Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 10:25:20
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Профиль подготовки	Физиология и экология человека
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Срок освоения ОПОП ВО	2/2,4

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Общие положения**		3
	1.1	Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология	4
	1.2	Общая характеристика вузовской адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология	5
	1.3	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО	6
2	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**		6
	2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	6
	2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
	2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	7
	2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
	2.5	Обобщенные трудовые функций, трудовые функций в соответствии с видами профессиональной деятельности профессиональной деятельности	8
3	**Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы АОП ВО**		9
4	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО**		14
	4.1	Календарный учебный график	15
	4.2	Учебный план	15
	4.3	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	16
	4.4	Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся	16
5	**Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО**		18
6	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников		22
7	**Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО**		25
	7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	25
	7.2	Государственная итоговая аттестация выпускников	27
8	**Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**		31
	Приложения		34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа высшего образования — образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека», представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» высшего образования (ФГОС ВО от 11.08.2020 г. №934), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся: фонды оценочных средств, методические рекомендации к выполнению выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» осуществляется ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид при поступлении на АОП ВО предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АОП ВО предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Термины и определения

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.1 Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО магистратуры составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 августа 2021 г. Регистрационный № 64644 (вступил в силу с 1 сентября 2022 года);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2020 N 59532);

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383» (Зарегистрирован 16.01.2018 № 49637)

7. Требования и ожидания работодателей и других заинтересованных сторон.

8. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования высшего образования «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

1.2 Общая характеристика вузовской адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология

1.2.1 Цель (миссия) АОП ВО

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Основными целями АОП ВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.
- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы высшего образования ориентирована на решение следующих задач:
- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

1.2.2 Срок освоения АОП ВО

Срок освоения АОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека»:

- для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года;

– для очно-заочной формы обучения включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года и 4 месяца.

Срок освоения АОП ВО при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода, по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения.

1.2.3 Трудоемкость АОП ВО

Трудоемкость освоения студентом АОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» составляет, не включая объем факультативных дисциплин, 120 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации АОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека», зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. При этом у поступающего должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС ВО для выпускника бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология: универсальные (УК); общепрофессиональные (ОПК); профессиональные (ПК).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, областью профессиональной деятельности магистра с профилем подготовки «Физиология и экология человека» являются:

– 01 Образование (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель));
– 02 Здравоохранение (02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Физиология и экология человека» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология являются:

- биологические системы различных уровней организации;
- процессы жизнедеятельности и эволюции;
- биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, выпускник с профилем подготовки «Физиология и экология человека» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность;
- педагогическая деятельность.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 06.04.01 Биология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки «Физиология и экология человека» АОП ВО:

Научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

*Педагогическая деятель*ность (в установленном порядке в соответствии с полученной квалификацией)*:*

- осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в соответствии с направлением подготовки;
- осуществление педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях в соответствии с направлением подготовки.

Магистр по направлению 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» подготовлен к самостоятельной работе на должностях физиолога, биолога, эколога, инженера-исследователя, научного сотрудника в научно-исследовательских и научно-производственных учреждениях; подготовлен к педагогической деятельности (в установленном порядке).

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются:

- научно-исследовательские учреждения физиологического, экологического и медицинского профиля;
- лаборатории и отделы клинической физиологии, физиологии труда и спорта, эргономики, профотбора, профориентации и др.;
- санитарно-эпидемиологические станции;

– образовательные учреждения (в установленном порядке).

2.5 Обобщенные трудовые функций, трудовые функций в соответствии с видами профессиональной деятельности профессиональной деятельности

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

Группа занятий: 2340 Преподаватели в системе специального образования

Отнесение к видам экономической деятельности: 80.21.1. Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	педагогический

02.032 Профессиональный стандарт «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 145н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 апреля 2018 года, регистрационный N 50603).

Группа занятий: 2269 Специалисты в области здравоохранения, не входящие в другие группы

Отнесение к видам экономической деятельности: 86.90 Деятельность в области медицины прочая

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	7	Выполнение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	A/03.7	7
			Внутрилабораторная валидация результатов клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	A/04.7	7

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АОП ВО

Результаты освоения АОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В результате освоения АОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» выпускник должен обладать следующими компетенциями: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные.

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости. УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные биологические основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает фундаментальные законы биологии, современные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук ОПК-1.2 Анализирует тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, предлагает способы решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку. ОПК-1.3 Владеет навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений
Социальная физиология и экология	ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	ОПК-2.1 Знает теоретические основы биологических дисциплин, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. ОПК-2.2 Творчески использует теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов. ОПК-2.3 Проводит критический анализ предлагаемых решений, предлагает новые пути их решения
Философские концепции	ОПК-3. Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы	ПК-3.1 Знает особенности естественнонаучного и философского знания, механизмы функционирования и устойчивости биосферы, обосновывает связи философии и естествознания. ПК-3.2 Способен проводить системный анализ и прогнозировать последствия развития избранной сферы профессиональной деятельности.

	профессиональной деятельности	ПК-3.3 Владеет методологией прогнозирования экологических последствий развития избранной профессиональной сферы, имеет опыт выбора путей оптимизации технологических решений с позиций экологической безопасности
Экологическая экспертиза	ОПК-4. Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	ОПК-4.1 Знает теоретические основы, методы и нормативную документацию в области экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий. ОПК-4.2 Умеет применять профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы. ОПК-4.3 Владеет: опытом планирования экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных
Новые технологии в сфере профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов	ОПК-5.1 Знает теоретические основы и перспективные направления новых биотехнологических разработок. ОПК-5.2 Применяет критерии оценки эффективности биотехнологических процессов в различных сферах деятельности. ОПК-5.3 Владеет опытом работы с перспективными для биотехнологических процессов живыми объектами, в соответствии с направленностью программы магистратуры
Компьютерные технологии	ОПК-6. Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок	ОПК-6.1 Знает пути и перспективы применения современных компьютерных технологий в биологических науках и образовании. ОПК-6.2 Работает с профессиональными базами и банками данных в избранной области профессиональной деятельности. ОПК-6.3 Владеет необходимым понятийным аппаратом и навыками анализа и хранения электронных изображений, имеет опыт модификации компьютерных технологий в целях профессиональных исследований
Стратегия и проблематика исследований	ОПК-7. Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их	ОПК-7.1 Знает основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры. ОПК-7.2 Умеет выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания; разрабатывать методики решения и координировать выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности. ОПК-7.3 Владеет методами анализа достоверности и оценки перспективности

	результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; опытом представления полученных результатов в виде докладов и публикаций
Научно-исследовательская работа	ОПК-8. Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Знает типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности. ОПК-8.2 Умеет использовать современную вычислительную технику в профессиональной деятельности. ОПК-8.3 Владеет способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Методы исследования	ПК-1. Готовность к освоению физиологических и экологических методов изучения	ПК-1.1 Знает методологию физиологических и экологических исследований; основные методы и методики для комплексных исследований; принципы разработки новых методов физиологических и экологических исследований. ПК-1.2 Умеет составлять и научно обосновывать программу научных исследований, их актуальность подбирать методы и методики изучения физиологических и экологических показателей, максимально отражающих точность измерений, репрезентативность выборки; выбирать для исследования адекватные физиологические параметры, характеризующие состояние организма; составлять электронные базы данных по мониторингу человека. ПК-1.3 Владеет специализированным инструментарием, приборами и оборудованием для научных исследований; программным обеспечением для анализа электронных баз данных; электронными библиотеками по физиологии
Возрастные особенности	ПК-2. Способность к анализу результатов физиологических и экологических исследований по возрастным группам с учетом физиологических особенностей организма человека	ПК-2.1 Знает современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека с учетом возрастных особенностей. ПК-2.2 Умеет интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных. ПК-2.3 Владеет навыками регистрации физиологических показателей организма человека по возрастным группам

Образовательная деятельность	ПК-3. Способен осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (по программам бакалавриата) в соответствии с направлением подготовки	ПК-3.1 Реализует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-3.2 Использует в своей профессиональной деятельности педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-3.3 Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). ПК-3.4 Осуществляет проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Психофизические, сенсомоторные и нейрофизиологические особенности	ПК-4. Способность осуществлять научные исследования с учетом психофизических, сенсорных, нейрофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в норме и патологии	ПК-4.1 Знает организацию функциональных систем организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; нейрофизиологические механизмы, формирования познавательных процессов на разных этапах развития ребенка; возрастные особенности функциональной асимметрии мозга для эффективного обучения детей разных возрастных категорий; основные принципы организации экологического образования. ПК-4.2 Умеет давать физиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных и системных структур. ПК-4.3 Владеет навыками оценки функционального состояния организма человека на основе данных лабораторного и инструментального обследования

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека»;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- программами практик;
- научно-исследовательской работой обучающихся;
- фондами оценочных средств учебных дисциплин (модулей) и практик;

– методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса для всех форм обучения (очная, очно-заочная) устанавливает последовательность и продолжительность образовательного процесса, промежуточных аттестаций, практик, итоговой государственной аттестации и каникул магистрантов. Программа предусматривает продолжительность учебного процесса для очной формы обучения – 2 года и 2,4 года для очно-заочной формы обучения. Календарный учебный график размещается на сайте университета в виде электронного документа в формате pdf.

4.2 Учебный план

При составлении учебного плана Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков, разделов АОП ВО, учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Рабочий учебный план размещается на сайте университета в виде электронного документа в формате pdf.

Структура программы магистратуры в учебном плане включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика», который относится к обязательной части программы, и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	69
	Обязательная часть	22
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
Блок 2	Практика	42
	Обязательная часть	21
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
Объем программы магистратуры		120

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 35,8 % общего объема программы магистратуры.

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Программы учебных дисциплин АОП ВО разрабатываются для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования содержит также дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети части, формируемой участниками образовательных отношений суммарно по всем трем учебным блокам АОП ВО.

Наряду с учебным планом подготовки в магистратуре вуз составляет индивидуальные планы подготовки магистра для каждого обучающегося.

При наличии заявления магистранта о необходимости обучения по адаптированной образовательной программе рабочие программы дисциплин, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося, относящегося к конкретной нозологической группе. Адаптированная образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору. В рабочих программах дисциплин представлены фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Имеются также аннотации рабочих программ дисциплин, которые размещаются на сайте университета в виде электронного документа в формате pdf.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) размещаются на сайте университета в виде электронного документа в формате pdf.

4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека», Блок 2 «Практика», относится к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения.

Блок 2 представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной АОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- ознакомительная практика;
- практика по направлению профессиональной деятельности;
- практика по профилю профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика;

– преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа.

4.4.1 Ознакомительная практика

Ознакомительная практика – является особым видом учебной работы, направленным на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе освоения дисциплин профиля «Физиология».

4.4.2 Практика по направлению профессиональной деятельности

Практика по направлению профессиональной деятельности проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом в лабораториях кафедры физиологии и анатомии человека и животных Чеченского госуниверситета. Руководство практикой осуществляется преподавателем кафедры (руководителем практики).

4.4.3 Практика по профилю профессиональной деятельности

Практика по профилю профессиональной деятельности представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку магистрантов. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. Прохождение практики осуществляется на базе кафедры физиологии и анатомии человека и животных биолого-химического факультета, а также в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4.4.4 Научно-исследовательская работа

Организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Программа магистратуры предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Дается оценка

компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

4.4.5 Педагогическая практика

Педагогическая практика представляет собой особый вид учебных занятий, в ходе которых у магистрантов формируется целостное представление о профессиональной педагогической деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых.

4.4.6 Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа – важная часть учебного процесса, позволяющая магистранту качественно подготовиться к написанию и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Программы практик и научно-исследовательской работы размещаются на сайте университета в виде электронного документа в формате pdf.

При наличии заявления студента о необходимости обучения по адаптированной основной образовательной программе программы практик адаптируются в части определения мест проведения практик с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительной рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практики магистрантов с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется с созданных условий архитектурной доступности. Допускается прохождение практики обучающихся с инвалидностью на базе образовательной организации.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с инвалидностью, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение АОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» формируется на основе требований к условиям реализации АОП ВО, определяемых ФГОС ВО. Ресурсное обеспечение АОП ВО включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим

ученую степень доктора наук и ученое звание профессора, соответствующего профилю магистерской программы.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание.

Руководитель магистерской программы участвует в исследовательских (творческих) проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах и зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП ВО возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронным-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» как на территории университета, так и вне ее.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», так и вне ее.

В структуру электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» входят: официальный сайт университета и единая электронная образовательная система собственной разработки вуза «UComplex». ЭИОС обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения по каждой дисциплине учебного плана приведен в рабочей программе соответствующей дисциплины.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» соответствует законодательству Российской Федерации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. По мере необходимости он обновляется.

Всем обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). По мере необходимости он обновляется.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает аудиторной и лабораторной базами, необходимыми для проведения всех видов занятий, научно-исследовательской работы и практик, соответствующими санитарно-техническим нормам для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. В лабораториях имеется необходимая инструментальная и приборная база, расходные материалы, компьютерная аппаратура и программное обеспечение.

Имеется компьютерный класс с выходом Internet на 12 рабочих мест для проведения учебных занятий, статистической обработки данных научных исследований.

Реализация настоящей АОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» осуществляется в учебном корпусе кампуса по адресу ул. Льва Яшина, 31А.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей АОП ВО, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Перечень аудиторий расположен на официальном сайте университета в информационно-коммуникационной сети Интернет http://chesu.ru/sveden/objects/#anchor_purposePrac

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

АОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» обеспечивается учебно-методической документацией и рабочими программами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха

предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

Таблица 1

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	**Тифлотехнические средства:** - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - говорящий калькулятор; - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. **ПО:** - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушением слуха	Специальные технические средства: - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиакомпьютер; - мультимедийныйпроектор; - интерактивные и сенсорные доски.

	ПО: - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	**Специальные технические средства:** - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией. **ПО:** - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Социальная защита и охрана здоровья студентов реализуется с помощью следующих структурных подразделений и организаций:

- управление социальной и воспитательной работы (364907 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Шерипова, 32) включает:
  - отдел культурно-массовых мероприятий (ОКММ);
  - отдел воспитательной и социальной работы (ОВ и СР);
  - отдел сопровождения творческих проектов;
- профком студентов;
- здравпункт;
- физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном (364060 Чеченская Республика, г. Грозный, бульвар Дудаева, 17);
- студенческий спортивный клуб (364037 Чеченская Республика, г. Грозный ул. Киевская, 33). Целью деятельности студенческого спортивного клуба является активное содействие физическому и духовному воспитанию студентов, преподавателей и сотрудников университета, поддержка общественных инициатив, направленных на развитие физкультурно-оздоровительного движения.

– спортивно-оздоровительная база «Манас» (находится на побережье Каспийского моря в поселке Манаскент Республики Дагестан). Основными задачами СОБ «Манас» является укрепление здоровья студентов, сотрудников, формирование навыков здорового образа жизни, сочетания труда, отдыха и лечения;

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

В университете действует программа по профилактике наркомании, СПИДа, проводятся акции против курения.

Общеуниверситетская структура *воспитательной работы* включает в себя проректора по учебно-воспитательной работе, управление социальной и воспитательной работой, заместителей деканов по учебно-воспитательной работе, кураторов учебных групп.

Приоритетное внимание в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» уделяется *духовно-нравственному воспитанию*. Университет активно сотрудничает с Центром духовно-нравственного воспитания республики и духовенством Чеченской республики. Регулярно в вузе проводятся встречи с лекторами Духовного управления мусульман, Департамента по связям с религиозными и общественными организациями. Администрация главы и правительства Чеченской республики.

Основу *информационного обеспечения студентов* составляют следующие информационные системы:

– официальный сайт университета: http://www.chesu.ru;
– электронная библиотека и электронный каталог Научной библиотеки;
– стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях;
– информационные баннеры и афиши, размещенные в переходах между учебными корпусами;
– информационные стенды студенческих организаций: общеуниверситетские информационные стенды, размещенные в переходах и корпусах, содержащие:
– расписания работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов, объявления о наборе в творческие и спортивные коллективы, текущая информация и объявления о проходящих мероприятиях;
– памятка студентам по вне учебной работы и студенческому самоуправлению;
– информация по вне учебной деятельности регулярно публикуется в университетской газете «Вестник Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова».

В университете *в рамках НИРС* проводятся предметные олимпиады, конференции, конкурсы научных работ, работа обучающихся в хоздоговорных и госбюджетных НИОКР, полевых практиках, студенческих научных обществах, кружках и других научных объединениях, поощряется изобретательская деятельность. Среди традиционных внеурочных мероприятий следует отметить ежегодные конкурсы на лучшую презентацию результатов НИР, в рамках которых проводятся научные конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, по итогам которых издаются сборники докладов.

При кафедре физиологии и анатомии человека и животных БХФ ЧГУ имени А.А. Кадырова функционируют:

– *студенческое научное общество (СНО)*, работа которого осуществляется в соответствии с положением о СНО от 09.03.2016. Научный руководитель СНО – канд. биол. наук, доцент Абумуслимов С.С.;
– *студенческий научный кружок (СНК) «Психофизиолог»* – работа регламентируется положением о СНК от 10.03.2016. Научный руководитель СНК – канд. биол. наук, доцент Морякина С.В.

Структурные научные подразделения ЧГУ имени А.А. Кадырова:

- Управление по научной и инновационной деятельности (УНИД) (364907 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Шерипова, 32);
- Совет молодых ученых и специалистов;
- Издательство (364037 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Киевская, 33);
- Центр коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП ЧГУ) «Биотехнологии, биомедицина и экологический мониторинг» (364060 Чеченская республика, г. Грозный, бульвар Дудаева, 17);
- Проектный офис Национальной Технологической Инициативы (НТИ) (364037 Чеченская Республика, г. Грозный, пер. Киевский, 33);
- Центр научно-технической информации и прогнозирования;
- Технопарк «Высокие технологии ЧГУ». В составе Технопарка открыты:
    1. Центр инновационного консалтинга и коммерциализации РИД;
    2. Инновационный бизнес-инкубатор;
    3. Инжиринговый центр «Трансфер технологий»;
    4. Центр поддержки технологии и инноваций;
    5. Центр прототипирования;
    6. Центр персонального цифрового производства.

В университете существует *органы студенческого самоуправления* в форме общественных организаций и «Профсоюзная организация студентов Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова», которые действуют и на уровне факультетов (студенческий клуб, научное студенческое общество) и в рамках направлений деятельности («Совет молодых ученых, редакция университетской газеты «Вестник ЧГУ имени А.А. Кадырова», национальный ансамбль «Нийсархо» и др.).

Одним из органов студенческого самоуправления является первичная организация студентов Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Основные вопросы, решаемые профсоюзной организацией – социальная и правовая защита студентов, оздоровление и отдых, учебно-воспитательная работа, стипендиальное обеспечение. Профсоюзная организация студентов уделяет большое внимание работе с малообеспеченными категориями студентов, студентами-инвалидами, сиротами и оставшимися без попечения родителей, студентами, имеющими детей.

В университете существует *Объединенный Совет обучающихся*, сформированный из представителей 12 студенческих объединений, обеспечивающих интересы студентов в различных сферах учебной и внеучебной деятельности. Входящие в Совет организации:

1. Совет студенческого самоуправления;
2. Центр молодежных и международных проектов;
3. Студенческая оценочная комиссия;
4. Студенческое волонтерское движение;
5. Студенческий клуб интеллектуальных игр;
6. Вокально-инструментальный ансамбль;
7. Юридическая клиника;
8. Старостат;
9. Студенческий театр;
10. Клуб веселых и находчивых;
11. Университетский штаб «Наша общая победа»;
12. Студенческий спортивный клуб.

Каждое объединение, входящее в состав Совета, исполняет полномочия Совета в одном (нескольких) секторах его деятельности в зависимости от профиля своей деятельности в соответствии с программами, проектами, утвержденными Советом. Совет использует традиционные схемы взаимодействия со структурными подразделениями

университета, в компетенцию которых входят вопросы работы с вузовской молодежью, сложившиеся в университете.

Отдел по трудоустройству выпускников (364907 Чеченская республика, ул. Шерипова, 32, ауд. Г 2-2).

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» оценка качества освоения обучающимися АОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств.

Текущий контроль освоения АОП ВО осуществляется в течение семестра в соответствии с Положением о порядке зачета результатов обучения по программе магистратуры по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» (ссылка - https://www.chesu.ru/doc?p=9715d45f3f8427d6)

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по каждой дисциплине учебного плана. Для проведения текущего контроля используются различные формы контроля в зависимости от формируемых компетенций и специфики изучаемой дисциплины. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов; тестовые задания; примерную тематику докладов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов проводится по окончании изучения дисциплины или прохождения практики магистерской программы. Сроки проведения регламентируются учебным планом. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации имеют форму зачета, зачета с оценкой или экзамена. Если дисциплина рассчитана на изучение более чем в одном семестре, промежуточная аттестация проводится в конце каждого семестра изучения курса, форма аттестации указывается в рабочей программе и рабочем учебном плане.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования магистратуры (далее – ФОС АОП ВО) представляет собой комплект из общей части и ФОС для проведения промежуточных аттестаций по дисциплинам и практикам магистерской программы. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ФОС дисциплин включает типовые контрольные задания или иные

материалы, а также процедуры оценивания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплин и прохождения практик образовательной программы.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2020 N 59532);
- Компетентностной модели выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека»;
- Базового учебного плана очной и очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Таблица 2

Особенности форм представления оценочных средств с учетом нозологий

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля
с нарушениями слуха	в печатной форме, в форме электронного документа
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, применение открытых или закрытых вопросов и др.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выполнять контрольные задания текущего контроля и промежуточной аттестации в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной

аттестации обучающимися с ОВЗ. При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение заданий ТКУ и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка, дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка, контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. письменная проверка, контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием тестирование, специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) содержит цели, задачи, перечень вопросов для государственного экзамена, требования к выпускной квалификационной работе (ВКР), примерную тематику ВКР магистратуры, критерии оценивания.

Государственный экзамен является составной частью ГИА и должен выявить и оценить теоретическую подготовку магистранта к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в области педагогики высшей школы, профессиональной деятельности, организации научных исследований и методов и технологий научной коммуникации.

Государственный экзамен проводится по утвержденным билетам в устной форме. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует основным разделам из различных учебных циклов, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистранта (магистерская диссертация) представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу, в которой решается конкретная задача в избранной им области биологических наук и преследующая цель приобретения им навыков экспериментальной работы. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

ВКР – это самостоятельная работа студента, выполняемая под руководством опытного преподавателя, в которой демонстрируется:

– умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
– понимание основных биохимических процессов и закономерностей;
– умение применять современные методы исследований;
– способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
– проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Тема ВКР определяется кафедрой в соответствии с разрабатываемой тематикой и утверждается ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова». Электронные версии ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (www.chesu.ru).

Научные руководители магистрантов, темы магистерских диссертаций и рецензенты определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова». Научный руководитель и рецензент должны иметь научные степени.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач: фундаментальные исследования по актуальным проблемам современных биологических наук, освоение и разработка инновационных биологических технологий, разработка лекционных курсов или разделов образовательных программ, планирование мероприятий по оценке и восстановлению биоресурсов, охране природы, биомониторингу.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно выявлять проблему, ставить и решать на современном уровне задачи своей

профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация не может быть реферативной, и должна содержать собранные и обработанные автором материалы.

Итоговая аттестация выпускника биолого-химического факультета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании – Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.04.01 Биология №934 от 11.08.2020 г.

При наличии заявления магистранта о необходимости обучения по АОП ВО в программе государственной итоговой аттестации приводятся фонды оценочных средств, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологической группой, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, заявленных в адаптированной образовательной программе.

При проведении государственного экзамена его форма для выпускников с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно на компьютере или в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.
- Все локальные нормативные акты вуза по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.
- Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при защите выпускной квалификационной работы увеличивается продолжительность времени:
- выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более, чем на 15 минут;
- для ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии - не более чем на 15 минут.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по настоящей АОП ВО определяется в рамках:

- системы внутренней оценки
- системы внешней оценки.

В системе внешней оценки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» принимает участие на добровольной основе. Внешняя оценка проводится в рамках процедуры государственной аккредитации. Она осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

К механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам относятся:

- текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация;
- внутренний мониторинг: студенты, профессорско-преподавательский состав кафедры, биолого-химический факультет, образовательные программы; самообследование; система качества: внутренние аудиты.

Система внутреннего мониторинга позволяет получить оценку качества отдельных элементов образовательных программ и программ в целом, мнение студентов, сотрудников, преподавателей, а также работодателей о качестве предоставления образовательных услуг.

Самообследование образовательной организации позволяет оценить, в том числе, и качество образовательных программ.

8.2 Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями зрения

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных лиц. Для этой категории студентов срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. Адаптированная основная образовательная программа высшего образования формируется для конкретного абитуриента (обучающегося) из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на базе настоящей ОПОП ВО, исходит из его ограничений и запросов, учитывает рекомендации индивидуальной программы реабилитации.

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет установил особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Обучение обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, в том числе слепых и слабовидящих, осуществляется на общих основаниях либо,

в заявительном порядке, по индивидуальной образовательной траектории по АОП, адаптированной для обучения указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, а по ряду дисциплин с элементами дистанционных образовательных технологий.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических итифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходит строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000лк.

Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы.

Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующими к успешной интеграции в социум, являются *информационно-коммуникационные технологии* (ИКТ).

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить *подготовке компьютерного специального рабочего места* (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТРФР51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

Организация образовательного процесса. В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий.

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обусловливает схема зрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарно стиилинеточности образа.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями

зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи надо передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении в слух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

– подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
– дозированиеичередованиезрительныхнагрузоксдругимивидамидеятельности;
– использованиеспециальныхпрограммныхсредствдляувеличенияизображениянаэкранеи лидляозвучиванияинформации;
– принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десяти пальцевого метода печати на клавиатуре.

Межличностное взаимодействие со студентами с нарушениями зрения в образовательном процессе. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве университета. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева ряды столов, доска впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, ненужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших помещение. При общении с группой с слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
АОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека»

Индекс	Код компетенций / Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
		УНИВЕРСАЛЬНЫЕ						ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ								ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ			
Б1	**Дисциплины (модули)**																		
Б1.О	**Обязательная часть**																		
Б1.О.01	Философские проблемы биологии							+		+									
Б1.О.02	Компьютерные технологии в биологии												+						
Б1.О.03	Учение о биосфере									+									
Б1.О.04	Валеология							+	+										
Б1.О.05	Методы эколого-физиологических исследований								+		+	+							
Б1.О.06	Физиология и экология человека							+			+	+							
Б1	**Дисциплины (модули)**																		
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**																		
Б1.В.01	Культурология					+													
Б1.В.02	Психология и педагогика высшей школы			+			+											+	
Б1.В.03	Иностранный язык				+														
Б1.В.04	Электрофизиологические методы оценки функционального состояния															+			+
Б1.В.05	Физиология системы крови																		+
Б1.В.06	Вегетативные и эндокринные механизмы адаптации																		+
Б1.В.07	Сенсорная экология																		+
Б1.В.08	Возрастная нейрофизиология																		+
Б1.В.09	Возрастная экологическая физиология																		+
Б1.В.10	Физиология кардио-респираторной системы																		+

Индекс	Код компетенций / Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
		УНИВЕРСАЛЬНЫЕ						ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ								ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ			
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору**																		
Б1.В.ДВ.01.01	Физиология физического и умственного труда																		+
Б1.В.ДВ.01.02	Урбоэкология																		+
Б1.В.ДВ.02.01	Экологическая психофизиология																		+
Б1.В.ДВ.02.02	Экологическая антропология															+			
Б1.В.ДВ.03.01	Биофизика физиологических процессов																		+
Б1.В.ДВ.03.02	Фундаментальная и прикладная хронофизиология																+		
Б1.В.ДВ.04.01	Основы рационального питания															+	+		
Б1.В.ДВ.04.02	Эволюционная и популяционная физиология человека															+			
Б2	**Практика**																		
Б2.О	**Обязательная часть**																		
Б2.О.01(У)	Практика по направлению профессиональной деятельности														+				
Б2.О.02(П)	Практика по профилю профессиональной деятельности											+	+	+	+				
Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
Б2.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**																		
Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика															+	+		
Б2.В.02(П)	Педагогическая практика																	+	
Б2.В.03(Н)	Научно-исследовательская работа	+	+																
Б3	**Государственная итоговая аттестация**																		
Б3.О	**Обязательная часть**																		
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
Б3.О.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ФТД	**Факультативные дисциплины**																		
ФТД.01	Адаптация и здоровье							+	+										
ФТД.02	Физиологические аспекты студенческой адаптации									+									

Лист согласования АОП ВО

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» разработана выпускающей кафедрой «Физиология и анатомия человека и животных» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934.

РАЗРАБОТЧИКИ АОП ВО

И. о. зав. кафедрой физиологии и анатомии человека и животных, канд. биол. наук, доцент		З.А. Магомедова
Канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных		С.В. Морякина

Рассмотрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных» Протокол № 09 от 23.05.2025 г.

И. о. зав. кафедрой физиологии и анатомии человека и животных, канд. биол. наук, доцент		З.А. Магомедова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛИКЛИНИКА № 3
г. ГРОЗНОГО»
г. Грозный, ул. М.Н. Нурбагандова д.№ 3

Рецензия

на адаптированную образовательную программу высшего направлению подготовки 06.04.01 Биология профиль подготовки «Физиология и экология человека»

Рецензируемая адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека» (далее – АОП ВО), разработанная и реализуемая кафедрой «Физиология и анатомия человека и животных» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» (далее – Университет) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом №934 от 11 августа 2020 г.

АОП ВО включает в себя общую характеристику образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Физиология и экология человека», учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), а также программы учебной и производственной практики, программы государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, обеспечивающие контроль освоения обучающимися освоения основной профессиональной образовательной программы, методические документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В общей характеристике АОП ВО отражены цели, задачи, формируемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, дана характеристика деятельности выпускника.

Цель (миссия) АОП ВО по направлению 06.04.01 Биология подготовки магистра - формирование высококвалифицированных специалистов, обладающих современным уровнем знаний в сфере исследования биологических систем, конкурентоспособных на российском и зарубежном рынках труда, способных обеспечивать технологический прогресс страны.

Структура рецензируемой программы отвечает основным требованиям стандарта, обеспечивает реализацию всех обязательных дисциплин: история, философия, иностранный язык и безопасность жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)", а также реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

Блок обязательных дисциплины Блок I Дисциплины (модули) учебного плана по рецензируемой АОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных компетенций. В части, разработанной Университетом

самостоятельно, представлены дисциплины, формирующие профессиональные компетенции с учетом профиля АОП и требований рынка труда и соответствующие поставленным целям и задачам программы. В вариативной части учебного плана предусмотрены дисциплины по выбору в объеме 34,2%, которые обеспечивают студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения в рамках образовательной программы. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что они предусматривают использование инновационных образовательных технологий и их содержание в полной мере формирует компетентностную модель выпускника.

Оценка содержания рабочих программ практик (учебной и производственной) показывает компетентный подход разработчиков к формированию необходимых для выпускника практических умений и навыков и приобретения ими опыта профессиональной деятельности. Базами практик определены как лаборатории кафедры и Центра коллективного пользования Университета, так и профильных предприятий, и компаний, согласно заключенным договорам.

При разработке фондов оценочных средств использованы самые разнообразные формы текущего контроля, позволяющие всесторонне обеспечить качество формируемых компетенций. Фонды оценочных средств по промежуточной и государственной итоговой аттестации соответствует требованиям по подготовке выпускника по образовательной программе.

Обеспеченность АОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Ресурсное обеспечение АОП ВО подразумевает использование в образовательном процессе новейших технологий обучения, способствующих подготовке высококлассных специалистов.

Рецензируемая образовательная программа подготовки магистров по направлению 06.04.01 Биология профиль «Физиология и экология человека» отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также учитывает потребности регионального рынка труда.

Рецензент:

Зав.лабораторией ГБУ
«Поликлиника №3 г. Грозного» _____ Х.Р. Садуева

