Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аскарбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 08:56:12
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методические рекомендации для преподавателей к написанию и оформлению методической разработки учебного занятия

Грозный 2025

Содержание

	Стр.
1. Введение	4
2. Методическая разработка лекции	4
3. Методическая разработка семинара	8
4. Методическая разработка практического занятия	12
5. Методическая разработка комбинированного занятия	16
Литература	21
6. Приложение 1 - Образец оформления титульного листа	22
7. Приложение 2 - Классификация лекций	23
8. Приложение 3 - Виды семинаров	27
9. Приложение 4 – Комбинированное занятие	29
10. Приложение 5 – Пример заполнения таблицы «Ход занятия»	31

1.Введение.

1.1 Методические разработки учебных занятий (далее - МР) представляют собой описание последовательности этапов занятия в содержательном и организационном плане.

1.2 Методическая разработка – учебно-методический материал, направленный на то, чтобы помочь преподавателю методически правильно организовать, наиболее эффективно провести занятие и обеспечить глубокое усвоение учащимися учебного материала.

1.3 МР теоретических (лекционных и семинарских), практических, комбинированных занятий являются неотъемлемой частью учебно- методического комплекса дисциплины и профессионального модуля и должны обеспечивать преподавание дисциплины/профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом.

1.4 МР должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение необходимых сведений, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, различных форм его организации.

1.5 МР является свидетельством высокой культуры педагогического мастерства преподавателя и овладения им техникой грамотного оформления учебно-методического материала.

1.6 МР должны быть одобрены на заседании учебно-методического объединения преподавателей (далее - УМО). В процессе их применения в учебном процессе (апробации) в них могут вноситься изменения и дополнения.

2.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ

2.1. Весь курс лекций и каждая отдельная лекция требуют тщательной и серьезной подготовки.

Она складывается из следующих этапов:

1. Определение темы лекции; название краткое, четкое.
2. Формулирование актуальности темы, ее значимости (мотивационная часть).
3. Выделение главных вопросов, вытекающих из актуальности темы и целей ее изучения.
4. Определение объема материала по каждому вопросу (в результате получится объем всей лекции).
5. Отбор и изучение всей информации по теме.
6. Подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала.
7. Написание полного текста лекции. Нужно учитывать **принципы обучения.**

1. **Программно-целевой принцип**. В соответствии с целями обучения по теме лекции нужно отобрать вопросы учебной программы как средство достижения этих целей.

2. **Знания, получаемые слушателями, должны представлять собой систему,** т.е. все они должны быть направлены на достижение конкретных целей обучения, являющихся частью общей системы целей по специальности.

3. **По программным вопросам отобрать информацию из прочитанной литературы и переработать ее в форму, удобную для восприятия, понимания и применения в практической деятельности.**

4. **Нужно учитывать принцип сознательного (не механического) обучения.** Он может быть реализован при диалоговой форме лекции.

5. **При изложении нового материала нужно идти от простого к сложному.**

6. **Принцип доступности обучения** реализуется простым, выразительным языком с использованием наглядных пособий, иллюстраций и дидактических материалов.

7. Очень важно для лектора показывать **доверие, уважение и требовательность к слушателям.**

8. **Принцип эмоциональности и интереса в обучении.**

9. Время от времени **нужно делать разрядку**: какая-то шутка, мудрое выражение, пример из практики, поговорка, цитата, вызывающие смех и расслабление.

10. **Основные положения в излагаемой информации необходимо лектору повторять**, но разными фразами, близкими по смыслу.

2.2 Структура методической разработки лекции *(далее - МРЛ)*:

1) титульный лист;
2) содержание МЛР:
   a) **мотивация изучения темы;**
   b) **цели занятия;**
   c) **формируемые общие и профессиональные компетенции;**
   d) **интеграционные связи;**
   e) **оснащение;**
   f) **основные этапы занятия;**
   g) **литература;**
   h) **ход занятия (таблица);**
   i) **приложение (текст лекции).**

2.3 Правила оформления методической разработки лекции

2.3.1 Правила оформления титульного листа

Лицевая сторона ***титульного листа*** МРЛ оформляется в соответствии с приложением 1.

Указывается:

- название образовательной организации;
- тема: название темы должно соответствовать ее названию в учебной программе;

- дисциплина или междисциплинарный курс: название дисциплины или МДК указывается в соответствии с учебной программой;
- курс, специальность;
- количество часов;
- разработчик;
- место рассмотрения (одобрения)

2.3.2 Мотивация изучения темы: раскрывается значимость темы с учетом профильности по специальности, формулируется актуальность для современной науки и здравоохранения.

2.3.3 Цели занятия.

Учебные: ведущая **дидактическая** цель лекции определяется **содержанием учебного материала,** предусмотренного учебной программой, и предполагает усвоение определенного объема знаний. Знания, получаемые слушателями, должны представлять собой систему**,** т.е. все они должны быть направлены на достижение конкретных целей обучения, являющихся частью общей системы целей по специальности. Цели формулируются с учетом компетентностного подхода.

Воспитательные: (*формулируются с учетом компетентностного подхода). **Воспитывающая функция** опирается на принцип воспитывающего обучения. Процессы обучения и воспитания находятся в органичном единстве. Их объединяют общие цели – сформировать специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии, обладающего чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда; воспитание гражданина, способного на основе имеющихся гуманитарных и социально-экономических знаний оценивать социально значимые факты и явления, проявляющего готовность соблюдать усвоенные правовые и этические нормы, определяющие отношение к человеку, обществу, окружающей среде и т.д.*

Развивающие: (*формулируются с учетом компетентностного подхода). Суть **развивающей функции** состоит, прежде всего, в том, чтобы в процессе обучения обеспечить максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческой активности.*

2.3.4 Формируемые общие и профессиональные компетенции: перечисляются те общие и профессиональные компетенции, формированию которых будет способствовать материал лекции.

2.3.5 Интеграционные связи (внутри- и межмодульные, внутридисциплинарные, связь с другими учебными дисциплинами):

2.3.6 Оснащение (средства обучения): необходимо перечислить все виды средств обучения, используемые на лекции. *(К средствам обучения относятся учебно-наглядные пособия, вербальные средства, технические средства и специальное оборудование).*

2.3.7 Этапы занятия (с указанием хронометража)

2.3.8 Список литературы

2.3.9 Ход занятия

Таблица включает в себя название этапа, описание, педагогическую цель и хронометраж этапов.

№ п/п	Название этапа	Описание этапа	Педагогическая цель этапа	Время этапа
1.	**Орг. момент**	Отмечаются отсутствующие и внешний вид студентов и аудитории, сообщается тема, цели с проведением мотивации, сообщается и записывается план лекции.	Создание рабочей атмосферы, формирование познавательного интереса к учебной деятельности по данной теме, дисциплинирование, мотивация студентов.	
2.	**Объяснение нового материала**	**а) Вступительная часть лекции** должна логически и психологически подготовить слушателей к восприятию основного учебного материала. **б) Основная часть лекции:** основная часть лекции самая объемная и самая ответственная. **в) заключительная часть лекции:** *логическая концовка помогает закрепить услышанное в сознании, усиливает воспитательное, убеждающее воздействие речи.*	**Возможные цели:** **1. Информационная** – лекция знакомит студента с логично структурированным основным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности. **2. Ориентирующая** – лекция управляет профессионально-мотивационной направленностью студентов через отбор основных источников содержания, анализ различных научных школ и теорий. **3. Методологическая –** преподаватель руководит научным мышлением студента через раскрытие методов исследования, сравнение и сопоставление принципов, предпосылок, подходов и приемов научного поиска; формирует понятийный аппарат студента. **4. Управляющая** – проявляется в педагогическом руководстве процессом познания, активизацией мыслительной деятельности студентов, развитием их восприятия и памяти.	

			5. Увлекающая (воодушевляющая)– лекция формирует у студента эмоционально- оценочное отношение к предмету изучения, внутреннюю мотивацию на познание предъявляемого объема сведений.	
3.	**Закрепление материала**	Можно выделять отдельными этапами или проводить по ходу занятия. Проверяет и оценивает учебные записи студентов, в соответствии с показателями и критериями, указанными в методических рекомендациях по управлению учебными записями студентов.	Способствовать осмысленному восприятию нового материала и сознательному его усвоению.	
4.	**Задание на дом**:	Преподаватель дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах.	Обеспечение добросовестного и осознанного выполнения домашнего задания.	

Структура лекции и, соответственно, названия этапов, определяются типом лекции и содержанием, выносимым на лекцию **(Приложение 2)**. Любая лекция всегда имеет первый - организационный этап и заключительный – последний.

Описание этапа представляет собой формулировку основных пунктов содержания лекции. Педагогическая цель этапа позволяет ответить на вопросы: **зачем** преподаватель «это делает», **зачем** введен данный этап в структуру лекции, **что** формирует, демонстрирует, объясняет, выделяет и т.п.

Время этапа определяется исходя из объема информации и сложности материала.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА

Семинар как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм состоит в том, что он ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как **в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.**

Подготовкой студентов к семинару руководит преподаватель, который помогает им подготовить план выступления, обучает составлению конспектов статьи, показывает, как сделать выписки из текста, найти цитаты для обоснования выводов и утверждений, сформулировать тезисы выступления, наблюдает за самостоятельной работой, консультирует студентов по другим вопросам.

3.1.Структура методической разработки семинара *(далее - МРС)*:

1) титульный лист;
2) содержание МРС:
   a) **мотивация изучения темы;**
   b) **цели занятия;**
   c) **формируемые общие и профессиональные компетенции;**
   d) **интеграционные связи;**
   e) **оснащение;**
   f) **основные этапы занятия;**
   g) **литература;**
   h) **ход занятия (таблица);**
   i) **приложения.**

3.2 Правила оформления методической разработки семинара

3.2.1 Правила оформления титульного листа

Лицевая сторона ***титульного листа*** МРС оформляется в соответствии с приложением 1.

Указывается:

- название образовательной организации;
- тема: название темы должно соответствовать ее названию в учебной программе;
- дисциплина или междисциплинарный курс: название дисциплины или МДК указывается в соответствии с учебной программой;
- курс, специальность;
- количество часов;
- разработчик;
- место рассмотрения (одобрения)

3.2.2 **Мотивация изучения темы:** раскрывается значимость темы с учетом профильности по специальности, формулируется актуальность для современной науки и здравоохранения.

3.2.3 **Цели занятия.**

Учебные:

Дидактические цели семинарских занятий состоят в углублении, систематизации, закреплении знаний, превращении их в убеждения; в проверке знаний; привитии умений и навыков самостоятельной работы с книгой; в развитии культуры речи, формировании умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.

Воспитательные (формулируются с учетом компетентностного подхода): **Воспитывающая функция** опирается на принцип воспитывающего обучения. Процессы обучения и воспитания находятся в органичном единстве. Их объединяют общие цели – сформировать специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии, обладающего чувством профессиональной ответственности за результаты

своего труда; воспитание гражданина, способного на основе имеющихся гуманитарных и социально-экономических знаний оценивать социально значимые факты и явления, проявляющего готовность соблюдать усвоенные правовые и этические нормы, определяющие отношение к человеку, обществу, окружающей среде и т.д.

Развивающие (формулируются с учетом компетентностного подхода):

Суть **развивающей функции** состоит, прежде всего, в том, чтобы в процессе обучения обеспечить максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческой активности.

3.2.4 Формируемые общие и профессиональные компетенции: перечисляются те общие и профессиональные компетенции, формированию которых будет способствовать материал семинара.

3.2.5 Интеграционные связи (внутри- и межмодульные, внутридисциплинарные, связь с другими учебными дисциплинами):

3.2.6 Оснащение (средства обучения): необходимо перечислить все виды средств обучения, используемые на семинаре. *(К средствам обучения относятся учебно-наглядные пособия, вербальные средства, технические средства и специальное оборудование).*

3.2.7 Этапы занятия (с указанием хронометража).

3.2.8 Список литературы.

3.2.9 Ход занятия.

Таблица включает в себя название этапа, описание, педагогическую цель и хронометраж этапов.

№ п/п	Название этапа	Описание этапа	Педагогическая цель этапа	Время этапа
1.	**Орг. момент**	Отмечаются отсутствующие и внешний вид студентов и аудитории, сообщается тема, цели с проведением мотивации, сообщается план проведения занятия. .	Создание рабочей атмосферы, формирование познавательного интереса к учебной деятельности по данной теме, дисциплинирование, мотивация студентов.	
2.	Последовательность 2 этапа занятия зависит от типа семинарского занятия и определяется самим преподавателем для каждого конкретного занятия	**В**ыделяют следующие типы **семинаров (Приложение 3):** ü **семинар-беседа** - наиболее распространенный вид, проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятию по вопросам плана семинара. ü **семинар-заслушивание**	Позволяет вовлечь большинство студентов в активное обсуждение темы.	

		и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между учащимися и подготовку ими докладов и рефератов; ü **семинар-диспут** проводится в форме диалогического общения; ü **смешанная форма семинара** - это сочетание обсуждения докладов, свободных выступлений студентов, а также дискуссионных обсуждений.	Предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.	
3.	**Подведение итогов занятия:** .	Преподаватель кратко анализирует занятие и дает критическую оценку каждого его этапа, обращает внимание на хорошие результаты и на допущенные ошибки, выделяет лучшие работы и указывает на отставание, недостаточную подготовленность к занятию. Проверяет и оценивает учебные записи студентов, в соответствии с показателями и критериями, указанными в методических рекомендациях по управлению учебными записями студентов.	Побуждение студентов к рефлексии, стимулирование интереса к учебе и ее результатам.	
4.	**Задание на дом**:	Преподаватель дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах. Акцентирует внимание на тех заданиях, которые можно использовать при формировании Портфолио студента.	Обеспечение добросовестного и осознанного выполнения домашнего задания.	

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Дидактическая цель практических занятий – выработка у студентов практических умений, способствующих формированию ПК и ОК.

Для проведения практических занятий в учебных планах предусматриваются специальные часы, в программах по учебным дисциплинам/профессиональным модулям определяется тематика практических занятий. Студенты на таких занятиях отрабатывают практические умения небольшими группами (бригадами). Опираясь на учебные пособия управляющего типа (методические указания), преподаватель организует самостоятельную работу студентов. Преподаватель наблюдает, консультирует и показывает.

На практических занятиях по общепрофессиональным дисциплинам у студентов формируются практические умения.

Особенно важны практические занятия при освоении профессиональных модулей, так как они не только развивают интеллектуальные умения студентов, но и готовят их к профессиональной деятельности.

Несмотря на различную продолжительность (4 и 6 часов), практические занятия строятся согласно определенной структуре.

4.1 Структура методической разработки практического занятия *(далее - МРПЗ)*:

1) титульный лист;
2) содержание МРПЗ:
   a) **мотивация изучения темы;**
   b) **цели занятия;**
   c) **формируемые общие и профессиональные компетенции;**
   d) **интеграционные связи;**
   e) **оснащение;**
   f) **основные этапы занятия;**
   g) **литература;**
   h) **ход занятия (таблица);**
   i) **приложения.**

4.2 Правила оформления методической разработки практического занятия

4.2.1 Правила оформления титульного листа

Лицевая сторона ***титульного листа*** МРПЗ оформляется в соответствии с приложением 1.

Указывается:

- название образовательной организации;
- тема: название темы должно соответствовать ее названию в учебной программе;
- дисциплина или междисциплинарный курс (МДК): название дисциплины или МДК указывается в соответствии с учебной программой;
- курс, специальность;

- количество часов;
- разработчик;
- место рассмотрения (одобрения).

4.2.2 **Мотивация изучения темы:** раскрывается значимость темы с учетом профильности по специальности, формулируется актуальность для современной науки и здравоохранения.

4.2.3 **Цели занятия:**

Учебные: ведущая **дидактическая** цель практического занятия определяется **содержанием учебного материала,** предусмотренного учебной программой УД/ПМ, и предполагает усвоение определенного объема умений, знаний и приобретение практического опыта, способствующих формированию профессиональных и общих компетенций. **Формируемые общие и профессиональные компетенции:** перечисляются те общие и профессиональные компетенции, формированию которых будет способствовать содержание практического занятия.

Воспитательные: (*формулируются с учетом компетентностного подхода). **Воспитывающая функция** опирается на принцип воспитывающего обучения. Процессы обучения и воспитания находятся в органичном единстве. Их объединяют общие цели – сформировать специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии, обладающего чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда; воспитание гражданина, способного на основе имеющихся гуманитарных и социально-экономических знаний оценивать социально значимые факты и явления, проявляющего готовность соблюдать усвоенные правовые и этические нормы, определяющие отношение к человеку, обществу, окружающей среде и т.д.*

Развивающие: (*формулируются с учетом компетентностного подхода). Суть **развивающей функции** состоит, прежде всего, в том, чтобы в процессе обучения обеспечить максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческой активности.*

4.2.4 Интеграционные связи (внутри- и межмодульные, внутридисциплинарные, связь с другими учебными дисциплинами).

4.2.5 Оснащение (средства обучения): необходимо перечислить все виды средств обучения, используемые на занятии. *(К средствам обучения относятся учебно-наглядные пособия, вербальные средства, технические средства и специальное оборудование).*

4.2.6 Основные этапы занятий: (с указанием хронометража):

1 Оргмомент_____

2. Проверка исходного уровня знаний_____
3. Практическая часть_____
4. Итоговый контроль_____
5. Подведение итогов занятия_____
6. Задание на дом_____

4.2.7 Список литературы.

4.2.8 Ход занятия.

Таблица включает в себя название этапа, описание, педагогическую цель и хронометраж этапов.

№ п/п	Название этапа	Описание этапа	Педагогическая цель этапа	Время этапа
1.	**Орг. момент**	Отмечаются отсутствующие и внешний вид студентов и аудитории, сообщается тема, цели с проведением мотивации, сообщается план проведения занятия. *Инструктаж по охране труда.*	Создание рабочей атмосферы, формирование познавательного интереса к учебной деятельности по данной теме, дисциплинирование учащихся, мотивация студентов.	
2.	**Проверк а исходног о уровня знаний**	**а) проверка знаний** (*контролирующие материалы с эталонами ответов и критериями оценки прилагаются к плану*). Проверка исходного уровня наний и умений (входной контроль) ожет проводиться разными пособами, обеспечивающими еньшие затраты времени, аксимальное вовлечение студентов. Это может быть **тестовый контроль** всем студентам одни и те же или азные задания; использование ескольких вариантов заданий). Можно использовать **2-3 варианта итуационных задач**; их решение ожно проверить вслух с боснованием, аргументацией, с оказательствами (если потребуется). Часто используют **фронтальный прос** с использованием вопросов, тветы на которые имеются в итературе или лекциях. **б) проверка внеаудиторной самостоятельной работы** **в). Подведение итогов контроля:** Преподаватель обращает внимание на допущенные ошибки, вносит коррективы в ответы, отмечает лучших студентов и дает рекомендации, пояснения тем, кто допустил ошибки.	Выявление и коррекция исходных знаний и умений, необходимых для изучения новой темы.	
3.	**Практич еская часть**	а) **подготовка студентов к самостоятельной работе**: *Проведение инструктажа по выполнению заданий,* обучение навыкам работы с книгой, текстом, словарем, атласом, нормативно-	Формирование познавательного интереса к данной теме, побуждение к самостоятельной	
		правовой и медицинской	деятельности, помощь в	

		документацией, муляжами, фантомами, микроскопами, компьютером, демонстрация техники выполнения манипуляций, проведение инструктажа и распределение индивидуальных заданий для работы в медицинских организациях и т.д. **Новые манипуляции обязательно демонстрирует преподаватель, закрепление пройденных манипуляций возможно силами студентов**. **б) самостоятельная работа студентов:** Задания преподавателя должны быть **четко и однозначно сформулированы** и, если нужно, иметь методические указания, образцы и алгоритмы выполнения похожих или аналогичных заданий, письменного их оформления. Преподаватель следит за ходом самостоятельной работы, где необходимо, делает конкретные рекомендации студентам, отвечает на их вопросы. **в) подведение итогов самостоятельной работы**	осмыслении действий. Выработка умений самостоятельной работы по данной теме. Приобретение практического опыта. Формирование ОК и ПК.	
4.	**Итоговый контроль**	Итоговый контроль усвоения нового материала чаще включает **ситуационные задачи или тестовые задания**. Это - текущий контроль. Задания должны быть аналогичными или похожими на те, что выполнялись на практической части самостоятельно. Оценку преподаватель ставит за выполнение задания и его письменное оформление с учетом профессионального языка в изложении. **Показатели и критерии оценок должны быть четко сформулированы, и студенты должны их знать.**	Определение уровня усвоения изучаемого материала, выявление слабых мест.	
5.	**Подведение итогов занятия:**	Преподаватель кратко анализирует занятие и дает критическую оценку каждого его этапа, обращает внимание на хорошие результаты и на допущенные ошибки, выделяет	Побуждение студентов к рефлексии, стимулирование интереса к учебе и ее результатам.	

		лучшие работы и указывает на отставание, недостаточную подготовленность к занятию, отмечает прогресс в учебной деятельности студентов. Проверяет и оценивает учебные записи студентов (рабочие тетради, дневники), в соответствии с показателями и критериями, указанными в методических рекомендациях по управлению учебными записями студентов.		
4.	**Задание на дом**:	Преподаватель дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах. Акцентирует внимание на тех заданиях, которые можно использовать при формировании Портфолио студента.	Обеспечение добросовестного и осознанного выполнения домашнего задания.	

Примечание: Возможны и другие варианты оформления таблицы «Ход занятия», см. Приложение 5.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМБИНИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Как организационная форма комбинированное занятие характеризуется постоянством отведенного на него времени (как правило, 2 часа), постоянством состава студентов (учебная группа), проведением занятия преимущественно в учебном кабинете (аудитории) по расписанию под руководством преподавателя.

В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей:

а) сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний идейных взглядов, убеждений (общих компетенций);

б) повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений;

в) выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда;

г) контроль, анализ и оценка знаний и умений студентов, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений;

д) развитие познавательных способностей студентов.

Комбинированное занятие строится на совокупности звеньев процесса обучения. На этом занятии сочетаются изложение нового материала и проверка усвоения знаний и умений, их закрепление и совершенствование,

выработка умений, т. е. реализуется несколько взаимосвязанных дидактических целей. Занятие включает в себя такие этапы, как изучение нового учебного материала (восприятие, осознание), закрепление знаний, их применение (овладение умениями), проверка знаний и умений. В соответствии с этими этапами в структуре комбинированного занятия выделяют проверку выполнения домашнего задания и опрос студентов, объ- яснение нового материала, закрепление приобретенных на занятии знаний и умений. **Последовательность данных этапов занятия определяется по усмотрению преподавателя, в зависимости от ведущих дидактических целей.**

Объяснение нового материала должно соответствовать всем требованиям программы и целям занятия. Закрепление знаний и выработка умений, осуществляемые на комбинированном занятии, требуют рационального отбора тренировочного материала с учетом особенностей содержания изучаемой темы и уровня подготовки студентов. Однако при отборе учебного материала для тренировочных упражнений следует выполнять и общие дидактические цели: задачи и упражнения должны охватывать весь круг вопросов изучаемой темы и предусматривать постепенное нарастание их сложности; решению задач и выполнению упражнений должны предшествовать проверка усвоения правил, законов, формул, разбор их теоретического смысла.

5.1 Структура методической разработки комбинированного занятия *(далее - МРКЗ)*:

1) титульный лист;
2)содержание МРКЗ:

a) **мотивация изучения темы;**
b) **цели занятия;**
c) **формируемые общие и профессиональные компетенции;**
d) **интеграционные связи;**
e) **оснащение;**
f) **основные этапы занятия;**
g) **литература;**
h) **ход занятия (таблица);**
i) **приложения.**

5.2 Правила оформления методической разработки комбинированного занятия

5.2.1 Правила оформления титульного листа

Лицевая сторона ***титульного листа*** МРКЗ оформляется в соответствии с приложением 1.

Указывается:

- название образовательной организации;
- тема: название темы должно соответствовать ее названию в учебной программе;

- дисциплина: название дисциплины указывается в соответствии с учебной программой;
- курс, специальность;
- количество часов;
- разработчик;
- место рассмотрения (одобрения).

5.2.2 Мотивация изучения темы:

раскрывается значимость темы с учетом профильности по специальности, формулируется актуальность для современной науки.

5.2.3 Цели занятия:

Учебные:

ведущая **дидактическая** цель комбинированного занятия определяется **содержанием учебного материала,** предусмотренного учебной программой, и предполагает усвоение определенного объема умений и знаний. В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: а) сообщение учащимся новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; б) повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; в) формирование практических умений, необходимых для овладения последующими учебными дисциплинами; профессиональных умений и навыков; г) контроль, анализ и оценка знаний и умений студентов, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений.

Воспитательные:

Воспитывающая функция *опирается на принцип воспитывающего обучения. Процессы обучения и воспитания находятся в органичном единстве. Их объединяют общие цели – сформировать специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии, обладающего чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда; воспитание гражданина, способного на основе имеющихся гуманитарных и социально-экономических знаний оценивать социально значимые факты и явления, проявляющего готовность соблюдать усвоенные правовые и этические нормы, определяющие отношение к человеку, обществу, окружающей среде и т.д.*

Развивающие: *Суть **развивающей функции** состоит, прежде всего, в том, чтобы в процессе обучения обеспечить максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческой активности.*

5.2.4 Интеграционные связи (внутридисциплинарные, связь с другими учебными дисциплинами):

5.2.5 Оснащение (средства обучения): необходимо перечислить все виды средств обучения, используемые на занятии. *(К средствам обучения относятся учебно-наглядные пособия, вербальные средства, технические средства и специальное оборудование).*

5.2.6 Основные этапы занятия (последовательность 2, 3, 4 этапов занятия зависит от типа комбинированного занятия и определяется самим преподавателем для каждого конкретного занятия) – Приложение 4:

1. Оргмомент_____
2. _____
3. _____
4. _____
5. Подведение итогов занятия_____
6. Задание на дом_____

5.2.7 Список литературы

5.2.8 Ход занятия

Таблица включает в себя название этапа, описание, педагогическую цель и хронометраж этапов.

№ п/п	Название этапа	Описание этапа	Педагогическая цель этапа	Время этапа
1.	**Орг. момент**	Отмечаются отсутствующие и внешний вид студентов и аудитории, сообщается тема, цели с проведением мотивации, сообщается план проведения занятия. *Инструктаж по охране труда (если на данной учебной дисциплине он необходим).*	Создание рабочей атмосферы, формирование познавательного интереса к учебной деятельности по данной теме, дисциплинирование учащихся, мотивация студентов.	
2.	**Проверка знаний и умений**	**а). проверка знаний** (*контролирующие материалы с эталонами ответов и критериями оценки прилагаются к плану*); **б). проверка внеаудиторной самостоятельной работы;** **в). подведение итогов контроля:** Преподаватель обращает внимание на допущенные ошибки, вносит коррективы в ответы, отмечает лучших студентов и дает рекомендации, пояснения тем, кто допустил ошибки.	Определение уровня усвоения изучаемого материала, выявление слабых мест.	

3.	**Объяснение нового материала**	Сообщение учащимся новых знаний. Организация самостоятельного изучения нового учебного материала.	Формирование познавательного интереса к данной теме, побуждение к самостоятельной деятельности, помощь в осмыслении действий.	
4.	**Закрепление**	Повторение и закрепление пройденного материала; уточне- ние, обобщение и систематизация полученных знаний.	Определение уровня усвоения изучаемого материала, выявление слабых мест. Формирование практических умений, необходимых для овладения последующими учебными дисци-плинами. Выработка умений самостоятельной работы по данной теме. Приобретение практического опыта. Формирование ОК и ПК. .	
5.	**Подведение итогов занятия:**	Преподаватель кратко анализирует занятие и дает критическую оценку каждого его этапа, обращает внимание на хорошие результаты и на допущенные ошибки, выделяет лучшие работы и указывает на отставание, недостаточную подготовленность к занятию. Проверяет и оценивает учебные записи студентов, в соответствии с показателями и критериями, указанными в методических рекомендациях по управлению учебными записями студентов.	Побуждение студентов к рефлексии, стимулирование интереса к учебе и ее результатам.	
4.	**Задание на дом**:	Преподаватель дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах. Акцентирует внимание на тех заданиях, которые можно использовать при формировании Портфолио студента	Обеспечение добросовестного и осознанного выполнения домашнего задания.	

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО, СЕМИНАРСКОГО, КОМБИНИРОВАННОГО) ЗАНЯТИЯ

Название учебной дисциплины/МДК Курс:
Специальность:

Форма обучения:

Количество часов:

Разработчик:

Методическая разработка рассмотрена и одобрена на заседании УМО № (протокол №, дата)
Председатель УМО _____
(подпись)
_____
(ФИО)
«_____»_____20____г.

Приложение 2
Классификация лекций

Выделяют два класса лекций – традиционные и нетрадиционные лекции.

1. Лекции **традиционные:**
   - **информативная (или информационная),**
   - **проблемная**.
2. Лекции **нетрадиционные**:
   - лекция **- визуализация**;
   - лекция **вдвоем**;
   - лекция **- пресс-конференция**;
   - лекция – **беседа**;
   - лекция – **дискуссия**;
   - лекция – **консультация и т.д.**.

Информационная лекция. В информационной лекции содержание непосредственно передается преподавателем в готовом виде через монолог. Это самый распространенный тип лекции, поскольку требует меньше всего затрат времени на подготовку. Данный тип лекции оптимален, когда материал «разбросан» по разным источникам информации, недоступен студенту, труден для понимания, или это совершенно новый материал.

Структура такой лекции выглядит следующим образом:

1. Цели и задачи лекции.
2. Вводная часть (актуальность вопроса).
3. Историческая справка (в зависимости от наличия времени).
4. Основные положения и их аргументация (современное состояние вопроса).
5. Практические выводы.
6. Перспективы развития.
7. Заключение.
8. Рекомендованная литература (можно давать в ходе лекции).

Проблемная лекция. В проблемной лекции иллюстрируется какая- либо научная или практическая проблема: ее появление, направление, способы решения, а также последствия этого решения. Рассуждая, лектор публично демонстрирует процесс решения мыслительной задачи, что ценно для обучения студентов навыкам мыслительных действий.

Для каких тем следует использовать проблемные лекции – решать самому преподавателю, но предпочтительно излагать в проблемном ключе основной вопрос или основные понятия любой темы.

Структура проблемной лекции:

1. Цели и задачи лекции.
2. Актуальность вопроса.
3. Постановка проблемы (противоречия).
4. Решение проблемы преподавателем (или с участием студентов).

5. Выводы (формулируются совместно со студентами).
6. Заключение.

Лекция-визуализация. Реализует дидактический принцип наглядности через использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления.

Выделяют несколько типов учебных фильмов или презентаций.

а) иллюстративно-просветительские (для повышения наглядности и обобщения материала),

б) научно-популярные (для возбуждения интереса к учебной дисциплине или профессиональному модулю (МДК),

в) научные (для наглядного представления динамики разнообразных процессов и явлений).

В зависимости от типа учебного фильма или презентации, которые демонстрируются на лекции, лекции-визуализации могут проводиться в начале преподавания новой учебной дисциплины/МДК, в процессе ее изучения и для обобщения знаний по окончании изучения.

Структура лекции-визуализации:

1. Цели и задачи лекции.
2. Вводная часть (изложение теоретического и практического значения изучаемого вопроса).
3. Инструкция к просмотру фильма или презентации (указываются фрагменты, на которые необходимо обратить особое внимание, даются вопросы для обсуждения после просмотра и т.п.)
4. Показ учебного фильма или презентации.
5. Комментарии преподавателя.
6. Ответы на вопросы студентов.
7. Заключение.

Лекция вдвоем. Различают два варианта такого типа лекции:

1 тип. Два преподавателя разных учебных дисциплин или профессиональных модулей (МДК) работают одновременно в одной учебной аудитории и освещают один и тот же объект с разных сторон. Два преподавателя одной учебной дисциплины или профессионального модуля (МДК) преподают одну тему по одной дисциплине/МДК. Первый преподаватель излагает основной материал, а второй – задает проблемные вопросы, «вопросы с подковыркой», тем самым акцентируя внимание аудитории на ключевых моментах темы, активизируя мышление слушателей, вовлекая их в процесс мыслительной деятельности лектора.

Структура лекции вдвоем (2-ой вариант):

1. Цели и задачи лекции, актуальность вопроса (1-ый преподаватель).
2. Изложение 1-го фрагмента материала 1-ым преподавателем.
3. Проблемный вопрос 2-го преподавателя 1-му.
4. Ответ 1-го преподавателя (возможен мини-спор между преподавателями).
5. Изложение 2-го фрагмента материала 1-ым преподавателем.
6. Проблемный вопрос 2-го преподавателя 1-му.

7. Ответ 1-го преподавателя и т. д.
8. Заключительное слово 1-го и 2-го преподавателя.

Лекция – пресс-конференция. Лекция – пресс-конференция обычно представляет собой процесс ответов преподавателя на вопросы студентов. Ее уместно проводить перед экзаменом для обобщения раздела, темы или курса в целом. Студенты заранее готовят вопросы преподавателю, которые группируются по разделам. Вопросы должны быть проблемными, должны обязательно выходить за пределы учебной программы по данному предмету, для их формулировки должна привлекаться дополнительная литература.

Структура лекции – пресс-конференции:

1. Цели и задачи лекции.
2. Порядок работы на занятии.
3. Вопросы студентов (студенты заранее разбиваются на группы, каждая группа готовит вопросы по определенному разделу).
4. Ответы преподавателя.
5. Заключение.

Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными. Вопросы могут как предварять информационный блок, так и резюмировать содержание блока.

Структура лекции – беседы:

1. Цели и задачи лекции.
2. Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем.
3. Вопрос к аудитории.
4. Ответы студентов.
5. Изложение следующего фрагмента материала преподавателем.
6. Вопрос к аудитории.
7. Ответы студентов и т. д.
8. Заключение.

Лекция – дискуссия предполагает организованный преподавателем свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции.

Структура лекции – дискуссии:

1. Цели и задачи лекции.
2. Актуальность вопроса.
3. Сообщение порядка работы на занятии.
4. Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем.
5. Проблемный вопрос к аудитории.
6. Свободная дискуссия.

7. Подведение итогов дискуссии преподавателем.
8. Изложение 2-го фрагмента и т.д.
9. Заключение.

Лекция – консультация проводится, когда тема носит сугубо практический характер. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, которые не должны выходить за рамки учебной программы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, который подытоживает преподаватель.

Структура лекции – консультации:

1. Цели и задачи лекции.
2. Краткое изложение основных вопросов темы преподавателем.
3. Вопросы студентов преподавателю.
4. Ответы преподавателя.
5. Свободная дискуссия.
6. Подведение итогов дискуссии преподавателем.
7. Заключение.

Вне зависимости от типа к лекции предъявляются следующие требования:

1) высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило, мировоззренческое значение;
2) объем научной информации должен быть четко систематизирован и методически проработан;
3) высказываемые суждения доказательны, аргументированы;
4) лекционный материал должен быть доступен для понимания;
5) вводимые термины и названия должны быть разъяснены;
6) главные мысли и положения должны быть выделены, формулировки выводов четкие, лаконичные;
7) студентам должна быть предоставлена возможность слушать, осмысливать и кратко записывать информацию;
8) организация обратной связи на лекции (прямые вопросы к аудитории, совместное размышление вслух, письменный опрос и т.д.);
9) использование дидактических материалов, средств наглядности (блок-схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.п.), в т. ч. технических.

Приложение 3

Виды семинаров

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид, проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятию по вопросам плана семинара, позволяет вовлечь большинство студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по вопросам плана, дополнений других, рецензирова- ния выступлений, постановки проблемных вопросов.

Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов пред- полагает предварительное распределение вопросов между учащимися и подготовку ими докладов и рефератов.

В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема, ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщатся тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. По продолжительности он должен быть не более 20 мин. Центральным на семинаре подобного вида является обсуждение докладов (прения), после ответов на вопросы и обсуждения доклада докладчик выступает с заключительным словом.

Подготовка реферата - более сложная форма творческой работы учащегося. По сути, реферат представляет собой сочинение, законченный труд.

Такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора, поэтому при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты. Они должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить его достоинства и недостатки, сделать замечания и дополнения по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку реферату, оппоненту и другим выступающим.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар- диспут проводится в форме диалогического общения. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Для оптимального проведения семинара-диспута необходимы определенные социально-психологические условия, доброжелательные отношения между участниками, коммуникативные умения, культура мышления.

Смешанная форма семинара - это сочетание обсуждения докладов, свободных выступлений студентов, а также дискуссионных обсуждений.

Подготовкой студентов к семинару руководит преподаватель, который помогает учащимся подготовить план выступления, обучает составлению конспектов статьи, показывает, как сделать выписки из текста, найти цитаты для обоснования выводов и утверждений, сформулировать тезисы выступления, наблюдает за самостоятельной работой, консультирует студентов по другим вопросам.

Оценки за семинар выставляются на занятии всем студентам.

Приложение 4

Комбинированное занятие

Поэтому в практике преподавания преимущественное положение занимает **комбинированное занятие**, которое строится на совокупности звеньев процесса обучения. Комбинированное занятие позволяет придавать учебному процессу относительно законченный характер. На этом занятии сочетаются изложение нового материала и проверка усвоения знаний и умений, их закрепление и совершенствование, выработка умений и навыков, т. е. реализуется несколько взаимосвязанных дидактических целей. Логика учебного процесса диктует стабильную структуру комбинированного занятия. Как уже отмечалось, процесс обучения включает в себя такие этапы, как изучение нового учебного материала (восприятие, осознание), закрепление знаний, их применение (овладение умениями и навыками), проверка знаний и умений. В соответствии с этими этапами в структуре комбинированного занятия чаще всего выделяют проверку выполнения домашнего задания и опрос студентов, объяснение нового материала, закрепление приобретенных на занятии знаний и умений, домашнее задание и инструктаж к нему.

Дидактические требования к комбинированному занятию гораздо шире, чем к занятиям других типов, поскольку его цели весьма разнообразны. Объяснение нового материала должно соответствовать всем требованиям, предъявляемым к занятию изучения нового учебного материала. Закрепление знаний и выработка умений, осуществляемые на комбинированном занятии, требуют рационального отбора тренировочного материала с учетом особенностей содержания изучаемой темы и уровня подготовки студентов. Однако при отборе учебного материала для тренировочных упражнений следует выполнять и общие дидактические цели: задачи и упражнения должны охватывать весь круг вопросов изучаемой темы и предусматривать постепенное нарастание их сложности; решению задач и выполнению упражнений должны предшествовать проверка усвоения правил, законов, формул, разбор их теоретического смысла.

Кроме комбинированного занятия в среднем профессиональном образовании применяются занятия, связанные с подведением итогов изучения какой-то завершенной части учебного материала. Они называются **учетно-обобщающими (или повторительно-обобщающими)** занятиями. Главные дидактические цели здесь - повторение, обобщение, систематизация знаний.

Отличительные особенности этого типа занятий состоят в следующем: во время их проведения повторяется суть основных научных понятий и наиболее существенных теоретических выводов, которые изучались в данной теме; устанавливаются различные связи между изучаемыми явлениями; классифицируются изученные явления и события по разным признакам; оцениваются изученные явления на основе определенных критериев: используются методы и приемы обучения, способствующие формированию у студентов интеллектуальных умений, установлению

внутри- и междисциплинарных связей; выполняются задания, требующие синтеза знаний под новым углом зрения, применения знаний в новых учебных и производственных ситуациях, отдается предпочтение задачам творческого характера.

С точки зрения организации и методики учетно-обобщающие занятия не представляют собой нечто застывшее и стандартное. Имея ярко выраженную цель обобщения, углубления и систематизации пройденного, они принимают самый различный вид в зависимости от используемых методов и приемов. В одних случаях (при повторении теоретического материала и закреплении понимания причинно-следственных связей) занятия могут носить преимущественно словесный характер. В других - они целиком посвящаются решению различных задач с применением ранее усвоенных знаний и умений. Занятия могут быть проблемными, и в этом случае они представляют собой широкое поле деятельности для развития мышления студентов.

Большое место на учетно-обобщающих занятиях занимают самые разные виды самостоятельной работы: задание на самостоятельное сравнение и сопоставление изученных явлений; составление ответов на обобщающие вопросы по пройденному материалу; письменные работы, требующие перегруппировки знаний, с последующим разбором; специальные задания на обобщение и классификацию пройденного материала (составление схем, диаграмм, сравнительных обобщающих таблиц).

Контрольно-учетное занятие - это контроль знаний и умений сту- дентов с последующим выставлением оценок. Этот тип занятия кон- струируется с расчетом на полную самостоятельную деятельность каждого учащегося. При проведении контрольно-учетного занятия используются контрольный письменный опрос, контрольная работа, включающая как ответы на вопросы, так и решение задач и примеров, выполнение упражнений, практических заданий. В структуре контрольно-учетного занятия можно выделить следующие элементы: объяснение цели контроля и инструктаж об организации работы; ознакомление с содержанием контрольного задания и способами его выполнения; самостоятельная работа студентов; предварительное подведение итогов.

На комбинированном занятии оцениваются не менее 25 % студентов.

Приложение 5

Пример заполнения таблицы «Ход занятия» для методической разработки практического занятия по МДК 05.01. ПМ 05 «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» Специальность 32.02.02. Акушерское дело

Содержание (формы и методы работы)	**Действия студентов**	**Методическое обоснование**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1.Организационный момент. Преподаватель: -приветствует студентов; -обращает внимание на внешний вид и готовность аудитории к занятию; -отмечает присутствующих; -сообщает тему, цели, план практического занятия; -отмечает актуальность данного занятия в их будущей профессиональной деятельности.	Студенты: -приветствуют преподавателя; -занимают рабочие ме -слушают преподавате -записывают в дневник тему, цели занятия, знакомятся с планом занятия, ставят перед собой цели.	Реализация воспитательных и образовательных целей. Проводится с целью создания рабочей обстановки. Приучает к выполнению единых требований в процессе обучения, активизирует на целенаправленную деятельность.	Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; - понимание концепции философии СД.	Наблюдение и оценивание в процессе организационного момента.

2. **Контроль исходного уровня знаний.** **2.1. Графический диктант (приложение 2).** Преподаватель зачитывает утверждение, студенты в дневниках знаком «+» или « - »отмечают правильные ответы. Затем обмениваются тетрадями и осуществляют проверку по эталону ответов. Взаимопроверка под	Студенты письменно в дневниках отвечают на вопросы, затем меняются тетрадями и под контролем преподавателя проводят проверку и выставляют оценки. После проводят работу над	Реализация образовательных и развивающих целей. Проводиться для определения уровня усвоения учебного материала и выявления слабых мест в изучении темы.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации.	Наблюдение и оценивание в процессе проверки исходного уровня знаний.

руководством преподавателя. Преподаватель сообщает критерии оценки. По окончании работы проводится работа над ошибками.	ошибками.				

2.2. Индивидуальный устный опрос. **Вопросы для устного опроса (приложение 3):** Преподаватель просит студентов открыть перечень вопросов для опроса в методических указаниях для студентов, рекомендует ознакомиться с вопросами для устного опроса в методических указаниях. Время на ознакомление - 5 минут. После опроса отмечает положительные и отрицательные моменты в ответах студентов. Выставляет и комментирует оценки.	Отвечают на вопросы устно. Анализируют, исправляют и дополняют ответы других студентов.	Репродуктивный метод обучения проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. Учит основам публичного выступления.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации.	Наблюдение и оценивание в процессе проведения устного опроса.

2.3. Глоссарий (приложение 4). Преподаватель раздаёт карточки, на которых написан термин, студент должен воспроизвести определение. На 1 студента - 1 термин. По окончании преподаватель подводит итоги качества	Студент дает определение на каждый термин.	Репродуктивный метод обучения с элементами игры проводится с целью определения уровня усвоения основных	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации.	Наблюдение и оценивание в процессе контроля исходного уровня знаний.

теоретической подготовки студентов, комментирует ответы, даёт рекомендации		понятий. Формирует быстроту реакций и внимательность, необходимые медсестре в профессиональной деятельности. Развивает понятийное мышление. Реализация воспитательных и образовательных целей.		

2.4. Проверка внеаудиторной самостоятельной работы. Проводится методом перекрёстного рецензирования студентами под контролем преподавателя.	Студенты проверяют работы и оценивают их по пятибалльной системе, слушая рекомендации преподавателя.	Реализация образовательных, развивающих и воспитательных целей Частично-поисковый метод выполнения работы. Интерактивный метод обучения способствует развитию умения вести индивидуальный поиск, выделять главное в искомом, вести беседу.	Составление памяток и структурно-логических схем по вопросам дезинфекции. Оценка эффективности и качества выполнения ВСР.	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение.

3. **Практическая часть.** **3.1. Инструктаж:** Преподаватель: заранее готовит 5 рабочих мест для отработки манипуляций; сообщает план самостоятельной работы, обращает внимание студентов на методические указания (приложение № 1); демонстрирует манипуляции в соответствии с алгоритмами; ведет контроль каждого этапа самостоятельной работы студентов; обращает внимание на особенности выполнения каждого задания. ***3.2. Выполнение манипуляций.*** Студенты работают в мини-группах по 2 человека. Манипуляции отрабатываются поэтапно. После выполнения каждого задания	Студенты читают методические указания (приложение 1). Студенты делятся на мини-группы по 2 человека, изучают методические указания (приложение 1) для выполнения	Проблемный, частично-поисковый метод активного обучения с использованием элементов ролевой игры «Старшая	Проведение дезинфекции медицинского инструментария; осуществление дезинфекции предметов ухода за пациентом; проведение уборок (текущей, заключительной, генеральной) согласно регламентированной документации; обучение пациента соблюдению санитарных условий на дому. Оценка эффективности и качества выполнения манипуляций.	Наблюдение и оценивание в ходе практической части занятия.

проводится общее обсуждение полученных результатов. Преподаватель для проверки манипуляций привлекает успешных студентов. Студенты оцениваются по пятибалльной системе. 1.3. ***<u>Решение ситуационных задач. .</u>*** ***<u>(приложение 5).</u>*** Преподаватель раздает студентам условие ситуационной задачи, работа в мини-группах. Студенты оцениваются по пятибалльной системе. Задание выполнено без ошибок-5 баллов. Выполнено с незначительными замечаниями и дополнениями-4 балла. Выполнено с ошибками- 3 балла. Не выполнено или выполнено с грубыми ошибками-2 балла.	самостоятельной работы и алгоритмы выполнения манипуляций. Студенты слушают преподавателя, делают выводы. Студенты читают задание, свои ответы записывают в дневник.	медсестра – медсестра» проводится с целью обобщения, систематизации теоретических знаний, выработки умений, формирования самостоятельности, умения проводить оценку деятельности медсестры. Развивает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. Проблемный, частично-поисковый метод активного обучения. .	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности. Обеспечивать инфекционную безопасность Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	Оценка решения ситуационных задач; наблюдение в процессе выполнения задания.

4. Закрепление материала. **4.1.** ***Выполнение заданий в тестовой форме (приложение 6).*** Преподаватель раздает тестовые задания. Студенты в течение 10 минут отвечают на тестовые задания, проставляя в дневниках ответы. Оценивается по пятибалльной системе оценки методом взаимопроверки, с последующей проверкой преподавателем.	Студенты выполняют задания в тестовой форме, затем меняются тетрадями и под контролем преподавателя проводят проверку. После проводят работу над ошибками.	Реализация образовательных и развивающих целей Служит для систематизации полученных теоретических и практических знаний, обучает навыку постановки вопросов.	Оценка эффективности и качества выполнения простых медицинских услуг. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента, эффективный поиск необходимой информации; использование	Наблюдение и оценивание в ходе закрепления материала.

Ошибок нет или 1ошибка-5 баллов 2-3 ошибки-4 балла 4-5 ошибок-3 балла 6 и более ошибок-2 балла После проверки преподавателем проводится работа над ошибками.			различных источников информации.	

5. Подведение итогов занятия. Преподаватель обращает внимание на положительные и отрицательные стороны деятельности студента, комментирует работу каждого, отмечает вопросы, которые требуют дополнительной подготовки, определяет степень достижения целей, выставляет оценки за занятие по пятибалльной системе. Следит за ведение учебной документации**,** за поддержанием комфортной психологической атмосферы на занятии**.**	Студенты делают выводы, ставят перед собой цели для дальнейшего совершенствования знаний и умений.	Реализация воспитательных целей. Способствует адекватному самовосприятию студентами своей учебной деятельности.	Оценка эффективности и качества выполнения заданий.	Оценивание результатов практического занятия.

6. Домашнее задание. Преподаватель дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах с учетом дифференцированного подхода к студентам. Вопросы для самоподготовки (методические указания для студентов). ВСР: составление таблицы «Сравнительный анализ эффективности различных групп дезинфектантов», составление таблицы (памятки) для родственников по дезинфекции предметов ухода.	Слушают и записывают задание.		-	-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ
31.02.01 Лечебное дело

Грозный2025

Количество 32часов:

Разработчик: Шамсудинова Л.Р.

Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.

Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.

5. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
6. Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
7. Задания для самостоятельной работы.
8. Литература.

Введение Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине История России.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине История.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

 проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;

 применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине история отводится 32 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
1.	Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.	2
2.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2
3.	Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	2
4.	Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	2
5.	Начало правления Петра I.	2
6.	Реформы Петра I	2
7.	Внешняя политика Петра I	2
8.	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	2
9.	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	2
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II	2
11	Внешняя политика России в XVIII в.	2
12	Царствование Павла I	2
13	Итого	32

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине История России 31.02.01 Лечебное дело.

2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный. Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

Тезисы–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е.

тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из-

ложить все основные идеи.

Количество времени: 2 часа
Формат выполнения: письменная работа, ответы на вопросы.

Критерии оценки: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями. **Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля и критерии оценки: Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов; Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов; грамотность изложения- 10 баллов; тезисы сданы в срок- 10 баллов.

4. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Вам понадобятся:
1.Учебная литература, 2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые

фразы.

(Приложение1);

Требования к оформлению глоссария темы:

- титульный лист
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

13. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.

Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст. **Вам понадобятся:**

1.Учебная литература
2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.

К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения. **Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид). **Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:
соответствие материала конспекта заданной теме; четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

14. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные

элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения;
собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения

избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо ра-

боту сдать в срок преподавателю.

Требования к составлению логических схем

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.) **Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы; работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

.

Форма контроля и критерии оценки:
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов; Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

15. Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.
Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста. Виды тестовых заданий:

3. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа: *множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются; дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

12. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

1. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования? 1) появление светских учебных заведений 2) введение всеобщего начального образования 3) учреждение женских школ и училищ 4) создание сети университетов в крупных городах **Эталон ответа: 1**
2. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя: 1) Петр I 2) Павел I 3) Александр I 4) Николай I **Эталон ответа: 1**

3. Когда и кто в России впервые принял царский титул? 1) 1505-Иван III 2) 1547-Иван IV 3) 1721-Петр I 4) 1762-Петр III **Эталон ответа: 2**
4. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование 1) Федора Алексеевича 2) Алексея Михайловича 3) Петра I 4) Екатерины II **Эталон ответа: 1**

13. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

14. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

15. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).

16. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.

17. Оформите тест

Пример составления тестовых заданий закрытого типа:

В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов: соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие правильных эталонов ответов; качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность); тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

16. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

7. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Требования к оформлению.

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером. работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Пример составление таблицы

Таблица 1

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Социальная антропология	
Социальная психология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; аккуратность выполнения работы; работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

17. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи

Алгоритм – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов:

1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.
2) в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

Требования к оформлению.

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради; работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки. **Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**
- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий; правильность оформления алгоритма; работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссарии, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа
Задание 1. Составление глоссария по теме:

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 2.1. Происхождение восточных славян.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы

Задание 1. Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме Формат выполненной работы: таблица

Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Первые свидетельства о славянах.
- Территория восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение.
- Родоплеменные отношения.

Формат выполненной работы: опорный конспект

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 3.** Составление глоссария на темы:

- Социальные и гуманитарные знания

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 2.1. Образование Древнерусского государства.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_час
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта
Задание 1. Составление опорного конспекта на тему: «Образование Древнерусского государства.»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 2.2. Первые русские князья.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.

Задание 1. Составить классификацию на темы:
 Характер древнерусской державы. Походы Святослава.
Формат выполненной работы: классификация социальные ценности

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

Формат выполненной работы: работа с историческими документами

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема2.3. Русское государство при Ярославе Мудром.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в

форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.
- Земельные отношения.
- Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 2.5. Культура и быт Древней Руси.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру по Понятию «Истоки и особенности развития древнерусской культуры».

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Культура Древней Руси.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 2.6. Феодальная раздробленность
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Раздробление Древнерусского государства.
- Упадок Киева.
- Суздальское княжество..

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 2.7. Монгольское нашествие на Русь.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: 2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Создание державы Чингисхана.
- Монгольские завоевания в Азии.
- Борьба русских земель с западными завоевателями.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 2.8. Образование единого русского государства
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: 2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.
- Создание единого Русского государства.
- Церковь и государство

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 3.1. Правление Ивана Грозного
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: 2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Начало правления Ивана IV.
- Внешняя политика Ивана IV.
- Итоги опричной политики.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 3.2. Культура и быт в XVI в.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: 2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы: Просвещение. Развитие научных знаний Публи¬цистика. Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 3.3. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: 2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
 Усиление абсолютизма в России. Реформы Петра I.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 3.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: 2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.
- Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 3.3. Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: 2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Итоги развития России в XVIII веке.
- Екатерина Великая. Семилетняя война.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 3.3. Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: 2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы: Екатерина Великая.
 Взаимоотношения России, Пруссии и Польши Семилетняя война.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема4.2. Начало правления Петра I.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: 2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.
- Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 4.3. Внешняя политика Петра I
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: 2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

 Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Внешняя политика.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 4.4. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: 2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
 Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.. Внешняя политика.
Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 5.1. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: 2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы

Итоги развития России в XVIII веке.

Д

ворцовые перевороты.
Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 5.2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты

изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: 2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Характеристика личности и царствования Екатерины II.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 5.3. Внешняя политика России в XVIII в.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: 2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
- Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 5.4. Царствование Павла I
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: 2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
поставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.
Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Литература

Справочная литература

Основные источники:

1.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.-2-е изд., перераб. и доп.Москва : Проспект, 2020.-680 с.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014

3.Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2013.

4.Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 c.

Интернет-ресурсы: https://dlib.eastview.com/

IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/

Консультант студента: www. studmedlib.ru

http://www. istorya.ru http://www. bibliotekar. ru http://www. ronl. ru http://www. wikipedia. org http://www. student. Ru http://www. gumer.info/ http://za-partoj.ru

Дополнительные источники.

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М.,
2009. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История. М., 2025 год.
Военная история. Учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ, 2020.
Военная история. Альбом схем. - Нижний Новгород: ННГУ, 2020.
Загладин Н.В. Всеобщая история. М., 2007.
История. Под ред. П.С. Самыгина. Ростов-на-Дону, 2021.
История России с древнейших времён до начала XXI века. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.
Исторический энциклопедический словарь. М., 2010. Кириллов В.В. История России. М., 2020.
Курукин И.В., Волкова И.В., Леонов С.В. История Отечества. М., 2003.
Максимов Ю.И. История России. Краткий курс для поступающих в вузы. М.,2020.

Новейшая история России. Под ред. М.В. Ходякова. М., 2020.

Новейшая отечественная история. XX век (книга 2). Под ред. Э.М. Щагина. М., 2005.

Шевелев В.Н. История Отечества. Ростов-на-Дону, 2008. Шевелев В.Н. История для колледжей. Ростов-на-Дону, 2022.

Хрестоматия по Новейшей истории России. 1917 – 2020. Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. Части 1, 2. М., 2022.

Электронное издание на основе: Павленко Н.И. История России : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2022. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
31.02.01 Лечебное дело

Грозный.2025

Количество часов:128
Разработчик: Дуишвили М.А.

Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по контрольным работам
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы
4. Методические рекомендации по написанию доклада-сообщения.
5. Методические рекомендации по составлению презентаций.
6. Методические рекомендации по оформлению рефератов.
7. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
8. Методические рекомендации по решению задач.
9. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
10. Перечень самостоятельной работы.
11. Литература.

Учебно - методический курс по английскому языку для студентов. Методические рекомендаци по английскому языку для студентов первого курса всех специальностей.
В методических рекомендациях дается общее представление о звуковой стороне английского языка, и излагаются основные правила чтения и произношения на основе специальной лексики. Кроме того, в методические рекомендации включены основные грамматические аспекты языка, изучаемые студентами в первом и втором семестрах первого курса. Для развития навыков чтения и грамотной устной речи добавлен комплекс грамматических упражнений.
Методические рекомендации могут быть использованы для студентов первого курса как начального, так и среднего профессионального образования в качестве вводно-повторительного курса при обучении английскому языку.

Предисловие

Дорогой студент, данная рабочая тетрадь поможет тебе при изучении дисциплины иностранный язык (английский язык). Если ты будешь её активно использовать, то теоретический материал будет восприниматься легче. Она поможет тебе при повторении материала, изученного на уроке. Данная рабочая тетрадь научит тебя правильно читать и произносить слова, верно строить грамматические конструкции, использовать спец. лексику. С помощью данной рабочей тетради можно практиковать материал, изученный на уроке. К теме, которая изучается на уроке, предложено дополнительное задание. Выполняя его, ты сможешь закрепить свои умения по пройденной теме.

При использовании рабочей тетради значительно экономится время на выполнение заданий, т.к. ко многим заданиям приводятся таблицы и иллюстрации.

Содержание.

I.Звуковая сторона языка.

1. Особенности английского сообщения……
1.1 Английские согласные звуки……...
1.2 Английские гласные звуки……..
1.3 Основные правила слогоделения ……...
1.4. Типы слогов……..
2. Упражнения на чтение……...
3. Чтение гласных в безударном положении…….
4. Чтение согласных……...
5. Чтение согласных в буквосочетаниях……..
6. Фонетический практикум……..

II. Контрольные упражнения грамматического цикла повторительного курса.

7.1., 7.2. Формы глагола to be, to have…….
7.3. Правила формирования вопросов в английском языке……
7.4. Личные и притяжательные местоимения……
7.5. Употребление указательных местоимений в единственном и множественном числе……..
8. Порядок слов в английском предложении…….
9. Употребление нулевого, определенного и неопределенного артикля……
10. Вежливые формы общения……
11. Составление рассказа о себе по приведенному образцу……
12. Описание человека по фото……...
13. Знаки зодиака……..
14. Составление рассказа о лучшем друге по образцу……..
15. Модальные глаголы……
16. Образование множественного числа имен существительных……..
17. Числительные……..
18. Притяжательный падеж……..
19. Степени сравнения прилагательных…….
20. Настоящее простое время……...
21. Настоящее длительное время…….
22. Контрольное чтение текста по теме «Глобальное потепление»…….
23. Заключительная контрольная работа……
III. Список использованной литературы……...

Names, things and people big and small.
The twenty six letters spell them all.

1. ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

В английском языке, как и в русском, буквы или их сочетания могут обозначать различные звуки или совсем не читаться.
Сравните: в словах **вы** и **его** один и тот же звук [в] передается разными буквами.

Здоров – здорова – здравствуй – в первом слове буква “в” обозначает звук [ф], во втором – звонкий [в], в третьем не обозначает никакого звука.
Особенно велико расхождение между орфографией и звуковым составом слова в английском языке. Английская традиционная орфография существует примерно с XV века и не изменяется, а звуковая форма с тех пор претерпела значительные изменения.Количество звуков в английском языке намного превышает количество букв: 26 букв передют 44 звука, причем 6 гласных букв дают 21 гласный звук.
Необходимо постоянно видеть различие между буквой или буквосочетанием в английском письме и знаком или знаками фонетической транскрипции (звукового алфавита). Каждый знак транскрипции фиксирует определенный звук английской речи. Знаки транскрипции даются в квадратных скобках [ ]. В словаре приводится не только перевод слова, но и его звучание, записанное знаками фонетической транскрипции, например: authorize [ɔ:θəraiz] – уполномочивать.

1.1 Английские согласные звуки

Обратите внимание на звуки, похожие на русские:

[p] – [п]	[f] – [ф]	[k] – [к]	[m] – [м]	[s] – [с]
[b] – [б]	[v] – [в]	[g] – [г]	[j] – [й]	[z] – [з]
[ʃ] – [ш]	[ʒ]– [ж]	[n] – [н]		

Следующие звуки немного отличаются от русских:
[t], [d] произносятся примерно как русские [т] и [д], но только кончик языка находится на альвеолах;
[t] – примерно как русский [ч];
[dʒ] – примерно как [дж] в слове “джигит”;
[r] – примерно как [р] в слове “жребий”;
[l] – примерно как [л], но никогда не смягчается.
Пять согласных не имеют даже приблизительных соответствий
в русском языке:
[w] – губы вытягиваются как для звука [у], но произносится [в];
[h] – он похож на звук, который мы слышим, когда дышим на очки, чтобы протереть их. (Не следует произносить этот звук похожим на русский [х]);
[θ]– кончик языка находится между зубами, произносится звук [с];
[ð]– кончик языка между зубами, произносится [з];
[ŋ]– носовой звук, произносится как [н], но с открытым ртом.

1.2 Английские гласные звуки

Необходимо помнить, что в английском языке гласные звуки различаются по долготе. В фонетической транскрипции долгота обозначается двумя точками справа от знака. Запомните, что от долготы гласного зависит смысл слова и несоблюдение правила долготы - краткости приводит к искажению или нарушению смысла.

Сравните

[hit] – удар, [hi:t] – жара;
[pul] – тащить, [pu:l] – лужа;
[i] – близок к краткому **и** в слове “**и**гла”;
[e] – близок к **э** в слове “**э**то”;
[ə]– близок к неударному [о] в словах “Москва”, “на мосту”;

[u] – близок к [у] в слове “лук”;
[ɔ] – произносится примерно как [о] в словах “торт”, “футбол”;
[i:] – произносится примерно как русский [и] – пить;
[a:] – похож на удлиненный **а** в слове “та-ак”;
[ɔ:] – произносится примерно как в слове “то-орт”;
[u:] – близок к протяжному **у** – “у-умный”;
[з :] – напоминает звук **ё** в слове Гёте.
В английском языке существуют дифтонги - сочетания двух гласных звуков, произносящихся слитно. Первый элемент этих звуков всегда артикулируется сильнее, чем второй. Произносить эти дифтонги нужно слитно в один слог, а не раздельно как в русском слове “соус”.
[ei] – напоминает русские [эй]

[ai] – [ай]	[ɔı] – [ой]
[au] – [ау], пауза	
[au] – [эу]	[ıə] – [иэ]
[eə] – [эа]	[əʊ] – [эу]

1.3 Основные правила слогоделения

Необходимо помнить основные правила слогоделения, т.к. без этого невозможно научиться правильно читать на английском языке.

1.3.1 В слове столько слогов, сколько в нем гласных – he, me, big – односложные слова, ´num-ber, re-´port, ´ma-ny – двусложные, fa-´ci-li-ty, im-´por-tant – многосложные.
Запомните, что в двусложных словах ударение падает на второй слог от конца, в трехсложных и многосложных – на третий, если этот слог не является приставкой, причем в таком ударном слоге гласная передает такой же звук, как в закрытом слоге, независимо от того, является ли слог закрытым или открытым:

different [´difr ə nt] – различный
ac`tivity [ə k´tiviti] – деятельность

Ударение обозначается знаком [´] в фонетической транскрипции
и ставится перед ударным слогом. Многосложные слова могут иметь два ударения, основное и второстепенное:
possibility [p ɔ s ə `biliti] – возможность.

1.3.2 Слог может составить одна гласная: a-tom.

1.3.3 Если на границе слогораздела имеется одна согласная буква, то она относится к последующему слогу, если две или больше, то первая относится к предыдущему слогу, а остальные – к последующему, например: sys-tem, up-per, at-tempt.

1.4 Типы слога

Правильное чтение на английском языке основано на умении правильно произнести соответствующие звуки в словах.

Чтение гласных зависит от ударения и от положения гласной среди других букв. В различных сочетаниях гласная буква может передавать звуки, отличающиеся друг от друга. Таким образом, в английском языке один и тот же звук может изображаться различными буквами и буквосочетаниями, и одна и та же буква может передавать различные звуки.

Чтение английских гласных зависит от типа слога, в который они входят. Существует 4 типа слога (таблица 1).
Первый тип слога называется открытым и заканчивается на гласную. Любая гласная в этом слоге читается так, как она называется
в алфавите. К условно открытому слогу относятся слоги, заканчивающиеся на немое (непроизносимое) "**e**".
Второй тип слога – закрытый, заканчивается на согласную. Гласные в этом слоге читаются кратко.
Третий тип слога – гласная + буква "**r**" или гласная + "**r**" + согласная.
Четвертый тип слога – гласная + "**r**" + гласная

Таблица 1 – Чтение гласных

гласная тип слога	***A***	***E***	***I***	***Y***	***O***	***U***
открытый	[ei] make	[i:] be	[ai] life	[ai] try	[ou] vote	[ju:] due
закрытый	[æ] hand	[e] help	[i] bill	[i] myth	[ɔ] lot	[ʌ] must
гласная + r гласная+ r+ +согласная	[a:] car mark	[ɜ:] her term	[ɜ:] sir third	[ɜ:] cyrd	[ɔ:] or born	[ɜ:] fur burn
гласная+r+ +гласная	[eə] care	[ɪə] mere	[aiə] hire	[aiə] tyre	[ɔ:] story	[ju ə] pure

2. УПРАЖНЕНИЯ НА ЧТЕНИЕ

2.1 Прочитайте слова с гласной буквой "**a**".
1 тип слога: make, take, trade, rate, date, frame, name, same, late, fame.
2 тип слога: add, hand, bad, flat, man, panel.
3 тип слога: far, card, starve, art, start, hardy, party.
4 тип слога: compare, prepare, declare, fare.

2.2 Прочитайте предложения:
That's flat. – Это решено.
And that's that! – Вот так-то!
I hardly like the remark – Мне не нравится это замечание.
I don't care. – Мне все равно.
Well, I declare! – Ну, знаете!
Haste makes waste. – Поспешишь – людей насмешишь.

2.3 Прочитайте слова с гласной буквой "**e**".
1 тип слога: see, he, fee, be, me, we.
2 тип слога: rest, end, best, let, tell, sell, well, help, set.
3 тип слога: term, serve, her, person, kert, permanent.
4 тип слога: here, mere, period.

2.4 Прочитайте предложения:
Very well, then. – Ну что же, хорошо.

Extremes [ikst´ri:mz] meet. – Крайности сходятся.
It's never too [tu:] late to learn. – Учиться никогда не поздно.
He let me down [daun]. – Он меня подвел.

2.5 Прочитайте слова с гласными буквами "**i"** и "**y".**
1 тип слога: life, dry, time, wide, fine, side, type, my, fly.
2 тип слога: system, bill, fit, fill, kill, sit.
3 тип слога: sir, firm, birth, first, dirt.
4 тип слога: fire, hire, wire, tyre, tired.

2.6 Прочитайте предложения:
Time flies! – Как время летит!
While [wail] there is life, there is hope. – Пока есть жизнь, есть надежда.
I'll speak [spi:k] my mind. – Я скажу начистоту.

2.7 Прочитайте слова с гласной буквой "**o**".
1 тип слога: a´lone, hope, note, smoke, no, so, vote, home.
2 тип слога: not, lot, fond, bond, lost.
3 тип слога: or, nor, report, for, morning
4 тип слога: before, more, store, explore.

2.8 Прочитайте предложения:
To cut a long story short. – Короче говоря.
Forewarned is forearmed. – Кто предупрежден, тот вооружен.
There is no smoke without fire. – Нет дыма без огня.
A man can do [du] no more than he can. – Выше головы не прыгнешь.

2.9 Прочитайте слова с гласной "**u**".
1 тип слога: due, tune, use, student, tube, nude.
2 тип слога:[ʌ] but, sum, run, must, cut, dust, suffer, bust.
3 тип слога: burn, burst, hurt, turn, purpose, murder.
4 тип слога: pure, cure, during, durable.

2.10 Прочитайте предложения:
It will serve no purpose. – Это бесполезная работа.
Hurry up! – Поторопись!
Curiosity is incurable. – Любопытство неизлечимо.
Business [´biznis] before pleasure. – Дело прежде всего.

3. ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ В БЕЗУДАРНОМ ПОЛОЖЕНИИ

3.1 Правила чтения гласных в безударном положении существенно отличаются от указанных ранее. Обратите внимание на их чтение.

a		again [ə ´gein]	**e**	become [bi´k ʌm]	
o —	**[ə]**	second [´sek ə nd]	**i — [i]**	decide [di´said]	
u		difficult [´difik ə lt]	**y**	city [´siti]	

3.2 Перед сочетанием **n + согласная** буква **“e”** читается **[ə]** –
student [`stju:d ə nt].
3.3 Перед конечными согласными **l, n** буква **“e”** не читается: seven [sevn], panel [p æ nl].
3.4 Перед конечной **“e”** не читается буква **“i”**: pupil [´pju:pl].
3.5 Перед конечной **“n”** не читается буква **“o”**: lesson [´lesn].
3.6 Прочитайте слова, обращая внимание на чтение безударных гласных:
`Present, u´pon, ´product, ´witness, as´sume, def´late, de´fend, abate, ´fifty, ´property, ´military, maj´ority, ´plenty, ´policy.
3.7 Суффиксы **“er”, “or”** всегда безударны, **”r”** в конце отдельно взятого слова не читается, а суффикс читается [ə].
3.8 Прочитайте слова:
payer, prosecutor, sufferer, pilfer, solicitor, inspector, keeper, investigator, listener, speaker, director, robber.
3.9 Контрольное упражнение:
duty, try, enter, hurt, tired, report, well, prepare, return, department, time, during, term, hope, make, mistake, bill, bad, hand, penalty, testify, party, offer, way, order, sum, matter, abate, same.

4. ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ

Только 4 согласных (**c, g, s, x**) имеют по 2 варианта чтения.
4.1 Буква “**c**” перед буквами **e, i, y** передает звук [**s**], во всех остальных случаях – звук **[k]**.
Буквосочетание **ck** читается **[k]** .
4.1.1 Прочитайте слова, в которых буква ”**c**” читается как [**s**]:
´evidence, ´citizen, fa´cility, nice, certain[´s ə:tn], so´licitor, ´office, ´innocent.
4.1.2 Прочитайте слова, в которых буква ”**c**” читается как [**k**]:
cable, com´modity, ´fiscal, ´commit, ac´cused, contra´dict, ´coroner, e´lect, crime, cost, back.
4.1.3 Контрольное упражнение на чтение буквы ”**c**”:
back´bone, con´tend, ´civic, can, black, rest´rict, ac´complice, ´faculty, face, con´vey, con´vict, city, ´covenant.

4.1.4 Прочитайте предложения:
To be as cold as a cucumber. – Быть очень хладнокровным.
Come back! – Возвращайтесь!
A man can do no more, than he can. – Выше головы не прыгнешь.

4.2 Буква **“g”** перед гласными **e, i, y** читается [**dʒ**], в остальных случаях [g].
*Исключения***:** begin [bi´gin] – начинать
gear [gi ə] – механизм
get [get] – получать
girl [g ə:l] – девочка
gift [gift] – дар
give [giv] – давать

4.2.1 Прочитайте слова:
gamble, game, go, gap, ´general, grade, ig´nore, big, ag´ree, ´agent, page, age, huge, stage, ´litigant, le´gality, in´terrogate.

4.2.2 Прочитайте предложения:

Just imagine! – Подумать только!
You [ju:] are so in´telligent! – Вы так умны!
We get on well with him. – Мы с ним хорошо ладим.

4.3 Буква **“s”** читается:
[s] – в начале слова, в конце слова после глухих согласных (stand, puts);
[z] – в конце слова после звонких согласных и между гласными (needs, rise).

4.3.1 Прочитайте слова, где буква **“s”** читается:
[s] – study, same, ´severable, see, stop, dist´rust, so´licitor, sum, sus´pects, `hostage;
[z] – needs, crimes, harms, stays, a’rise.
4.4 Буква **“x”** читается:
[ks] – в конце слова, перед согласной или безударной гласной (box, text);
[gz] – перед ударной гласной (exact).

4.4.1 Прочитайте слова, где буква **“x”** читается:
[ks] – six, taxi, ex´cuse, ex´pect, ex´pand, ´expert, exp´lore, tax, mix, fix, ex´tort, next;
[gz] – ex´act, ex´ample, ex´ist, ex´amine.

Все остальные согласные вне буквосочетаний имеют одно чтение.

5. ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ В БУКВОСОЧЕТАНИЯХ

В составе буквосочетаний согласные читаются по-разному.

5.1 Буквосочетание **“th”** читается:
[θ] – в знаменательных словах (существительных, глаголах, прилагательных, числительных) – three, think.
[ð] – в служебных словах (предлогах, артиклях, наречиях, местоимениях) и в положении между гласными – the, this, with.

5.1.1 Прочитайте слова:
со звуком [θ]: think, both, thing, theft, third, death [de θ], faith [fei θ];
со звуком [ð]: thus, they, without, within, that, these, then.

5.2 Буквосочетания “**ch”** и **“tch”** читаются [t ʃ]: much, catch, charge, attach, ex´change, fetch, match, change, chamber, chase, check, merchant;
ch [k] в словах греческого происхождения: character, school, chemistry, technical;
ch [ʃ] – machine.

5.3 Буквосочетание “**sh”** читается [ʃ]: punish, shipment, cash, short, shortage, dash, crash, share.

5.4 Буквосочетание **“ph”** читается [f]: phone, phase, phenomen, photostat, sphere, physical.
5.5 Буквосочетание “**qu”** читается [kw]:
squad[skw ɔd], square[skweə], quality[´kwɔliti], ´qualify, quarrel, quick, ´inquest, ´quitance, quash.

5.5.1 Прочитайте стихотворение:
“U” can be seen without a “Q”,

But “Q” must always go with “U”- т.е. после буквы **“Q”** всегда пишется буква **“U”.**

5.6 Буквосочетание **“kn”** читается [n] в начале слова:
knife, know [now], knock, knot, knack, knee.

5.7 Буквосочетание **“ng”** читается [ŋ]: English, thing, long, fingerprint, strong.
Буквосочетание **“nk”** читается [ŋk]: sink.

5.8 Чтение буквы **“w”** в буквосочетаниях:
“wh” + “o” читается [h] – who [hu:];
“wh” + остальные гласные читается [w] – what;
“wr” в начале слова перед гласными читается [r] – write [rait];

5.8.1 Прочитайте стихотворение Р. Киплинга:
I have six honest serving men
They taught me all I knew [nju]
Their names are What and Why and
When and How [hau] and Where and Who.

5.8.2 Запомните вопросительные слова:
what [wɔt] – что, какой
which [witʃ] – который
who [hu:] – кто
whose [hu:z] – чей
where [weə] – где
when [wen] – когда
why [wai] – почему

5.8.3 Прочитайте слова с буквой **“w”**:
we, worker, way, where, win, was, twice, twelve, wage, ward, wardship, warning, warrant, watch, whereby, whole, word, writ, wrong, award, warn.

6. ФОНЕТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

6.1 Прочтите следующие слова, пользуясь изученными правилами чтения английских гласных и согласных
1. 'number, 'student, 'timber, 'taken, 'pilot, 'system, 'over, 'winter, 'wider, 'happen, 'moment, 'piston, 'bottom, 'later, 'sofa, 'pepper, 'Peter, poker.
2. 'better, 'extra, 'signal, 'system, 'typist4. Majority, threat, revocation, omission, damage, blame, culture, share, real, trace, moot, rob, border, back, pay.
3. Tax, prison, keeper, pure, market, duty, steal, term, cost, joint, punish, stock, share.

6.2 Прочитайте вслух следующие диалоги:

1) – It’s nice to sit down.
– Yes, I’m tired.

– Lovely day, isn’t it?
– Yes, it’s great.

2) – Do you have a Russian - English dictionary?
– Yes, we have this one.
– Don’t you have smaller one?
– There’s also a pocket size, do you want to see it?
– No, a pocket dictionary isn’t what I need.

3) – You know, Charles has had an accident.
– Oh, no!
– He’ll have to stay in hospital for a few weeks.
– Will he? That’s really too bad.

4) – What are you doing , Dick?
– I’m reading a very interesting book.
– But what about your lessons? It’s already late.
– But don’t you know that it is never too late to learn?

5) – What's your name?
– My name's John.
– Where do you live?
– I live on Main Street.
– What's your phone number?
– It's 741-8906.
– Where are you from?
– I'm from New-York.
– Really? So am I.
– Wow! That's interesting.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПОВТОРИТЕЛЬНОГО КУРСА.

7.1.Формы глагола to be, have

Дополните пропуски соответствующей формой глаголов.

Hello! My name ___ Alex! I ___ 24 years old. I __ a student. I __ American. I ___ a tall,handsome boy. I ____ a sister. Her name ____ Sonya. Sonya __ is very small. She ___only three years old. She __ funny and very kind. We __ are good friends. Unfortunately, she ___ ill now, therefore she ___ at home. This text __ easy. I ___ no doubt in that.

7.2.Дополните пропуски соответствующей формой глагола to have (обратите внимание на предложение № 8).

1) We __ 6 lessons today.
2) She ___ a sore throat.
3) My son___ problems at school.
4) Bob ___ many friends.
5) Tom & Jerry ___ a bid nice house.
6) It ____ much dirt on it. Clean it again!
7) Billy & Julian ___ two sons and a daughter.
8) Chris ___ a mother. She ___ 47 years old.
9) I ___ much knowledge in that.
10) You _____ six lessons today.

7.3.Напишите вопросы к приведенным ответам:

1) Hello! My name is Peter.
2) I am twenty-seven years old.
3) I am from Italy.
4) I live in England now.
5) Yes, I have got a brother. His name is Thomas.
6) I like playing football.
7) My birthday is on the 1st of May.

7.4.Дополните пропуски необходимыми местоимениями в объектном падеже.

1) I have got a big car. __ car is broken tight now.
2) She has plenty of toys. ____ toys are new and clean.
3) Philip has lots of problems with studying. ___ problems are easy to solve.
4) We have three periods today. __ periods are: English, Maths and Art.
5) They have a uniform. ___ uniform is always clean and tidy.
6) You wear new clothes everyday. ____ style is so fashionable!

7.5.**Расставьте следующие местоимения в две колонки:**
Computers, teacher, subject, rules, rights, government, desks, classroom, people, students, copybooks

this	these

Nature, environment, mouse, health, services, shortage of money, countries, health care, translated documents, papers, elderly couples

that	those

8. ПОРЯДОК СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

1. Name, my, is, Liza.
2. Dislikes, he, French.

3. Cat, black, is, my.
4. Have, I, a lot of, got books.
5. I, at, study, technical, the, college.
6. Good, friends, are, we.
7. Is, from, she, Moscow.
8. Family, is, large, my.
9. The, is, white, dog.
10. Mother, my, is, very, beautiful.
11. Lives, he, in, the, forest.
12. Fresh, air, I, like.
13. He, a, big, bag, has, got.
14. My, is, very, old, computer.
15. I, twenty-five, old, years, am.

9. УПОТРЕБЛЕНИЕ НУЛЕВОГО, ОПРЕДЕЛЕННОГО И НЕОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ.

1) I read ___ “Kurgan & Kurgantsy”.
2) I see __ girl. ___ girl is small.
3) Give me __ a cup of tea.
4) I want __ pen.
5) ____ Volga is a very long river.
6) ____ Russian Federation is the country you live in.
7) I live in __Kurgan.
8) They are __ first newlyweds this year.
9) She is such __ good girl.
10) Mr ____ Smith is a very noble man.
11) She has got ___ lot of problems with French.
12) I am ___ pupil.
13) My ____ copybook is very thick.
14) Open page ___ two and read this ___ text.
15) I like ___English. ___ English is very interesting.

10. ВЕЖЛИВЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ.

Переведите следующие вежливые конструкции:

Hello!
Hi!
Goodbye!
Bye!
Let me introduce myself…
Excuse me
I`m sorry
Good morning!
Good afternoon!
Good evening!
Good night!
May I come in?

May I go out?
Tell me please what time it is?
Could you tell me please where the nearest bus station is?

11. ГОВОРИМ О СЕБЕ.

Прочитайте рассказ о студенте, устно переведите его.

Hello! Let me introduce myself. My name is Stepan. My last name is Belov. My patronymic is Olegovich. I am 17 years old. I am Russian. I study at the technical college. I am a kadet. I am a very disciplined and smart student. I want to be a fireman in future. That is all.

12. ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПО ФОТО.

1) Посмотрите на картинку и соотнесите описание человека с его фото.
2) Переведите получившиеся предложения и проверьте, подходят ли они представленным рисункам.

1) Molly is middle-aged. She has a nice face and dark hair. She`s rather fat.
2) Peggy is young and slim. She is even rather thin. She has fair hair and regular features.
3) Alice and charming and very feminine. She has long blond hair and nice legs.
4) Mary likes sport. She`s rather athletic. She`s slim and well-build. She has dark hair.
5) John is middle-aged. He`s rather heavy-set. He has a beard and he wears dark glasses.
6) Ron is handsome. He has regular features. He has a moustache.
7) Jack is short but he`s well-build and elegant. He has fair hair.
8) Tom is very handsome. He`s tall, athletic and well-dressed. He has blond hair.
9) Michael is good-looking. He has long dark hair, a beard and a moustache.

Лицо

long – длинное
oval – овальное
round – круглое
square – квадратное
thin – худое
fleshy – мясистое
wrinkled ['riŋklt] – морщинистое
pimpled – прыщеватое
freckled – веснушчатое
swarthy ['swɔ:ði] – смуглое
sunburned / tanned / browned – загорелое

Черты лица

delicate ['delikət] – тонкие
forceful – сильные
regular – правильные
irregular – неправильные
large / massive – крупные
small – мелкие

Улыбка

charming – прелестная,
engaging – обаятельная
happy – счастливая
pleasant ['plezənt] – приятная
pleased ['pli:zt] – довольная
sweet – ласковая, милая
broad – широкая
cunning – хитрая
faint – едва заметная
ironical – ироническая
sad – печальная

Цвет лица

dark – темный
fair – белый, светлый

Кожа

delicate ['delikət] – нежная
rough ['rʌf] – грубая

Нос

aquiline ['ækwilain] – орлиный
flat – приплюснутый
hooked ['hukt] – крючковатый
snub – курносый
fleshy – мясистый

Губы

full – полные
thick – толстые
rosy – розовые

Щеки

chubby / plump – пухлые
hollow / sunken – впалые
pale – бледные
pink – розовые
roughed ['rʌft] – нарумяненные
dimples in one's cheeks – ямочки на щеках

Рот

firm – твердый
large / big – большой
small – маленький
stern – суровый
toothless – беззубый
strong – сильный, энергичный
vivid – выразительный, живой

Брови

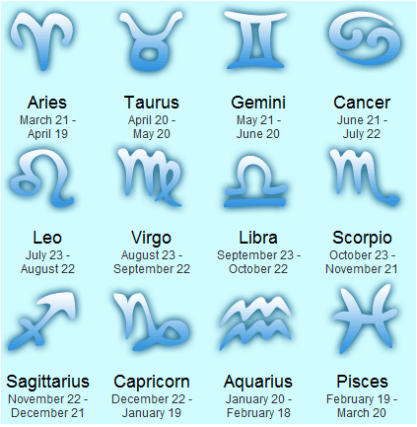
arched – дугой
bushy – густые
penciled – тонко очерченные
beetling – нависшие
shaggy – косматые
knit / frown one's eyebrows – хмурить брови
raise one's eyebrows – поднимать брови

Лоб

broad – широкий
doomed – выпуклый
high / tall – высокий
large – большой
open – открытый
low – низкий
narrow ['nærəu] – узкий
retreating – покатый

13. ЗНАКИ ЗОДИАКА.

The signs of the Zodiac can give us great insights into our day to day living as well as the many talents and special qualities we posses. You can discover a great deal of relevant information about yourself through reading about your Zodiac sign.



1) Ask your partner what is his\her zodiac sign.

For example:
-What is your zodiac sign?
-My zodiac sign is….
2) Count how many identical zodiac signs you have in your group.
3) Read the information about your zodiac sign, give the written translation of it.

ARIES
is fiery self-will in action; pioneering energy; new growth seeking to emerge.

The house where your Aries rules is where you will be challenged to grow and learn; where new things will keep emerging. Here you throw yourself into physical activity.

TAURUS
is deliberation and determination seeking practical productivity in this world.

The house where your Taurus rules is where you will be challenged to be practical and productive. You hang on to the things of this house for security.

GEMINI
is abstract curiosity seeking to form a picture of the world, and to communicate those perceptions to others.

The house where your Gemini rules is where you will be challenged to learn by following your curiosity; where communication will be important;, and where you will be able to see both sides of an issue.

CANCER
is healing, nurturing, sensitivity seeking psychological understanding, emotional self-expression, and the capacity to heal others.

The house where your Cancer rules is where you will be challenged to create a "safe place" in which to grow emotionally. Here you have deep feelings, and tend to be super-sensitive and defensive.

LEO
is self-expression seeking confidence, ease, and honor in the social world.

The house where your Leo rules is where you will be challenged to "shine"; to apply the positive, creative qualities of your sun sign, and find a sense of inner peace.

VIRGO
is analysis, refinement, and discrimination seeking perfection and purification of the self. This is the sign of the craftsman.

The house where your Virgo rules is where you will be challenged to analyze your feelings in a practical, unemotional way. Here is where you can serve others in a quiet, unassuming way.

LIBRA
is balance, harmony, and love of beauty seeking self-completion.

The house where your Libra rules is where you will be challenged to find balance. Here your ability to see both sides of any issue can lead to difficulty making choices.

SCORPIO
is intense emotional power probing and penetrating into the unconscious; seeking the power of transformation at work in ordinary reality; seeking to accept all that is frightening or overwhelming.

The house where your Scorpio rules is where you will be challenged to completely transform your life. You seek control in this part of your life and can be manipulative and secretive.

SAGITTARIUS
is an expansion quest to discover truth and the interconnectedness of all things.

The house where your Sagittarius rules is where you will be challenged to to expand your experiences. You are philosophical about the affairs of this house, and generous with its gifts.

CAPRICORN
is self-discipline and austerity seeking integrity and moral courage.

The house where your Capricorn rules is where you will be challenged to win respect and recognition from others. You tend to combine traditional and original approaches to the affairs of this house, or to feel the frustration of being torn between the two.

AQUARIUS
is eccentricity and radical individuality seeking freedom of the soul and communication with the group mind.

The house where your Aquarius rules is where you will be challenged to seek new knowledge in order to break down old ideas. Here you are very much ahead of your time.

PISCES
is mystical dreaminess, warmth, and healing compassion seeking self-transcendence.

The house where your Pisces rules is where you will be challenged to discern between illumination and illusion. Here is a doorway, either to higher spiritual knowledge or to escape through day-dreaming or

self-indulgence. It's difficult to learn to trust and follow your intuition, and you will feel as if you are acting blindly.

14. MY BEST FRIEND- МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ.

Прочитайте историю о лучшем друге, измените рассказ таким образом, чтобы получился рассказ о вашем лучшем друге. Выучите его наизусть к следующему уроку.

My best friend.
I have got the best friend. Her name is Helen. Her last name is Osieva. She is 17 years old. She is Russian. She studies at the technical college. We usually spend a lot of time together: we go for a walk, study together and help each other. We are the best friends. I am proud of her.

15. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ.

Модальные глаголы выражают личное отношение говорящего к ситуации. В английском языке существует 5 модальных глаголов
must
will / would
can / could
may / might
shall / should

Помимо перечисленных модальных глаголов, в английском языке имеется несколько глаголов, которые по смыслу подходят, однако не обладают всеми свойствами модальных глаголов. Среди них: dare, need, ought to.

Выражение личного отношения можно охарактеризовать так (от менее напряженного к более):
формальная просьба
предложение, просьба
мнение, совет
уверенность
обязательство.

Основные модальные глаголы, которые следует запомнить:

can - уметь, смочь
could - смог, мог бы
must - должен, обязательно
have to - должен, необязательно, следует
may - можно
might - можно (немного устаревшее)
should - следует
ought to - следует (немного устаревшее)
need to - нужно, необходимо

Основные особенности модальных глаголов:

1. Не изменяются по лицам, не имеют окончания -s/-es в третьем лице, единственном числе (кроме эквивалентов модальных глаголов: to have (to), to be (to), to be obliged (to)).

She can swim – Она умеет плавать
he must be tired – он должно быть устал
it might rain later – мозднее может начаться дождь
she has to wake up early- ей приходится рано вставать
we are to read "War and Peace"- мы должны прочитать «Войну и Мир»
I am obliged to you –я тебе должен.

2. К ним не добавляются вспомогательные глаголы при построении вопросительных и отрицательных предложений.

В таких предложений модальный глагол сам выполняет роль вспомогательного: в вопросах он занимает место перед подлежащим.
Shall we go for a walk? - …
Can I help you? - …..
What should I do? -…..
Отрицательная частица not добавляется к модальному глаголу:
He can't dance- …….
you mustn't drink cold milk- ……..
you shouldn't sing- ……..

3. Не все модальные глаголы имеют формы будущего и прошедшего времён, и при их выражении заменяются на эквиваленты(см.таблица после правил).

4. После них не употребляется частица to смыслового глагола (кроме эквивалентов). Исключением является модальный глагол ought to.

You must go- …
I'll help you- …
you have to visit him- …
you ought to see a doctor- ...

5. Некоторые модальные глаголы не имеют форм будущего или прошедшего времени. Рассмотрим во временной таблице:

Настоящее	Прошедшее	Будущее
Can	Could	Нет, но используется will be able to
Must	Нет, но используется had to	Нет, но используется will have to
Have to	Had to	Will have to
Need to	Needed to	Will need to
May	Might	Нет

Задание для самостоятельной работы.

Вставьте по смыслу необходимый модальный глагол Can, may, must, should, need).

1) I ____ speak English.
2) Kadets ____ wear their uniform.
3) ____I come in?
4) You ____ go to the doctor! Your temperature is very high!
5) ____ I go out?
6) She ___ dive well.
7) We ___ attend the lessons.

16. Образование множественного числа существительных.

Основным способом образования множественного числа имён существительных является прибавление окончания -s или -es к форме существительного в единственном числе.-s -es
a bag — bags
a cat — cats
a rose — roses a glass — glasses
a fox — foxes
a watch — watches
a bush — bushes

Имена существительные, оканчивающиеся на -y с предшествующей согласной, образуют множественное число путём прибавления окончания -es, причём -y меняется на -i. Например, a dictionary — dictionaries.

Но: a boy — boys, a day — days (перед -y стоит гласная). Некоторые имена существительные, оканчивающиеся на -f, -fe, образуют множественное число путём изменения -f на -v и прибавлением окончания -es.

a half — halves
a wolf — wolves
a wife — wives

Но: roof — roofs, safe — safes.

Ряд существительных образуют форму множественного числа особым образом. ед. ч. мн. ч.

man	feet
woman	teeth
foot	geese
tooth	mice
goose	children
mouse	sheep
child	deer
sheep	data
deer	phenomena
datum	
phenomenon	

men
women

Все мы прекрасно знаем правило образования множественно числа - множественное число образуется путем добавления окончания "s" к существительному в единственном числе. Но все ли знают о том, что здесь, как и во многих других правилах, есть несколько особых случаев, которые надо запоминать? Давайте посмотрим на них и заодно проверим полноту и правильность наших знаний.

Необходимо помнить о том, что если существительное заканчивается на:- o, - ch, - sh, -ss или - x,
множественное число образуется путем добавления окончания - es.
Example: tomato (помидор) - tomatoes, church (церковь) - churches, bush (куст) - bushes, kiss (поцелуй) - kisses, box (коробка) - boxes.
НО! Если слово иностранного происхождения оканчивается на - o, мы добавляем просто "s":
Example: kilo (килограмм) - kilos, photo (фотография) - photos, piano (рояль) – pianos.

Кроме того, если существительное оканчивается на - y и перед - y стоит согласная буква, мы "y" меняем на "i" и добавляем - es.
Example: baby (малыш, ребенок) - babies, fly (муха) - flies.

12 существительных оканчивающихся на - f или - fe, при образовании множественно числа "теряют" - f или - fe, но приобретают - ves.
Вот они:
calf (теленок),
half (половина),
knife (нож),
leaf (лист дерева),
life (жизнь),
loaf (буханка, каравай),
self (сам, себя),
sheaf (сноп, вязанка),
shelf (полка),
thief (вор),
wife (жена),
wolf (волк).
Example: life - lives, wife - wives, wolf - wolves etc.

Так же следует запомнить ряд существительных, у которых множественное число образуется за счет изменения гласной (а в некоторых случаях, за счет добавления окончания - en / - ren).
Example:
foot (нога, ступня) - feet,
tooth (зуб) - teeth,
man (мужчина, человек) - men,
woman (женщина) - women,
mouse (мышь) - mice,
goose (гусь) - geese,
louse (вошь) - lice,
child (ребенок) - children,
ox (бык, вол) - oxen.

Существительные deer (олень) и sheep (овца) имеют одинаковую форму, как для единственного, так и для множественно числа.
Example: sheep - sheep, deer - deer.

УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение 1

Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикль: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный сохраняется).

a baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

Упражнение 2

Поставьте следующие словосочетания во множественное число.

This magazine, that sticker, this stamp, that sandwich, this poster, this teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife, this book, this family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that comedy.

Упражнение 3

Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a spider. 2. That is a snail. 3. This is a space film. 4. That is a cartoon. 5. This is a star. 6. This is a boy. 7. This is a baby. 8. That is a plate. 9. That is a flower. 10. That is a bookshelf. 11. Is this a sofa? 12. Is this a bookcase? 13. Is this a man? 14. Is that a ball? 15. Is that a train? 16. Is that a plane? 17. Is the window open? 18. Is the door closed? 19. Is the boy near the window? 20. That is not a king.

17. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.

The Numeral

Числительным называется слово, обозначающее количество или порядок предметов по счету. Числительные в английском языке, так же как и в русском, делятся на количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос How many? - Сколько? Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос Which? - Который?

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ			
ПРОСТЫЕ			СОСТАВНЫЕ
0 - 12	13 - 19 (+teen)	20 - 90 (+ty), 100, 1000, 1000000	1. Составные числительные **от 20 до 100** образуются так же, как и в русском языке: **25 - twenty—five, 93 - ninety—three**. 2. В составных числительных после 100 перед десятками, а если их нет, то перед единицами, ставится союз **and**: 375 (three hundred **and** seventy-five), 2941 (two thousand nine hundred **and** forty-one)
0 — zero 1 — one 2 — two 3 — three 4 — four 5 — five 6 — six 7 — seven 8 — eight 9 — nine 10 — ten 11 — eleven 12 — twelve	13 — thirteen 14 — fourteen 15 — fifteen 16 — sixteen 17 — seventeen 18 — eighteen 19 — nineteen	20 — twenty 30 — thirty 40 — forty 50 — fifty 60 — sixty 70 — seventy 80 — eighty 90 — ninety 100 — one (a) hundred 1,000 — one (a) thousand 1,000,000 — one (a) million 1,000,000,000 — a (one) milliard (в Англии); a (one) billion (в США)	

Напишите по-английски.

1. two hundred and forty-five, five hundred and thirty-three, eight hundred and sixteen.
2. three thousand five hundred and sixty-two, seven thousand three hundred and twenty-four.
3. one hundred books, a hundred (of) pages, hundreds of people.
4. one thousand cars (a thousand cars), thousands of people, millions of books.
5. two and three is five (two plus three equals five), seven minus four is three, three multiplied by five is fifteen, ten divided by two is five.
6. The 1st of January, the 8th of March.
7. Chapter five, bus six.
8. Three point four five, eight point zero nine.
9. Two thirds, four fifths

18. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Притяжательный падеж (Possessive Case) – единственный падеж существительных, образуемым при помощи окончания. Во всех других случаях существительное находится в общем падеже (Common Case), имеющем нулевое окончание. Possessive Case употребляется с существительными, обозначающими людей или животных, с существительными, обозначающими понятия времени, расстояния и стоимости; звезды и планеты; части дня, времена года, реки, моря, океаны, города, страны, корабли; а также с застывшими фразеологическими сочетаниями.

Possessive Case существительных в единственном числе имеет окончание –‘s, которое произносится как [s] после глухих согласных, [z] после звонких согласных и гласных и сибилянтов. Существительные, оканчивающиеся во множественном числе на –(e)s, образуют Possessive Case во множественном числе прибавлением апострофа. Существительные же, не имеющие окончания –(e)s во множественном числе, образуют Possessive Case множественного числа так же, как существительные в единственном числе, путем прибавления окончания ‘s.

Base form Основная форма	Possessive Case Притяжательный падеж	Base form Основная форма	Possessive Case Притяжательный падеж
существительное в **единственном** числе, **не оканчивающееся на s**			
добавление **апострофа** и **s (+’s)**			
book of my mother	my mother**’s** book	car of my father	my father**’s** car
существительное во **множественном** числе, **оканчивающееся на s**			
добавление **s** и **апострофа (+s’)**			
car of my parents	my parents**’** car	the book of my friends	my friends**’** book
существительное в **единственном** числе, **оканчивающееся на s**			
добавление **апострофа** и **s (s+’s)**			
car of James	James**’s** car		
существительное во **множественном** числе, **не оканчивающееся на s**			
добавление **апострофа** и **s (+’s)**			
toys of children	children**’s** toys	cry of the geese	geese**’s** cry

Упражнения.

1. Используйте приятжательный падеж существительных при помощи 's, (') или … of …
Например:
The door/the room the door of the room
The mother/Ann Ann's mother

1. the camera/Tom _____
2. the eyes/the cat_____
3. the top/the page_____
4. the daughter/Charles _____
5. the newspaper/today _____
6. the toys/the children
7. the name/your wife_____
8. the name/this street_____
9. the name/the man I saw yesterday _____
10. the new manager/the company _____
11. the result/the football match _____
12. the car/Mike parents _____
13. the garden/our neighbors
14. the children/Don and Mary

2. Прочитайте предложение и напишите новое, используя подчеркнутые слова:
The meeting tomorrow has been cancelled. Tomorrow's meeting has been cancelled.
1. The storm last week caused a lot of damage.

2. The only cinema in the town has been closed down.
3. Tourism is the main industry in the region.

3. Закончите предложения, используя информацию в предыдущих:
If I leave my house at 9 o'clock and drive to London, I arrive at about 12 o'clock. So it's about three hours' drive to London from my house.
1. I'm going on holiday on the 12th. I have to be back at work on the 26th. So I've got _____ holiday.
2. I went to sleep at 3 o'clock this morning and woke up an hour later at 4 o'clock. So I only had _____ sleep.
3. If I leave my house at 8.50 and walk to work, I get to work at 9 o'clock. So it's only _____ walk from my house to work.

19. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

1. Качественные прилагательные в английском языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

a. Положительная степень (The Positive Degree) обозначает качество предмета вне сравнения с каким-либо другим предметом, обладающим тем же качеством.

b. Сравнительная степень (The Comparative Degree) указывает на наличие большей степени качества у одного предмета сравнительно с другим предметом, обладающим тем же качеством. При сравнении часто употребляется союз than - чем.

c. Превосходная степень (The Superlative Degree) указывает на высшую степень качества у того или иного предмета среди всех других однородных предметов, обладающих тем же качеством.

ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ

2. Односложные прилагательные и двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow, образуют сравнительную степень при помощи суффикса -er, а превосходную степень при помощи суффикса -est, которые прибавляются к прилагательному в положительной степени:

dark темный - darker -(the) darkest
simple простой - simpler -(the) simplest
clever умный - cleverer -(the) cleverest
yellow желтый - yellower -(the) yellowest

This highway is wider than that highway.
Это шоссе шире того шоссе.

That is the highest building in the city.
Это - самое высокое здание в городе.
В односложных прилагательных, оканчивающихся на одну согласную, стоящую после краткой гласной, для сохранения краткости чтения этой гласной согласная перед суффиксами -er, -est удваивается:
big большой - bigger - (the) biggest
hot горячий - hotter - (the) hottest
В прилагательных, оканчивающихся на -y, стоящую после согласной, перед суффиксами -er, -est -y меняется на i:
busy занятый - busier - (the) busiest
happy счастливый -happier -(the) happiest
Перед суффиксами -er, -est буквосочетание ng читается как [ng];
strong сильный-stronger ['stronge]
(the) strongest ['strongist]
Буквосочетания -er, -re перед суффиксами -er, -est читаются как [er]:
clever ['kleve] - cleverer ['klevere] - cleverest ['kleverist]
3. Все многосложные прилагательные, а также двусложные, не оканчивающиеся на -y, -er, -ow, образуют степени сравнения при помощи служебных слов more более- для сравнительной степени и (the) most наиболее, самый- для превосходной степени:
useful полезный -more useful - (the) most useful
difficult трудный - more difficult - (the) most difficult
This subject is more important for you now.
Этот предмет для тебя сейчас важнее (более важный).
It is the most interesting book I have ever read.
Это самая интересная книга, какую я когда-либо читал.

Для выражения более низкой степени качества употребляются служебные слова less менее- в сравнительной степени и (the) least меньше всего, наименее- в превосходной:
This text is less difficult than that one.
Этот текст менее трудный, чем тот.
This text is the least difficult of all.

Этот текст наименее трудный из всех.
4. Несколько прилагательных образуют степени сравнения от разных основ. Их рекомендуется запомнить:
good - better - (the) best
хороший лучше самый хороший, лучше всех
bad - worse - (the) worst
плохой - хуже - самый плохой, хуже всех
little -less -(the) least
маленький - меньше - самый маленький, меньше всех
5. Следующие прилагательные имеют две различные по значению формы сравнительной и превосходной степени:

farther – farthest используется только в отношении физического расстояния:
I live farther from school than Pete.
Я живу дальше от школы, чем Петя.
further – furthest имеет более широкое значение:
You can find further information on our web-site.
На нашем сайте вы сможете найти дальнейшую информацию.
elder – eldest обозначает старшинство в семье:
My elder sister lives in Sochi.
Моя старшая сестра живет в Сочи.
older – oldest обозначает возраст:
This is the oldest cathedral in Europe.
Это старейший собор в Европе.

УПРАЖНЕНИЯ
Упражнение 1

Образуйте степени сравнения прилагательных.
small; young; thin; thick; tall; fine; new; straight; few; easy; busy; dirty.
famous; beautiful; difficult; serious; comfortable; expensive; suitable; charming.
good; much; bad; little; many.
Упражнение 2
Распределите следующие прилагательные в три колонки:

1 2 3

nice nicer nicest
modern; reasonable; many; more; dearer; best; most important; good; worse, high; cheapest; light; less; more polite; higher; dear; most modern; bad; cheap; more important; little; better; important; highest; dearest; polite; worst; lighter; most polite; more modern; most reasonable; cheaper; most reasonable; most; least; lightest.
Упражнение 3

Ответьте на вопросы, следуя образцу, и запишите их.

Образец: Which is longer: a mile or a kilometer? A mile is. A mile is longer than a kilometer.
Which is longer: an hour or a minute?
Which is higher: a mountain or a hill?

Which is bigger: a ship or a bus?
Which is longer: a sea or a river?
Which is more difficult: to go on foot or to go by train?
Which is more convenient: to ride a horse or to go by Cadillac?

Упражнение 4

Задайте вопрос товарищу и запишите ответы.
Which do you like better: fish or meat?
What do you like better: summer or winter?
Which do you like better: tea or coffee?
Which of the seasons do you like best of all?
Which of the school subject do you like best of all?
Which of the fruits do you like best?

Упражнение 5

Перепишите предложения, раскрыв скобки.
February is (cold) than March.
John Williams is (young) than me.
Lake Baikal is (deep) than this lake.
Peter is (tall) than Boris.
Our flat is (more/less) comfortable than yours.
This dictation is (more/less) difficult than yesterday's one.
This bird is (more/less) beautiful than ours.
Alex's wrist-watch is (more/less) expensive than mine.

20. НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ.

The Present Simple Tense (Простое настоящее время) обозначает постоянное, обычное, регулярно повторяющееся действие, т.е. действие, которые стало привычным, которое происходит вообще и нам не важно, когда оно происходит.

Пример: I go to school. — Я хожу в школу.
I live in the house. - Я живу в доме.

Запомните!!!
1. При составлении предложения настоящее простое время образуется от инфинитива без частицы to.
2. В 3-м лице единственном числе добавляется окончание -s. (Напоминаю, что 3-е лицо ед. число – это форма, которая сочетается с он, она, оно). Например,
I swim
You swim
He swims
She swims
It swims
We swim
They swim

Большинство глаголов спрягаются так же, как и представленный выше глагол swim. Правила произношения и написания этого окончания те же, что и для окончания множественного числа имен существительных.

Внимание!!!

Но, есть глаголы-исключения в английском языке, которые в 3-м лице ед. числа образуют совсем другую форму.

Существуют указатели времени (слова спутники) в The Present Simple Tense:

always [`ɔlweiz] – всегда;
usually [`ju: ʒ uəli] – обычно;
sometimes [`səmtaimz] - иногда;
never [`nevə(r)]- никогда;
often [`ɔf(ə)n] – часто;
every day [`evri dei] — каждый день;
every night [`evri nait] — каждую ночь;
every month [`evri m ʌ nθ] — каждый месяц;
every year [`evri jiə(r)] – каждый год;
from time to time – время от времени;
seldom [`seldəm] – редко;
rarely [`reəli] – редко.

Запомните: если глагол оканчивается на -s, -ss, -sh, -ch, -tch, -x, -z, -zz то прибавляется окончание –es. push - pushesmix-mixes

Если глагол оканчивается -y с предшествующей согласной то y меняется на i + окончание -s
study - studiescry - cries

Если глагол заканчивается на -o то прибавляем окончание -es
go – goes do - does

Для того чтобы сделать предложение в Present Simple отрицательным необходимо поставить вспомогательный глагол do/does + not перед глаголом. Does используется в 3 лице ед. Числе (после he she it). Когда мы используем does глагол используется без окончания -s Do not work / Does not work

Или сокращенная форма:

Don’t work / Doesn’t work I don’t smoke
He doesn’t drink milk (обратите внимание глагол после does стоит без окончания -s)
Nike and Tim do not go to school (Nike and Tim = they)
My granny does not see well (= she)

Обратите внимание еще раз! После does окончание -s к глаголу не прибавляется!!!

Вопросы в английском языке отличаются своим порядком слов. Для того чтобы сделать предложение вопросительным нам необходимо поставить вспомогательный глагол в вопросах перед подлежащим.Do/Does

подлежащее глагол
Do you like
Do you like milk?
Does she read a lot ?
Does Nike go to school?(обратите внимание что после вспомогат.
глагола does глагол стоит без окончания -s)
Do children read well?

Если мы имеем дело со специальными вопросами то вопросительное слово употребляется

перед вспомогательным глаголом do/ does
What do you like?
Where does she live?
Упражнение 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living room. We (to watch) TV and (to talk).

2. My sister (to get) up at eight o'clock. 3. She (to be) a schoolgirl. She (to go) to school in the afternoon. 4. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 5. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 6. After breakfast she (to go) to school. 7. It (to take) him two hours to do his homework. 8. She (to speak) French well
Упражнение 2
Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. What time Andrea usually (to get) up? 3. When she (to catch) the bus? 4. She (to take) a shower in the morning? 5. She (to go) home for lunch? 6. When she (to go) swimming? 7. How she (to get) to the pool? 8. What she (to do) on Saturday evenings?

Упражнение 3

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.

(ОБЫЧНО) 1. Я работаю. 2. Мы работаем. 3. Они не работают. 4. Вы работаете? - Да. 5. Он работает? - Нет. Он учится. 6. Мой брат не учится. Он работает. 7. Ты носишь очки? 8. Вы помогаете людям? 9. Он любит читать сказки? 10. Она любит играть на скрипке? 11. Моя сестра не читает книг. 12. Наша бабушка любит спать на диване. 13. Вы любите отдыхать в кресле? 14. Мы едим и пьем в кухне. 15. Мой брат не любит читать газеты. 16. Мы спим в спальне. 17. Мой брат спит на диване в жилой комнате. 18. Моя сестра одевается перед зеркалом. 19. Мой дядя пишет книги. 20. Мы делаем упражнения в школе. 21. Я трачу свои карманные деньги на мороженое. 22. Он читает все время и не любит смотреть телевизор.
Упражнение 4

Вставьте do или does.

1. ... you sleep well? – Yes, I ... . 2. ... your sister wash the plates? – Yes, she ... . 3. What ... the teacher ask you to do? 4. ... Kitty read English books? – Yes, she ... . 5. He ... not like porridge. 6. We ... not go to school in summer.

Упражнение 5

Вставьте наречия, указанные в скобках, в данные предложения.

1. She is late for work. (Always) - ... . 2. George eats meat. (Never) - ... . 3. You can see foxes in the country. (Sometimes) - ... . 4. Does Tim go to school by taxi? (Usually) - ... . 5. We spend summer in

France. (Usually) - ... . 6. Tom and Tim are very busy on Mondays. (Often) - ... . 7. My dog is very funny. (Sometimes) - ... . 8. Kate doesn't go swimming. (Often) - ... . 9. Simon does his English homework. (Never) - ... .

21. НАСТОЯЩЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ.

1. Present Continuous - это действие, которое происходит в в момент речи.
Molly is watching TV now. Молли сейчас смотрит телевизор.
Могут употребляться наречия:
now сейчас
right now прямо сейчас
at this moment в этот момент
и др.
2. Present Continuous - это действие, которое происходит в настоящий период времени (не обязательно в момент речи).
Sara is learning to swim. Сара учится плавать.
Могут употребляться указатели времени:
this month в этом месяце
this year в этом году
и др.
3. Present Continuous - это будущее действие, которое:
а. Запланировано действующим лицом (зависит от человека, в отличие от Present Simple, когда действие зависит от расписания или графика). Употребляется по отношению к будущему, если есть уверенность в том, что оно точно произойдёт, например, если оно уже запланировано (а не придумывается спонтанно, "на ходу") как в случае со следующим примером, когда на руках есть билеты:
I am visiting London tomorrow. Завтра я еду в Лондон (уже купил билеты, следовательно, точно знаю, что поеду в Лондон).
б. Употребляется в придаточных предложениях условия и времени так же, как Present Simple, но для обозначения продолжительного действия.
If I am having a shower when he calls, ask him to call back a bit later. Если он позвонит, пока я принимаю душ, попроси его перезвонить попозже.
4. Present Continuous - это слова после always в предложениях, выражающих ворчание.
He is always late to meetings. Он постоянно опаздывает на встречи.

Обозначения: + утверждение, ? вопрос, - отрицание.

+			?			-		
... am/are/is + IV.			**Am/Are/Is ... + IV?**			**... am/are/is not + IV.**		
I	am	painting.	Am	I	painting?	I	am	not painting.
You	are		Are	you		You	are	
We				we		We		
They				they		They		
He	is		Is	he		He	is	
She				she		She		
It				it		It		

Сокращения: I am = I'm, you are = you're, we are = we're, they are = they're, he is = he's, she is = she's, it is = it's, am not = X, are not = aren't, is not = isn't

Упражнения.

1) Повествовательные предложения

Look! Andy (work) in the garden.
I (watch) TV at the moment.
We (read) a book.
She (play) the piano.
Listen! Sue and John (speak) .
My sister (to clean) the bathroom.
Look! They (to go) inside.
I (to wait) in the car now.
Mrs Miller (to listen) to CDs.
We (to speak) English at the moment.

His brother (to take) a test at the moment.
They (to swim) in the pool.
Look! David and Max (to come) home.
My dog Charlie (to run) to the park.
I (to make) breakfast now.

2) Перепишите предложения, используя краткие и полные формы вспомогательных глаголов :

We are reading a letter.
He is opening the window.
I am playing computer games.
She's dancing at the party.
They're drinking a cup of tea.

3) Отрицательные предложения: перепишите следующие предложения в отрицательной форме.

We are playing a game.
I'm drawing a picture.
He is making pizza right now.
Susan and her brother are taking photos.
Dad is working in the kitchen.
Questions and Signal Words

4) Запишите следующие предложения в вопросительной форме:

Robin / to ride / his bike -
where / she / to go -
what / your mother / to do / now -

5) Слова- маркеры :

Найдите слова-маркеры из следующих (возможно несколько варантов ответа) -

a) often b) now c)sometimes
d) always e) Look! f) at the moment

22. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ.

Прочитайте текст и выберите один из следующих заголовков :

a) Climate Change in the USA in the 21st century.
b) The 100-Year Forecast: Very Hot
c) Global Warming: Problems or Benefits?

If you to know what the weather's going to be like this weekend - ask a weather-man. If you want to know what it'll be like in 100 years- ask a scientist.

The most important influence on the weather of the future is likely to be global warming. Global warming may or may not be the great environmental crisis of the next century.

Here's what we know about global warming. Since the Industrial Age(say,1800),the concentration of the so-called "green-house gases"-carbon dioxide, methane and others-in the atmosphere has risen about 30 per cent.

In the past century temperatures have increased 1 degree Fahrenheit. One opinion is that these tendencies are connected.

Industrial and transportation emissions increased carbone dioxide, trapping more heat in the atmosphere and raising temperatures.

Another opinion is that the small temperature rise is a natural climatic variation.

The next hundred years, most scientists agree, will see the earth heat up further.

We don't know what the effects of warming might be. Warmer weather might make some areas more attractive and others less.

We don't know how to prevent warming. Stabilizing emissions isn't enough. No one knows how to lower emissions without crushing the world economy.

Based on present knowledge, the best way of coping with warming-if it happens-would be to adapt to it.

23. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

I. Grammar tasks

Грамматические задания

1) My name __- Alex.
   a) Am
   b) Is
   c) Are
2) I ___ 24 years old.
   a) Am
   b) Is
   c) Are
3) My brother ___ a student.
   a) Am
   b) Is
   c) Are
4) We ___ good friends.
   a) Am
   b) Is
   c) Are
5) I ___ a little sister.
   a) Have got
   b) Has got
   c) Haves got
6) My mother and father ___ two cars.

a) Have got
b) Has got
c) Haves got

7) Kelly ___ a sore throat.
   a) Have got
   b) Has got
   c) Haves got

Put in the personal pronoun instead of the underlined words. Замените выделенные слова личным местоимением.

8) Ann is a very noble professor in our university.
9) Bob is my good friend.
10) Silly and Christopher are the best friends.
11) Our technical college is one of the best places in our town.
12) I and my friend never miss a lesson!

a) I
b) He
c) She
d) It
e) We
f) You
g) They

Put in the possessive pronoun into the gaps.
Вставьте в пропуски притяжательные местоимения.

13) I have got a big car. ___ car is broken right now.
14) She has plenty of subjects at school. ___ subjects are very interesting.
15) Philip has lots of problems with studying. ___ problems are easy to solve.
16) We have three periods today. _____ subjects are : Maths, English, Physics.

a) My
b) His
c) Her
d) Your
e) Their
f) Our

Put in the right form of the pronoun
Поставьте верную форму указательного местоимения

17) ___ computers don`t work well.
   a) This
   b) These
18) ___ boy in the front yard looks very familiar.
   a) This
   b) That

Put in the right form of an article
Поставьте верную форму артикля.

19) I read ____ Kurgan and Kurgantsy
   a) An

b) A
c) The
d) –

20) I see ___ girl. ____girl is my best friend.
a) An, the
b) A, the
c) A,a,
d) The,the
e) -,the
f) The, -

21) Give me __ cup of tea
a) A
b) The
c) An
d) –

22) ___Russian Federation is a country I live in.
a) A
b) An
c) The
d) –

23) Mr __ Black is a very important person for me.
a) A
b) An
c) The
d) –

24) She has _ lot of problems with her studying.
a) A
b) An
c) The
d) –

25) I like ___Physics, but __ English is my favourite subject.
a) A
b) An
c) The
d) –

26) I am __ student of Kurgan Technical College
a) A
b) An
c) The
d) –

Choose the right answer to the question
Выберите верный ответ на вопрос

27) What is your name?
a) My name am …Jim
b) My name are …Jim
c) My name is …Kim

28) How old are you?
a) I live in Kurgan

b) I am very old
c) I am 17 years old

29) Where do you live?
a) I where do I live
b) I live in Moscow
c) I do you live in Moscow

30) When is your birthday?
a) My birthday is on the 12th of November
b) My bisdei is on the 12 of November
c) My besdey is on the 12th of November

31) Do you like to play football?
a) Yes, I do
b) Yes, I does
c) Yes, I like

32) Do you enjoy studying English?
a) No, you don`t
b) Yes, I don`t
c) Yes, I do
d) No, you enjoy

33) Do you sleep at the lessons?
a) Yes, I sleep
b) No, I don`t
c) No, we doesn`t
d) No, she doesn`t

34) Does she like going to the technical college?
a) Yes, she does
b) No, she don`t
c) Yes, I do
d) No, I don`t

35) Is she sleeping right now?
a) Yes, she is
b) No, she are
c) Yes, I am
d) No , we aren`t

36) Are we playing chess tonight?
a) Yes, I am
b) Yes, we are
c) No, we are
d) No, I don`t

37) Is it working at the moment?
a) Yes, it isn`t
b) Yes, we is
c) No, it isn`t
d) No we aren`t

Choose the right word order in the translation of the sentence.
Выберите верный порядок слов в переводе предложения

38) Я учусь в технологическом техникуме
a) I study technical the college

b) I stidy the in technical college
c) I study at a technical school
d) I study at the technical college

39) Каждый день у нашей группы 3 пары.

a)Every day the group has three periods.
b) Our group has three periods every day
c)We have got three periods every day
d)Every day for our group has three lessons.

40) У каждого человека есть положительные и отрицательные черты характера.

A) A person have good and bad points of character
b) All people has positive and negative points of character
c) Every people has positive and negative trairs of character
D) Every person has positive and negative traits of character

41) Суеверие – это поверье, которое не имеет никакого основания быть верным.

a) Superstition is a belief that has no reason to be true,
b) Superstition are believe which hasn`t got reasons to be truth,
c) A possibility to be truth is superstition.
d) Supestition is a belief that has reasons to be true.

42) Позвольте представиться
a) Let I introduce myself
b) Please I say my name
c)my name is …
d)Let me introduce myself

43) Он – очень добрый, дисциплинированный, честный и умный студент
a) He is very disciplines, frank and smurt student
b) He is a very disciplined, honest and clever student
c) He is very disipline, onest and smart student
d) He is the very disciplines, homest and smart student

44) Мой знак зодиака – стрелец
a) My zodiac sign is Saggitarius
b) My zodiac sign is Cancer
c) My zodiac sign is Pisces
d) My zodiac sign is Capricorn

45)У меня есть лучший друг, нам нравится проводить время вместе.
a) I has got a best friend, we love spending time together
b) I have got a good friend, we to like spend time together
c) I have got a best friend, we like to spend time together.
d) I has got a friend, we like to spend time with each other.

46) Не подскажите, пожалуйста, сколько времени?
a) Tell me please what time is it?
b) Tell me about time please?

c) What time is that?
d) Tell me please what time it is?

47) Не могли бы вы подсказать, где здесь ближайшая станция?
a) Can you tell me where the nearest station is?
b) Please tell me where is it station?
c)Tell me please where the station is?
d) Could you tell me please where the nearest station is?

48) В гостях хорошо, а дома лучше
a) Est or West – home is better
b) East or West –home is best
c) To be at friends` is good but being at home is better
d) East and West –home is west!!!!

Put in the appropriate modal verb from the list below
выберите верную форму модального глагола
a) Can
b) May
c) Must
d) Should

49) I ____ speak English
50) May I go out?
51) You look tired. You ____ go to the bed.
52) She ___ go to the doctor- she is sick.
53) He ____ follow the rules.
54) You ____ go to the technical college every day except Sunday.
55) ___ I come in?

Use the plural noun forms from the following nouns in singular forms where needed
Используйте верную форму множественного числа, где необходимо

56) A student - _____
a) Students
b) Studenting
c) Studentz
d) Studies

57) A technical college- _____
a) Technicals colleges
b) Technical colleges
c) Technicals college
d) Many Technical college

58) A girl-friend-_____
a) Girlfriends
b) Girls friends
c) Girlsfriend
d) Girlfriendes

59) Many ____ and ___ work here
a) Men and women
b) Man and woma

c) Mans and mowen
d) Mans and womans

60) I study _____ and _____
a) Geographys and Biologys
b) Economics and Physics
c) Mathematics and Literatures
d) Englishes and Society studies

61) The kids like to make ____ and they also like to play _____ in winter.
a) snow mans, snow balles
b) snowmens, snowballs
c) snowmans, snowballs
d) snowmen , snowballs

Put in the right comparative or superlative form of the adjective or the adverb.
Выберите верную положительную, сравнительную или превосходную степени прилагательного

62) She looks _____ than that girl over there.
a) Beautiful
b) More beautiful
c) The most beautiful

63) This book is very _____
a) interesting
b) more interesting
c) the most interesting

64) That is the ____ pupil in our group!
a) good
b) better
c) the best

65) The ____ thing today is the horrible cold weather.
a) bad
b) worse
c) worst

Используемая литература:

1. Jones, D. Everyman's English Pronouncing Dictionary / D. Jones. ─ М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 2019.
2. Коновалова Л.Г. Вводно-фонетический курс: Методические рекомендации по английскому языку для студентов всех специальностей/ Л. Г. Коновалова, Р. А. Чеснокова.- Бийск, 2021. – 43 с.
3. Мамулян, А.С. Англо-русский словарь/ А.С. Мамулян, С.Ю. Кашкин. ─ М.: Советник, 1993.
4. Миловидов В.О. 10 консультаций по английскому языку / В.О. Миловидов. ─ М.: Айрис-пресс, 202-.
5. Хведченя, Л.В. Английский язык для поступления в вузы / Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. ─ Минск: Высшая школа, 2022.

7. Сеть интернет:
http://audio-class.ru/
http://www.alleng.ru
http://www.englishexercises.org
http://www.esltower.com

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
31.02.01 Лечебное дело

Грозный2025.

Количество часов:68
Разработчик: Маташева Ш.А.

Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по оформлению реферата.
3. Методические рекомендации по созданию презентации.
4. Методические рекомендации при составлении кроссворда.
5. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
6. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
7. Методические рекомендации по составлению классификации чс.
8. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
9. Методические рекомендации по составлению таблицы.
10. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи.
11. Задания для самостоятельной работы.
12. Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Безопасности жизнедеятельности.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Безопасность жизнедеятельности отводится 68 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера	4
2	Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.	4
	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.	4
	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	4
	Боевые традиции.	4
	Особенности военной службы.	4
	Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России.	4
	Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека.	4
	Правила наложения стерильных повязок.	4
	Изготовление ватно-марлевых повязок.	4
	Первая медицинская помощь при травмах.	4
	Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	4
	Итого:	**68**

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине СГ.03. Безопасность жизнедеятельности по специальности 31.02.01 лечебное дело.

1. Методические рекомендации по оформлению реферата

Работа над рефератом является методом организации учебно-познавательной деятельности, развивающей творческую мыслительную деятельность ученика, формирует аналитическое мышление, развивает навыки публичных выступлений, оценивает интенсивность самостоятельной

работы.
Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающегося по определенной теме.
При написании реферата должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

1. **Структура реферата**

Реферат должен содержать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список используемой литературы.

Оптимальный объем 20-25 страниц печатного текста.

2. **Требования к содержанию**

- Во введении формулируется актуальность темы, историографический обзор, цель и задачи исследования, практическая значимость (объем 2-3 листа).
- Основная часть содержит анализ научной литературы по изучаемой теме. Материал основной части должен быть разбит на разделы, каждый раздел – озаглавлен, заголовок – отражать содержание раздела основной части (объем 15-20 страниц)
- Заключение должно характеризовать в сжатом виде результаты исследования, четкие выводы.
- Список литературы оформляется по следующим критериям:

А.) в алфавитном порядке
Б.) тематически-хронологический
В.) по видам источников

В приложения включаются вспомогательные материалы, на базе которых проводилось исследование: репродукции, иллюстрации, копии документов, фотографии, рисунки, схемы, таблицы, статистические данные.

3. **Правила оформления**

- Текст реферата должен быть набран на компьютере 14 кеглем в формате Times New Roman через 1 интервал на одной стороне листа белой бумаги (А 4).
- Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.

4. **Критерии и показатели оценивания реферата**

критерии	показатели
1.новизна реферативного текста – макс. 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. степень раскрытия сути проблемы - макс. 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; -соответствие содержания плану и теме реферата; - умение работать с литературой; - умение обобщать, сопоставлять разные точки зрения
3.Выбор источников - макс 20 баллов	- полнота использования литературных источников по проблеме ; - привлечение новых работ по проблеме (журнальные статьи и публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4.Соблюдение требований к	- правильность оформления, грамотность и культура

оформлению - макс 15 баллов	изложения; - владение терминологией, - соблюдение требований к объему реферата
5.Грамотность - макс 15 баллов	- отсутствие ошибок; - отсутствие опечаток, сокращения слов; - литературный стиль

1. **Нормы оценивания:**

Реферат оценивается по 100 бальной шкале, баллы переводятся в оценки:
-86 – 100 баллов – оценка «Отлично»;
-70 – 75 баллов - оценка «Хорошо»
-51 – 69 баллов - оценка «Удовлетворительно»
Если набранный балл оказался ниже 51 балла, то меняется вид работы (доклад или сообщение) и за свою работу обучающийся получает низшую положительную оценку - оценка «Удовлетворительно». Но требования к написанию и оформлению остаются те же (что и для реферата).

1. **Методические рекомендации по созданию презентации**

1. Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта.
- Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.
- Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.
- При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

2. Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

- *Планирование презентации:*

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

- *Разработка презентации* – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

3. Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

- Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- **Расположение информации на странице**
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

4. Критерии оценивания презентации

критерии	показатели
1. структура макс – 10 баллов	- количество слайдов соответствует содержанию и времени выступления (10 слайдов – 7 минут)
2.текст на слайдах - 5 баллов	- выполнен шрифтом не менее 20 – 24 кегля; - написан грамотно, без ошибок; - представляет собой опорный конспект.
3.наглядность - 10 баллов	- иллюстрации хорошего качества; - не отвлекают от содержания;
4.дизайн и настройка – 10 баллов	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию; - один шаблон оформления; - презентация не перегружена эффектами
5.содержание – 5 баллов	- презентация отражает все этапы работы.

5. Нормы оценивания:

36 – 40 баллов – оценка «Отлично»

31 – 35 баллов – оценка «Хорошо»
25 – 30 баллов – оценка «Удовлетворительно»
Презентация отправляется на доработку, если обучающийся набрал – менее 25 баллов.

3. Методические рекомендации при составлении кроссворда

1. **В кроссворде должно быть** использовано 10 - 25 слов.
2. **Структура кроссворда**:

- титульный лист;
- схема кроссворда;
- вопросы;
-правильные ответы.

3. **Правила оформления**:

- кроссворд может быть написан от руки или набран на компьютере через 1 интервал на одной стороне стандартного листа белой бумаги;
- Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.
- Кроссворд может быть сделан как в электронном варианте формата Excel, так и на бумажном носителе

4. **Критерии оценивания Кроссвордов:**

1. Объем, количество слов – 2 балла
2. Актуальность оформления – 2 балла
3. Форма, тип кроссворда – 1 балл
4. Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1 балл
5. Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – 2 балла
6. Информативная точность и достоверность фактов – 1 балл
7. Орфографическая правильность – 2 балла
8. Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – 2 балла
9. Фамилия и Имя, № группы, выполнившего кроссворд – 1 балл
10. Ключи к кроссворду -2 балла

5. **Нормы оценивания:**

16 – 14 баллов – оценка «Отлично»
13,5 – 11 баллов – оценка «Хорошо»
10,5 – 8 баллов – оценка «Удовлетворительно»

4. Методические рекомендации по созданию алгоритмов действий, по составлению и решению ситуационных задач, а также решению ситуационно-проблемных задач.

1. **Для создания алгоритмов действий и ситуационных задач необходимо**:

— изучить учебную информацию по теме;
— провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;
— выбрать форму графического отображения;
— собрать структуру воедино;
— упростить структуру в плане устранения повторений;
— провести графическое и цветовое оформление.

2. **Критерии и нормы оценивания:**

Критерии	**Оценка «5»**	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
правильность составления алгоритмов	алгоритм составлен точно	есть отдельные неточности в составлении алгоритма	алгоритм составлен с серьезными упущениями	алгоритм составлен неправильно

использование таблиц, схем при составлении алгоритмов	иллюстрации информативны высокого качества	иллюстрации информативны, среднего качества	иллюстрации недостаточно информативные	нет иллюстрации

3. **Решение ситуационных задач:**

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

4. **Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по ОБЖ:**
   - ***5 «отлично»*** – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи с алгоритмами действий;
   - ***4 «хорошо»*** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
   - ***3 «удовлетворительно»*** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
   - ***2 «неудовлетворительно»*** – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.
5. **Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи:**
   - **5 «отлично»** – правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;
   - **4 «хорошо»** – правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий затруднение в аргументации этапов;
   - **3 «удовлетворительно»** – правильная оценка ситуации; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;
   - **2 «неудовлетворительно»** – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пострадавшего.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.

Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература
2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не

полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа. Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

5. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика

выступает в роли средства выражения (наглядности).
Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:
изучить информацию по теме;
провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
выбрать форму (оболочку) графического отображения;
собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);
провести графическое и цветовое оформление;
составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

Требования к составлению логических схем

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

Образец графологической структуры темы: «Индивидуальные средства защиты»

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

6. Методические рекомендации по составлению классификации чрезвычайных ситуации

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
В настоящее время в РСЧС используется базовая классификация ЧС, построенная по типам и видам событий, инициирующих ЧС, а также масштабам и ущербу. Данная классификация утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенно-го характера» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17 мая 2011 г. № 376 эта классификация ЧС не распространяется на ЧС в лесах, возникшие вслед-ствие лесных пожаров).
Классификация ЧС:

- по природе возникновения (природные, техногенные, экологические и т.д.)
- по масштабу (локальный, муниципальный, федеральный и т.д.)
- по степени внезапности (внезапные, ожидаемые)

- по скорости распространения (взрывные, стремительные, скоротечные, плавные)
- по продолжительности действия (кратковременные, затяжные)

Для составления классификации ЧС **Вам понадобятся:**
1.Учебная литература или конспект теоретического материала
2.Тетрадь
3. Ручка
4. Выделители текста.

Для того чтобы составить классификацию ЛС студенту необходимо:
- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное;
- составить классификацию по заданной теме.

Требования к оформлению.
- классификация ЧС составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Пример составления классификации чрезвычайных ситуации:

1. По природе возникновения:

- природные, связаны с проявлением стихийных сил природы (землетрясения, вулканы, цунами, бури и т.д.);
- техногенные, связаны с техническими объектами (пожар, взрывы, обрушение зданий, выброс радиоактивных веществ и т.д.);
- экологические, связаны с аномальными изменениями биосферы и природной среды (опустынивание, деградация почвы, загрязнение среды, разрушение озо-нового слоя и т.д.);
- биологические, связаны с распространением инфекционных заболеваний лю-дей, животных и поражением сельскохозяйственных растений (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и т.д.);
- социальные, связаны с общественными событиями (терроризм, насилие, бандитизм, наркомания, алкоголизм, войны, проституция и т.д.);
- антропогенные, являются следствием ошибочных действий людей;
- комбинированные, включают несколько причин возникновения ЧС.

2. По масштабу:

-локального характера;
-муниципального характера;
-межмуниципального характера;
-регионального характера;
-межрегионального характера;
-федерального характера.

3. По степени внезапности:

-внезапные (непрогнозируемые);
-ожидаемые (прогнозируемые).

4. По скорости распространения:

-взрывные;
-стремительные;
-скоротечные;
-плавные.

5. По продолжительности действия:

-кратковременные;
-затяжные.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;

Классификация требует доработки: менее 20 баллов.
Критерии оценки:

7. Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.
Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).
Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.
Виды тестовых заданий:

1. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2. тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:
свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).
Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
К ним относят:
Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
3. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.
   Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
4. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).

5. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
6. Оформите тест

Пример составления тестовых заданий закрытого типа:

В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:

1. Какие принципы лежат в основе международной политики Российской Федерации?

А. личных договорённостей
Б. международного права
В. добровольного сотрудничества
Г. обеспечение надёжной и равной безопасности государств

2. Сколько федеральных округов образовано в Российской Федерации?

А. 6
Б. 8
В. 10
Г. 15

3. Базовым документом, в котором излагаются порядок действий и меры по обеспечению национальной безопасности, является:

А. уголовный кодекс
Б. Семейный кодекс
В. Конституция РФ
Г. Стратегия национальной безопасности РФ

4. На сегодняшний день проблема предупреждения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера является:

А. общегосударственной
Б. районного масштаба
В. регионального значения
Г. международной

5. Общую культуру человека в области безопасности жизнедеятельности можно характеризовать как умение:

А. своевременно и адекватно среагировать на различные опасные и чрезвычайные ситуации
Б. объяснить, почему та или иная ситуация является чрезвычайной
В. найти наиболее безопасный выход из сложившейся ситуации
Г. снизить фактор риска для себя и окружающих

Пример оформления эталона ответов

1. Б
2. 1- А; 2 –Б; 3-В; 4-Г
3. Б, А, Г, В

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:

соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

8. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Требования к оформлению.

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Пример составление таблицы
Таблица 1
Сравнительная характеристика средств индивидуальной защиты

Тип ИСЗ	Марка ИСЗ	От каких поражающих факторов защищают
Противогаз	ГП-7	Очистке вдыхаемого воздуха от различных вредных примесей за счет фильтрации
Респиратор	Р-2	Очистке вдыхаемого воздуха
Легкий защитный костюм	Л-1	Защита кожных покровов
Общевойсковой защитный комплект	ОП-1	Плаща ОП-1, защитных чулок и перчаток, защита кожных покровов
Тканевые маски	ПТМ-1	Очистке вдыхаемого воздуха
Ватно-марлевые повязки	–	Очистке вдыхаемого воздуха

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;

- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

9. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи

Алгоритм – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.
Основные свойства алгоритма:
1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.
2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.
3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.
4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.
На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.
2) в виде блок-схем: при блоксхемномописании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.
Пример составления алгоритма первой помощи при интоксикации м-холиноблокаторами:
1. При пероральном отравлении — промывание желудка через зонд, обильно смазанный вазелиновым маслом. Форсированный диурез.
2. В коматозном состоянии при отсутствии резкого возбуждения — пилокарпин (1 мл 1%-ного раствора) повторно, прозерин (1 мл0, 05%-ного раствора) под кожу повторно.
3. При возбуждении — аминазин (2 мл 2,5%-ного раствора), лучше тизерцим (2 мл 2,5%-ного раствора), димедрол (2мл 2%-ного раствора), промедол (2 мл 1%-ного раствора) под кожу или барбитураты короткого действа тиопентал-натрий (2,5%-ный раствор), гексенал (3-4 мл 2,5%-ного раствора) внутривенно с перерывом по 30 с (до 10-15 мл). При резкой гипертермин — амидопирин (10-20 мл 4%-ного раствора), анальгин (1-2 мл 50%-ного раствора) или реопирин (5 мл) внутримышечно, пузырь со льдом на голову и паховые области, обертывание влажной простыней и обдувание вентилятором

Требования к оформлению.

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий;
- правильность оформления алгоритма;
- работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

Задания для самостоятельной работы
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата
Задание 1. Оформление реферата на тему:

- Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Формат выполненной работы: план реферата.
Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.
Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях
Тема 1.2. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме презентации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий.
Задание 1. Оформление презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий по теме
Формат выполненной работы: презентация
Критерии оценки презентации: соответствие структуры заданию преподавателя, соблюдение правил текста на слайдах, соответствие наглядности, дизайна и настройки, содержание, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2 Составление кроссворда на темы:

- «Современные средства защиты»
- «Современные средства поражении»

Формат выполненной работы: кроссворд

Критерии оценки кроссворда: объём, количество слов теме, актуальность оформления, форма, тип кроссворда, способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация), задания (все определения, формулировки должны быть однотипны), информативная точность и достоверность фактов, орфографическая правильность, источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.), ключи к кроссворду,
работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 1.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма действий, формирование умений применять знания в решении ситуационных и ситуационно-проблемных задач.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление алгоритма по заданию преподавателя с использованием учебных пособий, решение ситуационно-проблемных задач на темы

Задание 1. создание алгоритма по заданию преподавателя с использованием учебных пособий по теме

Формат выполненной работы: таблица, схема

Критерии оценки алгоритма: правильность составления алгоритмов, соблюдение правил выписывания поражающие факторы, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2 Решение ситуационных задач на тему:

- «Современные средства поражения и их поражающие факторы»

Формат выполненной работы: проблемно-ситуационная задача

Критерии оценки проблемно-ситуационной задачи: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи с алгоритмами действий, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 2.1. История создания Вооруженных Сил России

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_час

Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата по теме

Задание 1. История создания вооруженных сил России. Военные реформы России:

Формат выполненной работы: план реферата.

Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.

Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях

Тема 2.2. Основы военной службы

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата и презентации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _5_часов

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата

Задание 1. Оформление реферата на тему:

- Боевые традиции Вооруженных Сил России:

Формат выполненной работы: план реферата.

Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в

срок.
Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях
Задание 2. Оформление реферата на тему:

- Воинская обязанность.

Формат выполненной работы: план реферата.
Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.
Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях

Тема 3. 1 Медицинская служба Вооруженных сил.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме презентации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий.
Задание 1. Оформление презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий на темы:

- Задачи и виды деятельности медицинской службы вооружённых сил
- Организация работы медицинского пункта батальона, медицинского пункта полка, отряда специализированной медицинской помощи.

Формат выполненной работы: презентация
Критерии оценки презентации: соответствие структуры заданию преподавателя, соблюдение правил текста на слайдах, соответствие наглядности, дизайна и настройки, содержание, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 3. 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _8_часов
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта
Задание 1. Составление опорного конспекта на тему: «Здоровье - одна из основ¬ных жизненных ценностей человека»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий.
Задание 1. Оформление презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий на темы:

- Первая медицинская помощь при травмах.
- Первая медицинская помощь при ранениях.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

Формат выполненной работы: презентация
Критерии оценки презентации: соответствие структуры заданию преподавателя, соблюдение правил текста на слайдах, соответствие наглядности, дизайна и настройки, содержание, работа сдана в срок.
Литература
Справочная литература:

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Академия,2019 г

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Академия ,2012г.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. безопасность жизнедеятельности. Просвещение, 2017г.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Интернет-источники:

1. Приешкина, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92324.html
2. Безопасность жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под редакцией Э. А. Арустамова. — 21-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 446 с. — ISBN 978-5-394-02972-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85245.html
4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100492.html
5. Безопасность жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html
6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93574.html
7. Безопасность жизнедеятельности. Организационно-правовые основы охраны труда : учебное пособие / С. Л. Пушенко, С. Г. Демченко, А. В. Нихаева [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-7890-1783-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117698.html
9. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87270.html
10. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87788.html

Интернет ресурсы:

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
31.02.01 Лечебное дело

Грозный, 2025

Количество часов:130
Разработчик Исакова М.А.

Содержание

1.Введение…… 3
2.Особенности организации самостоятельной работы по физической культуреобучающихся…… 4
3. Основные принципы 5
4.Формы самостоятельных занятий по физической культуре…… 8
5.Список литературы…… 10

Введение

Крепкое здоровье способствует успешности занятий любым видом деятельности, в том числе и умственной. От общего состояния здоровья и физических возможностей человека во многом зависит память, внимание, усидчивость и результативность умственной деятельности.

Систематическое, соответствующее полу, возрасту и состоянию здоровья, использование физических нагрузок - один из обязательных факторов здорового режима жизни. Физические нагрузки представляют собой сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, а также организованных или самостоятельных занятий физической культурой и спортом, объединенных термином «двигательная активность».

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования. Образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

Существуют две главные формы организации физического воспитания студентов: группа регламентированных форм, обеспечивающихся государственными программами и осуществляющихся за счет средств бюджета, и самостоятельные формы организации физической активности.

Самостоятельно занимающиеся студенты должны знать правила проведения занятий, основные механизмы получения тренировочного эффекта. Важны и знания, и владения навыками самоконтроля.

Немаловажное значение имеют, подбор формы занятий, места их проведения, правильной экипировки, спортивного инвентаря или его самодельных аналогов. Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья; развитие несовершенных физических качеств; подготовку к выполнению зачетных нормативов.
Одним из результатов работы образовательного учреждения должно являться воспитание здорового выпускника с устойчивой внутренней мотивацией на дальнейшее познание науки, техники, культуры, способного строить и созидать.

Вот почему жизненно необходимыми являются физическая культура и спорт, благодаря которым человек приобретает знания, и умения для сохранения здоровья, повышает уровень физической подготовленности, воспитывает психологические черты личности.

2. Самостоятельная работа по физической культуре как способ повышения физического развития и сохранения здоровья обучающихся

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;

формирования умений поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного роста;

развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к

профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает положение о планировании и организации самостоятельной работы студентов.

Сложившаяся в России социально-экономическая ситуация привела к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь образования, которое напрямую связано с экономикой через обеспечение подготовки производительных сил. Модернизация образования – социальный и культурный процесс, включающий работу по созданию новой системы ценностей и новых моделей образования.
Важным условием реализации новых образовательных стандартов СПО является организация самостоятельной работы (самостоятельных занятий) студентов, которой отводится 50 % времени, выделенного на изучение дисциплины «Физическая культура».
Под самостоятельной работой учащихся понимают вид учебного труда, способствующий, наряду с усвоением учебной информации и способов осуществления познавательной деятельности, формированию у обучаемых самостоятельности, учебного труда, готовящего обучаемого к самостоятельной познавательной деятельности.
Целью самостоятельных занятий физической культурой студентов СПО является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.
формировать осознанную потребность в физической культуре, здоровом и нравственном образе жизни;
формировать умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

развивать умение самостоятельно осваивать прикладные двигательные умения и навыки, необходимые в жизни и конкретной трудовой деятельности и при прохождении военной службы;

всесторонне развивать физические качества и обеспечивать на этой основе крепкое здоровье и высокую работоспособность студентов;

совершенствовать двигательные умения и навыки в избранном виде спорта.

3.При организации самостоятельных занятий необходимо придерживаться следующих принципов:
1.Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья. Подбор физических упражнений направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни.
Физические упражнения в сочетании с определенными процедурами повышают функциональные возможности организма, способствуют значительному улучшению оздоровительной деятельности мозга, функций желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы и т.д.
2.Принцип систематичности. Соблюдение его предусматривает регулярные занятия физическими упражнениями. Эффект от занятия физкультурой наступает только при регулярном и длительном их применении.
3.Принцип гуманизации. Независимо от предусмотренных задач, в основе любого самостоятельного занятия физическими упражнениями лежит физическое, психическое и социальное благополучие каждого из обучающихся. Вся работа по организации самостоятельных

занятий строится на основе комфортности – студенту нужны приятные эмоции от общения со сверстниками, физические упражнения должны доставлять только приятные ощущения (чувство “мышечной радости”), он должен осознавать, что делает что-то очень важное для своего здоровья, ощущать результат.

4.Принцип индивидуализации. Доказано, что у каждого человека имеется неповторимое своеобразное сочетание индивидуальных особенностей. Индивидуализация образовательного процесса один из важнейших дидактических принципов современности.

Принцип индивидуализации характеризуется необходимостью учёта особенностей каждого обучающегося, в том числе возрастно-половых различий, разного уровня подготовленности, индивидуально-типологических свойств личности.

5.Принцип рациональности физических нагрузок. Соблюдение этого принципа предусматривает постепенное увеличение физических нагрузок и их оптимальное сочетание с отдыхом. Частота занятия физкультурой также строго индивидуальна. Необходимо рассчитывать нагрузку и частоту занятий в зависимости от тренированности человека. Слишком большие нагрузки каждый день могут только ухудшить состояние, привести к сильной усталости и даже к физическим травмам. А маленькие нагрузки не дадут ожидаемого эффекта. Следует строить занятия физкультурой по следующему правилу: от простого к сложному, от легкого к трудному.

Выполнение оптимальных физических нагрузок является важнейшим моментом при самостоятельном занятии физкультурой. Согласно принципу Арндта — Шульца малые нагрузки не оказывают заметного влияния на организм, средние наиболее благоприятны, а сильные могут принести вред. Для ориентировки можно использовать классификацию Г. С. Туманяна, основанную на реакции сердечно - сосудистой системы на нагрузку. Если сразу после выполнения физических упражнений частота пульса не более 120 ударов в минуту, то нагрузка считается малой, 120—160 — средней, более 160 — большой. Максимальной является физическая нагрузка, после которой частота пульса равна числу, определяемому вычитанием из числа 220 своего возраста в годах.

6.Принцип всестороннего физического развития. В самостоятельных занятиях физкультурой следует целенаправленно развивать основные физические качества — выносливость, силу, гибкость, ловкость и др. Для этого необходимо использовать различные циклические упражнения, гимнастику, игры, упражнения с отягощениями.

7.Принцип уверенности в необходимости занятий (принцип сознательности и активности). Трудно переоценить психологический настрой на занятия физкультурой. С древнейших времен известны теснейшие взаимоотношения психического и физического здоровья. Уверенность в необходимости и пользе занятия физической культурой являются мощным подспорьем организму. Эффект от занятия физкультурой несравнимо увеличивается в тех случаях, когда физические упражнения сочетаются с самовнушением. Сознание стимулирует биоритмы мозга, а тот отдает приказы всему телу. Поэтому старайтесь всегда не только верить в результат, но обязательно продумывайте, каким именно будет этот результат. Визуализируйте в сознании здоровые органы и их функционирование.

8.Принцип врачебного контроля и самоконтроля. Консультация с врачом поможет любому человеку выяснить, какие виды физкультуры лучше всего использовать в самостоятельных занятиях, с каких физических нагрузок начинать тренировку.

Выделяют следующие формы самостоятельных занятий физической культурой: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного (рабочего) дня, тренировочные занятия, походы выходного дня, прогулки перед сном, участие в спортивно-массовых мероприятиях, оздоровительная ходьба и бег и т.д.

При выборе форм самостоятельных занятий у большинства студентов отсутствует четкая и обоснованная мотивация; в основном выбор происходит случайно (за компанию с друзьями, более удобное расписание или симпатичен преподаватель), реже присутствует интерес к определенному виду спорта или понимание необходимости выполнения физических упражнений. Основные мотивации:
укрепление здоровья, исправление недостатков физического развития;
повышение функциональных возможностей организма;
подготовка к будущей профессиональной деятельности, овладение жизненно необходимыми умениями и навыками;активный отдых;
достижение наивысших спортивных результатов.
При организации самостоятельной работы студентов необходимо включать в неё задания теоретического и практического содержания:
составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики;
комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата;

комплексов производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности;
выполнение комплексов специальных беговых, прыжковыхи силовых упражнений, прыжки на скакалке, силовые упражнения для мышц плечевого пояса, мышц живота и спины, мышц ног, занятия на тренажёрах;
самостоятельные тренировочные занятия лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми, гимнастикой, плаванием; выполнение дыхательной гимнастики;
освоение приёмов массажа и самомассажа;ведение личного дневника самоконтроля;
работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.
Таким образом, приобщение студенческой молодежи к физической культуре — важное слагаемое в формировании здорового образа жизни. Наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием организованных форм занятий физической культурой, решающее значение имеют самостоятельные занятия физическими упражнениями: здоровье и обучение студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье студента, тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность. Чтобы студенты успешно адаптировались к условиям обучения, сохранили и укрепили здоровье за время обучения, необходимы здоровый образ жизни и регулярная оптимальная двигательная активность, что обеспечивается благодаря систематическим занятиям физическими упражнениями.

4. Формы самостоятельных занятий по физической культуре

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Упражнения УГГ как одна из основных форм самостоятельных занятий способствуют более быстрому приспособлению организма человека к ритму трудового дня. Это достигается благодаря тому, что в кору головного мозга поступает поток нервных импульсов от множества рецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах, которые благодаря временным связям обеспечивают более совершенное приспособление организма, сокращая период врабатывания. Лучше всего выполнять упражнения УГГ на свежем воздухе или в хорошо проветриваемом помещении и заканчивать водными процедурами, или душем, который способствует повышению сопротивляемости организма простудным факторам.

Общая физическая подготовка

Группы ОФП существуют при всех стадионах, плавательных бассейнах и др. Студенты, занимающиеся в группах ОФП, могут использовать примерную схему занятий: от 10-15 до 30 мин общеразвивающие упражнения (ОРУ) и беговые упражнения, затем плавание 20-30 мин., или подвижные игры (волейбол, баскетбол, футбол и др.). С точки зрения повышения двигательной активности, использования различных средств занятия в таких группах позволяют повысить уровень здоровья и работоспособности.

Оздоровительная аэробика

Для организации самостоятельных занятий необходимо заранее ознакомиться с упражнениями, которые будут использоваться. В настоящий момент существует значительное количество видеокассет с различными комплексами упражнений и студентки могут заниматься в свободное время.

Оздоровительная аэробика эффективное средство для повышения уровня развития тренировки сердечно-сосудистой, дыхательной системы, всех физических качеств и в целом здоровья.

К положительным моментам в целом относят:
- эмоциональную окраску нагрузки;
- разносторонность нагрузки, что позволяет добиться гармоничного развития всех частей тела;
- повышение аэробной производительности.
К отрицательным моментам относят:
- сложность дифференцирования нагрузки;
- определенную координационную сложность упражнений.
Занятия проводятся 2-3 раза в неделю до 40-60 минут.
Оздоровительная ходьба
Используется как средство активной реабилитации. В оздоровительных целях рекомендуется ходить 4-5 раз в неделю по 40-60 минут. Длина дистанции от 3 до 5 км.
Оздоровительный бег
Бег — наиболее эффективное средство укрепления здоровья и повышения уровня физической тренированности, а так же укрепления сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать следующие режимы интенсивности при беге по самочувствию и ЧСС. Выбор продолжительности бега зависит от подготовленности занимающихся.
В оздоровительных целях рекомендуется тренироваться 3-4 раза в неделю от 25 до 40 минут. Недельный объем бега – 25-40 км. Бег наиболее доступен для индивидуальных тренировок.
К положительным моментам относят:
- эффективное воздействие бега на сердечно-сосудистую и дыхательную системы и уровень здоровья;
- доступность для различных по полу и возрасту людей;
- эффект закаливания при беге на воздухе.
К отрицательным моментам относят:
- перегрузки опорно-двигательного аппарата;
- возможные болезни коленей, голени и стопы.
Плавание
Относится к самым эффективным средствам тренировки и поддержания уровня здоровья. Рекомендуется тренироваться не реже 3-4 раз в неделю от 30 до 45 минут. Помимо значительного эффекта от движений, положительные сдвиги оказывает и просто пребывание в воде (энергетический обмен увеличивается в два раза, так как вода плотнее воздуха в 700 раз). Рекомендуется проплывать от 800 до 1500 метров, чередуя различные способы плавания.

Плавание устраняет какие-либо перегрузки опорно-двигательного аппарата, позволяет тренироваться людям с избыточной массы тела.

Лыжный спорт

Одно из самых гармоничных и эффективных средств развития организма человека. Спортсмены, занимающиеся лыжным спортом, показывают наибольшие показатели производительности сердечно-сосудистой системы и системы дыхания.

К отрицательным моментам можно отнести сезонный характер занятий, стоимость экипировки и т.д. Лыжники-любители тренируются 3-4 раза в неделю, проезжая от 45 до 70 км в зависимости от этапа подготовки, способа передвижения (классический, коньковый и т.п.).

Самостоятельные занятия студентов по физической культуре, способствуют повышению физической подготовленности, повышают интерес к предмету "физическая культура", помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность, укрепляют здоровье.
Контроль за выполнением домашней самостоятельной работы осуществляется на занятиях физической культуры. Причём если задания сопряжены с подготовкой к сдаче контрольных нормативов, то оценка ставится согласно результатам учебной программы соответствующего курса.

Список литературы

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2022. – № 6.
Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания.
Гомозов В. М. Оздоровление позвоночника и суставов // Методическая газета для учителей «Здоровье детей». 2021. № 15. С. 21—24.
Ермаков В.А. Теория и технология дифференцированного физического воспитания детей и учащейся молодежи. 2022. 40 с.
Ильинич В.И. «Физическая культура студента» Изд. «Гардарики» Москва 2021год.
Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2021. №1, с. 5-11.
Матвеев Л.Р. Теория и методика физической культуры: Учеб. Для ин-тов физ. культуры. – М.: ФиС, 2021год.
Матвеев Л.Р. Теория и методика физической культуры: Учеб. Для ин-тов физ. культуры. – М.: ФиС, 2021год.
Мейксон .Г.Б, Шаулин В.Н., Шаулина Е.Б. Самостоятельные занятия учащихся по физической культуре. – М.: Просвещение,2021. – 112 с.
Мильнер Е.Г. «Формула жизни» Изд. «Физкультура и спорт» Москва 1991год.
Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной школе. 1998. 160 с.
Пидкасистый П. И., Портнов. М. Л. Искусство преподавания. 2-е изд. (Первая книга учителя) М., 2020. 212 с.
Попов С.Н. «Лечебная физическая физкультура» Изд. «Физкультура и спорт» Москва 1978 год.
Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т. 1-А-М / Гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2025. 608 с., ил.
Семенов Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях; состояние, проблемы, перспективы: Монография. Екатеринбург: Издательство Рос.гос. проф.- пед. ун-та, 2005. 168 с.
Туревский И. М. Самостоятельная работа студентов факультетов физического воспитания. М., 2025. С. 118.
Харламов И. Ф. Педагогика: учебник. 7-е изд. Мн.: Университетское, 2022. 560 с.
Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 480 с.
http://lib.sportedu.ru/

http://library.krasu.ru/
http://livegreen.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05. БЕРЕЖНОЕ ПРОИЗВОДСТВО
31.02.01 Лечебное дело

Грозный, 2025

Количество часов:36
Разработчик: Маташева Ш.А..

Методические указания разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.05. Бережливое производство по программе среднего профессионального образования программа подготовки квалифицированных рабочих, служащихпо профессии
СГ.05. Бережливое производство.

Пояснительная записка

Методические указания к самостоятельным занятиям составлены в соответствии с рабочим учебным планом по профессии 31.02.01 "Лечебное дело» на основании рабочей программы дисциплины СГ.05. Бережливое производство. В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение практических работ в объеме 36 часа.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

- основы организации бережливого производства;
- отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;
- современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства;

уметь:

- организовывать и вести
- использовать эффективные методы организации бережливого производства;
- на практике организовывать работу и решить назревшие острые проблемы на основе применения и использования современных методов организации бережливого производства 5С и «Штурм-прорыв»;
- разрабатывать необходимые документы для проведения анализа производства.

Методические указания включают в себя:
▪ учебные цели и задачи;
▪ обеспеченность занятия;
▪ краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме;
▪ вопросы для закрепления теоретического материала;
▪ задания для самостоятельной работы студентов и инструкцию по ее выполнению;
▪ методику анализа выполненной работы;
▪ порядок и образец отчета о проделанной работе.

Практические занятия предназначены для углубления и закрепления знаний, полученных обучающимися на уроках теоретического обучения, а также приобретения навыков самостоятельной работы.

Описание каждого занятия включает в себя: указание цели, порядка выполнения и оформления, формы отчетов, краткие теоретические сведения и глоссарий терминов.

Темы практических работ

№п/п	**Название практической работы**	**Время на выполнение практической работы**
1.	Составить глоссарий основных понятий Бережливого производства	**2**
2.	Современные методы повышения эффективности организации производства	**2**
3.	Методы диагностики скрытых потерь.	**2**
4.	5S – система рационализации рабочего места	**2**
5.	Система ТРМ	**2**

6.	SMED - Система быстрой переналадки оборудования	**2**
7.	Метод Кайдзен	**2**
8.	Система 5W2H	**2**
9.	Система «точно вовремя»	**2**
10.	Построение диаграммы «Спагетти»	**2**
11.	Итоговая контрольная работа	**2**

Практическая работа №1
Составить глоссарий основных понятий Бережливого производства
Количество часов: 2
Тема: Введение. Основные понятия и принципы бережливого производства
Цель работы:
1. Закрепить и совершенствовать знания и умения по теме; выработать практические навыки работы с источниками, нормативно-правовыми актами; умения по систематизации информации.
2. Формировать умения анализировать актуальную информацию о правовых объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений.
Порядок выполнения работы
1. Ознакомиться с ГОСТ Р 56020-2014.
2. Выписать в тетрадь основные термины и определения и их значение.

Практическая работа №2
Современные методы повышения эффективности организации производства
Количество часов: 2
Цель: ознакомление с современными методами повышения эффективности организации производства, получение концептуальных знаний о дисциплине, представление о ситуациях, в которых может быть использовано Управление компанией на основе бережливого производства.
Порядок выполнения работы:
1 Ознакомиться основными терминами и ключевыми понятиями современной организации бережливого производства.
2 Определить положение предприятия во внешней среде.
3 Детализировать понятие бережливого производства как комплексный подход к оптимизации процессов предприятия.
4 Составить графическое изображение трех составляющих бережливого производства.
5 Ознакомиться с основными принципами бережливого производства. Проанализировать их на основе конкретных примеров.
6 Оформить таблицу ключевых понятий бережливого производства.
7 Подготовить в виде отчета по работе комплект материалов «Концепция бережливого производства», включающий в себя: представление предприятия как объекта для совершенствования; графическое изображение положения предприятия во внешней среде, графическое изображение трех составляющих бережливого производства, таблица ключевых понятий бережливого производства с примерами, выводы по выполненной работе, список использованных источников.

Практическая работа №3
Методы диагностики скрытых потерь.
Количество часов: 2
Цель: Ознакомление с методами диагностики скрытых потерь – построение карты потока создания ценности.
Порядок выполнения работы:
1 Ознакомится с основными понятиями потока в контексте производства.
2 Определить причины, по которым необходимо построить карту потока создания ценности.
3 Проанализировать рекомендации по составлению карт.
4 Составить карту потока простейшего предприятия опираясь на аналог.

5 Подготовить отчет по работе «Построение фрагмента карты потока создания ценности», включающий в себя разделы: описание функций составных частей карты потока, графическое представление, выводы, список использованных источников.

Практическая работа №4

5S – система рационализации рабочего места

Количество часов: 2

Цель:

Знать какая цель достигается с помощью выравнивания производства, как осуществлять поиск методов повышения качества.

Понимать зачем нужно создавать поток единичных изделий, в чем заключается смысл системы 5С, решение проблем по методике 1х1.

Уметь быстро переналаживать оборудование для того, чтобы поддерживать его в работоспособном состоянии; организовывать свое рабочее место, основываясь на визуальном контроле.

Порядок выполнения работы:

1. Чем отличается поток единичных изделий от традиционного (массового) производства? Почему при использовании потока единичных изделий сокращается количество брака?
2. Докажите преимущества выровненного производства.
3. Представьте, что вы решили следовать принципам 5С при организации вашего рабочего места, но вам необходимо убедить вашего напарника (сменщика) следовать тем же принципам. Как вы это буде те делать?
4. Представьте, что задача, поставленная перед вами в предыдущем вопросе, усложняется тем, что ваш напарник (сменщик) старше вас по возрасту и гораздо дольше работает на этом предприятии, чем вы сами. Как вы будете действовать в этом случае?

Практическая работа №5

Система ТРМ

Количество часов: 2

Цель:

Знать какая цель достигается с помощью системы всеобщего обслуживания оборудования.

Понимать, зачем нужно вовлекать всех сотрудников в решении проблем

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с основными понятиями системы ТРМ.
2. Определить цели внедрения данной системы. Доказать преимущества данного способа производства.
3. Определить принципы системы ТРМ.
4. Составить структуру внедрения системы всеобщего обслуживания оборудования.

Практическая работа №6

SMED - Система быстрой переналадки оборудования

Количество часов: 2

Цель:

Знать какая цель достигается с помощью системы быстрой переналадки оборудования.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с основными понятиями системы SMED .
2. Определить цели внедрения данной системы. Доказать преимущества данного способа производства.
3. Составить структуру внедрения системы быстрой переналадки оборудования.

Практическая работа №7

Метод Кайдзен

Количество часов: 2

Цель:

Знать какая цель достигается с помощью метода «Кайдзен».

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с инструментом бережливого производства – «Кайдзен».
2. Определить цели внедрения данной системы.
3. На примерах внедрения метода «Кайдзен» доказать преимущества данного инструмента бережливого производства.

Практическая работа №8
Система 5W2H
Количество часов: 2
Цель:

Знать какая цель достигается с помощью метода «5W2H».
Порядок выполнения работы:
1. Ознакомиться с инструментом бережливого производства – «5W2H».
2. Определить цели внедрения данной системы.
3. На примерах внедрения метода «5W2H» доказать преимущества данного инструмента бережливого производства.

Практическая работа №9.
Система «точно вовремя»
Цель:
Знать какая цель достигается с помощью метода «Точно вовремя».
Порядок выполнения работы:
1. Ознакомиться с инструментом бережливого производства – «Точно вовремя».
2. Определить цели внедрения данной системы.
3. На примерах внедрения метода «Точно вовремя» доказать преимущества данного инструмента бережливого производства.

Практическая работа №10
Построение диаграммы «Спагетти»
Цель:
Знать какая цель достигается с помощью метода «Точно вовремя».
Порядок выполнения работы:
1. Ознакомиться с инструментом бережливого производства – «Точно вовремя».
2. Определить цели внедрения данной системы.
3. На примерах внедрения метода «Точно вовремя» доказать преимущества данного инструмента бережливого производства.

Практическая работа №11
Итоговая контрольная работа

Количество часов: 2
Цель работы:
1. Закрепить и совершенствовать знания и умения по дисциплине

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
по дисциплине «Основы бережливого производства»
Часть А
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:
Задание 1.
КАРТОЧКА, НА КОТОРОЙ ОБОЗНАЧЕНО, КАКИЕ ДЕТАЛИ И В КАКОМ КОЛИЧЕСТВЕ НЕОБХОДИМО ДОСТАВИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЙ ЭТАП ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ
А. кайдзен Б. канбан В. джидока Г. андон Д. гемба
Задание 2.
НЕРАВНОМЕРНЫЙ ТЕМП ОПЕРАЦИИ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ПРОИЗВОДСТВА, КОТОРЫЙ СПОСОБСТВУЕТ ОЖИДАНИЮ РАБОТЫ И АВРАЛЬНОЙ РАБОТЕ
А. мура Б. мури В. муда
Г. хейдзунка Д. такт
Задание 3.
ЧТО ОЗНАЧАЕТ КРАСНЫЙ СИГНАЛ-АНДОН?

А. нормальный режим работы системы. Рабочему не надо ничего менять Б. рабочему необходима помощь или нужно что-то отрегулировать
В. возникла проблема – необходимо остановить линию

Задание 4.

ФОРМУЛА РАСЧЕТА ЦЕНЫ В ТРАДИЦИОННОМ МАССОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ
А. себестоимость + прибыль = цена для покупателя Б. цена покупателя – себестоимость = прибыль
В. себестоимость = цена для покупателя

Задание 5.

ДЕЙСТВИЯ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩИЕ ИЗДЕЛИЮ ЦЕННОСТЬ, ОТ КОТОРЫХ МОЖНО И НЕОБХОДИМО ОТКАЗАТЬСЯ СРАЗУ

А. муда первого рода Б. муда второго рода В. муда третьего рода

Задание 6.

БЕР ЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО - ЭТО

А. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
Б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
В. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
Г. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
Д. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Задание 7.

МУДА - ЭТО
А. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
Б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
В. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
Г. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
Д. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

Задание 8.

ТОЧНО ВОВРЕМЯ - ЭТО
А. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
Б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
В. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
Г. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
Д. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

Задание 9.

ХЕЙДЗУНКА - ЭТО
А. участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности
Б. непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в

этом потоке
В. метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса
Г. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
Д. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

Задание 10.

КАЙДЗЕН - ЭТО
А. участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

Б. непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке
В. метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса
Г. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
Д. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

Задание 11.
ОДНА ИЗ БАЗОВЫХ ПРОБЛЕМ, КОТОРЫЕ РЕШАЕТ СИСТЕМА 5S
А. выравнивание производства по видам и объему продукции Б. информация о необходимости производить нужные детали В. дезорганизация рабочего места
Г. выявление дефектов
Д. высвечивает потери и проблемы в работе оператора

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:
Задание 12.
О КАКОМ МЕТОДЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИДЕТ РЕЧЬ НА РИСУНК



А. Оконтуривание
Б. Цветовая маркировка
В. Метод дорожных знаков Г. Маркировка краской
Д. «Было» — «Стало»
Е. Графические рабочие инструкции
Задание 13.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА, КОТОРАЯ РЕГУЛИРУЕТ ПРОИЗВОДСТВО НЕОБХОДИМОЙ ПРОДУКЦИИ В НУЖНОМ КОЛИЧЕСТВЕ И В НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ В НУЖНОЕ МЕСТО НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ПРОИЗВОДСТВА
А. джидока Б. канбан В. 5S
Г. 5 почему Д. SMED
Задание 14.
ТОЧНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ И ФИКСИРОВАНИЕ МЕТОДОВ РАБОТЫ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАЦИЙ ДЛЯ КАЖДОГО ОПЕРАТОРА, ОТОБРАЖАЮЩИХ САМЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА, ОСНОВАННЫЙ НА ДВИЖЕНИЯХ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЕТСЯ
А. стандартизированная работа Б. рабочая последовательность В. время такта
Г. время цикла
Д. межоперационный запас Е. стандартизация

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:
Задание 15.
ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА:

А. Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.
Б. Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.
В. Оборудование переналаживается медленно.
Г. Отсутствует брак.
Д. Нет затрат на хранение.
Е. Происходит накопление и складирование готовых изделий. Ж. Сокращаются затраты на устранение брака.

Задание 16.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ С «ВЫТАЛКИВАНИЕМ» ИЗДЕЛИЯ (PUSH SYSTEM)
А. каждый участок имеет производственный план
Б. бракованная деталь не передается на следующий этап В. ее помощником является канбан
Г. является особенностью традиционного массового производства
Д. оборудование должно работать на полную мощность, вне зависимости от потребностей заказчиков

Задание 17.

ИДЕАЛЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
А. физическая и психологическая безопасность Б. кайдзен
В. самый ценный актив – это люди Г. прежде всего думай о заказчике Д. отсутствие дефектов

Часть Б

Задание 18.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ К БЛАНКУ СТАНДАРТИЗИРОВАННОЙ РАБОТЫ

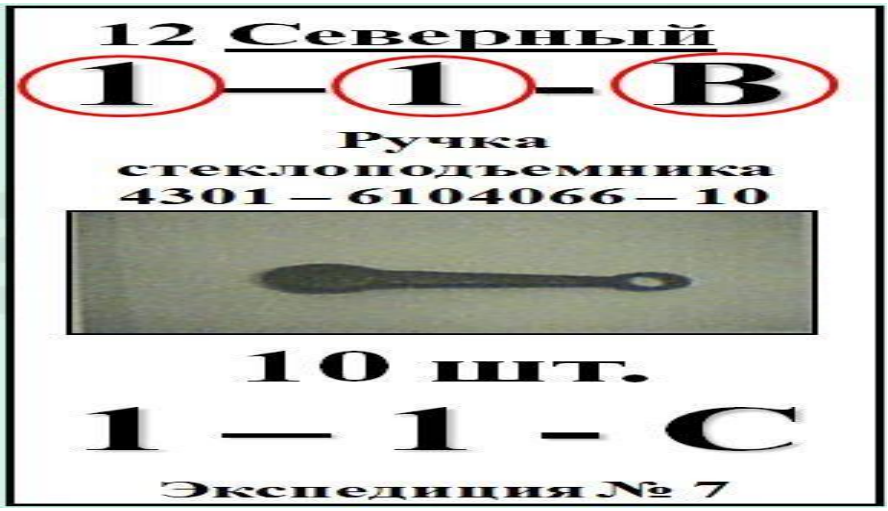
Производственная
Система «ГАЗ» Подготовительный Лист Наблюдения

Состав. Част	**От: Уст. неподвижного. стекла**	**Участок: 5П-Устан. неподв. стекла**	**Дата: 16.02.2006**
	До: Фиксации уплотнителя	**Время такта: 142’’8**	**Подготовлено:**
№	**Общее Время Цикла**	**Причина Колебаний**	**Зарисовка Рабочих Элементов**
			1. Установить стекло на приспособление. 2. Установить уплотнитель на неподвижное стекло Вставить веревку в паз уплотнителя. Смазать уплотнитель глицерином. Промазать уплотнитель опускного стекла глицерином. Нанести мастику в паз двери. Установить пластину крепления фиксатора двери. - переход 8. Взять стекло с приспособления. - переход Установить неподвижное стекло в проем. Вытащить веревку Взять уплотнитель опускного стекла. - переход 11. Установить уплотнитель опускного стекла. 12. Зафиксировать уплотнитель опускного стекла. - переход к началу цикла

А. Сколько замеров проведено?

Задание 19.

ЧТО ОЗНАЧАЮТ ОБВЕДЕННЫЕ НА КАРТЕ ПОЗИЦИИ. РАСШИФРУЙТЕ ПОДРОБНО ЗАПИСЬ



Задание 20.

ПЕРЕЧИСЛИТЕ ТИПЫ МУДА

Задание 21.

ПЕРЕЧИСЛИТЕ ШАГИ СИСТЕМЫ 5С В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Задание 22.

ПЕРЕЧИСЛИТЕ ИЗВЕСТНЫЕ ВАМ ИНСТРУМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Задание 23.

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ. РАССЧИТАЙТЕ ВРЕМЯ ТАКТА ДЛЯ ЗАДАННЫХ УСЛОВИЙ. Работа осуществляется в 2 смены. Фонд времени в смену – 9 часов. Плановые перерывы внутри смены: три по 15 минут каждый. Производственная программа на 2 смены – 100 штук.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Бурковская, Ю. В. Менеджмент в сестринском деле: учебник /
Бурковская Ю. В. , Гажева А. В. , Иванов А. В. , Камынина Н. Н. и др. - Москва
: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5652-1. - Текст:электронный // ЭБС "Консультант студента" :
[сайт]. URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456521.html
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.
А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,
2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст: электронный // ЭБС"Консультант студента": [сайт]. -
URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html
3. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И.
Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. -
Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст:
электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html
4. Сурат, В. И. Инновационный менеджмент: учебно-методическое
пособие / В. И. Сурат, М. С. Санталова, И. В. Соклакова, Е. В. Лебедева. -
Москва: Дашков и К, 2021. - 145 с. - ISBN 978-5-394-04287-4. - Текст:
электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
11.https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394042874.html

Дополнительные источники

1. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL:
http://ru.wikipedia.org/wiki/.
2. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы
и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL:http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennostiprintsipyi-i-otzyivyi
3. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL:http://be-mag.ru/lean./
4. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс].
URL: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
31.02.01 Лечебное дело

Грозный 2025

Количество часов:36

Разработчик: Маташева Ш.А.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности для обучающихся очной формы обучения составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Содержание

Пояснительная записка …….4
Перечень изучаемых разделов и тематика практических занятий ……6

Структура и содержание практических занятий …….7
Критерии оценки практических работ ……19
Литература ……20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. «Лечебное дело»
Финансовая грамотность населения, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов, сегодня становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

Программа дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности предусматривает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях, в процессе которых обучающийся должен закрепить и углубить теоретические знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;
- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;
- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;
- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;
- рассчитывать доход от инвестирования с учетом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;
- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;
- структуру и механизм регулирования финансового рынка;
- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;
- принципы страхования и возможности защиты активов;
- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;
- этапы формирования собственного бизнеса;
- правила защиты от махинаций на финансовом рынке.

Перечисленные знания и умения необходимы для формирования следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных, общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Практические занятия в объеме 36 часов выполняются на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя.

Целью практических занятий является прочное усвоение основных положений дисциплины, развитие навыков применения теоретического материала на практике.

На практических занятиях обучающиеся приобретают следующие навыки:

- составлять личный финансовый план и бюджет;
- рассчитывать кредит;
- выбирать страховые услуги;
- определять финансовые мошенничества.

Структура оформления практических работ по дисциплине предусматривает вариант письменного оформления и устный отчет о результатах проделанной работы. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе, и учитываться как показатели текущей успеваемости.

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМЫХ РАЗДЕЛОВ
И ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел	Темы практических занятий
Раздел 1. Семейная экономика	Практическое занятие № 1. Семейный бюджет и личный финансовый план
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами	Практическое занятие № 2. Расчет оптимального кредита.
	Практическое занятие № 3. Инвестиции и страховые услуги.
Раздел 4. Финансовые риски	Практическое занятие № 4. Финансовые мошенничества

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Семейная экономика

Тема 1.3. Финансовое планирование

Практическое занятие № 1 «Семейный бюджет и личный финансовый план»

Цель занятия: формировать представление о бюджете семьи; научиться составлять личный (семейный) бюджет и определять его баланс.

Теоретический минимум
Личный бюджет – это ваш персональный план доходов и расходов на определенный период – месяц, квартал, год.
Семейный бюджет – это план доходов и расходов семьи на определенный временной период (месяц или год).
Семейный бюджет всегда нуждается в планировании. Этот вопрос нельзя игнорировать, живя только текущим моментом, нужно думать и о перспективе. Секрет благополучия заключается в умении составлять общий бюджет и правильного распределять заработанные средства.
Формирование семейного бюджета напрямую зависит от ежемесячных денежных поступлений супругов и предполагаемых трат.
Для составления бюджета необходимы следующие действия:
1) определение статей доходов и расходов;
2) запись доходов и расходов;
3) группировка доходов и расходов;
4) расчет разницы между полученными доходами и произведенными расходами;
5) постоянный учет доходов и расходов.

Практическая часть

Семейный бюджет
Задание 1. Проанализируйте данные, сгруппируйте и распределите их в таблицу согласно градации на 2 колонки. Проанализируйте и сделайте вывод, как изменился семейный бюджет с ростом доходов.

доходы в 25 лет		расходы в 25 лет	
статьи дохода	сумма, тыс. р./мес.	статьи расхода	сумма, тыс. р./мес.
Итого		Итого	
доходы в 40 лет		расходы в 40 лет	
статьи дохода	сумма, тыс. р./мес.	статьи расхода	сумма, тыс. р./мес.

Итого		Итого	

Вот так могли бы выглядеть расходы молодой семейной пары Насти и Филиппа в 25 и 40 лет.

Семейный бюджет (пример)	В 25 лет, тыс. р./мес.	В 40 лет, тыс. р./мес.
Доходы:		
Филиппа	30	70
Насти	0 (воспитывает ребёнка)	50
Итого:	30	120
Расходы:		
Продукты питания	12	20
Услуги ЖКХ	4	5
Предметы быта	3	5
Одежда и обувь	5	10
Транспорт	2 (автобус)	20 (автомобиль)
Культура и отдых	2 (кино)	15 (театр, кафе, спорт, поездка на море 1 раз в год)
Медицина	1	10
Образование	0	15 (высшее образование для детей)
Прочее	1	5
Сбережения:	0	15

Задание 2. Согласно составу своей «семьи», заполните «Доходную часть семейного бюджета». Спланируйте предстоящие расходы на один месяц исходя из общей суммы доходов, заполните «Расходную часть семейного бюджета». Доходы и расходы распишите по статьям.
Сравните доходную и расходную части семейного бюджета. Определить какой бюджет получится у каждой «Семьи»: сбалансированный, с дефицитом или избыточный.

Доходы	Сумма, тыс. р./мес.	Расходы	Сумма, тыс. р./мес.
Итого		Итого	

Задание 3. Поставьте перед собой финансовую цель. Определите сроки ее достижения. Сопоставьте цели с возможностями и составьте план. Заполните таблицу. В качестве примера ниже приведены этапы составления финансового плана.
Пример личного финансового плана.
Этап 1. Постановка целей
Например, хочу накопить на отпуск 100 000 рублей.
Этап 2. Сроки достижения
Например, к маю следующего года.
Этап 3. Активы и пассивы
Активы – это то, что приносит деньги или ваши доходы. Пассивы – забирают деньги, то есть ваши расходы.

Активы	Доходы	Пассивы	Расходы
Зарплата	50 000	Кредиты	8 000

Проценты по вкладам	5 000	Коммунальные платежи	5 000
Сдача квартиры	10 000	Питание	15 000
Дивиденды по акциям	5 000	Одежда	15 000
Подработка	10 000	Проезд	3 000
		Бытовые расходы	3 000
		Развлечения и отдых	20 000
		Спорт	2 000
ИТОГО:	80 000		71 000

Из таблицы видно, что чистый остаток каждый месяц составляет 9 000 рублей. Исходя из этого, можно скорректировать свои цели и сроки их достижения.

Личный финансовый план

Активы	Доходы	Пассивы	Расходы

Я могу откладывать (доходы – расходы) _____ рублей в месяц. Это мои сбережения.

Ответьте на вопросы:
1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
5) Укажите новые сроки достижения целей.

Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами

Тема 2.2. Банковские вклады и кредиты

Практическое занятие № 2 «Расчет оптимального кредита»

Цель занятия: формирование навыков правильного выбора кредитных продуктов в зависимости от ситуации.

Теоретический минимум
В переводе с латинского «кредит» (creditum) обозначает «заем». Это слово отражает суть процесса кредитования. Одна сторона (кредитор) предоставляет другой стороне (заемщику) денежную ссуду на определенный период времени. Заемщик обязуется выплатить кредитору взятую сумму и оговоренную комиссию (проценты) в срок, установленный кредитором.
В настоящее время под кредитованием чаще всего подразумевают отношения, связанные с выдачей займа в денежной форме (наличной или безналичной). И это логично, потому что деньги являются стоимостным эквивалентом товаров и услуг.
Кредиты могут быть нескольких форм.

1. Банковский кредит – объектом кредитования являются денежные суммы, а кредиторами – банки;
2. Коммерческий кредит – это предоставление одним юридическим лицом другому каких-либо товаров с рассрочкой оплаты (товарный кредит);
3. Государственный кредит – это кредитные отношения, в которых одной стороной является государство (в качестве кредитора или заемщика), а другой – юридические или физические лица.

Наглядный пример, когда государство выступает в роли заемщика: выпуск облигаций государственных займов для покрытия дефицита бюджета. В этой схеме государство является заемщиком, а кредиторы – это физические или юридические лица, приобретшие облигации.
Суть данной схемы такова: государство выпускает на рынок ценных бумаг облигации на определенную сумму, их

покупают физические и юридические лица.
Облигации имеют конкретный номинал и установленную процентную ставку. Спустя определенное время (утвержденное при выпуске облигаций) государство выплачивает владельцу облигаций ранее полученные от него деньги плюс проценты.
Самым распространенным вариантом кредита является банковский кредит.
Механизм кредитования физического лица в банковской организации:

1. Гражданин, которому необходимы деньги на какие-либо цели, обращается с соответствующей заявкой и пакетом документов в банк (о документах расскажем в статье позже).
2. Банк принимает заявку и выясняет кредитоспособность потенциального клиента, анализирует свои риски.
3. Банк выносит решение, оно может быть как положительным, так и отрицательным.
4. При положительном решении банк вызывает клиента и заключает с ним кредитный договор. Данный документ является основополагающим в кредитовании. В нем прописаны все условия предоставления кредита:
    1. сумма займа;
    2. срок кредитования;
    3. проценты, которые должен будет выплатить заемщик;
    4. график погашения суммы кредита и процентов.
5. Банк выдает заемщику денежные средства.
6. Клиент выплачивает сумму долга с начисленными процентами по утвержденному банком графику.
7. Клиент гасит кредит, банк выдает справку об отсутствии долга (по требованию).

По цели кредиты могут быть:
Целевыми (например, на машину, на квартиру). Ясное дело, чем четче цель кредита, тем меньше риски для банка, который тебе будет этот кредит выдавать (ведь он точно будет знать, зачем тебе деньги). Вот почему целевые кредиты дешевле, чем нецелевые. К целевым кредитам относятся:
- ипотека (под залог той квартиры/земли/дома), который ты хочешь купить;
- автокредит (под залог той машины, которую ты хочешь купить с помощью кредита).
Нецелевыми (когда деньги нужны просто так). К нецелевым чаще всего относятся:
- потребительский кредит (когда ты берешь в банке деньги на какие-то нужды, без конкретики. Это может быть как новая машина, так и поездка за границу);
- кредитная карта (когда банк тебе дает право тратить в пределах определенной суммы денег на любые цели. Использовать всю позволенную сумму целиком или нет, сразу или частями – решать тебе).

Практическая часть

Задача 1.
Банк выдал кредит в размере 500 тыс. руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 18% годовых. Требуется определить:
1) погашаемую сумму.
2) сумму процентов за кредит.
Задача 2.
Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 15% годовых, а в каждом последующем увеличивалась на 1 процентный пункт. Требуется определить:
1) погашаемую сумму;
2) сумму процентов за пользование кредитом.
Задача 3.
Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:
1) погашаемую сумму
2) сумму полученных процентов.
Задача 4.
Банк выдал ссуду в размере 1 млн руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 16% годовых. Требуется определить: сумму погашения.

Задача 5.
Потребительский кредит для покупки товара на сумму 1,5 млн.руб. открыт на 2 года, процентная ставка 16% годовых, выплаты в конце каждого месяца. Найти сумму долга с процентами и ежемесячные платежи.
Задача 6.
Заемщик берет ссуду на сумму 100 тыс. руб. сроком на шесть месяцев. Через шесть месяцев заемщик возмещает 102 тыс. руб., т.е. ссуду – 100 тыс. руб. и проценты – 2 тыс. руб. Требуется определить годовую ставку по ссуде.

Кейс-задачи
1. Предприятие нуждается в приобретении нового оборудования. Покупку можно сделать одним из двух способов: либо за счет банковского кредита, либо по лизингу. Какие основные моменты нужно принимать во внимание при анализе альтернатив?
2. Компания может привлечь заемный капитал либо из разных источников с различными процентными ставками, либо из одного источника с минимальной процентной ставкой. Какой вариант предпочтительней? Приведите доказательства своей позиции.
3. К вам поступили три кредитных заявки:
— от постоянного крупного корпоративного клиента;
— предпринимателя — вашего старинного друга, который не раз выручал вас;
— родственника одного из заместителей председателя правления.
Кому вы отдадите предпочтение?

Тема 2.5. Социальная политика

Практическое занятие № 3 «Инвестиции и страховые услуги»

Цель занятия: формирование навыков определения инвестиций и суммы страхового возмещения в зависимости от ситуации.

Теоретический минимум
Инвестиции – это денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли или достижения полезного эффекта.
Инвестирование простыми словами это вложение денег, капитала, активов от которых ожидается получение дохода, превышающего затраты. Частные лица вкладывают средства, чтобы их приумножить и накопить.
Инвестиции, как модель работы капитала, предполагают в своей основе не только технологии вложения капитала, выбора соответствующих финансовых инструментов и активов, но и источники этих самых инвестиций. Если говорить о корпоративном секторе экономики, то тут все относительно ясно, откуда берется капитал для инвестиций и развития бизнеса — это прибыли, различные финансовые потоки от хозяйственной деятельности.
Что же касается личных финансов или семейного бюджета, здесь большинство мало дает себе отчета в том, как управлять семейным капиталом, и уж те более как оптимально формировать источники инвестиций. Такой примитивный взгляд на семейный капитал лишает многие семьи разумного подхода к управлению своими деньгами и получается, что например, берутся кредиты, но нет даже представления, как их отдавать, покупаются ненужные вещи и потом ищутся источники денег на то, как бы прожить до следующей зарплаты.
Чтобы действительно по-настоящему управлять семейным капиталом и формировать свои инвестиции, необходим такой же грамотный подход, как и в бизнесе. Тем более, как принято считать, семья – это и есть маленькая корпорация со своим бюджетом, корпоративным управлением и т.п.
Для того чтобы окончательно сформировать свою систему инвестиций, необходимо не только сопоставить свои доходы и расходы в краткосрочной или долгосрочной перспективе, но и определить, как будут финансироваться все эти статьи расходов и их защита от рисков с помощью инвестиций.
Формулы для расчета инвестиций.
1. Доходность инвестиций:
Доходность = (Прибыль / Сумма вложений) × 100%
2. Годовая доходность инвестиций: Доходность годовая = (Прибыль / Сумма вложений) × (12 мес. / Т) × 100%, где: Т – срок в месяцах, за который получена прибыль.

3. Каждый купон облигации приносит доход:
Дк = Но × Кг × N,
где: Но – номинал облигации;
Кг – годовая ставка купона, доли;
N – доля ставки купона от годовой ставки (какая часть от годовой ставки приходится на купон).
Дополнительная информация
Доходность сделки – относительная величина, показывающая отношение полученной по сделке прибыли к сумме вложений.
Доходность сделки измеряется в процентах.

Страхование есть экономическая категория, или – финансовая категория. Сущность страхования заключается в перераспределении ущерба между всеми субъектами страхования.
Таким образом, страхование – элемент производственных отношений. Оно имеет связь с процессом воспроизводства, так как способствует возмещению материальных потерь. Поскольку возмещение потерь проходит в денежном эквиваленте, то страхование однозначно относится к системе финансов.
Наряду с финансами, страхование содержит процесс распределения. Но данный факт не способен исключить возможность использования его на всех стадиях общественного производства: производство, распределение, обмен, потребление. Правовые нормы страхования Российской Федерации установлены законодательством.
В процесс страхования вовлекаются два участника: страхователь и страховщик.
Страхователь – это субъект хозяйствования или гражданин, который уплачивает страховые взносы и вступает в определённые страховые отношения со страховщиком. Страхователем признается то лицо, которое заключило со страховщиком договор страхования.
Страховщик – это хозяйствующий субъект, который создан для осуществления страховой деятельности, осуществляющий процесс страхование.
Страховщиком признается субъект хозяйствования разных организационно-правовых форм, который создан для осуществления страховой деятельности, получивший лицензию на выполнение данной деятельности. Предметом деятельности страховщика не может быть производственная, торгово-посредническая и банковская деятельность.
Страховой интерес – это мера заинтересованности в процессе страхования. Он включает в себя имущество, являющееся объектом страхования, обязательство по отношению к нему, т.е. все то, что может способно быть предметом нанесения материального ущерба страхователю.
Страховой интерес подразделяют на полное и частичное. Полный интерес – означает 100%-ный интерес страхователя в страхуемом объекте. Частичный же интерес- в какой-либо части общего интереса по имуществу, находящемуся на риске. Между страхователем и страховщиком возникают отношения.
Обе страховые операции отражают экономические отношения среди всех субъектов страхового фонда, а не лишь отношения между страхователем и страховщиком.
Объектами страхования способны являться имущественные интересы, которые не противоречат законодательству РФ:

1. интересы, которые связанны с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя;
2. интересы, которые связанны с владением, использованием и распоряжением имуществом;
3. интересы, которые связанны с возмещением страхователем причиненного им ущерба личности или имуществу гражданина.

Страховые отношения способны включать в себя две категории отношений:
1. по уплате взносов в страховой фонд
2. по выплате страховой суммы
Формулы для расчета страхования:
1. СВ = СС× У / СО
где: СВ – страховое возмещение;
У – фактическая сумма ущерба;
СС – страховая сумма по договору;
Со – стоимостная оценка застрахованного объекта.

2. Размер страхового платежа определяется путем умножения тарифной ставки на страховую сумму:

П = Т * S, где
П – размер страхового платежа, р.;
Т – тарифная ставка, р.;
S – страховая сумма, р.
Заключая договоры имущественного страхования, страховщик может предусмотреть принятие на себя не всей ответственности по риску, а определенной ее части. Это достигается употреблением системы пропорционального страхования, принятием страхователем на себя определенного процента любого ущерба, использованием франшизы.
При определении объёма ответственности страховщиком может применяться условная или безусловная франшиза, что позволяет возмещать мелкие убытки за счёт страхователя, тем самым снижается размер страховых выплат и как следствие может быть снижен размер страхового взноса.
При условной (интегральной) франшизе не возмещается сумма ущерба в пределах суммы денежных средств, составляющих франшизу. Если сумма ущерба превышает франшизу, то выплата страхового возмещения производится полностью.
При безусловной франшизе из любой суммы ущерба вычитается сумма средств, составляющих франшизу.
При применении франшизы (определённой части убытков страхователя, не подлежащей возмещению страховщиком) обычно предусматриваются скидки в определенном проценте от тарифа.
Практическая часть

Инвестиции

Задача 1.
Дивиденды по акции компании «Никель» составляют 171 рубль, а по акции компании «Золото» – на 17 рублей больше.
Какой доход получит Михаил, акционер этих компаний, если в его инвестиционном портфеле 7 акций компании «Никель» и 3 акции компании «Золото»?
Задача 2.
20 мая Алексей купил 300 акций компании «А» по цене 3425 рублей за штуку. 17 сентября этого же года он продал данные акции по цене 3020 рублей за штуку. Определите результат операции (прибыль или убыток и ее/его размер). Прочие выплаты не учитывать.
Задача 3.
В зарегистрированных эмиссионных документах, раскрытых на сайте эмитента, указана купонная доходность облигации в 8% годовых. Номинал облигации 2000 рублей. На каждый год имеется четыре купона. Определите, какой доход принесет облигация за полгода.
Задача 4.
Старший брат Коли купил 700 акций компании «А» по цене 165,2 рублей за акцию и продал их спустя 1,5 года по цене 183,6 рублей за акцию. Определите полученный доход на одну акцию и весь пакет акций, а также доходность сделки (без учета прочих платежей). Ответ округлить до сотых.

Страхование

Задача 1. Стоимостная оценка объекта страхования 15 млн. руб., страховая сумма 3,5 млн. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 7,5 млн. руб. Определите сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности.
Задача 2. Автотранспорт застрахован по системе первого риска на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля 90 тыс. руб. Ущерб страхователя в связи с повреждением автомобиля 80 тыс. руб. Рассчитайте сумму страхового возмещения по системе первого риска.
Задача 3. Тарифные ставки в зависимости от стажа водителя следующие (в % от страховой суммы): до 1 года – 5,8%, от 1 до 5 лет – 3,6%, от 5 до 10 лет – 2,9%. Определите страховой взнос транспортной организации на год при добровольном страховании гражданской ответственности водителей транспортных средств, если в организации работают со стажем работы до 1 года – 4 человека, от 1 года до 5 лет – 3 человека, от 5 до 10 лет – 2 человека. Страховая сумма гражданской ответственности на каждого водителя составляет 120 тыс. руб.
Задача 4. В договоре предусмотрен лимит на один страховой случай в размере 50 тыс. руб. В результате ДТП

нанесен вред пешеходам: первому – на сумму 45 тыс. руб., второму – на сумму 55 тыс. руб. Определите размер выплат страховщиком каждому потерпевшему.

Кейс-задачи

1. Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» в просьбе отказала.
Каковы действия гражданина Воронина В.Т.?
Определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.
2. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 150 МРОТ (МРОТ составляет - 5205 рублей).
Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?
В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?
3. Гр. Пылов застраховал жизнь и здоровье своего сына на сумму 10000 у.е. от несчастных случаев и болезней сроком на 2 года.
Назовите сторон данного договора страхования?
Необходимо ли в данном случае письменное согласие застрахованного лица на заключение договора страхования?
Какие существенные условия договора страхования от несчастных случаев и болезней должны быть согласованы сторонами?

Раздел 4. Финансовые риски

Тема 4.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Практическое занятие № 4 «Финансовые мошенничества»

Цель занятия: формирование способов выхода из ситуаций, связанных с финансовым мошенничеством.

Теоретический минимум

Финансовое мошенничество в современном мире представляет один из видов социальных рисков, порожденный самим обществом. Развитие и совершенствование информационных и коммуникационных технологий привело к тому, что люди больше стали общаться с помощью компьютерных технологий, социальных сетей. Это касается и финансовой сферы, где торги ценными бумагами совершаются быстродействующими компьютерами, так как коммерческие банки предоставляют банковские услуги по интернету. Появился термин интернет-банкинг. Финансовые компании также работают с клиентами через интернет, рекламируя и продавая свои финансовые услуги.

Финансовые мошенники используют методы информационного и психологического давления на участников финансовых рынков и, прежде всего, на действующих и потенциальных инвесторов, в том числе, и на домохозяйства. Особому давлению подвергаются молодые домохозяйства и домохозяйства, не владеющие основами финансовой грамотности. Финансовые мошенники действуют во всех секторах и нишах финансового рынка. Наиболее известные виды финансового мошенничества:

- Интернет-мошенничество
- Мошенничество с использованием банковских карт
- Мошенничество при покупке и продаже автомобилей
- Финансовые пирамиды
- Мошенничество на рынке недвижимости

В современном информационном пространстве мошенниками широко применяется зарубежный опыт, в соответствие с которым разрабатываются преступные схемы, адаптированные к российским условиям. К числу таких преступных схем относятся:

1. Учреждаются новые рыночные (квази) организации. Например, в России, организации, занимающиеся сбором

денежных средств на кооперативное строительство жилья.
2. Нередко финансовыми мошенниками становятся сами руководители коммерческих банков. Они разрабатывают сложные схемы проведения мошеннических схем с участием своих подчиненных (которые могут знать или не знать об истинном характере тех или иных финансовых операций).
3. Ложное предпринимательство как вид финансового мошенничества. Группа активных предпринимателей создает организацию с пафосным названием, с социально значимой миссией. Обещает очень большие проценты на вложенный капитал. Всегда найдутся люди, которые клюнут на высокие слова и высокую гражданскую миссию. Более того, они будут активно пропагандировать эту организацию. За эту работу (рекламную активность) они могут даже получать вознаграждение. Но через некоторое время выясняется, что вновь созданная организация – это очередная финансовая пирамида.
4. Часто новые предприятия регистрируются на квартире или на фиктивный адрес. Как правило, такие организации проводят мошеннические схемы с привлечением денежных средств населения на вклады или берут у юридических лиц большие кредиты. Если предприятие регистрируется на квартире, то потенциального клиента могут даже привезти на эту квартиру, показать хорошо обставленные офисы и профессиональный персонал. Оборудование будет новым и дорогим. Клиенты раскошеливаются: выдают большой кредит или становятся инвесторами. После этого активная фаза деятельности организации прекращается.

Практическая часть

Обучающиеся разбиваются на 3 группы. Каждая группа выбирает и анализирует блок ситуаций, описывающих финансовые мошенничества. Вариант решения данных ситуаций заносится в таблицу.

Блок 1.
1. На совершеннолетие бабушка Вам подарила некоторую сумму денег. Вы решили обменять эти деньги на валюту в обменнике рядом с Вашим домом. Но вот незадача: валюта закончилась. Вы расстроенный выходите на улицу, и тут очень приятный человек предлагает купить валюту по очень выгодному курсу. Чтобы у Вас не было сомнений в подлинности купюр, он предлагает их проверить тут же, в обменнике. Почему нет? Деньги проверили, сделка состоялась. Все хорошо?
2. На вечеринке у приятеля Вы познакомились с очень активным молодым человеком Александром: он молод, а у него есть уже своя машина, немалые наличные деньги. Оказывается, он занимается распространением какого-то бальзама для спортсменов. По очень выгодной, хотя и высокой, цене. (Но дешевле, чем аналоги в Интернете!) Он предлагает Вам заняться тем же. Ведь Вам нужны наличные деньги? Сколько можно просить у родителей?
Вам надо подумать. Деньги у Вас есть, но совсем немного.
Вы обмениваетесь телефонами.
Через пару дней неожиданно другой Ваш новый знакомый, Никита, сообщает, что хотел бы купить именно это бальзам! И готов заплатить за него сумму в 2 раза большую, чем просит Александр. И не только он! У него много друзей-спортсменов, которым это товар необходим!
Вы решаетесь выступить в роли продавца. Созваниваетесь с Александром, покупаете несколько банок этого бальзама.
Но Никита на звонки не отвечает. Так же как и Александр. Почему?
3. Ваша мама получила по электронной почте письмо, в котором сотрудник какого-то банка на плохом английском языке сообщает потрясающую новость: Смирнова Ирина, Ваша мама, должна получить наследство. В Африке умер ее дальний родственник, одинокий миллионер Джон Смирнов. Его адвокат стал разыскивать родственников и, после долгих поисков, нашел.
В результате непродолжительной переписки «наследнице» предложили оплатить «накладные расходы» и ожидать перевода наследства на ее счет.
Прокомментируйте, какое развитие ситуации возможно?

Ситуация	Какие исходы возможны?	Качества потерпевшего, на которые рассчитывает мошенник. *(Возможные ответы обучающихся)*	Что делать?
1			
2			

3			

Блок 2.

1. Вы получили смс о проведении благотворительной акции с просьбой отправить смс или позвонить на короткий номер, чтобы пожертвовать небольшую сумму на благотворительность. Вы – добрый и отзывчивый человек! Нуждающимся надо помогать!
Вы будете участвовать в этой акции?

2. Вам позвонили на телефон и радостно сообщили: «Вам звонят с радиостанции «Русское Радио»! Поздравляем! Вы стали победителем нашей, совместно с Билайн, игры! Вы выиграли ноутбук! Вы готовы получить приз?»
Конечно! Кто не готов?
«В этом случае Вам надо купить очень быстро, в течение часа, 2 карты экспресс-оплаты Билайн номиналом 1000 рублей, позвонить по номеру*******. Мы Вас соединим с оператором, Вы сообщите номера этих карт, мы их активируем на Ваш номер телефона (это непременное условие Билайн).И ноутбук будет Вашим!»

3. Новая знакомая предложила Вам стать членом очень престижного закрытого молодежного клуба и, при этом, заработать, т.е. стать финансово независимым! В него входят избранные! Клуб очень интересный. Знакомства в нем могут пригодиться в дальнейшем: в нём состоят дети бизнесменов, известных спортсменов, актеров, политиков. Но вступить в него можно только после внесения членского взноса – 10 000 рублей. Плата, прямо скажем, символическая для такого уровня. Кроме того, если Вам понравится, и Вы «приведете» в клуб своих знакомых, то с каждого вновь прибывшего по Вашей рекомендации, Вы получите 1000 рублей. От того, кого приведут они, вы тоже получите проценты ! И интересно, и выгодно!
У Вас всего 10000 рублей. Вы копили их 2 года! Попробуете преумножить капитал?

Ситуация	Какие исходы возможны?	Качества потерпевшего, на которые рассчитывает мошенник. *(Возможные ответы обучающихся)*	Что делать?
1			
2			
3			

Блок 3.

1. На совершеннолетие родители подарили Вам банковскую дебетовую карту.
Вдруг на телефон Вам приходит смс: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счетом сообщите по телефону******* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк России.»

2. Вы хотели бы немного заработать, чтобы иметь свои карманные деньги. Нашли объявление в Интернете о том, что требуется наборщик текста на ПК с зарплатой – 100 рублей за страницу. Но нужно сделать взнос на тот случай, если Вы не выполните заказ в срок, и заказчик не получит результат.
Согласитесь ли Вы на эти условия?

3. При выходе в Интернет Вам приходит сообщение-реклама от Forex о возможности быстрого и высокого заработка на рынке ценных бумаг. Вы давно слышали о том, что торговля акциями – рискованное дело, но может оказаться очень прибыльным. Forex предлагает бесплатное обучение и последующее «трудоустройство». У Вас есть банковская карта с небольшой суммой, подаренная родителями на совершеннолетие. Попробуете?

Ситуация	Какие исходы возможны?	Качества потерпевшего, на которые рассчитывает мошенник. *(Возможные ответы обучающихся)*	Что делать?
1			
2			
3			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы обучающегося оцениваются по пятибалльной шкале:
Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся:
- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи.
Оценка «хорошо» ставится, если:
- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и обучающийся может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы обучающийся продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у обучающегося имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует.

ЛИТЕРАТУРА

1. Печатные издания
1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 455 с. –Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/471865
2. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 242 с. – Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/489912
3. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/496684

2. Электронные издания (электронные ресурсы)
1. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
3. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/
4. Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru
5. Национальный центр финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ncfg.ru
6. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fmc.hse.ru
7. Азбука финансов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.azbukafinansov.ru

3. Дополнительные источники
1. Гражданский кодекс РФ в 4 частях от 30.11.1994.
2. Налоговый кодекс РФ в 2 частях от 31.07.1998.
3. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 214 с. — Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/457182
4. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса : учебник / Э. А. Арустамов. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 230 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621620
5. Ищенко-Падукова, О. А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты / О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан, С. А. Писанка ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619211
6. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Т. В. Буклей, М. В. Гаврилюк, Т. М. Кривошеева [и др.] ; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 294 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572959
7. Рубин, Ю. Б. Управление собственным бизнесом : учебник : [16+] / Ю. Б. Рубин. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 1104 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602851

ИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.08 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ
31.02.01 Лечебное дело

Грозный2025.

Количество часов:32
Разработчик: Ильясова М.Б.

Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.

3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.

4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.

5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.

6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.

8.Задания для самостоятельной работы.

9.Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01. Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине История Чечни.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине История Чечни.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

 проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий; применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине История Чечни отводится 32 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
1.	Чечня в древности и в средневековье.	4
2.	Чечня в 16-18 вв.	4
3.	Чечня в первой половине 19-го вв.	4
4.	Чечня в начале 20 века.	4
5.	Чечня в годы Великой Отечественной Войны.	4
6.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	6

7.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	6
8.	**Итого:**	32

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине История Чечни по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

9. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго т.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

Тезисы–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микро тему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

Количество времени: 2 часа

Формат выполнения: письменная работа, ответы на вопросы.

Критерии оценки: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

Требования к оформлению.

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля икритерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов; Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

11. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература, 2.

Тетрадь

3.Карандаш илинейка

4.Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение; излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Требования к оформлению глоссария темы:

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

40. Методические рекомендации по оформлению рецептов

- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Критерии оценки:

- соответствие рецептов заданию преподавателя;
- соблюдение правил выписывания лекарственных форм;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, рецепты выписаны правильно, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, в прописях рецептов допущены две-три ошибки, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если выписаны не все рецепты, в прописях допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если рецепты не соответствует заданной теме, обучающийся не смог выполнить задание, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же ставится оценка, если рецепты не выписаны.

41. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.

Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст. **Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид). **Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

соответствие материала конспекта заданной теме; четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен. **42. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо: изучить информацию по теме;

провести системноструктурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные

элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

Требования к составлению логических схем

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.) **Критерии оценки:**
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы; работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов; Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

43. Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста. Виды тестовых заданий:

11. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются; дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании
ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором) **Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

55. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
56. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
57. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.

Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

58. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).

59. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.

60. Оформите тест

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:
соответствие содержания тестовых заданий теме: включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие правильных эталонов ответов; качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность); тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

44. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

14. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Требования к оформлению.

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером. работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; аккуратность выполнения работы; работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

45. М**етодические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи**

Алгоритм – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовость заключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

Требования к оформлению.

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради; работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки. **Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**
- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий; правильность оформления алгоритма; работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

Задания для самостоятельной работы

Тема 2. Чечня в древности и в средневековье.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы

Задание 1. Составление глоссария по теме: Чечня в эпоху расцвета первобытного общества.

Формат выполненной работы:

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Тема**

2. Чечня в 16-18 вв.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы **Задание**

1. Составление глоссария по теме: Хозяйство.

- Общественный строй.
- Духовная культура.

- Нахи сарматы.

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 6. Чечня в первой половине 19-го вв

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы, составление презентации по теме

Задание 1. Составление глоссария по теме

Развитие сельского хозяйства.

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание**

2. Составление предложение по теме:

- Развитие капиталистической промышленности
- Административная, судебная и аграрная реформа 60-х гг. XIX в.

Формат выполненной работы: презентация

Критерии оценки презентация: указаны выше

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Тема 4. Лексика.**

Нормативное использование в речи профессиональной лексики.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала вглоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_часа

Задание 1. Составление глоссария по теме:

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Тема**

7. Чечня в начале 20 века.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации.

выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы

Задание 1. Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме Формат выполненной работы: презентация.

Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление презентации на тему:

- Чечня накануне и в годы
- Формат выполненной работы: опорный конспект

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Тема**

8. Чечня в годы Великой Отечественной Войны.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_час

Самостоятельная работа обучающихся: Составление выполнение презентации **Задание**

1. Составление презентации:

Критерии оценки: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления презентации.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Тема**

10. Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.

Задание 1. Составить классификацию на темы:

- Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

Общенациональный съезд чеченского народа.

- Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.

Формат выполненной работы: конспект.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Тема 11.**

Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: _1_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы:

- Чеченский кризис. Его природа и эволюция.

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
- Военные действия в 1999-2001 гг.
- Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Литература

Справочная литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Основная литература:

Литература:

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный. Т.2. 2008.
2.*Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х.* История Чечни в XIX-XX вв. М., 2020.

Рекомендуемая литература

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный. Т.2. 2008.
2. *Хасбулатов А.И.* Чечено-Ингушетия накануне первой русской буржуазно-демократической революции. Грозный, 1963.
3. *Хасбулатов А.И.* Чечено-Ингушетия накануне и в период революции 1905 г. Грозный, 1991.
4. *Попов А.Г.* Социалистическое преобразование сельского хозяйства в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1976.
5. *Авторханов А.* Убийство чечено-ингушского народа: Народоубийство в СССР. М., 1991.
5. *Абазатов М.А*. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза. Грозный, 1973.
6.*Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х.* История Чечни в XIX-XX вв. М., 2005.
7. Актуальные проблемы социалистического строительства в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1986.
8. Культура Чечни. История и современные проблемы. Грозный, 2002.
9. *Тишков В.А., Беляева Е.А., Марченко Г.В.* Чеченский кризис. М., 1995.
10. *Данлоп Дж.* Россия и Чечня: история противоборства. Корни сепаратистского конфликта. М., 2021.
11. Чечня от конфликта к стабильности. М., 2001.
12. Чеченская Республика (население, экономика, история). Все о Чечне и ее народе. Грозный, 1995.
13. *Ахмадов Хизар.* Правда и ложь о чеченской войне. Т.3. М., 1995, Т. 4. М., 1996.

Интернет - ресурсы

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ http://lib.socio.msu.ru/l/library
2. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/

3. Электронные тексты по философии http://filosof.historic.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая рекомендация рассмотрена иодобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ
31.02.01 Лечебное дело

Грозный 2025

Количество часов: 14
Разработчик: Даудова М.С.

Содержание

Введение.

1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
4. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
5. Методические рекомендации по составлению таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы микробиологии и иммунологии.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить ин- структаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков вы- полнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня ли-тературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан вы-полнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии .

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся само-стоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельно-сти.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять ре-зультаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу отводится 14 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
3.	Тема 1. Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа.	2
4.	Тема 2. Неспецифические факторы иммунитета.	1
5.	Тема 3. Специфические факторы иммунитета	1
6.	Тема 3. Механизм иммунного ответа.	2
7.	Тема 3. Серологические реакции	1
8.	Тема 6. Аллергические реакции. Профилактика аллергий.	2
9.	Тема 7. Специфическая профилактика инфекционных болезней.	2
10.	Тема 8. Медицинская протозоология.	1
10.	Тема 9. Медицинская гельминтология.	1
12.	Тема 10. Медицинская арахноэнтомология.	1
13.	Итого:	14

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Основы микробиологии и иммунологии по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста. План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из пер-вого, третий – из второго и т.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

Тезисы–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые ав- тор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мыслью главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основ-ную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно от- дельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из- ложить все основные идеи.

Пример тезисного плана текста по теме: «Иммунная система организма человека. Виды иммуни-тета. Механизм иммунного ответа.»

Иммунитет — свойство организма, при котором обеспечивается сохранение антигенного постоянства внутренней среды путем распознавания своего и чужого и удаления чужеродных агентов с по-мощью эффекторных клеток и молекул иммунной системы.

Органы иммунной системы делят на:

1) к центральным (первичным) органам относят тимус и красный костный мозг.
2) вторичные (периферические): селезенка и лимфатические узлы, миндалины (глоточная, две небные, язычная), скопления лимфоидной ткани в слизистых верхних дыхательных путях, желудочно-кишеч-ном тракте (пейеровы бляшки, аппендикс), мочеполовых путях.

Виды иммунитета

1. *Приобретённый иммунитет*

Приобретенный иммунитет делится на :

Естественный иммунитет возникает самостоятельно в процессе жизни организма. Естествен-ный иммунитет делится на активный (после перенесённых заболеваний) и пассивный (напри-мер, с молоком матери).

Искусственный иммунитет организм приобретает в результате применения медицинских препа- ратов . Искусственный иммунитет делится на активный (формируется после проведения профи- лактических прививок) и пассивный (появляется после введения в организм специальных сыво-роток и антител).

2. *Врождённый иммунитет*

Требования к оформлению.

- тезисный план оформляется в ученической тетради;

- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля и критерии оценки:
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;Тезисы
требуют доработки: менее 20 баллов.
Критерии оценки:

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфи-ческой тематикой.
Вам понадобятся:

1. Учебная литература,
2. Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Требования к оформлению глоссария темы:

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Пример составления глоссария по теме: «Аллергические реакции. Профилактика аллергий»:

Аллергия - состояние измененной реактивности организма, проявляющейся повышением чувстви-тельности к повторным воздействиям каких-либо веществ или к компонентам собственных тканей.

Аллерген -вещество антигенной природы, способное сенсибилизировать организм, т.е. вызвать ал-лергию.
Пищевые аллергены — продукты питания, которые могут спровоцировать аллергическую реак- цию. Наиболее опасными из них являются: коровье молоко, белок куриного яйца, соя, арахис, злаки, пряности, цитрусовые, шоколад, мед, морепродукты и другие.
Бытовые аллергены — большая группа аллергенов, с которыми человек контактирует дома, в быту. Наиболее распространенными из них являются: пыль (домашняя, книжная), бытовая химия.
Сенсибилизация -повышение чувствительности всего организма или его частей к воздействию ка-кого-либо фактора внешней или внутренней среды.
Аллергическая реакция - это клиническое проявление повышенной чувствительности к аллер-гену.
Аллергическая реакция I типа (анафилактическая или атопическая) — патологический каскад био-химических процессов в иммунной системе, проявляющийся выделением тучными клетками и базо- фильными лейкоцитами (под воздействием иммуноглобулина Е) большого количества биологически активных веществ — медиаторов воспаления. К наиболее распространенным заболеваниям, развиваю- щимся по данному типу аллергической реакции, относятся: анафилаксия, бронхиальная астма, полли- ноз, пищевая аллергия.
Аллергическая реакция II типа (цитотоксическая, цитолитическая) — патологический каскад био-химических процессов в иммунной системе, реализующийся посредством иммуноглобулинов М, G, фа-гоцитов и системы комплемента. По данному типу реакции возникают аллергии при переливании крови или ее компонентов, использовании лекарственных средств, трансплантации тканей, в случае аллергиина холод или тепло.
Аллергическая реакция III типа (реакция иммунных комплексов) — патологическая цепочка био-химических процессов в иммунной системе, проявляющаяся образованием неразрывных комплексов антиген-антитело, которые оседают на стенках кровеносных сосудов и локально запускают каскад био-химических реакций. К наиболее распространенным заболеваниям, развивающимся по данному типу аллергической реакции, относятся: сывороточная болезнь, аллергия на плесень, аллергические аль- веолиты.
Аллергическая реакция IV типа (клеточные реакции) — патологический каскад биохимических процессов в иммунной системе, который развивается с участием сенсибилизированных Т-лимфоцитов. Данный тип гиперчувствительности характерен для инфекций, сопровождающихся аллергическими ре- акциями, контактного дерматита химической этиологии, реакции отторжения трансплантата.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена со- держательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетическиоформлен; представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетиче- ски оформлен; представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не при- ведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, ме- нее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для чита- теля, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

3.Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.
Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

Вам понадобятся:

1. Учебная литература
2. Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – этоне полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется по- дробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить препода-вателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, опре- деления, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, из-менить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формули-ровки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

- соответствие материала конспекта заданной теме;
- четкая структура конспекта;
- правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному ма-териалу;
- правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, кон- спект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформленаккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в струк-туре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует за- данной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не пред-ставлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

4. Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результа- тов.
Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплениюизученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контроль- ной форме (вопроса, ответа).
Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.
Виды тестовых заданий:

1. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами отве-тов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответовиз приведенного списка;
альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двухсписков;
установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определен-ной последовательности;
2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу ит.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:
свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакиеограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в заданииограничений (например, дополнить предложение).
Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбина-цию разных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тесто-вым заданиям.
К ним относят:

- Действенность теста — это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста — это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельностьдолжны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятель-ность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформу-лируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
3. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
4. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
5. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
6. Оформите тест

Пример составления тестовых заданий закрытого типа: В

предложенном вопросе выберите один правильный ответ:

1. Первый барьер на пути микробов в организме человека создают

1) волосяной покров и железы
2) кожа и слизистые оболочки
3) фагоциты и лимфоциты
4) эритроциты и тромбоциты

2. Вакцинация населения — это

1) лечение инфекционных заболеваний антибиотиками
2) укрепление иммунной системы стимуляторами
3) введение здоровому человеку ослабленных возбудителей болезни
4) введение заболевшему человеку антител к возбудителю заболевания

3. Установите соответствие между защитным свойством организма человека и видом иммунитета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАЩИТНЫЕ СВОЙСТВА	ВИД ИММУНИТЕТА
А) образование антител в крови в результате вакцинации	1) врожденный
Б) обусловлен генотипом	2) активный
В) получение антител с лечебной сывороткой	3) пассивный
Г) наличие антител в плазме крови, полученных по наследству	
Д) наличие в крови сходных белков - антител у всех особей одного вида	

Пример оформления эталона ответов

3. 2
4. 3
5. А-2;Б-1;В-3;Г-1;Д-1.

Пример составления тестовых заданий открытого типа:
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

5. К центральным (первичным) органам относят _____

Пример оформления эталона ответов

7. тимус и красный костный мозг.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов инфор- мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов инфор- мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формули- ровка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контрольв срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов ин-формации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотнаяформулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка во-просов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по си-стематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплано-вый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заго-ловки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информа-ции.

Требования к оформлению.

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD иEXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Пример составление таблицы

Таблица №1

Специфичность механизмов передачи инфекционных заболеваний

Механизм передачи	Пути передачи	Ворота инфекции
Фекально-оральный	• алиментарный (пищевой) • водный • контактный (непрямой контакт)	кишечник
Аэрогенный	• воздушно-капельный • воздушно-пылевой	респираторный тракт
Трансмиссивный	• укус кровососущих насекомых парентеральный	кровь
Контактный	• раневой • контактный - прямой контакт, половой - непрямой контакт (контактно бытовой)	кожные покровы и слизистые оболочки
Вертикальный	трансплацентарный (от матери к плоду)	ткани плода

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицыотносятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характераизложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, пред-ставлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной инфор- мации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем отличие естественной и искусственной форм иммунитета.
2. Обозначьте значение лимфатических узлов как участников неспецифической защиты.
3. Обозначьте значение нормальной микрофлоры как участника неспецифической защиты

4. Обозначьте значение лихорадки как участника неспецифической защиты.
5. Обозначьте значение кожи как участника неспецифической защиты.
6. Определите роль центральных и периферических органов иммунной системы в иммунной защите.
7. Каким образом Т- лимфоциты принимают участие в иммунном ответе.
8. Определите значение и роль макрофага в иммунном ответе.
9. Назовите 2 реакции организма, обеспечивающие неспецифическую защиту организма
10. Охарактеризуйте стадии и исходы фагоцитоза
14. В чем значение иммунологического надзора и какие клетки принимают участие
15. Значение NK- клеток в иммунном ответе.
16. Каким образом Ig M и Ig G формируют иммунологическую память
17. Определите значение и роль микрофагов в иммунном ответе.
18. В чем состоит участие системы комплемента в иммунном ответе.
19. Каким образом осуществляется защита от вирусов и что вырабатывается в ответ на внедрение вирусов.
20. Обозначьте значение Ig A, Ig Д, Ig E в иммунном ответе.
21. Расскажите об антигенах и антителах, их видах и строении.
22. Какие методы микробиологических исследований Вы знаете?
23. Расскажите о реакции агглютинации.
24. Расскажите о реакции гемагглютинации.
25. Расскажите о реакции торможения гемагглютинации.
26. Расскажите о реакции преципитации.
27. Что представляет собой реакция лизиса?
28. Расскажите о реакции связывания комплемента.
29. Расскажите о реакции иммунофлюоресценции.
30. Расскажите о кожно-аллергической пробе.
31. Расскажите о значении серологических реакций в диагностике инфекционных заболеваний
32. Какими показателями характеризуются серологические реакции?
33. Расскажите о методах введения инфекционных и неинфекционных аллергенов.
34. Что такое «аллергия»?
35. Что может вызвать аллергию?
36. Какие симптомы характерны для аллергии?
37. Какие факторы способствуют формированию аллергии?
38. Дайте определение «анафилактический шок».
39. Отличия аллергии от иммунитета.
40. Принципы классификации аллергических реакций.
41. Стадии аллергических реакций.
42. Характеристика реакций гиперчувствительности замедленного типа.

Литература

Основная литература:

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.
2. Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С., Быков А.С. и др. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебник/Под ред. Воробьева А.А., Кривошеина Ю.С. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.
3. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. А.А. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2020. – 704 с.: ил., таб.

Дополнительная литература:

1. Борисов Л.Б. Микробиология, иммунология, вирусология. Издательство: МИА, 2019.
2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: Учеб. Пособие для студ. высш. мед.учеб. заведений / А.А.
3. Воробьев, Ю.С.Кривошеин, В.П.Широбоков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Воробьев А.А., Быков А.С.Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2019.
5. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2020.
5. Сбойчаков В.Б.Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР - Медиа, 2017.
6. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2020.
7. Электронное издание на основе: Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций: Учебное пособие. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2019.

Интернет – ресурсы

9. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
10. Консультант студента: www. studmedlib.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая разработка

рассмотрена иодобрена на заседании УМО
Протокол № 01 от 15.09.2025г.
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 04. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Грозный 2025

Количество часов:18

Разработчик: Махматова З.М.

Данные методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечеб- ное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией.

В методических рекомендациях разработаны различные виды самостоятельной внеаудиторной работы, даны указания по их выполнению, составлены контрольные вопросы и определены формы кон-троля.

Содержание

Введение
1. Методические рекомендации по подготовке доклада
2. Методические рекомендации по составлению алгоритма
3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта
4. Методические рекомендации по составлению словаря медицинских терминов
5.Задания для самостоятельной работы
6.Литература
7. Приложения

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить ин- структаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков вы- полнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня ли-тературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан вы-полнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся само-стоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельно-сти.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять ре-зультаты изучения материала в форме доклада, кроссворда и специальных заданий;
- применять знания при выполнении различных заданий и упражнений.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине от-водится 18 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Латинский алфавит	2
2.	Имя существительное первого и второго склонения	2
3.	Имя прилагательное	2
4.	Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение	2
5.	Глагол	2
6.	Латинская часть рецепта	2
7.	Состав слова	2
8.	Структура клинических терминов	2
9.	Профессиональные выражения	2
	Итого:	**18**

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией по специаль- ности 31.02.01 Лечебное дело.

1. **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отра- жается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочета- нию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада явля- ются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.Вступление должно содержать:
название доклада; сообщение основной идеи;
современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов;интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по прин-ципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заин- тересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

При оформлении доклада в письменном виде структура включает следующие разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список используемой литературы

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавиедоклада, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего доклад, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указываются фамилия и инициалы преподавателя - руководи- теля работы. В нижнем поле указывается год написания доклада.

В приложении представлен образец оформления титульного листа доклада (Приложение 1).

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада, глав и параграфов его ос-новной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, пара-граф.
Во введении дается общая характеристика доклада:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура доклада по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения доклада. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в своюочередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме про-екта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы доклада должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответ- ствовать по своей сути формулировкам задач доклада. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержаниидоклада быть не должно.
Главы основной части доклада могут носить теоретический, методологический и аналитическийхарактер.
Обязательным для доклада является логическая связь между главами и последовательное разви-тие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументиро- ванность выводов. Также обязательным является наличие в основной части доклада ссылок на исполь- зованные источники.
Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безлич- ные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).
В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в ре-зультате выполнения доклада. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленныхво введении задач и достижение цели доклада.
Список использованной литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется обучающимсясамостоятельно, для доклада их рекомендуемое количество 10. При этом в списке обязательно должныприсутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-пра- вовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в докладе.

Требования к оформлению доклада

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде доклада необходимо соблюдатьследующие требования:
на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 размер
шрифта-14; Times New Roman, цвет - черныймеждустрочный
интервал – полуторный
поля на странице – размер левого поля –3 см, правого- 1,5см, верхнего-2см, нижнего-2см, отступпервой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту доклада.
номер страницы проставляется в верхней части листа по центру, без точки.
отформатировано по ширине листа
на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
в конце работы необходимо указать источники использованной литературы

Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общемколичестве страниц учитывается).
Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилииавторов.
Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

- законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
- специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.
По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное названиекниги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журналь-ных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.
Например:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019 -264С.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06930
3. Например, оформление источника из интернета:

История развития латинского языка [Электронный ресурс]: https://scienceforum.ru/2017/article/2017035321

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основнуючасть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).
Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.
Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по цен-тру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.
Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.
На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Требования к оформлению таблиц, иллюстративного материала

Таблицу следует располагать в работе по центру непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или в приложении. Таблицу следует располагать так, чтобы читать её можно было без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно былочитать, поворачивая работу по часовой стрелке.
Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Заголовок следует размещать над таблицей слева в начале строки после слова «Таблица».
Допускается нумерация таблиц сквозная – по всей работе. Если в работе одна таблица, её не ну-меруют.

Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной (большой) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения слова «Таблица» или заголовка не используются.
При переносе таблицы на другую страницу заголовки её граф повторяют.
Если данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк.

Графы строк, столбцов, также должны иметь заголовки, начинающихся с прописных букв. Графу № п/п (номер по порядку) в таблицу включать не следует.

При наличии в тексте небольшого по объему цифрового материала его нецелесообразно оформлять в таблицу, а следует давать в виде текста, располагая цифровые данные в колонки.

Все иллюстрации (графики, схемы, рисунки, и т.п.) в работе обозначаются как рисунки: «Рис.1.». Их необходимо нумеровать арабскими цифрами в пределах всей работы.

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует.

Иллюстрация должна иметь название, которая помещается под ним после слова «Рис. 1.».

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующем листе.

На все таблицы, схемы, иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

В приложении представлен образец оформления таблицы и иллюстративного материала (Прило-жение 2).

Требования к оценке доклада

по критериям, по 5-балльной шкале:

Максимальный балл - Соответствие содержания заявленной теме, полнота раскрытия, ясная, чет- кая структуризация, логическая последовательность в изложении, свободное владение материалом, ис- пользование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, соблюде- ние регламента. В конце выступления – вывод, подводящий итог сказанному.

2. Методические рекомендации по составлению алгоритма

Имена прилагательные играют важную роль в анатомической и фармацевтической терминоло- гии. Их изучение позволяет грамматически правильно выписать сложный рецепт или произнести фразу,состоящую из существительного и прилагательного.

Имена прилагательные в латинском языке, как и в русском, согласуются в роде, числе и падеже с существительными, к которым они относятся. Это — согласованные определения. В латинском языке имена прилагательные обычно ставятся после существительных.

Например: linea alba — белая линия;
succus purus — чистый сок; vaselinum purum — чистый вазелин.

Следует иметь в виду, что согласованные прилагательные не всегда имеют одинаковые окончания с существительными. Согласуюсь между собой в роде, числе и падеже, существительные и прилагатель- ные могут относиться к разным склонениям.

Например: bolus alba — белая глина: bolus, i, f. — существительное 2-го склонения, но по исключе- нию женского рода; alba — согласовано в женском роде и склоняется по 1-му склонению. Gen. singularis — boli albae.

Для того, чтобы избежать ошибок при согласовании прилагательных с существительными, следуетсоблюдать алгоритм согласования.

ОСНОВА ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ДЕЙСТВИЯ

«Согласование прилагательных с существительными»

Что делать ?	Как делать?	По- мощь
Согласовать при- лагательное с су- ществительным в требуемом падеже	Определить искомую форму (падеж и число термина) Записать словарную Записать словарную	Словар- ная форма

	Форму существительного Определить род Существительного Составить термин в Nom.Sing., приписав выбранное прилагат.к существ. В Nom.Sing. Определить склонение Существительного Образовать термин	форму прилагательного Выбрать соотв. прилагательное Определить склонение прилагательного	существительного. (Словарь) Определение склонения Существительного (Таблица падежных окончаний). Определение рода существительного (таблица падежных окончаний). Нахождение основы существительных. Словарная форма прилагательного

Рассмотрим алгоритм согласования на следующем примере: «горькая настойка».

1. Определяем порядок слов, искомую грамматическую форму, т. е. число, падеж, род термина.

Существительное_____прилагательное

2. Указываем словарную форму существительного.

tinctura, ae, f

3. Определяем род существительного **f**

4. Указываем словарную форму прилагательного.

amarus, a, um

5. Выбираем из словарной формы прилагательного, форму соответствующую роду определяемого существительного.

amara

6. Записываем определяемое существительное и присоединяем к нему выбранную форму прилагательного.

tinctura amara

Чтобы правильно просклонять это словосочетание, необходимо определить склонение в данномслучае, т. е. 1 - е склонение.

B G.S. tincturae amaraeТребования к составлению алгоритма:

- Алгоритмы согласования выполняются в ученической тетради по указанному выше примеру.
- Обучающийся самостоятельно составляет фразы, согласовывая существительные с прилагательными.
- Работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма согласования при-лагательных с существительными:

- соответствие указанных словосочетаний.
- правильность составления алгоритма и согласования словосочетаний.
- словосочетания представлены в полном объеме;
- работа представлена на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, обучающийся допу- стил единичные незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя, соответствует тре-бованиям по оформлению, работа представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если работа содержит не менее 8 правильных словосочетаний,оформление соответствует требованиям, работа представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если работа содержит не менее 7 правильных сло-восочетаний, работа оформлена небрежно; не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если работа содержит менее 7 правильных сло-восочетаний, работа оформлена небрежно; не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.
Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.
Вам понадобятся:
1.Учебная литература2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – этоне полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.
План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется по- дробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.
Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.
Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить препода-вателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, опре- деления, структурные схемы.
Основные требования к содержанию опорного конспекта 1.Полнота – это значит, что в нем должнобыть отображено все содержание вопроса.
2.Логически обоснованная последовательность изложения.
Основные требования к форме записи опорного конспекта
1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4. Не должен содержать сплошного текста.

5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа. 3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

соответствие материала конспекта заданной теме;четкая
структура конспекта;
правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, кон- спект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформленаккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в струк-туре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует за- данной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не пред-ставлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

4.Методические рекомендации по составлению словаря медицинских терминов

Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление сло- варя (глоссария). Работа с глоссарием лежит в основе формирования понятийно-категориального аппа- рата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расши- ряет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует ста- новлению профессиональной компетенции.

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области науки, тех- ники, искусства.

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов вкакой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и приме-рами.

Дефиниция - это логическое определение слов, придание фиксированного смысла определен- ным терминам.

При составлении терминологического словаря нужно придерживать определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут бы учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источ- ники.

Цель терминологического словаря - формирование понятийного аппарата изучаемой учебной дисциплине и ПМ, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учеб-ной дисциплине и ПМ терминов.

Требования, предъявляемые к терминологическому словарю:

- соответствие рабочей программе;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний – основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм изложения, упрощенный синтаксис, большое число условных сокращений;
- наличие специального справочного аппарата, обеспечивающего использование словаря в учебном процессе;
- доступность изложения.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выпишите термины.
3. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
4. Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
5. Запишите определение в терминологический словарь.
6. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
7. Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- титульный лист (Приложение 4);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Пример оформления медицинского термина:

Этиоло́гия (греч. αἰτία — причина и λόγος — наука) — раздел медицины, изучающий причины иусловия возникновения болезней. В профессиональной медицинской среде термин **этиология** употреб-ляется также как синоним «причины» (например, «грипп — заболевание вирусной этиологии») Источник: https://ru.wikipedia.org/wiki

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

- соответствие содержания терминов заданной теме;
- термины представлены в полном объеме;
- термины расположены в алфавитном порядке;
- к каждому термину даны определения;
- рядом с термином указан использованный источник информации;
- качество оформления текста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
- терминологический словарь представлен на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если терминологический словарь содержит не менее 20 тер- минов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры, свидетельствующие о владении студентом современным инструмента- рием по данной проблематике; эстетически оформлены; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если терминологический словарь содержит менее 20, но более15 терминов; все термины соответствуют теме; содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателей, приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуации студен-том; эстетически оформлены; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если терминологический словарь содержит менее15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, до-ступно для читателя, не приведены примеры; оформлены небрежно; не представлен на контроль в срок.Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если терминологический словарь содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлены небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

5.**Задания для самостоятельной работы**

Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме до-клада.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада.

Задание 1. Подготовка доклада на тему: «История развития латинского языка».

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме до- клада.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада.

Задание 1. Подготовка реферата на тему: «Развитие анатомической терминологии».

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

Тема 1.3. Имя прилагательное

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алго-ритма.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление алгоритма согласования.

Задание 1. Составление алгоритма согласования прилагательных с существительными 1 и 2 склонения,перевод словосочетаний:

1. жидкий экстракт
2. полая вена
3. простая мазь
4. горькая микстура
5. чистый отвар
6. хроническая болезнь
7. белая глина
8. сложный настой
9. хороший врач
10. желтый лист

Формат выполненной работы: алгоритмы согласования выполнены в ученической тетради

Критерии оценки алгоритма: соответствие словосочетаний, правильность согласования, объем работы,работа сдана в срок.

Контроль выполнения: оформленная работа

Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алго-ритма и опорного конспекта.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление алгоритма согласования и опорного конспекта.

Задание 1. Составление алгоритма согласования прилагательных с существительными 3,4 и 5 склоне- ния, перевод словосочетаний:

1. простой порошок
2. левое легкое
3. очищенный спирт
4. внутренняя поверхность
5. красный цветок
6. длинный корень
7. правое ухо
8. грудной сбор
9. венозный проток
10. концентрированный раствор

Формат выполненной работы: алгоритмы согласования выполнены в ученической тетради

Критерии оценки алгоритма: соответствие словосочетаний, правильность согласования, объем работы,работа сдана в срок.

Контроль выполнения: оформленная работа

Задание 2.Составление опорного конспекта по теме.

Формат выполненной работы: опорный конспект выполнен в ученической тетради

Критерии оценки опорного конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме; четкая струк-тура конспекта; правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; правильность оформления конспекта, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: оформленный конспект

Тема 2.1. Глагол.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме до- клада.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада.

Задание 1. Подготовка доклада на тему: «Развитие фармацевтической терминологии».Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

Тема 2.2. Латинская часть рецепта

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме крос-сворда и словаря медицинских терминов.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка кроссворда и словаря медицинских терминов

Задание 1. Подготовка тематических кроссвордов по фармацевтической терминологииФормат выполненной работы: кроссворд

Критерии оценки составленных кроссвордов: соответствие теме; четкость изложения материала, пол-нота исследования темы; оригинальность составления кроссворда; практическая значимость работы;

уровень стилевого изложения материала, отсутствие стилистических ошибок; уровень оформления ра- боты, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок; количество вопросов в крос- сворде, правильное их изложения.
Контроль выполнения: оформленный кроссворд
Задание 2. Подготовка словаря медицинских терминов Формат
выполненной работы: словарь медицинских терминов
Критерии оценки составленного словаря: соответствие терминов теме, развернутое содержание терми-нов, приведены примеры, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: оформленный словарь
Тема 3.1. Состав слова
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой ин- формации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме сло- варя медицинских терминов
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка словаря медицинских терминов
Задание 1. Подготовка словаря медицинских терминов Формат
выполненной работы: словарь медицинских терминов
Критерии оценки составленного словаря: соответствие терминов теме, развернутое содержание терми-нов, приведены примеры, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: оформленный словарь
Тема 3.2. Структура клинических терминов
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой ин- формации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме до- клада.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада.
Задание 1. Подготовка доклада на тему: «Медицинская терминология».Формат
выполненной работы: доклад
Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.
Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях
Тема 3.3. Профессиональные выражения
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой ин- формации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме до- клада
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада.
Задание 1. Подготовка доклада на тему: «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-ме-дика».
Формат выполненной работы: доклад
Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.
Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

Литература

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019 -264С.- (Среднее профессиональное обра-зование) ISBN 978-5-406-06930-1
2. Шверев А.А., Муртанова М.И.Словарь латинско-русский, русколатинский для медицинских колледжей [Текст]: издание 6 стереотипное, Ростов-на-Дону, 2017-237С.
3. Шверев А.А.; М.И. Муранова Словарь латинско-русский, русколатинский для медицинских колледжей [Текст]: серия медицина, издание 6 стереотипное Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019

Дополнительные источники:

1. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений [Текст]: М.: РУССО, 2019
2. Городкова Ю.И. Латинский язык [Текст]: Учебник. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 315 с. гриф МО РФ.
3. Латинско-русский словарь [Текст]:/ авт. сост. К.А. Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2020.
4. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм [Текст]:/ под ред. М.А. Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2020.
4. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Текст]: – ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 352 с. Гриф МО РФ.

Приложения

Приложение 1

Образец титульного листа

ДОКЛАД
История развития латинского языка

Выполнил:

_____

Проверил:

_____

2025 г.

Приложение 2

Оформление таблицы

Таблица 1

Примеры тривиальных наименований лекарственных веществ

Оформление иллюстрации (рисунка)

Рис.1. М.В.Ломоносов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая рекомендация рассмотрена иодобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ
31.02.01 Лечебное дело

Количество часов: 64
Разработчик:

Содержание

Введение.

1. Методические рекомендации по составлению мультимедийных презентаций.
2. Методические рекомендации по написанию реферата.
3. Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения.
4. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
5. Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Ле- чебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Здоровыйчеловек и его окружение.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструк-таж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения,основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнитьпо каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеауди-торной самостоятельной работы по дисциплине Здоровый человек и его окружение.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоя- тельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Здоровыйчеловек и его окружение отводится 64 часа.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
5.	Здоровый образ жизни. Здоровье и качество жизни.	2
6.	Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.	2
7.	Потребности человека.	4
8.	Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	2
9.	Преддошкольный и дошкольный возраст.	4
10.	Период младшего школьного возраста.	4
11.	Старший школьный (подростковый, пубертатный) период.	4
12.	Юношеский возраст.	4
12.	Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения.	4

14.	Анатомо-физиологические и психологические особенности пожилых людей.	2
44.	Медицинская помощь лицам пожилого и старческого возраста.	2
15.	Социальная помощь лицам пожилого и старческого возраста.	2
16.	Климактерический период.	2
17.	Здоровье семьи.	2
18.	Планирование семьи. Методы контрацепции.	2
19.	Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.	2
35.	Физиология беременности.	2
19.	Физиологические роды.	4
21.	Послеродовый период.	2
22.	Внутриутробный этап развития плода.	2
23.	Период новорожденности. Доношенный и недоношенный новорожденный.	2
24.	Период грудного возраста.	2
25.	Вскармливание детей грудного возраста.	2
26.	Пограничные состояния новорожденного. Патронаж.	4
	Итого:	**64**

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планомпо учебной дисциплине Здоровый человек и его окружение по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1. Методические рекомендации по составлению мультимедийных презентаций

Логическая последовательность создания презентации:

- структуризация учебного материала;
- составление сценария презентации;
- разработка дизайна мультимедийного пособия;
- подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст);
- проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Критерии оценивания презентаций:

(по каждому пункту отмечается 1 – присутствует, 0 – отсутствует)

1. Содержание презентации (макс. 2 балла).

1.1. Соответствует представляемому материалу.

1.2. Количество слайдов адекватно содержанию.

1.3. Оформлен титульный слайд.

2. Текст на слайде (макс. 2 балла).

2.1. Текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта).

2.2. Текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами).

2.3. Ошибки и опечатки отсутствуют.

3. Анимация (макс. 3 балла).

3.1. Не используются эффекты с резкой сменой позиции (прыгающие, крутящиеся по экрану), которые мешают восприятию информации.

3.2. Презентация не перегружена эффектами.

3.3. Анимация применена целенаправленно.

4. Иллюстрационный материал (макс. 3 балла).

4.1. Материал не скучен, есть иллюстрации.

4.2. Помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания выступления.

4.3. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствует содержанию.

5. Цветовое решение презентации (макс. 2 балла).

5.1. Выдержан единый стиль презентации.

5.2. Цвет презентации не отвлекает внимание от содержания.

5.3. Цвета фона и шрифта контрастны.

Оценка: «5»- 12-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 7 баллов

2. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрываетсуть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поис-ковый характер.

Этапы работы над рефератом.

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10).
3. Составление библиографии в соответствии с ГОСТом.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научную либо практическую значимость.

Структура реферата:

- титульный лист;
- план (простой или развернутый с указанием страниц реферата);
- введение с актуальностью;

- основная часть, которая может быть разбита на главы и параграфы;
- заключение;
- литература;
- приложения.

Защита реферата

Основной задачей устного выступления является не стремление обучающегося максимально полно иликратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические харак- теристики, логическую структурность и завершённость.

На выступление дается примерно 10-15 минут, поэтому обучающийся дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата).

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: Как называется реферат? Из каких элементов состоит его структура (структура реферата – его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во «Введении» (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём за- ключаются цель и задачи реферата)? Какие источники использовал автор при написании своего рефе- рата.

Критерии оценивания реферата:

1 Соответствие реферата теме (max 1 балл).

2 Глубина и полнота раскрытия темы (max 2 балла).

3 Адекватность передачи первоисточников (max 2 балла).

4 Логичность, связанность (max 2 балла).

5 Доказательность (max 1 балл).

6 Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное со-отношение) (max 1 балл).

7 Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.) (max 1 балл).

8 Языковая правильность (max 2 балла).

Оценка: «5» - 12 - 11 баллов

«4» - 10 – 9 баллов

«3» - меньше 7 баллов

3. Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения

Доклад, сообщение – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написа- нии доклада, сообщения по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В про- цессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада, сообщения требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной ин-теллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, сообщения, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада, сообщения с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, сообщения включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале ко-торых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Критерии оценки доклада:

1. Четкость постановки цели (max 2 балла):

1.1. нет цели;

1.2. цель нечеткая;

1.3. цель четко обозначена.

2. Качество доклада (max 2 баллов):

2.1. докладчик зачитывает;

2.2. докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы;

2.3. четко выстроен доклад;

2.4. доклад сопровождается иллюстративным материалом;

2.5. доклад производит выдающееся впечатление.

3. Четкость выводов, обобщающих доклад (max 2 балла):

3.1. выводы имеются, но они не доказаны;

3.2. выводы не четкие;

3.3. выводы полностью характеризуют работу.

4. Качество ответов на вопросы (max 1 балла):

4.1. докладчик не может четко ответить на вопросы;

4.2. не может ответить на большинство вопросов;

4.3. отвечает на большинство вопросов.

5. Умение держаться перед аудиторией (max 1 балла)

Оценка: «5»- 8-7 баллов

«4» - 6-4 баллов

«3» – 3 балла.

4. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Тема 1. Здоровье и качество жизни.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Определение понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
2. Охарактеризовать основные виды здоровья.
3. Охарактеризовать основные уровни здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье и развитие человека.
5. Здоровый образ жизни. Основные элементы ЗОЖ.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Характеристика демографической ситуации в России.
8. Средняя продолжительность жизни.
9. Основные причины смертности в России.
10. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка.
11. Концепция здоровья здоровых.
12. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.

Тестовые задания

1. Здоровый образ жизни – это:

а) занятия физической культурой

б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровьяг) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

а) радиоактивные вещества

б) никотин

в) эфирные масла

г) цианистый водород

3. Что такое режим дня?

а) порядок выполнения повседневных дел

б) строгое соблюдение определенных правил

в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

а) питание, распределенное по времени принятия пищиб)

питание с учетом потребностей организма

в) питание набором определенных продуктов

г) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

а) белки, жиры, углеводы, минеральные соли

б) вода, белки, жиры и углеводыв)

белки, жиры, углеводы

г) жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

а) органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментовб)

неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.

в) органические химические соединения, являющиеся ферментами

г) органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

7. Что такое двигательная активность?

а) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочув-ствие

б) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельностив)

занятие физической культурой и спортом

г) количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

а) повышение устойчивости организма к факторам среды,

б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурамв)

перечень процедур для воздействия на организм холода

г) купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплениюздоровья
в) правила ухода за телом, кожей, зубами
г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Здоровый образ жизни включает:

а) охрану окружающей средыб)
улучшение условий труда
в) доступность квалифицированной медицинской помощиг) все
ответы верны

Ситуационные задачи

1. Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52730 человек.
2. Численность населения в сельском районе 20000 человек, родилось за 2011 год 200 детей, умерло 376 человек. Вычислите показатель рождаемости и показатель общей смертности в сельском районе и дайте им оценку.
3. В городе проживает 120000 человек. За последние годы отмечается устойчивая тенденция к росту смертности населения, чем обусловлено формирование регрессивного типа структуры населения. За отчетный год в городе родилось 1550 детей, из них на первом году жизни умерло 15 человек, в том числе 8 – от состояний, возникших в перинатальном периоде, 5 – от врожденных аномалий, 2 – от пнев-монии. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте показатели, характеризующие демографическую си- туацию в городе.

Тема 2. Потребности человека.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Определение понятий «возраст», «возрастные периоды».
2. Универсальные закономерности роста и развития.
3. Периодизация возрастов человека.
4. Охарактеризовать «хронологический возраст».
5. Охарактеризовать «биологический возраст».
6. Основные критерии определения «биологического возраста».
7. Охарактеризовать «психологический возраст».
8. Охарактеризовать «юридический возраст».
9. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
10. Факторы, влияющие на здоровье и развитие человека.
11. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу.
12. Концепция здоровья здоровых.

Тема 3. Внутриутробный период и период новорожденности.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Классификация периодов детского возраста.
2. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Периоды внутриутробного развития.
3. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода.
4. Критические периоды внутриутробной жизни плода. Возможные нарушения потребностей плода в эти периоды.
5. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
6. Пограничные состояния новорожденного.
7. Признаки доношенности новорожденного ребенка.
8. Признаки недоношенности новорожденного ребенка.
9. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
10. Основные группы риска новорожденных.
11. Первичный туалет новорожденного.
12. Утренний туалет новорожденного ребенка.
13. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.

Тестовые задания

1. Первое прикладывание к груди здорового новорожденного производится после родов:

а) в течение 2-3 часов после родов б) в течение 30 минут после родов в) в течение 6 часов после родов

г) в течение 6-12 часов после родов

2. Физиологическая желтуха у новорожденного появляется:

а) через 2-3 часа после рождения

б) через 6-8 часов после рождения в) на 2-3 день после рождения

г) на 5-6 день после рождения

3. Прибавка длины тела ребенка в первый год жизни составляет:

а) + 25 см

б) + 15 см в) + 10 см г) + 5 см

4. Масса тела новорожденного утраивается в:

а) 4 месяца

б) 12 месяцев

в) 3 годаг)12

лет

5. Измерение массы и длины тела ребенку до 1 года проводится:

а) 2 раза в месяц

б) 3 раза в месяц в) 1 раз

в 3 месяцаг) 1 раз в

месяц

6. Количество молочных зубов у грудного ребенка составляет:

а) число месяцев жизни минус 8

б) число месяцев жизни минус 4 в)

число месяцев жизни минус 10г) число

месяцев жизни минус 5

7. После каждого кормления ребенка необходимо:

а) дать ему чайную ложку воды

б) подержать его вертикально 3-5 минутв)

перепеленать

г) обработать слизистую оболочку рта

8. Медсестра посоветует давать ребенку фруктовые соки, начиная с:

а) яблочного

б) земляничного

в) черносмородинногог)

томатного

9. Первый прикорм:

а) молочная кашаб)

мясное пюре

в) фруктовое пюрег)

цельный кефир

10. Докорм дают детям:

а) до кормления грудью

б) после кормления грудью

в) в промежутках между кормлениямиг) не

имеет значения

Ситуационные задачи

1. Вы медицинская сестра родильного дома. При проведении утреннего осмотра ребенка 3 дней, находящегося на естественном вскармливании выявлено: состояние удовлетворительное, сосет грудное молоко активно, лактация у матери достаточная, масса тела 3400 г (при рождении масса тела 3600 г), стул у ребенка после каждого кормления кашицеобразный, желтый, без примесей слизи. Мама обеспокоена появлением желтушности кожных покровов. Оцените состояние ребенка. Назовите причины данных состояний, укажите сроки их появления и исчезновения. Составьте план сестринского ухода. Дайте рекомендации маме по уходу за новорожденным.

2. Ребенок массой 3600 г, длина 53 см. Оценка по шкале Апгар 7 баллов. Определите доношенный ли ребенок, назовите и охарактеризуйте признаки по шкале Апгар.

3. Ребенок с массой 3400 г, длиной 54 см. Кожные покровы розовые, конечности синюшные. Слабый крик. Определите доношенный ли ребенок, перечислить и охарактеризовать неназванные в задаче признаки шкалы Апгар.

Тема 4. Период грудного возраста.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни.
2. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни.
3. Закономерности нарастания физических показателей ребенка на первом году жизни.
4. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие ребенка грудного возраста.
5. Организация безопасной окружающей среды для ребенка грудного возраста.
6. Физическое воспитание и организация закаливания на первом году жизни.
7. Основные потребности грудного ребенка и способы их удовлетворения.
8. Утренний туалет грудного ребенка.
9. Виды вскармливания на первом году жизни.
10. Состав грудного молока.
11. Преимущества грудного вскармливания.
12. Меры для сохранения длительной лактации.
13. Расчет питания, смешанное вскармливание.
14. Искусственное вскармливание. Молочные смеси.
15. Режим питания детей первого года жизни. Введение прикорма.

Тестовые задания

1. Грудному ребенку докорм назначают при:

а) естественном вскармливании

б) смешанном вскармливании

в) искусственном вскармливаниига) всех

видах вскармливания

2. Контрольное кормление ребенка проводят для определения:

а) массы тела

б) количества высосанного молокав)

количества прикорма

г) количества докорма

3. Правило проведения контрольного взвешивания:

а) 2 раза в день

б) 1 раз в день

в) в течение одних сутокг) в

течение двух суток

4. Кратность кормлений ребенка в возрасте трех месяцев на искусственном вскармливании:

а) 6

б) 7

в) 5

г) 4

5. При искусственном вскармливании соки вводятся в возрасте (мес.):

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

6. Яичный желток вводится в сроки (мес.):

а) 2

б) 4

в) 6

г) 7

7. Творог вводится в рацион грудного ребенка с возраста (мес.):

а) 1

б) 3

в) 6

г) 8

8. Фруктовые соки дают ребенку первого полугодия жизни:

а) перед кормлением грудью

б) после кормления грудью

в) между кормлениями грудью

г) только на ночь

9. Введение новой пищи, постепенно заменяющей кормление грудью – это:

а) докорм б) прикорм

в) искусственное вскармливаниег) смешанное вскармливание

10. Цель введения прикорма:

а) удовлетворение возросших потребностей в пищевых веществах

б) обеспечение потребности в жирах

в) обеспечение потребности в углеводах

г) обеспечение потребности в поваренной соли

Ситуационные задачи

1. В поликлинику на прием пришла мама с ребенком 3 месяцев. Девочка находится на грудном вскармливании. Нервно – психическое развитие соответствует возрасту. Ребенок спокоен, выдерживает промежутки между кормлениями, мочеиспускание не нарушено, стул 2 раза в сутки. Рассчитайте вес и рост ребенка в этом возрасте, если масса при рождении 3300 г, рост 53 см.

2. Вы посещаете на дому ребенка 2 месяцев. Мама предъявляет жалобы на то, что ребенок худенький и плохо набирает в весе. Она волнуется, что у нее не хватает молока, и ребенок не наедается. При осмотре: ребенок спокойный, выдерживает промежуток между кормлениями, изменений не выявлено, мочеиспускание не изменено, стул 4 раза в сутки. Масса тела ребенка 4500 г, длина тела 56 см. Масса при рождении 3200 г, длина тела при рождении 50 см. Какие показатели роста и массы должны быть в этом возрасте у этого ребенка?

3. Вы совершаете патронаж к грудному ребенку. Мальчику 5 месяцев, находится на искусственном вскармливании, мама кормит его молочными кашами, не соблюдая интервалов между кормлениями, по желанию ребенка. Состояние ребенка удовлетворительное, сон спокойный, подкожно – жировой слой развит достаточно, изменений по органам не выявлено. Масса тела ребенка 9300 г, рост 68 см. Масса при рождении 3300 г, длина тела при рождении 53 см. Какие нарушения в уходе допущены мамой? Дать рекомендации маме по вскармливанию ребенка.

4. На прием в поликлинику с профилактической целью обратилась мама с ребенком в возрасте 12 месяцев. При осмотре: окружность головы 46 см, окружность груди 44 см, масса тела 10500 г, рост 78 см, количество зубов 8. Оценить развитие ребенка. Соответствуют ли данные осмотра возрасту ребенка. Провести расчеты показателей массы тела и роста. Масса тела при рождении 3500 г, рост 53 см.

5. В поликлинику на прием пришла мама с ребенком 6 месяцев для проведения профилактической прививки. При осмотре: состояние удовлетворительное, изменений со стороны внутренних органов нет.

Проведены антропометрические измерения: масса тела – 8300 г, рост – 67 см. Рассчитать долженству- ющие массу и рост ребенка в данном возрасте. Масса при рождении 3200 г, длина тела при рождении 53 см.

Тема 5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного возраста.
2. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Динамика физических показателей детей от 1 года до 6 лет.
4. Нервно-психическое развитие детей от 1 года до 6 лет.
5. Особенности питания детей от 1 года до 6 лет.
6. Основные правила организации безопасной окружающей среды для детей от 1 года до 6 лет.
7. Обязанности медицинских работников в детских дошкольных учреждениях.
8. Меры профилактики инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.
9. Меры по подготовке ребенка к поступлению в школу, проблема адаптации.
10. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.

Тестовые задания

1. Соотношение белков: жиров: углеводов для детей периода «молочных зубов»:

а) 4:4:15

б) 1:3:8

в) 3:3:10

г) 5:5:10

2. ЧДД в 1 минуту у ребенка 2-х лет:

а) 25-30

б) 40

в) 16-18

г) 18-20

3. Количество лейкоцитов у ребенка старше 1 года в 10 /л:а)

10-20

б) 10-30

в) 4-6

г) 6-8

4. Количество гемоглобина у ребенка старше 1 года в г/л:а)

100-110

б) 126-150в)150-
200 г) 80-100

5. Необходимое условие для посещения ребенка ДДУ:а) здоровый ребенок без профилактических прививок б) ребенок в остром периоде заболевания с профилактическими прививками
в) здоровый ребенок с профилактическими прививками г) здоровый ребенок, но не привитый против туберкулеза

6. При подготовке ребенка к школе осмотр осуществляется:а) только узкими специалистами
б) только педиатром
в) педиатром и узкими специалистами
г) педиатром, узкими специалистами, с проведением лабораторных исследований

7. Самостоятельно ребенок одевается в возрасте:а) 1-2 года
б) 2,5-3 года
в) 4 года
г) 5 лет

8. Ежегодная прибавка массы тела со 2-го года жизни:а) 1 кг
б) 2 кг
в) 3 кг
г) 4 кг

9. Продолжительность ночного сна в дошкольном возрасте:а) 9-10 ч
б) 10-11 ч
в) 11-12 ч
г) 12-13 ч

10. Первый период «почемучек» у детей наступает в возрасте:
а) 3-4 года
б) 4-5 лет
в) 5-6 лет
г) 6-7 лет

Тема 6. Период младшего школьного возраста.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей младшего школьного возраста.
3. Динамика физических показателей детей младшего школьного возраста.
4. Нервно-психическое развитие детей младшего школьного возраста.
5. Особенности питания детей младшего школьного возраста.
6. Основные правила организации безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.
7. Обязанности медицинских работников в школе.
8. Меры профилактики инфекционных заболеваний у детей младшего школьного возраста.
9. Составление примерного меню и рекомендаций по режиму дня, принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам для детей младшего школьного возраста.
10. Обучение родителей ребенка младшего школьного возраста и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.

Тестовые задания

1. Частота дыхательных движений у ребенка в 8 лет составляет:

а) 25 в минуту

б) 30-35 в минутув) 16-

18 в минуту г) 14-16 в

минуту

2. Пульс у ребенка в 10 лет составляет:

а) 90-100 ударов в минуту б) 60-

80 ударов в минуту в) 100-110

ударов в минутуг) 120-140 ударов

в минуту

3. Масса ребенка в возрасте 8 лет составляет _____
4. Рост ребенка в возрасте 8 лет составляет _____
5. В результате АФО нервной системы и повышения нагрузок у школьников часто развивается: а) изменение почерка

б) переутомление и утомлениев)

обострение памяти

г) изменение веса

6. После школьных занятий ученику следует: а) быстро приготовить домашнее задание

б) погулять на свежем воздухев)

почитать книгу

г) посмотреть телевизор

7. Рациональное питание школьников включает в себя следующие моменты, кроме:а) большое содержание жирных блюд

б) наличие овощных и молочных блюд – 4-х разовое питаниев) наличие завтраков

г) наличие горячих супов и гарниров

8. Перемена предназначена для поддержания работоспособности и отдыха детей с целью профилактики переутомления:

а) да б) нет

9. Верно ли утверждение:

Предметы, требующие выполнения работ (математика, русский язык) следует чередовать с устнымиуроками (чтение):

а) да б) нет

10. Перечислите основные функции медицинской сестры школы_____

Тема 7. Период старшего школьного возраста.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.
2. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей старшего школьного возраста.
3. Динамика физических показателей детей старшего школьного возраста.
4. Нервно-психическое развитие детей старшего школьного возраста.
5. Особенности питания детей старшего школьного возраста.
6. Признаки половой зрелости детей старшего школьного возраста.
7. Основные методы полового воспитания детей старшего школьного возраста.
8. Личная гигиена подростков.
9. Вредные привычки у подростков и меры их профилактики.
10. Основные правила организации безопасной окружающей среды для детей старшего школьного возраста.
11. Обязанности медицинских работников в школе.
12. Составление примерного меню и рекомендаций по режиму дня для детей старшего школьного возраста.
13. Обучение подростка основным принципам здорового образа жизни.

Тема 8. Период юношеского возраста.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Анатомо-физиологические особенности юношеского возраста.
2. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие в юношеском возрасте.
3. Динамика физических показателей в юношеском возрасте.
4. Нервно-психическое развитие в юношеском возрасте.
5. Особенности питания в юношеском возрасте.
6. Признаки половой зрелости в юношеском возрасте.
7. Основные методы полового воспитания в юношеском возрасте.
8. Личная гигиена в юношеском возрасте.
9. Вредные привычки и меры их профилактики в юношеском возрасте.
10. Основные правила организации безопасной окружающей среды в юношеском возрасте.
11. Обязанности медицинских работников в школе.
12. Составление примерного меню и рекомендаций по режиму дня в юношеском возрасте.
13. Обучение основным принципам здорового образа жизни в юношеском возрасте.

Тема 9. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста.
2. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста.
3. Универсальные потребности человека зрелого возраста. Способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
4. Питание взрослого человека. Потребность в пищевых компонентах в зависимости от пола, возраста, особенностей труда. Понятие «рациональное питание», «лечебное питание», «диетическое питание».
5. Репродуктивная система женщины.
6. Репродуктивная система мужчины.
7. Половые различия в строении и функционировании органов и систем человека. Принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте.
8. Половое влечение. Половая жизнь. Гигиена половой жизни.
9. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.
10. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья.
11. Обучение основным принципам здорового образа жизни в зрелом возрасте.

Тема 10. Здоровье семьи.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Семья. Типы и функции семьи.
2. Права членов семьи. Значение семьи.

3. Семья. Этапы жизненного цикла семьи.

4. Возможные медико-социальные проблемы семьи.

5. Планирование беременности.

6. Современные принципы контрацепции. Мужская и женская контрацепция.

7. Последствия искусственного прерывания беременности.

8. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.

9. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья.

10. Обучение основным принципам здорового образа жизни в зрелом возрасте.

Тестовые задания

1. Оптимальным средством защиты от заболеваний, передающихся половым путем является:а) ВМС

б) кондом

в) гормональная контрацепцияг)

прерванный половой акт

2. Комбинированные оральные контрацептивы:

а) не влияют на характер менструальной крови б)

уменьшают количество менструальной крови

в) увеличивают количество менструальной кровиг) не

имеют противопоказании

3. Для профилактических гинекологических осмотров женщины не должны обращаться в:а) родильные дома

б) женские консультации

в) смотровые кабинеты поликлиникг)

ФАПы

4. К гормональным контрацептивным средствам относится:а) лютенурин

б) фарматексв)

марвелон

г) контрацептин

5. Вазэктомия является:

а) методом стерилизации мужчинб)

методом кастрации

в) методом стерилизации женщин

г) методом, дающим эффект сразу же после операции

6. Женщина 35 лет находится в:а) предпубертатном периоде

б) параменопаузальном периодев)
репродуктивном периоде
г) пубертатном приоде

7. К 3-х фазным гормональным контрацептивным средствам относится:а)
   фемоден
б) триквиларв)
овидон
г) марвелон

8. Внутриматочные контрацептивы:
а) снижают риск воспалительных заболеваний
б) повышают риск воспалительных заболеванийв) не
влияют на возникновение воспалений
г) не имеют противопоказаний

9. Проницаемость стенки сосудов во время беременности:а)
   повышена
б) слегка понижена
в) существенно пониженаг) не
изменена

10. Наиболее эффективным методом контрацепции является:
    а) прерванный половой акт
б) предохранение только в критические днив)
барьерный метод
г) окклюзия труб

Ситуационные задачи

1. Вы работаете в центре планирования семьи. К Вам на прием пришла женщина 25 лет. Она недавно вышла замуж, ее волнуют вопросы контрацепции. Гинеколог посоветовал ей принимать противозачаточные таблетки. Пациента боится побочных эффектов, о которых ей рассказывали подруги. Какие аргументы в пользу приема оральных контрацептивов Вы можете привести и как убедить пациентку следовать рекомендациям врача.
2. Вы работаете в службе планирования семьи. К Вам обратилась девушка 15 лет. Она встречается с молодым человеком 20 лет, который уговаривает ее вступить с ним в интимную связь. Девушка волнуется из-за того, что не знает как ее партнер отнесется к предложению использовать презерватив. Она хотела бы пользоваться для предохранения от беременности оральными контрацептивами или внутриматочной спиралью. Объясните, какие средства контрацепции можно применять в ее возрасте?
3. В женскую консультацию обратилась молодая женщина за консультацией, как вести менструальный календарь и как по нему предохраняться. Половой жизнью живет 3 месяца, замужем, предохраняется

презервативами, муж не хочет предохраняться этим методом. Месячные с 12 лет, установились в тече- ние года, через 26-31 день, по 3 дня, умеренные, безболезненные. При обследовании изменений со сто-роны женских половых органов не найдено. Научите вести менструальный календарь и вычислять фер-тильные дни по менструальному календарю.

Тема 11. Физиология беременности.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Физиология женской половой сферы. Менструальная и детородная функции.
2. Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека.
3. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной. Значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.
4. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.
5. Признаки беременности. Предположительные, вероятные, достоверные.
6. Методы обследования беременных.
7. Влияние вредных факторов окружающей среды на женщину и плод. Роль медицинского работника, семьи, мужа на исход беременности.
8. Гигиенический режим беременных.
9. Питание беременных.
10. Опрос беременной.
11. Способы определения срока беременности и даты предстоящих родов.
12. Роль медицинских работников в поддержании качества жизни беременной. Дородовые патронажи.

Тестовые задания

1. Вид позиции – это:

а) отношение конечностей плода к головке и туловищу б)
отношение крупной части плода ко входу в малый таз
в) отношение спинки плода к передней или задней стенке маткиг)
отношение спинки плода к правой или левой стенке матки

2. Положение плода – это:

а) отношение конечностей и головки плода к туловищу б)
отношение крупной части плода ко входу в малый таз
в) отношение продольной оси плода к продольной оси маткиг)
отношение спинки плода к правой или левой стенке матки

3. Отношение спинки плода к правой стенке матки – это:а)
I позиция плода
б) II позиция плода
в) передний вид плода

г) задний вид плода

4. Позиция плода – это:

а) отношение конечностей и головки плода к туловищу б)
отношение крупной части плода ко входу в малый таз
в) отношение спинки плода к передней или задней стенке маткиг)
отношение спинки плода к правой и левой стенке матки

5. Укажите, по каким признакам можно судить о приближении родов (прелиминарный период):а)
опускание предлежащей части плода
б) увеличение слизистых выделений из половых путей в)
появление тянущих болей в крестце и внизу живота г)
появление нерегулярных сокращений матки
д) все перечисленное верно

6. Чему равна предполагаемая масса плода при ВДМ – 38 см, ОКЖ – 100 см?а)
3400 г
б) 3600 г
в) 3800 г
г) 4100 г

7. При каком раскрытии маточного зева говорят о своевременном отхождении околоплодных вод?а)
3-4 см
б) 6-8 см
в) 10-12 см
г) 12-14 см

8. При каком сроке беременности появляются предвестники родов?а)
30-32 недели
б) 37-38 недель
в) 37-40 недель
г) 41-42 недели

9. Какую роль играет околоплодный пузырь в первом периоде родов?а)
влияет на возникновение схваток
б) влияет на появление потуг
в) способствует раскрытию маточного зеваг) не
имеет значения

10. Роль плаценты:

а) защитная
б) дыхательнаяв)
трофическая

г) выделительнаяд)

гормональная

Ситуационные задачи

1. Определите дату предстоящих родов, если последняя менструация была 15 апреля.
2. Определите дату предстоящих родов, если последняя менструация была 08 ноября.
3. В женскую консультацию обратилась беременная женщина 32 лет. Работает секретарем – референтомна заводе. Муж 38 лет, работает шофером. Из анамнеза: данная беременность первая. Отмечается выраженный ранний токсикоз. Женщина страдает средней степенью миопии. Оцените пренатальные факторы риска у данной пациентки.
4. Медицинская сестра детской поликлиники осуществляет первый дородовый патронаж к 20-летней беременной женщине. Во время беседы выяснилось, что беременность у женщины первая, желанная, брак зарегистрирован. Она состоит на диспансерном учете по поводу хронического заболевания почек, работает на предприятии по производству удобрений, в цехе. Со слов женщины, через месяц ей обещали перевод из цеха на другое рабочее место. До наступления беременности курила, сейчас старается этого не делать, хотя

считает, что одна сигарета в день не может нанести существенного вреда ребенку. На момент проведе-ния патронажа состояние будущей матери удовлетворительное, беременность протекает хорошо, жен- щину ничего не беспокоит. Какую дополнительную информацию необходимо собрать медсестре при проведении первого патронажа? Назовите оптимальные сроки проведения и цели дородовых патрона- жей. Составьте план сестринского ухода с мотивацией.

5. Женщина 22 года, роды первые, кормит грудью. Диету не соблюдает, считает, что чем больше она будет есть, тем больше у нее будет молока. Имеет слабость к цитрусовым и шоколаду. Ребенок страдает диатезом, не спокоен, кричит, сучит ножками. Объясните ошибку матери и дайте рекомендации по диете.

Тема 12. Физиологические роды.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Предвестники родов, родовые изгоняющие силы.
2. Первый период родов. Рекомендации роженице по правилам поведения в этот период.
3. Второй период родов. Понятие о врезывании и прорезывании предлежащей части плода. Правила поведения роженицы в этот период.
4. Третий период родов. Понятие о видах отделения плаценты. Правила поведения роженицы в этот период.
5. Послеродовый период, продолжительность, физиологическая сущность.
6. Основные изменения, происходящие в организме женщины в послеродовый период.
7. Лактация, принципы ее поддержания. Гигиены родильницы. Послеродовая контрацепция.

8. Правила кормления грудью. Контрольное кормление. Профилактика гипогалактии.
9. Способы определения срока беременности и даты предстоящих родов.
10. Роль медицинских работников в поддержании качества жизни беременной.

Тема 13. Климактерический период.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.
2. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.
3. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».
4. Причины возникновения климакса.
5. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.
6. Климактерический период в жизни женщины.
7. Климактерический период в жизни мужчины.
8. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.
9. Роль медицинского работника по охране здоровья женщин и мужчин в этом периоде.
10. Современные принципы контрацепции. Мужская и женская контрацепция.

Тема 13. Особенности лиц пожилого и старческого возраста.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Понятия «геронтология», «старость», «старение».
2. Теория старения. Стадии и признаки естественного старения.
3. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста.
4. Значение влияния экологических факторов на процессы старения.
5. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Потребности пожилого человека.
6. Методика сестринского обследования образа жизни пациента.
7. Факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни.
8. Особенности питания пожилого человека. Формирования суточного меню для человека пожилого и старческого возраста.
9. Физическая активность и распорядок дня пожилого человека.
10. Безопасная среда обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудование.
11. Этические особенности общения с лицами старших возрастных групп.
12. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений.

Тестовые задания

1. К видам старения относится все, кроме одного:

а) преждевременноеб)
естественное
в) замедленноег)
социальное

2. Биологический возраст:

а) количество прожитых летб)
мера старения организма
в) видовая продолжительность жизнег)
темп интеллектуального регресса

3. Пожилые люди относятся к следующей возрастной группе:

а) 75-89
б) 45-59
в) 65-85
г) 60-74

4. К долгожителям относятся люди в возрасте:

а) 75-90 лет
б) старше 80
в) старше 90
г) старше 100

5. Гериатрия – наука, которая изучает:

а) закономерности старения высших животных и человекаб)
влияние условий жизни на процесс старения человека
в) особенности течения заболеваний у пожилых и старых людейг) пути
увеличения продолжительности жизни человека

6. Рекомендуемое в старческом возрасте соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе должно составлять:

а) 1:1:4
б) 1,5:1:3
в) 1:2:4,5
г) 1:0,8:3,5

7. Для профилактики раннего старения из рациона следует исключить:а) растительный белок
б) грубую клетчатку
в) холестеринсодержащие продуктыг)
кисломолочные продукты

8. Обязательное оборудование отделения геронтологического профиля:

а) кардимониторыб)
кондиционеры в) диваны
г) жалюзи

9. Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

а) расширение просвета бронхов
б) увеличение жизненной емкости легкихв)
развитие эмфиземы
г) гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов

10. Анатомо-функциональные особенности костно-мышечной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

а) гипертрофия мышц
б) декальцинация костей
в) разрастание хрящевой ткани
г) атрофия соединительной ткани

Ситуационные задачи

1. Мужчина, 72 лет, проживающий в пансионате, обратился к медицинской сестре с вопросом: «Как поддерживать нормальный сон?». Сестра выяснила, что жалоб на состояние здоровья мужчина не предъявляет, но отмечает изменения сна: трудное засыпание, ночные пробуждения. Составьте рекомендации по поддержанию нормального сна.
2. На прием к врачу-гериатру записалась пациентка 65 лет. Жалоб не предъявляет, но хочет получить консультацию по организации рационального питания. Составьте рекомендации по организации рационального питания.
3. Женщина 69 лет беспокоится, боится возможного перелома кости, так как знает о возрастных изменениях опорно-двигательного аппарата и остеопорозе. Жалоб на состояние здоровья не предъявляет. Составьте рекомендации по созданию безопасной среды обитания для пожилого человека.

Тема 14. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Понятие «геронтология». Актуальность геронтологии на современном этапе.
2. Современная структура и форма организации гериатрической помощи.
3. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.
4. Теория старения. Стадии и признаки естественного старения.

5. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста.

6. Этические особенности общения с лицами старших возрастных групп.

7. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений.

8. Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.

9. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.

Тема 15. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Танатология как наука.
2. Понятие смерть. Классификация смерти.
3. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.
4. Признаки клинической смерти.
5. Признаки биологической смерти.
6. Стадии горевания.
7. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.
8. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.
9. Понятие об эвтаназии. Определение, виды.

5. Литература

Справочная литература

1. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред.Б. В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 605 с.: ил. – (Среднее медицинское образо- вание). – ISBN 978-5-222-33618-2.

Дополнительная литература

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2019.

2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2020.

3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2019.

4. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.

5. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий.

6. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – Москва: Авторская академия, 2020.

7. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019. – 214 с. – (Университетская серия). – ISBN 978-5-379-02007-1. – URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

8. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. –146 с. – ISBN 978-5- 8268-2234-0. – URL: http://www.iprbookshop.ru/105309.html (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

9. Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия. – Саратов: Научная книга, 2019. – 980 с. – ISBN 978-5-9758-1871-3. – URL: http://www.iprbookshop.ru/80199.html (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

10. Состояние здоровья детей современной России / А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Н. Терлецкая. – 2-е издание, дополненное. – Москва: ПедиатрЪ, 2020. – 116 с. – (Серия «Социальная педиатрия» / Союз педиатров России; вып. 21). – ISBN 978-5-6042577-1-5. – URL: http://www.iprbookshop.ru/95237.html (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистриро-ванных пользователей. – Текст: электронный.

Интернет – ресурсы

13. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/

14. Консультант студента: www. studmedlib.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая рекомендация рассмотрена иодобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15. 09. 2022 г.

Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Грозный 2025

Количество часов:14
Разработчик: Саидова З. Х.

Содержание

Введение.

1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
4. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
5. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
6. Задания для самостоятельной работы.
7. Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 «Лечебное дело» при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Генетика человека с основами медицинской терминологии».

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить ин- структаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков вы- полнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня ли-тературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан вы-полнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении вне- аудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской терминологии».

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся само-стоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельно-сти.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Ге-нетика человека с основами медицинской терминологии» отводится 14 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
1.	Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.	1
2.	Цитологические основы наследственности.	1
3.	Общая и частная семиотика наследственной патологии.	1
4.	Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мейозе и митозе).	1
5.	Биохимические основы наследственности.	1
6.	Основные типы наследования признаков.	1
7.	Общая характеристика хромосомных болезней (классификация, факторы повышенного риска рождения детей с хромосомной патологией).	2
8.	Методы диагностики хромосомных болезней.	1
9.	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	1
10.	Медико-генетическое консультирование.	1
11.	Общая характеристика моногенных болезней (классификация менделирующей патологии, частота и эпидемиология).	1
12.	Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением.	1
13.	Клинико-генеалогический метод.	1

	Всего	**14**

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине «Генетика человека с основами медицинской терминологии» по специ-альности 31.02.01 «Лечебное дело».

1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста. План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного ис-
ходного текста.
Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из пер-вого, третий – из второго и т. д.).
По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.
Тезисы–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые ав- тор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.
Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мыслью главы или параграфа.
Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основ-ную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.
В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно от- дельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы,то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.
Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из- ложить все основные идеи.
*Пример тезисного плана текста по теме: «*Медико-генетическое консультирование*».*

Медико-генетическое консультирование-отрасль профилактической медицины, главной целью которой является предупреждение рождения детей с наследственной патологией. Современная генети- ческая консультация призвана служить интересам семьи и общества. Цель: установления сте- пени генетического риска в обследуемой семье и разъяснение супругам в доступной форме медико- генетического заключения.

Показаниями для медико-генетического консультирования являются:

1) рождение ребенка с врожденным пороком развития;

2) установленная или подозреваемая наследственная болезнь в семье в широком смысле слова;

3) задержка физического развития или умственная отсталость у ребенка;

4) повторные спонтанные аборты, выкидыши, мертворождения;

5) близкородственные браки.

6) неблагополучное протекание беременности. В принципе каждая супружеская пара должна пройти медико- генетическое консультирование до планирования деторождения (проспективно) и безусловно после рождения больного ребенка (ретроспективно).

Требования к оформлению.

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.

- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50 - 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44 - 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;Тезисы
требуют доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям - 10 баллов;
- грамотность изложения - 10 баллов;
- тезисы сданы в срок - 10 баллов.

2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфи-ческой тематикой.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература,
2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретитев ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составитьиз них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. Вслучае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни однуиз указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Требования к оформлению глоссария темы:

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Пример составления глоссария по теме: «Хромосомные болезни»: Агене-зия (аплазия) – полное врожденное отсутствие органа или его части. Анеуплоидия – измененный набор хромосом, в котором одна или несколько хромосом из обычного набора или отсутствуют, или представ-лены дополнительными копиями. Антимонголоидный разрез глаз – опущены наружные углы глазных щелей. Брахицефалия – увеличение поперечного размера головы при относительном уменьшении продольного размера.

Геном – это полный набор генетической информации в организме. Гине- комастия – увеличение размера грудных желез у мужчин. Гипертелоризм – увеличенное расстояние между внутренними краями глазниц. Делеция – 1) тип хромосомной мутации, при которой утрачивается участок хромосомы; 2) тип генной мутации, при которой выпадает участок молекулы ДНК. Долихоцефалия – преобладание продольных размеров головы над поперечным (выступающий затылок).

Дупликация - 1) тип хромосомной мутации, при которой удвоен какой – либо участок хромо- сомы; 2) тип генной мутации, при которой удвоен какой – либо участок молекулы ДНК. Инверсия - 1) тип хромосомной мутации, при которой последовательность генов в участке хромосом изменена в об- ратную сторону (поворот на 180 градусов); 2) тип генной мутации, при которой в определенном участке ДНК последовательность оснований заменена в обратную сторону (поворот на 180 градусов).

Моносомия – отсутствие в кариотипе одной хромосомы. Подактилия – увеличение количества пальцев на руках или стопах. Полиплоид – клетка (ткань или организм), имеющая 3 или более хромосомных наборов. Полиморфизм – генетический вариант хромосомы или ДНК, который встречается у всех людей или в отдельных группах людей.

Синдактилия – полное или частичное сращение соседних пальцев кисти или стопы. Стопа «качалка» - плоско-выпуклая подошвенная поверхность стопы с выступающей пяткой.

Транслока- ция – перенос части хромосомы, как правило, на негомологичную хромосому. Трисомия – наличиедобавочной хромосомы в кариотипе диплоидного организма; вид полисомии, при котором имеются Згомологичные хромосомы (индивид с трисомией называется трисомиком).

Хромосомные болезни – это большая группа врожденных наследственных заболеваний с множественными врожденными пороками развития, причиной которыхявляется изменение количества или структуры хромосом.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена со- держательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетическиоформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; всетермины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеетсясодержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетиче- ски оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не при- ведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, ме- нее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для чита- теля, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

3. Методические рекомендации по составлению опорного конспектаКонспект, план-конспект

– это работа с другим источником.

Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

Вам понадобятся:

1. Учебная литература

2. Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – этоне полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется по- дробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить препода-вателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, опре- деления, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.2.Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

- соответствие материала конспекта заданной теме;
- четкая структура конспекта;
- правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;
- правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, кон- спект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в струк- туре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует за-данной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует задан-ной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представ-лен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

4.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систе- матизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика высту- пает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

- изучить информацию по теме;

-провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

- выбрать форму (оболочку) графического отображения;
- собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
- критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устране-ния избыточности, повторений);
- провести графическое и цветовое оформление;
- составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либоработу сдать в срок преподавателю.

Требования к составлению логических схем

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей);
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (ос- новные, вспомогательные и т. д.);
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

Образец графологической структуры темы: «Методы диагностики хромосомных болезней».

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной ин- формации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допу-щены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратнои представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуредопущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работаоформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическаяструктура темы не составлена.

6.Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результа- тов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплениюизученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контроль- ной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами от-ветов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных от-ветов из приведенного списка;

альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементовдвух списков;

установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в опре-деленной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу ит.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакиеограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в заданииограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбина-цию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тесто-вым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

24. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
25. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
26. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
27. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
28. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
29. Оформите тест.

Пример составления тестовых заданий закрытого типа:

В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:

1. Как называют мутацию с отсутствием гомологичных хромосом?

А) Наллисамия;

Б) Нулиссомия;

В) Пентасомия; Г)

Тетросомия;Д) Моносомия.

2. Геном человека - его ДНК, содержащееся в:

А) диплоидном наборе хромосом;Б)

гаплоидном наборе хромосом;

В) это набор только активных генов.

3. Ген кодирует информацию о:

А) первичной структуре белка;

Б) первичной и вторичной структурах;В) всех

структурах белка.

Пример оформления эталона ответов

1. Б
2. А
3. А

Пример составления тестовых заданий открытого типа:

В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание: 1. Связь между поколениями, которая обеспечивается половыми или соматическими клетками называется_____

2.Система записи порядка расположения аминокислот в белке с помощью нуклеотидов ДНК называется _____

Пример оформления эталона ответов

7. Материальной преемственностью наследственности.
8. Генетическим кодом.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
- тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19 - 20 слов ин- формации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопро- сов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19 - 20 слов инфор-мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формули- ровка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контрольв срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов ин-формации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотнаяформулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка во-просов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

7. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой ин- формации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тезис-ного плана.

Норма времени: _1_ час.

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка тезисного плана.

Задание 1. Подготовка тезисного плана на темы:

- Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисципли-нами.
- История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.
- Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.
- Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, плазмо-лемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения.
- Клеточное ядро: функции, компоненты.
- Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла.
- Строение и функции хромосом человека.
- Кариотип человека.

Формат выполненной работы: тезисный план.

Критерии оценки тезисного плана: содержательность тезисов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, тезисы сданы в срок.

Контроль выполнения: защита тезисного плана на учебных занятиях.

Тема 2. Цитологические основы наследственности**.**

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой ин-формации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_ час.

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.

Задание 2. Составление глоссария на темы:

- Основные типы деления эукариотических клеток.
- Клеточный цикл и его периоды.
- Биологическая роль митоза и амитоза.
- Роль атипических митозов в патологии человека.
- Биологическое значение мейоза.
- Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.

Формат выполненной работы: глоссарий.

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 3. Общая и частная семиотика наследственной патологии**.**

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Особенности семиотики наследственных болезней.
- Особенности клиники наследственных болезней, характера течения, исходов заболеваний.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 4. Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мейозе и митозе)**.**
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Молекулярная организация хромосом.
- Гены и среда.
- Мутагенез.
- Мутации как этиологический фактор наследственных болезней.
- Классификации мутаций.
- Тератогенез, факторы тератогенеза.
- Врожденные пороки развития.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 5. Биохимические основы наследственности**.**
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- ДНК-носитель наследственной информации.
- Строение и функции РНК.
- Генетический код и его свойства.
- Репликация ДНК.
- Репарация ДНК.
- Процессинг и сплайсинг.
- Трансляция.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 6. Основные типы наследования признаков**.**

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Правила и методика составления родословной.
- Условные обозначения.
- Анализ родословных.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 7. Общая характеристика хромосомных болезней (классификация, факторы повышенного риска рождения детей с хромосомной патологией)**.**
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Клиника отдельных часто встречающихся хромосомных синдромов: Дауна, Патау, Эдвардса, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трипло-Х, дубль-Y, «кошачьего крика», Вольфа-Хиршхорна.
- Работа с фототекой хромосомных синдромов.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 8. Методы диагностики хромосомных болезней**.**
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Показания для цитогенетического обследования.
- Методы диагностики генных болезней.
- Программы генетического скрининга.
- Показания для проведения селективного скрининга.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 9. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков**.**
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.

Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Основные виды изменчивости.
- Модификационная изменчивость.
- Фенокопии и генокопии.
- Мутагенез, его виды.
- Причины и сущность мутационной изменчивости.
- Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).
- Эндо - и экзомутагены

Формат выполненной работы: глоссарий.

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 10. Медико-генетическое консультирование**.**

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_ час.

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.

Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Виды, пути и формы профилактики наследственных болезней.
- Первичная, вторичная, третичная профилактика.
- Показания, задачи, этапы.
- Виды и уровни генетического риска.
- Биоэтические проблемы профилактики наследственных болезней.
- Помощь семье в принятии решения.
- Взаимодействие врачей при медико-генетическом консультировании.

Формат выполненной работы: глоссарий.

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 11. Общая характеристика моногенных болезней (классификация менделирующей патологии, ча-стота и эпидемиология)**.**

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_ час.

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.

Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Наследственные болезни обмена.
- Клиника часто встречающихся моногенных форм наследственной патологии: фенилкетонурия, адрено - генитальный синдром, муковисцидоз, гипотиреоз, галактоземия.

Формат выполненной работы: глоссарий.

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 12. Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением**.**

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_ час.

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Генетические и средовые факторы риска.
- Пути профилактики многофакторных заболеваний.
- Клинический полиморфизм и генетическая гетерогенность генной патологии.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 13. Клинико-генеалогический метод**.**
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Семейный подход в диагностике наследственной патологии.
- Антропометрия и синдромологический метод.
- Фенотипический анализ.
- Морфогенетические варианты развития.
- «Сигнальные» фенотипы.
- Разбор лицевых дизморфий, работа с фототекой.
- Цитогенетические методы диагностики наследственной патологии.
- Этапы и порядок исследования кариотипа.
- Показания для цитогенетического обследования.
- Тельца Барра.
- Исследование полового хроматина.
- Особенности полового хроматина при различных хромосомных аномалиях.
- Методы FISH-диагностики.
- Работа с кариограммами, идиограммами.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Литература

Основная литература

9. Медицинская генетика: учеб. под ред. Н.П. Бочкова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 224 с.
Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

Дополнительная литература

1. Архипов Б. А., Московкина А. Г., Орлова Н. И.А 87 Основы генетики: учебное пособие / Б.А. Ар- хипов, А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – М.: МГПУ, 2010. – 240 с.
2. Божкова В.П. Основы генетики: практикум: пособие для студентов / В.П. Божкова. — М.: Издатель-ство ПАРАДИГМА, 2009. — 270 с.: ил. — (Специальная коррекционная пе-дагогика).
3. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / сост. Е. В. Кукуш- кина, И. А. Кукушкин; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. — Электрон. дан. и прогр. (6 Мб). — Саратов: Профобразование, 2019.— 145 с. — (Среднее профес- сиональное образование).

4. Гусаченко, А. М. Основы генетики: практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина; Ново- сибирский государственный университет. —Эл. изд. — Москва: Ай ПиАр Медиа; Саратов: Про- фобразование, 2020. — 74 с.—(Среднее профессиональное образование).
5. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В.Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с.

Интернет – ресурсы

11. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
12. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая разработка рассмотрена и
Одобрена на заседании УМО
Протокол № 01 от 15.09.2025г
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯСПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Грозный 2025

Количество часов:42 Разработчик:
Махматова З.М.

Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по оформлению рецептов.
5. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
6.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
7.Методические рекомендации по составлению классификации лекарственных средств.
8. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
9.Методические рекомендации по составлению таблицы.
10.Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи.11.Задания для самостоятельной работы.
12.Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Фармакология.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить ин- структаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков вы- полнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня ли-тературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан вы-полнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Фармакология.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся само-стоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельно-сти.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Фар-макология отводится 42 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
7.	Введение в рецептуру. Лекарственные формы	1
16.	Твердые и мягкие лекарственные формы.	2
9.	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.	2
10.	Общая фармакология.	2
11.	Антисептические и дезинфицирующие средства.	2
13.	Антибиотики.	3
14.	Синтетические противомикробные средства.	1
15.	Противотуберкулезные, противоспирохетозные,противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противоглистные средства	2
15.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.	2
16.	Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему.	3
45.	Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему.	2
16.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.	2

16.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	5
17.	Мочегонные лекарственные средства. Лекарственные средства, влияющие на функцию миометрия.	2
18.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.	2
19.	Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворы.	2
20.	Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги. Витаминные препараты.	3
20.	Противоаллергические средства. Иммунотропные средства.	2
35.	Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	2
	Итого:	**42**

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическимпланом по учебной дисциплине Фармакология по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста. План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из пер-вого, третий – из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

Тезисы–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые ав- тор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мыслъглавы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основ-ную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно от- дельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы,то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из- ложить все основные идеи.

Пример тезисного плана текста по теме: «Общая фармакология»

Общая фармакология состоит из 2 разделов: 1 – фармакокинетика; 2 – фармакодинамика. Фармакокинетика – раздел фармакологии о путях введения, всасывании, распределении в организме, метаболизме и выведении вещества.

Фармакодинамика – раздел фармакологии о биологических эффектах веществ, локализации имеханизме их действия.

Пути введения лекарственных веществ: 1. Энтеральный – через ЖКТ; 2. Парентеральные – ми-нуя ЖКТ:а) инъекционные: б) неинъекционные.
Основные механизмы всасывания: простая диффузия: а) пассивная диффузия, б) фильтрация; об-легченная диффузия, активный транспорт, пиноцитоз.
Два основных вида превращения лекарственных веществ: метаболическая трансформация иконъюгация.
Основные пути выведения (экскреция) – с мочой и желчью (калом).
Основные параметры фармакокинетики: биодоступность и биоэквивалентность. Математиче-ское моделирование процессов фармакокинетики.
«Мишени» для лекарственных веществ – рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортныесистемы, гены.
Виды действия лекарственных веществ: местное и резорбтивное; прямое и косвенное; общее иизбирательное; главное и побочное; обратимое и необратимое, терапевтическое и токсическое.
Факторы, влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику
1. Обусловленные свойствами лекарственных веществ и особенностями их применения. 2.Обусловленные физиологическими особенностями и функциональным состоянием организма
(внутренние факторы).
3. Обусловленные воздействием внешней среды.
Повторное применение лекарственных веществ может вызвать следующее: кумуляция: а) мате- риальная, б) функциональная; сенсибилизация; привыкание; пристрастие (лекарственная зависимость)
– а) психическая, б) физическая.
При комбинированном применении: фармакологическое и фармацевтическое взаимодействие лекарственных веществ.
Виды нежелательного действия: побочное действие неаллергической и аллергической природы;токсическое действие; проявление специфических и токсических эффектов (эмбриотоксическое, фето- токсическое, мутагенное, тератогенное и канцерогенное действия); генетически обусловленные эф- фекты (идиосинкразия и т.д.).

Требования к оформлению.

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;Тезисы
требуют доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

3.Методическая разработка по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфи-ческой тематикой.

Вам понадобятся:

1. Учебная литература,
2. Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретитев ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составитьиз них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. Вслучае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни однуиз указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Требования к оформлению глоссария темы:

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Пример составления глоссария по теме: «Современные модифицированные твердые лекар- ственные формы»:

Лекарственные формы пролонгированные (от лат. prolongare - удлинять, longus - длинный, дли- тельный) - лекарственные формы с модифицированным высвобождением, обеспечивающие увеличение продолжительности действия лекарственного вещества путем замедления его высвобождения.

Лекарственные формы с модифицированным действием – это лекарственные формы, характе- ризующиеся измененными по сравнению с обычной формой временем наступления эффекта, продол- жительностью и выраженностью действия лекарственных средств.

Лекарственные формы рапид (от лат. rapidus - скорый, быстрый, сильный) - лекарственные формы с модифицированным (ускоренным) наступлением действия лекарственного средства

Таблетки многофазные — таблетки пролонгированные, получаемые путем прессования смесигранулятов, имеющих обычно различный цвет и разную скорость высвобождения одного и того же ЛВ.*Таблетки рапид ретард* — таблетки с двухфазным высвобождением, содержащие смесь микро- гранул с быстрым и спролонгированным высвобождением ЛВ. Обеспечивают быстрое наступление эффекта и длительное действие ЛВ (Адалат СЛ).

Таблетки двухслойные — таблетки, полученные из раздельно приготовленных гранулятов, образующих два отчетливо видных слоя (часто различного цвета), обычно с целью разделения несовместимых ЛВ. Разновидностью двух- слойных таблеток являются таблетки с прессованным покрытием. Могут предназначаться для обеспе- чения двухфазного высвобождения ЛВ.

Таблетки плавающие — таблетки, образующие в организме гидродинамически стабилизированную систему. Таблетки «плавают» в содержимом желудка 2—3 ч, постепенно распадаясь и равномерно высвобождая ЛВ.

Таблетки с микрокапсулами — пероральные таблетки с контролируемым высвобождением ЛВ, представляющие собой прессованную многослойную таблетку, средний слой которой состоит из микрокапсул, содержащих ЛВ. Внешние слои состоят из гранул вспомогательного вещества, предохраняющего микрокапсулы от механического разрушения (удар, сжатие). (Нифелат 20, Нитронг, Сустак Мите, Сустак Форте).

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена со- держательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетическиоформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетиче- ски оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не при- ведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, ме- нее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для чита- теля, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

4..Методические рекомендации по оформлению рецептов

Общая рецептура – это раздел лекарствоведения о правилах выписывания в рецептах лекарствен-ных форм.

В результате освоения учебной дисциплины Фармакология обучающийся должен *уметь* выпи- сывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы и *знать* лекар- ственные формы. Правила выписывания лекарственных форм указаны в учебных пособиях «Твёрдые лекарственные формы», «Мягкие лекарственные формы», «Жидкие лекарственные формы», «Лекарственные формы для инъекций».

Требования к оформлению.

- по заданию преподавателя обучающийся самостоятельно выписывает рецепты в ученической тетради с использованием учебных пособий и с указанием темы занятия;
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Критерии оценки:

- соответствие рецептов заданию преподавателя;
- соблюдение правил выписывания лекарственных форм;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, рецепты выпи-саны правильно, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, в прописях рецеп-тов допущены две-три ошибки, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если выписаны не все рецепты, в прописях допу- щены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если рецепты не соответствует заданной теме, обучающийся не смог выполнить задание, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль всрок. Та же ставится оценка, если рецепты не выписаны.

5.Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.
Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.
Вам понадобятся:

1. Учебная литература
2. Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – этоне полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.
План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется по- дробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.
Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.
Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить препода-вателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, опре- деления, структурные схемы.
Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, из-менить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формули-ровки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:
соответствие материала конспекта заданной теме;четкая
структура конспекта;
правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, кон- спект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформленаккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в струк-туре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует за- данной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не пред-ставлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

6.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систе- матизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.
В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика высту- пает в роли средства выражения (наглядности).
Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо: изучить информацию по теме;
провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранениязбыточности, повторений);
провести графическое и цветовое оформление;
составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо ра-боту сдать в срок преподавателю.

Требования к составлению логических схем

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основ-ные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

Образец графологической структуры темы: «Адренергические лекарственные средства»

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной ин- формации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допу-щены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратнои представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуредопущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работаоформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическаяструктура темы не составлена.

7.Методические рекомендации по составлению классификации лекарственных средств Лекарственное средство (далее ЛС) **–** это фармакологическое средство, разрешенное к применению уполномоченными органами страны с целью лечения, профилактики и диагностики заболевания. Единой, универсальной классификации лекарственных средств не существует. Исторически сложились классификации, предусматривающие разделение лекарственных средств по следующим принципам:

- по химическому строению (стероиды, барбитураты, бензодиазепины, гликозиды и т.д.);
- по фармакологическому действию (антиаритмики, бронхолитики, вазодилататоры и т.д.);
- по механизму действия (угнетающие холинергическую передачу в ЦНС; анорексигенные, т.е. подавляющие аппетит); центрального действия и т.д.;
- по месту приложения эффекта (бета-адреноблокаторы, селективные блокаторы кальциевых каналов, агонисты опиоидных рецепторов и т.д.);
- по терапевтической направленности действия или по нозологическим формам (для лечения сахарного диабета, артериальной гипертензии, обезболивающие и т.д.).

Для составления классификации ЛС **Вам понадобятся:**

1.Учебная литература или конспект теоретического материала
2.Тетрадь
3. Ручка
4. Выделители текста.

Для того чтобы составить классификацию ЛС студенту необходимо:

- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное;
- составить классификацию по заданной теме.

Требования к оформлению.

- классификация ЛС составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Пример составления классификации лекарственных средств «Антибиотики»:

1. В зависимости от происхождения.

1. Природные (натуральные).
2. Полусинтетические – на начальной стадии производства вещество получают из натурального сырья, а затем продолжают искусственно синтезировать препарат.
3. Синтетические.

2. В зависимости от воздействия.

1. Антибактериальные.
2. Противоопухолевые.
3. Противогрибковые.

3. По типу действия:

1. бактериостатические - задерживают рост и размножение микроорганизмов (тетрациклины, левомицетин, эритромицин, олеандомицин)
2. бактерицидные – вызывают гибель микроорганизмов (пенициллины, цефалоспорины, полимиксин, противогрибковые антибиотики).

4. По спектру действия:

1. узкого спектра: антибиотики, действующие преимущественно на грамположительные микроорганизмы (пенициллины, эритромицин, олеандомицин, новобиоцин, ристомицин, линкомицин), на грамотрицательные микроорганизмы (полимиксины).
2. антибиотики широкого спектра действия, т. е. активные против грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов (тетрациклины, левомицетин, стрептомицин, цефалоспорины, аминогликозиды).
3. антибиотики, подавляющие рост патогенных грибов. К этой группе относятся нистатин, леворин, гризеофульвин и др.

5. По химической структуре:

Содержащие в структуре бета-лактамное кольцо:

- пенициллины
- цефалоспорины
- карбапенемы
- монобактамы.

Макролиды и азалиды: эритромицин, азитромицин.
Тетрациклины: тетрациклин и др.
Группа левомицетина.
Аминогликозиды: стрептомицин, гентамицин и др.
Циклические полипептиды (полимиксины).
Линкозамиды: линкомицин, клиндамицин и др.
Гликопептиды: ванкомицин и др.
Рифампицины.
Полимиксины.
Разные: фузидиевая кислота, фузафунжин и др.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

8.Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результа- тов.
Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплениюизученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контроль- ной форме (вопроса, ответа).
Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.
Виды тестовых заданий:

9. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами отве-тов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа: *множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»; *установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определен- ной последовательности;
2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу ит.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:
свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакиеограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в заданииограничений (например, дополнить предложение).
Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбина-цию разных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тесто-вым заданиям.
К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятель-ность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформу-лируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

43. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
44. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
45. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.
Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употреб-ление профессиональной лексики.
46. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
47. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
48. Оформите тест

Пример составления тестовых заданий закрытого типа: В

предложенном вопросе выберите один правильный ответ:

2. Укажите побочное действие гипотиазида:

5. Канцерогенность
6. Гипокалиемия
7. Коллапс
8. Бронхоспазм

4. Установите соответствие между фармакологической группой и лекарственным средством:

1. Блокаторы рецепторов ангиотензина II	А. Лозартан
2. Блокаторы кальциевых каналов	Б. Нифедипин
3. Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента	В. Эналаприл
4. β- адреноблокаторы	Г. Метопролол

4. Расположите в порядке увеличения дозы лекарственных средств:1. 0,0075
2. 0,000125
3. 0,1
4. 0,05

Пример оформления эталона ответов

15. Б
16. 1- А; 2 –Б; 3-В; 4-Г
17. Б, А, Г, В

Пример составления тестовых заданий открытого типа:
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

5. Феназепам, сибазон, хлозепид, тофизопам являются _____
6. Морфин, промедол, омнопон, фентанил являются _____

Пример оформления эталона ответов

9. транквилизаторами
10. наркотическими анальгетиками

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов инфор- мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов инфор- мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формули- ровка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контрольв срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов ин-формации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотнаяформулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка во-просов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

9.Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по си-стематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплано-вый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

12. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информа-ции.

Требования к оформлению.

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Пример составление таблицы

Таблица 1
Сравнительная характеристика сердечных гликозидов

Группы Препаратов	Физ-хим. свойства	Адсорбция в киш-ке	Связь с белками	Биотранс-формация	Кумуля-ция	Экскреция	Начало эффекта	Продолж. действия
1. Дигитоксин, ацедоксин, кордигит	Неполяр-ные	Пол-ностью	Прочная	В печени почти полностью	Выражена	С желчью, мочой, фекалиями	2 часа (per os)	2-3 недели
2. Дигоксин, целанид, медилазид, адонизид, настой травы горицвета, лантозид, клифт	Умеренно поляр-ные	Частично	Менее прочная	Частично в печени	Менее выражено	В основном с мочой, фекалиями	2 часа (per os) 5-30 минут (при введении в вену)	2-7 дней
Строфантин, коргликон	Поляр-ные	Плохая, разру-шаются	Не связывается	Не превращаются	Нет	С мочой	3-10 минут	1-3 дня

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицыотносятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;

- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, пред-ставлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной инфор- мации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

10.М**етодические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи**

Алгоритм – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1. Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного ко-личества операций.
2. Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.
3. Массовость заключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.
4. Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с форму-лами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блоксхемномописании алгоритм изображается геометрическими фигу- рами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

Пример составления алгоритма первой помощи при интоксикации м-холиноблокаторами:

1. При пероральном отравлении — промывание желудка через зонд, обильно смазанный вазели-новым маслом. Форсированный диурез.
2. В коматозном состоянии при отсутствии резкого возбуждения — пилокарпин (1 мл 1%-ного раствора) повторно, прозерин (1 мл0, 05%-ного раствора) под кожу повторно.
3. При возбуждении — аминазин (2 мл 2,5%-ного раствора), лучше тизерцим (2 мл 2,5%-ного рас-твора), димедрол (2мл 2%-ного раствора),промедол (2 мл 1%-ного раствора) под кожуили барбитураты короткого действа тиопентал-натрий (2,5%-ный раствор), гексенал (3-4 мл 2,5%-ного раствора) внутривенно с перерывом по 30 с (до 10-15 мл). При резкой гипертермин — амидопирин (10-20 мл 4%-ного раствора), анальгин (1-2 мл 50%-ного раствора) или реопирин (5 мл) внутримышечно, пузырь со льдом на голову и паховые области, обертывание влажной простыней и обдувание вентиля- тором

Требования к оформлению.

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий;

- правильность оформления алгоритма;
- работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и пред- ставлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допу-щены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен акку-ратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствуетзаданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен наконтроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует за- данной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не со- ставлен.

Задания для самостоятельной работы Тема 1.1. Введение в рецептуру.

Лекарственные формы

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой ин-формации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тезис-ного плана

Норма времени: _1_час

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка тезисного плана

Задание 1 . Подготовка тезисного плана на темы:

- Значение работ И.П.Павлова в области фармакологии
- Особенности дозирования лекарств в детском и пожилом возрастеФормат выполненной работы: тезисный план

Критерии оценки тезисного плана: содержательность тезисов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, тезисы сданы в срок.

Контроль выполнения: защита тезисного плана на учебных занятиях

Тема 1.2. Твердые и мягкие лекарственные формы

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой ин-формации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов и глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _3_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Оформление рецептов по заданию преподавателя с исполь-зованием учебных пособий, составление глоссария темы

Задание 1. Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий потеме

Формат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление глоссария на темы:

- «Современные модифицированные твердые лекарственные формы»
- «Современные модифицированные мягкие лекарственные формы»Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов и глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _3_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий, составление глоссария темы
Задание 1. Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление глоссария на тему:

- «Современные модифицированные жидкие лекарственные

формы»Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 2.1. Общая фармакология
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _3_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы, составление кроссворда потеме
Задание 1. Составление глоссария темы:

- Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организм
- Комбинированное применение лекарственных средств
- Виды лекарственной

терапии Формат выполненной
работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление кроссворда по теме:

- Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организм
- Комбинированное применение лекарственных средств
- Виды лекарственной терапии

Формат выполненной работы:
кроссворд Критерии оценки
кроссворда: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие лекарственные средства
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов и глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Оформление рецептов по заданию преподавателя с исполь-зованием учебных пособий, составление глоссария темы
Задание 1. Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий потеме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление глоссария на темы:

- Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.
- Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбо-ната.
- Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 3.2. Антибиотики
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практическихзадач.
Норма времени: _4_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта,
выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
Задание 1. Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат
выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- История открытия антибиотиков
- Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбени-циллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.
- Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к приме-нению, побочные эффекты.
- Левомицетины (левомицетин, синтомицин), спектр и тип действия, особенности применения, по-бочные эффекты, противопоказания.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 3. Составление глоссария на темы:

- История открытия антибиотиков
- Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбени-циллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.
- Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к приме-нению, побочные эффекты.
- Левомицетины (левомицетин, синтомицин), спектр и тип действия, особенности применения, по-бочные эффекты, противопоказания.

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опор-ного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_час

Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта

Задание 1. Составление опорного конспекта на тему: «Открытие сульфаниламидных препаратов» Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон-спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери-алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 3.4. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикоз-ные, противовирусные, противоглистные средства

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов и классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление классификации химиотерапевтических средств по химической структуре, по спектру и типу действия, по очередности применения; Выписать рецептыпо заданию, пользуясь справочной литературой.

Задание 1. Составить классификацию химиотерапевтических средств по химической структуре, по спектру и типу действия, по очередности применения на темы:

- Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный)
- Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.
- Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).Формат выполненной работы: классификация лекарственных средств

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в ре-шении практических задач.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой на лекарственные сред-ства, влияющие на афферентную нервную систему

Формат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 3. Составление опорного конспекта на темы:

- Лекарственные растения, обладающие вяжущим действием,
- Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники)
- Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс)

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в ре-шении практических задач.
Норма времени: _4_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Выпи- сать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру по холинотропным и адренотропным лекарственным средствам
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат
выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 3. Составление опорного конспекта на темы:

- Понятие об эфферентной иннервации, о синапсе и медиаторах.
- Отравление беленой, дурманом, мухомором
- Токсикология никотина.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в ре-шении практических задач.
Норма времени: _3_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Выпи-сать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат
выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 3. Составление опорного конспекта на темы:

- Социальные аспекты наркомании среди молодежи
- Современные средства для наркоза,
- Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение
- Этанол (спирт этиловый): резорбтивное действие, острое отравление, алкогольная зависимость, средства ее лечения (тетурам, эспераль)

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в ре-шении практических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Выпи-сать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат
выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 3. Составление опорного конспекта на темы:

- Современные бронхолитики
- Фитотерапия заболеваний верхних дыхательных путей

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в ре-шении практических задач.
Норма времени: _6_часов
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Выпи- сать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат
выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 3. Составление опорного конспекта на темы:

- Современные антигипертензивные средства
- Современные формы выпуска нитроглицерина и способы применения
- Фитотерапия гипертонической болезни
- Современные модифицированные гипотензивные средства

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 3.10. Мочегонные лекарственные средства. Лекарственные средства, влияющие на функ- цию миометрия

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой ин-формации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме гра-фологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в ре-шении практических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Выпи-сать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат
выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 3. Составление опорного конспекта на теме: «Фитотерапия отеков разного происхождения»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон-спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери-алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой ин-формации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тесто-вого задания, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении прак-тических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление тестовых заданий; Выписать рецепты по зада-нию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
Задание 1. Составить тестовые задания по теме

Формат выполненной работы: тестовые задания
Критерии оценки: соответствие содержания тестовых заданий теме, включение в тестовые задания наиболее важной информации, разнообразие тестовых заданий по уровням сложности, наличие пра- вильных эталонов ответов, качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность), тесты представлены на контроль в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 3. Составление опорного конспекта на темы:

- Современные гепатопротекторы
- Лекарственные растения для лечения заболеваний печени

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворыЦель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой ин- формации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме крос-сворда, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практиче- ских задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
Задание 1. Составить кроссворд по темеФормат выполненной работы: кроссворд Критерии оценки: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 3. Составление опорного конспекта на темы:

- Лекарственные растения, влияющие на свертываемость крови
- Гирудотерапия
- Современные плазмозамещающие средства

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 3.13. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги. Витаминные препа- раты
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой ин- формации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опор-ного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _3_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта
Задание 1. Составление опорного конспекта на темы:

- Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы, женских и мужских половых гормонов
- Первые витамины. История открытия витаминов

- Витамин С и другие витамины у нас на столе

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 3.14. Противоаллергические средства. Иммунотропные средства

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной лите-ратурой; Составление опорного конспекта

Задание 1. Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Противоаллергические средства
- Современные антигистаминные препараты

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 3.15. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алго-ритма и таблицы, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление алгоритма первой помощи, Составление таб-лицы

Задание 1. Составление алгоритма первой помощи на темы:

- Интоксикация барбитуратами
- Интоксикация наркотическими анальгетиками
- Интоксикация сердечными гликозидами
- Интоксикация М-холиноблокаторами

Формат выполненной работы: алгоритм первой помощи

Критерии оценки алгоритма: соответствие материала написанного алгоритма заданной теме, четкая структура алгоритма, правильная и четкая последовательность действий, правильность оформления ал-горитма, работа сдана с срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление таблицы на темы:

- Современные антибластомные средства
- Интоксикация барбитуратами
- Интоксикация наркотическими анальгетиками
- Интоксикация сердечными гликозидами
- Интоксикация М-холиноблокаторамиФормат выполненной работы: таблицы

Критерии оценки таблицы: соответствие содержания изучаемой теме, логичность структуры таблицы, правильный отбор информации, наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, аккуратность выполнения работы, работа в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Литература

Справочная литература

10. .Машковский, М.Д. Лекарственные средства : в 2 т.- М.: Медицина, 2020.
11. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) WORWAGPHARMA,2020. - 54 с.
12. Регистр лекарственных средств России РЛС. Энциклопедия лекарств /под ред. Г. Л. Вышковского.-М.: 2020.- 1440 с.
13. **Справочник Видаль 2012: Лекарственные препараты в России.** -М: Астра Фарм Сервис, 2021. -1728 с.

Дополнительная литература

1. Кукес,В.Г., Максимов, М.Л. ,Сычев, Д.А. Клиническая фармакология: учебник / В.Г. Кукес, М.Л.Максимов, Д.А.Сычев - М.: ГЭОТАР-Медиа,2020.-1056 с.
2. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. - Медицинское информационное агенство ,2021. – 440 с.: ил., табл.
3. Аляутдин Р.Н. Фармакология: учебник /Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под.ред. Р.Н.Аляутдина. -2 изд.,перераб. доп.-Москва: ГЭОТАР –Медиа,2020.-720 с.: ил.-DOI^ 10/33029/ 9704-5598-2-Р2 -2020-1-720.
4. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер клас: учебник \ В.И.Петров –М.: ГЭОТАР-Медиа,2021-880 с. :ил.

Интернет – ресурсы

13. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
14. Консультант студента: www. studmedlib.ru
15. www.antibiotic.ru (Антибиотики и антимикробная терапия);
16. www.rlsnet.ru (Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента);
17. www.pharmateca.ru (Современная фармакотерапия для врачей);
18. www.kardioforum.ru (Национальный фонд поддержки кардиологии).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15.09. 2025 г.
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
31.02.02 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Грозный 2025

Количество часов:82 Разработчик:
Янгулбаев Ш.З.

Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7. Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
8. Задания для самостоятельной работы.
9. Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Анатомия и физиология человека

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить ин- структаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков вы- полнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня ли-тературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан вы-полнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине анатомия и физиология человека

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся само-стоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельно-сти.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине ана-томия и физиология человека отводится 82 часа.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
111.	Анатомия и физиология как наука. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	1
112.	Кости, их соединения и мышцы головы	2
113.	Кости, их соединения и мышцы нижних конечностей.	2
114.	Кровь: состав, значение.	2
115.	Физиология крови.	2
116.	Анатомия и физиология сердца.	2
117.	Венозная система. Человека.	2
118.	Сердечно-сосудистая система	2
119.	Дыхательная система	2
120.	Анатомия и физиология органов пищеварительного канала	2
121.	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	2
122.	Физиология пищеварения	1
123.	«Пищеварительная система, обмен веществ».	1
124.	Анатомия и физиология мочевыделительной системы	1
125.	Мочеполовая система	2
126.	Эндокринная система	2
127.	Высшая нервная деятельность.	1
128.	Анализаторы.	1
129.	**Итого:**	82

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Анатомия и физиология человека по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста. План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из пер-вого, третий – из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

Тезисы–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые ав- тор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мыслъглавы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основ-ную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно от- дельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы,то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из- ложить все основные идеи.

Количество времени: 2 часа

Формат выполнения: письменная работа, ответы на вопросы.

Критерии оценки: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения от-вета, оформление материала в соответствии с требованиями.

Требования к оформлению.

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Вам понадобятся:

1. Учебная литература,
2. Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретитев ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составитьиз них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. Вслучае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни однуиз указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Требования к оформлению глоссария темы: (Приложение1);

- титульный лист
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена со- держательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетическиоформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеетсясодержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетиче- ски оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не при- ведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, ме- нее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для чита- теля, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.
Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.
Вам понадобятся:
1.Учебная литература2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – этоне полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется по- дробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван по- мочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить препода-вателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, опре- деления, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.2.Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, из- менить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формули- ровки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

соответствие материала конспекта заданной теме;четкая
структура конспекта;
правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, кон- спект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформленаккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в струк-туре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует за- данной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не пред-ставлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систе- матизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.
В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика высту- пает в роли средства выражения (наглядности).
Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо: изучить
информацию по теме;
провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать
структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранениязбыточности, повторений);
провести графическое и цветовое оформление;
составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо ра-боту сдать в срок преподавателю.

Требования к составлению логических схем

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основ-ные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной ин- формации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допу-щены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратноi представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуредопущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работаоформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическаяструктура темы не составлена.

.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

6.

Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результа- тов.
Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплениюизученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контроль- ной форме (вопроса, ответа).
Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.
Виды тестовых заданий:

16. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами отве-тов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответовиз приведенного списка;
альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определен-ной последовательности;
2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу ит.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:
свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограниче-ния на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании огра-ничений (например, дополнить предложение).
Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинациюразных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым зада-ниям.
К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельностьдолжны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность.Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вари-антов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

84. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

1.Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей: 1) костная; 2) железистый эпителий; 3) хрящевая и волокнистая; 4) мерцательный эпителий? **Эталон ответа: 3**
2. Учащает работу сердца гормон: 1) тироксин; 2) адреналин; 3) норадреналин; 4) авзопрессин. **Эталон ответа: 2**
3.Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей: 1) костная; 2) железистый эпителий; 3) хрящевая и волокнистая; 4) мерцательный эпителий? **Эталон ответа: 3**
4.Из аминокислот состоят: 1) жиры; 2) нуклеиновые кислоты; 3) углеводы; 4) белки. **Эталон ответа: 4**

85. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

86. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

87. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).

88. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.

89. Оформите тест

Пример составления тестовых заданий закрытого типа: В

предложенном вопросе выберите один правильный ответ:

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:

соответствие содержания тестовых заданий теме:

включение в тестовые задания наиболее важной информации;разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информа- ции; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; те- стовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов инфор- мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формули- ровка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контрольв срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов ин-формации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотнаяформулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка во-просов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

7. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по системати-зации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый ма-териал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравни-тельной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

19. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Требования к оформлению.

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Пример составление таблицы

Таблица 1

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	

Антропология	
Социальная антропология	
Социальная психология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицыотносятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, пред-ставлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной инфор- мации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Анатомия и физиология как наука. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой ин- формации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_часа
Задание 1. Составление глоссария по теме:
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 2.2. Мышечная и нервная ткани.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практическихзадач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
Задание 1. Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат
выполненной работы: таблица
Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Нервная ткань – расположение, строение.
- Мышечная ткань – сократимость, функции, виды.
- Определение органа. Системы

органов. Формат выполненной работы:
опорный конспект

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери-алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 3. Составление глоссария на темы:

- Мышечная и нервная

ткани. Формат выполненной
работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опор-ного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_час
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта
Задание 1. Составление опорного конспекта на тему: «Мышечная ткань – сократимость, функции,виды.»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление классификации; Выписать термины по заданию,пользуясь справочной литературой.
Задание 1. Составить классификацию на темы:

- Череп в целом – свод, основание, черепные ямки.
- Черепа новорожденного, сроки зарастания родничков.

Формат выполненной работы: классификация социальные

ценности

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 3.5. Кости, их соединения и мышцы нижних конечностей.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Скелет верхних и нижних конечностей.
- Демонстрация типичных мест переломов костей.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 4.1. Кровь: состав, значение.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру по Понятию «Индивидуальные и коллективный до- говор». Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Состав и функции внутренней среды организма
- Кровь как ткань.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 4.2. Физиология крови.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.

Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Группы крови
- Групповая совместимость крови
- Донорство

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 5.2. Анатомия и физиология сердца.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстие и клапаны сердца. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок возмещения материального ущерба.
- Строение перикарда

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 5.5. Венозная система Человека.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Система верхней полой вены .
- Вены таза и нижних конечностей, вены живота.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 5.7. Сердечно-сосудистая система
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Система верхней полой вены .
- Вены таза и нижних конечностей, вены живота.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 6.3. Дыхательная система
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.
- Процесс дыхания – определение, этапы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 6.3. Анатомия и физиология органов пищеварительного канала

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Отношение органов к брюшине.
- Структуры пищеварительной системы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 7.3. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Большие слюнные железы– строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.
- Поджелудочная железа – расположение, функции.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 7.4. Физиология пищеварения.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Пищеварение в полости рта.
- Всасывание в полости рта. Глотание .

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 8.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Процесс выделения Всасывание в полости рта.
- Глотание .
- Почки: макроскопическое строение. Топография почек.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 9.2. Мочеполовая система.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Мочевая система. Репродуктивная система.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 10.2. Эндокринная система.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: 2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Сахарный диабет
- Эндемический зоб

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 10.6. Нервная система.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Изучение в атласах и на муляжах, таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 10.11. Высшая нервная деятельность.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Принципы рефлекторной теории И.П.
- Психическая деятельность.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 10.14. Анализаторы.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов Психическая деятель-ность.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисци-плины (модуля).
Основная литература:

1. Анатомия человека: уч в 2т. Сапин М.Р.,Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н,/под ред.М.Р.Сапина. 2019. -456с.ил./1 элек. www.studmedlib.ru
2. Анатомия человека: Сапин М.Р., Билич Г.Л. – 2021г./ 1 элект. . www.studmedlib.ru
3. Анатомия человека: Сапин М.Р., Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н./под ред.Сапина М.Р.. 2019. - 528с.:/www.studmedlib.ru
4. Анатомия человека: уч в 3т. Сапин М.Р. – 2020г./ 1 элект.. www.studmedlib.ru
5. Анатомия человека: уч в 2 т. Сапин М.Р., Чава С.В.,Никитюк Д.Б..,Николенко В.Н.., под ред М.Р.Сапина – М: ГЭОТАР- Медиа, 2020г. ./ 1 элект. . www.studmedlib.ru
6. Анатомия человека: уч в 3т. Гайворонский И.В., Колесников Л.Л., Ничипорук Г.И., Чукбар А.В.,- М:ГЭОТАР-,2019г. /1 элект. . www.studmedlib.ru
7. Билич Г.Л. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. Справочник / Г.Л. Билич – М «Оникс» 2020 – 784 с./ 1 элект.www/studmedlib.ru.
8. Анатомия человека: Малофарматный атлас: в 3 т. Том 1/Билич Г.Л., Крыжановский В.А. – 2019г. –560 с.,:ил ./ 1 элект.www/studmedlib.ru.
9. Н.А. Агаджанян, В.М. Смирнов – Нормальная физиология – учебник для студентов медицинских ву-зов М- МИА- 2019- 576 с.
10. Нормальная физиология –под ред.Л.З.Теля, Н.А.Агаджаняна. –М.: Литтерра, 2020. -766с.
11. Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии /под ред. К.В.Судакова, А.В.Ко-това, Т.Н.Лосевой. –М.: Медицина, 2020. – 704с.
12. Физиология человека: Атлас динамических систем под ред. К.В.Судакова,2019. -416с. 13. Физиология человека -под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько.Изд.2-е перераб. и доп. Гриф –Ре-комендовано департаментом образования мед-х учрежд. МЗ РФ. М. Медицина- 2020- 635 с.
14. Электронное издание на основе: Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 424 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3774-2.
15. Электронное издание на основе: Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищи колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3479-6.
16. Электронное издание на основе: Нормальная физиология : учебник / Л. З. Тель [и др.] ; под ред. Л. З.Теля, Н. А. Агаджаняна. - М. : Литтерра, 2020. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-4235-0167-9.
17. Электронное издание на основе: Анатомия и физиология : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2912-9.
18. Электронное издание на основе: Топографическая анатомия : практикум для мед. сестер по мед. массажу / Н. В. Смольянникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-2965-5.

19. Электронное издание на основе: Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2022. - 800 с. :ил. - ISBN 978-5-9704- 2607-4.

Дополнительная литература:

1. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека. В 2 томах. Т. 1: Учебник для мед. вузов / И. В.Гайворонский. - СПб. СпецЛит, 2022. - 530 с.
2. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека: в 2-х т.: учебн. для мед. вузов. Т. 2 / И. В. Гайво-ронский. – 4-е изд.– СПб. Спец. Лит, 2022. – 424 с.
3. Самусев Р. П. Анатомия человека в эпонимах. Справочник / Р. П. Самусев. – М.: ООО «ИздательствоОНИКС»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2019. – 656 с. 7.3
4. Агаджанян Н.А., Цатурян Л.Д. Этническая физиология. Ставрополь: Изд-во СГУ,2019, - 256с. 5.Агаджанян Н.А.,Телль Л.З., Циркин Б.И., Чеснокова С.А.Физиология человека. Курс лекций в 2-х то-мах. Казахстан. Алма – Ата. 2020,-т.1-416с.. т.2 – 353с.
6. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. М. «Наука», 2019. -126с.
7. Атлас по нормальной физиологии. Под ред. Чесноковой С.А., Агаджаняна Н.А. – М.: МИА, 2020, 189с.
8. Бабский Е.Б., Зубков А.А., Косицкий Г.И., Ходоров Б.И.М.: Медицина,2019. -634
9. Большой практикум по физиологии человека и животных. Под ред. Б.А.Кудряшова. М.:Высшая школа, 2020. – 405с.
10. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах Ростов/на Дону. - «Феникс», 2019 – 346с.
11. Данилов Н.В. Методическое и практическое пособие по физиологии Изд-во Ростовского университета, 2020. -139с.
12. ЗалмановА.С. Тайная мудрость человеческого организма. М.: «Молодая гвардия», «Дидакт». 2019. - 224с.
13. Казаков В.Н., Леках В.А. Тарапата Н.И. Физиология в задачах/Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020,409с.
14. Капиносов И.К. Гистофизиология сенсорных систем (органов чувств). Учебное пособие. Изд. Саратовского университета, 2019. -136с.
15. Коробков А.В. Чеснокова С.А. Атлас по нормальной физиологии. М.: «Высшая школа», 2019. - 340 с. Учебное пособие для медицинских вузов
16. Леках В.А. Ключ к пониманию физиологии М., 2020. -356с
17. Электронное издание на основе: Анатомия человека: учебник. Сапин М.Р., Билич Г.Л. 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3.
18. Электронное издание на основе: Егоров И.В. Клиническая анатомия человека: Учебное пособие. Издание третье, перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2022. - 688 с.: ил. - (Современное образование) - ISBN 5-9292-0059-9.

Интернет-ресурсы:

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15.09. 2025 г.
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Грозный 2025

Количество часов: 10 Разработчик:
Янгулбаев Ш.З.

Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7. Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
8. Задания для самостоятельной работы.
9. Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной Основы патологии Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить ин- структаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков вы- полнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня ли-тературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан вы-полнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении вне-аудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы патологии

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся само-стоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельно-сти.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять ре-зультаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Ос-новы патологии отводится 10 часа.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
136.	Патология. Формы и стадии развития болезней.	1
137.	Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.	1
138.	Дистрофия. Атрофия. Некроз.	1
139.	Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.	1
140.	Патология кровообращения и лимфообразования	1
141.	Нарушение лимфообразования.	1
142.	Воспаления.	1
143.	Патология терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия.	1
144.	Доброкачественные	2

	и злокачественные опухоли. Общее и местное воздействие опухоли на организм.	
145.	**Итого:**	10

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Основы патологии по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста. План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного ис-
ходного текста.
Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из пер-вого, третий – из второго ит.д.).
По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.
Тезисы–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые ав- тор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.
Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мыслъглавы или параграфа.
Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основ-ную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.
В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно от- дельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы,то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.
Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из- ложить все основные идеи.

Количество времени: 2 часа
Формат выполнения: письменная работа, ответы на вопросы.
Критерии оценки: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения от-вета, оформление материала в соответствии с требованиями.

Требования к оформлению.

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля и критерии оценки:
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;Тезисы
требуют доработки: менее 20 баллов.
Критерии оценки:

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;

- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Вам понадобятся:

1. Учебная литература,
2. Тетрадь 3.Карандаш и линейка4.Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретитев ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составитьиз них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. Вслучае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни однуиз указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Требования к оформлению глоссария темы: (Приложение1);

- титульный лист
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена со- держательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетическиоформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетиче- ски оформлен; представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не при- ведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, ме- нее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для чита- теля, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.
Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.
Вам понадобятся:
1.Учебная литература2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.
Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.
План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется по- дробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.
Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван по- мочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.
Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить препода-вателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, опре- деления, структурные схемы.
Основные требования к содержанию опорного конспекта
1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.2.Логически обоснованная последовательность изложения.
Основные требования к форме записи опорного конспекта
1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4.Не должен содержать сплошного текста.
5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
Методика составления опорного конспекта
1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, из-менить последовательность расположения пунктов).
4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формули-ровки законов и т.д.
Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:
соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;
правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;правильность оформления конспекта.
Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, кон- спект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформленаккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в струк-туре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует за- данной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не пред-ставлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систе- матизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.
В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика высту- пает в роли средства выражения (наглядности).
Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо: изучить информацию по теме;
провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранениязбыточности, повторений);
провести графическое и цветовое оформление;
составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо ра-боту сдать в срок преподавателю.

Требования к составлению логических схем

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основ-ные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной ин- формации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допу-щены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратноии представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуредопущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работаоформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическаяструктура темы не составлена.

.

Форма контроля и критерии оценки:
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.
Критерии оценки:

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

6.

Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результа- тов.
Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплениюизученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контроль- ной форме (вопроса, ответа).
Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.
Виды тестовых заданий:
18. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами отве-тов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответовиз приведенного списка;
альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определен-ной последовательности;
2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу ит.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:
свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограниче-ния на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании огра-ничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинациюразных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым зада-ниям. К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельностьдолжны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность.Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вари-антов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

96. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

1.Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей: 1) костная; 2) железистый эпителий; 3) хрящевая и волокнистая; 4) мерцательный эпителий? **Эталон ответа: 3**
2. Учащает работу сердца гормон: 1) тироксин; 2) адреналин; 3) норадреналин; 4) авзопрессин. **Эталон ответа: 2**
3.Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей: 1) костная; 2) железистый эпителий; 3) хрящевая и волокнистая; 4) мерцательный эпителий? **Эталон ответа: 3**
4.Из аминокислот состоят: 1) жиры; 2) нуклеиновые кислоты; 3) углеводы; 4) белки. **Эталон ответа: 4**

97. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

98. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

99. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).

100. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.

101. Оформите тест

Пример составления тестовых заданий закрытого типа: В

предложенном вопросе выберите один правильный ответ:

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:

соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информа- ции; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; те- стовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов инфор- мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формули- ровка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контрольв срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов ин-формации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотнаяформулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка во-просов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

7. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по системати-зации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый ма-териал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравни-тельной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

21. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Требования к оформлению.

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Пример составление таблицы

Таблица 1

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Социальная антропология	
Социальная психология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицыотносятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, пред-ставлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной инфор- мации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Патология. Формы и стадии развития болезней.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_часа
Задание 1. Составление глоссария по теме:

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 1.2.Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практическихзадач.
Норма времени: _1_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
Задание 1. Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат
выполненной работы: таблица
Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Нервная ткань – расположение, строение.
- Мышечная ткань – сократимость, функции, виды.
- Определение органа. Системы

органов. Формат выполненной работы:
опорный конспект

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери-алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 3. Составление глоссария на темы:

- Критерии нормального обмена веществ и общие проявления нарушений. Формат выполненной работы: глоссарий.
- Патология водного обмена. Механизм возникновения отеков.

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформ-ления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема . Дистрофия. Атрофия. Некроз.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опор-ного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_час
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта
Задание 1. Дистрофии. Классификация, механизмы, виды.
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 1.4. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление классификации; Выписать термины по заданию,пользуясь справочной литературой.

Задание 1. Составить классификацию на темы:

- Повреждающие действие физических факторов. Механические, термические, радиоактивные повреждения.
- Повреждающие действия биологически факторов.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по темеФормат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 1.5. Общие реакции организма на повреждения.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Общий адаптационный синдром-стресс.
- Шок
- Коллапс.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 1.6. Патология кровообращения и лимфообразования.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

Задание 1. Составить графологическую структуру по Понятию «Паталогия кровообращения и лимфообразования».

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Кровотечения Этиология,патогенез виды кровотечений.
- Анемия.
- Лейкозэтиология,патогенез осложнения,исход.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема Нарушение лимфообразования.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта.
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Причины недостаточности лимфообразования.
- Признаки лимфатической недостаточности,исход.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 1.7. Воспаления.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Определение воспаления,причины,местные и общие признаки.
- Классификаия воспалений

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 1.8. Патология терморегуляции.Гипотермия.Гипертермия.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Характеристика системы терморегуляции организма человека..

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 1.9. Доброкачественные и злокачественные опухоли.Общее и местное воздействие опухоли на организм.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Классификация опухолей .
- Различие доброкачественных и доброкачественных опухолей.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура кон- спекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

5.1. Литература

а) основная литература:

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил.
- ISBN 978-5-9704-3449-9.
2. Электронное издание на основе: Основы патологии : учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3770-4.

3. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия и патологическая физиология : учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн.проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2813-9.
4. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 2022,
5. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1 -2 том, М: Медицина,2022,-100экз
6. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1том, ч.1 М: Медицина, 2021г
7. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2021г.
8. Пальцев М.А. Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник 2т. Медицина 2021г.
9. Патологическая анатомия. Курс лекции. Учебное пособие. Под редакцией В.В. Серова, М.А. Паль-цева – М.: Медицина 2022
10. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последи-пломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2022. (49 экз).
11. А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и пере-раб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2021.- 880 с.; ил.-229 экз.
12. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 2019, /элек.1.www.studmedlib.ru
13. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина,2021г.,/элек.1.www.studmedlib.ru
14. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последи-пломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца.-М.:ГЭОТАР-едиа,2019/элек.1.www.studmedlib.ru
15. .А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и пере-раб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2020./элек.1.www.studmedlib.ru

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В. «Основы патологии в таблицах и рисунках» Феникс2019г.
2. «Патология» под редакцией М.А. Пальцева, В.С, Паукова, в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа, 2019г.
3. «Основы патологии» под редакцией Е.Л.Казачкова, Л.В. Кривошеевой. ГЭОТАР-Медиа,2019г.
4. «Патологическая анатомия», курс лекций под редакцией М.А.Пальцева. Медицина,2020г.
5. Цинзерлинг В.А «Патологическая анатомия». ЭЛБИ-СПб, 2020г.
6. «Патологическая анатомия» под редакцией А.И.Струкова , учебник в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа,2020г.
7. Струков А.И., Серов В.В. «Патологическая анатомия». Литерра, 2019г.
8. «Атлас по патологической анатомии» под редакцией О.В.Зайратьянца. Медицина, 2020г.
9. «Атлас макроскопической патологии человека» под редакцией А.Я.Синельникова. Медицина,2019г.
10. «Атлас патологии» под редакцией А.Роуз. Медицина,2020г.

Интернет-ресурсы:

4. https://dlib.eastview.com/
5. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
6. Консультант студента: www. studmedlib.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Методическая разработка рассмотрена и
Одобрена на заседании УМО
Протокол № 01 от 15.09.2025г
Председатель УМО _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Грозный 2025

Количество часов:42
Разработчик:

Введение

Методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины ОП 01.«Информационные технологии в профессиональной деятельности» предназначены для обеспечения студентов обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
Методические рекомендации для студентов разработаны в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу по учебной дисциплине ««Информационные технологии в профессиональной деятельности» отводится 60 ч.
Методические рекомендации для студентов включают в себя следующие разделы:
1 Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям;
2 Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе
3 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
4 Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).
Данные методические рекомендации позволяют студентам получить необходимую информацию для подготовки к любому виду занятий.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1 Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям
2 Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе
3 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
4 Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)

1 Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям

Раздел 1 Техническая и программная база информатики.
Тема 1.1 Аппаратное и программное обеспечение ПК.
Вид занятия: теоретическое
Продолжительность занятия: 360 мин
Основные понятия:
Технические средства реализации информационных процессов:
− Устройство памяти компьютера
− Внутренняя память
− Внешняя память
− Энергонезависимая память
− постоянное запоминающее устройство; оперативное запоминающее устройство
− видеопамять, кэш-память
− Устройство внешней памяти с произвольным доступом
− Накопители на жёстких магнитных дисках (винчестеры, НЖМД)
− Накопители на гибких магнитных дисках (флоппи-дисководы, НГМД)
− Оптические диски (CD-ROM, DVD-ROM)
− Флэш-память (Flash)
− Съемные жесткие диски (СЖД)
− Устройства памяти с последовательным доступом
− Системный блок
− блок питания
− системной плате
− Микропроцессор
− Тактовая частота
− генератор тактовых импульсов
− Машинное слово
− Разрядность микропроцессора
− адресная шина
− шина данных
− командная шина
Устройства ввода информации:
− манипуляторам
− Мышь
− Дигитайзер
− Джойстик
− Трекбол
− Сканер

Устройства вывода информации:
− Монитор (дисплей)
− Пиксель
− Жидкокристаллические мониторы

− Матричные принтеры
− Струйный принтер
− Лазерный принтер
− Хранение информации, передача информации, обработка информации, поиск информации, передача информации
− Информационные процессы в живой природе
− Технические средства реализации информационных процессов:
− Устройство памяти компьютера
− Внутренняя память
− Внешняя память
− Энергонезависимая память
− постоянное запоминающее устройство; оперативное запоминающее устройство
− видеопамять, кэш-память
− Устройство внешней памяти с произвольным доступом
− Накопители на жёстких магнитных дисках (винчестеры, НЖМД)
− Накопители на гибких магнитных дисках (флоппи-дисководы, НГМД)
− Оптические диски (CD-ROM, DVD-ROM)
− Флэш-память (Flash)
− Съемные жесткие диски (СЖД)
− Устройства памяти с последовательным доступом
− Системный блок
− блок питания
− системной плате
− Микропроцессор
− Тактовая частота
− генератор тактовых импульсов
− Машинное слово
− Разрядность микропроцессора
− адресная шина
− шина данных
− командная шина
Устройства ввода информации:
− манипуляторам
− Мышь
− Дигитайзер
− Джойстик
− Трекбол
− Сканер

Устройства вывода информации:
− Монитор (дисплей)
− Пиксель
− Жидкокристаллические мониторы
− Матричные принтеры
− Струйный принтер
− Лазерный принтер
Операционная система (ОС):
− загрузка операционной системы
− Загрузчик операционной системы
− Системы разделения времени
− Системы реального времени
− Основные характеристики ОС Windows

− Многозадачность
− Поддержка технологии «Plug and Play».
− Использование виртуальной памяти.
− Наличие средств мультимедиа
− Графический пользовательский интерфейс

Вопросы для самоконтроля:
1. Какие устройства находятся внутри системного блока персонального компьютера?
2. Каково назначение блока питания персонального компьютера?
3. Какие элементы расположены на системной плате персонального компьютера?
4. Какими характеристиками обладает микропроцессор?
5. Какие устройства внешней памяти являются в настоящее время наиболее часто используемыми?
6. Каково общее назначение устройств ввода и вывода информации?
7. Какие уровни программного обеспечения выделяются по способу взаимодействия с аппаратными средствами?
8. Какие типы программного обеспечения можно выделить по сфере применения?
9. Каково назначение инструментального программного обеспечения?
10.К какому типу программного обеспечения относятся графические редакторы?
11.Для чего необходима операционная система?
12.Какие компоненты входят в состав операционной системы?
13.Каковы основные этапы загрузки операционной системы?
14.По какому признаку операционные системы разделяют на многозадачные и однозадачные?
15.В чем заключается свойство «поддержка технологии Plug and Play» ОС Windows?
16.Как решается в ОС Windows проблема нехватки оперативной памяти?
17.Какие объекты образуют графический пользовательский интерфейс ОС Windows?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:
− Базовая аппаратная конфигурация ПК. Компоненты системного блока. Периферийные устройства ПК.
− Программные средства. Защита информации.
− Функции операционных систем
− Основы работы с операционной системой WINDOWS:
− Рабочий стол
− Операции с файловой структурой
− Программа Проводник
− Установка и удаление приложений Windows
− Установка оборудования
− Настройка операционной системы
− Справочная система Windows
− Стандартные приложения Windows

Общие рекомендации по работе с компьютером
Литература для подготовки:
Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледж: учеб. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 526 с.
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник

для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/433276

Раздел 1 Техническая и программная база информатики
Тема 1.1 Аппаратное и программное обеспечение ПК
Вид занятия: практическое
Продолжительность занятия: 180 мин
Основные понятия:
− Обязательный аппаратный состав
− Системный блок
− блок питания
− системной плате
− Микропроцессор
− Тактовая частота
− генератор тактовых импульсов
− Машинное слово
− Разрядность микропроцессора
− адресная шина
− шина данных
− командная шина
Устройства ввода информации:
− манипуляторам
− Мышь
− Дигитайзер
− Джойстик
− Трекбол
− Сканер
Устройства вывода информации:
− Монитор (дисплей)
− Пиксель
− Жидкокристаллические мониторы
− Матричные принтеры
− Струйный принтер
− Лазерный принтер
− Операционная система (ОС)
− загрузка операционной системы
− Загрузчик операционной системы
− Системы разделения времени
− Системы реального времени
− Основные характеристики ОС Windows
− Многозадачность
− Поддержка технологии «Plug and Play».
− Использование виртуальной памяти.
− Наличие средств мультимедиа
− Графический пользовательский интерфейс

Вопросы для самоконтроля:
1. Какие устройства находятся внутри системного блока персонального компьютера?
2. Каково назначение блока питания персонального компьютера?
3. Какие элементы расположены на системной плате персонального компьютера?

4. Какими характеристиками обладает микропроцессор?
5. Какие устройства внешней памяти являются в настоящее время наиболее часто используемыми?
6. Каково общее назначение устройств ввода и вывода информации?
7. Какие уровни программного обеспечения выделяются по способу взаимодействия с аппаратными средствами?
8. Какие типы программного обеспечения можно выделить по сфере применения?
9. Каково назначение инструментального программного обеспечения?
10. К какому типу программного обеспечения относятся антивирусные программы?
11. К какому типу программного обеспечения относятся графические редакторы?
12. Для чего необходима операционная система?
13. Какие компоненты входят в состав операционной системы?
14. Каковы основные этапы загрузки операционной системы?
15. По какому признаку операционные системы разделяют на многозадачные и однозадачные?
16. В чем заключается свойство «поддержка технологии Plug and Play» ОС Windows?
17. Как решается в ОС Windows проблема нехватки оперативной памяти?
18. Какие объекты образуют графический пользовательский интерфейс ОС Windows?
19. Какие объекты располагаются на Рабочем столе ОС Windows?
20. Какие элементы управления ОС Windows находятся на Панели задач?
21. Чем отличается окно документа от окна приложения?
22. Для чего предназначено и как открывается контекстное меню объекта Windows?
23. Как можно увидеть свойства любого объекта Windows?
24. Что такое файл? Каковы правила образования имен файлов?
25. Что такое каталог? Как организовано хранение каталогов и файлов на диске?
26. Как представляется файловая система компьютера в графическом интерфейсе Windows?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:
− Манипулирование основными объектами интерфейса;
− Инициализацирование программы;
− Работа в многооконном режиме;
− Осуществление навигации по файловой системе;
− Создание папок и документов;
− Выполнение основных операции с файлами: копирование, перемещение, удаление, переименование файлов.

Литература для подготовки:
Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледж: учеб. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 526 с.
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/433276

Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office

Тема 2.1 Обработка информации средствами Microsoft Word

Вид занятия: теоретическое
Продолжительность занятия: 450 мин
Основные понятия:
1. Интерфейс пользователя программы MS Word:
− Окно программы MS Word
− Панели инструментов
− Координатные линейки
− Строка состояния
− Рабочая область и область задач
− Режимы просмотра документа
− Масштаб просмотра документа
− Показ непечатаемых знаков
− Работа с несколькими документами
2. Создание, редактирование, сохранение документов:
− Создание документа
− Сохранение и открытие документа
− Ввод текста
− Ввод заглавных букв
− Переключение русского/английского регистров клавиатуры
− Изменение режима ввода символов
− Перемещение по тексту
− Удаление символов при вводе
− Объединение и разбиение строк
− Отмена и возврат выполненных действий
− Выделение фрагментов текста
3. Установка параметров страницы, абзаца, шрифта
− Параметры страницы
− Установка параметров страницы, абзаца, шрифта
− Параметры абзаца
− Параметры шрифта
− Стили форматирования
4. Представление фрагментов документа в формате списков
5. Создание, редактирование, форматирование таблиц
− Вставка таблицы в документ
− Перемещение по ячейкам таблицы
− Редактирование таблицы
− Форматирование таблицы
− Панель инструментов «Таблицы и границы»
− Определение заголовка таблицы
6. Вставка в документ графических объектов
− Вставка рисунка в документ
− Изменение параметров рисунка
Создание графического объекта средствами MS Word
7. Вставка в документ формул. Выполнение сервисных функций по работе с документом
− Вставка в документ формул
− Поиск и замена текста в документе
− Режим переноса слов
− Проверка правописания
− Вставка и удаление номеров страниц

− Вставка разрывов
− Вставка оглавления
− Вставка закладок и гиперссылок
− Печать документа

Вопросы для самоконтроля:
1. Какое имя автоматически присваивается документу при его создании?
2. Можно ли изменить имя документа при сохранении документа?
3. Как вывести на экран (убрать с экрана) требуемую для работы панель инструментов программы MS Word?
4. Какая информация выводится в строке состояния рабочего окна программы MS
5. Word?
6. В каких режимах можно просматривать документ MS Word? Укажите назначение каждого из режимов.
7. Как изменить масштаб просмотра документа?
8. Как установит (отменить) режим просмотра непечатаемых знаков?
9. Как вставить в текст символ, отсутствующий на клавиатуре?
10. Как можно переключиться из режима вставки символов в режим замены символов и обратно?
11. Как можно отменить ранее выполненные действия по редактированию или форматированию документа?
12. Как скопировать, переместить, удалить фрагмент текста?
13. Как создать, редактировать колонтитул в документе?
14. Как изменить параметры форматирования шрифта, абзаца?
15. Что такое «стиль форматирования»? Как создать собственнный стиль форматирования?
16. Как задать параметры страницы?
17. Как создать маркированный или нумерованный список?
18. Какая панель инструментов используется для редактирования и форматирования таблиц?
19. Как вставить в документ рисунок из коллекции клипов, из файла?
20. Как изменить параметры рисунка в документе?
21. Какой тип объекта используется для создания в документе сложных математических формул?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:
− Настройка пользовательского интерфейса.
− Создание и редактирование текстового документа.
− Настройка интервалов. Абзацные.
− Работа со списками.
− Создание и форматирование таблиц.
− Стили в документе. Использование гиперссылок.
− Создание титульного листа. Изменение регистра символов.
− Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt.
− Оформление страниц.
− Печать документа.

Литература для подготовки:
Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледж: учеб. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 526 с.

Тема 2.1 Обработка информации средствами Microsoft Word

Вид занятия: практическое
Продолжительность занятия: 540 мин
Основные понятия:
1. Интерфейс пользователя программы MS Word:
− Окно программы MS Word
− Панели инструментов
− Координатные линейки
− Строка состояния
− Рабочая область и область задач
− Режимы просмотра документа
− Масштаб просмотра документа
− Показ непечатаемых знаков
− Работа с несколькими документами
2. Создание, редактирование, сохранение документов:
− Создание документа
− Сохранение и открытие документа
− Ввод текста
− Ввод заглавных букв
− Переключение русского/английского регистров клавиатуры
− Изменение режима ввода символов
− Перемещение по тексту
− Удаление символов при вводе
− Объединение и разбиение строк
− Отмена и возврат выполненных действий
− Выделение фрагментов текста
3. Установка параметров страницы, абзаца, шрифта
− Параметры страницы
− Установка параметров страницы, абзаца, шрифта
− Параметры абзаца
− Параметры шрифта
− Стили форматирования
4. Представление фрагментов документа в формате списков
5. Создание, редактирование, форматирование таблиц
− Вставка таблицы в документ
− Перемещение по ячейкам таблицы
− Редактирование таблицы
− Форматирование таблицы
− Панель инструментов «Таблицы и границы»
− Определение заголовка таблицы
6. Вставка в документ графических объектов
− Вставка рисунка в документ
− Изменение параметров рисунка
− Создание графического объекта средствами MS Word
7. Вставка в документ формул. Выполнение сервисных функций по работе с документом
− Вставка в документ формул
− Поиск и замена текста в документе
− Режим переноса слов
− Проверка правописания
− Вставка и удаление номеров страниц
− Вставка разрывов
− Вставка оглавления
− Вставка закладок и гиперссылок

− Печать документа

Вопросы для самоконтроля:
1. Какое имя автоматически присваивается документу при его создании?
2. Можно ли изменить имя документа при сохранении документа?
3. Как вывести на экран (убрать с экрана) требуемую для работы панель инструментов программы MS Word?
4. Какая информация выводится в строке состояния рабочего окна программы MS
5. Word?
6. В каких режимах можно просматривать документ MS Word? Укажите назначение
7. каждого из режимов.
8. Как изменить масштаб просмотра документа?
9. Как установит (отменить) режим просмотра непечатаемых знаков?
10. Как вставить в текст символ, отсутствующий на клавиатуре?
11. Как можно переключиться из режима вставки символов в режим замены символов и обратно?
12. Как можно отменить ранее выполненные действия по редактированию или форматированию документа?
13. Как скопировать, переместить, удалить фрагмент текста?
14. Как создать, редактировать колонтитул в документе?
15. Как изменить параметры форматирования шрифта, абзаца?
16. Что такое «стиль форматирования»? Как создать собственнный стиль форматирования?
17. Как задать параметры страницы?
18. Как создать маркированный или нумерованный список?
19. Какая панель инструментов используется для редактирования и форматирования таблиц?
20. Как вставить в документ рисунок из коллекции клипов, из файла?
21. Как изменить параметры рисунка в документе?
22. Какой тип объекта используется для создания в документесложных математических формул?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:
− Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Выполнение редактирования и форматирования документов.
− Изучение средств и алгоритмов создания таблиц Microsoft Word.
− Изучение способов создания стилей и гиперссылок.
− Изучение способов автоматизации, редактирования и создание сложных текстовых документов.
Литература для подготовки:
Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледж: учеб. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 526 с.

Тема 2.2 Обработка информации средствами Microsoft Excel
Вид занятия: теоретическое
Продолжительность занятия: 450 мин
Основные понятия:
1. Создание и редактирование электронных таблиц
− Выделение ячеек
− Ввод и редактирование данных

− Автозаполнение ячеек
− Автосуммирование
− Форматирование ячеек таблицы
2. Использование мастера функций
− Адресация ячеек в формулах
− Стандартные функции
− Мастер функций
− Ошибочные значения
3. Построение, редактирование и форматирование диаграмм
4. Вычисления с использованием логических функций

Вопросы для самоконтроля:
1. Перечислите типы данных, которые можно использовать в электронной таблице.
2. Как выделить смежные и несмежные фрагменты таблицы?
3. Как вставить и удалить столбцы (строки) в таблице?
4. Перечислите способы копирования данных и формул.
5. Как осуществить заполнение диапазона ячеек последовательностью чисел?
6. Как изменить ширину столбца и высоту строки?
7. Как расположить длинный текст в одной ячейке?
8. Как расположить текст в ячейке вертикально?
9. Перечислите форматы отображения чисел.
10. Можно ли пользоваться именами ячеек при написании формулы?
11. Как в формуле указывается диапазон ячеек?
12. Как задать абсолютные ссылки на ячейки в формуле?
13. Как вставить (удалить, переименовать) рабочий лист в книге?
14. Перечислите основные элементы диаграммы.
15. Как можно изменить тип созданной диаграммы?
16. При каких значениях аргументов функция И принимает значение ИСТИНА?
17. При каких значениях аргументов функция ИЛИ принимает значение ЛОЖЬ?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:
− Назначение и интерфейс.
− Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице.
− Создание и редактирование табличного документа.
− Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.
− Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Форматирование. Типы и оформление.
− Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции.
− Выполнение математических расчетов.
− Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени.
− Сортировка данных.
− Принципы компьютерной обработки и анализа медицинских данных:

Литература для подготовки:
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/433276

Тема 2.2 Обработка информации средствами Microsoft Excel
Вид занятия: практическое
Продолжительность занятия: 540 мин
Основные понятия:
Создание и редактирование электронных таблиц
− Выделение ячеек
− Ввод и редактирование данных
− Автозаполнение ячеек
− Автосуммирование
− Форматирование ячеек таблицы
Использование мастера функций
− Адресация ячеек в формулах
− Стандартные функции
− Мастер функций
− Ошибочные значения
Построение, редактирование и форматирование диаграмм
Вычисления с использованием логических функций

Вопросы для самоконтроля:
1. Перечислите типы данных, которые можно использовать в электронной таблице.
2. Как выделить смежные и несмежные фрагменты таблицы?
3. Как вставить и удалить столбцы (строки) в таблице?
4. Перечислите способы копирования данных и формул.
5. Как осуществить заполнение диапазона ячеек последовательностью чисел?
6. Как изменить ширину столбца и высоту строки?
7. Как расположить длинный текст в одной ячейке?
8. Как расположить текст в ячейке вертикально?
9. Перечислите форматы отображения чисел.
10. Можно ли пользоваться именами ячеек при написании формулы?
11. Как в формуле указывается диапазон ячеек?
12. Как задать абсолютные ссылки на ячейки в формуле?
13. Как вставить (удалить, переименовать) рабочий лист в книге?
14. Перечислите основные элементы диаграммы.
15. Как можно изменить тип созданной диаграммы?
16. При каких значениях аргументов функция И принимает значение ИСТИНА?
17. При каких значениях аргументов функция ИЛИ принимает значение ЛОЖЬ?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:
− Изучение программного интерфейса Microsoft Excel. Ввод данных.
− Выполнение расчётных операций.
− Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций.
− Построение диаграмм.

Литература для подготовки:
Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледж: учеб. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 526 с.
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. URL:

https://urait.ru/bcode/433276

Тема 2.3 Обработка информации средствами Microsoft Access
Вид занятия: теоретическое
Продолжительность занятия: 450 мин
Основные понятия:
− База данных (БД)
− Иерархическая модель данных
− Сетевая модель данных
− Реляционная модель
− Поле
− Запись
− Таблица
− Первичный ключ
− три типа связей (отношений) между таблицами
− свойства полей
− Создание межтабличных связей
− Работа с запросами
− Создание запросов
− Работа с формами и отчетами
− Мастер форм
− Отчет

Вопросы для самоконтроля:
1. Какие объекты БД Microsoft Access используются для хранения данных?
2. Какие объекты БД Microsoft Access используются для отбора данных из базовых таблиц в соответствии с какими-либо критериями отбора?
3. Чем результирующая таблица запроса отличается от базовой таблицы БДMicrosoft Access?
4. Каково назначение экранных форм БД Microsoft Access?
5. Какие объекты БД Microsoft Access используются для вывода данных из таблиц или запросов на печать?
6. Каково назначение страниц доступа к данным?
7. Для чего используются макросы и модули БД Microsoft Access?
8. Укажите основные свойства полей таблицы реляционной БД.
9. Какого типа данные может содержать таблица БД Microsoft Access?
10. Какого типа данные может хранить поле-счетчик?
11. Какого типа данные может хранить поле MEMO?
12. Какого типа данные может хранить поле объекта OLE?
13. В каком режиме работы с таблицей может быть изменена структура таблицы?
14. Для чего используется окно Схема данных при работе с таблицами БД Microsoft Access?
15. Укажите типы автоформ, которые могут быть созданы для таблицы БД?
16. Какого типа запросы используются для отбора записей из одной или нескольких взаимосвязанных таблиц БД?
17. В чем заключается отличие запросов с параметром от простых запросов на выборку?
18. Укажите назначение вычисляемых полей результирующей таблицы запроса.
19. Каково назначение итоговых запросов БД?
20. Укажите типы запросов на изменение записей. Поясните назначение каждого из типов.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:
− Назначение и интерфейс Microsoft Access.. Создание базы данных.
− Создание таблиц.
− Создания связей между таблицами.
− Редактирование данных таблицы.
− Редактирование структуры таблицы.
− Создание запросов.
− Создание форм.
− Составление отчётов.

Литература для подготовки:
Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледж: учеб. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 526 с.
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/433276

Тема 2.3 Обработка информации средствами Microsoft Access
Вид занятия: практическое
Продолжительность занятия: 540 мин
Создание и редактирование электронных таблиц
− Выделение ячеек
− Ввод и редактирование данных
− Автозаполнение ячеек
− Автосуммирование
− Форматирование ячеек таблицы
Использование мастера функций
− Адресация ячеек в формулах
− Стандартные функции
− Мастер функций
− Ошибочные значения
Построение, редактирование и форматирование диаграмм
Вычисления с использованием логических функций

Вопросы для самоконтроля:
1. Перечислите типы данных, которые можно использовать в электронной таблице.
2. Как выделить смежные и несмежные фрагменты таблицы?
3. Как вставить и удалить столбцы (строки) в таблице?
4. Перечислите способы копирования данных и формул.
5. Как осуществить заполнение диапазона ячеек последовательностью чисел?
6. Как изменить ширину столбца и высоту строки?
7. Как расположить длинный текст в одной ячейке?
8. Как расположить текст в ячейке вертикально?
9. Перечислите форматы отображения чисел.
10. Можно ли пользоваться именами ячеек при написании формулы?
11. Как в формуле указывается диапазон ячеек?
12. Как задать абсолютные ссылки на ячейки в формуле?
13. Как вставить (удалить, переименовать) рабочий лист в книге?
14. Перечислите основные элементы диаграммы.

15. Как можно изменить тип созданной диаграммы?
16. При каких значениях аргументов функция И принимает значение ИСТИНА?
17. При каких значениях аргументов функция ИЛИ принимает значение ЛОЖЬ?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:
− Изучение программного интерфейса Microsoft Access. Создание таблиц.
− Создание запросов, форм, отчётов.

Литература для подготовки:
Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледж: учеб. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 526 с.
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/433276

Раздел 3. Компьютерные технологии в медицине
Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных
Вид занятия: теоретическое
Продолжительность занятия: 540 мин
Основные понятия:
− Гипертекст
− Гиперссылки
− HTML
− Теги
− Поисковая система
− Ключевым словом
− Поисковые роботы
− Специализированные справочные службы (каталоги)

Вопросы для самоконтроля:
1. Какие функции выполняет программа-браузер?
2. Что такое гипертекст?
3. Для чего используются гиперссылки?
4. Какие Вы знаете поисковые системы?
5. Каково назначение языка HTML?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:
− Компьютерные технологии в медицине
Основы компьютерных технологий:
− Начальные сведения.
− Аппаратное обеспечение.
− Обмен информацией между компьютерами по модемам.
− Работа с факсимильными сообщениями.
Работа в глобальных сетях:
− Подключение к сети Интернет.
− Электронная почта.
− Доступ к информационным ресурсам Интернета в режиме –online

Медицинские приложения компьютерных сетей:
− Медицинские ресурсы Интернета.
− Дистанционное медицинское образование.
− Телемедицина.
Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW.
Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера.
Технология поиска.
Структура АИС и их роль в обработке баз данных.
− Мобильные диагностические и лечебные технологии.
− Автоматизированные системы медицинского назначения.
− Технология создания WEB-сайтов.

Литература для подготовки:
Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледж: учеб. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 526 с.
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/433276

Тема 3.1 Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных
Вид занятия: практическое
Продолжительность занятия: 540 мин
Основные понятия:
− Гипертекст
− Гиперссылки
− HTML
− Теги
− Поисковая система
− Ключевым словом
− Поисковые роботы
− Специализированные справочные службы (каталоги)

Вопросы для самоконтроля:
1. Какие функции выполняет программа-браузер?
2. Что такое гипертекст?
3. Для чего используются гиперссылки?
4. Какие Вы знаете поисковые системы?
5. Каково назначение языка HTML?
Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:
− Изучение поисковых служб и серверов.
− Электронная почта.
− Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения.
− Создание WEB-сайтов.
Самостоятельная работа:
− Работа с учебником по теме «Интернет».
− Подготовка сообщения по теме «Информационно – поисковые системы».
− Подготовка сообщения по теме «Положительные и отрицательные стороны компьютеризации».
− Создание мультимедийной презентации «Медицинские ресурсы Интернет».

Литература для подготовки:
Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледж: учеб. пособие –
Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 526 с.

Тема 3.2. Медицинские информационные системы
Вид занятия: теоретическое
Продолжительность занятия: 630 мин
Основные понятия:
− Телемедицина. Основные понятия. Комплект оборудования для телемедицины. Области применения телемедицины.
− Медицинская информатика, как наука. Объект и предмет изучения.
Основные направления практических приложений информатики
− Медицинские информационные системы. Основные понятия. Классификация
− МИС базового уровня.
− МИС уровня лечебно-профилактических учреждений.
− МИС территориального и федерального уровня.
− Разновидности информационно-справочных систем, их особенности и назначение.
− Разновидности и назначение консультативно-диагностических систем.
− Автоматизированное рабочее место в медицине. Основные понятия, примеры. Общие требования, предъявляемые к АРМ.
− Основные требования, предъявляемые к компьютерной истории болезни. Электронные медицинские записи. Структура компьютерной истории болезни и принципы ввода информации.
− Медицинская приборно-компьютерная система. Разновидности МПКС.
Основные задачи МПКС.
− Классификация МПКС по функциональным возможностям.
− Классификация МПКС по назначению.
− Характеристика основных задач компьютерных систем функциональной диагностики.
− Назначение мониторных систем. Автоматизированные системы управления процессами лечения и реабилитации.
− Медицинские ресурсы Интернет. Характеристика, примеры.
− Медицинские автоматизированные системы лабораторного анализа данных.
Вопросы для самоконтроля:
1. Дайте определение медицинской информатике.
2. Что является предметом и объектом изучения медицинской информатики.
3. Какова основная цель медицинской информатики.
4. Перечислите основные этапы внедрения ЭВМ в отечественное здравоохранение.
5. Расскажите об использовании информационных технологий в лечебнопрофилактических учреждениях вашего региона.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:
Компьютерные технологии в медицине
− Медицинская информатика. Источники медицинской информации.
− Концепции информатизации здравоохранения
Классификация медицинских информационных систем:
− Медицинские информационные системы базового уровня
− Медицинские информационные системы
− Медицинские информационные системы территориального уровня
− Федеральный уровень

− Информационно-справочные системы
− Консультативно-диагностические системы
Автоматизированное рабочее место врача
− Информационные системы консультативных центров
Скрининговые системы
Информационные системы ЛПУ:
− Информационные системы поликлинического обслуживания
− Госпитальные информационные системы
− Информационные системы территориального уровня:
− Информационные системы территориальных органов здравоохранения
− Информационные системы взаиморасчетов в системе ОМС
− Популяционные регистры
− Информационные системы федерального уровня

Литература для подготовки:
Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледж: учеб. пособие –
Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 526 с.
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник
для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов.
— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. URL:
https://urait.ru/bcode/433276

Тема 3.2 Медицинские информационные системы
Вид занятия: практическое
Продолжительность занятия: 360 мин
Основные понятия:
− Телемедицина. Основные понятия. Комплект оборудования для телемедицины. Области применения телемедицины.
− Медицинская информатика, как наука. Объект и предмет изучения.
Основные направления практических приложений информатики
− Медицинские информационные системы. Основные понятия. Классификация
− МИС базового уровня.
− МИС уровня лечебно-профилактических учреждений.
− МИС территориального и федерального уровня.
− Разновидности информационно-справочных систем, их особенности и назначение.
− Разновидности и назначение консультативно-диагностических систем.
− Автоматизированное рабочее место в медицине. Основные понятия, примеры. Общие требования, предъявляемые к АРМ.
− Основные требования, предъявляемые к компьютерной истории болезни. Электронные медицинские записи. Структура компьютерной истории болезни и принципы ввода информации.
− Медицинская приборно-компьютерная система. Разновидности МПКС. Основные задачи МПКС.
− Классификация МПКС по функциональным возможностям.
− Классификация МПКС по назначению.
− Характеристика основных задач компьютерных систем функциональной диагностики.
− Назначение мониторных систем. Автоматизированные системы управления процессами лечения и реабилитации.
− Медицинские ресурсы Интернет. Характеристика, примеры.
− Медицинские автоматизированные системы лабораторного анализа данных.

Вопросы для самоконтроля:
1. Дайте определение медицинской информатике.
2. Что является предметом и объектом изучения медицинской информатики.
3. Какова основная цель медицинской информатики.
4. Перечислите основные этапы внедрения ЭВМ в отечественное здравоохранение.
5. Расскажите об использовании информационных технологий в лечебно - профилактических учреждениях вашего региона.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

− Изучение порядка работы с автоматизированной системой медицинского назначения («Стационар»).

− Изучение порядка работы с автоматизированной системой медицинского назначения («Поликлиника»).

Литература для подготовки:

Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледж: учеб. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 526 с.

2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Раздел 1 Техническая и программная база информатики.
Тема 1.1 Аппаратное и программное обеспечение ПК.

1. Подготовка сообщения по теме «История и создатели операционной системы».
 В сообщении указать кто основал фирму по созданию и дальнейшему развитию операционной системы для персональных компьютеров.
 Как называлась фирма?
 Какие ОС используются в настоящее время, их достоинства
2. Работа с учебником по теме: «Характеристика внешних запоминающих устройств».

В рабочей тетради описать характеристики внешней памяти. Расположить в порядке увеличения объема хранимой информации

Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office

Тема 2.1 Обработка информации средствами Microsoft Word

1. Подготовка сообщения по теме «Форматирование и редактирование текстового документа».

В сообщении указать:
 Определения форматирования и редактирования текста
 Что относится к инструментам форматирования
 Что относится к панели редактирования
2. Работа с учебником по теме «Графические средства обработки текста».

В рабочей тетради описать какие графические объекты можно использовать в текстовом редакторе и их свойства

Тема 2.2. Обработка информации средствами Microsoft Excel

1. Оформление мультимедийной презентации по теме «Логические функции в табличном редакторе»

Презентация выполняется в ПО «Презентационный ролик». Выбирается фон, размер шрифта.

Оформляется титульный лист с ФИ студента, подготовившего презентацию, тема и год.
Заключительный слайд: СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.
Презентация состоит не менее 6 слайдов. На каждом слайде представлена
1 логическая операция и её назначение.
2. Составление задач на применение формул.
В рабочей тетради составить алгебраически задачи на применение формул табличного реактора. Составить от 3 до 5 задач.

Тема 2.3. Обработка информации средствами Microsoft Access
1. Составить алгоритм на составление базы данных участкового терапевта
При составлении алгоритма уделить внимание выбору информации и ключевому полю.
Выбрать данные для отчета и запроса в соответствии с таблицей.
2. Создание базы данных группы
 Создать таблицу со списком студентов (не менее 15 студентов)
 Определить ключевое поле
 Составить запрос на адрес проживания
 Составить отчет на возраст и семейное положение
Раздел 3. Компьютерные технологии в медицине.

Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.
1. Подготовка сообщения по теме «Поисковые указатели и каталоги. Примеры».
В сообщении рассмотреть
 Что такое указатель
 Достоинства и недостатки указателей
 Примеры указателей (3-5 сайтов)
 Что такое каталоги, примеры (3-5 сайтов)
 Достоинства и недостатки каталогов
 Перечислить русскоязычное каталоги и указатели
2. Составление запросов на поиск информации

В рабочей тетради составить список вопросов (10-15) на поиск информации в Интернете, объединенные одной тематикой «Программное обеспечение. Операционная система»

Тема 3.2. Медицинские информационные системы
1. Подготовка сообщения по теме «Автоматизированные системы медицинского назначения».
В сообщении рассмотреть
 Что такое «Автоматизированное рабочее место медицинского работника»
 Какое оборудование необходимо для функционирования АРМ
 Какое программное обеспечение должно быть установлено
 Описать одну медицинскую систему
Задание выполнить в рабочей тетради.

3.Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Информация. Свойства. Формы представления.
2. Единицы измерения информации.
3. Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
4. Кодирование текстовой информации.
5. Кодирование графической информации.

6. Кодирование видеоинформации.
7. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблица истинности
8. Логические основы ЭВМ.
9. Основные принципы построения ЭВМ.
10. Устройство памяти компьютера.
11. Устройства ввода, вывода информации.
12. Программные средства реализации информационных процессов.
Классификация программных средств.
13. Операционные системы. Разновидности операционных систем.
14. Операционная система Windows. Основные характеристики.
15. Файлы и файловая система Windows.
16. Сервисные системные программы. Прикладное программное обеспечение.
17. Основы работы с базами данных. Иерархическая модель данных. Реляционная модель данных. Системы управления базами данных (СУБД).
18. Алгоритм и его свойства. Способы представления алгоритмов.
19. Этапы решения задач на ЭВМ.
20. Характеристики компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей.
21. Топологии сетей.
22. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Принципы построения и адресация.
23. Службы сети Интернет.
24. Вопросы компьютерной безопасности.
25. Дайте определение медицинской информатике.
26. Что является предметом и объектом изучения медицинской информатики.
27. Какова основная цель медицинской информатики.
28. Перечислите основные этапы внедрения ЭВМ в отечественное здравоохранение.
29. Расскажите об использовании информационных технологий в лечебно-профилактических учреждениях вашего региона.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 526 с.

Дополнительные источники:

1. Гаврилов М.В., Спрожецкая Н.В. Информатика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО) [Текст] . – М.: Гардарики, 2020. – 426 с.
2. Гомола А.И., Потапов В.И., Соколова Е.В. Виноградова Ю.Н. Математика и информатика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.
3. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования. [Текст]. –М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. Ляхович В.Ф., Крамаров С.О. Основы информатики. Изд. 3-е. [Текст] – Ростов-н/Д: изд-во «Феникс», 2020. – 704 с.
5. Модернизация и ремонт ПК для «чайников, 5-е издание.: Пер. с англ. [Текст]. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2020. – 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. Разделы: "Общее образование: Информатика и ИКТ", "Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии" [Электронный ресурс] http://window.edu.ru

2. Образовательные ресурсы – информатика [Электронный ресурс]
http://www.alleng.ru/edu/comp.htm
3. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]
URL:http:// www.medcollegelib.ru