Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2023 04:21:58
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d182160ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Утверждаю:
Проректор по УР
_____Н.У.Ярычев
«11» __05____2023г.

**Адаптированная образовательная программа высшего образования**

**Уровень высшего образования**

БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки**

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

**Профиль**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий и английский языки)

**Квалификация**

бакалавр

**Тип образовательной программы**

*Программа академического бакалавриата*

**Форма обучения**

*Очная/очно-заочная*

Грозный – 2023

Адаптированная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалаврита), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

## 1 Краткое описание адаптированной образовательной программы

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Направление подготовки – 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА.

Направленность (профиль) – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

Области профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований);

сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Объекты профессиональной деятельности:

материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;

естественно – языковые феномены разных уровней;

лингвистические эксперименты;

результаты научных исследований;

дополнительные общеобразовательные программы;

программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительные профессиональные программы (ДПП).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

научно-исследовательская деятельность – **основной вид профессиональной деятельности;**

педагогическая деятельность.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**научно-исследовательская деятельность:**

изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;

описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования;

планирование и проведение лингвистических экспериментов

**педагогическая деятельность:**

проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ и образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;

информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Наименование дисциплины |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.<br>УК-1.2.<br>Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3.<br>Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов. | Основы языкознания<br>Философия<br>Древние языки и культуры<br>Теоретическая грамматика<br>Лексикология<br>Стилистика<br>История языка и введение в спецфилологию<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1.<br>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.<br>УК-2.2.<br>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.<br>УК-2.3.<br>Имеет практический опыт применения понятий о логике, композиции, жанре высказываний различных типов, применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности. | История (история России, всеобщей истории)<br>Информационные технологии в лингвистике<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1.<br>Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.<br>УК-3.2.<br>Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.<br>УК-3.3.<br>Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или | Чеченский язык<br>Социология<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия. | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации<br>на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.<br>УК-4.2.<br>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.<br>УК-4.3.<br>Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и<br>родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках. | Русский язык и культура речи<br>Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка<br>Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Актуальные проблемы изучения иностранных языков<br>Теория и практика перевода |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1.<br>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>УК-5.2.<br>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>УК-5.3.<br>Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов,<br>опыт эстетической оценки явлений культуры. | История Чеченской Республики<br>Философия<br>Социология<br>Культурология<br>Древние языки и культуры<br>История литературы страны изучаемого языка<br>Зарубежная литература<br>География, история и культура страны изучаемого языка<br>Страноведение<br>Педагогическая практика<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1.<br>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка<br>труда. | История Чеченской Республики<br>Педагогика<br>Педагогическая антропология<br>Психология<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-6.2.<br>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.<br>УК-6.3.<br>Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ. | квалификационной работы |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1.<br>Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.<br>УК-7.2.<br>Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений.<br>УК-7.3.<br>Имеет практический опыт занятий физической культурой. | Безопасность жизнедеятельности<br>Физическая культура и спорт<br>Волейбол<br>Баскетбол<br>Футбол<br>Бадминтон<br>Настольный теннис<br>Вольная борьба<br>Плавание<br>Общая физическая подготовка<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1.<br>Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.<br>УК-8.2.<br>Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.<br>УК-8.3.<br>Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности. | Безопасность жизнедеятельности<br>Волейбол<br>Баскетбол<br>Футбол<br>Бадминтон<br>Настольный теннис<br>Вольная борьба<br>Плавание<br>Общая физическая подготовка<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом | Русский язык и культура речи<br>Педагогическая антропология<br>Психология<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| | социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.<br>УК 9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.<br>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Финансовая грамотность<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.<br>УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | Социология<br>Правоведение<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии | ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и | Основы языкознания<br>Иностранный язык<br>Практический курс первого иностранного языка<br>Практический курс второго иностранного языка<br>Теоретическая грамматика<br>Теоретическая фонетика |

| | | |
|---|---|---|
| и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | взаимоотношения подсистем языка.<br>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Лексикология<br>Стилистика<br>Практическая грамматика первого иностранного языка<br>История языка и введение в спецфилологию<br>Практикум по культуре речевого Общения первого иностранного языка<br>Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка<br>Основы теории второго иностранного языка<br>Когнитивная лингвистика<br>Интернет-ресурсы и лексикография<br>Сравнительная типология разносистемных языков в полилингвальном пространстве<br>Педагогическая практика<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам | ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.<br>ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. | Педагогика<br>Методика преподавания иностранных языков<br>Педагогическая антропология<br>Психология<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.<br>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. | Практический курс первого иностранного языка<br>Практический курс второго иностранного языка<br>Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка<br>Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка<br>Основы теории второго иностранного языка<br>Интерпретация художественного текста<br>Подготовка к сдаче и сдача |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания. | государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Теория и практика перевода |
| ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.<br>ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.<br>ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. | Чеченская традиционная культура и этика<br>Иностранный язык<br>Практический курс первого иностранного языка<br>Практический курс второго иностранного языка<br>Введение в теорию межкультурной коммуникации<br>Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка<br>Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка<br>История литературы страны изучаемого языка<br>Зарубежная литература<br>География, история и культура страны изучаемого языка<br>Страноведение<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Актуальные проблемы изучения иностранных языков<br>Теория и практика перевода |
| ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач | ОПК-5.1. Знает основные принципы работы компьютерных инструментов и систем обработки больших лингвистических данных: корпусов, систем машинного перевода и переводческой памяти, анализа и синтеза устной речи, средств компьютерного программирования; их назначение в научном, учебном и производственном процессе.<br>ОПК-5.2. Использует основные функции инструментов и систем обработки больших лингвистических данных для их применения в научных | Информационные технологии в лингвистике<br>Когнитивная лингвистика<br>Интернет-ресурсы и лексикография<br>Сравнительная типология разносистемных языков в полилингвальном пространстве<br>Педагогическая практика<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Практический курс второго |

| | | |
|---|---|---|
| | исследованиях, изучении языка и обучении ему, в практической профессиональной деятельности, связанной с лингвистическими данными.<br>ОПК-5.3. Владеет основными функциями инструментов обработки больших лингвистических данных | иностранного языка |
| ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.<br>ОПК-6.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Практический курс первого иностранного языка<br>Практический курс второго иностранного языка<br>Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка<br>Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка<br>Основы теории второго иностранного языка<br>Интерпретация художественного текста<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Теория и практика перевода |
| ПК-1. Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | ПК-1.1. Знает основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.<br>ПК-1.2. Умеет применять основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.<br>ПК-1.3. Владеет методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | Практический курс первого иностранного языка<br>Практический курс второго иностранного языка<br>Теоретическая грамматика<br>Теоретическая фонетика<br>Практическая грамматика первого иностранного языка<br>Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка<br>Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-2. Владение основными методами инструментального анализа звучащей речи | ПК-2.1. Знает области применения анализа звучащей речи; иметь представление об инструментах для анализа речевого сигнала.<br>ПК-2.2. Умеет организовать поиск информации об анализе звучащей | Теоретическая фонетика<br>Основы теории второго иностранного языка<br>Интерпретация художественного текста<br>Подготовка к сдаче и сдача |

| | | |
|---|---|---|
| | речи и классифицировать найденную информацию.<br>ПК-2.3. Владеет методикой поиска информации и оценки возможностей применения методов инструментального анализа звучащей речи для решения лингвистических задач. | государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-3. Владение методами сбора и документации лингвистических данных | ПК-3.1. Знает источники сбора лингвистических данных.<br>ПК-3.2. Умеет осуществить документирование лингвистических данных.<br>ПК-3.3. Владеет методами сбора лингвистических данных; способами документации лингвистических данных. | Основы языкознания<br>Когнитивная лингвистика<br>Интернет-ресурсы и лексикография<br>Сравнительная типология разносистемных языков в полилингвальном пространстве<br>Педагогическая практика<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-4. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы | ПК-4.1. Умеет спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.<br>ПК-4.2. Владеет способностью планирования и проведения лингвистического эксперимента, методами описания его результатов и формулировки выводов. | Интернет-ресурсы и лексикография<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-5. Владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке | ПК-5.1. Знает модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.<br>ПК-5.2. Умеет построить формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке<br>ПК-5.3. Владеет способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке | Введение в теорию межкультурной коммуникации<br>Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка<br>Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка<br>Когнитивная лингвистика<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Теория и практика перевода |
| ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров | ПК-6.1. Знает страноведческий дискурс китаеведения.<br>ПК-6.2. Умеет определять макроструктуру и микроструктуру дискурса, его жанры и разновидности. | Стилистика<br>Интерпретация художественного текста<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты |

| | | |
|---|---|---|
| и функционально-стилевых разновидностей | ПК-6.3. Владеет приемами дискурсивного анализа. | и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-7. Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | ПК-7.1. Знает параметры разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.<br>ПК-7.2. Умеет выявлять разнообразие естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.<br>ПК-7.3. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации. | Основы языкознания<br>Лексикология<br>История языка и введение в спецфилологию<br>Сравнительная типология разносистемных языков в полилингвальном пространстве<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-8. Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования | ПК-8.1. Знает общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.<br>ПК-8.2. Умеет грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.<br>ПК-8.3. Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Актуальные проблемы изучения иностранных языков |
| ПК-20. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и | ПК-20.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин.<br>ПК-20.2. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик.<br>ПК-20.3. Имеет практический опыт ведения занятий по | Методика преподавания иностранных языков<br>Введение в теорию межкультурной коммуникации<br>Лексикология<br>Стилистика<br>История литературы страны изучаемого языка<br>Зарубежная литература<br>География, история и культура страны изучаемого языка<br>Страноведение<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|---|---|---|
| взрослых | лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | |
| ПК-21. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня | ПК-21.1. Знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также дополнительных мероприятий.<br>ПК-21.2. Умеет планировать деятельность обучающихся и дополнительные мероприятия на основе существующих методик.<br>ПК-21.3. Имеет практический опыт планирования занятия и выбора методов и методик преподавания. | Методика преподавания иностранных языков<br>Педагогическая практика<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-22. Готов к распространению и популяризации лингвистических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками | ПК-22.1. Знает основы риторики и коммуникативной грамотности, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.<br>ПК-22.2. Умеет планировать популярные лекции, практические занятия другие мероприятия, направленные на популяризацию лингвистических знаний.<br>ПК-22.3. Имеет практический опыт проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися. | Педагогическая практика<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

Форма обучения – очная, очно-заочная.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Срок получения образования по программе в очно-заочной форме обучения составляет 4 года 6 месяцев.

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и дополняется следующим текстом:* «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем *на один год (для обучающихся в магистратуре – на полгода)* по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

Трудоемкость образовательной программы – 240 зачетных единиц.

Обучение ведется на русском/английском/немецком/французском/испанском/арабском/турецком языке.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

## 2 Адаптационные дисциплины (модули) АОП ВО

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование универсальных УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11,

указать

общепрофессиональных[1] ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, профессиональных[2] ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-22
компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

## 3 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

---

[1] включаются при необходимости

[2] включаются при необходимости для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

*Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ*

| *Категории обучающихся по нозологиям* | *Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)* |
|---|---|
| *С нарушением зрения* | ***Тифлотехнические средства:***<br>*- тактильный (брайлевский) дисплей;*<br>*- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix);*<br>*- телевизионное увеличивающее устройство;*<br>*- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;*<br>*- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);*<br>*- говорящий калькулятор;*<br>*- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);*<br>*- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);*<br>*- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;*<br>*- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);*<br>*- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.*<br>***ПО:***<br>*- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);*<br>*- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);*<br>*- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).* |
| *С нарушением слуха* | *Специальные технические средства:*<br>*- беспроводная система линейного акустического излучения;*<br>*- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);*<br>*- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;*<br>*- мультимедиа-компьютер;*<br>*- мультимедийныйпроектор;*<br>*- интерактивные и сенсорные доски.*<br>*ПО:*<br>*- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).* |
| *С нарушением опорно-двигательного аппарата* | ***Специальные технические средства:***<br>*- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);*<br>*- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);*<br>*- выносные кнопки;*<br>*- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;*<br>*- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;* |

| | |
|---|---|
| | *- устройства обмена графической информацией.*<br>***ПО:***<br>*- программа «виртуальная клавиатура»;*<br>*- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;*<br>*- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.* |

## 4 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения[3]

*Все дисциплины, преподаваемые по данному направлению, с помощью дистанционных образовательных технологий. Возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.*

[3] При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (или их элементов) при реализации АОП ВО