых заданий : учебно-методическое пособие / В. В. Пушкарев. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 67 с.

— ISBN 978-5-4487-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65836.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности[9], проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника[11], произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение(опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard,проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов,ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий(аудио-, видеозапись)	Проведение ролевыхигр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard,проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов,ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)
Преступления против несовершеннолетних

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	8 зачетные единицы

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 15
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 15
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 15
4. Содержание дисциплины (модуля) 17
4.1. Структура дисциплины 17
4.2. Содержание разделов дисциплины 17
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре 21
4.4. Лабораторные работы 25
4.5. Практические занятия (семинары) 25
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 28
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 28
4.1. Структура дисциплины 28
4.2. Содержание разделов дисциплины 29
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе 33
4.4. Лабораторные работы 37
4.5. Практические занятия (семинары) 37
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 38
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 38
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 39
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 44
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 44

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Преступления против несовершеннолетних» являются: формирование у магистрантов базовых знаний о психических и духовных качествах человека, этапах его развития, о процессе формирования социального и правового поведения несовершеннолетних, о причинах нравственно-правовых деформаций и формировании девиантного поведения, которое рассматривается как начало предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** привитие студентам углублённых теоретических знаний о состоянии и структуре преступности несовершеннолетних, о её причинах, и о проблемах борьбы с ней и защиты от неё.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Компетенция *(код и наименование)*	***Индикаторы компетенций*** *(код и наименование)*	***Результаты обучения***
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	*УК-2.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие относительно поставленной цели.* *УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, на основе правовых норм.* *УК-2.3 Оценивает и выбирает имеющиеся ресурсы*	***Владеть:*** *навыками восприятия и анализа текстов, имеющих, ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.* ***Уметь:*** *формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*УК-5.1 Понимает систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие.* *УК-5.2 Понимает закономерности и этапы мирового исторического процесса.* *УК-5.3 Понимает основные принципы философского мышления и способен применять его*	*Знать: систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие* *Уметь: понимать закономерности и этапы мирового исторического процесса* *Владеть: основными принципами философского мышления и способен применять его для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с*

	для анализа социальных, природных и 16 *гуманитарных явлений с соблюдением этических и межкультурных норм*	*соблюдение этических межкультурных норм*
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*УК-9.1 Использует базовые знания социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в социальном и профессиональном взаимодействии с ними.*	*Знать: базовые дефектологические знания социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: использовать знания социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в социальном и профессиональном взаимодействии с ними*
ПК-3		
правоприменительный		*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.*
ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей*	
правоохранительный		
ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина*	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Преступления против несовершеннолетних» относится к блоку

1 Б1.В.ДВ.02.01

Вопросы, рассматриваемые в рамках 17курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, из них аудиторные занятия - 34 часа, самостоятельная работа - 38 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**Зачет 6 семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации**
Раздел 1.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Понятие преступности несовершеннолетних. 2. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних.	О, Э, Р, ДЗ

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), реферат (Р), домашнее задание в любой форме(ДЗ)

	против несовершеннолетних»	3. Особенности преступности против несовершеннолетних. 4. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 5. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей.	
Раздел 1.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» 1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений. 2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника. 3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. 6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.	О, Э, Р, ДЗ

Раздел 2.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде. 3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» 1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения. 2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов. 3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики. 4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической	О, Э, Р, ДЗ

		работы.	
Раздел 2.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок. 4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений. 2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников. 3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности	О, Э, Р, ДЗ

		несовершеннолетних. 3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. 4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.	
Раздел 2.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» 1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. 2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних. 3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола. 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.	О, Э, Р, ДЗ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» Понятие преступности несовершеннолетних. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних.	8	2	2		4

	Особенности преступности против несовершеннолетних.[22] Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей.					
2.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» 1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений. 2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника. 3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. 6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.	8	2	2		4

3.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде. 3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.	6		2		4
4.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» 1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения. 2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов. 3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации	8	2	2		4

	разобщенности, ведомственности субъектов профилактики. [24] 4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.					
5.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок. 4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.	8	2	2		4
6.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений. 2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников. 3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.	8	3	3		4
7.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	8	4	4		4

	1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. 4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.					
8.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» 1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. 2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних. 3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола. 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.	7	2	2		4
ИТОГО		**72**	**17**	**17**		**38**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**

1.	Раздел 1.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» Понятие преступности несовершеннолетних. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. Особенности преступности против несовершеннолетних. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей.	2
2.	Раздел 1.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» 1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений. 2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника. 3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. 6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.	2
3.	Раздел 2.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы,	2

		возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде. 3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.	
4.	Раздел 2.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» 1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения. 2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов. 3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики. 4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.	2
5.	Раздел 2.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок. 4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.	2
6.	Раздел 2.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений. 2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории	3

		преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников. 3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.	
7.	Раздел 2.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. 4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.	4
8.	Раздел 2.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» 1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. 2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних. 3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола. 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.	2
ИТОГО			**17**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	**64**	**64**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет 3 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» Понятие преступности несовершеннолетних. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. Особенности преступности против несовершеннолетних. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 1.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» 1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений. 2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника. 3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника,	О, Э, Р, ДЗ

		совершающего преступления против несовершеннолетних. 4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. 6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.	
Раздел 2.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде. 3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»	О, Э, Р, ДЗ

	преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения. 2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов. 3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики. 4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.	
Раздел 2.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок. 4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений. 2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические	О, Э, Р, ДЗ

		особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников. 3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.	
Раздел 2.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. 4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» 1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. 2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних. 3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола.	О, Э, Р, ДЗ

		4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» Понятие преступности несовершеннолетних. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. Особенности преступности против несовершеннолетних. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей.		2			6
Раздел 1.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» 1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений. 2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника. 3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника,					8

	совершающего преступления против несовершеннолетних. 4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. 6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.					
Раздел 2.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде. 3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.		2			6
Раздел 2.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения					8

	преступности против несовершеннолетних» 1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения. 2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов. 3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики. 4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.					
Раздел 2.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок. 4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.					6
Раздел 2.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений. 2. Характеристика личности			2		6

	несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников. 3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.					
Раздел 2.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. 4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.					6
Раздел 2.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» 1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. 2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики					6

	несовершеннолетних. 3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола. 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.					
ИТОГО		**72**	**4**	**4**		**64**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1.	Раздел 2.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде. 3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.	2
2.	Раздел 3.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений. 2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников.	2

		3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.	
ИТОГО			**4**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2021.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2019 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук

Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951[39] ЭБС «IPRbooks»

11. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

2. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2021.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

3. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2021.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»

4. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2019.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации

3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. **Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней 41лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими

суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:
. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.
Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:
. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.
Методические рекомендации по организации практического занятия.
Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:
1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная

деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем

центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика

обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, [45]научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)
Преступления в сфере экономики

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	8 зачетные единицы

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

47
1. Цели и задачи освоения дисциплины 48
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 48
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 48
4. Содержание дисциплины (модуля) 50
4.1. Структура дисциплины 50
4.2. Содержание разделов дисциплины 51
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре 55
4.4. Лабораторные работы 59
4.5. Практические занятия (семинары) 59
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 62
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 62
4.1. Структура дисциплины 62
4.2. Содержание разделов дисциплины 62
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе 66
4.4. Лабораторные работы 70
4.5. Практические занятия (семинары) 70
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 71
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 71
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 72
6.1. Основная литература 72
6.2. Дополнительная литература 72
6.3. Периодические издания 73
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 73
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 73
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 78
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 78

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Преступления в сфере экономики» являются:- привитие студентам более углубленных теоретических знаний, касающихся преступлений в сфере экономики, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в рамках концепции экономической безопасности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**разработка нормативных правовых актов в сфере противодействия экономической преступности и их подготовка к реализации; обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; привитие определенных навыков по квалификации преступных деяний на основе анализа всех элементов и признаков составов преступлений и составление юридических документов; обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; консультирование по вопросам уголовного права; осуществление правовой экспертизы документов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС и основной профессиональной образовательной программой специалитета по направлению «Юриспруденция».

Компетенция *(код и наименование)*	***Индикаторы компетенций*** *(код и наименование)*	***Результаты обучения***
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	*УК-2.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие относительно поставленной цели.* *УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, на основе правовых норм.* *УК-2.3 Оценивает и выбирает имеющиеся ресурсы*	***Владеть:*** *навыками восприятия и анализа текстов, имеющих, ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.* ***Уметь:*** *формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам*
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*УК-10.1 Использует знание базовых принципов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития для*	*Знать: базовые принципы и закономерности функционирования экономики и экономических решений* *Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и*

	*обоснования принимаемых*49 *решений в различных областях жизнедеятельности. УК- 10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, обосновывает использование различных финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), оценивает экономические и финансовые риски принимаемых решений.*	*долгосрочных финансовых целей Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей*
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	***ПК-2.1** Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; **ПК-2.2** Различает виды и специфику правоприменительных актов; **ПК-2.3** Владеет навыками юридической техники в правоприменении; **ПК-2.4** Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач; **ПК-2.5** Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства; **ПК-2.6** Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных*	*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Владеть: соответствующими навыками работы*

	полномочий и правоприменительных актов; ***ПК-2.7*** *Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы*	
ПК-3		
правоприменительный		*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.*
ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей*	
правоохранительный		
ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина*	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Преступления в сфере экономики" относится к блоку 1 Б1.В.ДВ.03.01. Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, из них аудиторные занятия - 34 часа, самостоятельная работа - 38 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	всего

Общая трудоемкость [51]	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**Зачет 6 семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации**
Раздел 1.	Модуль 1: «Преступления против собственности»	Тема 1 «Хищение: понятие, признаки, формы и виды» 1. Понятие хищения в уголовном законодательстве России. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения. 3. Формы и виды хищения. 4. Кража. Понятие и виды. Вопросы определения момента окончания кражи. 5. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию. 6. Грабеж. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. 7. Разбой. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. 8. Мошенничество. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. 9. Присвоение или растрата. Понятие и виды. Отграничение от смежных	О, Э, Р, ДЗ

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), реферат (Р), домашнее задание в любой форме(ДЗ)

		составов.	
Раздел 1.	Модуль 1: «Преступления против собственности»	Тема 2 «Корыстные преступления против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления» 1. Общая характеристика корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления. 2. Вымогательство, его виды. Отличие от насильственного грабежа и разбоя. 3. Неправомерное завладение автомобилем или иным ТС без цели хищения. 4. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. Отличие от мошенничества. 5. Уничтожение или повреждение имущества.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности»	Тема 3 «Преступления, посягающие на порядок осуществления предпринимательской деятельности» 1. Преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ). 2. Преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности»	Тема 4 «Преступления, посягающие на интересы кредиторов» 1. Преступления, связанные с незаконным получением кредита или злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ). 2. Преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности»	Тема 5 «Преступления, посягающие на добросовестную конкуренцию» 1. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 178 УК РФ. 2. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст.	О, Э, Р, ДЗ

		179УК РФ. 3. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 180 УК РФ. 4. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 183 УК РФ. 5. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 184 УК.	
Раздел 2.	Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности»	Тема 6 «Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основных и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.185-1856 УК РФ. Криминализация общественно опасных деяний в сфере обращения ценных бумаг. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 186 УК РФ. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированного составов преступлений, запрещенных ст. 187 УК РФ.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности»	Тема 7 «Преступления, посягающие на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.1	О, Э, Р, ДЗ

		УК РФ. 4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.2 УК РФ.	
Раздел 2.	Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности»	Тема 8 «Преступления, посягающие на порядок уплаты налогов, сборов и страховых взносов» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 198 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.1 УК РФ. 4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.2 УК РФ. 5. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.3 УК РФ 6. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.4 УК РФ	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 3.	Модуль 3: «Преступления против интересов службы в коммерческих и иных	Тема 9 «Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях» 1. Объективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных	О, Э, Р, ДЗ

	организациях. Экономические преступления в законодательстве зарубежных стран»	организациях. 2. Субъективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	
Раздел 3.	Модуль 3: «Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Экономические преступления в законодательстве зарубежных стран»	Тема 10 «Общая характеристика экономических преступлений в законодательстве зарубежных стран» 1. Экономические преступления в уголовном законодательстве США, Великобритании. 2. Экономические преступления в уголовном законодательстве Германии, Италии, Франции.	О, Э, Р, ДЗ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Тема 1 «Хищение: понятие, признаки, формы и виды» 1. Понятие хищения в уголовном законодательстве России. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения. 3. Формы и виды хищения. 4. Кража. Понятие и виды. Вопросы определения момента окончания кражи. 5. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию. 6. Грабеж. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.	8	2	2		4

	7. Разбой. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. 8. Мошенничество. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. 9. Присвоение или растрата. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.					
Раздел 1.	Тема 2 «Корыстные преступления против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления» 1. Общая характеристика корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления. 2. Вымогательство, его виды. Отличие от насильственного грабежа и разбоя. 3. Неправомерное завладение автомобилем или иным ТС без цели хищения. 4. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. Отличие от мошенничества. 5. Уничтожение или повреждение имущества.	8	2	2		4
Раздел 2.	Тема 3 «Преступления, посягающие на порядок осуществления предпринимательской деятельности» 1. Преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ). 2. Преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ).	8	2	2		4
Раздел 2.	Тема 4 «Преступления, посягающие на интересы кредиторов» 1. Преступления, связанные с незаконным получением кредита или злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ). 2. Преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК	6		2		4

	РФ).					
Раздел 2.	Тема 5 «Преступления, посягающие на добросовестную конкуренцию» 1. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 178 УК РФ. 2. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 179УК РФ. 3. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 180 УК РФ. 4. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 183 УК РФ. 5. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 184 УК.	8	2	2		4
Раздел 2.	Тема 6 «Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основных и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.185-1856 УК РФ. Криминализация общественно опасных деяний в сфере обращения ценных бумаг. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 186 УК РФ. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированного составов преступлений, запрещенных ст. 187 УК РФ.	8	2	2		4
Раздел 2.	Тема 7 «Преступления, посягающие на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ. 2. Характеристика объективных и	8	2	2		4

	субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.1 УК РФ. 4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.2 УК РФ.					
Раздел 2.	Тема 8 «Преступления, посягающие на порядок уплаты налогов, сборов и страховых взносов» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 198 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.1 УК РФ. 4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.2 УК РФ. 5. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.3 УК РФ 6. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.	8	2	2		4

	199.4 УК РФ					
Раздел 3.	Тема 9 «Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях» 1. Объективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 2. Субъективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	7	2	1		4
Раздел 3.	Тема 10 «Общая характеристика экономических преступлений в законодательстве зарубежных стран» 1. Экономические преступления в уголовном законодательстве США, Великобритании. 2. Экономические преступления в уголовном законодательстве Германии, Италии, Франции.	3	1			2
ИТОГО		**72**	**17**	**17**		**38**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
9.	Раздел 1.	Тема 1 «Хищение: понятие, признаки, формы и виды» 1. Понятие хищения в уголовном законодательстве России. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения. 3. Формы и виды хищения. 4. Кража. Понятие и виды. Вопросы определения момента окончания кражи. 5. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию. 6. Грабеж. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. 7. Разбой. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. 8. Мошенничество. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.	2

		9. Присвоение или растрата. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.	
10.	Раздел 1.	Тема 2 «Корыстные преступления против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления» 1. Общая характеристика корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления. 2. Вымогательство, его виды. Отличие от насильственного грабежа и разбоя. 3. Неправомерное завладение автомобилем или иным ТС без цели хищения. 4. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. Отличие от мошенничества. 5. Уничтожение или повреждение имущества.	2
11.	Раздел 2.	Тема 3 «Преступления, посягающие на порядок осуществления предпринимательской деятельности» 1. Преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ). 2. Преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ).	2
12.	Раздел 2.	Тема 4 «Преступления, посягающие на интересы кредиторов» 1. Преступления, связанные с незаконным получением кредита или злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ). 2. Преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК РФ).	2
13.	Раздел 2.	Тема 5 «Преступления, посягающие на добросовестную конкуренцию» 1. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 178 УК РФ. 2. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 179УК РФ. 3. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 180 УК РФ. 4. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 183 УК РФ. 5. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 184 УК.	2
14.	Раздел 2.	Тема 6 «Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основных и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.185- 1856 УК РФ.	2

		Криминализация общественно опасных деяний в сфере обращения ценных бумаг. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 186 УК РФ. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированного составов преступлений, запрещенных ст. 187 УК РФ.	
15.	Раздел 2.	Тема 7 «Преступления, посягающие на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.1 УК РФ. 4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.2 УК РФ.	2
16.	Раздел 2.	Тема 8 «Преступления, посягающие на порядок уплаты налогов, сборов и страховых взносов» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 198 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.1 УК РФ. 4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.2 УК РФ. 5. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.3 УК РФ 6. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.4 УК РФ	2
17.	Раздел	Тема 9 «Общая характеристика преступлений против	1

	3.	интересов службы в коммерческих и иных организациях» [62] 1. Объективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 2. Субъективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	
ИТОГО			**17**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**64**	**64**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет 3 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
Раздел 1.	Модуль 1: «Преступления против собственности»	Тема 1 «Хищение: понятие, признаки, формы и виды» 1. Понятие хищения в уголовном законодательстве России. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения. 3. Формы и виды хищения. 4. Кража. Понятие и виды. Вопросы определения момента окончания кражи. 5. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию. 6. Грабеж. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.	О, Э, Р, ДЗ

		7. Разбой. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. 8. Мошенничество. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. 9. Присвоение или растрата. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.	
Раздел 1.	Модуль 1: «Преступления против собственности»	Тема 2 «Корыстные преступления против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления» 1. Общая характеристика корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления. 2. Вымогательство, его виды. Отличие от насильственного грабежа и разбоя. 3. Неправомерное завладение автомобилем или иным ТС без цели хищения. 4. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. Отличие от мошенничества. 5. Уничтожение или повреждение имущества.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности»	Тема 3 «Преступления, посягающие на порядок осуществления предпринимательской деятельности» 1. Преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ). 2. Преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности»	Тема 4 «Преступления, посягающие на интересы кредиторов» 1. Преступления, связанные с незаконным получением кредита или злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ). 2. Преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ
Раздел	Модуль 2:	Тема 5 «Преступления, посягающие	О, Э, Р, ДЗ

2.	«Преступления в сфере экономической деятельности»	на добросовестную конкуренцию» 1. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 178 УК РФ. 2. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 179УК РФ. 3. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 180 УК РФ. 4. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 183 УК РФ. 5. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 184 УК.	
Раздел 2.	Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности»	Тема 6 «Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основных и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.185-1856 УК РФ. Криминализация общественно опасных деяний в сфере обращения ценных бумаг. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 186 УК РФ. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированного составов преступлений, запрещенных ст. 187 УК РФ.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности»	Тема 7 «Преступления, посягающие на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов	О, Э, Р, ДЗ

		преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.1 УК РФ. 4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.2 УК РФ.	
Раздел 2.	Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности»	Тема 8 «Преступления, посягающие на порядок уплаты налогов, сборов и страховых взносов» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 198 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.1 УК РФ. 4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.2 УК РФ. 5. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.3 УК РФ 6. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.4 УК РФ	О, Э, Р, ДЗ
Раздел	Модуль 3:	Тема 9 «Общая характеристика	О, Э, Р, ДЗ

3.	«Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Экономические преступления в законодательстве зарубежных стран»	преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях» 1. Объективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 2. Субъективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	
Раздел 3.	Модуль 3: «Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Экономические преступления в законодательстве зарубежных стран»	Тема 10 «Общая характеристика экономических преступлений в законодательстве зарубежных стран» 1. Экономические преступления в уголовном законодательстве США, Великобритании. 2. Экономические преступления в уголовном законодательстве Германии, Италии, Франции.	О, Э, Р, ДЗ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Тема 1 «Хищение: понятие, признаки, формы и виды» 1. Понятие хищения в уголовном законодательстве России. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения. 3. Формы и виды хищения. 4. Кража. Понятие и виды. Вопросы определения момента окончания	8	2			6

	кражи. 5. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию. 6. Грабеж. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. 7. Разбой. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. 8. Мошенничество. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. 9. Присвоение или растрата. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.					
Раздел 1.	Тема 2 «Корыстные преступления против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления» 1. Общая характеристика корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления. 2. Вымогательство, его виды. Отличие от насильственного грабежа и разбоя. 3. Неправомерное завладение автомобилем или иным ТС без цели хищения. 4. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. Отличие от мошенничества. 5. Уничтожение или повреждение имущества.	8				8
Раздел 2.	Тема 3 «Преступления, посягающие на порядок осуществления предпринимательской деятельности» 1. Преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ). 2. Преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ).	8	2			6
Раздел 2.	Тема 4 «Преступления, посягающие на интересы кредиторов» 1. Преступления, связанные с незаконным получением кредита или	8				8

	злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ). 2. Преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК РФ).					
Раздел 2.	Тема 5 «Преступления, посягающие на добросовестную конкуренцию» 1. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 178 УК РФ. 2. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 179УК РФ. 3. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 180 УК РФ. 4. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 183 УК РФ. 5. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 184 УК.	6				6
Раздел 2.	Тема 6 «Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основных и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.185-1856 УК РФ. Криминализация общественно опасных деяний в сфере обращения ценных бумаг. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 186 УК РФ. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированного составов преступлений, запрещенных ст. 187 УК РФ.	8		2		6
Раздел 2.	Тема 7 «Преступления, посягающие на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля» 1. Характеристика объективных и	6				6

	субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.1 УК РФ. 4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.2 УК РФ.					
Раздел 2.	Тема 8 «Преступления, посягающие на порядок уплаты налогов, сборов и страховых взносов» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 198 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.1 УК РФ. 4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.2 УК РФ. 5. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.	6				6

	199.3 УК РФ 6. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.4 УК РФ					
Раздел 3.	Тема 9 «Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях» 1. Объективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 2. Субъективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	8		2		6
Раздел 3.	Тема 10 «Общая характеристика экономических преступлений в законодательстве зарубежных стран» 1. Экономические преступления в уголовном законодательстве США, Великобритании. 2. Экономические преступления в уголовном законодательстве Германии, Италии, Франции.	6				6
ИТОГО		**72**	**4**	**4**		**64**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
3.	Раздел 2.	Тема 6 «Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков основных и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.185- 1856 УК РФ. Криминализация общественно опасных деяний в сфере обращения ценных бумаг. 2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 186 УК РФ. 3. Характеристика объективных и субъективных	2

		признаков основного и квалифицированного составов преступлений, запрещенных ст. 187 УК РФ.	
4.	Раздел 3.	Тема 9 «Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях» 1. Объективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 2. Субъективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	2
ИТОГО			**4**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

14. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

15. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

16. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

17. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2021.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

18. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

19. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

20. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

21. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

22. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2019 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»
23. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
24. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»
25. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
26. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

3. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
4. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

5. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
6. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2021.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»
7. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2021.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»

8. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2019.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

12. Бюллетень верховного суда российской федерации
13. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
14. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
15. Вестник конституционного суда российской федерации
16. Вестник экономического правосудия РФ
17. Научный журнал: Государство и право
18. Научный журнал: Законность
19. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
20. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
21. Научный журнал: Наша молодежь
22. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
8. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
12. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
13. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
14. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в

понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не

превышать 10 минут.
Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.
Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:
. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.
Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:
. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.
Методические рекомендации по организации практического занятия.
Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:
1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов,[76] заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.
Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.
Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.
Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.
Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.
При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.
В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.
Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой

дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

3. Правовая система «Гарант»
4. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Римское право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

80

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 7

5.1. Формируемые компетенции 7

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов 11

5.4. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Римское право» является изучение основных институтов и норм римского права в их историческом развитии и их влиянии на формирование норм современного гражданского права, что позволяет углубить базовую цивилистическую подготовку будущих юристов. Изучение римского права, положившего начало правовым системам западно-европейских государств, особенно востребовано в современныйпериод реформирования российского гражданского законодательства, вновь подтвердившего значение многих фундаментальных понятий и принципов правового регулирования, тщательно разработанных римским правом

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Римское право» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Римское право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятия основных институтов Римского частного права их рецепции в современных правовых системах; понимания их природы и содержания данных явлений; знание юридических терминов рецептуированных из римского права, понимание их правовой природы, владеет культурой юридического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. оперировать юридическими понятиями и категориями римского права, соотносить историческую преемственность правовых процессов и явлений, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и

правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями римского права, соотносить историческую преемственность правовых процессов и явлений, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

Студент должен **владеть** навыками использования и применения методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности; анализа, синтеза сравнения и обобщения историко-правовых процессов; осознания исторического и правового контекста развития частноправовых институтов, их рецепции в современных правовых системах; понимания их природы и содержания важнейших институтов частного права; владение юридической терминологией перешедшей в современность из римского права.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Римское право» относится к обязательной части, блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет римского частного права	8	2		4		2	О
2.	Источники римского частного права. Учение об иске	8	2		4		2	О
3.	Семейные правоотношения	8	2		4		2	О
4.	Вещные права	8	2		4		2	О
5.	Права на чужие вещи	8	2		4		2	О, Р
6.	Общее учение об обязательствах и договорах	8	2		4		2	О
7.	Отдельные виды обязательств	8	2		4		2	О
8.	Обязательства как бы из договора	8	2		4		2	О
9.	Право наследования	8	2		4		2	О,Р
ВСЕГО		**72**	**18**		**36**		**18**	**зачет**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 c. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83147.html

6.2 Дополнительная литература

2. Кофанов, Л. Л. Римское право : учебное пособие / Л. Л. Кофанов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 276 c. — ISBN 978-5-93916-744-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94196.html

3. Юркина, М. И. Римское право : учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 c. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74557.html

4. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 256 c. — ISBN 978-5-94373-409-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78898.html

5. Римское право : практикум / составители И. А. Комаревцева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 107 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92744.html

6. Ерофеева, Д. В. Римское право : учебник / Д. В. Ерофеева, Р. В. Шагиева. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 330 c. — ISBN 978-5-93858-083-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33395.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Римское право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Римское право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Римское право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации,

структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

102. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности

93	правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Чеченский государственный университет имениАхмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Методика расследования отдельных видом преступлений

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. **Структура дисциплины** ***(модуля)***
3. **Содержание дисциплины** ***(модуля)***
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины** ***(модуля)***
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения
Приложение 1. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Целью освоения дисциплины «Методика расследования отдельных видов преступлений» является дача обучающимся необходимых сведений об основных положениях и структуре дисциплины, ее значении в раскрытии и расследовании отдельных видов преступлений, при производстве по уголовным и гражданским делам, познать одно из важнейших направлений развития современных средств и методов исследования доказательств в деятельности правоохранительных органов и при судебном разбирательстве; формирование у студентов устойчивой системы знаний об основных положениях и учениях криминалистической науки; соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс; обеспечение понимания студентами сути предмета, правовых норм и развитие навыков их квалифицированного применения на практике; получение теоретических знаний и практических навыков эффективного применения технико-криминалистических средств и методов обеспечения расследования преступлений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов устойчивую систему знаний о наиболее важных частных криминалистических теорий, составляющих общую теорию науки;
- освоение студентами базовых понятий и функций криминалистики;
- изучение студентами структуры дисциплины, общей теории криминалистики;
- изучение студентами общепринятой в науке терминологии, теории и практики криминалистики;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при расследовании преступлений;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам криминалистики.
- получение практических навыков обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств (следов человека, транспортных средств и др.) для эффективного их использования в процессе расследования преступлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы	***ОПК-8.1*** *Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в*	*Знать: виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности Уметь: работать с информацией в глобальных*

данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	*соответствии с поставленной целью;* ***ОПК-8.2*** *Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности;* ***ОПК-8.3*** *Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности*	*компьютерных сетях; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты* *Владеть: методами информационных технологий; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами; навыками работы с компьютером для решения профессиональных задач*
ПК-3		
правоприменительный		*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.*
ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей*	
правоохранительный		
ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод*	

	человека и гражданина	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика расследования отдельных видов преступлений» относится к профессиональному циклу, базовая часть.

Дисциплина «Методика расследования отдельных видов преступлений» является самостоятельной комплексной научной и учебной дисциплиной теоретического и практического профилей в системе юридических наук и юридического образования.

Дисциплина составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

Перечень действующих и предшествующих дисциплин: Теория государства и права, Уголовное право, Уголовный процесс;

Перечень последующих дисциплин, видов дисциплин: Преступления против личности; Квалификация преступлений; Преступления в сфере экономики; Криминология.

2. Структура дисциплины *(модуля)*

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет____з.е.,____ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем____ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа_____ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Роль и место методики расследования отдельных видов преступлений								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат
2.	Понятие и структура методики								Собеседование, доклад, рубежный

	расследования отдельных видов и групп преступлений.								контроль, реферат
3.	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Криминалистическая характеристика преступлений. Структура видовой криминалистической								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат
4.	Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации.								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат
5.	Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика инсценировки								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат
6.	Методика расследования убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат
7.	Методика расследования причинения вреда здоровью, повлекшего								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат

	смерть потерпевшего.								
	зачёт (зачёт с оценкой)								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат
	итого:								

3. **Содержание дисциплины** ***(модуля)***

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Роль и место методики расследования отдельных видов преступлений	Исторические предпосылки возникновения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений. 2. Задачи и место криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений в борьбе с преступностью
2.	Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений.	Понятие и структура криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений. 2. Источники криминалистической методики. 3. Взаимосвязь методики расследования с другими разделами криминалистики и науками.
3.	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Криминалистическая характеристика преступлений. Структура видовой криминалистической	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. 2. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Структура видовой криминалистической характеристики. 3. Периодизация расследования преступлений
4.	Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации.	. Учение о способе совершения преступления. 2. Понятие и содержание следственной ситуации. 3. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики
5.	Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика инсценировки	Выявление и разоблачение ложного алиби и особенности исследования алиби. 2. Способы создания ложного алиби. 3. Криминалистическая характеристика инсценировки. Цели и классификация инсценировок. Способы разоблачения инсценировок.
6.	Методика расследования убийств, в условиях связанных свнезапным исчезновением потерпевшего	Криминалистическая характеристика убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего. 2. Элементы криминалистической характеристики убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего. 3. Особенности первоначального этапа расследования убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего.

7.	Методика расследования причинения вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего.	Криминалистическая характеристика причинения вреда здоровью. 2. Поводы и основание возбуждения уголовного дела и обстоятельства подлежащие установлению. 3. Основные направления расследования с учетом типичных следственных ситуаций. Тактика следственных действий при расследовании причинения вреда здоровью

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Роль и место методики расследования отдельных видов преступлений	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений.	*Лекция* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
3.	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Криминалистическая характеристика преступлений. Структура видовой криминалистической	*Лекция* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
4.	Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации.	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних*

			заданий посредством электронной почты
5.	Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика инсценировки	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	Методика расследования убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
7.	Методика расследования причинения вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего.	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- опрос		*25 баллов*
- посещаемость		*20 баллов*
- первая рубежная аттестация (темы 1-4)	*10 баллов*	*10 баллов*
- вторая рубежная аттестация (темы 5-8)	*10 баллов*	*10 баллов*
Промежуточная аттестация *Экзамен*		*30 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*96-100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[3]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет

[3] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	
Основная литература		
№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные	К-во в библиотеке
1.	1. Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс]/ А.Н. Басалаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 720 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77123.html.— ЭБС «IPRbooks»	
2.	2. Курс криминалистики. Том 2. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования преступлений против личности. Методика расследования преступлений против собственности [Электронный ресурс]/ А.А.	

	Беляков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77124.html.— ЭБС «IPRbooks»	
3.	Курс криминалистики. Том 3. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности. Методика расследования преступлений против общественной безопасности, других видов и групп преступлений [Электронный ресурс]/ М.А. Григорьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77125.html.— ЭБС «IPRbooks»	

Дополнительная литература

1. 1. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8764.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. 2. Криминалистика. Информационные технологии доказывания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.И. Баянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2018.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5032.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бастрыкин А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2020.— 460 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9248.html.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 20,47,119,121,122,128).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390- ФЗ "О безопасности".
3. Федеральный закон от 20 апреля 1995г. №45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».
4. Гражданско-процессуальный кодекс РФ – 23 октября 2002г.
5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ – принят 22 ноября 2001г.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушений – принят 20 декабря 2001г.
7. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ – принят 5 мая 1995г.
8. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. №1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
9. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996г. 1-ФКЗ « О судебной системе Российской Федерации».
10. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999г. №1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».

11. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 8 января 1998г. №7-Фз «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 17 декабря 1998г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 29 декабря 1999г. №218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 30 мая 2001г. №70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 14 марта 2002г. №30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 20 августа 2004г. №113-ФЗ «О присяжных заседателях Федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».
18. Закон РСФРС от 8 июля 1981г. «О судоустройстве РСФСР».
19. Закон РФ от 26 июня 1992г. №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».
20. Кодекс чести судьи Российской федерации (утв. Постановлением Совета Судей РФ от 21 октября 1993г.).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Правовая система «Гарант»;
2. Справочная правовая система Консультант Плюс;
3. Microsoft Office 2007;
4. Internet Explorer;
5. PowerPoint;
6. Microsoft Word 2010;
7. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и

	процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№_____от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины_____
(название дисциплины)
по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20__/20___учебный год

1. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель подпись расшифровка подписи
дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования «Чеченский государственный университет имениАхмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Адвокатская деятельность в уголовном процессе

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зачетные единицы

Грозный, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. **Структура дисциплины** ***(модуля)***
3. **Содержание дисциплины** ***(модуля)***
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины** ***(модуля)***
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения
Приложение 1. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Цели освоения дисциплины «Адвокатская деятельность в уголовном процессе»:

- дать необходимые общие сведения о том, как осуществляется адвокатской деятельности;
- раскрыть содержание основных правовых институтов в области адвокатской деятельности;
- сформировать у студентов устойчивую систему знаний об основных институтах в области адвокатской деятельности;
- показать студентам существенное место адвокатуры в ряду юридических дисциплин;
- соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс;
- обеспечение понимания студентами сути правовых норм, существующих в законодательстве в области адвокатской деятельности, и развитие навыков их квалифицированного применения на практике;
- получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере деятельности адвокатуры.

Задачи дисциплины:

- изучение норм, регулирующих деятельность адвокатуры; усвоение правил надлежащей правовой процедуры, в которой реализуется назначение адвокатуры;
- освоение студентами базовых понятий и принципов деятельности адвокатуры;
- изучение студентами структуры адвокатуры РФ;
- изучение студентами терминологии, теории и практики деятельности адвокатуры;
- изучение студентами нормативно-правовых актов, используемых в деятельности адвокатуры;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам деятельности адвокатуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и *письменной формах на государственном языке Российской* *Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	*УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной форме. УК-4.2 Осуществляет деловое общение на основном иностранном языке в устной и письменной форме. УК-4.3 Осуществляет деловое общение на втором иностранном языке в устной и письменной форме.*	*Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание текстов на абстрактные и конкретные темы* *Уметь: подбирать литературу по теме, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.* *Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы*
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	***ПК-2.1** Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;* ***ПК-2.2** Различает виды и специфику правоприменительных актов;* ***ПК-2.3** Владеет навыками юридической техники в правоприменении;* ***ПК-2.4** Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;* ***ПК-2.5** Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства;* ***ПК-2.6** Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;*	*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.* *Владеть: соответствующими навыками работы*

	ПК-2.7 *Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы*	
ПК-3		
правоприменительный		*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.*
ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей*	
правоохранительный		
ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина*	
ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	***ПК-4.1*** *С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования*	***Знать:*** *основы законодательства современной России* ***Уметь:*** *использовать знания по адвокатуре для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.*

	преступлений и иных правонарушений; ***ПК-4.2*** *Юридически правильно квалифицирует правонарушение;* ***ПК-4.3*** *С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах*	***Владеть:*** *навыками распознавания основных нарушений закона в соответствующей сфере*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адвокатская деятельность в уголовном процессе» относится к профессиональному циклу, вариативная часть.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

Перечень действующих и предшествующих дисциплин: Теория государства и права; Конституционное право; Административное право; Гражданское право.

Перечень последующих дисциплин, видов дисциплин: Прокурорский надзор, Уголовно-исполнительное право, Криминалистика.

2. Структура дисциплины *(модуля)*

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет____з.е.,____ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем____ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа_____ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего
			Контактная	Пр	Ср	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
1	Адвокатура – понятие, задачи и формы деятельности.								Собеседование, реферат, кейс-задачи
2	История развития адвокатуры в России								
3	Организация деятельности адвокатуры								Собеседование, реферат, кейс-задачи
4	Конституционное судопроизводство								Собеседование, реферат, кейс-задачи
5	Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе, их значение и развитие								Собеседование, реферат, кейс-задачи
6	Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве								Собеседование, реферат, кейс-задачи
7	Участие адвоката в процессе по делам об административных правонарушениях								Собеседование, реферат, кейс-задачи
8	Европейский суд по правам человека								Собеседование, реферат, кейс-задачи
	зачёт (зачёт с оценкой)								*итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.*

	итого:								

3. **Содержание дисциплины** ***(модуля)***

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Адвокатура – понятие, задачи и формы деятельности.	- понятие адвокатуры, задачи и ее значение; - формы организации адвокатской деятельности; - адвокатский кабинет, адвокатское бюро; - принципы адвокатской деятельности;
2	История развития адвокатуры в России	- в период до судебной реформы 1864 г.; - в период от 1864 г. до 1917 г. - адвокатура Советского периода с 1917 г. по 1991 г.
3	Организация деятельности адвокатуры	- правовые основы адвокатского расследования; - типы свидетелей и тактика их опроса адвокатом; - доказательства, собранные адвокатом и их значение.
4	Конституционное судопроизводство	- подготовка слушания дела в КС РФ и задачи адвоката на этом этапе; - сроки подачи обращения в КС РФ; - судебное разбирательство в КС РФ.
5	Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе, их значение и развитие	- участие адвоката на стадии предварительного следствия; - участие адвоката в суде I инстанции; - в кассационном и надзорном производстве; - особенности деятельности адвоката в суде присяжных.
6	Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве	- подготовительная часть гражданского процесса и задачи адвоката на этой стадии; - рассмотрение дела по существу в гражданском процессе и роль адвоката; - обжалование решений суда первой инстанции в гражданском процессе
7	Участие адвоката в процессе по делам об административных правонарушениях	- задачи адвоката по делам об административных правонарушениях; - обжалование постановлений об административных правонарушений
8	Европейский суд по правам человека	- функции и задачи ЕС по правам человека; - участие адвоката в подготовке дела в ЕС; - участие адвоката в разбирательстве дела в ЕС по правам человека.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
8.	Адвокатура – понятие, задачи и формы деятельности.	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
9.	История развития адвокатуры в России	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
10.	Организация деятельности адвокатуры	*Лекция* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
11.	Конституционное судопроизводство	*Лекция* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
12.	Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе, их значение и развитие	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
13.	Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве	*Лекция* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*

		Самостоятельная работа	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
14.	Участие адвоката в процессе по делам об административных правонарушениях	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
15.	Европейский суд по правам человека	*Лекция* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- опрос		*25 баллов*
- посещаемость		*20 баллов*
- первая рубежная аттестация (темы 1-4)	*10 баллов*	*10 баллов*
- вторая рубежная аттестация (темы 5-8)	*10 баллов*	*10 баллов*
Промежуточная аттестация *Экзамен*		*30 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину)* *зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*96-100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[4]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

[4] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	
Основная литература		
№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные	К-во в библиотеке
4.	Герасимова Л.П. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2007.— 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1178.html.— ЭБС «IPRbooks»	
5.	Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие (Хрестоматия)/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 440 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6749.html.— ЭБС «IPRbooks»	

Дополнительная литература

1. Цветков Ю.А. Правоохранительные органы. Схемы и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность»/ Цветков Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 98 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72428.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник для юридических вузов и факультетов/ Гуценко К.Ф., Ковалев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2010.— 496 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6750.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Денисова Е.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: практикум/ Денисова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 208 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59642.html.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые акты:

21. Конституция Российской Федерации (ст. 20,47,119,121,122,128).
22. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390- ФЗ "О безопасности".
23. Федеральный закон от 20 апреля 1995г. №45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».
24. Гражданско-процессуальный кодекс РФ – 23 октября 2002г.
25. Уголовно-процессуальный кодекс РФ – принят 22 ноября 2001г.
26. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушений – принят 20 декабря 2001г.
27. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ – принят 5 мая 1995г.
28. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. №1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
29. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996г. 1-ФКЗ « О судебной системе Российской Федерации».
30. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999г. №1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».
31. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».
32. Федеральный закон от 8 января 1998г. №7-Фз «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».
33. Федеральный закон от 17 декабря 1998г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».
34. Федеральный закон от 29 декабря 1999г. №218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации».

35. Федеральный закон от 30 мая 2001г. №70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации».
36. Федеральный закон от 14 марта 2002г. №30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».
37. Федеральный закон от 20 августа 2004г. №113-ФЗ «О присяжных заседателях Федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».
38. Закон РСФРС от 8 июля 1981г. «О судоустройстве РСФСР».
39. Закон РФ от 26 июня 1992г. №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».
40. Кодекс чести судьи Российской федерации (утв. Постановлением Совета Судей РФ от 21 октября 1993г.).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Правовая система «Гарант»;
2. Справочная правовая система Консультант Плюс;
3. Microsoft Office 2007;
4. Internet Explorer;
5. PowerPoint;
6. Microsoft Word 2010;
7. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных

технологий для вывода информации на экран.	доказательств.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовная политика России

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

Очная форма обучения 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Шкалы оценивания 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовная политика России» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовная политика России» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 - способен действовать в соответствии с конституцией российской федерации, руководствуясь принципами законности;

ПК – 17 - способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовная политика России», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные направления современной уголовной политики; проблемы и перспективные концепции развития уголовной политики; основы юридической техники конструирования уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных норм, понятия и термины, используемые для юридической деятельности; проблемные моменты уголовно-правовых понятий, тесно связанных с

профессиональной деятельностью юриста; реальную практику взаимодействия общества, права и государства;

Студент должен **уметь** выявлять недостатки теоретических концепций уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права; выявлять недостатки действующих УК, УПК, УИК и других законов по борьбе с преступностью; разрабатывать (грамотно приводить примеры, соответствующие полученным знаниям; правильно использовать профессиональные навыки в дальнейшей работе с людьми;

Студент должен **владеть** навыком выявления теоретических и практических проблем УК, УПК и УИК; навыком формализации научно обоснованного знания: навыками взаимодействия и общения между сотрудниками правоохранительных органов, навыками реализации государственной концепции уголовной политики; навыками формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционированияуголовно-исполнительной системы в Российской Федерации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовная политика России» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 60 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Политика как социальное явление	14	2		4		8	О
2.	Понятие, предмет и значение уголовной политики	14	2		4		8	О
3.	Современная уголовно-правовая идеология	14	2		4		8	О
4.	Критерии криминализации ипенализации общественно-опасных деяний	20	4		6		10	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

5.	Уголовно-политические проблемы законодательной техники	18	2		6		10	О
6.	Социология уголовного права.Проблемы эффективности уголовно-правовых средств	14	2		4		8	О
7.	Основные направления борьбы с преступностью	14	2		4		8	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

ВСЕГО	**108**	**16**		**32**		**60**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 60 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

								и
1.	Политика как социальное явление	14	2		4		8	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Понятие, предмет и значение уголовной политики	14	2		4		8	О
3.	Современная уголовно-правовая идеология	14	2		4		8	О
4.	Критерии криминализации ипенализации общественно-опасных деяний	20	4		6		10	О
5.	Уголовно-политические проблемы законодательной техники	18	2		6		10	О
6.	Социология уголовного права.Проблемы эффективности уголовно-правовых средств	14	2		4		8	О
7.	Основные направления борьбы с преступностью	14	2		4		8	О
ВСЕГО		**108**	**16**		**32**		**60**	**зачет**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Жариков, Ю. С. Уголовная политика. Взаимодействие субъектов правоохранительной системы в процессе противодействия преступности (правовые и организационные аспекты) : учебное пособие для магистрантов / Ю. С. Жариков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 207 с.

Бабаев, М. М. Уголовная политика : учебное пособие / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин, В. К. Андрианов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-93916-660-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78312.html

6.2 Дополнительная литература

Гончаров, Д. Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты : монография / Д. Ю. Гончаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-4487-0345-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79828.html

Гончаров, Д. Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики : учебное пособие / Д. Ю. Гончаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0327-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79756.html

Полищук, Д. А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия : монография / Д. А. Полищук. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 255 с. — ISBN 978-5-238-02525-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66255.html

Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.) / В. В. Бабурин, Т. Б. Басова, М. Г. Решняк [и др.] ; под редакцией И. Г. Рагозина. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 200 с. — ISBN 978-5-98065-109-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29820.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовная политика России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовная политика России» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-

вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Очная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Тематика (примерная) рефератов 14

5.4. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 23

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) **23**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные международные нормативные правовые акты по вопросам борьбы с терроризмом и преступлениями террористической направленности; законодательство и иные источники правовых норм, регламентирующих борьбу с террористическими угрозами в Российской Федерации; социальную сущность и корни терроризма в современном мире; уголовно-правовую природу и характеристику преступлений терроризма и их негативное влияние на систему национальной безопасности Российской Федерации; систему и виды преступлений терроризма; составы преступлений терроризма, их соподчинение в УК РФ, особенности конструкции и признаки; уголовно-правовые меры борьбы с преступлениями терроризма и террористической направленности; предусмотренные законодательством Российской Федерации основания уголовной ответственности за совершение преступлений терроризма, пределы и размер наказания и иные меры уголовно-правового характера, применение которых возможно к лицам, совершающим преступления терроризма или участвующим в совершении преступлений террористической направленности; руководящие материалы высших судебных инстанций по вопросам уголовной ответственности за преступления терроризма; меры предупреждения и профилактики преступлений терроризма; материалы научных исследований по проблематике уголовно-правовой борьбы с преступлениями террористической направленности;

Студент должен **уметь** обеспечивать реализацию общепризнанных принципов и норм международного права в области противодействия терроризму; правильно квалифицировать преступления и правонарушения террористического характера, факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации общепризнанных норм международного права в сфере противодействия терроризму в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности; навыками классификации преступления и правонарушения террористического характера, выявления террористических угроз и угроз национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 64 ч. самостоятельная работа 62 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	1 4 4	1 4 4
Аудиторная работа:	6 4	6 4
Лекции (Л)	3 2	3 2
Практические занятия (ПЗ)	3 2	3 2
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	6 2	6 2
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	5 4	5 4
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего**
		В с	Контактная работа	С Р	

		его	обучающихся с преподавателем по					**контроля успеваемости,[1] промежуточной аттестации**
			видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации	12	4		4		4	О
2.	Правовые основы противодействия терроризму и преступлениям террористической направленности в Российской Федерации	12	4		4		4	О
3.	Противодействие терроризму и преступлениям террористической направленности	12	4		4		4	О
4.	Правовое регулирование контртеррористической операции	12	4		4		4	О
5.	Организационные основы противодействия терроризму	12	4		4		4	О, Р
6.	Предупреждение (профилактика) терроризма	12	4		4		4	О

7.	Уголовно-правовые меры борьбы с террористическими угрозами	16	4		4		8	О, Р
8.	Международное антитеррористическое сотрудничество	14	4		4		6	О
ВСЕГО		**144**	**32**		**32**		**62**	**экзамен**

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 64 ч. самостоятельная работа 62 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	119	119
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	110	110
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успевае**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных	СР	

			занятий					мости,[2] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Терроризм как угроза национальной безопасностиРоссийской Федерации	12	2				12	О
2.	Правовые осно выпротиводействия терроризму и преступлениям террористической направленности в Российской Федерации	12			2		12	О
3.	Противодействие терроризму и преступлениям террористическ ой направленности	12					12	О
4.	Правовое регулировани е контртеррористической операции	12	2				12	О
5.	Организационные основ ы противодейств иятерроризму	12			2		12	О, Р
6.	Предупреждение (профилактика) терроризма	12			2		12	О

7.	Уголовно-правовые меры борьбы с террористическими угрозами	16	2		2		16	О, Р
8.	Международное антитеррористическое сотрудничество	14			2		14	О
ВСЕГО		**144**	**6**		**10**		**119**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления : учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97361.html

2. Михайлов, А. Е. Проблемы понимания международного терроризма. Общетеоретический аспект : монография / А. Е. Михайлов. — Москва : Прометей, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-907166-38-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94509.html

6.2 Дополнительная литература

3. Предотвращение отмывания денег и финансирования терроризма: практическое руководство для банковских специалистов / Шатен Пьер-Лоран, Макдауэл Джон, Муссе Седрик [и др.] ; перевод А. Портянкина ; под редакцией П. Суворовой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 314 с.

4. Противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие (практикум) / составители Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99456.html
5. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. А. Ждан, О. А. Кирьяш, Е. А. Кошечкина [и др.] ; под редакцией С. В. Новикова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-8268-2156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105316.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, зачтено
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов 16

5.4. Шкалы оценивания 17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 19

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 25

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы теории управленческой деятельности; роль и место органов обеспечения безопасности в структуре механизма государства; механизм и средства правового регулирования деятельности органов обеспечения безопасности; роль органов обеспечения безопасности в политической системе общества, в общественной жизни; основные положения отраслевых юридических наук применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; принципы совершения юридических действий в сфере деятельности специальных органов обеспечения безопасности; содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, касающиеся функций специальных органов обеспечения безопасности; основные принципы обеспечения национальной безопасности применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; основные направления государственной политики в области совершенствования системы и структуры органов обеспечения безопасности; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания; цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** разрабатывать управленческую документацию; использовать основные понятия государственно-правовой теории применительно к деятельности органов обеспечения безопасности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов обеспечения безопасности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие деятельность специальных органов обеспечения безопасности; использовать основные показатели состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности; подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию; разграничивать полномочия органов государственной власти в области обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов; навыками разграничения и анализа правовых статусов субъектов правоотношений в сфере деятельности органов обеспечения безопасности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками использования основных показателей состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности; навыками подготовки мероприятий по правовому

воспитанию сотрудников органов обеспечения безопасности, граждан; методикой анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование тем	**Объем дисциплины, час.**	

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации и
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальнойбезопасности Российской Федерации	10	2		4		4	О
2.	Национальная безопасностькак объект правоохранительной деятельности	10	2		4		4	О
3.	Задачи органов правосудия всфере обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О
4.	Правовое регулирование деятельности прокуратуры В сфере обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О

5.	Законодательное регулирование деятельности государственных органов обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О, Р
6.	Нормативное регулирование правоохранительной деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Законодательное регулирование деятельности государственных органов обеспечения национальной безопасности	16	4		6		6	О
8.	Основы правоохранительной деятельности иных государственных органов всфере обеспечения национальной безопасности	14	2		6		6	О
ВСЕГО		**90**	**18**		**36**		**36**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальнойбезопасности Российской Федерации	10	2		4		4	О
2.	Национальная безопасностькак объект правоохранительной деятельности	10	2		4		4	О
3.	Задачи органов правосудия всфере обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О
4.	Правовое регулирование деятельности прокуратуры В сфере обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О

5.	Законодательное регулирование деятельности государственных органов обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О, Р
6.	Нормативное регулирование правоохранительной деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Законодательное регулирование деятельности государственных органов обеспечения национальной безопасности	16	4		6		6	О
8.	Основы правоохранительной деятельности иных государственных органов всфере обеспечения национальной безопасности	14	2		6		6	О
ВСЕГО		**90**	**18**		**36**		**36**	**экзамен**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 c. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

1. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html
2. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 c. — ISBN978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний,

умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо

организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает

ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочное
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 10

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов 15

5.4. Шкалы оценивания 16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 19

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 24

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные положения криминологической теории по вопросам предупреждения преступности, социальным корням, причинам и условиям проявлений криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации; криминологическую характеристику преступных угроз национальной безопасности Российской Федерации; классификацию и особенности криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации; причины и условия преступлений, подрывающих национальную безопасность Российской Федерации; систему правовых, организационных и специально-криминологических мер предупреждения преступлений, посягающих на интересы национальной безопасности Российской Федерации; систему и меры профилактики преступных проявлений в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; систему международных гарантий поддержания национальной безопасности Российской Федерации; законодательство, иные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы соблюдения законности, общепризнанные нормы и принципы международного права по вопросам предупреждения преступности, включая гарантии обеспечения национальной без-опасности Российской Федерации.;

Студент должен **уметь** принимать (в пределах должностных обязанностей) решений, а также совершение действий, направленных на установление комплекса причин и условий, ведущих к формированию криминальных угроз национальной безопасности Российской их Федерации, их предупреждения и профилактики; составлять юридические документы по вопросам определения и изучения генезиса причин и условий, способствующих формированию комплекса преступных угроз национальной безопасности Российской Федерации; применять разработки стратегии и тактики применения мер предупреждения и профилактики преступных проявлений, подрывающих национальную безопасность Российской Федерации;

Студент должен **владеть** навыками обеспечения соблюдения требований законности уголовно-правовой борьбы с преступлениями, посягающими на информационную безопасность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства; навыками выявления, систематизации и изучения причин и условий криминальных угроз национальной безопасности российской федерации; предупреждения (профилактика), пресечения,

выявления, раскрытия и расследования преступлений, угрожающих системе национальной безопасности российской федерации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 72 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	1 4 4	1 4 4
Аудиторная работа:	5 4	5 4
Лекции (Л)	1 8	1 8
Практические занятия (ПЗ)	3 6	3 6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	7 2	7 2
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	6 4	6 4
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование тем	**Объем дисциплины, час.**						
№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации и**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Теоретические основы предупреждения(профилактики) преступности	15	2		4		9	О
2.	Криминологическая характеристика криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации	15	2		4		9	О
3.	Причины и условия криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации	15	2		4		9	О

4.	Международное сотрудничество впредупреждении (профилактике) преступных угр ознациональной безопасности	15	2		6		9	О
5.	Система и средства предупреждения(профила к тики) криминальных угрознациональной безопасности в Российской Федерации	15	4		6		9	О, Р

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Предупреждение(профил актика) криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации со стороны организованной преступности	15	2		4		9	О
7.	Предупреждение(профил актика) террористических угроз национальн ой безопасности в Российской Федерации	15	2		4		9	О

8.	Предупреждение(профилактика) экстремистских Криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации	21	4		8		9	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**72**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 16 ч. самостоятельная работа 119 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	119	119
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	110	110

Вид итогового контроля зачет/экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Теоретические основы предупреждения(профилактики) преступности	15	2				13	О
2.	Криминологическая характеристика криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации	15			2		13	О
3.	Причины и условия криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации	15			2		13	О

4.	Международное сотрудничество впредупреждении (профилактике) преступных угр ознациональной безопасности	15			2		1 3	О
5.	Система и средства предупреждения(профила к тики) криминальных угроз	15	2				1 3	О, Р

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	национальной безопасности в РоссийскойФедерации							
6.	Предупреждение(профилактика) криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации со стороны организованной преступности	15			2		13	О
7.	Предупреждение(профилактика) террористических угроз национальной безопасности в Российской Федерации	15	2				13	О
8.	Предупреждение(профилактика) экстремистских Криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации	21			2		13	О
ВСЕГО		**144**	**6**		**10**		**119**	**9**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 с. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97085.html

3. Жариков, Ю. С. Уголовная политика. Взаимодействие субъектов правоохранительной системы в процессе противодействия преступности (правовые и организационные аспекты) : учебное пособие для магистрантов / Ю. С. Жариков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-0643-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97186.html

6.2 Дополнительная литература

4. Бобраков, И. А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших : монография / И. А. Бобраков, О. П. Волошина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4487-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79641.html

5. Бекмагамбетов, А. Б. Структурные элементы политики противодействия преступности, связанной с торговлей людьми / А. Б. Бекмагамбетов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-94201-762-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81292.html

6. Иншаков, С. М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии : монография / С. М. Иншаков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02264-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71094.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных

ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным

пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться

правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять

контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи

локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая

обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ А.А.КАДЫРОВА"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины "Преступления против жизни и здоровья"

Направление подготовки (специальности)	Правовое обеспечение национальной безопасности
Код направления подготовки (специальности)	40.05.01.
Профиль подготовки	Уголовно-правовой
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)Error! Bookmark not defined.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... Error! Bookmark not defined.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП Error! Bookmark not defined.

4. Содержание дисциплины (модуля) ..... Error! Bookmark not defined.

Очная форма обучения ..... Error! Bookmark not defined.

4.1. Структура дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

4.2. Содержание разделов дисциплины..... **Error! Bookmark not defined.**

Заочная форма обучения ..... Error! Bookmark not defined.

4.1. Структура дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

4.2. Содержание разделов дисциплины..... **Error! Bookmark not defined.**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестацииError! Bookmark not defined.

5.1. Формируемые компетенции..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2. Типовые оценочные средства ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.4. Шкалы оценивания ..... **Error! Bookmark not defined.**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... Error! Bookmark not defined.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) Error! Bookmark not defined.

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)Error! Bookmark not defined.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Error! Bookmark not defined.

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)Error! Bookmark not defined.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Преступления против жизни и здоровья» являются:- привитие обучающимся более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения преступлений против личности, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты жизни, здоровья, прав и свобод личности, а также с положениями международных правовых актов в сфере защиты прав человека; овладение навыками квалификации преступлений против личности; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления против личности, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями против личности, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений против личности и способами их преодоления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС и основной профессиональной образовательной программой по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Компетенция *(код и наименование)*	***Индикаторы компетенций*** *(код и наименование)*	***Результаты обучения***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*УК-5.1 Понимает систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие.*	*Знать: систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие Уметь: понимать закономерности и этапы мирового исторического процесса Владеть: основными принципами философского мышления и способен применять его для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с соблюдение этических межкультурных норм*
ПК-3		
правоприменительный		
ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах*	

	должностных обязанностей	*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.*
правоохранительный		
ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина*	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 34 часов, самостоятельная работа - 78 часов.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**78**	**78**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	70	70
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**Зачет4 семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля успеваемости,[1]**

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), реферат (Р), домашнее задание в любой форме(ДЗ)

			промежу-точной аттестации
Раздел 1.	Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья»	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» Общая характеристика преступлений против жизни. Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ). Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ). Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ) Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ)	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 1.	Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья»	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» Классификация преступлений против здоровья. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111.УК РФ) Умышленное причинение средней тяжести вреда (ст. 112 УК РФ) Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ) Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ) Побои (ст. 116 УК РФ)	О, Э, Р, ДЗ

		Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ) Истязание (ст. 117 УК РФ). Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).	
Раздел 2.	Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Тема 3 «Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания. 1.Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. 2.Цели, задачи и функции системы органов, исполняющих наказание. 3.Ведомственная принадлежность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. 4.Учреждения и органы Министерства обороны РФ. Наказания, исполняемые в них. 5.Учреждения и органы Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них. 6.Структура уголовно-исполнительной системы (УИС). Наказания, исполняемые в учреждениях и органах УИС. 7.Место органов, исполняющих наказания, в системе государственных органов, ведущих борьбу с преступностью.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» Похищение человека (ст. 126) УК РФ. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ). Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих	О, Э, Р, ДЗ

		преступлений. Преступления против чести и достоинства личности (ст. 128.1 УК РФ).	
Раздел 2.	Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» Изнасилование (ст. 131 УК РФ). Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 3.	Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних»	Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности» Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ

		Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).	
Раздел 3.	Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних»	Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ). Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ). Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ). Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). Воспрепятствование осуществления права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 3.	Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних»	Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого преступления. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицирующие признаки этих преступлений. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ

		Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ). Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, 156.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	14	4	4		10
Раздел 1.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	14	4	4		10
Раздел 2.	Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	14	2	2		10
Раздел 2.	Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	14	2	2		10
Раздел 3.	Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности»	18	2	2		14
Раздел 3.	Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности»	14	2	2		10
Раздел 3.	Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних»	15	1	1		14
ИТОГО		**108**	**17**	**17**		**78**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занят	№ раздела	Тема	Кол-во часо

ия			в
1	Раздел 1.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	4
2	Раздел 1.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	4
3	Раздел 2.	Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	2
4	Раздел 2.	Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	2
5	Раздел 3.	Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности»	2
6	Раздел 3.	Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности»	2
7	Раздел 3.	Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних»	1
ИТОГО			**17**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**64**	**64**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет на 5 курсе**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
Раздел 1.	Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья»	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» Общая характеристика преступлений против жизни. Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК	О, Э, Р, ДЗ

		РФ). Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ). Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ) Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ)	
Раздел 1.	Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья»	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» Классификация преступлений против здоровья. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111.УК РФ) Умышленное причинение средней тяжести вреда (ст. 112 УК РФ) Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ) Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ) Побои (ст. 116 УК РФ) Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ) Истязание (ст. 117 УК РФ). Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2 «Преступления против	Тема 3 «Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания. 1.Понятие и виды учреждений и	О, Э, Р, ДЗ

	свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	органов, исполняющих уголовные наказания. 2.Цели, задачи и функции системы органов, исполняющих наказание. 3.Ведомственная принадлежность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. 4.Учреждения и органы Министерства обороны РФ. Наказания, исполняемые в них. 5.Учреждения и органы Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них. 6.Структура уголовно-исполнительной системы (УИС). Наказания, исполняемые в учреждениях и органах УИС. 7.Место органов, исполняющих наказания, в системе государственных органов, ведущих борьбу с преступностью.	
Раздел 2.	Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» Похищение человека (ст. 126) УК РФ. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ). Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений. Преступления против чести и достоинства личности (ст. 128.1 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства	Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» Изнасилование (ст. 131 УК РФ). Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК	О, Э, Р, ДЗ

	личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений.	
Раздел 3.	Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних»	Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности» Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ). Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ
Разд	Модуль 3.	Тема 3.2 «Преступления,	О, Э,

ел 3.	«Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних»	посягающие на личные права и свободы личности» Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ). Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ). Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ). Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). Воспрепятствование осуществления права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ).	Р, ДЗ
Раздел 3.	Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних»	Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого преступления. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицирующие признаки этих преступлений. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ). Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, 156.	О, Э, Р, ДЗ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	12	2			10
Раздел 1.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	12		2		10
Раздел 2.	Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	10				10
Раздел 2.	Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	10				10
Раздел 3.	Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности»	12	2			10
Раздел 3.	Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности»	12		2		10
Раздел 3.	Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних»	4				4
ИТОГО		**72**	**4**	**4**		**64**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	2
6	Раздел 3.	Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности»	2
ИТОГО			**4**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.-

Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2018.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2019 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

11. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк

М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
2. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2021.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»
3. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2018.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
4. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2019.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки

(http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет

ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой

дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имениАхмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.4. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» у студента должны бытьсформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества,

особенности (уровни и формы) политического сознания; основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права; природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук в контексте обеспечения экономической безопасности; теоретические модели угроз экономической безопасности в современных условиях;

Студент должен **уметь** использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач в сфере обеспечения экономической безопасности; применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере экономической безопасности;

Студент должен **владеть** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права в сфере обеспечения экономической безопасности; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности личности, общества и государства в контексте экономической безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	24	24
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Экономическая безопасность - составной элемент национальной безопасности	5	1		2		2	О

	Российской Федерации							

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2	Криминальные угрозы экономической безопасностиРоссийской Федерации	5	1		2		2	О
3	Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8	2		4		2	О
4	Основные направлениядеятельности субъектов правового обеспечения экономической безопасности	8	2		4		2	О
5	Противостояние криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8	2		4		2	О
6	Уголовно-правовые мерыборьбы с экономической преступностью	8	2		4		2	О

7	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества)	10	2		4		4	О
8	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (коррупционная преступность)	10	2		4		4	О
9	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (организованная преступность)	10	2		4		4	
ВСЕГО		**72**	**16**		**32**		**24**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Экономическая безопасность - составной элемент национальной безопасности Российской Федерации	5	2				3	О
[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос	Криминальные угрозы экономической безопасностиРоссийской Федерации	5					5	О

(О), тестирование (Т), реферат (Р) 2								
3	Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8					8	О
4	Основные направления деятельности субъектов правового обеспечения экономической безопасности	8	2				6	О
5	Противостояние криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8			2		6	О
6	Уголовно-правовые мерыборьбы с экономической преступностью	8	2				6	О

7	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества)	10			2		8	О
8	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (коррупционная преступность)	10			2		8	О
9	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (организованная преступность)	10			2		8	О
ВСЕГО		**72**	**6**		**8**		**54**	**4**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 с. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html

6.2 Дополнительная литература

1. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71123.html

3. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 с. — ISBN978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-правовые основызащиты экономической безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к

практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)
История России

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	30
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	37
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	40
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	40
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	40
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	40
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «История: История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
– воспитание нравственности, морали, толерантности;
– сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
– познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
– выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
– выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** –движущие силы и закономерности российского исторического процесса; – основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России; **Уметь:** – анализировать основные этапы истории России; – применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; **Владеть:** – представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** – место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; **Уметь:** – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников **Владеть:** – информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Б1.О.02 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1		Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**		**68**
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**76**		**76**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)	25		25
Реферат (Р)	25		25
Доклад (Д)	26		26
Тест (Т)			
Контроль	**экзамен**		**144**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Раздел 1. Понятие «История»: содержание и периодизация.	1. Понятие «истории», ее задачи, объект и предмет исторической науки. 2. Основные направления в изучении истории. 3. Исторические источники. Проблема фальсификаций. 4. Методология истории. 5. Проблемы периодизации истории.	(С), (Д)
2	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.	1.Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. 2. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. 3. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	(С)
3	Раздел 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. 2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. 3. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	(С), (Д)

4	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1. XV1-XV11 вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. 2. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. 3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. 4. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.	(С), (Д)
5	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	1. XVIII в. в европейской и мировой истории. 2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. 3. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. 4. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. 5. Развитие мануфактурного производства Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 6. Гражданская война в США. Европейский- колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.	(С), (Д)

6	Раздел 6. Россия и мир в XX веке	1.Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. 2. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительства и Петроградский Совет. 3. Советская внешняя политика Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. 4. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). 5. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма Причины. и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	(С), (Д)
7	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.	1.Глобализация мирового экономического, политического в XXI веке и культурного пространства. Конец однополярного мира. 2. Россия в начале XXI века Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. 3. Социально- экономическое положение РФ в 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.	(С), (Д)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1		Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**110**		**110**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)	30		30
Реферат (Р)	40		40
Доклад (Д)	40		40
Тест (Т)			
Контроль	**экзамен**		**144**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Понятие «История»: содержание и периодизация.	19	2	2		15
2	Особенности становления государственности в России и мире.	19	2	2		15
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	28	4	4		20
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	19	2	2		15
5	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	19	2	2		15
6	Россия и мир в XX веке	19	2	2		15
7	Россия и мир в XXI веке.	21	3	3		15
Итого		**144**	**17**	**17**		**110**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	7	УК-5
	написание доклада	Доклад	8	
Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	УК-5
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-5
	написание доклада	Доклад	14	
Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	7	УК-5
		Доклад	8	
Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	7	УК-5
		Доклад	8	
Россия и мир в XX веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	7	УК-5
		Доклад	8	
Россия и мир в XXI веке.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	7	УК-5
		Доклад	8	
Всего часов			**110**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1 семестр			
1-2	1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	2
3-4	2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	2
5-8	3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	4
9-10	4	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	2
11-12	5	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	2

13-14	6	Россия и мир в XX веке	2
15-16	7	Россия и мир в XXI веке.	3
Итого в семестре			**17**

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной литературой обзорного характера, а также выполнением дополнительных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	УК-5	Собеседование	6
			Доклад	6
2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	УК-5	Собеседование	10
3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	УК-5	Собеседование	10
			Доклад	10
4	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	УК-5	Собеседование	6
			Доклад	6
5		УК-5	Собеседование	6

	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.		Доклад	6
6	Россия и мир в XX веке	УК-5	Собеседование	6
			Доклад	6
7	Россия и мир в XXI веке.	УК-5	Собеседование	6
			Доклад	6
	Экзамен		Вопросы к экзамену	90

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79050.html (дата обращения: 03.02.2025).

Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97731.html (дата обращения: 03.02.2025).

Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74734.html (дата обращения: 03.02.2025).

Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14522.html (дата обращения: 03.02.2025).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для

проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Направление подготовки	Правовое обеспечение национальной безопасности
Код направления подготовки	40.05.01
Профиль подготовки	Уголовно-правовой
Квалификация выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2025г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8**

ЗНАТЬ: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы	УК-8.1
УМЕТЬ: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов	УК-8.2
ВЛАДЕТЬ: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами	УК-8.3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль) уголовно-правовой, уровень высшего образования - специалист.

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые

позволят осваиватьтеоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий**	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68	68
Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	40	40
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ

Тема 1.1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 1.3 Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение всоставе взвода. Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 3.1 Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 3.2 Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 3.3 Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 4.1 Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 4.2 Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 4.3 Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 4.4 Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений МПБ и ТБ армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений МПБ и ТБ армии Германии

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 5.1 Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 5.2 Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защитыи порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 6.1 Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 6.2 Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 7.1 Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи ивзаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 8.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 9.1 Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практические/семинарские занятия	Лабораторные занятия, деловые игры	Самостоятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ						
Тема 1.1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	4	1	1	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд	4	1	1	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 1.3 Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	6	2	2	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Раздел 2. Строевая подготовка						
Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия	6	2	2	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия						
Тема 3.1 Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	6	2	2	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные

						и практические задания

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практические/семинарские занятия	Лабораторные занятия, деловые игры	Самостоятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 3.2 Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	2	2	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 3.3 Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	2	2	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений						
Тема 4.1 Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	2	2	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 4.2 Основы общевойскового боя	6	2	2	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практические/семинарские занятия	Лабораторные занятия, деловые игры	Самостоятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 4.3 Основы инженерного обеспечения	6	2	2	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 4.4 Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	6	2	2	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита						
Тема 5.1 Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	6	2	2	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 5.2 Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	6	2	2	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Раздел 6. Военная топография						
Тема 6.1 Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	6	2	2	-	2	

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практические/семинарские занятия	Лабораторные занятия, деловые игры	Самостоятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 6.2 Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	6	2	2	-	2	
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения						
Тема 7.1 Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	6	2	2	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Раздел 8. Военно-политическая подготовка						
Тема 8.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	8	2	2	-	4	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Раздел 9. Правовая подготовка						
Тема 9.1 Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	8	2	2	-	4	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Всего	**108**	**34**	**34**	**-**	**40**	**зачёт**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л.	Пр.	
1	2	3	4	5	6
1	Общевоинские уставы ВС РФ	14	4	4	6
2	Строевая подготовка	6	2	2	2
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	18	6	6	6
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	24	8	8	8
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	12	4	4	4
6	Военная топография	12	4	4	4
7	Основы медицинского обеспечения	6	2	2	2
8	Военно-политическая подготовка	8	2	2	4
9	Правовая подготовка	8	2	2	4
Итого:		108	34	34	40

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия?	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	4	УК-5
Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Реферирование литературы	Реферат	4	УК-5
Российское государство - цивилизация	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	4	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	2	УК-5
Политическое устройство России	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	2	УК-5
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	2	УК-5
Россия и глобальные вызовы	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	2	УК-5
Ориентиры стратегического развития	Самостоятельн	Доклад	1	УК-5

	ое изучение литературы			
Всего часов			21	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ Тема 1.1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Тема 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Тема 1.3 Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
Раздел 2. Строевая подготовка Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение всоставе взвода. Управление подразделением в движении.
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Тема 3.1 Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 3.2 Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Тема 3.3 Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 4.1 Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 4.2 Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 4.3 Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 4.4 Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений МПБ и ТБ армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений МПБ и ТБ армии Германии

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 5.1 Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 5.2 Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной
защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 6.1 Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 6.2 Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 7.1 Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражениио травляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка Тема 8.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формывоенно-политической работы в подразделении, требованияруководящих документов.
Раздел 9. Правовая подготовка Тема 9.1 Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий**	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	74	74
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий**	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8	8

Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	96	96
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль	4	4
Зачет/экзамен	зачет	зачет

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Основная литература

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-15829-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509841

2. Воинская дисциплина и правовые средства ее укрепления : учебное пособие для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13371-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518942

3. Востроknутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510954

4. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518940

5.2. Дополнительная литература

1. Богданов, В. Н. Военная подготовка в зарубежных странах : учебное пособие для вузов / В. Н. Богданов, М. Г. Лешин, С. П. Поляков ; под общей редакцией С. П. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09257-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515292

Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».

3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/
5. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
7. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. – Загл. с экрана.
8. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn-- 80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. – Загл. с экрана.
9. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
10. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц снарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки	Правовое обеспечение национальной безопасности
Код направления подготовки	40.05.01
Профиль подготовки	Уголовно-правовой
Квалификация выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2025г.

Натаева З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» / Сост. старший преподаватель кафедры **Натаева З.А.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05.2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511 с учетом профиля «гражданско-правовой», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Натаева З.А. 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности.

Задачи дисциплины:

– представление истории России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;

– раскрытие ценностно-поведенческого содержания чувства гражданственности и патриотизма;

– рассмотрение фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием российской цивилизации;

– изучение этнических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации;

– отражение многонационального, многоконфессионального и соборного характера российской цивилизации;

– обозначение особенностей современной политической организации российского общества, взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследование наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначение сценариев её перспективного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию	Знает: - источники получения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет: - находить и использовать

	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - использовать необходимую для саморазвития информацию, проверять различные мнения, позиции, высказывания на достоверность, непротиворечивость; - определять роль России в формировании культурных традиций мира. Владеет: - навыками поиска и использования информации о культурном разнообразии общества, уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: - исторически сложившиеся национальные, конфессиональные особенности народов, проживающих на территории Российской Федерации. Умеет: - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: - историческое наследие, социокультурные традиции народов Российской Федерации. Умеет: - применять полученные знания в процессе взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; - аргументированно выбирать ценностные ориентиры, выражать свою гражданскую позицию, решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, учитывая социокультурные особенности оппонента. Владеет: - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы российской государственности» является базовой дисциплиной ОПОП подготовки обучающихся по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности ».

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История России», «История государства и права России» что позволяет путем сравнительно-исторического анализа сопоставлять и сравнивать соответствующие этапы развития общества, государства и права, как в нашей стране, так и в зарубежных странах.

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также курсов по выбору студентов.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий**	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	21	21

Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Что такое Россия?	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
2.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Современная Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
3.	Российское государство - цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
4.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
5.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
6.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
7.	Россия и глобальные вызовы	Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
8.	Ориентиры стратегическог	Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия,	Устный опрос,

	о развития	ответственность и справедливость) в проектировании будущего. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.	контроль самостоятельной подготовки

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л.	Пр.	
1	2	3	4	5	6
1	Что такое Россия?	10	2	4	4
2	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	10	2	4	4
3	Российское государство - цивилизация	10	2	4	4
4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8	2	4	2
5	Политическое устройство России	8	2	4	2
6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8	2	4	2
7	Россия и глобальные вызовы	8	2	4	2
8	Ориентиры стратегического развития	10	3	6	1
Итого:		72	17	34	21

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия?	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	4	УК-5
Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Реферирование литературы	Реферат	4	УК-5
Российское государство - цивилизация	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	4	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	2	УК-5
Политическое устройство России	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	2	УК-5

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	2	УК-5
Россия и глобальные вызовы	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	2	УК-5
Ориентиры стратегического развития	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	1	УК-5
Всего часов			21	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		**Тема 1: Что такое Россия?** Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	4
2		**Тема 2: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои** Современная Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.	4
3		**Тема 3: Российское государство - цивилизация** Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.	4
4		**Тема 4: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5		**Тема 5: Политическое устройство России** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.	4
6		**Тема 6: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы** Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение.	4
7		**Тема 7: Россия и глобальные вызовы** Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.	4
8		**Тема 8: Ориентиры стратегического развития** Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.	6

4.9. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий**	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	38	38
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		

Тест (Т)		
Контроль		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Что такое Россия?	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
2.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Современная Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
3.	Российское государство - цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
4.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
5.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
6.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
7.	Россия и глобальные вызовы	Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
8.	Ориентиры стратегического развития	Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Роль и место молодежи в реализации	Устный опрос, контроль самостоятельной

		стратегических ориентиров страны.	подготовки

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л.	Пр.	
1	2	3	4	5	6
1	Что такое Россия?	10	2	2	6
2	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	10	2	2	6
3	Российское государство - цивилизация	10	2	2	6
4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	10	2	2	6
5	Политическое устройство России	10	2	2	6
6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8	2	2	4
7	Россия и глобальные вызовы	8	2	2	2
8	Ориентиры стратегического развития	6	3	3	2
Итого:		72	17	17	38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия?	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	6	УК-5
Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Реферирование литературы	Реферат	6	УК-5
Российское государство - цивилизация	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	6	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	6	УК-5
Политическое устройство России	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	6	УК-5
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	УК-5

Россия и глобальные вызовы	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	2	УК-5
Ориентиры стратегического развития	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	2	УК-5
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.10. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		**Тема 1: Что такое Россия?** Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	2
2		**Тема 2: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои** Современная Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.	2
3		**Тема 3: Российское государство - цивилизация** Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.	2
4		**Тема 4: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения.	2
5		**Тема 5: Политическое устройство России** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6		**Тема 6: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы** Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение.	2
7		**Тема 7: Россия и глобальные вызовы** Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.	2
8		**Тема 8: Ориентиры стратегического развития** Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.	3

4.11. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий**	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	20	20
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	48	48
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль	4	4
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Что такое Россия?	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
2.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Современная Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
3.	Российское государство - цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
4.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
5.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
6.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
7.	Россия и глобальные вызовы	Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки
8.	Ориентиры стратегического развития	Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.	Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в <u>1</u> семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л.	Пр.	
1	2	3	4	5	6
1	Что такое Россия?	8	2		6
2	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	8		2	6
3	Российское государство - цивилизация	8	2		6
4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	10	2	2	6
5	Политическое устройство России	10	2	2	6
6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8	2		6
7	Россия и глобальные вызовы	8	2		6
8	Ориентиры стратегического развития	8		2	6
Итого:		72	12	8	48
Контроль		4			

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Что такое Россия?	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	6	УК-5
Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Реферирование литературы	Реферат	6	УК-5
Российское государство - цивилизация	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	6	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	6	УК-5
Политическое устройство России	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	6	УК-5
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	УК-5
Россия и глобальные вызовы	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	6	УК-5
Ориентиры стратегического развития	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	6	УК-5

Всего часов		48	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.12. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		**Тема 2: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои** Современная Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.	2
2		**Тема 4: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения.	2
3		**Тема 5: Политическое устройство России** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.	2
4		**Тема 8: Ориентиры стратегического развития** Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / С.А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 681 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12417-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472292

2. Пряхин, В.Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

13512-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511485

3. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519311

4. Кузнецова, Г.В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511498

5. Комаров, С.А. Общая теория государства и права: учебник для вузов / С.А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514390

6. Лазарев, В.В. Теория государства и права: учебник для вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510499

7. Кузьбожев, Э.Н. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Э.Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/508953

8. История русской философии: учебник для вузов / А.Ф. Замалеев [и др.]; под общей редакцией А.Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512426

9. Фирсов, С.Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С.Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/515839

В курсе «Основы российской государственности» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (рефераты, доклады, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации 1 семестр

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Что такое Россия?	УК-5	Вопросы
2	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	УК-5	Вопросы
3	Российское государство - цивилизация	УК-5	Вопросы
4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	Вопросы

Рубежная аттестация №1 проходит в форме письменного контроля знаний:

Вопросы к 1-й аттестации:

1. Население, культура, религии и языки России.
2. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
3. Российский федерализм.
4. Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
7. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
10. Мировоззрение как феномен.
11. Современные теории идентичности.
12. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

Критерии оценки тестового задания

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой
«хорошо»	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины
«удовлетворительно»	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в

	соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Политическое устройство России	УК-5	УО
2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5	УО
3	Россия и глобальные вызовы	УК-5	УО
4	Ориентиры стратегического развития	УК-5	УО

Рубежная текущая аттестация №2 проходит в форме устного опроса:

Вопросы ко 2-й аттестации:

1. Основы конституционного строя России.
2. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
3. Традиционные духовно-нравственные ценности.
4. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
5. Россия и глобальные вызовы.
6. Государственные и национальные проекты, их значение.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета.**

Вопросы к зачету:

1. Население, культура, религии и языки России.
2. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
3. Российский федерализм.
4. Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
7. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
10. Мировоззрение как феномен.
11. Современные теории идентичности.
12. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
13. Основы конституционного строя России.
14. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
15. Традиционные духовно-нравственные ценности.
16. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
17. Россия и глобальные вызовы.
18. Государственные и национальные проекты, их значение.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / С.А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 681 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12417-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472292

2. Пряхин, В.Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511485

3. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519311

4. Кузнецова, Г.В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511498

5. Комаров, С.А. Общая теория государства и права: учебник для вузов / С.А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514390

6. Лазарев, В.В. Теория государства и права: учебник для вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510499

Дополнительная литература

1. Кузьбожев, Э.Н. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Э.Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/508953

2. История русской философии: учебник для вузов / А.Ф. Замалеев [и др.]; под общей редакцией А.Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512426

3. Фирсов, С.Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С.Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/515839

Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11. Словари. http://slovari-online.ru
12. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
13. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
14. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/
15. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
16. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
17. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. – Загл. с экрана.
18. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn-- 80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. – Загл. с экрана.
19. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
20. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая

может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу

образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.
Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины
«АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

Направление подготовки	Правовое обеспечение национальной безопасности
Код	40.05.01
Направленность (профиль)	уголовно-правовой
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2025 г.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Административное право» является формирование у студентов целостное понимание назначения, содержания, закономерностей и особенностей правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе, умение ориентироваться в общей системе норм административного права при решении конкретных практических задач.

Задачи курса – творческое осмысление изучаемого материала, понимание сущности правового регулирования происходящих в государстве управленческих процессов; выработка потребности в самостоятельном, глубоком изучении предмета административного права, выявлении и разрешении проблем правового регулирования организации и деятельности органов исполнительной власти; изучение вопросов административно-правового регулирования управленческих процессов с учетом современных условий становления и развития сфер государственного и негосударственного управления; выявление проблем соотношения методов убеждения и принуждения, а также особенностей административно-правового статуса субъектов административного права и процесса; изучение взаимосвязи и разграничения таких понятий, как государственное регулирование и управление; выявление специфики административно-правовых отношений в различных сферах государственного управления.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Решение юридических проблем	Общепрофессиональные компетенции	ОПК 2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
Юридическое письмо	Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
Разработка нормативных правовых актов	Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер

		профессиональной деятельности
Осуществление правоприменения в соответствии с действующим законодательством	Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обученияпо дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности		Знать: формы реализации права, понятие и виды юридических фактов Уметь: выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства Владеть: навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче.
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов		Знать: критерии отнесения требующих регулирования общественных отношений к отрасли права Уметь: определять необходимость подготовки правового акта для регулирования жизненной ситуации Владеть: навыками подготовки правового акта в соответствии с отраслевой принадлежностью общественных отношений

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности		Знать: основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделять стадии нормотворческой процедуры. Уметь: осуществлять классификацию нормативных правовых актов, анализировать особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности Владеть: Аргументировать необходимость принятия нормативного решения и прогнозировать последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности		Знать: характеристики юридических фактов в сфере частного и публичного права Уметь: определять юридические факты, являющиеся основание возникновения, изменения или прекращения соответствующих правоотношений Владеть навыками выявления особенностей юридических фактов, характерных для отдельных видов правоотношений

3.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Административное право» относится к циклу 40.03.01 - обязательная часть, находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам и опирается на знания дисциплин:

теория государства и права
конституционное право
финансовое право

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указаниемотведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов

	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**	**216**
Аудиторная работа:	**51**	**51**	**119**
Лекции (Л)	17	17	51
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**57**	**3**	**60**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов			
Зачет/экзамен	Зачет	Экз	54

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

1	Предмет, методы, источники и система административного права.	Источники (формы выражения) административного права. Роль и значение административного права в регулировании управленческих и иных общественных отношений. Механизм административно-правового регулирования. Понятие и структура административно-правовой нормы. Реализация административно-правовых норм	(С), (Д)
2	Административно-правовой статус человека и гражданина.	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства, их административные правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Органы исполнительной власти. Понятие органа исполнительной власти. Система органов исполнительной власти и принципы ее построения. Президент России и исполнительная власть. Виды органов исполнительной власти и их административно-правовой статус.	(С), (Д)
3	Государственные служащие	Государственный служащий и его административно-правовой статус. Классификация государственных служащих. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Поощрение и ответственность государственных служащих. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Общественные и религиозные объединения и их служащие. Понятие и виды общественных объединений. Образование общественных объединений и прекращение их деятельности. Административно-правовой статус общественных объединений. Административно-правовой статус служащих общественных объединений.	(С), (Д)

4	Понятие и виды административно-правовых форм и методов государственного управления.	Понятие формы государственного управления. Организационные и правовые формы управленческой деятельности. Правотворческая (нормаустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды (регулятивная и правоохранительная). Понятие и сущность методов государственного управления, их классификация. Административно-правовые акты управления. Понятие и юридическое значение административно-правового акта управления. Роль актов управления в механизме административно-правового регулирования. Виды административно-правовых актов управления.	(С), (Д)
5	Административное принуждение и административная ответственность	Понятие административного принуждения и его отличие от других видов государственного принуждения. Цели и основания применения мер административного принуждения. Виды мер административного принуждения и их правовая характеристика. Гарантии законности применения мер административного принуждения. Сущность административной ответственности. Административные правонарушения: понятие, состав, виды. Виды административных наказаний.	(С), (Д)

6	Понятие и основные принципы административного процесса.	Административные производства. Административный процесс: его особенности. Принципы административного процесса. Административно-процессуальное право. Административно-процессуальные нормы и отношения. Процессуальные гарантии прав граждан в административном процессе. Административные производства и их виды. Производство по предложениям, заявлениям и жалобам граждан. Производство по делам об административном правонарушения. Дисциплинарное производство. Сущность и способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении. лиц.	(УО) (З)
7	Административно-правовое регулирование управления образованием, наукой, культурой.	Образование и его виды. Государственные гарантии прав граждан в области образования. Права и обязанности граждан в сфере образования. Образовательные учреждения и административно-правовое регулирование их деятельности. Управление негосударственными образовательными учреждениями. Административно-правовое регулирование управления наукой. Понятие, содержание и правовые основы управления культурой. Система и административно-правовой статус органов и учреждений управления культурой.	(УО) (З)

8	Административно-правовое регулирование в хозяйственной - экономической комплексах и сфере охраны здоровья и социального обеспечения граждан.	Понятие, содержание и правовые основы управления хозяйством. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Административно-правовой статус предприятий, объединений и иных хозяйственных организаций. Административно-правовой статус предпринимателя, гарантии предпринимательской деятельности. Государственная поддержка предпринимательства, защита прав предпринимателей. Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.	(УО) (З)

Устный ответ (УО), тестирование (Т), задачи (З)

Собеседование (С), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Внеауд. работа
1	Предмет, методы, источники и система административного права.	7	1	2		4
2	Административно-правовой статус человека и гражданина.	10	2	4		4
3	Государственная служба, понятие, принципы. Государственный служащий: понятие и виды	10	2	4		4

4	Понятие и виды административно-правовых форм и методов государственного управления.	10	2	4		4
5	Административное принуждение; понятие признаки, виды: административное правонарушение, административная ответственность, административное наказания	10	2	4		4
6	Административный процесс; понятие и принципы. Структура и стадии административного процесса; административно-нормотворческий процесс; понятие, черты, структура	12	2	4		6
7	Производство по делам об административных правонарушениях; понятие, задачи и стадии, виды субъектов. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение, рассмотрение, пересмотр. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях	12	2	4		6
8	Законность в сфере государственного управления: понятие, общие черты, принципы. Гарантии законности: понятие и виды.	10	2	4		4
9	Государственный надзор; понятие, виды, характеристика за законностью в сфере государственного управления	10	2	4		4
Итого		**108**	**17**	**34**		57

Разделы дисциплины, изучаемые в__5____семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Предмет, методы, источники и система административного права.	7	1	2		4
2	Административно-правовой статус человека и гражданина.	10	2	4		4
3	Государственная служба, понятие, принципы. Государственный служащий: понятие и виды	10	2	4		4

4	Понятие и виды административно-правовых форм и методов государственного управления.	10	2	4		4
5	Административное принуждение; понятие признаки, виды: административное правонарушение, административная ответственность, административное наказания	10	2	4		4
6	Административный процесс; понятие и принципы. Структура и стадии административного процесса; административно-нормотворческий процесс; понятие, черты, структура	12	2	4		6
7	Производство по делам об административных правонарушениях; понятие, задачи и стадии, виды субъектов. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение, рассмотрение, пересмотр. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях	12	2	4		6
8	Законность в сфере государственного управления: понятие, общие черты, принципы. Гарантии законности: понятие и виды.	10	2	4		4
9	Государственный надзор; понятие, виды, характеристика за законностью в сфере государственного управления	10	2	4		4
Итого		**108**	**17**	**34**		3

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет, методы, источники и система административного права.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
	написание реферата;	Доклад		
Административно-правовой статус человека и гражданина.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
	написание доклада;	Доклад		
Государственная служба, понятие, принципы. Государственный служащий: понятие и виды	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Производство по делам об административных правонарушениях; понятие, задачи и стадии, виды субъектов. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение, рассмотрение, пересмотр. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Законность в сфере государственного управления: понятие, общие черты, принципы. Гарантии законности: понятие и виды.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Законность в сфере государственного управления: понятие, общие черты, принципы. Гарантии законности: понятие и виды.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Управление в сфере экономики.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6

Управление в области промышленности и торговли. Управление в области энергетики. Управление в области экономического развития.	написание доклада;	Доклад		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Управление в области регионального развития РФ.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
	написание доклада;	Доклад		
Административно-правовое регулирование управления образованием, наукой, культурой.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Управление в административно-политической сфере	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		4,5 семестр	
1	1	Источники (формы выражения) административного права. Роль и значение административного права в регулировании управленческих и иных общественных отношений.	8
2	2	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства, их административные правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Органы исполнительной власти. Понятие органа исполнительной власти.	10

3	3	Государственный служащий и его административно-правовой статус. Классификация государственных служащих. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Поощрение и ответственность государственных служащих. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Общественные и религиозные объединения и их служащие.	14
4	4	Понятие формы государственного управления. Организационные и правовые формы управленческой деятельности. Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды (регулятивная и правоохранительная). Понятие и сущность методов государственного управления, их классификация. Административно-правовые акты управления.	14
5	5	Понятие административного принуждения и его отличие от других видов государственного принуждения. Цели и основания применения мер административного принуждения. Виды мер административного принуждения и их правовая характеристика	14
6	6	Административные производства. Административный процесс: его особенности. Принципы административного процесса. Административно-процессуальное право. Административно-процессуальные нормы и отношения. Процессуальные гарантии прав граждан в административном процессе. Административные производства и их виды. Производство по предложениям, заявлениям и жалобам граждан. Производство по делам о поощрении. Дисциплинарное производство. Сущность и способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении. лиц.	14
7	7	Образование и его виды. Государственные гарантии прав граждан в области образования. Права и обязанности граждан в сфере образования. Образовательные учреждения и административно-правовое регулирование их деятельности. Управление негосударственными образовательными учреждениями.	13
8	8	Понятие, содержание и правовые основы управления хозяйством. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Административно-правовой статус предприятий, объединений и иных хозяйственных организаций. Административно-правовой статус предпринимателя, гарантии предпринимательской деятельности.	16
Итого в семестре			**89**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108академических часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**	**216**
Аудиторная работа:	**34**	**34**	**68**
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**38**	**74**	**112**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	36

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в__5_____семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Предмет, методы, источники и система административного права.	10	2	2		6
2	Административно-правовой статус человека и гражданина.	8	2	2		4
3	Государственная служба, понятие, принципы. Государственный служащий: понятие и виды	8	2	2		4
4	Понятие и виды административно-правовых форм и методов государственного управления.	8	2	2		4
5	Административное принуждение; понятие признаки, виды: административное правонарушение, административная ответственность, административное наказания	8	2	2		4

6	Административный процесс; понятие и принципы. Структура и стадии административного процесса; административно-нормотворческий процесс; понятие, черты, структура	8	2	2		4
7	Производство по делам об административных правонарушениях; понятие, задачи и стадии, виды субъектов. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение, рассмотрение, пересмотр. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях	8	2	2		4
8	Законность в сфере государственного управления: понятие, общие черты, принципы. Гарантии законности: понятие и виды.	8	2	2		4
9	Государственный надзор; понятие, виды, характеристика за законностью в сфере государственного управления	6	1	1		4
Итого		**72**	**17**	**17**		38

Разделы дисциплины, изучаемые в__6____семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Управление в сфере экономики. Управление в области промышленности и торговли. Управление в области энергетики. Управление в области экономического развития.	12	2	2		8
2	Управление в области регионального развития РФ.	12	2	2		8
3	Управление в сфере финансов	14	2	2		10
4	Управление в административно-политической сфере	12	2	2		8
5	Административно-правовое регулирование управления образованием, наукой, культурой.	12	2	2		8
6	Административно-правовое регулирование в хозяйственной - экономической комплексах	12	2	2		8

7	Административно-правовое регулирование в сфере охраны здоровья	12	2	2		8
8	Административно-правовое регулирование в сфере социального обеспечения граждан	12	2	2		8
9	Административное право зарубежных стран	10	1	1		8
Итого		**108**	**17**	**17**		74

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.10. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		4,5 семестр	
1	1	Источники (формы выражения) административного права. Роль и значение административного права в регулировании управленческих и иных общественных отношений.	2
2	2	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства, их административные правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Органы исполнительной власти. Понятие органа исполнительной власти.	2
3	3	Государственный служащий и его административно-правовой статус. Классификация государственных служащих. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Поощрение и ответственность государственных служащих. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Общественные и религиозные объединения и их служащие.	2
4	4	Понятие формы государственного управления. Организационные и правовые формы управленческой деятельности. Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды (регулятивная и правоохранительная). Понятие и сущность методов государственного управления, их классификация. Административно-правовые акты управления.	2

5	5	Понятие административного принуждения и его отличие от других видов государственного принуждения. Цели и основания применения мер административного принуждения. Виды мер административного принуждения и их правовая характеристика	2
6	6	Административные производства. Административный процесс: его особенности. Принципы административного процесса. Административно-процессуальное право. Административно-процессуальные нормы и отношения. Процессуальные гарантии прав граждан в административном процессе. Административные производства и их виды. Производство по предложениям, заявлениям и жалобам граждан. Производство по делам о поощрении. Дисциплинарное производство. Сущность и способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении. лиц.	2
7	7	Образование и его виды. Государственные гарантии прав граждан в области образования. Права и обязанности граждан в сфере образования. Образовательные учреждения и административно-правовое регулирование их деятельности. Управление негосударственными образовательными учреждениями.	2
8	8	Понятие, содержание и правовые основы управления хозяйством. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Административно-правовой статус предприятий, объединений и иных хозяйственных организаций. Административно-правовой статус предпринимателя, гарантии предпринимательской деятельности.	2
9	9	Административное право зарубежных стран	1

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.11. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет, методы, источники и система административного права.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6

	написание реферата;	Доклад		ПК-1 ПК-2
Административно-правовой статус человека и гражданина.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
	написание доклада;	Доклад		
Государственная служба, понятие, принципы. Государственный служащий: понятие и виды	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Производство по делам об административных правонарушениях; понятие, задачи и стадии, виды субъектов. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение, рассмотрение, пересмотр. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Законность в сфере государственного управления: понятие, общие черты, принципы. Гарантии законности: понятие и виды.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Законность в сфере государственного управления: понятие, общие черты, принципы. Гарантии законности: понятие и виды.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Управление в сфере экономики. Управление в области промышленности и торговли. Управление в области энергетики. Управление в области экономического развития.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
	написание доклада;	Доклад		
Управление в области регионального развития РФ.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
	написание доклада;	Доклад		

Административно-правовое регулирование управления образованием, наукой, культурой.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Управление в административно-политической сфере	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Всего часов				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Административное право» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Богданова, С. Г. Административное право. Ч.1: учебно-методическое пособие / С. Г. Богданова, Е. Д. Костылева. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7038-5358-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115301.html

2. Богданова, С. Г. Административное право. Ч.2: учебно-методическое пособие / С. Г. Богданова, Е. Д. Костылева. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 74 с. — ISBN 978-5-7038-5380-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115302.html

3. Административное право Российской Федерации: практикум / А. П. Алехин, А. А. Демин, А. А. Кармолицкий [и др.]; под редакцией А. П. Алехина. — 2-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-338-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97207.html

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях / —: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1249.html
5. Панкова, О. В. Теоретические основы правосудия по делам об административных правонарушениях / О. В. Панкова. — Москва: Статут, 2020. — 232 c. — ISBN 978-5-8354-1618-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98310.html
6. Алехин, А. П. Административное право России. Общая часть: учебник для вузов / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2018. — 480 c. — ISBN 978-5-94373-420-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78877.html
7. Алехин, А. П. Административное право России. Особенная часть: учебник для вузов / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2018. — 272 c. — ISBN 978-5-94373-421-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78878.html

7.2 Дополнительная литература

1. Федорова, Т. В. Теоретические и исторические аспекты административного правосудия в России и за рубежом: учебное пособие / Т. В. Федорова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 80 c. — ISBN 978-5-93916-907-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117251.html
2. Стахов, А. И. Административно-процедурная регламентация предоставления государственных услуг в Российской Федерации: учебное пособие / А. И. Стахов, И. Н. Рычкова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 c. — ISBN 978-5-93916-732-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86268.html
3. Жеребцов, А. Н. Тенденции развития науки российского административного права: учебное пособие / А. Н. Жеребцов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 278 c. — ISBN 978-5-4486-0031-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69298.html
4. Административное право: учебник для бакалавров / Э. Г. Липатов, М. В. Пресняков, А. В. Семенова [и др.]; под редакцией Э. Г. Липатов, С. Е. Чаннов. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 456 c. — ISBN 978-5-394-02231-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75228.html
5. Административное судопроизводство: учебник / под редакцией С. В. Никитин. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 312 c. — ISBN 978-5-93916-661-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78303.html

реферативные журналы:

1. Ежегодное издание «Вестник» Чеченского государственного университета
2. «Актуальные проблемы российского права»
5. «Налоги и финансовое право»
6. «Право и экономика»
7. «Проблемы местного самоуправления»
8. «Российский юридический журнал»

9. « Российская правовая газета»

10. «Российская газета»

12. «Юридическая практика»

13. «Юридическая Россия»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru
2. www.knigafond.ru
3. www.chechnya.gov.ru
4. www. rost.ru
5. http://mon95.ru/
6. www.gstat.mari.ru
7. www.gov.mari.ru
8. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Административное право» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с формированием и оценкой потребительских свойств, ассортимента товаров, приобретению навыков сравнительной характеристики их потребительной ценности. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания

и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 40.03.01-«Юриспруденция»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Административное право» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; контрольная работа; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; круглый стол (групповая дискуссия по заданной теме); подготовка эссе.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовая статистика

Направление подготовки	Правовое обеспечение национальной безопасности
Код	40.05.01
Направленность (профиль)	уголовно-правовой
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «27» апреля 2025 г.). составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом № _____от ____ _____20____ г. .

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - обучение студентов методам получения, накопления, обработки и анализа юридико-статистической информации для ее использования в практической деятельности и при проведении соответствующих теоретических исследований; овладение студентами системой научных знаний и практических навыков применения статистических методов познания социально-правовых явлений и процессов; развитие умения мыслить (овладевать такими мыслительными операциями, как классификация, анализ, синтез, сравнение и др.), развитие творческих и познавательных способностей.

Задачи: - овладеть методами организации статистического наблюдения и их обработки в различных областях правовой деятельности; - усвоить методологию исчисления статистических показателей и их анализа; - изучить методы анализа динамических процессов в правовых системах; - овладеть приемами и методами исследования взаимосвязи правовых явлений, прогнозирования правовых процессов; - привить общую статистическую грамотность и практические навыки статистического исследования социально-правовых явлений; - сформировать навыки работы при сборе практического материала для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации	**ИПК – 2.1** Демонстрирует знание специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями **ИПК – 2.2** Владеет навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений **ИПК – 2.3** Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования **ИПК – 2.4** Знает и владеет методами поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач **ИПК – 2.5** Разрабатывает варианты юридических действий в точном соответствии с законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме
ПК – 3 Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина	**ИПК – 3.1** Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений **ИПК – 3.2** Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений

	ИПК – 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций **ИПК – 3.4** Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК – 4 Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	**ИПК -4.1** Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы **ИПК- 4.2** Определяет цель обращения за правовой помощью, устанавливает юридически значимые обстоятельства по делу **ИПК -4.3** Определяет возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывает план их реализации, выделяет их преимущества и недостатки **ИПК – 4.4.** Знает и применяет правила оформления правового заключения и письменной консультации **ИПК -4.5** Знает и соблюдает правила эффективной коммуникации при оказании правовой помощи и юридических услуг **ИПК – 4.6** Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Правовая статистика» относится к профессиональному циклу, дисциплины по выбору.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

Перечень действующих и предшествующих дисциплин: Теория государства и права; Конституционное право; Административное право; Гражданское право; Уголовное право; Уголовный процесс.

Перечень последующих дисциплин, видов дисциплин: Тактика следственного осмотра; Преступления против личности, собственности.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – **2 зачетные единицы (72 часа)**

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	***Трудоемкость часов***		
	Семестр № 7		***Всего***
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**34**		**34**
Лекции	**17**		**17**
Практические занятия	**17**		**17**
Самостоятельная работа	**52**		**52**
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов	38		**38**
Зачет / экзамен	**зачет**		**зачет**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
7.	Предмет, метод, отрасли и система показателей правовой статистики	Понятия и категории правовой статистики. Предмет, задачи и методология правовой статистики. Отрасли правовой статистики. Значение правовой статистики, ее функции и место в системе юридических наук. Современная организация сбора правовой статистической информации, ее задачи. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, лабораторное занятие, собеседование, лабораторная работа. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лабораторному занятию, собеседованию и лабораторной работе путем изучения основной и дополнительной литературы.	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником
8.	Статистическое наблюдение в правовой	Понятие статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Формы, виды	Рефлексия. Опрос. Оценка

	статистике	и способы статистического наблюдения. Точность и объективность статистического наблюдения. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация, лабораторное занятие, собеседование, лабораторная работа. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-визуализации, лабораторному занятию, собеседованию, лабораторной работе путем изучения основной и дополнительной литературы.	наставником
9.	Учет и отчетность правоохранительных органов	Значение документов первичного учета в правовой статистике. Виды документов первичного учета. Документы первичного учета преступности в правоохранительных органах. Статистические карточки и их виды. Правила заполнения статистических карточек. Виды статистической отчетности. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация, лабораторное занятие, собеседование, лабораторная работа. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-визуализации, лабораторному занятию, собеседованию, лабораторной работе путем изученияосновной и дополнительной литературы.	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником
10.	Сводка и группировка данных правовой статистики	Понятие и содержание статистической сводки и группировки. Статистическая сводка, ее задачи и виды. Статистические группировки и их значение в статистическом исследовании. Виды группировок и основания их классификации. Основные группировки в отдельных отраслях правовой статистики. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация, лабораторное занятие, собеседование, лабораторная работа. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-визуализации, лабораторному занятию, собеседованию, лабораторной работе путем изучения основной и дополнительной литературы.	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником
11.	Способы представления данных правовой	Понятие и виды статистических таблиц. Графические способы изложения данных правовой статистики. Виды графиков и их значение в аналитической работе по	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником

	статистики	изучению правонарушений. Общие правила чтения таблиц и графиков. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация, лабораторное занятие, собеседование, лабораторная работа. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-визуализации, лабораторному занятию, собеседованию, лабораторной работе путем изучения основной и дополнительной литературы.	
12.	Ряды распределения	Понятие о рядах распределения как составной части метода сводки и группировки данных правовой статистики. Атрибутивные ряды распределения в правовой статистике. Вариационные ряды распределения. Дискретные и интервальные ряды распределения в правовой статистике. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация, лабораторное занятие, собеседование, лабораторная работа. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-визуализации, лабораторному занятию, собеседованию, лабораторной работе путем изучения основной и дополнительной литературы.	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником
13.	Обобщающие статистические показатели и величины статистики	Статистические показатели, их значение и функции в правовой статистике. Абсолютные величины: понятие и виды. Относительные величины: понятие и виды. Средние величины: понятия и виды. Мода и медиана. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация, лабораторное занятие, собеседование, лабораторная работа. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-визуализации, лабораторному занятию, собеседованию, лабораторной работе путем изучения основной и дополнительной литературы.	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником
14.	Ряды динамики	Динамические (временные) ряды: понятие и виды. Условия построения рядов динамики. Приемы исследования рядов динамики. Методы экстраполяции и прогнозирования в рядах динамики. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация,	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником

		лабораторное занятие, собеседование, лабораторная работа. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-визуализации, лабораторному занятию, собеседованию, лабораторной работе путем изучения основной и дополнительной литературы.	
15.	Правовая статистика и изучение преступности	Роль уголовно-правовой статистики в изучении преступности. Соотношение уголовной статистики с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией и криминалистикой. Кривое зеркало статистики преступности. Границы достоверности статистических данных о преступности. Соотношение регистрируемой и латентной преступности и факторы, определяющие это соотношение. Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности, ее уровня, структуры и динамики, выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение профилактики преступности. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация, лабораторное занятие, собеседование, лабораторная работа. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-визуализации, лабораторному занятию, собеседованию, лабораторной работе путем изучения основной и дополнительной литературы.	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником

4.3 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Предмет, метод, отрасли и система показателей правовой статистики	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.	Презентация Доклад	6	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Статистическое наблюдение в правовой статистике	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.	Презентация Доклад	6	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Учет и отчетность правоохранительных органов	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь	Презентация Доклад	6	ПК-2, ПК-3, ПК-4

Сводка и группировка данных правовой статистики	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.	Презентация Доклад	6	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Способы представления данных правовой статистики	Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Презентация Доклад	10	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Ряды распределения	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них	Презентация Доклад	6	ПК-2, ПК-3, ПК-4

	есть возможности для улучшений.			
Обобщающие статистические показатели и величины статистики	Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Презентация Доклад	6	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Ряды динамики	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.	Презентация Доклад	6	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Правовая статистика и изучение преступности	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать	Презентация Доклад		ПК-2, ПК-3, ПК-4

	свое развитие и определить области для улучшения.			

4.3Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Предмет, метод, отрасли и система показателей правовой статистики	1
2.	Статистическое наблюдение в правовой статистике	1
3.	Учет и отчетность правоохранительных органов	1
4	Сводка и группировка данных правовой статистики	1
5	Способы представления данных правовой статистики	2
6	Ряды распределения	2
7.	Обобщающие статистические показатели и величины статистики	1
8.	Ряды динамики	1
9.	Правовая статистика и изучение преступности	

5.2 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс]/ А.Н. Басалаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 720 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77123.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Курс криминалистики. Том 2. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования преступлений против личности. Методика расследования преступлений против собственности [Электронный ресурс]/ А.А. Беляков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77124.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Курс криминалистики. Том 3. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности. Методика расследования преступлений против общественной безопасности, других видов и групп преступлений [Электронный ресурс]/ М.А. Григорьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77125.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

(модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

1.	Предмет, метод, отрасли и система показателей правовой статистики	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
2.	Статистическое наблюдение в правовой статистике	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
3.	Учет и отчетность правоохранительных органов	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
4.	Сводка и группировка данных правовой статистики	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
5.	Способы представления данных правовой статистики	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
6.	Ряды распределения	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
7.	Обобщающие статистические показатели и величины статистики	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол,

			контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
8.	Ряды динамики	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
9.	Правовая статистика и изучение преступности	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. А. Климов, Е. С. Дубоносов, Л. Л. Тузов [и др.] ; под редакцией И. А. Климова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-02494-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83048.html

2. Оперативно-розыскная деятельность : пособие для студентов вузов / И. И. Бранчель, А. В. Солтанович, А. М. Хлус, В. М. Хомич ; под редакцией А. И. Швед. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 352 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28163.html

3. Финк Д.А. Общие оперативно-розыскные мероприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Финк. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016 — 231 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49567.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Финк Д.А. Общие оперативно-розыскные мероприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Финк. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016

— 231 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49567.html

2. Основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Д.В.Березин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия,2012 — 240 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69496.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Правовая система «Гарант»;
2. Справочная правовая система Консультант Плюс;
3. Microsoft Office 2007;
4. Internet Explorer;
5. PowerPoint;
6. Microsoft Word 2010;
7. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 4-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических

занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Основы оперативно-розыскной деятельности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тесты (примерные) для текущего контроля знаний 25

5.4. Шкалы оценивания 25

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 27

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 32

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 7 Способен осуществлять мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать:** спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; современные подходы к концептуальному осмыслению национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь:** юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оценивать эффективность применения нормативных правовых актов; оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач; анализировать достижения отечественной и зарубежной науки в сфере исследования проблем обеспечения национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений;

Студент должен **владеть:** методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; методикой подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций; методологией оценки эффективности применения нормативных правовых актов в служебной деятельности; методикой оценки результатов проведенных исследований; навыками анализа и обработки полученных научных результатов; методикой экстраполяции прикладных аспектов теории национальной безопасности на профессиональную деятельность органов обеспечения безопасности Российской Федерации; навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы оперативно-розыскной деятельности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Структура дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов., из них аудиторные занятия 54 ч., самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Оперативно-розыскная деятельность как вид правоохранительной деятельности. Предмет исистема курса «Основы оперативно-розыскной деятельности»	12	2		4		6	О
2.	Правовые основы и принципыоперативно-розыскной деятельности	12	2		4		6	О
3.	Органы, осуществляющиеоперативно-розыскную деятельность	12	2		4		6	О
4.	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность. Социальная и правовая защита граждан, содействующихорганам, осуществляющим оперативно-розыскную	12	2		4		6	О

	деятельность							
5.	Общие положения опроведении оперативно-розыскных мероприятий	12	2		4		6	О
6.	Виды оперативно-розыскныхмероприятий: общая характеристика, порядок	12	2		4		6	О, Р

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	проведения, способы использования, отличие от следственных действий							
7.	Использование результатов оперативно-розыскной деятельности и их легализация	12	2		4		6	О
8.	Контроль и надзор заоперативно-розыскной деятельностью.	12	2		4		6	О
9.	Ответственность за нарушение законодательства обоперативно-розыскной деятельности	12	2		4		6	О,Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**54**	**зачет**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. А. Климов, Е. С. Дубоносов, Л. Л. Тузов [и др.] ; под редакцией И. А. Климова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-02494-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83048.html

6.2 Дополнительная литература

2. Финк Д.А. Общие оперативно-розыскные мероприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Финк. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016 — 231 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49567.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
2. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
3. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
7. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
8. «GoogleScholar» - Поиск научной информации

(http://scholar.google.com/).

9. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо,

чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее,контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, зачтено
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 8

4. Содержание дисциплины (модуля) 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 18

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 18 Способен использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** психологические основы профессионального общения; функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права; способы и приемы толкования нормативных правовых актов; правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; организацию исполнения управленческих решений; принципы и методы управленческой деятельности; теоретическую модель системы правового воспитания; современные подходы к концептуальному осмыслению национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; организационно-правовые основы деятельности федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения национальной безопасности; основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка;

Студент должен **уметь** осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оценивать эффективность применения нормативных правовых актов; анализировать легальные акты толкования норм права; самостоятельно осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; соотносить принимаемые управленческие решения с имеющимися силами и средствами для их реализации; организовывать работу малого коллектива по выполнению служебных задач; планировать и организовывать мероприятия по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан; анализировать достижения отечественной и зарубежной науки в сфере исследования проблем обеспечения национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности; совершать юридические действия в точном соответствии с принципами обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; технологией управленческой деятельности; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; методикой подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций; методологией оценки эффективности применения нормативных правовых актов в служебной деятельности; методикой толкования нормативных правовых актов; современными методиками проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов; методикой выбора оптимального управленческого решения, исходя из принципов целесообразности и соразмерности; методикой управленческой деятельности; методикой проведения мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан; методикой экстраполяцииприкладных аспектов теории национальной безопасности на профессиональную деятельность органов обеспечения безопасности Российской Федерации; навыками классификации угроз национальной

безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; навыками соотнесения должностных инструкций с правами и обязанностями сотрудников правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственная служба в правоохранительных органах:понятие, сущность и содержание	10	2		6		2	О
2.	Служебная дисциплина в органах обеспечения государственной безопасности и правопорядка	8	2		4		2	О
3.	Методы обеспечения личной безопасности в деятельности сотрудников правоохранительных органов	10	4		4		2	О
4.	Потребность в безопасности и мотивация к самозащите усотрудников правоохранительных органов. Предрасположенность кнесчастным случаям в опасныхситуациях профессиональной деятельности	8	2		4		2	О
5.	Методы оценки степени причастности человека	10	2		6		2	О

	к криминальной среде							
6.	Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками правоохранительных органов в опасной ситуации. Приемы	8	2		4		2	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	психологического воздействия на правонарушителей							
7.	Правовая основа применениясотрудниками правоохранительных органовотдельных мер государственного принуждения	8	2		4		2	О
8.	Организационная и тактическая основы охраны общественного порядка	10	2		4		2	О
ВСЕГО		**72**	**18**		**36**		**18**	**зачет**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86274.html

2. Сыдорук, И. И. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, Р. С. Тамаев. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-02258-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71042.html

6.2 Дополнительная литература

3. Климкина, Е. В. Государственная служба в органах внутренних дел : сборник задач по учебной дисциплине / Е. В. Климкина, Л. Л. Сакулина. —

Саратов : Вузовское образование, 2018. — 38 c. — ISBN 978-5-4487-0178-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73605.html

4. Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — ISBN 978-5-238-02400-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81536.html

5. Цветков, Ю. А. Правоохранительные органы. Схемы и определения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю. А. Цветков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 98 c. — ISBN 978-5-238-02892-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72428.html

6. Денисова, Е. И. Правоохранительные органы : практикум / Е. И. Денисова ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 c. — ISBN 978-5-7779-1973-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59642.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-

вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Международная безопасность и проблема терроризма

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Шкалы оценивания 13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Международная безопасность и проблема терроризма» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Международная безопасность и проблема терроризма» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 12 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 16 - способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 17 - способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы;

ПК – 19 - способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Международная безопасность и проблема терроризма», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** специфику и причины возникновения современных межэтнических конфликтов, и мери противодействия им причины формирования условий возникновения экстремизма и терроризма ни этно-конфессиональной почве, методы их профилактики и противодействия конфликтным ситуациям специфику и принципы противодействия международному терроризму; сущность, виды и основные этапы истории терроризма в России и за рубежом; эволюцию мер и средств по борьбе с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом;

Студент должен **уметь** логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике дисциплины; ориентироваться в источниках и литературе по современным проблемам национальной и международной безопасности; работать с источниками информации,адекватно оценивать и анализировать меры по борьбе с международным терроризмом; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике дисциплины; свободно оперировать основными понятиями и категориями; анализировать базовые документы и специальные научные исследования в этой сфере; анализировать предпосылки, причины и последствия событий в сфере международной безопасности;

Студент должен **владеть** понятийным аппаратом курса; навыками анализа специальной литературы по проблемам курса; навыками прогнозирования общественно-политического развития, исходя из анализа ситуаций, складывающихся в системе международных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Международная безопасность и проблема терроризма» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, [1]промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Сущность исодержание национальной и	22	4		8		10	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	международной безопасности							
2.	Основные концептуальные подходы кизучению безопасности	16	2		4		10	О
3.	Международная безопасность: глобальный ирегиональный аспекты	22	4		8		10	О
4.	Терроризм – основная угроза международной безопасности	16	2		4		10	О
5.	Типология терроризма	16	2		4		10	О
6.	Терроризм и сепаратизм	16	2		4		10	О
7.	Проблемы противодействиятерроризму	18	2		4		12	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**72**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 16 ч. самостоятельная работа 124 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	124	124
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Сущность исодержание национальной и международной безопасности	22	2				18	О
2.	Основные концептуальные подходы кизучению безопасности	16			2		18	О
3.	Международная безопасность: глобальный ирегиональный аспекты	22			2		18	О
4.	Терроризм – основная угроза международной безопасности	16	2		2		18	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

5.	Типология терроризма	16			2		18	О
6.	Терроризм и сепаратизм	16					18	О
7.	Проблемы противодействия терроризму	18	2		2		16	О
ВСЕГО		**144**	**6**		**10**		**124**	**4**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

Балакирева, Л. М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / Л. М. Балакирева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 137 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69422.html

Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления : учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97361.html

6.2 Дополнительная литература

Балакирева, Л. М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : практикум / Л. М. Балакирева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69421.html

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях : учебно-методическое пособие /

Н. А. Ждан, О. А. Кирьяш, Е. А. Кошечкина [и др.] ; под редакцией С. В. Новикова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-8268-2156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105316.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Международная безопасность и проблема терроризма» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Международная безопасность и проблема терроризма» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко

усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной

работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Процессуальные акты по уголовным делам

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. **Структура дисциплины *(модуля)***
3. **Содержание дисциплины *(модуля)***
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения
Приложение 1. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Целями освоения учебной дисциплины «Процессуальные акты по уголовным делам» является выработка у обучающихся системы знаний об уголовно-процессуальных актах, требованиях, предъявляемых к ним, порядке их оформления; овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для профессионального применения уголовно- процессуального законодательства для обеспечения конституционных прав и законных интересов личности, интересов государства и общества в сфере уголовного судопроизводства, а также задач правосудия в целом; формирование необходимых знаний теории, нормативного регулирования и практики уголовного процесса, сущности и содержания уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры, суда и иных участников уголовного судопроизводства; воспитание уважительного отношения к уголовно-процессуальному законодательству, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

Задачи дисциплины:
- усвоение основных понятий и институтов уголовно-процессуального права;
- уяснение взаимосвязи и взаимообусловленности всех принципов уголовного процесса, их системной реализации, анализ содержания и проблем реализации каждого принципа;
- формирование представления о важности соблюдения формы при применении норм процессуального права;
- применение студентами системного представления о применении норм уголовно-процессуального права, а также о реализации норм материального уголовного права на различных этапах производства по уголовному делу;
- анализ действующего законодательства, регулирующего досудебное производство;
- изучение уголовно-процессуального статуса участников стадии предварительного расследования, оснований и процессуальных правил проведения следственных действий;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*УК-3.1 Устанавливает контакт в коллективе.* *УК-3.2 Организует диалог с учетом коммуникативных практик.* *УК-3.3 Реализует свою роль в команде, используя вербальные и невербальные средства.*	***Владеть:*** *владеть элементарными навыками коммуникации на русском Языке* ***Уметь:*** *работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу* ***Знать:*** *профессиональную терминологию, способы*

		воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.
правоприменительный		
ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	***ПК-3.1** Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2** Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей*	*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.*
правоохранительный		
ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	***ПК-3.1** Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2** Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина*	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Процессуальные акты по уголовным делам» относится к профессиональному циклу, базовая часть.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать

узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

Перечень действующих и предшествующих дисциплин: Гражданское процессуальное право; Уголовное право; Правоохранительные органы.

Перечень последующих дисциплин, видов работ: Криминалистика, Уголовно-исполнительное право; Методика расследования отдельных видов преступлений; Основы российского уголовно-розыскного права; Прокурорский надзор.

2. Структура дисциплины *(модуля)*

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет____з.е.,____ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем____ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Предмет, система и задачи дисциплины.	**5**	1		2			3	Собеседование, реферат, кейс-задачи
2.	Понятие, значение, виды уголовно-процессуальных актов.Основные предъявляемые к ним требования.	**5**	1		2			3	Собеседование, реферат, кейс-задачи
3.	Механизм принятия решения по уголовному делу. Порядок составления и культура оформления процессуальных актов.	**5**	2		2			3	Собеседование, реферат, кейс-задачи
4.	Процессуальные актыстадии возбуждения	**5**	2		2			3	Собеседование, реферат, кейс-задачи

	уголовного дела.								
5.	Процессуальные актыстадии предварительного расследования.	**5**	2		4			3	Собеседование, реферат, кейс-задачи
6.	Предмет, система и задачи дисциплины.	**5**	2		2			3	Собеседование, реферат, кейс-задачи
	итого:		17		34			57	

3. **Содержание дисциплины** ***(модуля)***

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет,система и задачи дисциплины.	Предмет дисциплины. Ее взаимосвязь с предметом науки уголовного процесса, с другими юридическими дисциплинами. Нормы процессуального и материального права и правоохранительная деятельность как объекты изучения дисциплины “Уголовно-процессуальные акты”. Система дисциплины. Общая и особенная части. Задачи дисциплины. Значение изучения дисциплины для совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов-юристов.
2.	Понятие, значение, виды уголовно- процессуальных актов.Основные предъявляемые к ним требования.	Сущность уголовно-процессуальных актов. Единство формы и содержания уголовно-процессуальных актов. Процессуальные действия и решения и их документальное оформление. Классификация уголовно-процессуальных актов. Следственные и судебные акты. Акты-решения, протоколы следственных действий и иные процессуальные документы. Признаки актов-решений. Властный характер принятых по делу решений. Значение уголовно-процессуальных актов в решении задач уголовного судопроизводства, обеспечении законности, формировании доказательств по уголовному делу, охране прав и законных интересов участников процесса. Требования к содержанию уголовно-процессуальных актов. Законность, обоснованность и мотивированность актов-решений. Логичность, ясность, лаконичность содержания актов, грамотность изложения. Реквизиты уголовно-процессуальных актов.
3.	Механизм принятия решения по уголовному делу. Порядок составления и культура оформления процессуальных актов.	Установление фактических обстоятельств дела как условие принятия процессуальных актов-решений. Степень достоверности фактических данных для принятия процессуальных решений. Этапы принятия процессуального акта. Собирание доказательств. Принятие решения о составлении процессуального акта. Непосредственное правоприменение и его основания.

		Сроки составления процессуальных актов. Значение соблюдения сроков. Роль отдельных участников процесса в принятии процессуальных актов. Форма уголовно-процессуальных актов. Структура актов решений. Вводная, описательная и резолютивная части процессуального акта-решения. Содержание понятия “качество процессуальных актов”. Четкость и ясность изложения содержания процессуального акта. Языковые требования к содержанию уголовно-процессуальных актов
4.	Процессуальные актыстадии возбуждения уголовного дела.	Основные процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела и их значение для уголовного судопроизводства. Обстоятельства, влияющие на принятие решения в стадии возбуждения уголовного дела. Постановление (определение) о возбуждении уголовного дела: условия принятия и структура. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела: основание принятия, содержание. Постановление (определение) о направлении заявления (сообщения) по подследственности или подсудности и его обоснование
5.	Процессуальные актыстадии предварительного расследования.	Представление о принятии мер по устранению причин преступления и условий, способствовавших его совершению. Протоколы следственных действий: понятие и основные требования, предъявляемые к оформлению. Приложения к протоколам следственных действий. Особенности составления протоколов отдельных следственных действий. Постановление о прекращении уголовного дела: основания составления, структура. Обвинительное заключение: понятие и значение в уголовном судопроизводстве. Форма и содержание обвинительного заключения

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
16.	Предмет, система и задачи дисциплины.	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
17.	Понятие, значение, виды уголовно-процессуальных актов.Основные предъявляемые к ним требования.	*Лекция* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
18.	Механизм принятия решения по уголовному делу. Порядок составления и культура оформления процессуальных актов.	*Лекция* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
19.	Процессуальные актыстадии возбуждения уголовного дела.	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
20.	Процессуальные актыстадии предварительного расследования.	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос		*25 баллов*
- посещаемость		*20 баллов*
- первая рубежная аттестация (темы 1-4)	*10 баллов*	*10 баллов*
- вторая рубежная аттестация (темы 5-8)	*10 баллов*	*10 баллов*
Промежуточная аттестация *Экзамен*		*30 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину)* *зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*96-100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[5]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.

[5] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	
Основная литература		
№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные	К-во в библиотеке
6.	Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник/ Гельдибаев М.Х., Вандышев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8589.html.— ЭБС «IPRbooks»	
7.	Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 1278 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49076.html.— ЭБС «IPRbooks»	
Дополнительная литература 1. Практические задания (кейсы) для подготовки контрольных работ по дисциплине «Уголовный процесс» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ И.С. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49658.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ В.К. Бобров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 727 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21006.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Уголовный процесс (Особенная часть) [Электронный ресурс]: конспект лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64604.html.— ЭБС «IPRbooks»		

Нормативно-правовые акты:

41. Конституция Российской Федерации (ст. 20,47,119,121,122,128).
42. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390- ФЗ "О безопасности".
43. Федеральный закон от 20 апреля 1995г. №45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».
44. Гражданско-процессуальный кодекс РФ – 23 октября 2002г.
45. Уголовно-процессуальный кодекс РФ – принят 22 ноября 2001г.
46. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушений – принят 20 декабря 2001г.
47. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ – принят 5 мая 1995г.
48. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. №1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
49. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996г. 1-ФКЗ « О судебной системе Российской Федерации».
50. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999г. №1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».

51. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».
52. Федеральный закон от 8 января 1998г. №7-Фз «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».
53. Федеральный закон от 17 декабря 1998г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».
54. Федеральный закон от 29 декабря 1999г. №218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации».
55. Федеральный закон от 30 мая 2001г. №70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации».
56. Федеральный закон от 14 марта 2002г. №30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».
57. Федеральный закон от 20 августа 2004г. №113-ФЗ «О присяжных заседателях Федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».
58. Закон РСФРС от 8 июля 1981г. «О судоустройстве РСФСР».
59. Закон РФ от 26 июня 1992г. №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».
60. Кодекс чести судьи Российской федерации (утв. Постановлением Совета Судей РФ от 21 октября 1993г.).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Правовая система «Гарант»;
2. Справочная правовая система Консультант Плюс;
3. Microsoft Office 2007;
4. Internet Explorer;
5. PowerPoint;
6. Microsoft Word 2010;
7. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных

технологий для вывода информации на экран.	доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 14

5.4. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» у студента должны бытьсформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления, противодействия коррупциогенным факторам; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов, в том числе преодоления

конфликта интересов впрофессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности; общепризнанные принципы и нормы международного права в области противодействия коррупции; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права в целях противодействия коррупции; способы, стадии и принципы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;

Студент должен **уметь** правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп в целях недопущения создания условий для коррупции; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в области противодействия коррупции; выявлять в нормативных правовых актах положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, коррупциогенные факторы, создающие угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации в целях недопущения создания условий для коррупции; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности по противодействию коррупции; навыками проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов; навыками классификации коррупционных правонарушений как угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	26	26
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

1.	Понятие коррупции. Происхождение коррупции.	10	2		4		4	О
2.	Опыт первых государств в ограничении коррупции	10	2		4		4	О
3.	Опыт средневековых государств в ограничении коррупции	10	2		4		4	О
4.	Опыт современных государств в ограничении коррупции	10	2		4		4	О
5.	Наиболее коррумпированные государства современности	10	2		4		4	О, Р
6.	Наименее коррумпированные страны	10	2		4		4	О
7.	Отечественный опыт ограничения коррупции (от Петра, до начала XX в.)	10	2		4		4	О
8.	Коррупция в советском государстве и современной России. Развитие законодательства РоссийскойФедерации о коррупции в новейшее время	10	2		4		4	О
9.	Коррупционные связи и схемы. Современные моделиограничения коррупции	10	2		4		4	О,Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**36**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	85	85
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Вид итогового контроля экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие коррупции. Происхождение коррупции.	10					10	О
2.	Опыт первых государств в ограничении коррупции	10					10	О

3.	Опыт средневековыхгосударств в ограничении коррупции	10			2		8	О
4.	Опыт современных государств в ограничении коррупции	10			2		8	О
5.	Наиболее коррумпированные государства современности	10			2		8	О, Р
6.	Наименее коррумпированные страны	10			2		8	О
7.	Отечественный опыт ограничения коррупции (отПетра, до начала XX в.)	10	2				8	О
8.	Коррупция в советском	10	2				8	О

[2] Формататекущегоконтроляуспеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)	государстве и современной России. Развитие законодательства Российской Федерации о коррупции в новейшее время							
9.	Коррупционные связи и схемы. Современные моделиограничения коррупции	10			2		8	О,Р

ВСЕГО	**108**	**4**		**10**		**85**	**9**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101518.html

Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85911.html

6.2 Дополнительная литература

Минин, А. Я. Противодействие коррупции в сфере образования (правовые аспекты) : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0781-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94672.html

Резер, Т. М. Противодействие коррупции в социальной сфере : учебно-методическое пособие / Т. М. Резер. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-7996-2295-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/106503.html

Противодействие коррупции : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / составители С. В. Колобова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72612.html

Противодействие коррупции : методические указания для проведения практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / составители С. В. Колобова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 41 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72613.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение

теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде

относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными бщепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы,

необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнятьконтрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов

(глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи окализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая
обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Юридическая конфликтология

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Юридическая конфликтология» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Юридическая конфликтология» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима

чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Юридическая конфликтология», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; основы психологии личности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организацию их исполнения; организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ; требования, предъявляемые к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, реализующему ее в системе высшего образования; методику преподавания юридических дисциплин в вузе; теоретическую модель системы правового воспитания; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания;

Студент должен **уметь** правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; составлять социологическую характеристику личности на основе социального статуса и особенности социализации; диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; соотносить принимаемые управленческие решения с имеющимися силами и средствами для их реализации; оценивать эффективность избранной модели решения служебных задач; организовывать работу малого коллектива по выполнению служебных задач; формулировать служебные задачи и добиваться их решения подчиненными; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления

подготовки; применять базовые методики преподавания юридических дисциплин; планировать и организовывать мероприятия по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан; подбирать систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию;

Студент должен **владеть** навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации; приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; методикой выбора оптимального управленческого решения на основе принципов целесообразности и соразмерности; навыками управленческой деятельности; навыками исполнения распорядительных документов; методикой управленческой деятельности; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; методикой проведения мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Юридическая конфликтология» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		16	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Конфликтология как наука	16	2		4		10	О
2.	Понятие, структура и виды конфликтов	16	2		4		10	О
3.	Причины и функции конфликтов	16	2		4		10	О
4.	Внутриличностные и межличностные конфликты	16	2		4		10	О
5.	Межгрупповые конфликты	16	2		4		10	О
6.	Предупреждение и	16	2		4		10	О

	разрешение конфликтов							
7.	Универсальные средства разрешения конфликтов и урегулирование конфликтов	16	2		4		10	О
8.	Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта	16	2		4		10	О
9.	Стили поведения в конфликтных ситуациях	16	2		4		10	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**90**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	124	124
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**	**Форма**

п / п		16	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	**текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Конфликтология как наука	16					16	О
2.	Понятие, структура и виды конфликтов	16			2		14	О
3.	Причины и функции конфликтов	16	2				14	О
4.	Внутриличностные и межличностные конфликты	16			2		14	О
5.	Межгрупповые конфликты	16			2		14	О
6.	Предупреждение и разрешение конфликтов	16	2				14	О
7.	Универсальные средства разрешения конфликтов и урегулирование конфликтов	16			2		14	О
8.	Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта	16	2				14	О
9.	Стили поведения в конфликтных ситуациях	16			2		14	О

ВСЕГО	**144**	**6**		**10**		**120**	**4**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-4486- 0417-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79640.html

6.2 Дополнительная литература

2. Вербицкий А.А. Конфликтологическая культура специалиста. Технологии формирования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Вербицкий, О.И. Щербакова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 413 с. - 978-5-4263- 0297-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70105.html5.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого инсти тутасоциальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru). Электронная база данных диссертаций Российской государственнойбиблиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа кобразовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательныхресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру

(http://www.yandex.ru/),
Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации
(http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации
(http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежныхбиблиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Юридическая конфликтология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практическиезанятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Юридическая конфликтология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться клекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану,поинформации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной
подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору налекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к

данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ накаждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучениетеоретического содержания заключается в

выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо,чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другиминормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературыстудентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубокоусвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и

конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что кдополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовымиисточниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источникаили произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место

самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изученияпрограммы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендациипреподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать кизучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составитькраткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятийданного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт,полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можносоставить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования «Чеченский государственный университет имениАхмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Прокурорский надзор

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2.* Структура дисциплины *(модуля)
3.* Содержание дисциплины *(модуля)
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.* Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения
Приложение 1. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Цели курса «Прокурорский надзор»:

- дать необходимые общие сведения о том, как осуществляется деятельность органов прокуратуры;
- раскрыть содержание основных правовых институтов прокурорского надзора;
сформировать у студентов устойчивую систему знаний об отраслях прокурорского надзора;
- показать студентам существенное место органов прокуратуры среди других правоохранительных органов и государства в целом;
- соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс;
- обеспечение понимания студентами организации и сути правовых норм в области прокурорского надзора, и развитие навыков их квалифицированного применения на практике;
- получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере деятельности правоохранительных органов.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых понятий и принципов отраслевых законодательств;
изучение студентами структуры правоохранительных органов РФ;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной форме. УК-4.2 Осуществляет деловое общение на основном иностранном языке в устной и письменной форме. УК-4.3 Осуществляет деловое общение на втором иностранном языке в устной и письменной форме.*	*Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание текстов на абстрактные и конкретные темы* *Уметь: подбирать литературу по теме, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.* *Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы*

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	*УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях 17 поведению жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции*	*Знать: действующие правовые нормы, способы профилактики коррупции* *Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию гражданкой позиции и предотвращению коррупции* *Владеть: способами взаимодействия в обществе на основе нетерпимости к коррупции*
***ПК-2** Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности*	***ПК-2.1** Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;* ***ПК-2.2** Различает виды и специфику правоприменительных актов;* ***ПК-2.3** Владеет навыками юридической техники в правоприменении;* ***ПК-2.4** Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;* ***ПК-2.5** Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства;* ***ПК-2.6** Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности,*	*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.* *Владеть: соответствующими навыками работы*

	систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов; ***ПК-2.7*** *Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы*	
ПК-3		
правоприменительный		*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.*
ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей*	
правоохранительный		
ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина*	
ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать	***ПК-4.1*** *С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет*	

преступления и иные правонарушения	*мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;* ***ПК-4.2** Юридически правильно квалифицирует правонарушение;* ***ПК-4.3** С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах*	***Знать:** основы законодательства современной России* ***Уметь:** использовать знания по адвокатуре для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.* ***Владеть:** навыками распознавания основных нарушений закона в соответствующей сфере*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прокурорский надзор» относится к профессиональному циклу, вариативная часть.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

Перечень действующих и предшествующих дисциплин: Теория государства и права; Конституционное право; Административное право; Гражданское право; Уголовный процесс.

Перечень последующих дисциплин, видов дисциплин: Уголовно-исполнительное право, Судебная экспертиза.

2. Структура дисциплины *(модуля)*

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет____з.е.,____ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем____ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа_____ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Сущность, задачи и принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Правовая основа прокурорского надзора.								Собеседование, реферат, кейс-задачи
2	Система органов прокуратуры								Собеседование, реферат, кейс-задачи
3	Служба в органах прокуратуры. Меры прокурорского реагирования								Собеседование, реферат, кейс-задачи
4	Надзор за исполнением законов								Собеседование, реферат, кейс-задачи
5	Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина								Собеседование, реферат, кейс-задачи
6	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющим и ОРД, предварительное следствие и дознание								Собеседование, реферат, кейс-задачи
7	Надзор за соблюдением законов администрациями органов и								Собеседование, реферат, кейс-задачи

	учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Надзор за исполнением законов судебными приставами								
8	Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Другие направления деятельности прокуратуры								Собеседование, реферат, кейс-задачи
	экзамен								*экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.*
	итого:								

3. **Содержание дисциплины** ***(модуля)***

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Сущность, задачи и принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Правовая основа прокурорского надзора.	1. История развития органов прокуратуры. 2. Цели прокурорского надзора. 3. Задачи прокурорского надзора. 4. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры. 5. Конституция РФ как источник норм деятельности органов прокуратуры. 6. ФЗ «О прокуратуре РФ» как источник норм деятельности органов прокуратуры. 7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ как источник норм деятельности органов прокуратуры. 8. Уголовно-исполнительный кодекс РФ как источник норм деятельности органов прокуратуры. 9. Иные кодексы как источники норм деятельности органов прокуратуры. 10. Законодательные источники и подзаконные акты, регламентирующие деятельность государственных органов и регулирующие общественные отношения. 11. Приказы Генерального прокурора РФ и иные акты органов прокуратуры. 12. Ведомственные акты иных правоохранительных органов как источники норм деятельности органов прокуратуры. 13. Решения Конституционного и иных судов как источники норм деятельности органов прокуратуры.
2	Система органов прокуратуры	1. Общие положения о структуре и полномочиях органов прокуратуры. 2. Структура и полномочия территориальных органов прокуратуры. 3. Структура и полномочия органов военной прокуратуры. 4. Структура и полномочия специализированных прокуратур.
3	Служба в органах прокуратуры. Меры прокурорского реагирования	1. Общие положения о службе в органах и учреждениях прокуратуры. 2. Ограничения и обязанности, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры. 3. Порядок привлечения прокуроров и следователей к уголовной и административной ответственности.

4	Надзор за исполнением законов	1. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполненеим законов. 2. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов 3. Направления прокурорского надзора за исполненеим законов
5	Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	1. Предмет надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора 2. Предмет надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Полномочия прокурора 3. Организация рассмотрения обращений в органы прокуратуры
6	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, предварительное следствие и дознание	1. Предмет надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора 2. Особенности осуществления надзора за различными органами, полномочными проводить оперативно-розыскные мероприятия (Федеральной службой безопасности, Службой внешней разведки, Федеральной службой исполнения наказаний, Министерством обороны и др.). 3. Предмет надзора за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие по уголовному делу. Полномочия прокурора 4. Предмет надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание по уголовному делу. Полномочия прокурора
7	Надзор за соблюдением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Надзор за исполнением законов судебными приставами	1. Предмет надзора за исполнением законов органами, осуществляющими исполнение уголовных наказаний. Полномочия прокурора 2. Особенности осуществления надзора за различными органами, полномочными исполнять уголовные наказания (Федеральной службой исполнения наказаний, Министерством обороны, Федеральной службой судебных приставов и др.). 3. Особенности осуществления надзора за исполнением лишения свободы в различных учреждениях уголовно-исполнительной системы (тюрьмах, лечебно-профилактических учреждениях, лечебных исправительных учреждениях, воспитательных колониях, колониях-поселениях, следственных изоляторах и др.). 4. Предмет надзора за исполнением законов учреждениями и органами, исполняющими меры

		принудительного характера. Полномочия прокурора 5. Предмет надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора 6. Особенности осуществления надзора за исполнением законов судебными приставами. 7. Участие прокурора в решении вопросов, связанных с исполнением приговора (при условно-досрочном освобождении осужденных, по болезни и др.).
8	Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Другие направления деятельности прокуратуры	1. Задачи и основные направления деятельности прокурора в суде. 2. Особенности участия прокурора в рассмотрении судом уголовных дел. 3. Особенности участия прокурора в суде присяжных 4. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел 5. Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел 6. Участие прокуроров в правотворческой деятельности

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Сущность, задачи и принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Правовая основа прокурорского надзора.	*Лекция* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
2.	Система органов прокуратуры	*Лекция 2.* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
3.	Служба в органах прокуратуры. Меры прокурорского реагирования	*Лекция 3.*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*

4.	Надзор за исполнением законов	*Лекция 4.*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*
5.	Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	*Лекция 5.*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*
6.	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, предварительное следствие и дознание	*Лекция 6.*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*
7.	Надзор за соблюдением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Надзор за исполнением законов судебными приставами	*Лекция 7.*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*
8.	Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Другие направления деятельности прокуратуры	*Лекция 8.* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- *опрос*		*25 баллов*
- *посещаемость*		*20 баллов*
- *первая рубежная аттестация (темы 1-4)*	*10 баллов*	*10 баллов*
- *вторая рубежная аттестация (темы 5-8)*	*10 баллов*	*10 баллов*
Промежуточная аттестация *Экзамен*		*30 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину)* *зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*96-100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[6]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

[6] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	
Основная литература		
№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные	К-во в библиотеке
8.	Прокурорский надзор: учебник / Сыдорук И.И., Ендольцева А.В., Химичева О.В., Эриашвили М.И., Галузо В.Н. – 7-е изд., пересмотр. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 512 с. [Электронный ресурс] – URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117006&sr=1	
9.	Прокурорский надзор: учебник / Сыдорук И.И., Ендольцева А.В. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 447 с. [Электронный ресурс] – URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426642&sr=1	
10.	Прокурорский надзор: учебник/ В.Б. Ястребов. – Зерцало-М., 2011. – 425 с. [Электронный ресурс] – URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=63525&sr=1	

Дополнительная литература

1. Прокурорский надзор в Российской Федерации [Текст] : учебник для бакалавров / [С. Г. Бывальцева и др.] ; под науч. ред. Е. Р. Ергашева. — М.: Юрайт, 2011. — 392 с
2. Прокурорский надзор: учебное пособие // Адельханян Р. А. , Аминов Д. И. , Гладких В. И. , Федотов П. В. , Шумов Р. Н. , Эриашвили Н. Д. / под ред. А.В. Адельханян, Р.А.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 216 с. [Электронный ресурс] - URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117051&sr=1 6.*Прокурорский надзор: учебник / Н.В. Ласкина. – М.: Юстицинформ, 2012. – 264 с. [Электронный ресурс] – URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=120630&sr=1 7. *Прокурорский надзор зарубежных стран: учебник для студентов // Ендольцева А.В., Химичева О.В.,
3. Эриашвили Н.Д., Галузо В.Н., Данилкин В.Н. и др. – М.: Юнити-ДАНА, 2015. – 135 с. [Электронный ресурс] – URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446566&sr=1

Нормативно-правовые акты:

61. Конституция Российской Федерации (ст. 20,47,119,121,122,128).
62. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390- ФЗ "О безопасности".
63. Федеральный закон от 20 апреля 1995г. №45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».
64. Гражданско-процессуальный кодекс РФ – 23 октября 2002г.
65. Уголовно-процессуальный кодекс РФ – принят 22 ноября 2001г.
66. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушений – принят 20 декабря 2001г.
67. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ – принят 5 мая 1995г.
68. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. №1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
69. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996г. 1-ФКЗ « О судебной системе Российской Федерации».
70. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999г. №1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».
71. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».
72. Федеральный закон от 8 января 1998г. №7-Фз «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».
73. Федеральный закон от 17 декабря 1998г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».
74. Федеральный закон от 29 декабря 1999г. №218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации».
75. Федеральный закон от 30 мая 2001г. №70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации».
76. Федеральный закон от 14 марта 2002г. №30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».

77. Федеральный закон от 20 августа 2004г. №113-ФЗ «О присяжных заседателях Федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».

78. Закон РСФРС от 8 июля 1981г. «О судоустройстве РСФСР».

79. Закон РФ от 26 июня 1992г. №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».

80. Кодекс чести судьи Российской федерации (утв. Постановлением Совета Судей РФ от 21 октября 1993г.).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Правовая система «Гарант»;
2. Справочная правовая система Консультант Плюс;
3. Microsoft Office 2007;
4. Internet Explorer;
5. PowerPoint;
6. Microsoft Word 2010;
7. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовно-исполнительное право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	5 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 - способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-исполнительное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** общие положения Уголовно-исполнительного кодекса РФ, его структуру и содержание; цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства, действие уголовно-исполнительного законодательства РФ в пространстве и во времени; принципы уголовно-исполнительного законодательства; основные права и обязанности осужденных; систему учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией

осужденных от общества; порядок и условия исполнения ареста; порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы, требования режима в исправительных учреждениях и средства его обеспечения; исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов; особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях; порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих; порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в СИЗО; нормы уголовно-исполнительного права, регулирующие освобождение от отбывания наказания и оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, а также контроль за ними; порядок исполнения наказания в виде смертной казни; содержание норм, регулирующих контроль за условно осужденными;

Студент должен **уметь** профессионально грамотно толковать положения УИК РФ, других уголовно-исполнительных законов и нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере действия уголовно-исполнительных норм; принимать участие участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; принимать решения по вопросам уголовно-исполнительной деятельности в точном соответствии с положениями и требованиями уголовно-исполнительного законодательства; разрабатывать предложения по вопросамсовершенствования положений норм уголовно-исполнительного законодательства;

Студент должен **владеть** навыками давать юридически квалифицированную оценку фактам в сфере уголовно-исполнительной деятельности, исполнения и отбывания наказаний и иных мер уголовно-правового характера; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в сфере уголовно-исполнительной деятельности; выявлять и оценивать правонарушения, совершаемые в сфере исполнения наказаний, прав, свобод и интересов осужденных; правильно и полно отражать результаты юридического анализа в документации; принимать участие в экспертно-консультационной деятельности по вопросам уголовно-исполнительного права.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 64 ч. самостоятельная работа 116 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	116	116
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,[1]**
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		промежу-точной аттестации
1.	Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ	16	2		2		12	О
2.	Правовое положение осужденных	16	2		2		12	О
3.	Учреждения и органы, исполняющие уголовныенаказания	20	4		4		12	О
4.	Общие положения исполнения заключения под стражу	20	4		4		12	О
5.	Общие положения исполнения наказания в виде лишениясвободы	20	4		4		12	О
6.	Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях	22	4		4		14	О
7.	Прогрессивная система исполнения лишения свободы. Исполнение уголовного наказания в виде ареста	22	4		4		14	О
8.	Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	22	4		4		14	О

9.	Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Правовые основания и порядок освобождения от отбывания наказания	22	4		4		14	О
ВСЕГО		**144**	**32**			**32**	**116**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 курс	**всего**
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	162	162
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ	16			2		14	О
2.	Правовое положени	16	2				14	О

	е осужденных							

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Учреждения и органы, исполняющие уголовныенаказания	20			2		18	О
4.	Общие положения исполнения заключения под стражу	20	2				18	О
5.	Общие положения исполнения наказания в виде лишениясвободы	20					20	О
6.	Правовое регулированиее режима в исправительных учреждениях	22	2				20	О
7.	Прогрессивная система исполнения лишения свободы. Исполнение уголовного наказания в виде ареста	22			2		20	О
8.	Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	22	2				20	О
9.	Исполнение уголовныхнаказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Правовые основания и порядок освобождения от отбывания наказания	22			2		20	О
ВСЕГО		**144**	**8**		**6**		**162**	**4**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Курс по уголовно-исполнительному праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. — ISBN 978-5-4374-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65247.html

Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, В. В. Боровикова, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под редакцией С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02352-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81574.html

6.2 Дополнительная литература

Уголовно-исполнительное право : практикум / составители Ю. С. Пестерева, А. А. Урусов. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 68 c. — ISBN 978-5-98065-165-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86181.html

Бабаян С.Л., Поощрительные институты уголовно-исполнительного права России. Изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения : учебное пособие / Бабаян С.Л.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 114 c. — ISBN 978-5-93916-610-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74169.html

Головастова, Ю. А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права.Современный взгляд : монография / Ю. А. Головастова ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Юриспруденция, 2017. — 212 c. — ISBN 978-5-9516-0800-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68045.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных

ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-исполнительное право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых

устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное

название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 6

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов 11

5.4. Шкалы оценивания 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 14

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение современными информационными методами, с целью интенсификации информационного обеспечения юридической деятельности, осмысление основных научных положений информатики и математики и их приложений в информационных технологиях в юридической деятельности;
- получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- сформировать основные понятия информатики, представления о системном и сервисном программном обеспечении, информационных технологиях;
- изучить особенности компьютерных технологий статистической обработки данных в правоохранительной деятельности;
- овладеть основами использования информационных технологий в правоохранительной деятельности и иметь представление об основных аспектах и особенностях преступлений в сфере компьютерной информации.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-7 Способен осуществлять мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-23 Способность использовать средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в поисковой и розыскной деятельности; использовать учетные, аналитические и информационно-поисковые системы

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Студент должен **уметь** работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией.

Студент должен **владеть** работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и

передачи информации в глобальных компьютерных сетях, работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 18 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	18	18
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
				ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Основные понятия и определения ИТ. Структурная схема персонального компьютера.	8			2		6	О
2.	Представление информации. Ввод-вывод стандартных типов данных. Использование математических функций. Линейное программированиена алгоритмическом языке Basic	8			2		6	О
3.	Программирование вычислительных процессов циклической структуры на алгоритмическом языке Basic.Программирование вычислительного процесса разветвляющейся структуры на алгоритмическом языке Basic.	8			2		6	О
4.	Обработка массивов на алгоритмическом языке Basic.	8			2		6	О
5.	Построение графических изображений в пакетах прикладных программ обработки графической информации (Paint, PowerPoint).	8			2		6	О, Р

6.	Программыоболочки. Total Commander. Работа с файловыми структурами в Total Commander и проводнике Windows	8			2		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Программное обеспечение информационных технологий. Информационные продукты иуслуги. Классификация пакетов прикладных программ. Интегрированные ППП.	8			2		6	О
8.	Виды и структура тестовых документов. Редактирование иверстка документов в текстовом редакторе Microsoft Word.	8			2		6	О
9.	Операционные системы. Windows XP.	8			2		6	О,Р
ВСЕГО		**72**			**18**		**54**	**зачет**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99761.html

6.2 Дополнительная литература

2. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91872.html

3. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89437.html

4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104886.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Информационные технологии в

профессиональной деятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или

коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок,

исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень

всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая
обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Пенитенциарная безопасность

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетных единиц

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 9

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 12

5.1. Формируемые компетенции 12

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов 18

5.4. Шкалы оценивания 20

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 22

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 27

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Пенитенциарная безопасность» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечениинациональной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Пенитенциарная безопасность» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

ОПК-7 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 - способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 8 - способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 12 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 21 - способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Пенитенциарная безопасность», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные нормы и функции служебного этикета; психологические основы профессионального общения; структуру системы

законодательства Российской Федерации; общепризнанные принципы и нормы международного права; правоприменительную практику; способы и стадии применения нормативных правовых актов; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; теоретические модели угроз национальной безопасности в современных условиях;

Студент должен **уметь** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; анализировать и применять правовые нормы; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам;

Студент должен **владеть** навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии нормами служебного и общего этикета; навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности личности, общества и государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Пенитенциарная безопасность» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	82	82
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,[1]**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий			**промежу-**

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		**точной аттестации**
1.	Понятие безопасности, пенитенциарная безопасность в структуре общественной и государственной безопасности	14	2		2		10	О
2.	Становление и развитие служббезопасности в учреждениях и органах УИС	14	2		2		10	О
3.	Правовое регулированиеобеспечения безопасности в УИС. Организация и обеспечение режима в учреждениях УИС	14	2		2		10	О
4.	Надзор за осужденными как средство обеспечения безопасности в учреждениях УИС. Организация охраны в учреждениях и органах УИС	14	2		2		10	О
5.	Назначение, задачи и функции отделов и групп учреждений и органов УИС, обеспечивающих внутреннюю и внешнюю безопасность	14	2		2		10	О, Р

6.	Технические средствконтроля, надзора и охраны, применяемые в исправительных учреждениях и следственных изоляторах в целях обеспечения безопасности	14	2		2		10	О
7.	Организация деятельностиподразделений розыска ФСИН России в целях обеспечения безопасности	14	2		2		10	О
	общества, исправительных учреждений и следственных изоляторов							
8.	Применение сотрудникам и УИС физической силы, специальных средств и оружия	14	2		2		10	О
9.	Совершенствование деятельности по обеспечению безопасности в учреждениях и органах УИС; зарубежный опыт обеспечения безопасности в пенитенциарных учреждениях	14	2		2		10	О,Р
ВСЕГО		**144**	**18**		**18**		**90**	**экзамен**

4. Содержание дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	127	127
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	7	7
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	120	120
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование тем	**Объем дисциплины, час.**						
№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттеста ции и**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

10.	Понятие безопасности,пенитенциарная безопасность в структуре общественной игосударственной безопасности	14	2		2		10	О
11.	Становление и развитиеслужб безопасности в учреждениях и органах УИС	14					10	О
12.	Правовое регулирование обеспечения безопасности в УИС. Организация и обеспечение режима в учреждениях УИС	14					10	О
13.	Надзор за осужденными как средство обеспечения безопасности в учреждениях УИ	14					10	О
	С.Организация охраны в учреждениях и органах УИС							
14.	Назначение, задачи и функции отделов и групп учреждений и органов УИС, обеспечивающих внутреннюю и внешнюю безопасность	14					10	О, Р

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р) 15.	Технические средства контроля, надзора и охраны, применяемые висправительных учреждениях иследственных изолятор ахв целях обеспечения безопасности	14					10	О
16.	Организация деятельности подразделений розыска ФСИН России в целях обеспечения безопасностиобщества, исправительных учреждений и следственных изоляторов	14					10	О

17.	Применение сотрудниками УИС физической силы, специальных средств и оружия	14					10	О
18.	Совершенствование деятельности пообеспечению безопасности вучреждениях и органахУИС; зарубежный опытобеспечения безопасностив пенитенциарных учреждениях	14	2		2		10	О,Р
ВСЕГО		**144**	**4**		**4**		**127**	**9**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-238-01188-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71203.html

6.2 Дополнительная литература

Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-85094-451-3, 978-5-4497-0095-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85896.html

Коржиков, О. Н. Криминологические особенности пенитенциарной социологии. Жаргон, татуировки, невербальные коммуникации, латентные способы передачи информации : учебное пособие / О. Н. Коржиков. — 2-е изд. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9926-1100-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99501.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Пенитенциарная безопасность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Пенитенциарная безопасность» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения

включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов

выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно

прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можносоставить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для его сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

19.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Музееведение и культурология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Чеченская традиционная культура и этика»

Направление подготовки	Правовое обеспечение нациоанльной безопасности
Код направления подготовки	40.05.01
Профиль подготовки	Уголовно-правовой
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.14.

Грозный-2025

Содержание

Пояснительная записка
Цели и задачи освоения дисциплины 4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 4
Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
Структура дисциплины *(модуля)* 5
Содержание дисциплины *(модуля)* 5
Образовательные технологии 7
Оценка планируемых результатов обучения 18
Система оценивания 18
Критерии выставления оценок 18
Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)* 18
18
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Список источников и литературы23
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 23
Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)24*
Обеспечение образовательного процесса для лиц
24
Приложения
Приложение 1. Лист изменений
25

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **«Чеченская традиционная культура и этика»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (**ФГОС 3++)** высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» - профили – гражданско– правовой; уголовно-правовой (№ 1011 от 13.08.2020г.),** с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования и рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.
«Чеченская традиционная культура и этика» дисциплина, призванная формировать у студентов
Рабочая программа по дисциплине **«Чеченская традиционная культура и этика»** для высших учебных заведений по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» профили – гражданско - правовой, уголовно-правовой** предназначена для базовой подготовки юриста - бакалавра, деятельность которого должна быть направлена на соблюдение принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
В новой редакции рабочей программы по безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» (профиль – гражданско – правовой; уголовно-правовой)** сделан акцент на способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия способствующие формированию у юриста бакалавра находит и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

В отличие от предыдущей типовой учебной программы в настоящей программе изменено общее количество часов по дисциплине, в основном, за счет количества часов для самостоятельной работы студентов с учетом возросших возможностей поиска информации из различных источников. Внесены изменения в содержание разделов программы, отражающие новые исторические сведения об истории края, использованы как традиционные, так и новые оценочные средства, активные и интерактивные формы обучения студентов.

Учебный курс по **«Чеченская традиционная культура и этика»** включает лекционные и практические занятия и самостоятельную работу студентов. Преподавание дисциплины осуществляется во втором и третьем семестре с завершением курса зачетом.

Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать системные знания по истории и культуре чеченского народа, их этногенезе и этнической истории, познакомить с отдельными этническими группами и их самобытной традиционной художественной культурой.

Задачи:

воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;
приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;
формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**

	(код и наименование)	
УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества. ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.
ОПК-7 . Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	**ОПК-7.2** "Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне "	***Знать:*** принципы этики юриста, понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе. ***Уметь:*** понимать соотношение профессиональной этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. ***Владеть:*** Навыками самостоятельной работы с информационными

		ресурсами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Чеченская традиционная культура и этика»** входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурныекомпетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины **«Чеченская традиционная культура и этика»** является необходимой основой для последующего изучения дисциплинпрофессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работаобучающихся с преподавателем __34_ ч., промежуточная аттестация 38 ч., самостоятельная работа обучающихся.

Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		Контактная				Промежуточная аттестация	Самост. работа	
		Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные			
	II							
Чеченская традиционная культура и этика:ее сущность и роль в жизни человека и народа.		**2**		**2**			**6**	**УО,С**
Мораль, ее местои роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.		**2**		**2**			**6**	**УО,С**
Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев		**2**		**2**			**6**	**УО,С**
Патриотизм, интернационализми героизм в этике чеченцев.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**

Куначеств о вобычаях и традициях чеченцев.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
Брак и семья в чеченской этике.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
Труд и трудовая деятельность человека в системе народнойэтики.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
Ислам и традиционн ая этика чеченцев		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
зачет								**Бально-рейтингов аясистема**
Итого		**17**		**17**			**38**	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	2	3
1	Чеченская традиционная культура и этика: еесущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры иэтики в современном обществе. Понятие культура.
2	Мораль, ее место ироль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций.Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали.Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизниобщества в современном мире
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикетачеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев.Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этикечеченцев
4	Патриотизм, интернационализм игероизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа

5	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитаниячеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев
6	Нравственный кодекс поведения	Нравственное поведение и его сущность. Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов иотношений.
		Конфликт и его понятие. Понятие «моральныйконфликт». Методы и пути устранения моральных конфликтов вотношениях между людьми. Ненасилие в системе народной этики. Насилие -антипод этики ненасилия. Плюрализм, толерантность и консенсус в демократически организованных обществах
7	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики	Отношение к труду, трудовой деятельности внародной этике. Уважение к человеку – труженику. Увлеченность своим трудом – результат правильноговыбора профессии. Бережливость – закон нашей жизни
8	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики	Отношение к труду, трудовой деятельности внародной этике. Уважение к человеку – труженику. Увлеченность своим трудом – результат правильноговыбора профессии. Бережливость – закон нашей жизни
9	Ислам и традиционная этикачеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории.Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смыслжизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейныхотношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов,обрядов в нравственно-психологической жизни человека

Практические занятия
Развернутая беседа с обсуждением доклада

№ раздела	Тема	**Образовательныетехнологии**

1 **Этногенез и этническая история чеченцев**	**Тема 1. Этногенез и этническая историячеченцев** Этимология экзонима «чеченец» и эндонима «нохчо Проблема этногенеза и древнейшей истории чеченцев. Особенности эволюции традиционного общества чеченцев Традиционная (этническая), национальнаяи этнонациональная культура чеченцев Материальная культура чеченцев Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги
№ раздела	Тема	**Образовательныетехнологии**
2 **Духовная культура чеченцев.**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** О понятии «духовная культура. Традиционная (этническая) духовная культура чеченцев. Национальная духовная культура чеченцев.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии.
3 **Чеченская этическая система.**	**Тема 3. Чеченская этическая система.** Этика в контексте этнокультуры. История возникновения этики. Определение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этническая (традиционная)этика», «национальнаяэтика», «этнонациональная этика». Этническая (традиционная), национальнаяи этнонациональная этика чеченцев..	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги презентации Консультированиеи проверка домашних заданий
4 **Этика труда чеченцев.**	**Тема 4. Этика труда чеченцев.** Этническая (традиционная) этика трудачеченцев. Национальная этика труда чеченцев. Этнонациональная этика труда чеченцев. Формы взаимопомощи в традиционномчеченском обществе в XIX – нач. XX вв Понятие института взаимопомощи Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв. Традиционные нормы поведения вобщественном быту	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги презентации Консультированиеи проверка домашних заданий посредством

5 Этика семейно-бытовой сферы чеченцев	**Тема 5. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев** Современная чеченская семья и фамильно-родственная микросреда. Этническая (традиционная) семейно-родственная этика чеченцев. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации Консультирование
№ раздела	Тема	**Образовательныетехнологии**
6.Культура поведения и этикет всемейной жизни чеченцев вXIX-XX вв.	**Тема 6. Культура поведения и этикет в семейнойжизни чеченцев в XIX-XX вв.** Культура поведения и этикет в чеченской семье Общие сведения о чеченцах Чеченская семья Этикет семейной жизни **Особенности организации семейной жизни истановления семейных отношений** Чеченская свадьба и свадебный обряд Семейные отношения. Разводы у чеченцев **Особенности воспитания детей в чеченскойсемье.** Воспитание у чеченцев Роль семьи в формировании толерантностиу детей.	Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации Консультированиеи проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex
7.**Культура поведения и этикет чеченцев в общественнойжизни в XIX- XXвв.**	**Тема 7. Мораль в жизни человека и общества.** Понятие культура. Народная культура как система. Мораль в системе национальной духовной культуры. **Культура поведения и этикет чеченцев вобщественной жизни в XIX-XXвв.** **Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.** Речевое поведение Своеобразие этикетной культуры чеченцев Этикет во время проведения похоронных мероприятий **Особенности общественной жизни чеченцев вXIX - XX вв.** Этикет общественной жизни Роль нравственные категорий	Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации Консультированиеи проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex
8.**Народные календарные праздники**	**Тема 8 Народные календарные праздники чеченцев.** Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их	Развернутая беседа с обсуждением, групповые

чеченцев.		дискусси и. диалоги
№ раздела	Тема	**Образовательн ыетехнологии**
9.**Брак исвадебные обряды учеченцев. Традиции иновации.**	**Тема 9. Брак и свадебные обряды у чеченцев.Традиции и новации.** Особенности свадебного обряда вдореволюционной Чечне Рамки Экзогамии Формы заключения брака Некоторые свадебные обряды. Сватовство. Выкуп и свадебные дары. Традиции и новации. Свадьба. Новации в свадебном обряде	Развернутая беседа с обсуждение м, групповые дискуссии. диалоги презентаци и Консультирован иеи проверка домашних заданий посредством

Оценка планируемых результатов обучения
Система оценивания

Форма контроля	**Максимальное количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: опрос в форме собеседования подготовка и защита доклада Устный ответ	 5 баллов 5 баллов 5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация - зачет(в форме устных ответов по вопросам разделов – побилетам		40 баллов
Итого за семестр		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу всоответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	

76 - 95	хорошо	зачтено
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

Критерии выставления оценки по дисциплине[26]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплин**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочноусвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.Свободно ориентируется в учебной и профессиональнойлитературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретическийи практический материал, грамотно и по существу излагаетего на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками иприёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной ипрофессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускаетотдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходепромежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения впримененииии теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимымидля этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебнойлитературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

[26] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплин**
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускаетгрубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимымидля этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературыпо дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочногосредства	Представленность оценочного средства вФОС

1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткоеизложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/тем ам дисциплины
3	Устный опрос	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать	Комплект заданий
		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
	Материал ы кзачету	Промежуточная форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий кзачету

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Список источников и литературы

Основная литература

Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненскийрабочий», 2006. – 207 с.
Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,. «Седа», 2002.
Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

Дополнительная литература

Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:ИИУ МГОУ, 2018. 432.
Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XXвв.). – М, 200. 415 с.
Гуревич П.С. Этика учебник для студентов вузов.
Гадаев В. Ю. Чеченская традиционная культура и этика. Учебное пособие.Грозный, Махачкала.2020.
Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы)Монография. http://storage.ucomplex.org/files/books/2395/publication.pdf

Периодические издания:

«Дош»
«Село»
«Нана»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http://www.openweb.ru/rusarch
Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

Обеспечение образовательного процесса для лиц

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированнымпрограммным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме накомпьютере.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно

проведениев форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированнымпрограммным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме накомпьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

атериально-техническое обеспечение дисциплины.

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Обеспечение образовательного процесса для лиц

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированнымпрограммным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме накомпьютере.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведениев форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированнымпрограммным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме накомпьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.
для глухих и слабослышащих:
в печатной форме;
в форме электронного документа.
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:
устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
дисплеем Брайля PAC Mate 20;
принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
для глухих и слабослышащих:
автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
акустический усилитель и колонки;
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имениАхмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уголовно- правовой профиль
специалитет
Форма обучения: очная, заочная

Грозный, 2025

Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Финансовая грамотность» является формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.

Задачами дисциплины являются:

приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;

приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.

развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: основные параметры развития финансово-экономической сферы, регулируемые государством; функции банков и виды банковских услуг; способы инвестирования, доходность и риски инвестиций; сущность бюджета государства и источники финансирования его дефицита; понятие и виды налогов, формы социального обеспечения граждан Уметь: выбирать оптимальные банковские и финансовые инструменты для размещения денежных средств; избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора; Владеть:
	УК 10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные	

	экономическиеи финансовые риски	навыками расчета процентов по вкладу, навыками оценки возможности экономии при получении кредита; навыками расчета инвестиционной доходности; навыками расчета дохода по финансовым вложениям в ценные бумаги государства; навыками работы с программным обеспечением и мобильными приложениями в сфере личных финансов; навыками установления основных признаков финансовых пирамид

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовая грамотность» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как: «Теория государства и права», «Логика».
В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Финансовое право», «Предпринимательское право», «Налоговое право», «Право социального обеспечения», «Деловые бумаги и процессуальные документы», «Банковское право», «Корпоративное право».
Структура дисциплины
Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся, 38 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/тем ы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними		2/ 0,06		2/ 0,06			6/ 0,17	Текущий контроль: устный индивидуальный опрос (собеседование) ; разбор практических заданий; оценка
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике		4/ 0,11	4/ 0,11				6/0,17	
	Фондовый и								

3.	валютный рынки, финансовые инструменты	2	4/ 0,11	4/ 0,11				6/0,17	решений практических заданий Рубежный контроль: контрольная работа
4.	Финансы государства, налоги		2/ 0,06	2/ 0,06				6/ 0,17	
5.	Социальное обеспечение граждан		2/ 0,06	2/ 0,06				4/ 0,11	
6.	Финансы бизнес структур		2/ 0,06	2/ 0,06				6/ 0,17	
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг		2/ 0,06	2/ 0,06				4/ 0,11	
	зачёт								устный зачет
	итого:		17/ 0,47	17 /0,47				38/ 1,06	

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Деньги, функции денег, виды денег, национальная валюта, денежная масса, скорость обращения денег, инфляция, масштаб цен, денежно-кредитная полтика государства
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Банки, банковская система РФ. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. Основные условия кредитных договоров с банками. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита Потребительское кредитование. Расчетно-кассовые операции. Банковский счет, договор банковского счета. Небанковские финансовые организации, их типология. Основные виды услуг. Специфика деятельности микрофинансовых организаций
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты. Валютный рынок. Курсы валют.

4.	Финансы государства, налоги	Бюджетная и налоговая системы в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни бюджета. Доходы и расходы бюджетов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Источники финансирования дефицита бюджета на различных уровнях
5.	Социальное обеспечение граждан	Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Обязательное социальное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Обязательное медицинское страхование. Государственная поддержка граждан, имеющих детей. Страхование временной нетрудоспособности, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве. Государственная социальная помощь
6.	Финансы бизнес структур	Финансовые ресурсы компании. Собственные финансовые ресурсы компании. Заемный капитал предприятия. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка. Показатели прибыли компании
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	Функции, деятельность и взаимодействие государственных органов в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Раскрытие информации о предлагаемых продуктах и услугах. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям)

Образовательные технологии

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема: Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Интерактивная лекция с использованием презентаций
		Практическое занятие: устный опрос (собеседование); выполнение практических заданий
	Самостоятельная работа	Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий
2.	Тема: Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Интерактивная лекция 1 с использованием презентаций
		Интерактивная лекция 2 с использованием презентаций
		Практическое занятие 1: устный опрос (собеседование); выполнение практических заданий
		Практическое занятие 2: выполнение практических заданий и обсуждение их результатов в дифференцировано-групповой форме (неимитационный способ и форма активизации студентов) с применением диалога и полилога
	Самостоятельная работа	Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий
		Интерактивная лекция 1 с использованием презентаций

3.	Тема: Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Интерактивная лекция 2 с использованием презентаций
		Практическое занятие 1: устный опрос (собеседование); выполнение практических заданий
		Практическое занятие 2: выполнение практических заданий и обсуждение их результатов в дифференцировано-групповой форме (неимитационный способ и форма активизации студентов) с применением диалога и полилога
	Самостоятельная работа	Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий
4.	Тема: Финансы государства, налоги	Интерактивная лекция с использованием презентаций
		Практическое занятие:
		устный опрос (собеседование); выполнение практических заданий
	Самостоятельная работа	Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий
5.	Тема: Социальное обеспечение граждан	Интерактивная лекция с использованием презентаций
		Практическое занятие: устный опрос (собеседование); выполнение практических заданий
	Самостоятельная работа	Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий
6.	Тема: Финансы бизнес структур	Интерактивная лекция с использованием презентаций
		Практическое занятие: выполнение практических заданий и обсуждение их результатов в дифференцировано-групповой форме (неимитационный способ и форма активизации студентов) с применением диалога и полилога
	Самостоятельная работа	Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	Интерактивная лекция с использованием презентаций
		Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением реферата
	Самостоятельная работа	Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий

Методические рекомендации по выполнению практических заданий и самостоятельной работе

Дисциплина «Финансовая грамотность» является составной частью учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». Необходимость получения знаний и практических навыков в данной области обусловлена тем, что в современном обществе влияние финансовой и кредитной систем сказывается на всех субъектах экономической, политической и общественной жизни.
В ходе изучения данной дисциплины студент должен добиваться повышения своей фундаментальной научной и практической подготовки в области финансов.
В настоящее время имеется большое разнообразие учебников, посвященных отдельным частям этой дисциплины. Однако, нет единого учебника, где достаточно хорошо были бы изложены все аспекты формирования и использования финансовых ресурсов в экономике, компании и в семье. Именно поэтому студентам в своей работе по подготовке к очередному практическому занятию, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется изложение одного и того же вопроса посмотреть в разных источниках.
Методика изучения дисциплины и подготовки к занятиям сводится к следующему алгоритму:
прослушать лекцию, подготовленную преподавателем. Обычно здесь выделяются наиболее важные, главные аспекты изучаемой темы. Слуховое восприятие материала, сопровождаемое записью конспекта способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. На лекции приводятся актуальные примеры из повседневной финансовой жизни, помогающие теоретические посылки осмыслить с позиций текущего момента.
подготовка к практическим занятиям. Главное правило — не откладывать подготовку к семинару на последний

день перед ним. Прочитайте лекцию. Тщательно изучите список вопросов, предлагаемых для обсуждения на практическом занятии. Просмотрите литературу основную и периодическую по этим пунктам. Выберите для себя наиболее интересный вопрос и проработайте его всесторонне: составьте план ответа; напишите небольшой конспект, в котором отметьте самое главное; в качестве иллюстрации подыщите интересный пример из периодической литературы. Будьте готовы к дискуссии.
При изучении дисциплины необходимо разобраться в системе вычислений рыночных (текущих, внутренних) стоимостей ценных бумаг и доходности операций с ними и многих других. Здесь хотелось бы обратить внимание на то, что рыночная стоимость и доходность – факторы, взаимообусловливающие друг друга. При покупке ценной бумаги инвестор оценивает выгодность вложений денежных средств в ценную бумагу, это означает, он задает уровень доходности, которую желал бы себе обеспечить. Это есть требуемая норма прибыли, т.е. доходность, соответствующей определенной степени риска. Рыночный курс долговых обязательств на вторичном рынке будет зависеть от уровня доходности ценных бумаг, срок действия которых равен оставшемуся до погашения сроку действия продаваемой ценной бумаги. Так, рыночный курс банковского сертификата с дисконтом будет зависеть от ставки дисконта по сертификатам с соответствующим сроком действия. Доход покупателя, например, векселя должен быть не ниже дохода, приносимого за этот период другими ценными бумагами.
При определении доходности финансовых операций следует исходить из того, что доходность представляет собой отношение суммы дохода, полученного за определенный по данной операции (например, владение ценной бумагой), к сумме вложенного капитала. Так, доход будет складываться:
по акциям - из суммы дивидендных выплат и разницы в уровнях цен: цены продажи и цены приобретения.
по облигациям – из суммы начисленных процентов и разницы в уровнях цен.
по банковским сертификатам - если сертификат продан с дисконтом, то - из разницы ценой продажи и ценой приобретения (аналогично бескупонной облигации); если сертификат продан по номиналу и по нему предусмотрено начисление процентов, то - из разницы между общей суммой, получаемой при погашении сертификата и ценой приобретения сертификата инвестором.
и т.д.
Отношение дохода к вложенному капиталу должно быть скорректировано с учетом периода, в течение которого этот доход получен, а именно на отношение 365/Т, где Т – количество дней владения ценной бумагой (для краткосрочных операций).

Самостоятельная работа студентов. Стержневыми темами курса являются темы, в которых изучаются банки, структура рынка ценных бумаг, его участники и профессиональная деятельность на финансовых рынках. Здесь необходимо обращаться к периодическим изданиям, в которых публикуется информация об оборотах по ценным бумагам, о биржевых сделках, об объемах первичного размещения ценных бумаг и др.
Главное, разобраться в особенностях каждого сегмента рынка ценных бумаг: какие виды ценных бумаг на нем обращаются в большей степени, какие участники для него характерны, какие виды профессиональной деятельности осуществляются на нем. И на основе этого находить взаимосвязи между составляющими финансового рынка.
В процессе самостоятельного изучения того или иного материала при написании конспекта нет необходимости механически переписывать первоисточник. В кратком конспекте должна быть изложена основная идея автора, и в качестве вывода должно быть изложено собственное мнение студента по изучаемой проблеме. Обязательно укажите точную ссылку на использованные источники. Для этого необходимо указать:
автора или авторский коллектив;
название статьи или книги;
место издания;
аббревиатуру издательства;
год издания;
страницы «с» и «по». Если это журнал, то указать номер. Результатом изучения дисциплины должно стать:
приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
Методические рекомендации по подготовке к промежуточному контролю:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на

лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает три этапа:
самостоятельная работа в течение семестра;
непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на зачетные вопросы.
При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативные документы, основную и дополнительную литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.
На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.
Зачет проводится в устной форме.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Источники:
Основные
Учебное пособие по финансовой грамотности. © Экономический факультет МГУ, 2022 [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://finuch.ru/.
Финансовая культура [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://fincult.info.

Дополнительные:
Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 134 c. — ISBN 978-5-394-04100-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107790.html.
Конаш, Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями / Д. Конаш. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 114 c. — ISBN 978- 5-9614-1821-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82513.html.

Литература
Основная:
Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 c. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107990.html.

Дополнительная
Ружанская, Н.В. Основы финансовой грамотности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ружанская. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2018. - 178 с.
Демильханова Б.А. Обращение и формирование доходности ценных бумаг: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016. – 103с.
Демильханова Б.А. Банк как институциональный инвестор на рынке ценных бумаг: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.- 98с.
Демильханова Б.А. Анализ деятельности банка на финансовых рынках: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.
Демильханова Б.А. Банковские операции на рынке ценных бумаг и их регулирование: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт Банка России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://cbr.ru.
Вашифинансы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://vashifinancy.ru.
Служба финансового уполномоченного [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://finombudsman.ru.
Т-Ж: журналпро ваши деньги [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://journal.tinkoff.ru.
Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru.
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.rospotrebnadzor.ru.

Banki.ru [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.banki.ru.
Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (ФСМЦ ЭФ МГУ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://fingramota.econ.msu.ru.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Компьютерные технологии, общесистемное и прикладное программное обеспечение: операционные системы и офисные программы.
Электронные информационно-справочные системы: Консультант Плюс, Гарант.
Презентации к занятиям в Power Point;
Библиотечный фонд Чеченского госуниверситета.
Электронно-библиотечная система ЭБС. Университетская библиотека онлайн (обеспечивает доступ к учебной, научной и периодической литературе ведущих издательств).
Аудиторные занятия проводятся в мультимедийной аудитории с компьютеризированным рабочим местом преподавателя, интерактивной доской (интерактивными средствами обучения студентов) и выходом в Интернет.

Обеспечение образовательного процесса для лиц

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:
для слепых и слабовидящих:
лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
для глухих и слабослышащих:
лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.
Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
для слепых и слабовидящих:
в печатной форме увеличенным шрифтом;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.
для глухих и слабослышащих:
в печатной форме;
в форме электронного документа.
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.
Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:
для слепых и слабовидящих:
устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
дисплеем Брайля PAC Mate 20;
принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
для глухих и слабослышащих:
автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
акустический усилитель и колонки;
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тактика следственных действий

Направление подготовки	Правовое обеспечение национальной безопасности
Код	40.05.01
Направленность (профиль)	уголовно-правовой
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «27» апреля 2025 г.). составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом № _____от ____ _____20____ г. .

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели курса «Тактика следственных действий»:
состоит в формировании у студентов профессиональных компетенций, необходимых для качественного и эффективного проведения следственных действий в рамках уголовного судопроизводства. Основная задача курса — подготовить специалистов, обладающих глубокими знаниями и умениями, позволяющими успешно выявлять, фиксировать и исследовать доказательства, устанавливать обстоятельства совершения преступлений и привлекать виновных к ответственности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основ криминалистической тактики и овладение методами рационального планирования и осуществления следственных действий.

2. Формирование навыков грамотного документирования результатов следственных действий согласно требованиям Уголовно-процессуального кодекса РФ.

3. Овладение техниками общения и убеждения участников уголовного процесса (подозреваемые, обвиняемые, потерпевшие, свидетели), включая искусство проведения допросов, очных ставок и иных процедур.

4. Освоение алгоритмов решения типичных тактических задач, возникающих в процессе проведения следственных действий.

5. Анализ факторов, влияющих на принятие правильных тактических решений, включая ситуационные условия, индивидуальные характеристики субъектов уголовного процесса и прочие значимые переменные.

6. Подготовка специалистов к эффективному взаимодействию с сотрудниками оперативных подразделений, судебными экспертами и иными участниками уголовного судопроизводства.

7. Закрепление умения правильно выбирать средства и методы следственных действий исходя из особенностей конкретной ситуации.

8. Повышение уровня правовой культуры будущих юристов, формирование уважения к правам человека и демократическим процедурам в сфере правосудия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ИОПК-2.1** Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права; **ИОПК-2.2** Демонстрирует умения по установлению юридических фактов; **ИОПК-2.3** Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права; **ИОПК-2.4** Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности.	ИОПК-8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью; ИОПК-8.2 Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности; ИОПК-8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ПК – 3 Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина	**ИПК – 3.1** Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений **ИПК – 3.2** Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений **ИПК – 3.3** Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций **ИПК – 3.4** Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Тактика следственных действий» относится к профессиональному циклу, дисциплины по выбору.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

Перечень действующих и предшествующих дисциплин: Теория государства и права; Конституционное право; Административное право; Гражданское право; Уголовное право; Уголовный процесс.

Перечень последующих дисциплин, видов дисциплин: Тактика следственного осмотра; Преступления против личности, собственности.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – **2 зачетные единицы (72 часа)**

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	***Трудоемкость часов***		
	Семестр № 7		***Всего***
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**34**		**34**
Лекции	**17**		**17**
Практические занятия	**17**		**17**
Самостоятельная работа	**52**		**52**
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов	38		**38**
Зачет / экзамен	**зачет**		**зачет**

4.3 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общие положения криминалистической тактики	Понятие, предмет и система криминалистической тактики. Цели, задачи и функции криминалистической тактики. Принципы построения и применения тактических приёмов. Классификация и характеристика тактических приёмов. Понятие тактической операции и её роль в расследовании. Взаимосвязь тактики с другими разделами криминалистики	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником
2.	Основы взаимодействия участников расследования и раскрытия преступлений	Субъекты, участвующие в расследовании и раскрытии преступлений. Формы и методы взаимодействия следователя с оперативными подразделениями, экспертами, дознавателями и иными участниками. Правовые и организационные основы взаимодействия.	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником

		Планирование совместных мероприятий и информационное обеспечение взаимодействия. Проблемы координации и пути их решения.	
3.	Тактика использования специальных познаний в процессе расследования преступлений	Понятие и формы использования специальных знаний в расследовании. Участие специалиста и эксперта: отличия, полномочия, задачи. Тактические особенности привлечения специалиста к следственным действиям. Подготовка и назначение судебной экспертизы. Оценка и использование заключений эксперта и пояснений специалиста. Типичные ошибки при использовании специальных знаний.	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником
4.	Тактика следственного осмотра	Понятие, виды и задачи следственного осмотра. Условия и порядок проведения осмотра места происшествия, трупа, документов, предметов, помещений, участков местности. Этапы подготовки и проведения осмотра. Тактические приёмы и рекомендации при осмотре. Особенности участия специалистов и понятых. Способы фиксации результатов: протокол, фото-, видеофиксация, схемы.	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником
5.	Тактика следственного эксперимента	Понятие и правовая основа следственного эксперимента. Задачи и цели данного следственного действия. Условия допустимости и ограничения. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Тактические приёмы в процессе воспроизведения обстановки и действий. Способы фиксации результатов и их оценка.	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником
6.	Тактика проверки показаний на месте	Правовая природа и сущность проверки показаний на месте. Основания и цели её проведения. Подготовка и условия допустимости. Тактические особенности при участии разных категорий лиц (обвиняемый, свидетель, потерпевший). Отличия от других следственных действий. Фиксация результатов и их значение для доказывания.	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником
7.	Тактика обыска и выемки	Понятие, задачи и цели обыска и выемки. Правовые основания для проведения.	Рефлексия. Опрос.

		Виды обыска: по времени, масштабу, объекту. Тактические особенности планирования и проведения обыска. Отличие выемки от обыска, особенности изъятия предметов и документов. Участие понятых, специалистов, представителей организаций. Протоколирование, фиксация, упаковка и хранение изъятых объектов.	Оценка наставником
8.	Тактика допроса и очной ставки	Понятие, задачи и правовые основы допроса. Подготовка к допросу: сбор информации, формулирование вопросов. Особенности тактики допроса в зависимости от статуса лица (свидетель, потерпевший, обвиняемый). Приёмы нейтрализации ложных показаний и выявления противоречий. Понятие, основания и цели очной ставки. Тактика подготовки и проведения очной ставки. Фиксация и оценка полученной информации.	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником
9.	Тактика предъявления для опознания	Правовая природа и задачи предъявления для опознания. Условия и основания проведения. Подготовка к предъявлению для опознания: подбор объектов, соблюдение условий достоверности. Особенности предъявления лиц, предметов, трупов, животных, звуков, запахов. Тактические ошибки и способы их предотвращения. Фиксация результатов и их доказательственное значение.	Рефлексия. Опрос. Оценка наставником

4.3 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Общие положения криминалистической тактики	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.	Презентация Доклад	6	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3
Основы взаимодействия участников расследования и раскрытия преступлений	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.	Презентация Доклад	6	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3
Тактика использования специальных познаний в процессе расследования преступлений	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и	Презентация Доклад	6	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3

	что нужно сделать, чтобы их достичь			
Тактика следственного осмотра	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.	Презентация Доклад	6	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3
Тактика следственного эксперимента	Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Презентация Доклад	10	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3
Тактика проверки показаний на месте	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д.	Презентация Доклад	6	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3

	Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.			
Тактика обыска и выемки	Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Презентация Доклад	6	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3
Тактика допроса и очной ставки	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.	Презентация Доклад	6	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3
Тактика предъявления для опознания	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать	Презентация Доклад		ОПК-2, ОПК-8, ПК-3

	лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.			

4.3Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Общие положения криминалистической тактики	1
2.	Основы взаимодействия участников расследования и раскрытия преступлений	1
3.	Тактика использования специальных познаний в процессе расследования преступлений	1
4	Тактика следственного осмотра	1
5	Тактика следственного эксперимента	2
6	Тактика проверки показаний на месте	2
7.	Тактика обыска и выемки	1
8.	Тактика допроса и очной ставки	1
9.	Тактика предъявления для опознания	

5.3 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс]/ А.Н. Басалаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 720 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77123.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Курс криминалистики. Том 2. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования преступлений против личности. Методика расследования преступлений против собственности [Электронный ресурс]/ А.А. Беляков [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77124.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Курс криминалистики. Том 3. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности. Методика расследования преступлений против общественной безопасности, других видов и групп преступлений [Электронный ресурс]/ М.А. Григорьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77125.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

10.	Общие положения криминалистической тактики	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
11.	Основы взаимодействия участников расследования и раскрытия преступлений	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
12.	Тактика использования специальных познаний в процессе расследования преступлений	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
13.	Тактика следственного осмотра	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
14.	Тактика следственного эксперимента	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету

15.	Тактика проверки показаний на месте	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
16.	Тактика обыска и выемки	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
17.	Тактика допроса и очной ставки	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
18.	Тактика предъявления для опознания	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3	Реферат, кейсы, ситуационные задания, круглый стол, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. А. Климов, Е. С. Дубоносов, Л. Л. Тузов [и др.] ; под редакцией И. А. Климова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-02494-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83048.html

2. Оперативно-розыскная деятельность : пособие для студентов вузов / И. И. Бранчель, А. В. Солтанович, А. М. Хлус, В. М. Хомич ; под редакцией А. И. Швед. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 352 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28163.html

3. Финк Д.А. Общие оперативно-розыскные мероприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Финк. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016 — 231 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49567.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

3. Финк Д.А. Общие оперативно-розыскные мероприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Финк. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016

— 231 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49567.html

4. Основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Д.В.Березин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия,2012 — 240 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69496.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Правовая система «Гарант»;
2. Справочная правовая система Консультант Плюс;
3. Microsoft Office 2007;
4. Internet Explorer;
5. PowerPoint;
6. Microsoft Word 2010;
7. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 4-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Рассмотрение уголовных дел в суде первой инстанции»

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Квалификация (степень) выпускника	юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный – 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... **Error! Bookmark not defined.**

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Содержание дисциплины (модуля) ..... **Error! Bookmark not defined.**

Очная форма обучения ..... **Error! Bookmark not defined.**

4.1. Структура дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

Заочная форма обучения ..... **Error! Bookmark not defined.**

4.1. Структура дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.1. Формируемые компетенции ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2. Типовые оценочные средства ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.4. Шкалы оценивания ..... **Error! Bookmark not defined.**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... **Error! Bookmark not defined.**

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... **Error! Bookmark not defined.**

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... **Error! Bookmark not defined.**

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Error! Bookmark not defined.**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «**Рассмотрение уголовных дел в суде первой инстанции**» являются: - овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для профессионального применения уголовно-процессуального законодательства для обеспечения конституционных прав и законных интересов личности, интересов государства и общества в сфере уголовного судопроизводства, а также задач правосудия в целом; - формирование необходимых знаний теории, нормативного регулирования и практики уголовного процесса, сущности и содержания уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры, суда и иных участников уголовного судопроизводства; - воспитание уважительного отношения к уголовно-процессуальному законодательству, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

Основные теоретические задачи учебной дисциплины: - усвоение основных понятий и институтов уголовно-процессуального права; - уяснение взаимосвязи и взаимообусловленности всех принципов уголовного процесса, их системной реализации, анализ содержания и проблем реализации каждого принципа; - формирование представления о важности соблюдения формы при применении норм процессуального права; - применение студентами системного представления о применении норм уголовно-процессуального права, а также о реализации норм материального уголовного права на различных этапах производства по уголовному делу; - анализ действующего законодательства, регулирующего досудебное производство; - изучение уголовно-процессуального статуса участников стадии предварительного расследования, оснований и процессуальных правил проведения следственных действий;

- формирование представления о мерах процессуального принуждения как о системе установленных законом гарантий прав и свобод личности; - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики. Практическими задачами учебой дисциплины являются следующие: - формирование навыков юридического анализа уголовно-процессуальных документов и практических ситуаций, содержащихся в этих документах; составления уголовно-процессуальных документов, систематизации собранных по делу доказательств, аргументирования юридически значимых выводов, на которых основывается уголовно-процессуальное решение; - овладение навыками изучения материалов уголовных дел; - формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций; - выработка практических навыков организации процесса расследования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС и основной профессиональной образовательной программой по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение

национальной безопасности».

Результат освоения дисциплины должен быть выражен в установлении следующих компетенции:

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК- 5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности	*УК-2.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие относительно поставленной цели.* *УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, на основе правовых норм.* *УК-2.3 Оценивает и выбирает имеющиеся ресурсы*	***Владеть:*** *навыками восприятия и анализа текстов, имеющих, ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.* ***Уметь:*** *формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам*
ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	***ПК-4.1*** *С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;* ***ПК-4.2*** *Юридически правильно квалифицирует правонарушение;* ***ПК-4.3*** *С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах*	***Знать:*** *основы законодательства современной России* ***Уметь:*** *использовать знания по адвокатуре для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.* ***Владеть:*** *навыками распознавания основных нарушений закона в соответствующей сфере*
ПК-5 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	***ПК-5.1*** *Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;* ***ПК-5.2*** *Различает виды и специфику правоприменительных актов;* ***ПК-5.3*** *Владеет навыками юридической техники в правоприменении;*	*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.* *Владеть: соответствующими навыками работы*

ПК-9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы	***ПК-9.1** Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-9.2** Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей*	*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.*
ПК-21 Использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	***ПК-21.1** Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;*	
ПК-22 Способностью применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий	***ПК-22.1** С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;*	***Знать:** основы законодательства современной России* ***Уметь:** использовать знания по адвокатуре для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.* ***Владеть:** навыками распознавания основных нарушений закона в соответствующей сфере*
ПК-23 Способность использовать средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в поисковой и розыскной деятельности; использовать учетные, аналитические и информационно-поисковые системы	***ПК-23.4** Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;* ***ПК-23.5** Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства;*	*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.* *Владеть: соответствующими навыками работы*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

разновидности и особенности различных профессий юридического профиля; разновидности и особенности различных профессий юридического профиля; роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния

цивилизации; основы правовой культуры;
разновидности и особенности различных профессий юридического профиля; роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; основы правовой культуры; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.
основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений;
основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений; основные формы реализации правовых норм; основные способы правового воздействия на участников общественных отношений и особенности реализации правовых предписаний (обязываний); социальную и правовую сущность юридического предписания; понятие и признаки правомерного поведения участников общественных отношений;
основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений; основные формы реализации правовых норм; основные способы правового воздействия на участников общественных отношений и особенности реализации правовых предписаний (обязываний); социальную и правовую сущность юридического предписания; понятие и признаки правомерного поведения участников общественных отношений; значение юридических санкций и мер правового принуждения в обеспечении реализации правовых предписаний; систему органов государственной власти и местного самоуправления, деятельность которых направлена на обеспечение исполнение правовых предписаний и запретов.

Уметь:

давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы;
давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; применять базовые теоретические юридические понятия, правовые нормы для понимания профессиональной значимости избранной профессии.
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование);
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование); анализировать действующее законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, процессуальная форма реализации материальной нормы, меры пресечения и т.п.); характеризовать комплекс юридических средств воздействия на нарушителей правовых предписаний;

выявлять проблемные несоответствия в сложившейся правовой ситуации; осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия обоснованного решения;
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование); анализировать действующее законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, процессуальная форма реализации материальной нормы, меры пресечения и т.п.); характеризовать комплекс юридических средств воздействия на нарушителей правовых предписаний; выявлять проблемные несоответствия в сложившейся правовой ситуации; осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия обоснованного решения; устанавливать различия и противоречия в полученной информации; конструктивно воспринимать возражения; осуществлять самоанализ (действий, мыслей, опыта); фиксировать целостность свойств изучаемого объекта профессиональной юридической деятельности, его структуру и динамику.

Владеть:

необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей;
необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей; юридической и специальной терминологией; навыками работы с нормативно- правовыми актами;
необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей; юридической и специальной терминологией; навыками работы с нормативно- правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности;
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками профессионального общения и развития;
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками профессионального общения и развития; навыками анализа правовой проблемы и определения критериев для ее решения, поиска возможных решений и выбора наиболее оптимального в сложившейся ситуации, соответствующего действующему законодательству и правоприменительной практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 34 часа, самостоятельная работа 38- часов.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**
Раздел 1.		**Тема 1. Общие условия судебного разбирательства и принципы уголовного процесса.** Понятие общих условий судебного разбирательства и их система. Соотношение общих условий судебного разбирательства и принципов уголовного судопроизводства. Проблемы реализации принципов уголовного процесса в судебном разбирательстве. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Гласность судебного разбирательства. Состав суда при рассмотрении уголовного дела в суде 1 инстанции. Неизменность состава суда в судебном разбирательстве. Полномочия председательствующего в судебном заседании по обеспечению равенства сторон и осуществлению правосудия в условиях состязательности. Роль председательствующего в соблюдении распорядка судебного заседания и обеспечение прав участников уголовного процесса. Участие государственного обвинителя, частного

		обвинителя, потерпевшего, гражданского истца, представителей потерпевшего, гражданского истца в судебном разбирательстве. Участие подсудимого, его законного представителя, защитника, гражданского ответчика и его представителя в рассмотрении уголовного дела судом. Пределы судебного разбирательства. Допустимое изменение обвинения в судебном разбирательстве. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в ходе судебного разбирательства. Протокол судебного заседания. Замечания на протокол судебного заседания. Основания и сроки подачи замечаний на протокол судебного заседания. Процессуальный порядок их разрешения судом.
Раздел 1.		**Тема 2. Процессуальный порядок судебного разбирательства** Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса. Система судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства. Виды решений, принимаемых судом в подготовительной части судебного разбирательства, процессуальный порядок их вынесения. Судебное следствие. Порядок его проведения. Непосредственное исследование доказательств участниками сторон в условиях состязательности. Полномочия суда по исследованию доказательств. Виды судебных действий по исследованию доказательств. Новое в законодательстве о производстве судебных действий при рассмотрении уголовного дела в суде 1 инстанции. Новые доказательства, представляемые сторонами, в ходе судебного разбирательства. Пределы прав суда по привлечению новых доказательств. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановление и провозглашение приговора.

Раздел 1.		**Тема 3. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел** Особый порядок судебного разбирательства. Вопросы теории и практики особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особенности постановления приговора при особом порядке судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора.
		Тема 4. Приговор суда – акт правосудия **Понятие приговора и основные требования закона к нему.** Законность, обоснованность, справедливость приговора. Вопросы, разрешаемые судьей при постановлении приговора. Основания и порядок принятия решений судом в совещательной комнате. Виды приговоров и основания их постановления. Мотивировка решений суда в приговоре. Вопросы теории и практики. Порядок составления приговора. Содержание и форма приговора.
		Тема 5. Обеспечение прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции Случаи освобождения подсудимого из – под стражи после провозглашения приговора. Вручение копии приговора. Основания, сроки и процессуальный порядок. Обязательное и диспозитивное вручение копии приговора участникам уголовного процесса. Вопросы, разрешаемые судом одновременно с постановлением приговора. Основания и порядок ознакомления сторон с протоколом судебного заседания. Процессуальные сроки и порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

4.1. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематическийплан)

Тематический план

Таблица 2.1

Очная полная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Общие условия судебного разбирательства и принципы уголовного процесса	ПК-4	16	8	8	4	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
2	Тема 2. Процессуальный порядок судебного разбирательства	ПК-1	16	8	8	4	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 3. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел	ПК-4	16	8	8	4	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
4	Тема 4. Приговор суда – акт правосудия	ПК-1	12	8	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа
5	Тема 5. Обеспечение прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции	ПК-4	12	8	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
ВСЕГО			72	40	32	16	16	-	

Очная полная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Общие условия судебного разбирательства и принципы уголовного процесса	ПК-4	9	5		4	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
2	Тема 2. Процессуальный порядок судебного разбирательства	ПК-1	9	5		4	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 3. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел	ПК-4	14	10		4	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
4	Тема 4. Приговор суда – акт правосудия	ПК-1	14	10		4	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа
5	Тема 5. Обеспечение прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции	ПК-4	10	8		1	1	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
ВСЕГО			72	38		17	17	-	

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1Очная полная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Общие условия судебного разбирательства и принципы уголовного процесса	5
2	Тема 2. Процессуальный порядок судебного разбирательства	5
3	Тема 3. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел	10
4	Тема 4. Приговор суда – акт правосудия	10
5	Тема 5. Обеспечение прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции	8

Заочная полная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Общие условия судебного разбирательства и принципы уголовного процесса	ПК-4	24	20		2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
2	Тема 2. Процессуальный порядок судебного разбирательства	ПК-1	24	20		2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 3. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел	ПК-4	34	30		2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
4	Тема 4. Приговор суда – акт правосудия	ПК-1	32	30		1	1	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа

5	Тема 5. Обеспечение прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции	ПК-4	30	28		1	1	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
ВСЕГО			144	128		8	8	-	

Заочная полная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Общие условия судебного разбирательства и принципы уголовного процесса	20
2	Тема 2. Процессуальный порядок судебного разбирательства	20
3	Тема 3. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел	30
4	Тема 4. Приговор суда – акт правосудия	30
5	Тема 5. Обеспечение прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции	28

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2019.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»
2. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»
3. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»
4. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2019.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Я. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21005.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

5. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2019.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»
6. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»
7. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»
8. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2019.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

12. Бюллетень верховного суда российской федерации
13. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
14. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
15. Вестник конституционного суда российской федерации
16. Вестник экономического правосудия РФ
17. Научный журнал: Государство и право
18. Научный журнал: Законность
19. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
20. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
21. Научный журнал: Наша молодежь
22. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
8. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
12. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
13. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
14. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя

такой вопрос должен получить свое разрешение.
На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.
Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.
Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.
Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.
Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.
Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.
Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.
Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.
Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.
При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.
В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.
Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую

для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

3. Правовая система «Гарант»
4. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции **10**

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 15

5.4. Шкалы оценивания 16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 18

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 24

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** спектр современных подходов к квалификации транснациональной преступности в системе угроз национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации по противодействию транснациональной преступности в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений по борьбе с транснациональной преступностью в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** юридически правильно применять методы и способы квалификации транснациональных преступлений в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, являющиеся причинами условиями транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений, способствующих и препятствующих транснациональной преступности;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в области противодействия транснациональной преступности; методикой квалификации и разграничения различных видов транснациональных преступлений; навыками классификации транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	82	82
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, признаки и виды транснациональной преступности.	21	2		4		15	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Правовые основывыпротиводействия транснациональной преступности.	21	2		4		15	О
3.	Транснациональнаяорганизованная преступность	27	4		8		15	О
4.	Незаконная миграция. Транснациональная торговля людьми, использование рабскоготруда и сексуальная эксплуатация	27	4		8		15	О
5.	Транснациональная преступность, угрожающаябезопасности объектов водного, морского,воздушного, железнодорожного транспорта	25	2		8		15	О, Р
6.	Транснациональная киберпреступность	23	4		4		15	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**90**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	20	20

Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	120	120
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	110	110
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, признаки и видытранснациональной преступности.	21	2		2		15	О
2.	Правовые осно выпротиводействия транснациональной преступности.	21			2		15	О
3.	Транснациональная организованная преступность	27	2		2		15	О
4.	Незаконная миграция. Транснациональная торговля людьми, использование	27			2		15	О

	рабскоготруда и сексуальная эксплуатация							
5.	Транснациональная преступность, угрожающая	25			2		15	О, Р

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	безопасности объекто вводного, морског о,воздушного, железнодорожного транспорта							
6.	Транснациональная киберпреступность	23			2		15	О
ВСЕГО		**144**	**6**		**14**		**120**	**4**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 c. - 5- 238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html
2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 c. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

3. Жбанков В.А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая [Электронный ресурс] : монография / В.А. Жбанков, А.В. Табаков. - Электрон. текстовые данные. - М. : Российская таможенная академия, 2017. - 180 c. - 978-5-9590- 0915-. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69823.html
4. Шегабудинов, Р. Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02171-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71104.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения

дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения

материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов

(учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий

данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно

включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Раскрытие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2.* Структура дисциплины *(модуля)
3.* Содержание дисциплины *(модуля)
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.* Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения
Приложение 1. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Цель обучения состоит в развитии у студентов личностных качеств и формировании системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию и расследованию преступлений.

Задачи обучения:

- обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;
- способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	***ОПК-9.1*** *Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью;* ***ОПК-9.2*** *Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности;* ***ОПК-9.3*** *Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной*	*Знать: виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности* *Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты* *Владеть: методами информационных технологий; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами; навыками работы с компьютером для решения профессиональных задач*

	безопасности	
ПК-3		
правоприменительный		*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.*
ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей*	
правоохранительный		
ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина*	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ» относится к факультативным дисциплинам.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики

овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

Перечень действующих и предшествующих дисциплин: Теория государства и права; Конституционное право; Административное право; Гражданское право; Уголовное право; Уголовный процесс.

Перечень последующих дисциплин, видов дисциплин: Тактика следственного осмотра; Преступления против личности, собственности.

2. Структура дисциплины *(модуля)*

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет____з.е.,____ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем____ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа_____ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Правовые основы расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков								Собеседование, доклад
2.	Уголовно-правовая и криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков								Собеседование, доклад
3.	Организация и производство расследования преступлений,								Собеседование, доклад

	связанных с незаконным оборотом наркотиков								
4.	Тактика отдельных следственных действий на первоначальном и последующем этапах расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков								Собеседование, доклад
	зачёт (зачёт с оценкой)								*итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.*
	итого:								

3. **Содержание дисциплины** ***(модуля)***

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Правовые основы расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	Наркотики: социальные, медицинские и правовые аспекты. Современная наркоситуация в России и за рубежом, тенденции ее развития. Международные договоры, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией. Конституция РФ. Федеральные законы, уголовно-правовое, уголовно-процессуальное и административное законодательство России, регламентирующее правовое регулирование оборота наркотиков. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации в сфере оборота наркотиков. Приказы, указания и другие нормативные правовые акты министерств и ведомств, регламентирующие расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, разъясняющие вопросы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
2	Уголовно-правовая и криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	Данные о предмете преступного посягательства. Общая характеристика наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ и их прекурсоров. Понятие и классификация наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ. Наркотические средства растительного происхождения. Наркотические средства синтетического происхождения. Общая характеристика незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Обстановка и механизм совершения преступных действий с наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами. Незаконное приобретение, хранение, изготовление наркотических средств. Незаконная перевозка наркотических средств. Контрабанда наркотических средств. Хищение и незаконная подделка рецептов. Склонение к потреблению наркотических средств. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств. Данные о личности правонарушителей по делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ.
3	Организация и производство расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	Планирование, организация и производство проверки сообщений (заявлений) о совершении преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

		Порядок возбуждения уголовного дела по факту совершения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Следственные ситуации и выдвигаемые версии. Организация взаимодействия следственных и оперативно-розыскных подразделений при расследовании преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Использование криминалистических учетов. Предъявление обвинения в незаконном обороте наркотических средств. Планирование расследования на последующем этапе расследования по уголовным делам, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Взаимодействие государственных органов и общественных организаций в осуществлении мер противодействия незаконному обороту наркотических средств и злоупотреблению ими.
4	Тактика отдельных следственных действий на первоначальном и последующем этапах расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	Особенности производства отдельных следственных действий по делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Особенности производства осмотра места происшествия. Порядок обнаружения, изъятия и фиксации наркотических средств ипсихотропных веществ при производстве следственных действий. Особенности производства обыска при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Производство изъятия предметов, находящихся в полостях человеческого организма, в связи с расследованием преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Особенности и процессуальный порядок производства допроса подозреваемых (обвиняемых) в условиях конфликтной и бесконфликтной ситуаций.

		Особенности производства и использования результатов судебных экспертиз при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
21.	Правовые основы расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
22.	Уголовно-правовая и криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	*Лекция* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
23.	Организация и производство расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	*Лекция* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
24.	Тактика отдельных следственных действий на первоначальном и последующем этапах расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- *опрос*		*25 баллов*
- *посещаемость*		*20 баллов*
- *первая рубежная аттестация (темы 1-4)*	*10 баллов*	*10 баллов*
- *вторая рубежная аттестация (темы 5-8)*	*10 баллов*	*10 баллов*
Промежуточная аттестация *Экзамен*		*30 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину)* *зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*96-100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[7]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

[7] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	
Основная литература		
№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные	К-во в библиотеке
11.	1. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. А. Климов, Е. С. Дубоносов, Л. Л. Тузов [и др.] ; под редакцией И. А. Климова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-02494-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83048.html	
12.	2. Оперативно-розыскная деятельность : пособие для студентов вузов / И. И. Бранчель, А. В. Солтанович, А. М. Хлус, В. М. Хомич ; под редакцией А. И. Швед. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 352 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28163.html	

Дополнительная литература

3. Финк Д.А. Общие оперативно-розыскные мероприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Финк. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016

— 231 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49567.html

4. Основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Д.В.Березин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия,2012 — 240 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69496.html

Нормативно-правовые акты:

81. Конституция Российской Федерации (ст. 20,47,119,121,122,128).
82. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390- ФЗ "О безопасности".
83. Федеральный закон от 20 апреля 1995г. №45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».
84. Гражданско-процессуальный кодекс РФ – 23 октября 2002г.
85. Уголовно-процессуальный кодекс РФ – принят 22 ноября 2001г.
86. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушений – принят 20 декабря 2001г.
87. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ – принят 5 мая 1995г.
88. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. №1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
89. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996г. 1-ФКЗ « О судебной системе Российской Федерации».
90. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999г. №1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».
91. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».
92. Федеральный закон от 8 января 1998г. №7-Фз «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».
93. Федеральный закон от 17 декабря 1998г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».
94. Федеральный закон от 29 декабря 1999г. №218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации».
95. Федеральный закон от 30 мая 2001г. №70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации».
96. Федеральный закон от 14 марта 2002г. №30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».
97. Федеральный закон от 20 августа 2004г. №113-ФЗ «О присяжных заседателях Федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».

98. Закон РСФРС от 8 июля 1981г. «О судоустройстве РСФСР».

99. Закон РФ от 26 июня 1992г. №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».

100. Кодекс чести судьи Российской федерации (утв. Постановлением Совета Судей РФ от 21 октября 1993г.).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Правовая система «Гарант»;
2. Справочная правовая система Консультант Плюс;
3. Microsoft Office 2007;
4. Internet Explorer;
5. PowerPoint;
6. Microsoft Word 2010;
7. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Методика расследования отдельных видов преступлений

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

9. Пояснительная записка
9.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.5. Место дисциплины в структуре образовательной программы
10. **Структура дисциплины *(модуля)***
11. **Содержание дисциплины *(модуля)***
12. Образовательные технологии
13. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
14. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.3. Список источников и литературы
6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
15. **Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***
16. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностямиздоровья и инвалидов

7. Пояснительная записка

7.1. Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Целью освоения дисциплины «Методика расследования отдельных видов преступлений» является дача обучающимся необходимых сведений об основных положениях и структуре дисциплины, ее значении в раскрытии и расследовании отдельных видов преступлений, при производстве по уголовным и гражданским делам, познать одно из важнейших направлений развития современных средств и методов исследования доказательств в деятельности правоохранительных органов и при судебном разбирательстве; формирование у студентов устойчивой системы знаний об основных положениях и учениях криминалистической науки; соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс; обеспечение понимания студентами сути предмета, правовых норм и развитие навыков их квалифицированного применения на практике; получение теоретических знаний и практических навыков эффективного применения технико-криминалистических средств и методов обеспечения расследования преступлений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов устойчивую систему знаний о наиболее важных частных криминалистических теорий, составляющих общую теорию науки;
- освоение студентами базовых понятий и функций криминалистики;
- изучение студентами структуры дисциплины, общей теории криминалистики;
- изучение студентами общепринятой в науке терминологии, теории и практики криминалистики;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при расследовании преступлений;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам криминалистики.
- получение практических навыков обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств (следов человека, транспортных средств и др.) для эффективного их использования в процессе расследования преступлений.

7.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы	***ОПК-8.1*** *Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в*	*Знать: виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности Уметь: работать с информацией в глобальных*

данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	*соответствии с поставленной целью;* ***ОПК-8.2*** *Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности;* ***ОПК-8.3*** *Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности*	*компьютерных сетях; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты* *Владеть: методами информационных технологий; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами; навыками работы с компьютером для решения профессиональных задач*
ПК-3		
правоприменительный		*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.*
ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей*	
правоохранительный		
ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод*	

	человека и гражданина	

7.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика расследования отдельных видов преступлений» относится к профессиональному циклу, базовая часть.

Дисциплина «Методика расследования отдельных видов преступлений» является самостоятельной комплексной научной и учебной дисциплиной теоретического и практического профилей в системе юридических наук и юридического образования.

Дисциплина составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

Перечень действующих и предшествующих дисциплин: Теория государства и права, Уголовное право, Уголовный процесс;

Перечень последующих дисциплин, видов дисциплин: Преступления против личности; Квалификация преступлений; Преступления в сфере экономики; Криминология.

8. Структура дисциплины *(модуля)*

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет____з.е.,____ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем____ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа_____ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Роль и место методики расследования отдельных видов преступлений								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат
2.	Понятие и структура методики								Собеседование, доклад, рубежный

	расследования отдельных видов и групп преступлений.								контроль, реферат
3.	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Криминалистическая характеристика преступлений. Структура видовой криминалистической								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат
4.	Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации.								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат
5.	Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика инсценировки								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат
6.	Методика расследования убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат
7.	Методика расследования причинения вреда здоровью, повлекшего								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат

	смерть потерпевшего.								
	зачёт (зачёт с оценкой)								Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат
	итого:								

9.* Содержание дисциплины *(модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Роль и место методики расследования отдельных видов преступлений	Исторические предпосылки возникновения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений. 2. Задачи и место криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений в борьбе с преступностью
2.	Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений.	Понятие и структура криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений. 2. Источники криминалистической методики. 3. Взаимосвязь методики расследования с другими разделами криминалистики и науками.
3.	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Криминалистическая характеристика преступлений. Структура видовой криминалистической	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. 2. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Структура видовой криминалистической характеристики. 3. Периодизация расследования преступлений
4.	Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации.	. Учение о способе совершения преступления. 2. Понятие и содержание следственной ситуации. 3. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики
5.	Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика инсценировки	Выявление и разоблачение ложного алиби и особенности исследования алиби. 2. Способы создания ложного алиби. 3. Криминалистическая характеристика инсценировки. Цели и классификация инсценировок. Способы разоблачения инсценировок.

6.	Методика расследования убийств, в условиях связанных свнезапным исчезновением потерпевшего	Криминалистическая характеристика убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего. 2. Элементы криминалистической характеристики убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего. 3. Особенности первоначального этапа расследования убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего.
7.	Методика расследования причинения вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего.	Криминалистическая характеристика причинения вреда здоровью. 2. Поводы и основание возбуждения уголовного дела и обстоятельства подлежащие установлению. 3. Основные направления расследования с учетом типичных следственных ситуаций. Тактика следственных действий при расследовании причинения вреда здоровью

10.Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Роль и место методики расследования отдельных видов преступлений	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений.	*Лекция* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
3.	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Криминалистическая характеристика преступлений. Структура видовой криминалистической	*Лекция* *Практическое занятие*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада*
4.	Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации.	*Лекция*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*

			заданий посредством электронной почты
5.	Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика инсценировки	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	Методика расследования убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
7.	Методика расследования причинения вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего.	*Лекция* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

11.Оценка планируемых результатов обучения

11.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- опрос		*25 баллов*
- посещаемость		*20 баллов*
- первая рубежная аттестация (темы 1-4)	*10 баллов*	*10 баллов*
- вторая рубежная аттестация (темы 5-8)	*10 баллов*	*10 баллов*
Промежуточная аттестация *Экзамен*		*30 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*96-100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

11.2. Критерии выставления оценки по дисциплине[3]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет

[3] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля,применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
		необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Список источников и литературы

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	
Основная литература		
№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные	К-во в библиотеке

1.	1. Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс]/ А.Н. Басалаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 720 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77123.html.— ЭБС «IPRbooks»	
2.	2. Курс криминалистики. Том 2. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования преступлений против личности. Методика расследования преступлений против собственности [Электронный ресурс]/ А.А. Беляков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77124.html.— ЭБС «IPRbooks»	
3.	Курс криминалистики. Том 3. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности. Методика расследования преступлений против общественной безопасности, других видов и групп преступлений [Электронный ресурс]/ М.А. Григорьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77125.html.— ЭБС «IPRbooks»	

Дополнительная литература

4. 1. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8764.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. 2. Криминалистика. Информационные технологии доказывания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.И. Баянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2018.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5032.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бастрыкин А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2020.— 460 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9248.html.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые акты:

21. Конституция Российской Федерации (ст. 20,47,119,121,122,128).
22. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390- ФЗ "О безопасности".
23. Федеральный закон от 20 апреля 1995г. №45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».
24. Гражданско-процессуальный кодекс РФ – 23 октября 2002г.
25. Уголовно-процессуальный кодекс РФ – принят 22 ноября 2001г.
26. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушений – принят 20 декабря 2001г.

27. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ – принят 5 мая 1995г.
28. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. №1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
29. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996г. 1-ФКЗ « О судебной системе Российской Федерации».
30. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999г. №1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».
31. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».
32. Федеральный закон от 8 января 1998г. №7-Фз «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».
33. Федеральный закон от 17 декабря 1998г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».
34. Федеральный закон от 29 декабря 1999г. №218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации».
35. Федеральный закон от 30 мая 2001г. №70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации».
36. Федеральный закон от 14 марта 2002г. №30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».
37. Федеральный закон от 20 августа 2004г. №113-ФЗ «О присяжных заседателях Федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».
38. Закон РСФРС от 8 июля 1981г. «О судоустройстве РСФСР».
39. Закон РФ от 26 июня 1992г. №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».
40. Кодекс чести судьи Российской федерации (утв. Постановлением Совета Судей РФ от21 октября 1993г.).

12.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Правовая система «Гарант»;
9. Справочная правовая система Консультант Плюс;
10. Microsoft Office 2007;
11. Internet Explorer;
12. PowerPoint;
13. Microsoft Word 2010;
14. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

9.* Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

10.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведениев

форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Правовые основы противодействия контрабанде

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правовые основы противодействия контрабанде» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правовые основы противодействия контрабанде» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовые основы противодействия контрабанде», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** общепризнанные принципы и нормы международного права в области противодействия контрабанде как угрозе национальной безопасности; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права по противодействию контрабанде; спектр современных подходов к квалификации контрабанды, иных преступлений и правонарушений во внешнеэкономической сфере как угроз национальной безопасности;

Студент должен **уметь** обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности по противодействию контрабанде; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности по противодействию контрабанде, иным преступлениям и правонарушениям во внешнеэкономической сфере, создающим угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности по противодействию контрабанде; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права по противодействию контрабанде; методикой квалификации и разграничения различных видов контрабанды, иных преступлений и правонарушений во внешнеэкономической сфере, создающих угрозы национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовые основы противодействия контрабанде» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	24	24
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Противодействие контрабанде как направление обеспечения национальной безопасности	7	1		2		4	О

	РФ							

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р) 2.	Общая характеристика, понятие и виды контрабанды	7	1		2		4	О
3.	Предупреждение, выявление и пресечение контрабанды	10	2		4		4	О
4.	Методика расследования контрабанды	8	2		4		2	О
5.	Специфика отдельных видов контрабанды	8	2		4		2	О
6.	Контрабанда и иные угрозы, связанные с незаконным перемещение предметов через Государственную границу РФ и Таможенную границу ЕАЭС	8	2		4		2	О

7.	Меры таможенного контроля по выявлению и пресечению контрабанды, таможенный контроль по ввозу товаров в РФ и их вывозу из РФ	8	2		4		2	О
8.	Предупреждение контрабанды. Методика расследования контрабанды	8	2		4		2	О
9.	Международное сотрудничество в противодействии контрабанде	8	2		4		2	О
ВСЕГО		**72**	**16**		**32**		**24**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 12 ч. самостоятельная работа 56 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование тем	**Объем дисциплины, час.**	

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Противодействие контрабанде как направление обеспечения национальной безопасности РФ	7	2				5	О
2.	Общая характеристика, понятие и виды контрабанды	7			2		5	О
3.	Предупреждение, выявление и пресечение контрабанды	10					10	О
4.	Методика расследования контрабанды	8					8	О
5.	Специфика отдельных видов контрабанды	8					8	О
6.	Контрабанда и иные угрозы, связанные с незаконным перемещение предметов через Государственную границу РФ и Таможенную границу ЕАЭС	8			2		6	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Меры таможенного контроля по выявлению и пресечению контрабанды, таможенный контроль по ввозу товаров в РФ и их вывозу из РФ	8			2		6	О
8.	Предупреждение контрабанды. Методика расследования контрабанды	8			2		6	О
9.	Международное сотрудничество впротиводействии контрабанде	8	2				6	О
ВСЕГО		**72**	**4**		**8**		**24**	**зачет**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Жбанков, В. А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая : монография / В. А. Жбанков, А. В. Табаков. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9590-0915-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69823.html

2. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95216.html

6.2 Дополнительная литература

3. Джинджолия, Р. С. Российское уголовное право. Особенная часть : учебно-наглядное пособие (схемы) / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. — Москва : Прометей, 2018. — 452 с. — ISBN 978-5-907003-83-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94520.html

4. Актуальные проблемы развития таможенного дела : сборник материалов студенческой научно-практической конференции факультета таможенного дела / А. В. Антоненко, В. С. Арсентьева, К. И. Бабенко [и др.]. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-9590-

0914-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69981.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правовые основы противодействия контрабанде» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правовые основы противодействия контрабанде» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения

включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и

навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Национальная безопасность в области охраны госграницы

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 9

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.4. Шкалы оценивания 16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 18

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Национальная безопасность в области охраны госграницы» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Национальная безопасность в области охраны госграницы» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Национальная безопасность в области охраны госграницы», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы;

Студент должен **уметь** обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы;

Студент должен **владеть** навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в области охраны госграницы; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в области охраны госграницы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Национальная безопасность в области охраны госграницы» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	24	24
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Охрана государственной границы в	5	1		2		2	О

	системе национальной безопасности							

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Законодательство о государственной границеРоссийской Федерации	5	1		2		2	О
3.	Принципы установления иизменения прохождения государственной границы, установления и поддержания правоотношений на государственной границе	8	2		4		2	О
4.	Содержание и установление режима государственнойграницы Российской Федерации	8	2		4		2	О
5.	Пересечение государственной границы РоссийскойФедерации лицами и транспортными средствами	8	2		4		2	О
6.	Разрешение инцидентов, связанных с нарушением режима государственной границы Российской Федерации	8	2		4		2	О

7.	Содержание и установление пограничного режима	10	2		4		4	О
8.	Въезд (проход), временное пребывание, передвижение лици транспортных средств в пограничной зоне	10	2		4		4	О
9.	Полномочия органов в государственной власти Российской Федерации в сфере защиты государственной границы	10	2		4		4	О
ВСЕГО		**72**	**16**		**32**		**24**	**зачет**

4. Содержание дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 12 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**	**Форма**

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	**текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Охрана государственной границы в системе национальной безопасности	5	2				3	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Законодательство о государственной границеРоссийской Федерации	5					5	О
3.	Принципы установления иизменения прохождения государственной границы, установления и поддержания правоотношений на государственной границе	8			2		6	О

4.	Содержание и установление режима государственнойграницы Российской Федерации	8	2				6	О
5.	Пересечение государственной границы РоссийскойФедерации лицами и транспортными средствами	8			2		6	О
6.	Разрешение инцидентов, связанных с нарушением режима государственной границы Российской Федерации	8					8	О
7.	Содержание и установление пограничного режима	10			2		8	О
8.	Въезд (проход), временное пребывание, передвижение лици транспортных средств в пограничной зоне	10					10	О
9.	Полномочия органов государственной властиРоссийской Федерации в сфере защиты государственной границы	10			2		8	О
ВСЕГО		**72**	**4**		**8**		**54**	**4**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Аналитическое обеспечение безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95395.html

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

1. Новиков В.К. Основы безопасности перевозки грузов и пассажиров на водном транспорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Новиков, А.Б. Володин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. - 157 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65671.html
2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 с. - 5- 238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/),

Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Национальная безопасность в области охраны госграницы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Национальная безопасность в области охраны госграницы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит

успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины "Преступления против личности"

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Преступления против личности» являются:- привитие обучающимся более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения преступлений против личности, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты жизни, здоровья, прав и свобод личности, а также с положениями международных правовых актов в сфере защиты прав человека; овладение навыками квалификации преступлений против личности; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления против личности, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями против личности, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений против личности и способами их преодоления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС и основной профессиональной образовательной программой специалитета по направлению «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Компетенция *(код и наименование)*	***Индикаторы компетенций*** *(код и наименование)*	***Результаты обучения***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*УК-5.1 Понимает систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие.*	*Знать: систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие* *Уметь: понимать закономерности и этапы мирового исторического процесса* *Владеть: основными принципами философского мышления и способен применять его для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с соблюдение этических межкультурных норм*
ПК-3		
правоприменительный		
ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих	***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях*	

полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	*принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей*	*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.*
правоохранительный		
ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина*	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Преступления против личности" относится к блоку 1 Б1.В.ДВ.01.01

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 34 часов, самостоятельная работа - 78 часов.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**78**	**78**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	70	70
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**Зачет4 семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
Раздел 1.	Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья»	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» Общая характеристика преступлений против жизни. Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ). Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ). Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ) Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ)	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 1.	Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья»	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» Классификация преступлений против здоровья. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111.УК РФ) Умышленное причинение средней тяжести вреда (ст. 112 УК РФ) Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ) Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой	О, Э, Р, ДЗ

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), реферат (Р), домашнее задание в любой форме(ДЗ)

		обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ) Побои (ст. 116 УК РФ) Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ) Истязание (ст. 117 УК РФ). Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).	
Раздел 2.	Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Тема 3 «Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания. 1.Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. 2.Цели, задачи и функции системы органов, исполняющих наказание. 3.Ведомственная принадлежность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. 4.Учреждения и органы Министерства обороны РФ. Наказания, исполняемые в них. 5.Учреждения и органы Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них. 6.Структура уголовно-исполнительной системы (УИС). Наказания, исполняемые в учреждениях и органах УИС. 7.Место органов, исполняющих наказания, в системе государственных органов, ведущих борьбу с преступностью.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и	Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» Похищение человека (ст. 126) УК РФ. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ). Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую	О, Э, Р, ДЗ

	половой свободы личности»	помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений. Преступления против чести и достоинства личности (ст. 128.1 УК РФ).	
Раздел 2.	Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» Изнасилование (ст. 131 УК РФ). Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 3.	Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних»	Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности» Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ). Фальсификация избирательных документов, документов референдума	О, Э, Р, ДЗ

		(ст. 142 УК РФ). Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).	
Раздел 3.	Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних»	Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ). Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ). Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ). Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). Воспрепятствование осуществления права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 3.	Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних»	Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого преступления. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицирующие признаки этих преступлений. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Злостное уклонение от уплаты	О, Э, Р, ДЗ

		средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ). Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, 156.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	14	4	4		10
Раздел 1.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	14	4	4		10
Раздел 2.	Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	14	2	2		10
Раздел 2.	Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	14	2	2		10
Раздел 3.	Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности»	18	2	2		14
Раздел 3.	Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности»	14	2	2		10
Раздел 3.	Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних»	15	1	1		14
ИТОГО		**108**	**17**	**17**		**78**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	4
2	Раздел 1.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	4
3	Раздел 2.	Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	2
4	Раздел 2.	Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	2
5	Раздел 3.	Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические	2

		права и свободы личности»	
6	Раздел 3.	Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности»	2
7	Раздел 3.	Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних»	1
ИТОГО			**17**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**100**	**100**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	100	100
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет на 3 курсе**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
Раздел 1.	Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья»	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» Общая характеристика преступлений против жизни. Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ). Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ). Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1	О, Э, Р, ДЗ

		УК РФ) Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ)	
Раздел 1.	Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья»	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» Классификация преступлений против здоровья. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111.УК РФ) Умышленное причинение средней тяжести вреда (ст. 112 УК РФ) Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ) Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ) Побои (ст. 116 УК РФ) Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ) Истязание (ст. 117 УК РФ). Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Тема 3 «Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания. 1.Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. 2.Цели, задачи и функции системы органов, исполняющих наказание. 3.Ведомственная принадлежность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. 4.Учреждения и органы Министерства обороны РФ. Наказания, исполняемые в них. 5.Учреждения и органы Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них. 6.Структура уголовно-	О, Э, Р, ДЗ

		исполнительной системы (УИС). Наказания, исполняемые в учреждениях и органах УИС. 7.Место органов, исполняющих наказания, в системе государственных органов, ведущих борьбу с преступностью.	
Раздел 2.	Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» Похищение человека (ст. 126) УК РФ. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ). Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений. Преступления против чести и достоинства личности (ст. 128.1 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» Изнасилование (ст. 131 УК РФ). Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих преступлений. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ). Квалифицирующие признаки этих	О, Э, Р, ДЗ

		преступлений.	
Раздел 3.	Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних»	Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности» Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ). Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 3.	Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних»	Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ). Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ). Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ). Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). Воспрепятствование осуществления права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ).	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 3.	Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод	Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в	О, Э, Р, ДЗ

	человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних»	совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого преступления. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицирующие признаки этих преступлений. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ). Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, 156.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	17	2			15
Раздел 1.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	17		2		15
Раздел 2.	Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	17				15
Раздел 2.	Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	10				10
Раздел 3.	Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности»	17	2			15
Раздел 3.	Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности»	17		2		15
Раздел 3.	Тема 3.3 «Преступления против семьи	10				10

	и несовершеннолетних»					
ИТОГО		**108**	**4**	**4**		**100**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Раздел 1.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	2
6	Раздел 3.	Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности»	2
ИТОГО			**4**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

14. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

15. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

16. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

17. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2018.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

18. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

19. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

20. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

21. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

22. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской

Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2019 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»
23. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
24. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»
25. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
26. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

3. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
4. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

5. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
6. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2021.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»
7. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2018.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
8. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2019.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

23. Бюллетень верховного суда российской федерации
24. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
25. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
26. Вестник конституционного суда российской федерации
27. Вестник экономического правосудия РФ
28. Научный журнал: Государство и право
29. Научный журнал: Законность
30. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
31. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
32. Научный журнал: Наша молодежь
33. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

3. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
15. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
18. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
19. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
20. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
21. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и

обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и

выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:
. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.
Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:
. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:
1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно

дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5. Правовая система «Гарант»
6. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

технологий для вывода информации на экран.	
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Современные проблемы квалификации служебных преступлений

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Шкалы оценивания 13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Современные проблемы квалификации служебных преступлений», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и

институтов борьбы с преступлениями в сфере государственного управления; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;

Студент должен **уметь** устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере;

Студент должен **владеть** навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемо**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по	СР	

			видам учебных занятий					сти,[1] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Криминологическая характеристика служебной преступности в РФ и актуальные проблемы ее предупреждения	16	4		8		4	О
2.	Общая характеристика законодательства о службе в РФ и уголовно-правовых гарантий его реализации	8	2		4		2	О
3.	История формирования и современные тенденции развития законодательства об ответственности за служебные преступления	8	2		4		2	О
4.	Проблемы квалификации злоупотребления полномочиями, совершенного должностным лицом (ст. 285 УК), лицом, выполняющим управленческие функции вкоммерческих и иныхорганизациях (ст. 201 УК), атакже частным нотариусом или	8	2		4		2	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	аудитором (ст. 202 УК)							
5.	Проблемы квалификации превышения полномочий, совершенного должностными лицами (ст. 286 УК), а также служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК)	8	2		4		2	О
6.	Особенности квалификации взяточничества (ст. 290 УК) и коммерческого подкупа (204 УК)	8	2		4		2	О
7.	Особенности квалификации отдельных служебных преступлений	16	4		8		4	О
ВСЕГО		**72**	**18**		**36**		**18**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	4	4

Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Криминологическая характеристика служебной преступности в РФ иактуальные проблемы ее предупреждения	10			2		8	О
2.	Общая характеристи казаконодательства о службе в РФ и уголовно-правовых гарантий его реализации	10			2		8	О

3.	История формирования и современные тенденциразвития законодательства об ответственности за служебные преступления	12	2		2		8	О
4.	Проблемы квалификации злоупотребления полномочиями, совершенного должностным лицом (ст. 285 УК), лицом, выполняющим управленческие функции вкоммерческих и иныхорганизациях (ст. 201 УК), атакже частным нотариусом или аудитором (ст. 202 УК)	10			2		8	О
5.	Проблемы квалификации превышения полномочий, совершенного должностными лицами (ст. 286 УК), а также служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК)	10	2				8	О
6.	Особенности квалификации взяточничества (ст. 290 УК) и коммерческого подкупа (204 УК)	10			2		8	О
7.	Особенности квалификации отдельных служебныхпреступлений	6					6	О
ВСЕГО		**72**	**4**		**10**		**54**	**4**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 c. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95216.html

6.2 Дополнительная литература

Котельникова, О. А. Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств: криминологическая и уголовно-правовая характеристики : учебное пособие / О. А. Котельникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 74 c. — ISBN 978-5-4487-0513-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84680.html

Филиппов, П. А. История уголовной ответственности за преступления против здоровья населения и общественной нравственности в России : учебное пособие / П. А. Филиппов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-94373-471-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97202.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и

постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное –

почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное

воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»

2. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** спектр современных подходов к квалификации транснациональной преступности в системе угроз национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и

государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации по противодействию транснациональной преступности в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений по борьбе с транснациональной преступностью в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** юридически правильно применять методы и способы квалификации транснациональных преступлений в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, являющиеся причинами условиями транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений, способствующих и препятствующих транснациональной преступности;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в области противодействия транснациональной преступности; методикой квалификации и разграничения различных видов транснациональных преступлений; навыками классификации транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, признаки и виды	18	2		4		12	О

	транснациональной							

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	преступности							
2.	Правовые основы противодействия транснациональной преступности	24	4		8		12	О
3.	Транснациональная организованная преступность	18	2		4		12	О
4.	Транснациональная преступность, угрожающая безопасности объектов водного, морского, воздушного и наземного транспорта	18	2		4		12	О
5.	Контрабанда и незаконный оборотом предметов, веществ и материалов, представляющих угрозу национальной безопасности	18	2		4		12	О
6.	Незаконная миграция. Транснациональная торговля людьми, использование рабского труда и сексуальная эксплуатация	16	2		4		10	О
7.	Транснациональная киберпреступность	16	2		4		10	О

8.	Транснациональные угрозы всфере валютног орегулирования и международная легализац ия(отмывание) доходов, полученных преступным путем	16	2		4		10	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**90**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 120 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	120	120
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, признаки и виды транснациональной преступности	18			1		17	О
2.	Правовые основы противодействия транснациональной преступности	20	2		1		17	О
3.	Транснациональная организованная преступность	18			2		17	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

4.	Транснациональная преступность, угрожающ аябезопасности объектов водного, морског о, воздушного и наземного транспорта	18			1		17	О
5.	Контрабанда и незаконный оборотом предмето в,веществ и материалов, представляющих угро зунациональной безопасности	13			1		12	О
6.	Незаконная миграци я. Транснациональная торговля людьми, использование рабского труда и сексуальная эксплуатация.	19			2		17	О
7.	Транснациональная киберпреступность	11			1		10	О
8.	Транснациональные угрозы всфере валютного регулирования и международная легализация(отмывание) доходов, полученных	18	2		1		15	О

	преступным путем							
ВСЕГО		**144**	**4**		**10**		**122**	**4**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 c. - 5-238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

4. Жбанков В.А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая [Электронный ресурс] : монография / В.А. Жбанков, А.В. Табаков. - Электрон. текстовые данные. - М. : Российская таможенная академия, 2017. - 180 c. - 978-5-9590-0915-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69823.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным

пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться

правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации,

структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом

лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении
исследовательской работы студентов с указанием наличия	явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

Очная форма обучения 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные события и процессы военной истории России в контексте мировой истории; структуру системы военного законодательства Российской Федерации; правоприменительную практику; способы и стадии применения нормативных правовых актов в сфере

обеспечения военной безопасности; методы и способы квалификации юридических фактов и обстоятельств в сфере обеспечения обороны страны; теоретические модели угроз военной безопасности Российской Федерации в современных условиях;

Студент должен **уметь** анализировать и оценивать историческую информацию, связанную с формированием механизма военной безопасности России; анализировать и применять правовые нормы, принципы российского законодательства и международного права в сфере военной безопасности; анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности в сфере обеспечения военной безопасности Российской Федерации; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере обеспечения обороны страны;

Студент должен **владеть** навыками уважительного и бережного отношения к военно-историческому наследию России; навыками реализации норм материального процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с обеспечением обороны страны; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере обеспечения обороны страны; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы военной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Военная безопасность:структура, основное содержание. Принципы обеспечения военн	16	2		4		10	О

	ойбезопасности							
2.	Военные опасности ивоенные угрозы: сущность, классификация, содержание	16	2		4		10	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения обороны страны	16	2		4		10	О
4.	Правовое обеспечение государственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения обороны страны	16	2		4		10	О
5.	Эффективность функционирования системыобеспечения национальнойбезопасности в сфере обеспечения обороны страны	16	2		4		10	О
6.	Структура механизма обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны	16	2		4		10	О

7.	Военная доктрина Российской Федерации как документ стратегического планирования в сфере обеспечения обороны страны	16	2		4		10	О
8.	Военное законодательство Российской Федерации: общая характеристика	16	2		4		10	О
9.	Критерии эффективности военной безопасности и пути их реализации	16	2		4		10	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**90**	**Зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 120 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	120	120
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Военная безопасность:структура, основное содержание. Принципы	16	2				14	О
	обеспечения военнойбезопасности							
2.	Военные опасности и военныеугрозы: сущность, классификация, содержание	16			2		14	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Государственная политика Российской Федерации в сфереобеспечения обороны страны	16	2		2		12	О
4.	Правовое обеспечениегосударственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения обороны страны	16			2		14	О
5.	Эффективность функционирования системы обеспечения национальнойбезопасности в сфере обеспечения обороны страны	16	2				14	О
6.	Структура механизмаобеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны	16			2		14	О
7.	Военная доктрина Российской Федерации как документ стратегического планирования в сфере обеспечения обороны страны	16	2				14	О
8.	Военное законодательство Российской Федерации: общаяхарактеристика	16			2		14	О
9.	Критерии эффективностивоенной безопасности и пути их реализации	16	2				14	О

ВСЕГО	**144**	**10**		**36**		**120**	**4**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

1. Бушуев, С. А. Новая парадигма экономической и военной безопасности России. Онтологические и методологические основы формирования : научная монография / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник, О. Ф. Кривцов. - 2-е изд. - Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 384 с.SBN 978-5-4486-0697-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/82184.html
2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 с. - 5- 238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html
3. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у

студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит

успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

2. Материально-техническая база, необходимая для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изученииявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы квалификации преступлений

Направление подготовки	Правовое обеспечение национальной безопасности
Код	40.05.01
Направленность (профиль)	уголовно-правовой
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «27» апреля 2025 г.). составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом № _____от ____ _____20____ г. .

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы квалификации преступлений» являются:- формирование у студентов уголовно-правового мышления, подготовка студентов к самостоятельному, квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач противодействия преступности, выработка у студентов умения применять на практике уголовный закон, с целю воздействия на преступность в современных условиях. Целевое назначение изучение данной дисциплины состоит в привитии студентам более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения квалификации преступлений, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** привитии студентам более углублённых теоретических знаний в области квалификации преступлений, показать реальную возможность действующего законодательства в практической деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС и основной профессиональной образовательной программой бакалавриата по направлению «Юриспруденция».

Компетенция *(код и наименование)*	***Индикаторы компетенций*** *(код и наименование)*	***Результаты обучения***
ПК-2 *Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации*	***ИПК – 2.1*** *Демонстрирует знание специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями* ***ИПК – 2.2*** *Владеет навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений* ***ИПК – 2.3*** *Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования* ***ИПК – 2.4*** *Знает и владеет методами*	*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.* *Владеть: соответствующими навыками работы*

	поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач ***ИПК – 2.5*** *Разрабатывает варианты юридических действий в точном соответствии с законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме*	
ПК – 3 *Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина*	***ИПК – 3.1*** *Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений* ***ИПК – 3.2*** *Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений* ***ИПК – 3.3*** *Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций* ***ИПК – 3.4*** *Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению*	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Основы квалификации преступлений" относится к блоку 1 Б1.В.11.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 34 часа, самостоятельная работа - 74 часов.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	64	64
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**Зачет5 семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля успеваемости,[3] промежу-точной аттестации**
Раздел 1.	Модуль 1. "Теоретико-правые и юридические основания квалификации преступлений "	Тема 1.1 «Понятие и значение квалификации преступлений» 1. Понятие квалификации преступлений. 2. Виды квалификации преступлений. 3. Значение квалификации преступлений.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 1.	Модуль 1. "Теоретико-правые и юридические основания	Тема 1.2 «Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений» 1.Понятие состава преступления и его уголовно-правовое значение.	О, Э, Р, ДЗ

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), реферат (Р), домашнее задание в любой форме(ДЗ)

	квалификации преступлений "	2. Состав преступления и уголовный закон, состав преступления и уголовно- правовая норма. 3.Конструкция составов преступления. 4.Уяснение состава преступления.	
Раздел 1.	Модуль 1. "Теоретико-правые и юридические основания квалификации преступлений "	Тема 1.3 «Квалификация по объективным признакам состава преступления» 1.Объект преступления и его виды. 2.Разграничение преступлений по объекту и предмету посягательства. 3.Объективная сторона преступления, ее признаки а)особенности квалификации преступлений в зависимости от вида действия; б)особенности квалификации преступлений, совершаемых путем бездействия; в)роль последствий в квалификации преступлений; г)специфика квалификации преступлений в зависимости от вида причинной связи; д)значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 1.	Модуль 1. "Теоретико-правые и юридические основания квалификации преступлений "	Тема 1.4 «Квалификация по субъективным признакам состава преступления» 1. Субъект преступления: понятие, признаки, виды 2. Субъективная сторона преступления (понятие и содержание) а)особенности квалификации преступлений в зависимости от вида умысла; б)правила квалификации неосторожных преступлений; в)проблемы квалификации преступлений с двойной формой вины; г)значение факультативных признаков субъективной стороны для квалификации преступлений. 3 Ошибка и ее уголовно-правовое значение.	О, Э, Р, ДЗ

Раздел 2.	Модуль 2. «Квалификация преступлений с учетом положений Общей части уголовного права»	Тема 2.1 «Конкуренция норм при квалификации преступлений и квалификация множественности преступлений» 1.Понятие и виды конкуренции. 2.Конкуренция общей и специальной нормы. 3.Конкуренция части и целого. 4.Понятие и формы множественности в уголовном праве. 5.Понятие и виды совокупности. 6.Правила квалификации при совокупности преступлений. 7.Рецидив и его уголовно-правовое значение.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2. «Квалификация преступлений с учетом положений Общей части уголовного права»	Тема 2.2 «Квалификация преступной неоконченной деятельности» 1.Понятие стадий преступления. 2.Понятие приготовления и правила квалификации приготовительной преступной деятельности. 3.Покушение, его виды и значение для квалификации.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2. «Квалификация преступлений с учетом положений Общей части уголовного права»	Тема 2.3 «Квалификация преступлений, совершенных в соучастии и изменение квалификации» 1.Понятие, признаки соучастия. Значение института соучастия в процессе квалификации. 2.Виды соучастников и особенности квалификации действий отдельных соучастников. 3.Формы соучастия, правила квалификации. 4.Квалификация преступлений со специальным субъектом. 5.Эксцесс исполнителя и его значение для квалификации. 6.Признаки состава преступления и обратная сила уголовного закона. 7.Некоторые проблемы совершенствования уголовного кодекса РФ.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 3.	Модуль 3. «Квалификация отдельных	Тема 3.1 «Квалификация преступлений против жизни и здоровья»	О, Э, Р, ДЗ

	видов преступлений »	1.Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья. 2. Вопросы квалификации отдельных видов преступлений против жизни и здоровья. Тема 3.2 «Квалификация преступлений против собственности» 1.Общая характеристика преступлений против собственности. 2.Особенности квалификации отдельных видов хищения. 3.Квалификация иных преступлений против собственности.	
Раздел 3.	Модуль 3. «Квалификация отдельных видов преступлений »	Тема 3.2 «Квалификация преступлений против собственности» 1.Общая характеристика преступлений против собственности. 2.Особенности квалификации отдельных видов хищения. 3.Квалификация иных преступлений против собственности.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 3.	Модуль 3. «Квалификация отдельных видов преступлений »	Тема 3.3 «Квалификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка» 1. Террористический акт – состав и виды данного преступления. Особенности квалификации. 2. Иные преступления, посягающие на общественную безопасность – проблемы разграничения со смежными составами.	О, Э, Р, ДЗ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Тема 1.1 «Понятие и значение квалификации преступлений» 1. Понятие квалификации преступлений. 2. Виды квалификации преступлений. 3. Значение квалификации преступлений.	6	2			7

Раздел 1.	Тема 1.2 «Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений» 1.Понятие состава преступления и его уголовно-правовое значение. 2. Состав преступления и уголовный закон, состав преступления и уголовно- правовая норма. 3.Конструкция составов преступления. 4.Уяснение состава преступления.	8	2	2		7
Раздел 1.	Тема 1.3 «Квалификация по объективным признакам состава преступления» 1.Объект преступления и его виды. 2.Разграничение преступлений по объекту и предмету посягательства. 3.Объективная сторона преступления, ее признаки а)особенности квалификации преступлений в зависимости от вида действия; б)особенности квалификации преступлений, совершаемых путем бездействия; в)роль последствий в квалификации преступлений; г)специфика квалификации преступлений в зависимости от вида причинной связи; д)значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений.	8	2	2		7
Раздел 1.	Тема 1.4 «Квалификация по субъективным признакам состава преступления» 1. Субъект преступления: понятие, признаки, виды 2. Субъективная сторона преступления (понятие и содержание) а)особенности квалификации преступлений в зависимости от вида умысла; б)правила квалификации неосторожных преступлений; в)проблемы квалификации преступлений с двойной формой	8	2	2		7

	вины; г)значение факультативных признаков субъективной стороны для квалификации преступлений. 3 Ошибка и ее уголовно-правовое значение.					
Раздел 2.	Тема 2.1 «Конкуренция норм при квалификации преступлений и квалификация множественности преступлений» 1.Понятие и виды конкуренции. 2.Конкуренция общей и специальной нормы. 3.Конкуренция части и целого. 4.Понятие и формы множественности в уголовном праве. 5.Понятие и виды совокупности. 6.Правила квалификации при совокупности преступлений. 7.Рецидив и его уголовно-правовое значение.	8	2	2		7
Раздел 2.	Тема 2.2 «Квалификация преступной неоконченной деятельности» 1.Понятие стадий преступления. 2.Понятие приготовления и правила квалификации приготовительной преступной деятельности. 3.Покушение, его виды и значение для квалификации.	8	2	2		7
Раздел 2.	Тема 2.3 «Квалификация преступлений, совершенных в соучастии и изменение квалификации» 1.Понятие, признаки соучастия. Значение института соучастия в процессе квалификации. 2.Виды соучастников и особенности квалификации действий отдельных соучастников. 3.Формы соучастия, правила квалификации. 4.Квалификация преступлений со специальным субъектом. 5.Эксцесс исполнителя и его значение для квалификации. 6.Признаки состава преступления и обратная сила уголовного закона. 7.Некоторые проблемы	8	2	2		7

	совершенствования уголовного кодекса РФ.					
Раздел 3.	Тема 3.1 «Квалификация преступлений против жизни и здоровья» 1.Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья. 2. Вопросы квалификации отдельных видов преступлений против жизни и здоровья. Тема 3.2 «Квалификация преступлений против собственности» 1.Общая характеристика преступлений против собственности. 2.Особенности квалификации отдельных видов хищения. 3.Квалификация иных преступлений против собственности.	8	2	2		7
Раздел 3.	Тема 3.2 «Квалификация преступлений против собственности» 1.Общая характеристика преступлений против собственности. 2.Особенности квалификации отдельных видов хищения. 3.Квалификация иных преступлений против собственности.	7	1	2		7
Раздел 3.	Тема 3.3 «Квалификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка» 1. Террористический акт – состав и виды данного преступления. Особенности квалификации. 2. Иные преступления, посягающие на общественную безопасность – проблемы разграничения со смежными составами.	3		1		11
ИТОГО		**108**	**17**	**17**		**74**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**

1.	Раздел 1.	Тема 1.2 «Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений» 1.Понятие состава преступления и его уголовно-правовое значение. 2. Состав преступления и уголовный закон, состав преступления и уголовно- правовая норма. 3.Конструкция составов преступления. 4.Уяснение состава преступления.	2
2.	Раздел 1.	Тема 1.3 «Квалификация по объективным признакам состава преступления» 1.Объект преступления и его виды. 2.Разграничение преступлений по объекту и предмету посягательства. 3.Объективная сторона преступления, ее признаки а)особенности квалификации преступлений в зависимости от вида действия; б)особенности квалификации преступлений, совершаемых путем бездействия; в)роль последствий в квалификации преступлений; г)специфика квалификации преступлений в зависимости от вида причинной связи; д)значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений.	2
3.	Раздел 1.	Тема 1.4 «Квалификация по субъективным признакам состава преступления» 1. Субъект преступления: понятие, признаки, виды 2. Субъективная сторона преступления (понятие и содержание) а)особенности квалификации преступлений в зависимости от вида умысла; б)правила квалификации неосторожных преступлений; в)проблемы квалификации преступлений с двойной формой вины; г)значение факультативных признаков субъективной стороны для квалификации преступлений. 3 Ошибка и ее уголовно-правовое значение.	2
4.	Раздел 2.	Тема 2.1 «Конкуренция норм при квалификации преступлений и квалификация множественности преступлений» 1.Понятие и виды конкуренции. 2.Конкуренция общей и специальной нормы. 3.Конкуренция части и целого. 4.Понятие и формы множественности в уголовном праве. 5.Понятие и виды совокупности. 6.Правила квалификации при совокупности преступлений.	2

		7.Рецидив и его уголовно-правовое значение.	
5.	Раздел 2.	Тема 2.2 «Квалификация преступной неоконченной деятельности» 1.Понятие стадий преступления. 2.Понятие приготовления и правила квалификации приготовительной преступной деятельности. 3.Покушение, его виды и значение для квалификации.	2
6.	Раздел 2.	Тема 2.3 «Квалификация преступлений, совершенных в соучастии и изменение квалификации» 1.Понятие, признаки соучастия. Значение института соучастия в процессе квалификации. 2.Виды соучастников и особенности квалификации действий отдельных соучастников. 3.Формы соучастия, правила квалификации. 4.Квалификация преступлений со специальным субъектом. 5.Эксцесс исполнителя и его значение для квалификации. 6.Признаки состава преступления и обратная сила уголовного закона. 7.Некоторые проблемы совершенствования уголовного кодекса РФ.	2
7.	Раздел 3.	Тема 3.1 «Квалификация преступлений против жизни и здоровья» 1.Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья. 2. Вопросы квалификации отдельных видов преступлений против жизни и здоровья. Тема 3.2 «Квалификация преступлений против собственности» 1.Общая характеристика преступлений против собственности. 2.Особенности квалификации отдельных видов хищения. 3.Квалификация иных преступлений против собственности.	2
8.	Раздел 3.	Тема 3.2 «Квалификация преступлений против собственности» 1.Общая характеристика преступлений против собственности. 2.Особенности квалификации отдельных видов хищения. 3.Квалификация иных преступлений против собственности.	2
9.	Раздел 3.	Тема 3.3 «Квалификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка» 1. Террористический акт – состав и виды данного	1

		преступления. Особенности квалификации. 2. Иные преступления, посягающие на общественную безопасность – проблемы разграничения со смежными составами.	
ИТОГО			**17**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**100**	**100**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		2
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет 4 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
Раздел 1.	Модуль 1. "Теоретико-правые и юридические основания квалификации преступлений "	Тема 1.1 «Понятие и значение квалификации преступлений» 1. Понятие квалификации преступлений. 2. Виды квалификации преступлений. 3. Значение квалификации преступлений.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 1.	Модуль 1. "Теоретико-правые и юридические основания квалификации преступлений "	Тема 1.2 «Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений» 1.Понятие состава преступления и его уголовно-правовое значение. 2. Состав преступления и уголовный закон, состав преступления и уголовно- правовая норма. 3.Конструкция составов преступления. 4.Уяснение состава преступления.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел	Модуль 1.	Тема 1.3 «Квалификация по	О, Э, Р, ДЗ

1.	"Теоретико-правые и юридические основания квалификации преступлений "	объективным признакам состава преступления» 1.Объект преступления и его виды. 2.Разграничение преступлений по объекту и предмету посягательства. 3.Объективная сторона преступления, ее признаки а)особенности квалификации преступлений в зависимости от вида действия; б)особенности квалификации преступлений, совершаемых путем бездействия; в)роль последствий в квалификации преступлений; г)специфика квалификации преступлений в зависимости от вида причинной связи; д)значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений.	
Раздел 1.	Модуль 1. "Теоретико-правые и юридические основания квалификации преступлений "	Тема 1.4 «Квалификация по субъективным признакам состава преступления» 1. Субъект преступления: понятие, признаки, виды 2. Субъективная сторона преступления (понятие и содержание) а)особенности квалификации преступлений в зависимости от вида умысла; б)правила квалификации неосторожных преступлений; в)проблемы квалификации преступлений с двойной формой вины; г)значение факультативных признаков субъективной стороны для квалификации преступлений. 3 Ошибка и ее уголовно-правовое значение.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2. «Квалификация преступлений с учетом положений Общей части	Тема 2.1 «Конкуренция норм при квалификации преступлений и квалификация множественности преступлений» 1.Понятие и виды конкуренции. 2.Конкуренция общей и специальной нормы.	О, Э, Р, ДЗ

	уголовного права»	3.Конкуренция части и целого. 4.Понятие и формы множественности в уголовном праве. 5.Понятие и виды совокупности. 6.Правила квалификации при совокупности преступлений. 7.Рецидив и его уголовно-правовое значение.	
Раздел 2.	Модуль 2. «Квалификация преступлений с учетом положений Общей части уголовного права»	Тема 2.2 «Квалификация преступной неоконченной деятельности» 1.Понятие стадий преступления. 2.Понятие приготовления и правила квалификации приготовительной преступной деятельности. 3.Покушение, его виды и значение для квалификации.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 2.	Модуль 2. «Квалификация преступлений с учетом положений Общей части уголовного права»	Тема 2.3 «Квалификация преступлений, совершенных в соучастии и изменение квалификации» 1.Понятие, признаки соучастия. Значение института соучастия в процессе квалификации. 2.Виды соучастников и особенности квалификации действий отдельных соучастников. 3.Формы соучастия, правила квалификации. 4.Квалификация преступлений со специальным субъектом. 5.Эксцесс исполнителя и его значение для квалификации. 6.Признаки состава преступления и обратная сила уголовного закона. 7.Некоторые проблемы совершенствования уголовного кодекса РФ.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 3.	Модуль 3. «Квалификация отдельных видов преступлений»	Тема 3.1 «Квалификация преступлений против жизни и здоровья» 1.Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья. 2. Вопросы квалификации отдельных видов преступлений против жизни и здоровья. Тема 3.2 «Квалификация	О, Э, Р, ДЗ

		преступлений против собственности» 1.Общая характеристика преступлений против собственности. 2.Особенности квалификации отдельных видов хищения. 3.Квалификация иных преступлений против собственности.	
Раздел 3.	Модуль 3. «Квалификация отдельных видов преступлений»	Тема 3.2 «Квалификация преступлений против собственности» 1.Общая характеристика преступлений против собственности. 2.Особенности квалификации отдельных видов хищения. 3.Квалификация иных преступлений против собственности.	О, Э, Р, ДЗ
Раздел 3.	Модуль 3. «Квалификация отдельных видов преступлений»	Тема 3.3 «Квалификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка» 1. Террористический акт – состав и виды данного преступления. Особенности квалификации. 2. Иные преступления, посягающие на общественную безопасность – проблемы разграничения со смежными составами.	О, Э, Р, ДЗ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Тема 1.1 «Понятие и значение квалификации преступлений» 1. Понятие квалификации преступлений. 2. Виды квалификации преступлений. 3. Значение квалификации преступлений.	4	2			2
Раздел 1.	Тема 1.2 «Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений» 1.Понятие состава преступления и его уголовно-правовое значение. 2. Состав преступления и уголовный закон, состав преступления и	4		2		2

	уголовно- правовая норма. 3.Конструкция составов преступления. 4.Уяснение состава преступления.					
Раздел 1.	Тема 1.3 «Квалификация по объективным признакам состава преступления» 1.Объект преступления и его виды. 2.Разграничение преступлений по объекту и предмету посягательства. 3.Объективная сторона преступления, ее признаки а)особенности квалификации преступлений в зависимости от вида действия; б)особенности квалификации преступлений, совершаемых путем бездействия; в)роль последствий в квалификации преступлений; г)специфика квалификации преступлений в зависимости от вида причинной связи; д)значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений.	8				8
Раздел 1.	Тема 1.4 «Квалификация по субъективным признакам состава преступления» 1. Субъект преступления: понятие, признаки, виды 2. Субъективная сторона преступления (понятие и содержание) а)особенности квалификации преступлений в зависимости от вида умысла; б)правила квалификации неосторожных преступлений; в)проблемы квалификации преступлений с двойной формой вины; г)значение факультативных признаков субъективной стороны для квалификации преступлений. 3 Ошибка и ее уголовно-правовое значение.	8				8
Раздел 2.	Тема 2.1 «Конкуренция норм при	4	2			2

	квалификации преступлений и квалификация множественности преступлений» 1.Понятие и виды конкуренции. 2.Конкуренция общей и специальной нормы. 3.Конкуренция части и целого. 4.Понятие и формы множественности в уголовном праве. 5.Понятие и виды совокупности. 6.Правила квалификации при совокупности преступлений. 7.Рецидив и его уголовно-правовое значение.					
Раздел 2.	Тема 2.2 «Квалификация преступной неоконченной деятельности» 1.Понятие стадий преступления. 2.Понятие приготовления и правила квалификации приготовительной преступной деятельности. 3.Покушение, его виды и значение для квалификации.	8				8
Раздел 2.	Тема 2.3 «Квалификация преступлений, совершенных в соучастии и изменение квалификации» 1.Понятие, признаки соучастия. Значение института соучастия в процессе квалификации. 2.Виды соучастников и особенности квалификации действий отдельных соучастников. 3.Формы соучастия, правила квалификации. 4.Квалификация преступлений со специальным субъектом. 5.Эксцесс исполнителя и его значение для квалификации. 6.Признаки состава преступления и обратная сила уголовного закона. 7.Некоторые проблемы совершенствования уголовного кодекса РФ.	4		2		2
Раздел 3.	Тема 3.1 «Квалификация преступлений против жизни и здоровья» 1.Общая характеристика преступлений против жизни и	8				8

	здоровья. 2. Вопросы квалификации отдельных видов преступлений против жизни и здоровья. Тема 3.2 «Квалификация преступлений против собственности» 1.Общая характеристика преступлений против собственности. 2.Особенности квалификации отдельных видов хищения. 3.Квалификация иных преступлений против собственности.					
Раздел 3.	Тема 3.2 «Квалификация преступлений против собственности» 1.Общая характеристика преступлений против собственности. 2.Особенности квалификации отдельных видов хищения. 3.Квалификация иных преступлений против собственности.	10				10
Раздел 3.	Тема 3.3 «Квалификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка» 1. Террористический акт – состав и виды данного преступления. Особенности квалификации. 2. Иные преступления, посягающие на общественную безопасность – проблемы разграничения со смежными составами.	10				10
ИТОГО		**108**	**4**	**4**		**100**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1.	Раздел 1.	Тема 1.2 «Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений» 1.Понятие состава преступления и его уголовно-правовое значение. 2. Состав преступления и уголовный закон, состав преступления и уголовно- правовая норма. 3.Конструкция составов преступления.	2

		4.Уяснение состава преступления.	
2.	Раздел 2.	Тема 2.3 «Квалификация преступлений, совершенных в соучастии и изменение квалификации» 1.Понятие, признаки соучастия. Значение института соучастия в процессе квалификации. 2.Виды соучастников и особенности квалификации действий отдельных соучастников. 3.Формы соучастия, правила квалификации. 4.Квалификация преступлений со специальным субъектом. 5.Эксцесс исполнителя и его значение для квалификации. 6.Признаки состава преступления и обратная сила уголовного закона. 7.Некоторые проблемы совершенствования уголовного кодекса РФ.	2
ИТОГО			**4**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Вишнякова Н.В. Объект и предмет преступлений против собственности [Электронный ресурс]: монография/ Вишнякова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2018.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36034.— ЭБС «IPRbooks»

2. Квалификация преступлений против общественной безопасности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Быков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 487 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34465.— ЭБС «IPRbooks»

3. Методика расследования отдельных видов преступлений против общественной безопасности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Д.В. Алехин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34479.— ЭБС «IPRbooks»

4. Власов Ю.А. Особенности квалификации отдельных видов преступлений против общественной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2019.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36045.— ЭБС «IPRbooks»

5. Джинджолия Р.С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против общественной безопасности [Электронный ресурс]: монография/ Джинджолия Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8794.— ЭБС «IPRbooks»

6. Карпович О.Г. Актуальные уголовно-правовые проблемы борьбы с финансовым мошенничеством [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8756.— ЭБС «IPRbooks»

7. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2006.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.— ЭБС «IPRbooks»
8. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2019.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.— ЭБС «IPRbooks»
9. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.— ЭБС «IPRbooks»
10. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.— ЭБС «IPRbooks»
11. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.— ЭБС «IPRbooks»
12. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2019.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.— ЭБС «IPRbooks»
13. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.— ЭБС «IPRbooks»
14. Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: общая часть. Краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2021.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17775.— ЭБС «IPRbooks»
15. Казакова В.А. Уголовное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум/ Казакова В.А., Фирсаков С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23043.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Квалификация преступлений [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Быков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 487 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34465.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

2. Вишнякова Н.В. Объект и предмет преступлений против собственности [Электронный ресурс]: монография/ Вишнякова Н.В.— Электрон. текстовые

данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2018.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36034.— ЭБС «IPRbooks»
3. Методика расследования отдельных видов преступлений против общественной безопасности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Д.В. Алехин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34479.— ЭБС «IPRbooks»
4. Власов Ю.А. Особенности квалификации отдельных видов преступлений против общественной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2019.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36045.— ЭБС «IPRbooks»
5. Джинджолия Р.С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против общественной безопасности [Электронный ресурс]: монография/ Джинджолия Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8794.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карпович О.Г. Актуальные уголовно-правовые проблемы борьбы с финансовым мошенничеством [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8756.— ЭБС «IPRbooks»
7. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2006.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.— ЭБС «IPRbooks»
8. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2019.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.— ЭБС «IPRbooks»
9. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.— ЭБС «IPRbooks»
10. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.— ЭБС «IPRbooks»
11. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.— ЭБС «IPRbooks»
12. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2019.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.— ЭБС «IPRbooks»
13. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.— ЭБС «IPRbooks»

14. Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: общая часть. Краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2021.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17775.— ЭБС «IPRbooks»
15. Казакова В.А. Уголовное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум/ Казакова В.А., Фирсаков С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23043.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

34. Бюллетень верховного суда российской федерации
35. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
36. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
37. Вестник конституционного суда российской федерации
38. Вестник экономического правосудия РФ
39. Научный журнал: Государство и право
40. Научный журнал: Законность
41. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
42. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
43. Научный журнал: Наша молодежь
44. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
22. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

23. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
25. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
26. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
27. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
28. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более

тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.
Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.
Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.
Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентам и в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.
Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:
1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по

тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.
Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.
Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.
Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.
Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.
При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.
В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.
Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить

содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

7. Правовая система «Гарант»
8. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины "Правовая охрана национальных интересов и национальной безопасности"

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	Уголовно-правовая
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет

Грозный, 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) **75**

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции **75**

3. Место дисциплины в структуре ОПОП **77**

4. Содержание дисциплины (модуля) **78**

Очная форма обучения **78**

4.1. Структура дисциплины 78

4.2. Содержание разделов дисциплины 78

Заочная форма обучения **79**

4.1. Структура дисциплины 79

4.2. Содержание разделов дисциплины 79

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации Error! Bookmark not defined.

5.1. Формируемые компетенции ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2. Типовые оценочные средства ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.4. Шкалы оценивания ..... **Error! Bookmark not defined.**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **80**

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) **80**

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) **81**

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) **86**

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) **86**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правовая охрана национальных интересов и национальной безопасности» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области правового обеспечения национальной безопасности, позволяющих им решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- понимание предмета теории национальной безопасности;
- изучение основных категорий и понятий теории национальной безопасности;
- изучение основ общей теории национальной безопасности;
- изучение структуры механизма обеспечения национальной безопасности;
- изучение основных направлений обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- формирование способности оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности;
- формирование способности выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозу национальной безопасности Российской Федерации;
- формирование способности использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

В результате освоения дисциплины «Правовая охрана национальных интересов и национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Компетенция *(код и наименование)*	***Индикаторы компетенций*** *(код и наименование)*	***Результаты обучения***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*УК-5.1 Понимает систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие.* *УК-5.2 Понимает закономерности и этапы мирового исторического процесса.*	*Знать: систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие* *Уметь: понимать закономерности и этапы мирового исторического процесса* *Владеть: основными принципами философского мышления и способен*

	УК-5.3 Понимает основные принципы философского мышления и способен применять его для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с соблюдением этических и межкультурных норм	*применять его для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с соблюдение этических межкультурных норм*
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	***ОПК-8.1** Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью;* ***ОПК-8.2** Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности;* ***ОПК-8.3** Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности*	*Знать: виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности* *Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты* *Владеть: методами информационных технологий; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами; навыками работы с компьютером для решения профессиональных задач*
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	***ОПК-9.1** Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью;* ***ОПК-9.2** Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности;* ***ОПК-9.3** Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом*	*Знать: виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности* *Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты* *Владеть: методами информационных технологий; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами; навыками работы с*

	требований информационной безопасности	*компьютером для решения профессиональных задач*
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	***ПК-2.1** Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;* ***ПК-2.2** Различает виды и специфику правоприменительных актов;* ***ПК-2.3** Владеет навыками юридической техники в правоприменении;* ***ПК-2.4** Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;* ***ПК-2.5** Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства;* ***ПК-2.6** Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;* ***ПК-2.7** Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы*	*Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.* *Владеть: соответствующими навыками работы*

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовая охрана национальных интересов и национальной безопасности» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блока 1 программы бакалавриата.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 114 ч., из них аудиторные занятия 34 ч. самостоятельная работа 70 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	34	36
Лекции (Л)	17	36
Практические занятия (ПЗ)	17	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	70	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	80
Вид итогового контроля	**экзамен**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[4] промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Исторические аспекты развития теории национальной безопасности	14	2		2		4	О
2.	Возникновение понятия «безопасность»	14	2		2		4	О
3.	Политика обеспечения безопасности российского государства	14	2		2		4	О, Р

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

4.	Современные исследования в сфере национальной безопасности	14	2		2		4	О
5.	Зарождение и формирование зарубежной концепции национальной безопасности	14	2		2		4	О
6.	Развитие и безопасность	14	2		2		4	О
7.	Системный и ценностный подходы к исследованию национальной безопасности	14	2		2		4	О
8.	Методы исследования национальной безопасности	14	1		1		4	О
ВСЕГО		144	17		17		70	экзамен

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 120 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	120	120
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	110	110
Вид итогового контроля	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[5] промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Исторические аспекты развития теории национальной безопасности	14	2				16	О

[5] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Возникновение понятия «безопасность»	14	2		16	О
3.	Политика обеспечения безопасности российского государства	14	2		16	О, Р
4.	Современные исследования в сфере национальной безопасности	14	2	2	16	О
5.	Зарождение и формирование зарубежной концепции национальной безопасности	14	2	2	18	О
6.	Развитие и безопасность	14		2	16	О
7.	Системный и ценностный подходы к исследованию национальной безопасности	14		2	16	О
8.	Методы исследования национальной безопасности	14		2	16	О
ВСЕГО		144	10	10	120	зачет

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 512 c. – 5- 238-00652-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

6.2 Дополнительная литература

2. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

3. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100493.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

29. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки

(http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

30. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

31. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

32. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

33. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

34. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

35. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине « Основные теории национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины « Основные теории национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям,

а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины « Основные теории национальной безопасности», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.

Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.