Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Арсамбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2022 16:59:05
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской терапии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.3 Медико-биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики	4
2. Содержание практики	4
3. Результаты освоения программы практики	5
4. Структура и содержание практики	7
5. Организация практики	9
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Основной целью педагогической практики является изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам.

Основными задачами педагогической практики аспирантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщаются к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения.
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

В ходе прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

– отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);
– актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность).

2. Содержание практики

Программа педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры);
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом ровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);
- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений НОИ.

Содержание педагогической практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в отчете аспиранта по педагогической практики и в индивидуальном плане аспиранта.

Аспиранты выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины;
- проводят внеаудиторные занятия со студентами;
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы;
б) практические занятия;
д) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Аспиранты ***принимают участие*** в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

3. Результаты освоения программы практики

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОПОП по данному направлению подготовки:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1;

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-2;

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач УК-3;

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-4;

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-6;

способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины ОПК-1;

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины ОПК-2;

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований ОПК-3;

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан ОПК-4;

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ОПК-5;

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-6.

способностью и готовностью к анализу теоретических концепций в анатомии, самостоятельному выбору направления научных исследований по профилю подготовки в области анатомии человека ПК-1;

способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области анатомии человека ПК- 2;

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований, основанных на владении базовыми знаниями в области анатомии человека и навыками морфологических (анатомических, гистологических, морфометрических) методов исследования ПК-3;

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ПК-4;

способностью и готовностью к самостоятельному анализу, обобщению и публичному представлению собственных результатов выполненных научных исследований в области анатомии человека ПК-5;

способностью и готовностью к разработке и внедрению новых методов и методик, направленных на повышение эффективности и комплексности проведения исследований в области анатомии человека с целью повышения точности прогнозов, воздействия различных факторов на организм, которые направленны на охрану здоровья граждан ПК-6;

Аспирант должен **знать:**

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- современные формы и методы оценки образовательных результатов.

Аспирант должен **уметь:**

- выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;
- подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;
- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;
- определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения,
- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;
- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.

Аспирант должен **владеть:**

- опытом проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.

4.Структура и содержание практики

Общая трудоемкость дисциплины: число зачетных единиц 6, лекции - 10 часов, практические занятия 26 часов, самостоятельная внеаудиторная работа 172 часа, контроль 8 часов. Всего 216 часов.

№	Наименование разделов и тем	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Контроль	**Итого**
1	Профессионализм и педагогическое мастерство	1	22	4	1	22
2	Педагогическое мастерство как система	1	30	4	1	22
3	Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности	2	30	4	1	23
4	Мастерство организации педагогического общения	2	30	4	1	23
5	Педагогическое мастерство в решении педагогических задач	2	30	6	2	30
6	Педагогическое мастерство в контексте компетентностного	2	30	4	2	24

	подхода					
	Итого	**10**	**172**	**26**	**8**	**216**

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этаппрактики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Виды деятельности аспиранта, формы текущего контроля представлены в таблице.

Этапы практики, виды деятельности	Формы текущего контроля/продукты деятельности
1.*Организационно-подготовительный этап* 1.1 Собеседование, подготовка ИП. 1.2 Анализ нормативных документов системы образования.	Индивидуальный план ПП Выписки из нормативных документов
2. *Основной этап* 2.1 Учебная работа - Посещение и анализ учебных занятий - Подготовка и организация учебных занятий 2.2. Учебно-методическая работа. - Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. - Разработка материалов фонда оценочных средств. 2.3. Организационно-воспитательная работа.	С/Сценарий УЗ Видео-запись УЗ и др. Макет уч. изд., другое. Материалы фонда оценочных средств по дисциплине
3.Заключительный этап 3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам ПП. 3.2 Подготовка выступления и презентация результатов ПП на методическом семинаре кафедры.	Отчёт по практике. Доклад, Презентация. Зачёт

5. Организация практики

Педагогическая практика проводится под руководством своего научного руководителя. Научный руководитель разрабатывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения; проводит необходимые организационные

мероприятия по выполнению программы педагогической практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведённых занятий (Приложение 1);
2. методический анализ одного из занятий, проведенного другим аспирантом (Приложение 2)
3. отчёт аспиранта по педагогической практике (Приложение 3).

Отчет по педагогической практике сдается научному руководителю вместе с перечисленными документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список используемой литературы;
- примеры задач, используемых из учебной литературы;
- самостоятельно разработанные задачи;
- контрольные вопросы, тесты;
- список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции;
- краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе;
- отчет об иных поручениях.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на заседании кафедры. По итогам аттестации аспиранту выставляется оценка (зачтено \ не зачтено).

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Обязательная

1. Психология и педагогика: учебник Под ред. Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.
2.Психология и педагогика: учебник Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В.Е. Столяренко Ростов н/Д Феникс, 2014.
3.Педагогика: учебное пособие В. С. Безрукова Ростов н/Д: Феникс, 2013.

6.2.Дополнительная

1. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для университетов, пединститутов, институтов повышения квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.1996.
2. Генецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учебное пособие. - Петербургский гос. Университет, 1992.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448с.
4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999. – 200с..
5. Джуринский А.Н. История педагогики. – М.,2000. – 432 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.,1999.
7. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М., 2002.
8. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М., 1999. – 256 с.
9. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М.,2007. – 368 с.

10.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999. – 232 с.
11.Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М.: Прометей, 1992.
12.Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.,2002.
13.Нечепоренко Л.С. Педагогика личности: Уч. пособие для студентов пед. специальностей. - Харьков, 1992. 14.Педагогика и логика: сборник/ Г. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, И. Непомнящая. - М.: Касталь, 1993.
15. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. - 2-е изд.; доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 343 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., 1989.
17.Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
18.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. О деятельности к личности. - М.: Аспект ПРЕСС, 1995.
19.Харкин В.И. Педагогическая импровизация. Теория и методика / Под ред. В.А. Сластенина и Ю.П. Сокольникова. - МГУ - Москва: МИП НБ Магистр, 1992.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». — URL: http://repository.vzfei.ru.
2. Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. — URL: http://www.rags.ru.
3. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. — URL:http://www.gumfak.ru.
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова. — URL: http://www.nbmgu.ru/search.
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». —URL: http://www. psyedu.ru.
6. Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. — URL: http://www.inion.ru.
7. Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. — URL: http://www.mgpu.ru.
8. Российская государственная библиотека. — URL: http://www. rsl.ru

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов
http://www.pedagogika-rao.ru/
http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/osnovi-semeynoy-pe...
http://www.pedobzor.ru/
http://1001.ru/books/pdv/
- Сайт ЧГУ ЭБС IPRbooks

6.3. Методические указания к лабораторным занятиям
Учебным планом не предусмотрены
6.4. Методические указания к практическим занятиям

Принимая во внимание указанные особенности данного курса, рекомендуется:
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития призрения;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать

полученные знания;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано (в полной мере это относится и к критике изучаемых теорий и концепций развития общественного призрения);
-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовых работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;
-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, анне набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них-регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

6.5. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Не предусмотрено.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
- 2 компьютерных класса;
-аудитории с мультимедийным оборудованием.

Приложение 1

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОСЕЩЕННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие:
_____
(ФИО, степень, звание)
2.Название учебной дисциплины_____
3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) _____
4.Контингент (факультет, курс, группа) _____
5.Тема занятия_____
6.Основные характеристики качества проведения занятий_____
_____
7.Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины_____

8.Методы и формы проведения занятия_____
_____
9.Активность студентов на занятии_____
10.Общее впечатление от занятия_____
11.Пожелания аспиранта по проведению занятия_____
_____
_____
Подпись преподавателя, проводящего занятие_____
Подпись аспиранта _____
Дата посещения занятия_____

Приложение 2

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1.Преподаватель, проводящий занятие: (ФИО, степень, звание) _____
2.Аспирант (ФИО)_____
3.Название учебной дисциплины_____
4.Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____
5.Контингент (факультет, курс, группа) _____
6.Тема занятия _____
7.Основные характеристики качества проведения занятий _____
8.Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____
9.Методы и формы проведения занятия_____
10.Активность студентов на занятии_____
11.Общее впечатление от занятия_____
12.Пожелания аспиранта по проведению занятия_____
Подпись преподавателя, проводящего занятие
Подпись аспиранта_____
Дата посещения занятия_____

Приложение 3

ОТЧЕТ АСПИРАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Проделанная работа_____
_____
2. Соответствие индивидуальному плану_____
3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____
_____
_____
_____
4. Предложения по проведению практики_____
_____
_____

Подпись руководителя аспиранта_____

Подпись аспиранта_____