Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2024 09:53:58
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Приложение
к ОПОП по специальности 35.02.05 Агрономия
2024/2028 учебный год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая практика учебного предмета
История

Специальность 35.02.05 Агрономия

База приема -основное общее образование

Форма обучения

Очная

Грозный 2024

Разработчик: Адаев Н.Л., заведующий кафедрой агротехнологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.АКадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ООП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л4: сформированность	- осознание смысла обучения и его роли в	Понимает роль общественных наук и	студенческие дебаты, дискуссии.

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	применяет полученные знания в жизни.	
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.

проектной и других видах деятельности;	проектной и других видах деятельности.		
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение

эколого-направленной деятельности;			
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
Предметные результаты			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

2. Межвоенный период (1918-1939)

Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики Турция и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мировая конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков- Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада 1920-е годы. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Национальный блок». Левый блок левых либералов и социалистов («Картель левых). «Национальное единение». Отставание Франции от европейских государств. Реформы. Линия Мажино. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Прсобразования Ф. Рузвельта в США.

Начало великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Типы режимов: тоталитаризм, Авторитаризм, демократия. Влияние режимов на население европейских стран. «Фашизация». Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно- политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм.

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной путч». Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора.

Создание Оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-Германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX века.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX века. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

3. Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны.

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-

Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников.

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождение Европы. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Постдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

4. Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны».

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-Югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайской конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая Восточная политика ФРГ. Хельсинский акт. Договор ОСВ-2.

Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950-1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканский стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африкансокм роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государств Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX века. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема

Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

5. Современный мир

Глобализация конца XX начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Неолитическая революция и ее последствия
2. Великие цивилизации древнего мира
3. Античный мир
4. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства
5. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения
6. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель в XV веке
7. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании
8. Реформация и контрреформация в Европе
9. Особенности абсолютизма в России
10. Становление абсолютизма в европейских странах
11. Бородинское сражение в истории и литературе
12. Взгляд на реформы Петра I сквозь время
13. "Смутное время" в оценке российских и зарубежных историков
14. Век Просвещения
15. Великие реформы 1860 - 1870-х годов
16. Общественные движения второй половины XIX в
17. Екатерина II. Золотой век России
18. Реформы Витте и Столыпина. Альтернатива в истории
19. Традиции и обычаи чеченского народа
20. События октября 1917 г. (государственный переворот или революция?)
21. Промышленный переворот. Переход от традиционного к индустриальному обществу (на примере одной страны)
22. Организация объединенных наций: роль в современном мире
23. Распад СССР, последствия
24. Ислам как одна из мировых религий
25. Первая мировая война. Ее влияние на последующую историю
26. Февральская революция в России 1917 г
27. Октябрьская революция 1917г. в Росси и ее последствия
28. Главные сражения Великой Отечественной войны
29. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
30. Наш край в древности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	10
Межвоенный период (1918-1939)	36
Вторая мировая война	12
Соревнование социальных систем	38
Современный мир	12
Итого	108
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	6
Подготовка презентаций	12
Изучение учебной литературы	21
Подготовка докладов	13
Заполнение таблицы	2
Итого	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	162

Тематический план и содержание учебного предмета ООП.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1. Новая индустриальная эпоха.	**Содержание учебного материала**		
	Индустриальное общество. Вторая промышленно-технологическая революция. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Массовое производство промышленных товаров. Концентрации производства и капитала. Концентрации банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антитрестовские законы. Социальный реформизм. Индустриализм и единство мира.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Изучение учебной литературы.	1	
Тема 1.2. Новое соотношение сил между великими державами.	**Содержание учебного материала**		
	Развитие великих держав мира США, Германия, Великобритания, Франция, Австро-Венгрия, Италия. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX века. Консерваторы, либералы.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему «Демократизация».	1	
Тема 1.3. «Новый империализм».	**Содержание учебного материала**		
	Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему «Предпосылки Первой мировой войны».	1	
Тема 1.4. Первая мировая война.	**Содержание учебного материала**		
	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему «Геноцид в Османской империи».	1	
Тема 1.5. Великая	**Содержание учебного материала**	2	1-3

российская революция 1917 г. Брестский мир.	Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить учебную литературу.	1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)			
Тема 2.1. Последствия Первой мировой войны.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему «Веймарская республика».	1	
Тема 2.2. Распад Австро-Венгерской империи.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Венгерская революция. Образование Чехословакии и Югославии.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить мини-презентацию на тему «Образование Чехословакии и Югославии».	1	
Тема 2.3. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Образование республики Турция и кемализм. Свержение последнего императора Османской империи Султана Мехмета.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию по теме «Влияние политики Ататюрка на жизнь населения Турции»	1	
Тема 2.4. Парижская мирная конференция.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мировая конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение учебной литературы.	1	
Тема 2.5. Международные отношения 1920-е гг.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков-Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему «Пакт Бриана-Келлога»	1	
Тема 2.6. Главные черты экономического развития стран Запада 1920-х гг.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Экономическое развитие стран Запада. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Социал-демократические выступления. Леворадикалы и праворадикалы.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	

	Составление и заполнение таблицы.		
Тема 2.7. США- «процветание» по-американски.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Понятие «просперити». Политика консерваторов.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение учебной литературы.	1	
Тема 2.8. Великобритания – коалиционные правительства.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Лейбористы.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему «Авторитарные режимы в Европе в 1920-е годы: Испания».	1	
Тема 2.9. Франция 1920-е гг.: политическая неустойчивость.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	«Национальный блок». Левый блок левых либералов и социалистов («Картель левых). «Национальное единение». Отставание Франции от европейских государств. Реформы. Линия Мажино.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить мини-презентацию на тему «Фашистский режим в Италии».	1	
Тема 2.10. Германия. Кризис Веймарской республики.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Период Веймарской республики. Принятие конституции. Приход к власти А. Гитлера. Образование Национал-социалистической рабочей партии. (НСДАП). «Пивной путч». Реформы по восстановлению экономики, после Первой мировой войны.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему «Авторитарные режимы в Европе в 1920-е годы: Польша».	1	
Тема 2.11. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Начало великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение учебной литературы.	1	
Тема 2.12. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Типы режимов: тоталитаризм, Авторитаризм, демократия. Влияние режимов на население европейских стран. «Фашизация».		
	Самостоятельная работа студентов: Заполнение таблицы по типам режимов.	1	
Тема 2.13. Страны Запада 1930-е гг. США «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить мини-презентацию по теме «Биография Ф. Д. Рузвельта».	1	
Тема 2.14. Нарастание агрессии в мире. Установление	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной путч». Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские		

нацистской диктатуры в Германии.	законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение учебной литературы по теме «Латинская Америка в первой половине XX века».	1	
Тема 2.15. Народный фронт во Франции.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательства».		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение учебной литературы.	1	
Тема 2.16. Народный фронт и гражданская война в Испании.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.		
	Самостоятельная работа студентов: Доклад по теме «Итоги гражданской войны в Испании».	1	
Тема 2.17. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Борьба политических лагерей. «Союз обороны». Роспуск парламента. Убийство Дольфуса. Вступление Германии в Вену. Аншлюс Австрии.		
Тема 2.18. Международные отношения 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Создание Оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-Германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.		
Раздел 3. Вторая мировая война			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессора. Канун войны.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение учебной литературы.	1	
Тема 3.2. Великая Отечественная война Советского Союза.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Подготовка СССР к войне. Ошибки Красной армии. Сталинградская битва. Курская битва. Итоги войны.		
Тема 3.3. Военные действия на других театрах войны. Перл-Харбор и война на	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.		

Тихом океане.			
Тема 3.4. Завершающих период Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождение Европы. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение учебной литературы.	1	
Тема 3.5. Итоги Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Победа над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Мирное урегулирование. Противоречия СССР и США.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему «Противоречия СССР и США».	1	
Тема 3.6. Образование ООН.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Образование ООН. Главные органы ООН. Нюрнбергский процесс. Токийский процесс.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение учебной литературы.	1	
Раздел 4. Соревнование социальных систем			
Тема 4.1. Начало «холодной войны».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. План Шумана. Европейское экономическое сообщество.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме «Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения: США.	1	
Тема 4.2. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Строительство социализма. Коминформ. Совет экономической взаимопомощи.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить учебную литературу на тему «Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения: Италия».	1	
Тема 4.3. Двухполюсная (биполярная) система международных отношений.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Противоборство СССР и США. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряженности в 1950-е гг.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	

	Подготовить доклады по разделу.		
Тема 4.4. Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить учебную литературу на тему «Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения: Великобритания».	1	
Тема 4.5. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Главные черты экономического развития. Всемирная торговая организация (ВТО). Экономическая интеграция. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить учебную литературу на тему «Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения: Франция».	1	
Тема 4.6. Экономические кризисы 1970- 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Падение производства после Второй мировой войны. Повышение уровня безработицы. Энергетический кризис. Потребность в новых открытиях.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить учебную литературу на тему «Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения: Германия».	1	
Тема 4.7. Третья промышленно-технологическая революция.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Технический прогресс. Становление информационного общества. Научно-техническая революция.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему «Преобразования и революции в странах Латинской Америки».	1	
Тема 4.8. Постиндустриальное информационное общество.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Развитие постиндустриального информационного общества. Индивидуализация производства, потребления, труда. Современные политические процессы. Демократизация.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение учебной литературы.	1	
Тема 4.9. Неоконсервативный поворот.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Общие итоги политики неоконсерваторов.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить учебную литературу по теме «Деколонизация и выбор путей развития: Турция».	1	
Тема 4.10. Идеология и политика «третьего пути».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Актуальность политика «третьего пути» и левый поворот. Общие итоги политики «третьего пути». Демократический социализм.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить мини-презентацию по теме «Деколонизация и выбор путей развития: Иран».	1	
Тема 4.11. Политические партии и	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Политический спектр. Три главные политические идеологии. Международное коммунистическое		

политические идеологии.	движение. Прогрессивный альянс. Правый радикализм. Национализм.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме «Деколонизация и выбор путей развития: Египет».	1	
Тема 4.12. Бурные 1960-е.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить учебную литературу по теме «Деколонизация и выбор путей развития: Индонезия».	1	
Тема 4.13. Движение гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме «Новые индустриальные страны: Япония».	1	
Тема 4.14. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение учебной литературы.	1	
Тема 4.15. Революции 1989-1991 гг.: общее и особенное.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Важнейшие события революционной эпохи. Смена государственной власти. Революция в Польше.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить мини-доклады.	1	
Тема 4.16. Политические и экономические реформы.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Послереволюционные изменения. «Шоковая терапия» и ее итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить мини-презентацию по теме «Европейский союз».	1	
Тема 4.17. Деколонизация.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государств Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение учебной литературы.	1	
Тема 4.18. Классификация	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация		

государств.	между Индией и Пакистаном. Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX века. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме «Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае».	1	
Тема 4.19. Гражданская война и победа народной революции в Китае (1946-1949).	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайской конфликт.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию по теме «Советско-китайский конфликт».	1	
Раздел 5. **Современный мир**			
Тема 5.1. Глобализация	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Глобализация конца XX начала XXI вв. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Информационная революция, Интернет.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить учебную литературу по теме «Постсоветское пространство: политическое развитие».	1	
Тема 5.2. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобализация и фундаментализм.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить учебную литературу по теме «Постсоветское пространство: интеграционные процессы и конфликты».	1	
Тема 5.3. Глобализация и четвертая промышленно-технологическая революция.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	«Индустрия 4.0». Индустриальные центры мира. Плюсы и минусы четвертой промышленно-технологической революции.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить учебную литературу по теме «Культура во второй половине XX- начале XXI в.	1	
Тема 5.4. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Итоги «холодной войны». Формирование многополюсного мира. Главные тенденции в мировой политике. Этапы Внешней политики в США.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить мини-презентацию по теме «Внешняя политика США».	1	
Тема 5.5. Ближневосточный конфликт.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.		
Тема 5.6. Американо-российские отношения.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Противоречия между США и Россией. Россия в современном мире. Подготовка к дифференцированному зачету.		
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е годы: Польша.		6	

2. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е годы: Испания. 3. Фашистский режим в Италии. 4. Латинская Америка в первой половине XX века. 5. Культура и искусство в первой половине XX века. 6. Соединенные Штаты Америки. 7. Великобритания. 8. Франция. 9. Италия. 10. Германия. 11. Латинская Америка. 12. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. 13. Индонезия. 14. Япония. Новые индустриальные страны. 15. Постсоветское пространство. 16. Культура во второй половине XX- начале XXI в.		
Всего:	162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Приложение
к ОПОП по специальности 35.02.05 Агрономия
2024/2028 учебный год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая практика учебного предмета
Информатика

Специальность 35.02.05 Агрономия

База приема -основное общее образование

Форма обучения

Очная

Грозный 2024

Разработчик: Адаев Н.Л., заведующий кафедрой агротехнологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.АКадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ООП.10 Информатика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Информатика	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Составление терминологического словаря.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Осознает степень значимости и ценности информации и важность её защиты	Заполнение сравнительных таблиц.
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли естественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Формирует естественнонаучное мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира	Решение реальных практических задач по предмету (написание алгоритмов, программ).

- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	Осознает ответственность за результаты обучения.	Самооценка любой выполненной работы.
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Работа с текстовыми и графическими редакторами.
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний научных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отно-	- понимание ценностей эстетики быта, научного и	Осознает ценности эсте-	Работа с графическими редакторами.

шение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	технического творчества, спорта, общественных отношений.	тики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
- Л11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- понимание ценностей здорового образа жизни.	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение физминуток на занятии.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- компетентное отношение к собственному здоровью при работе с электронной техникой.	Осознает значимость соблюдения техники безопасности и здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.	Решение тестовых заданий
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание последствий чрезмерного потребления природных ресурсов.	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини-проектов по защите окружающей среды
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногрупников.
Познавательные			
- М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
- М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
- М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			

- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
- М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
- П1: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;			
- П2: владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;			
- П3: владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;			
- П4: владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;			
- П5: сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;			
- П6: владение компьютерными средствами представления и анализа данных;			
- П7: сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.			
- П8: владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;			
- П9: овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;			
- П10: владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;			
- П11: владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;			
- П12: сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;			
- П13: сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;			
- П14: сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, прин-			

ципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- ПП5: владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- ПП6: владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- ПП7: сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества

Информационное общество. Основные черты информационного общества. Первая информационная революция. Вторая информационная революция. Третья информационная революция. Четвертая информационная революция. Персональный компьютер. Основные тенденции развития информационного общества. Свобода доступа к информации и свобода ее распространения. Рост информационной культуры. Информатизация.

2. Практическое занятие

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

3. Практическое занятие

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов

4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения

Свойство информационно-правовых норм. Правонарушение в информационной сфере. Защита информации в Российской Федерации. Информационная безопасность.

5. Практическое занятие

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты

Информация и информационные процессы

1. Подходы к понятию информации и измерение информации

Теория информации. Содержательный (вероятностный) подход. Объемный (алфавитный) подход. Количество информации. Главная формула информатики. Единица количества информации. Бит. Байт.

2. Алфавитный подход к определению количества информации

Алфавит. Мощность алфавита. Компьютерный алфавит. Алфавит двоичной системы. Информационный вес символа. Информационная емкость знаков.

3. Практическое занятие

Измерение информации. Алфавитный подход.

4. Практическое занятие

Измерение информации. Содержательный подход.

5. Представление информации. Язык. Кодирование.

Виды языков для представления информации. Шифрование и дешифрование информации. Причины и цели кодирования информации.

6. Дискретное (цифровое) представление информации

Информация и сигналы; кодирование текстовой информации, изображения, звука, видео информации

7. Системы счисления

Виды систем счисления; основные понятия позиционных СС: цифра, алфавит СС, размерность алфавита, разряд, основание и базис; как переводить числа из одной системы в другую.

8. Практическое занятие

Перевод чисел из одной системы в другую

9. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров

Принципы обработки информации компьютером. Идея программного управления Чарльза Бэббиджа. Концепция ЭВМ с вводимыми в память программами и числами -программный принцип. Главные элементы концепции. Арифметические и логические основы обработки информации компьютером.

10. Алгоритмы и способы их описания. Решение алгоритмических задач

Алгоритмы и способы их описания. Алгоритмические структуры. Постановка задачи и формализация, анализ математической задачи, построение алгоритма, составление программы и тестирование.

11. Практическое занятие

Линейный алгоритм. Решение задач

12. Практическое занятие

Ветвящиеся алгоритмы. Решение задач

13. Практическое занятие

Циклические алгоритмы

Средства информационных и коммуникационных технологий

1. История развития вычислительной техники

Периоды истории вычислительной техники. Домеханический период. Механический период. Электромеханический период. Электронный период. Компьютеры будущего.

2. Конфигурация ПК

Аппаратное обеспечение компьютеров (Hardware). Монитор. Клавиатура. Системный блок. Основные детали системного блока. Дополнительные устройства. Система охлаждения, водяная или воздушная.

3. Процессор, память. Периферийные устройства

Процессор - основная микросхема компьютера. Регистры. Шина данных, адресная шина и командная шина. Система команд процессора. Процессоры с расширенной (CISC - процессоры) и сокращенной системой команд (RISC- процессоры). Совместимость процессоров. Основные параметры процессоров.

Периферийные устройства персонального компьютера: устройства ввода данных, устройства вывода данных, устройства хранения данных, устройства обмена данными.

4. Операционная система: назначение и состав

Назначение операционной системы. Структура операционной системы. Командный процессор. Загрузка операционной системы. Самотестирование компьютера.

5. Файлы и файловая система

Файл. Имя файла. Файловая система. Путь к файлу. Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Операции над файлами.

6. Операционная система Windows

Основные понятия операционной системы Windows. Оконная технология. Интерфейс пользователя ОС Windows. Справочная система ОС Windows. Стандартные программы ОС Windows. Основные технологические принципы операционной системы Windows. Настройка ОС Windows. Преимущества ОС Windows.

7. Сервисные программы. Дисковые утилиты

Системы технического обслуживания. Программные оболочки операционных систем. Программы-утилиты. Программы очистки диска. Программы проверки диска. Ошибки файловой системы. Программы дефрагментации диска. Программы восстановления системы. Менеджеры процессов. Утилиты работы с реестром. Утилиты мониторинга оборудования и бенчмарки.

8. Практическое занятие

Работа с дисками. Форматирование, сканирование, дефрагментация, запись информации

9. Архиваторы

Функции и характеристики. Степень сжатия данных. Функция архивации в Windows 10. Сравнение форматов RAR и ZIP.

10. Практическое занятие

Батл по выяснению лучшего архиватора

11. Компьютерные вирусы и антивирусные программы

Понятие компьютерного вируса. Классификация. Файловые вирусы, загрузочные вирусы, сценарные вирусы, макровирусы, вирусы, поражающие исходный код.

Классификация файловых вирусов: по механизму заражения; по поражаемым операционным системам и платформам (DOS, Windows, Unix, Linux, Android); по используемым техноло-

гиям (полиморфные вирусы, стелс-вирусы, руткиты); по языку, на котором написан вирус (ассемблер, высокоуровневый язык программирования, сценарный язык и др.); по дополнительной вредоносной функциональности (бэкдоры, кейлоггеры, шпионы, ботнеты и др.).

12. Практическое занятие

Выполнение минимальной проверки компьютера при помощи Kaspersky Virus Removal Tool

Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. Средства обработки текстовой информации. Информационные системы

Текстовые редакторы. Простые текстовые редакторы (Блокнот). Word из офисного пакета MicrosoftOffice. Writer из пакета StarOffice. Настольные издательские системы (Adobe PageMaker). Microsoft FrontPage, Macromedia Dreamweaver). Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и синтаксиса. Формат файла.

2. Практическое занятие

Создание деловых документов в редакторе Microsoft Word

3. Практическое занятие

Создание текстовых документов на основе шаблонов

4. Практическое занятие

Создание комплексных документов в текстовом редакторе

5. Практическое занятие

Создание таблиц и списков

6. Практическое занятие

Оформление формул редактором Microsoft Equation 3,0

7. Практическое занятие

Создание организационных диаграмм в документе Microsoft Word

8. Технология создания и обработки числовой информации

Электронная таблица: назначение и основные возможности. Microsort Excel. Ввод чисел, формул и текста. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Стандартные функции. Применение математических, логических, статистических, текстовых функций. Построение и редактирование диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

9. Практическое занятие

Организация расчётов в табличном процессоре Microsort Excel

10. Практическое занятие

Связанные таблицы

11. Практическое занятие

Задачи оптимизации (поиск решения)

12. Технология создания и обработки графической информации

Компьютерная графика. Пакеты компьютерной графики для работы с изображениями. Разделы компьютерной графики. Растровая графика. Модели кодирования изображения. Векторная графика. Фрактальная графика. 3D-графика. Средства обработки графической информации.

13. Практическое занятие

Создание растровых изображений при помощи графического редактора Paint

14. Практическое занятие

САПР КОМПАС. Выполнение геометрических построений

15. Системы управления базами данных

Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Основные понятия. Системы управления базами данных (СУБД). Запросы, запросы на обновление.

16. Практическое занятие

Создание базы данных. Редактирование данных

17. Практическое занятие

Поиск информации в СУБД Access. Запросы

18. Практическое занятие

Создание пользовательских форм, отчетов

19. Практическое занятие

Разработка БД по специальности

20. Компьютерные презентации

Мультимедийные технологии. Технология создания презентаций. Компьютерная презентация MS PowerPoint. Структура презентации. Анимационные эффекты.

21. Практическое занятие

Разработка презентации по профилю специальности

Телекоммуникационные технологии

1. Возможности и преимущества сетевых технологий

Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей. Логическая архитектура сети. Файловый сервер. Сервер баз данных.

2. Локальные компьютерные сети

Понятие локальной компьютерной сети. Организация локальных сетей. Сетевой адаптер. Платы сетевых адаптеров. Сетевая операционная система. Сетевые кабели. Витая пара. Коаксиальный кабель. Оптоволоконный кабель. Беспроводное соединение компьютеров.

3. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей

Основные топологии вычислительных сетей. Сетевые топологии. Шина. Кольцо. Звезда. Ячеистая топология. Комбинированные топологии.

4. Глобальные сети

Общие принципы организации глобальных сетей. Интернет. Режимы информационного обмена. Структура глобальной компьютерной сети. Аппаратные средства и протоколы обмена информацией. Модем. Протокол. Протоколы обмена информацией.

5. Сервисы Интернет

Электронная почта (e-mail). Протокол SMTP. Протокол POP3. Списки рассылки. WWW. Браузер. HTTP (Hypertext Transfer Protocol — протокол передачи гипертекста). Web-страница. Web-узел или Web-сайт. Гипертекст. Служба телеконференций (Usernet). Служба удаленного управления компьютером (Telnet). Служба передачи файлов (FTP).

6. Основы HTML

Язык разметки гипертекста. Создание HTML документа. Структура HTML документа. Понятие сайт и веб-страница. Браузер для отображения HTML документа. Редакторы кода. Кодировка UTF-8.

7. Теги оформления текста. Атрибуты

Парные и одиночные теги. Теги заголовков. Теги для жирного и курсивного текста. Теги , <br>, <hr>. Атрибуты тегов.

8. Практическое занятие

Создание первой HTML страницы

9. Введение в CSS

Понятие CSS. Способы подключения CSS. Inline стили, стили в head, стили отдельным фай-лом. Свойства color, background, font-size, font-weight, font-family

10. Практическое занятие

Оформление стилями HTML страницы с описанием товара

11. Селекторы CSS. Ссылки

Селекторы тегов, идентификаторов и классов. Селекторы атрибутов. Свойства border, width, height, line-height. Тег <a>. Абсолютные и относительные ссылки

12. Практическое занятие

Добавление новых страниц. Привязка страниц ссылками между собой.

13. Блочные и строчные теги. Внешние отступы

Разница между блочными и строчными тегами. Теги и . Свойста margin

14. Практическое занятие

Разбиение страниц на блоки. Оформление блоков в тег

15. Свойство display. Внутренние отступы

Значения свойства display: block, inline, inline-block. Свойство padding. Размеры элементов HTML

16. Выравнивание блоков по горизонтали. Flexbox

Выравнивание блоков по горизонтали с помощью display: flex. Понятие flexbox. Поперечная и главная ось

17. Практическое занятие

Создание каталога товаров. Выравнивание карточек с товарами по горизонтали

20. Псевдоклассы и псевдоэлементы

Псевдоклассы hover, active, focus. Псевдоэлементы after, before

21. Практическое занятие

Добавление псевдоклассов на вёрстку

Информационные технологии в логистике

1. Информационные потоки. Информационные технологии в логистике

Информационный поток. Компьютеризация управления логистическими процессами. Развитие средств передачи данных. Информация в логистике. Функции логистической информационной системы. Основные типы микрологистических производственных систем.

2. Практическое занятие

Создание мини-проектов по защите окружающей среды на тему «Информационная экология»

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Путешествие в мир идеального компьютера.
2. Интернет – друзья.
3. Изучение компьютерного «железа».
4. Применение информатики в математике.
5. Роль компьютера в современной жизни.
6. Исследование методов обработки и передачи информации.
7. Применение системы мер и способов измерения информации.
8. Исследование проблемы современного общества- компьютерной зависимости.
9. Сравнение и анализ операционных систем для персонального компьютера.

10. Компьютерная презентация помогает решать задачи. (Microsoft PowerPoint)
11. Создание занимательных тестов. (Microsoft PowerPoint)
12. Алгоритмы. Алгоритмы среди нас.
13. Алгоритмы в нашей жизни.
14. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.
15. Компьютерные вирусы.
16. Лучшая поисковая система нашего времени
17. Проблемы защиты информации в Internet.
18. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
19. Диаграммы вокруг нас.
20. Первые электронно-вычислительные машины.
21. История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.
22. Действия над числами в различных системах счисления.
23. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.
24. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
25. От счета на пальцах до персонального компьютера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Информационная деятельность человека	10
Раздел 2. Информация и информационные процессы	28
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	24
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	42
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	46
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Изучение литературы по заданным темам	22
Подготовка презентаций	16
Подготовка докладов	18
Самостоятельное выполнение заданий	14
Подготовка индивидуального проекта	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	228

Тематический план и содержание учебного предмета ООП.10 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить терминологический словарь		
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Информационное общество. Основные черты информационного общества. Первая информационная революция. Вторая информационная революция. Третья информационная революция. Четвертая информационная революция. Персональный компьютер. Основные тенденции развития информационного общества. Свобода доступа к информации и свобода ее распространения. Рост информационной культуры. Информатизация.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	2-3
	Подготовка реферата на тему: «Поколения ЭВМ»		
	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Заполнить сравнительную таблицу «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»		
	Практическое занятие №2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовка электронной презентации о разработчиках программного обеспечения в области логистики («Турбобухгалтер», «Инфобухгалтер», «1С Бухгалтерия»)		
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Свойство информационно-правовых норм. Правонарушение в информационной сфере. Защита информации в Российской Федерации. Информационная безопасность.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	2-3
	Составить терминологический словарь		
	Практическое занятие №3 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовить ответ на проблемный вопрос «Законно ли пользоваться пиратским программным		

	обеспечением?»		
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерение информации.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Теория информации. Содержательный (вероятностный) подход. Объемный (алфавитный) подход. Количество информации. Главная формула информатики. Единица количества информации. Бит. Байт.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	3
	Составить таблицу «Единицы измерения объема информации»		
Тема 2.2. Алфавитный подход к определению количества информации.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Алфавит. Мощность алфавита. Компьютерный алфавит. Алфавит двоичной системы. Информационный вес символа. Информационная емкость знаков.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	2-3
	Решение тестовых заданий		
	Практическое занятие №4 Измерение информации. Алфавитный подход.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Решение задач на нахождение количества информации (алфавитный подход)		
	Практическое занятие №5 Измерение информации. Содержательный подход.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Решение задач на нахождение количества информации (содержательный подход)		
Тема 2.3. Представление информации. Язык. Кодирование.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Виды языков для представления информации. Шифрование и дешифрование информации. Причины и цели кодирования информации		
	Самостоятельная работа студентов:	1	3
	Индивидуальное практическое занятие по шифрованию слов		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Реферат на тему: топ 10 популярных языков программирования		
Тема 2.4. Дискретное (цифровое) представление информации.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Информация и сигналы; кодирование текстовой информации, изображения, звука, видео информации		
	Самостоятельная работа студентов:	1	3
	Составить сравнительную таблицу на тему: «Способ передачи информации (сигнал, помехи, канал связи)		
	Практическое занятие №6 Кодирование информации разными способами (числовой, графической и символьной).	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закодировать информацию с помощью Азбуки Морзе		

Тема 2.5. Системы счисления.	**Содержание учебного материала**		
	Виды систем счисления; основные понятия позиционных СС: цифра, алфавит СС, размерность алфавита, разряд, основание и базис; как переводить числа из одной системы в другую.	2	1
	Самостоятельная работа студентов:	1	2-3
	Составить терминологический словарь		
	Практическое занятие №7 Перевод чисел из одной системы в другую.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Индивидуальное практическое занятие по переводу чисел из одной системы в другую		
Тема 2.6. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Принципы обработки информации компьютером. Идея программного управления Чарльза Бэббиджа. Концепция ЭВМ с вводимыми в память программами и числами -программный принцип. Главные элементы концепции. Арифметические и логические основы обработки информации компьютером.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	3
	Составить терминологический словарь		
Тема 2.7. Алгоритмы и способы их описания. Решение алгоритмических задач.	**Содержание учебного материала**		1
	Алгоритмы и способы их описания. Алгоритмические структуры. Постановка задачи и формализация, анализ математической задачи, построение алгоритма, составление программы и тестирование	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	2-3
	Составить схему «Классификация алгоритмов»		
	Практическое занятие №8 Линейный алгоритм. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить терминологический словарь		
	Практическое занятие №9 Ветвящиеся алгоритмы. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Решение задач по теме «Линейные и ветвящиеся алгоритмы»		
	Практическое занятие №10 Циклические алгоритмы.	1	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Выполнение домашней контрольной работы по разделу «Информация и информационные процессы»		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1. История развития вычислительной техники.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Периоды истории вычислительной техники. Домеханический период. Механический период.		

	Электромеханический период. Электронный период. Компьютеры будущего.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	3
	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых		
Тема 3.2. Конфигурация ПК.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Аппаратное обеспечение компьютеров (Hardware). Монитор. Клавиатура. Системный блок. Основные детали системного блока. Рассмотрение видов памяти. Система охлаждения, водяная или воздушная.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	3
	Определить конфигурацию компьютера с помощью BIOS		
Тема 3.3. Процессор, память. Периферийные устройства.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Процессор - основная микросхема компьютера. Регистры. Шина данных, адресная шина и командная шина. Система команд процессора. Процессоры с расширенной (CISC - процессоры) и сокращенной системой команд (RISC- процессоры). Совместимость процессоров. Основные параметры процессоров. Периферийные устройства персонального компьютера: устройства ввода данных, устройства вывода данных, устройства хранения данных, устройства обмена данными.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	3
	Заполнить сравнительную таблицу «Периферийные устройства ПК»		
Тема 3.4. Операционная система: назначение и состав.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Назначение операционной системы. Структура операционной системы. Командный процессор. Загрузка операционной системы. Самотестирование компьютера.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	3
	Заполнить сравнительную таблицу «Операционные системы»		
Тема 3.5. Файлы и файловая система.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Файл. Имя файла. Файловая система. Путь к файлу. Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Операции над файлами.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	3
	Осуществить копирование файлов с использованием интерфейса командной строки и файлового менеджера.		
Тема 3.6. Операционная система Windows.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Основные понятия операционной системы Windows. Оконная технология. Интерфейс пользователя ОС Windows. Справочная система ОС Windows. Стандартные программы ОС Windows. Основные технологические принципы операционной системы Windows. Настройка ОС Windows. Преимущества ОС Windows.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	2-3
	Подготовить реферат на тему «Эволюция ОС Windows»		
	Практическое занятие №11 Работа с окнами Windows. Управление объектами.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовить презентацию на тему: «Файловые системы Windows»		

Тема 3.7. Сервисные программы. Дисковые утилиты.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Системы технического обслуживания. Программные оболочки операционных систем. Программы-утилиты. Программы очистки диска. Программы проверки диска. Ошибки файловой системы. Программы дефрагментации диска. Программы восстановления системы. Менеджеры процессов. Утилиты работы с реестром. Утилиты мониторинга оборудования и бенчмарки.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	2-3
	Составить сравнительную таблицу характеристик на тему: «Дисковые утилиты».		
	Практическое занятие №12 Работа с дисками.	2	
	Практическое занятие №13 Форматирование, сканирование, дефрагментация, запись информации.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Индивидуальное практическое занятие		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Работа с дисками		
Тема 3.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Понятие компьютерного вируса. Классификация. Файловые вирусы, загрузочные вирусы, сценарные вирусы, макровирусы, вирусы, поражающие исходный код. Классификация файловых вирусов: по механизму заражения; по поражаемым операционным системам и платформам (DOS, Windows, Unix, Linux, Android); по используемым технологиям (полиморфные вирусы, стелс-вирусы, руткиты); по языку, на котором написан вирус (ассемблер, высокоуровневый язык программирования, сценарный язык и др.); по дополнительной вредоносной функциональности (бэкдоры, кейлоггеры, шпионы, ботнеты и др.).		
	Самостоятельная работа студентов	1	2-3
	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых на тему «Российский компьютерный гений – Евгений Касперский»		
	Практическое занятие №14 Выполнение минимальной проверки компьютера при помощи Kaspersky Virus Removal Tool.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Выполнение домашней контрольной работы по теме «Антивирусные программы»: Выбрать любое антивирусное ПО, описать особенности данной программы, технологии ее работы. Сайт загрузки (разработчика) данной программы. Составить отчет со скринами работы антивируса.		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1. Средства обработки текстовой информации. Информационные системы.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Текстовые редакторы. Простые текстовые редакторы (Блокнот). Word из офисного пакета MicrosoftOffice. Writer из пакета StarOffice. Настольные издательские системы (Adobe		

	PageMaker). Microsoft FrontPage. Macromedia Dreamweaver). Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и синтаксиса. Формат файла.		
	Самостоятельная работа студентов	1	2-3
	Подготовить презентацию на тему: «Возможности современных текстовых редакторов»		
	Практическое занятие №15 Создание деловых документов в редакторе Microsoft Word.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Составить терминологический словарь		
	Практическое занятие №16 Создание текстовых документов на основе шаблонов.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Работа с текстовым редактором: создать документ, содержащий элементы художественного оформления текста на тему «День народного единства»		
	Практическое занятие №17 Создание комплексных документов в текстовом редакторе.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Работа с текстовым редактором: создать текстовый документ, содержащий рисунок в виде схемы и маркированный список на тему: «Логистический мир»		
	Практическое занятие №18 Создание таблиц и списков.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Решение тестовых заданий по теме «Создание таблиц и списков»		
	Практическое занятие №19 Оформление формул редактором Microsoft Equation 3,0.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Индивидуальное практическое занятие: набрать текст и формулы по образцу		
	Практическое занятие №20 Создание организационных диаграмм в документе Microsoft Word.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Индивидуальное практическое занятие: создать текстовый документ с вставкой организационной диаграммы на тему «Структура логистической организации»		
Тема 4.2. Технология создания и обработки числовой информации.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Электронная таблица: назначение и основные возможности. Microsort Excel. Ввод чисел, формул и текста. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Стандартные функции. Применение математических, логических, статистических, текстовых функций. Построение и редактирование диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.		
	Самостоятельная работа студентов	1	2-3
	Составить терминологический словарь		
	Практическое занятие №21	2	

	Организация расчётов в табличном процессоре Microsort Excel.		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Решение реальных практических задач по предмету в табличном процессоре Microsort Excel		
	Практическое занятие №22 Связанные таблицы.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Индивидуальное практическое занятие: создание связанных таблиц разными способами		
	Практическое занятие №23 Задачи оптимизации (поиск решения).	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Решение реальных практических задач в области логистики		
Тема 4.3. Технология создания и обработки графической информации.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Компьютерная графика. Пакеты компьютерной графики для работы с изображениями. Разделы компьютерной графики. Растровая графика. Модели кодирования изображения. Векторная графика. Фрактальная графика. 3D-графика. Средства обработки графической информации.		
	Самостоятельная работа студентов	1	2-3
	Заполнить сравнительную таблицу «Виды компьютерной графики: преимущества и недостатки»		
	Практическое занятие №24 Создание растровых изображений при помощи графического редактора Paint.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Составить терминологический словарь		
	Практическое занятие №25 САПР КОМПАС. Выполнение геометрических построений.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Работа с графическими редакторами: создание графических примитивов в САПР КОМПАС		
Тема 4.4. Системы управления базами данных.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Основные понятия. Системы управления базами данных (СУБД). Запросы, запросы на обновление. MS Access.		
	Самостоятельная работа студентов	1	2-3
	Составить терминологический словарь		
	Практическое занятие №26 Создание базы данных. Редактирование данных.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Подготовить доклад по предложенной теме: «Современные системы управления базами данных»		
	Практическое занятие №27 Поиск информации в СУБД Access. Запросы.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Решение тестовых заданий по теме: «СУБД»		

	Практическое занятие №28 Создание пользовательских форм, отчетов.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Индивидуальное практическое занятие: создать с помощью мастера форму, содержащую запись таблицы базы данных, создать с помощью мастера отчеты по таблице базы данных и по запросу к базе данных		
	Практическое занятие №29 Разработка БД по специальности.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Подготовить ответ на проблемный вопрос «Почему логистика немыслима без баз данных?»		
Тема 4.5. Компьютерные презентации.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Мультимедийные технологии. Технология создания презентаций. Компьютерная презентация MS PowerPoint. Структура презентации. Анимационные эффекты.		
	Самостоятельная работа студентов	1	2-3
	Составить терминологический словарь		
	Практическое занятие №30 Разработка презентации по профилю специальности.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Выполнение домашней контрольной работы по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов».		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1. Возможности и преимущества сетевых технологий.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей. Логическая архитектура сети. Файловый сервер. Сервер баз данных.		
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	Подготовить доклад по технологиям: «Gigabit Ethernet», «100VG-AnyLAN» и «Беспроводная технология Wi-Fi»		
Тема 5.2. Локальные компьютерные сети.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Понятие локальной компьютерной сети. Организация локальных сетей. Сетевой адаптер. Платы сетевых адаптеров. Сетевая операционная система. Сетевые кабели. Витая пара. Коаксиальный кабель. Оптоволоконный кабель. Беспроводное соединение компьютеров.		
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	Составление и анализ таблицы «Классы сетей»		
Тема 5.3. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Основные топологии вычислительных сетей. Сетевые топологии. Шина. Кольцо. Звезда. Ячеистая топология. Комбинированные топологии		
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	Составить конспект по теме: «Маршрутизатор: назначение, виды, функции, монтаж, обслуживание», «Коммутатор: назначение, виды, функции, монтаж, обслуживание».		

Тема 5.4. Глобальные сети.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Общие принципы организации глобальных сетей. Интернет. Режимы информационного обмена. Структура глобальной компьютерной сети. Аппаратные средства и протоколы обмена информацией. Модем. Протокол. Протоколы обмена информацией.		
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	Составить сравнительную таблицу на тему: «Преимущества и недостатки комбинированных сетей».		
Тема 5.5. Сервисы Интернет.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Электронная почта (e-mail). Протокол SMTP. Протокол POP3. Списки рассылки. WWW. Браузер. HTTP (Hypertext Transfer Protocol — протокол передачи гипертекста). Web-страница. Web-узел или Web-сайт. Гипертекст. Служба телеконференций (Usernet). Служба удаленного управления компьютером (Telnet). Служба передачи файлов (FTP)		
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	Подготовить доклады на тему: «Почтовые клиенты», «Браузеры», «FTP сервера», «Сервер DNS» и «Сервер DHCP»		
Тема 5.6. Основы HTML.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Язык разметки гипертекста. Создание HTML документа. Структура HTML документа. Понятие сайт и веб-страница. Браузер для отображения HTML документа. Редакторы кода. Кодировка UTF-8.		
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	Составить терминологический словарь		
Тема 5.7. Теги оформления текста. Атрибуты.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Парные и одиночные теги. Теги заголовков. Теги для жирного и курсивного текста. Теги , , <hr>. Атрибуты тегов.		
	Самостоятельная работа студентов	1	2-3
	Составить таблицу-шпаргалку с тегами.		
	Практическое занятие №31 Создание первой HTML страницы.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Индивидуальное практическое занятие: работа по форматированию текста		
Тема 5.8. Таблица и списки в HTML.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Маркированный список, нумерованный список. Вложенные списки. Теги <tr>, <td>, <th>. Атрибуты colspan, rowspan		
	Самостоятельная работа студентов	1	2-3
	Индивидуальное практическое занятие: работа с таблицами		
	Практическое занятие №32 Создание HTML страницы с описанием товара.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Индивидуальное практическое занятие: работа с атрибутами colspan и rowspan в таблицах HTML		

Тема 5.9. Введение в CSS.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Понятие CSS. Способы подключения CSS. Inline стили, стили в head, стили отдельным файлом. Свойства color, background, font-size, font-weight, font-family		
	Самостоятельная работа студентов	1	2-3
	Подготовить реферат на тему: «Виды CSS»		
	Практическое занятие №33	2	
	Оформление стилями HTML страницы с описанием товара.		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Подготовить мини сообщение на тему: «CSS и формы»		
Тема 5.10. Селекторы CSS. Ссылки.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Селекторы тегов, идентификаторов и классов. Селекторы атрибутов. Свойства border, width, height, line-height. Тег <a>. Абсолютные и относительные ссылки		
	Самостоятельная работа студентов	1	2-3
	Индивидуальное практическое занятие: работа с абсолютными и относительными ссылками		
	Практическое занятие №34	2	
	Добавление новых страниц. Привязка страниц ссылками между собой.		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Подготовить презентацию на тему: «Наследование CSS»		
Тема 5.11. Блочные и строчные теги. Внешние отступы.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Разница между блочными и строчными тегами. Теги и . Свойста margin		
	Самостоятельная работа студентов	1	2-3
	Подготовить реферат на тему: «Что такое HTML?»		
	Практическое занятие №35	2	
	Разбиение страниц на блоки. Оформление блоков в тег .		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Подготовить мини сообщение на тему: «Что из себя представляет Web-страница?»		
Тема 5.12. Свойство display. Внутренние отступы.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Значения свойства display: block, inline, inline-block. Свойство padding. Размеры элементов HTML		
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	Подготовить конспект на тему: «Какие теги открывают и закрывают HTML документ?»		
Тема 5.13. Выравнивание блоков по горизонтали. Flexbox.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Выравнивание блоков по горизонтали с помощью display: flex. Понятие flexbox. Поперечная и главная ось		
	Самостоятельная работа студентов	1	2-3
	Подготовить конспект на тему: «Структура Flexbox»		
	Практическое занятие №36	2	
	Создание каталога товаров. Выравнивание карточек с товарами по горизонтали.		
Тема 5.14. Псевдоклассы и псевдоэлементы.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Псевдоклассы hover, active, focus. Псевдоэлементы after, before		

	Практическое занятие №38 Добавление псевдоклассов на вёрстку.	2	
Тема 5.15. Трансформация, градиент и тени в CSS. Работа с Photoshop макетами.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Понятие линейных градиентов, и примеры сервисов-генераторов. Знакомство с интересной функцией skew для реализации трансформацией в CSS3.		
	Практическое занятие №39 Верстка psd макета.	2	
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Путешествие в мир идеального компьютера. 2. Интернет – друзья. 3. Изучение компьютерного «железа». 4. Применение информатики в математике. 5. Роль компьютера в современной жизни. 6. Исследование методов обработки и передачи информации. 7. Применение системы мер и способов измерения информации. 8. Исследование проблемы современного общества- компьютерной зависимости. 9. Сравнение и анализ операционных систем для персонального компьютера. 10. Компьютерная презентация помогает решать задачи. (Microsoft PowerPoint) 11. Создание занимательных тестов. (Microsoft PowerPoint) 12. Алгоритмы. Алгоритмы среди нас. 13. Алгоритмы в нашей жизни. 14. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека. 15. Компьютерные вирусы. 16. Лучшая поисковая система нашего времени 17. Проблемы защиты информации в Internet. 18.Электронная коммерция и реклама в сети Internet. 19. Диаграммы вокруг нас. 20. Первые электронно-вычислительные машины. 21. История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet. 22. Действия над числами в различных системах счисления. 23. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления. 24. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике. 25. От счета на пальцах до персонального компьютера.		6	
	Всего	228	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Приложение
к ОПОП по специальности 35.02.05 Агрономия
2024/2028 учебный год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая практика учебного предмета
Иностранный язык

Специальность 35.02.05 Агрономия

База приема -основное общее образование

Форма обучения

Очная

Грозный 2024

Разработчик: Адаев Н.Л., заведующий кафедрой агротехнологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.АКадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ООП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Иностранный язык	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к другим языкам, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся лингвистах.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности программиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе	- убежденность в важности для общества семьи и семейных	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мин - сочинения, беседа на уроке.

осознанного принятия ценностей семейной жизни;	традиций.		
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка и взаимоконтроль.
Познавательные			

-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь –глоссарий).
-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
- М8: владение языковыми средствами - умение ясно,	развернуто, логично и точно излагать свою точку - зрения с использованием	Умение логично, аргументировано представлять	Лингвистический анализ текстов различных функциональных

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	выполненное задание.	разновидностей языка.
Предметные			
П1: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;			
П2: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;			
П3: достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;			
П4: сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практические занятия
Вводно-коррективный курс

1. Алфавит. Чтение букв и звуков.

Английский алфавит. Чтение букв и звуков. Современная основа для латинского языка.

2. Количественные и порядковые числительные

Числительные. Виды числительных. Окончания –th для порядковых числительных и исключения из правил.

3. Неопределенный и определенный артикли

Неопределенный артикль a / an. Определенный артикль the.
Образование множественного числа с артиклем.

4. Множественное число существительных

Окончание -s для образования множественного числа существительных.
Окончание es после -s, -ss, -x, -z, -ch, -sh (шипящие и свистящие звуки)
Окончание –ies после y.
Исключения из правил.

5. Глаголы to be / to have в Present Simple

Глагол to be . Глагола have . виды и формы глаголов.

6. Притяжательный падеж существительных

Окончание -'s или апостроф «'» как принадлежность, отношение чего-то к чему-то.
Абсолютная форма притяжательного падежа.

7. Описание внешности человека па английском

Рассказ о внешности на английском языке.

8. My family

Текст на тему моя семья.

9. Личные местоимения

Основное назначение личных местоимений. Местоимения в единственном и во множественном числе.

10. Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения в английском языке.

11. Указательные местоимения

Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns).

Времена группы Simple

1. Present Simple Tense

Настоящее простое время.

2. Обороты there is / there are

Конструкции There is и There are. Времена. Склонение.

3. Типы вопросов в английском языке

Типы вопросов. Способы образования.

4. My home

Текст на тему: «мой дом».

5. Past Simple Tense

Простое прошедшее время. Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма.

6. Hobbies and pastime

Текст на тему: «Хобби».

7. Future Simple Tense

Будущее простое время. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы.

8. Travelling.

Текст на тему: «Путешествие».
Времена группы Continuous

1. Present Continuous Tense

Настоящее длительное время.

2. Books in our life

Текст на тему: «Книги в нашей жизни».

3. Past Continuous Tense

Прошедшее длительное время.

4. Music in our life

Музыка в нашей жизни.

5. Future Continuous Tense

Будущее длительное время.

6. «Sightseeing in GB».

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

7. Модальные глаголы

Модальные глаголы May, Must. Эквиваленты модальных глаголов для будущего и прошедшего времени.

8. English-Speaking Countries

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

9. Повелительное наклонение

Формы повелительного наклонения.

10. My future job (текст)

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

Предлоги в английском языке

1. Education in GB

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги места.

2. Безличные предложения

Формальное подлежащее и сказуемое в английском языке.

3. My native town (текст)

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги времени.

4. Степени сравнения прилагательных

Положительная, сравнительная и превосходная форма прилагательных. Многосложные прилагательные. Прилагательные с отрицательным значением. Исключения из правил.

5. Степени сравнения наречий

Положительная, сравнительная, и превосходная форма наречий.
Односложные и многосложные наречия.

6. The Internet in modern life

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги направления.

7. Как спросить время на английском?

What is the time now? – Какое сейчас время?
What time is it? – Сколько времени?
5.00 – It is five o`clock

«Excuse me, what time is it now? » – «It is 3.00 o'clock". – Извините, сколько сейчас времени?" – «Время 3 часа»

8. Предлоги времени

Предлоги времени в английском языке.

9. Предлоги места

Предлоги места в английском языке.

10. New technologies in our life

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	38
Раздел 2. Времена группы Simple	30
Раздел 3 Времена группы Continuous	30
Раздел 4. Предлоги в английском языке	25
Внеаудиторная самостоятельная работа	41
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	123

Тематический план и содержание учебного предмета ОП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Алфавит. Чтение букв и звуков.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Практическое занятие №1. Алфавит. Чтение букв и звуков.		
Тема 1.2. Количественные и порядковые числительные.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Практическое занятие №2. Образование количественных и порядковых числительных.		
Тема 1.3. Определенный и неопределенный артикли.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Практическое занятие №3. Употребление определенного и неопределенного артиклей.		
	Самостоятельная работа: Составить предложения употребляя артикли.	2	
Тема 1.4. Множественное число имен существительных.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Практическое занятие №4. Образование множественного числа имен существительных.		
Тема 1.5. Глаголы to be и to have в present simple.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Практическое занятие №5. Формы глаголов to be и to have в present simple.		
	Самостоятельная работа: Составить предложения.	2	
Тема 1.6. Притяжательный падеж существительных.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Практическое занятие №6. Притяжательный падеж существительных.		
Тема 1.7. «My Family».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Практическое занятие №7. Освоение лексики по теме «Внешность человека».		
	Самостоятельная работа: Описать внешность друга.	2	
Тема 1.8. Освоение лексики по теме «Внешность человека».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Практическое занятие №8. Работа с текстом «My Family».		
	Самостоятельная работа: Написать про свою семью.	2	
Тема 1.9. Склонение и употребление личных местоимений.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Практическое занятие №9. Склонение и употребление личных местоимений.		

Тема 1.10. Склонение и употребление Притяжательных местоимений.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №10. Склонение и употребление притяжательных местоимений.	2	2
	Самостоятельная работа. Составить предложения употребляя притяжательные местоимения.	2	
Тема 1.11. «Thanksgiving day»	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №11.Работа с текстом «Thanksgiving day».	2	
	Самостоятельная работа. Написать благодарственное письмо.	2	
Тема 1.12. Склонение и употребление указательных местоимений.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №11. Склонение и употребление указательных местоимений.	2	1-3
	Самостоятельная работа. Составить предложения.	2	
Раздел 2. Времена группы Simple			
Тема 2.1. Present Simple Tense.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №12. Образование и употребление Present Simple.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Составить предложения употребляя простое настоящее время.	2	
Тема 2.2. Обороты there is, there are.	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа №13. Употребление оборотов there is, there are.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Составить предложения употребляя оборот.	2	
Тема 2.3. Типы вопросов в английском языке.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №14. Образование вопросов в английском языке.	2	2
	Самостоятельная работа: Составить по три вопроса на каждый тип.	2	
Тема 2.4. «My home».	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №15. Работа с текстом «My home».	2	2
	Самостоятельная работа: Описать свой дом.	2	
Тема 2.5. Past Simple Te\nse.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №16. Образование и употребление Past Simple.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Составить предложения.	2	
Тема 2.6. «Hobbies and pastime».	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №17. Работа с текстом «Hobbies and pastime».	2	2

Тема 2.7. Future Simple Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №18.** Образование и употребление Future Simple.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Составить предложения.	2	
Тема 2.8. «Travelling».	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №19.** Работа с текстом «Travelling».	2	2
	Самостоятельная работа: Написать про любимый город.	2	
Раздел 3. Времена группы Continuous			
Тема 3.1. Present Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №20.** Образование и употребление Present Continuous.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Составить предложения.	2	
Тема 3.2. «Books in my life».	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №21.** Работа с текстом «Books in my life».	2	1-3
	Самостоятельна работа: Написать про свою любимую книгу.	2	
Тема 3.3. Past Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №22.** Образование и употребление Present Continuous.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Составить предложения.	2	
Тема 3.4. «Music in my life».	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №23.** Работа с текстом «Music in my life».	2	2
	Самостоятельная работа: Перевести одну песню с английского.	2	
Тема 3.5. Future Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №24.** Образование и употребление времен Future Continuous.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Составить предложения.	2	
Тема 3.6. «Sightseeing in GB».	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №25.** Работа с текстом «Sightseeing in GB».	2	1-3
Тема 3.7. Модальные глаголы.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №26.** Употребление и образование модальных глаголов.	2	2

Тема 3.8. «English- Speaking Countries».	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №27.** Работа с текстом «English- Speaking Countries».	2	1-3
Тема 3.9. Повелительное наклонение.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №28.** Образование повелительного наклонения в английском языке.	2	1-3
Тема 3.10. «My future job».	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №29.** Работа с текстом «My future job».	2	2
Раздел 4. Предлоги в английском языке			
Тема 4.1. «Education in GB».	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №30.** Работа с текстом «Education in GB».	2	1-3
Тема 4.2. Безличные предложения.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №31.** Образование и употребление безличных предложений.	2	2
Тема 4.3. «My native town».	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №32.** Работа с текстом «My native town». **Самостоятельная работа:** Написать сочинение про свой город.	2 1	1-3
Тема 4.4. «Hallowen».	**Содержание учебного материала:** **Практическое занятие №33.**	2	
Тема 4.5. Степени сравнения прилагательных.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №33** Образование и употребление степеней прилагательных.	2	2
Тема 4.6. Степени сравнения наречий.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №34** Образование и употребление степеней наречий.	2	1-3
Тема 4.7. «The Internet in modern life».	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №35** Работа с текстом «The Internet in modern life».	2	2
Тема 4.8. Время на английском.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №36** Время на английском	2	1-3
Тема 4.9. Предлоги времени.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №37** Употребление предлогов времени.	2	2
Тема 4.10. Предлоги места.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №38** Употребление предлогов времени. **Самостоятельная работа:** Написать предложения употребляя предлоги	2 2	1-3

Приложение
к ОПОП по специальности 35.02.05 Агрономия
2024/2028 учебный год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая практика учебного предмета
Биология

Специальность 35.02.05 Агрономия

База приема -основное общее образование

Форма обучения

Очная

Грозный 2024

Разработчик: Адаев Н.Л., заведующий кафедрой агротехнологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.АКадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ООП.09 Биология обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Биология	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Оперирует понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей	Выбирает путь достижения цели. Оценивает	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	личности с учетом мнения других людей в том числе для корректировки собственного поведения	представленные варианты ответов	
Познавательные			
М3владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-умение искать и находить обобщённые способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить доклады и сообщения, презентации. Решать задачи.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-умение искать и находить информацию в различных источниках	Искать и находить информацию в различных источниках	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
Коммуникативные			
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ)	Составить тесты по пройденному разделу.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание. Уметь решать задачи по условию применяя	Решение вероятностных задач, уравнений, систем уравнений.

	том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	формулы, теоремы.	
Предметные			
П1 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;			
П2 - понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;			
П3 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;			
П4 - уверенное пользование биологической терминологией и символикой;			
П5 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;			
П6 - выявление и оценка антропогенных изменений в природе;			
П7 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;			
П8 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Биология как комплекс наук о живой природе.

Биология как наука. Методы научного познания. Основные критерии живого. Биологические системы.

2. Учение о клетке

Цитология как наука. Предмет и задачи цитологии. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Практические занятия

Изучение строения клетки. Сравнение строения клеток растений и животных. Решение задач по цитологии.

3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап. Постэмбриональное развитие. Индивидуальное развитие человека.

Практические занятия

Сравнительный анализ митоза и мейоза. Сравнение бесполого и полового размножения. Решение задач. Выявление и описание признаков сходства зародышей. Иммунитет. Вакцинация и прививки.

4. Основы генетики и селекции

Основы учения о наследственности и изменчивости. Закономерности наследования. Первый и второй законы Менделя. Третий закон Менделя. Хромосомная теория наследования. Генетика пола. Закономерности изменчивости. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Методы селекции.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного скрещивания. Решение генетических задач. Составление простейших схем дигибридного скрещивания. Решение генетических задач на дигибридное скрещивание.

5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей. Вид, его критерии. Микроэволюция. Механизмы эволюционного процесса. Естественный отбор. Макроэволюция.

Практические занятия

Этапы развития растительного и животного мира. Анализ гипотез происхождения жизни. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Взаимоотношения организмов в популяциях. Адаптация организмов к среде обитания. Выявление приспособлений организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

6. Происхождение человека

Антропогенез. Человеческие расы.

Практические занятия

Анализ различных гипотез о происхождении человека. Стадии антропогенеза. Предшественники человека.

7. Основы экологии

Предмет экологии. Экологические системы. Поток энергии и цепи питания.

Экологические пирамиды. Биосфера. Биосфера и человек. Агроценозы.

Практические занятия

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. Составление схем цепей питания в природной экосистеме и в агроценозе. Решение экологических задач. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана биосферы. Описание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).

8. Бионика

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Практическое занятие

Анализ применения знаний бионики.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
3. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
4. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
5. Современные представления о зарождении жизни.
6. Современный этап развития человечества.
7. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
8. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
9. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
10. Драматические страницы в истории развития генетики.
11. Успехи современной генетики в медицине и здравохранении.
12. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе.	4
Раздел 2. Учение о клетке.	14
Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	16
Раздел 4. Основы генетики и селекции.	23
Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	24
Раздел 6. Происхождение человека	8
Раздел 7. Основы экологии	24
Раздел 8. Бионика	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка презентаций	10
Доклады	6
Рефераты	22
Сообщения	12
Опорный конспект	2
Подготовка индивидуального проекта	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	175

Тематический план и содержание учебного предмета ООП.09 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. **Биология как комплекс наук о живой природе.**			
Тема 1.1. Биология как наука. Методы научного познания.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Введение. Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Основные критерии живого.		
Тема 1.2. Основные критерии живого. Биологические системы.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Биологические системы. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.		
Раздел 2. **Учение о клетке**			
Тема 2.1. Цитология как наука. Предмет и задачи цитологии.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Цитология как наука. Предмет, задачи и методы цитологии. Клеточная теория.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат: «Клеточная теория строения организмов»	2	
Тема 2.2. Химическая организация клетки.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить рефераты: «Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме», «Нарушения при недостатке и избытке витаминов»	2	
Тема 2.3. Строение и функции клетки.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение: «Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение».	2	
	Практическое занятие №1. Изучение строения клетки	2	
	Практическое занятие №2. Сравнение строения клеток растений и животных	2	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	2	

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		1-3
	Практическое занятие №3. Решение задач по цитологии.	2	
Раздел 3. **Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**			
Тема 3.1. Размножение организмов.	**Содержание учебного материала**		
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию: «Мейоз».	2	
	Практическое занятие №4. Сравнительный анализ митоза и мейоза.	2	
	Практическое занятие №5. Сравнение бесполого и полового размножения. Решение задач.	2	
Тема 3.2. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап.	**Содержание учебного материала**		
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	2	1-3
Тема 3.3. Постэмбриональное развитие	**Содержание учебного материала**		
	Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2	1-3
	Практическое занятие №6. Выявление и описание признаков сходства зародышей	2	
Тема 3.4. Индивидуальное развитие человека	**Содержание учебного материала**		
	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию: «Вред алкоголя»	2	
	Практическое занятие № 7. Иммунитет. Вакцинация и прививки	2	
	Самостоятельная работа студентов: Реферат: «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка»	2	
Раздел 4. **Основы генетики и селекции**			
Тема 4.1. Основы учения о наследственности и	**Содержание учебного материала**	2	

изменчивости			1-3
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель- основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат: «Деятельность Г. Менделя»	2	
Тема 4.2. Закономерности наследования. Первый и второй законы Менделя	**Содержание учебного материала**		
	Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения. Правило расщепления. Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.	2	1-3
	Практическое занятие №8. Составление простейших схем моногибридного скрещивания.	2	
	Практическое занятие №9. Решение генетических задач.	2	
Тема 4.3. Третий закон Менделя.	**Содержание учебного материала**		
	Закон независимого наследования признаков. Дигибридное скрещивание.	2	1-3
	Практическое занятие №10. Составление простейших схем дигибридного скрещивания.	2	
	Практическое занятие №11. Решение генетических задач на дигибридное скрещивание.	2	
Тема 4.4. Хромосомная теория наследования	**Содержание учебного материала**		
	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Кроссинговер.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат: «Деятельность Т. Моргана»	2	
Тема 4.5. Генетика пола.	**Содержание учебного материала**		
	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1	1-3
Тема 4.6. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**		
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить рефераты: «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении», «Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение», «Драматические страницы в истории развития генетики»	2	
Тема 4. 7. Основы селекции растений, животных и	**Содержание учебного материала**		
	Генетика – теоретическая основа селекции.	2	

микроорганизмов	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат «Наследственные болезни человека».	2	
Тема 4.8. Методы селекции.	**Содержание учебного материала**		
	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию «Современная селекция культурных растений» Подготовить сообщение «Современные достижения биотехнологии. Трансгенные микроорганизмы, растения, животные».	2	
Раздел 5. **Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение**			
Тема 5.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	**Содержание учебного материала**		
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Составить опорный конспект «Основные ароморфозы разных групп организмов».	2	
	Практическое занятие №12. Этапы развития растительного и животного мира.		
	Практическое занятие №13. Анализ гипотез происхождения жизни.	2	
Тема 5.2. История развития эволюционных идей.	**Содержание учебного материала**		
	Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить рефераты: «Современные представления зарождении жизни», «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии», «История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина». «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции»	2	
Тема 5.3. Вид, его критерии. Микроэволюция.	**Содержание учебного материала**		
	Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.	2	1-3
	Практическое занятие №14. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	

	Практическое занятие №15. Взаимоотношения организмов в популяциях.	2	
Тема 5.4. Механизмы эволюционного процесса.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Формы борьбы за существование. Межвидовая борьба.		
	Самостоятельная работа студентов: На основе собственных наблюдений подготовить доклад о борьбе за существование между организмами одного вида и разных видов.	2	
	Практическое занятие №16. Адаптация организмов к среде обитания.	2	
Тема 5.5. Естественный отбор.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественный отбор. Формы естественного отбора.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад: «Творческая роль естественного отбора»	2	
Тема 5.6. Макроэволюция.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Типы эволюционных изменений (параллелизм, конвергенция, дивергенция) Главные направления эволюции органического мира (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение: «Соотношение путей эволюции».	2	
	Практическое занятие №17. Выявление приспособлений у организмов к разным средам обитания.	2	
Раздел 6. **Происхождение человека.**			
Тема 6.1. Антропогенез.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.		
	Практическое занятие №18. Анализ различных гипотез о происхождении человека.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат: «Современный этап развития человечества».	2	
	Практическое занятие №19. Стадии антропогенеза. Предшественники человека»	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщения: «Доказательства родства человека с млекопитающими животными», «Отличия человека от животных»	2	
Тема 6.2. Человеческие расы.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Родство и единство происхождения человеческих рас.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение: «Опасность расизма»	2	

Раздел 7. **Основы экологии**			
Тема 7.1. Предмет экологии.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Что изучает экология. Развитие экологии как науки. Роль экологии в современном обществе. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Адаптация организмов.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию: «Глобальные экологические проблемы и пути их решения»	2	
	Практическое занятие №20. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.	2	
Тема 7.2. Экологические системы.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение: «Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости»	2	
Тема 7.3. Поток энергии и цепи питания.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Автотрофы. Гетеротрофы. Типы пищевых цепей. Круговороты веществ и превращение энергии в экосистемах.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат «Применение экологических знаний в отраслях народного хозяйства».	2	
	Практическое занятие №21. Составление схем цепей питания.	2	
Тема 7.4. Экологические пирамиды.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Перенос энергии в сообществе. Экологическая пирамида (экологическая пирамида, пирамида чисел, пирамида биомассы)		
	Практическое занятие №22. Решение экологических задач.	2	
Тема 7.5. Биосфера.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад: «Роль В.И. Вериадского в развитии науки»	2	
Тема 7.6. Биосфера и человек.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Правила поведения людей в окружающей природной среде.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат: «Воздействие человека на природу на различных этапах развития	2	

	человеческого общества».		
	Практическое занятие №23. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана биосферы.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию: «Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение», «Правила поведения человека в естественном биоценозе».	2	
Тема 7.7. Агроценозы.	**Содержание учебного материала**		
	Структура агроценоза. Отличие агроценоза от биогеоценоза. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	1-3
	Практическое занятие №24. Описание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат: «Биологические методы борьбы с вредителями».	2	
Раздел 8. Бионика			
Тема 8.1. Бионика	**Содержание учебного материала**		
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем.	2	1-3
	Практическое занятие №25. Анализ применения знаний бионики.	2	
Примерные темы индивидуальных проектов: 1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. 2. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. 3. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. 4.Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. 5. Современные представления о зарождении жизни. 6. Современный этап развития человечества. 7. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. 8. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. 9. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. 10. Драматические страницы в истории развития генетики. 11. Успехи современной генетики в медицине и здравохранении. 12. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме.			
	Всего	175 ч	

Приложение
к ОПОП по специальности 35.02.05 Агрономия
2024/2028 учебный год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая практика учебного предмета
Основы безопасности

Специальность 35.02.05 Агрономия

База приема -основное общее образование

Форма обучения

Очная

Грозный 2024

Разработчик: Адаев Н.Л., заведующий кафедрой агротехнологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.АКадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ООП.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Основы безопасности жизнедеятельности	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну),	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиций как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,	- осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни, отвергая предпосылки вредных привычек;	саморазвитии;	позитивного настроения.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Овладевает навыками оказания первой доврачебной помощи.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (наложение кровоостанавливающего жгута и т.д.)
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1: умение самостоятельно определять цели	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и	Составить тезисный или цитатный план.

деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	средства необходимые для их реализации.	находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	
М6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногрупников.
Познавательные			
М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий).

необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
М5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	- овладение навыками пользования средствами информационных и коммуникационных технологий в решении ситуационных задач различной сложности, придерживаясь правил техники безопасности, правовых и этических норм, производственной гигиены труда, законом об информационной безопасности.	Умение эффективно применять ИКТ, предварительно ознакомившись с инструкцией по применению аппаратных средств и нормативно-правовой базой информационной безопасности.	Подготовка презентациюи на проблемную тему, рассылка её одногрупникам для взаимопроверки при помощи электронной почты, локальной сети, мессенджеров.
Предметные			
П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре			

экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
П2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
П5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
П6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
П7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
П8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
П9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
П10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
П11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы комплексной безопасности

1. Экологическая безопасность

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

2. Транспортная безопасность и правила дорожного движения

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

3. Вредные привычки и их последствия

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

4. Опасные увлечения современной молодежи

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Руфинг. Диггерство. Сталкеры. Инфильтрация. Зацепинг (трейнсерфинг). Паркур. Акрострит. Несанкционированные митинги и шествия. АУЕ – новая субкультура. Наркокурьерство. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

1. Российское законодательство в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты

населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

5. Мероприятия по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

6. Современные средства поражения и их поражающие факторы

Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Оружие массового поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое оружие и его поражающие факторы. Способы воздействия обычных средств поражения. Поражающие факторы химического оружия. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

1. Система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

2. Российское законодательство в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму

Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

3. Способы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

1. Российское законодательство в области формирования ЗОЖ

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

2. Факторы укрепляющие и привычки, разрушающие здоровье

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

1. Российское законодательство в области оказания первой медицинской помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого

(наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Наложение кровоостанавливающего жгута.

2. Российское законодательство в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Коронавирусная инфекция COVID-19. Природа вируса, патогенез, клинические проявления. Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

3. Инфекционные болезни и их профилактика

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

4. Семья и здоровый образ жизни

Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Основы обороны государства

1. Национальная безопасность государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

2. Вооруженные Силы РФ

Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.

3. Основные направления развития и строительства ВС РФ

Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

4. Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв граждан на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Поступление на военную службу по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

5. Воинские должности и звания

Рядовой и офицерский состав ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

6. Элементы начальной военной строевой подготовки

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

7. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова

Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.

8. Современный общевойсковой бой

Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.

9. Средства индивидуальной и коллективной защиты военнослужащих при ведении боевых действий

Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

10. Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.

11. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России

Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	8
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	20
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	6
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	4
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8
Раздел 6. Основы обороны государства	24
Внеаудиторная самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	105

Тематический план и содержание учебного предмета ООП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы комплексной безопасности			
Тема 1.1. Экологическая безопасность.	**Содержание учебного материала**		
	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Изучить содержание конспекта лекции: Культура безопасности жизнедеятельности.	2	
Тема 1.2. Транспортная безопасность и правила дорожного движения.	**Содержание учебного материала**		
	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля).	2	1-3
	Самостоятельная работа: Изучить содержание конспекта лекции: Предназначение и использование дорожных знаков.	2	
Тема 1.3. Вредные привычки и их последствия.	**Содержание учебного материала**		
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Создать сравнительный анализ информации (САИ) литературной и интернет-ресурсов (ЛИР) по профилактике вредных привычек.	2	

Тема 1.4. Опасные увлечения современной молодежи.	**Содержание учебного материала** Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Руфинг. Диггерство. Сталкеры. Инфильтрация. Зацепинг (трейнсерфинг). Паркур. Акрострит. Несанкционированные митинги и шествия. АУЕ – новая субкультура. Нархокурьерство. Последствия и ответственность.	2	1-3
Раздел 2. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС)			
Тема 2.1. Российское законодательство в области защиты населения от опасных и ЧС.	**Содержание учебного материала** Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	1-3
Тема 2.2. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	**Содержание учебного материала** Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	1-3
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	**Содержание учебного материала** История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Изучить содержание конспекта лекции: Правила поведения в защитных сооружениях.	2	
Тема 2.4. Гражданская оборона (ГО) — составная часть обороноспособности страны.	**Содержание учебного материала** Основные понятия и определения гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	1-3
	Практическое занятие №1 Изучение основных функций и задач ГО.	2	3
	Самостоятельная работа: Изучить работу с нормативными (НМ) документами (ДМ) по правам и обязанностям граждан России в условиях ЧС.	2	
Тема 2.5. Мероприятия	**Содержание учебного материала** Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных	2	1-3

по защите населения от опасных и ЧС.	ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.		
	Практическое занятие №2 Изучение и отработка навыков эвакуации в условиях ЧС.	2	3
Тема 2.6. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	**Содержание учебного материала**		
	Оружие массового поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Способы воздействия обычных средств поражения. Поражающие факторы химического оружия. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	1-3
	Практическое занятие №3 Определение характерных особенностей и поражающие факторы биологического оружия.	2	3
	Практическое занятие №4 Рассмотрение мероприятий, проводимых по защите населения от современных средств поражения.	2	3
	Самостоятельная работа: Решить ситуационную задачу по режимам функционирования ГО.	2	
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ			
Тема 3.1. Система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	**Содержание учебного материала**		
	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Изучить содержание конспекта лекции: Терроризм, понятия и характеристика.	2	
Тема 3.2. Российское законодательство в области	**Содержание учебного материала**		
	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы	2	1-3

противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.		
Тема 3.3. Способы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни			
Тема 4.1. Российское законодательство в области формирования ЗОЖ.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
	Самостоятельная работа: Изучить литературу на тему: Рациональное питание и его значение для здоровья.	2	
Тема 4.2. Факторы укрепляющие и привычки, разрушающие здоровье.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа: Изучить содержание конспекта лекции: Социальная роль женщины в современном обществе.	2	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.			
Тема 5.1. Российское	**Содержание учебного материала**	2	1-3

законодательство в области оказания первой медицинской помощи.	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.		
	Самостоятельная работа: Наложение кровоостанавливающего жгута.	2	
Тема 5.2. Российское	**Содержание учебного материала**	2	1-3

законодательство в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения. Коронавирусная инфекция COVID-19. Природа вируса, патогенез, клинические проявления.		
	Самостоятельная работа: Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	2	
Тема 5.3. Инфекционные болезни и их профилактика.	**Содержание учебного материала**		
	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Решить ситуационную задачу действий первой медицинской помощи при массовых поражениях ядовитыми веществами.	2	
Тема 5.4. Семья и здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**		
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Изучить литературу на тему: Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	
Раздел 6. Основы обороны государства.			
Тема 6.1. Национальная безопасность государства.	**Содержание учебного материала**		
	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	2	1-3
	Самостоятельная работа:	2	

	Изучить содержание конспекта лекции: Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.		
Тема 6.2. Вооруженные Силы РФ.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		
	Практическое занятие №5 Определение функций и основных задач современных вооруженных сил Российской Федерации.	2	3
	Самостоятельная работа: Составить доклад на тему: Защита населения от Бактериологического оружия.	2	
Тема 6.3. Основные направления развития и строительства ВС РФ.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.		
Тема 6.4. Правовые	**Содержание учебного материала**		

основы военной службы.	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв граждан на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Поступление на военную службу по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: История создания РСЧС.	2	
Тема 6.5. Воинские должности и звания.	**Содержание учебного материала**		
	Рядовой и офицерский состав ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	2	1-3
Тема 6.6. Элементы начальной военной строевой подготовки.	**Содержание учебного материала**		
	Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.	2	1-3
Тема 6.7. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.	**Содержание учебного материала**		
	Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата	2	1-3

	Калашникова.		
Тема 6.8. Современный общевойсковой бой.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.		
	Самостоятельная работа: Доклад на тему: Элементы военной топографии.	1	
Тема 6.9. Средства индивидуальной и коллективной защиты военнослужащих при ведении боевых действий.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.		
Тема 6.10. Военно-профессиональная деятельность.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.		
	Самостоятельная работа: Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	2	
Тема 6.11. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров ка военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.		
	Всего:	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Приложение
к ОПОП по специальности 35.02.05 Агрономия
2024/2028 учебный год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая практика учебного предмета
Литература

Специальность 35.02.05 Агрономия

База приема -основное общее образование

Форма обучения

Очная

Грозный 2024

Разработчик: Адаев Н.Л., заведующий кафедрой агротехнологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.АКадырова

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ООП.02 Литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Литература	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад, электронную презентацию с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности программиста.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии.

- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Сочинение, эссе на предложенную тему
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического	Осознает ценности эстетики быта,	Написание сочинения

эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	творчества, спорта, общественных отношений.	научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на урокс
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногрупников.

и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.			
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;			
П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;			

П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русская литература первой половины XIX века

1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Общая характеристика русской литературы XIX века, литературные направления.

2. А.С. Пушкин.

Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Темы любви, дружбы, природы, Родины в произведениях. Повесть "Пиковая дама". Стихи: "Я помню чудное мгновенье"; «Свободы сеятель пустынный…», «И путник усталый на Бога роптал…», «К морю», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора!», «Сожженное письмо», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд».

3. М. Ю. Лермонтов.

Жизнь и творчество поэта. Стихотворения «Смерть поэта», «Парус», «Мцыри», «Узник», «Кавказ», «Тебе, Кавказ, суровый царь земли».

4. Н.В. Гоголь.

Личность писателя, жизненный и творческий путь. Роман «Мертвые души».

Поэзия середины и второй половины XIX века

1. Ф.И. Тютчев

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др..

2. А.А. Фет

Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др.

3. А.К. Толстой

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.

4. Н.А. Некрасов

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).

Реализм XIX–XX века

1. А.Н. Островский

Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».

2. И.А. Гончаров

Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история».

3. И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».

4. Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот».

5. М.Е. Салтыков-Щедрин

Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»

6. Н.С. Лесков

Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда».

7. Д.В. Григорович

Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст).

8. Н.Г. Чернышевский

Роман «Что делать?».

9. Л.Н. Толстой

Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир. Роман «Анна Каренина».

Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Семейная тема в романе «Война и мир».

10. А.П. Чехов

Пьеса «Вишневый сад».

Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».

11. И.А. Бунин

Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…»

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник».

12. А.И. Куприн

Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».

13. М. Горький

Пьеса «На дне».

Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».

Модернизм конца XIX – XX века

1. А.А. Блок

Поэма «Двенадцать».

2. Л.Н. Андреев

Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».

Пьеса «Жизнь человека».

3. В.Я. Брюсов

Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».

4. К.Д. Бальмонт

Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Я – изысканность русской медлительной речи...».

5. Н.С. Гумилев

Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слонёнок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»

Литература советского времени

1. А.А. Ахматова

Поэма «Реквием».

Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»

2. С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…»

3. В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям».

Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».

4. М.И. Цветаева

Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…».

5. О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…»

6. Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..».

7. М.А. Булгаков

Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».

8. А.П. Платонов

Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».

9. М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон». Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».

10. И. Ильф, Е. Петров

Романы «12 стульев», «Золотой теленок»

11. А.И. Солженицын

Рассказ «Один день Ивана Денисовича».

Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».

12. В.М. Шукшин

Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»

13. Н.А. Заболоцкий

Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»

14. А.Т. Твардовский

Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…».

15. И.А. Бродский

Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».

Современный литературный процесс

1. Б.Акунин

«Азазель».

2. В.С. Маканин

Рассказ «Кавказский пленный».

3. В.О. Пелевин

Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».

Мировая литература

1. Р. Брэдбери

Роман «451 градус по Фаренгейту».

2. Ч. Диккенс

«Лавка древностей», «Рождественская история».

3. Ф. Кафка

Рассказ «Превращение».

4. Э.М. Ремарк

Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».

5. Г. Флобер

Роман «Мадам Бовари».

6. Э. Хемингуэй

Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».

7. Б. Шоу

Пьеса «Пигмалион».

Родная (региональная) литература

1. А. Ш. Мамакаев

"Я был твоим, Кавказ..." Стихотворения, поэма, проза, публицистика, письма, воспоминания.

2. М. Мамакаев

Роман «Зелимхан».

3. А. Айдамиров

Роман «Долгие ночи».

4. К. Ибрагимов

Прямой наводкой по ангелу.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).
2. Философско-этические проблемы в романе (по выбору)
3. Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.
4. Портреты городов в русской поэзии 19 вв.
5. Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.
6. Исторический роман в русской литературе.
7. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века).
8. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе.
9. Внутренний мир человека на страницах русской литературы.
10. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы.
11. Проблема поиска истины в русской литературе.
12. Тема красоты мира и человека в русской литературе.
13. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог).
14. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века.
15. Тема совести в русской литературе.
16. Тема сострадания и милосердия в русской литературе.
17. Тема человеческой судьбы в русской литературе.
18. Антитеза и ее роль в русской литературе.
19. Художественные приемы и их роль в русской литературе.
20. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века	10
Раздел 2. Реализм XIX–XX века	36
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века	12
Раздел 4. Литература советского времени	32
Раздел 5. Современный литературный процесс	6
Раздел 6. Мировая литература XIX–XX века	13
Раздел 7. Родная (региональная) литература	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Составить тезисный план, конспект	14
Выучить стихотворение	3
Написать сочинение	19
Подготовиться к беседам	5
Подготовить доклад, презентацию	11
Подготовка индивидуального проекта	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	175

Тематический план и содержание учебного предмета ООП. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века			
Тема 1.1. Ф. И. Тютчев Биография.	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Составить тезисный план по биографии Ф.И. Тютчева.	1	
Тема 1.2. Ф. И. Тютчев Стихотворения.	**Содержание учебного материала**		
	Пейзажная лирика. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др..	2	1-3
Тема 1.3. А. А. Фет. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**		
	Биография. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др.	2	1-3
Тема 1.4. А.К. Толстой. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**		
	Биография. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Составить конспект по теме «Интересные факты из биографии А.К. Толстого».	1	
Тема 1.5. Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	**Содержание учебного материала**		
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка к студенческим дебатам «Кому на Руси жить хорошо?»	1	

Раздел 2. Реализм XIX–XX века			
Тема 2.1. А.С. Пушкин. Жизнь и творчество.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Темы любви, дружбы, природы, Родины в произведениях. Стихи: "Я помню чудное мгновенье"; "Я памятник себе воздвиг нерукотворный"; "К Чаадаеву". Роман в стихах "Евгений Онегин". Повесть "Пиковая дама".		
	Самостоятельная работа студентов: Выучить одно стихотворение А.С. Пушкина на выбор.	1	
Тема 2.2. А. Н. Островский. Пьеса «Гроза».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».		
	Самостоятельная работа студентов: Написать эссе на тему «Ценности соблюдения закона и правопорядка в произведениях А.Н. Островского»	1	
Тема 2.3. Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова		
	Самостоятельная работа студентов: Составить тезисный план по биографии И.А. Гончарова.	1	
Тема 2.4. И. А. Гончаров. Роман «Обломов».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история».		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовиться к ответам на вопросы: «Кто является носителем новых ценностей в произведении «Обломов»? «В чем заключается социальная проблематика романа «Обломов»?	1	
Тема 2.5. И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».		
	Самостоятельная работа студентов: Написать эссе «Аркадий – пример толерантного поведения»	1	
Тема 2.6. Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот».		
	Самостоятельная работа студентов: Написать сочинение «Толерантность в произведениях Ф.М. Достоевского»	1	
Тема 2.7. М. Е. Салтыков-Щедрин. Романы.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».		
	Самостоятельная работа студентов: Написать эссе на тему «Проблема законности и ее связь с общим строем жизни в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина»	1	
Тема 2.8.	**Содержание учебного материала**	2	1-3

Н.С. Лесков. Повести и рассказы.	Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Леди Макбет Мценского уезда».		
	Самостоятельная работа студентов: Написать эссе на тему «Леди Макбет Мценского уезда - первая история женщины-серийной убийцы в русской литературе»	1	
Тема 2.9. Д. В. Григорович. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст).		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовиться к дискуссии по теме «Особенности отражения проблемы детей – сирот в литературных произведениях на примере рассказа «Гуттаперчевый мальчик».	1	
Тема 2.10. Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Роман «Что делать?».		
	Самостоятельная работа студентов: Написать сочинение на тему: «Проблемы социального и гендерного неравенства в романе «Что делать?»	1	
Тема 2.11. Л. Н. Толстой. Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина».		
	Самостоятельная работа студентов: Составить тезисный план романа «Анна Каренина».	1	
Тема 2.12. Роман-эпопея «Война и мир.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Мысль народная» в романе «Война и мир».	1	
Тема 2.13. Семейная тема в романе «Война и мир».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Семейная тема в романе «Война и мир».		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовиться к беседе на тему «Мысль семейная в романе «Война и мир».	1	
Тема 2.14. А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Пьеса «Вишневый сад». Рассказы «Злоумышленник», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».		
	Самостоятельная работа студентов: Написать эссе на тему «Каким не должен быть страж закона?» по рассказу «Злоумышленник».	1	
Тема 2.15. И.А. Бунин. Своеобразие поэтического мира. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Повесть «Суходол».		
	Самостоятельная работа студентов:	1	

	Написать сочинение по теме «Проблемы экологии в произведении И.А. Бунина «Суходол».		
Тема 2.16. И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско».	**Содержание учебного материала**	2	
	Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».		
	Самостоятельная работа студентов: Составить терминологический словарь по рассказу «Господин из Сан-Франциско».	1	
Тема 2.17. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».		
	Самостоятельная работа студентов: Составить тезисный план повести «Олеся».	1	
Тема 2.18. М. Горький. Пьеса «На дне».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Пьеса «На дне». Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».		
	Самостоятельная работа студентов: Творческая работа «Образ предпринимателя в произведениях М. Горького».	1	
Раздел 3. **Модернизм конца XIX – XX века**			
Тема 3.1. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Поэма «Двенадцать».		
	Самостоятельная работа студентов: Составить цитатный план поэмы «Двенадцать»	1	
Тема 3.2. Л.Н. Андреев. Повести и рассказы.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека».		
	Самостоятельная работа студентов: Ответить на проблемный вопрос: «Как автор «Рассказа о семи повешенных» относится к террористам?»	1	
Тема 3.3. В.Я. Брюсов. Сведения из биографии. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**		1-3
	Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова.	1	
Тема 3.4. В.Я. Брюсов. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я».		
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**	2	1-3

К. Д. Бальмонт. Стихотворения.	Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Чели томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...».		
	Самостоятельная работа студентов: Выучить стихотворение: «Я – изысканность русской медлительной речи...».	1	
Тема 3.6. Н.С. Гумилев. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы».	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Заполнить сравнительную таблицу «Глубокий и могучий дух». М. Ю. Лермонтов и Н. С. Гумилёв».	1	
Раздел 4. Литература советского времени			
Тема 4.1. А. А. Ахматова Поэма «Реквием». Стихотворения.	**Содержание учебного материала**		
	Поэма «Реквием». Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...».) «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить электронную презентацию на тему: «10 мифов об Анне Ахматовой» на основе анализа исторических источников.	1	
Тема 4.2. С. А. Есенин. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Составить терминологический словарь «Словарь языка Есенина. Имя существительное».	1	
Тема 4.3. В.В. Маяковский. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям».	2	1-3

	Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме «Патриотизм в произведениях В. Маяковского» на основе анализа исторических источников.	1	
Тема 4.4. М. И. Цветаева. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…».	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Заполнить сравнительную таблицу «Анна Ахматова и Марина Цветаева».	1	
Тема 4.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…».	2	1-3
Тема 4.6. Б. Л. Пастернак. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..».	2	1-3
Тема 4.7. М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита».	**Содержание учебного материала**		
	Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Творческая работа «Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	
Тема 4.8. А.П. Платонов. Рассказы и повести.	**Содержание учебного материала**		
	Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Составить конспект по теме «Главная проблема творчества А.П. Платонова».	1	
Тема 4.9. М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон».	**Содержание учебного материала**		
	Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Заполнить сравнительную таблицу «Сравнительная характеристика Натальи и Аксиньи».	1	
Тема 4.10. Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».	**Содержание учебного материала**		
	Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов:	1	

	Подготовить доклад по теме «Исторические факты и вымысел в романе «Тихий Дон» на основе анализа исторических источников.		
Тема 4.11. И. Ильф, Е. Петров. Роман «12 стульев».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Роман «12 стульев»		
	Самостоятельная работа студентов: Написать эссе «12 стульев. Проблема внешней и внутренней красоты человека».	1	
Тема 4.12. А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».		
	Самостоятельная работа студентов: Написать эссе на тему «Архипелаг ГУЛАГ» моими глазами».	1	
Тема 4.13. В.М. Шукшин. Рассказы.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива».		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить используя исторические источники электронную презентацию на тему «Жизнь и творчество В.М. Шукшина».	1	
Тема 4.14. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...».		
Тема 4.15. А.Т. Твардовский. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить используя исторические источники электронную презентацию на тему «А.Т. Твардовский. Судьба фронтовика».	1	
Тема 4.16. И.А. Бродский. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить используя исторические источники доклад на тему «Поэты-фронтовики».	1	
Раздел 5. Современный литературный процесс			
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	2	1-3

Б. Акунин. «Азазель».	«Азазель».		
	Самостоятельная работа студентов: Составить конспект по теме «Литературные аллюзии в романе Б. Акунина «Азазель».	1	
Тема 5.2. В.С. Маканин. Рассказ «Кавказский пленный».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Рассказ «Кавказский пленный».		
	Самостоятельная работа студентов: Написать сочинение на тему «Человек и война в рассказе В. Маканина «Кавказский пленный».	1	
Тема 5.3. В.О. Пелевин. Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».		
	Самостоятельная работа студентов: Составить тезисный план романа «Жизнь насекомых».	1	
Раздел 6. Мировая литература			
Тема 6.1. Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Роман «451 градус по Фаренгейту».		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовиться к дискуссии по теме «Два пути будущих поколений» на основе романа «451 градус по Фаренгейту».	1	
Тема 6.2. Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	«Лавка древностей», «Рождественская история».		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка к студенческим дебатам «Доля «маленьких людей» по роману «Лавка древностей».	1	
Тема 6.3. Ф. Кафка. Рассказ «Превращение».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Рассказ «Превращение».		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовиться к дискуссии по теме «непринятие и непонимание особенных людей».	1	
Тема 6.4. Э.М. Ремарк. Роман «На западном фронте без перемен».	**Содержание учебного материала** Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».	2	1-3
Тема 6.5. Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари».	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Роман «Мадам Бовари».		
	Самостоятельная работа студентов: Составить тезисный план романа «Мадам Бовари».	1	

Тема 6.6. Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».	**Содержание учебного материала** Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие». **Самостоятельная работа студентов:** Составить конспект по теме «Эрнест Миллер Хемингуэй. Биография в датах».	2 1	1-3
Тема 6.7. Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион».	**Содержание учебного материала** Пьеса «Пигмалион». **Самостоятельная работа студентов:** Подготовиться к дискуссии по теме «Проблема социального неравенства в пьесе Б.Шоу «Пигмалион».	2 1	1-3
Раздел 7. **Родная (региональная) литература**			
Тема 7.1. А. Ш. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...».	**Содержание учебного материала** «Я был твоим, Кавказ...». Стихотворения, поэма, проза, публицистика, письма, воспоминания. **Самостоятельная работа студентов:** Выучить стихотворение «Я был твоим, Кавказ».	2 1	1-3
Тема 7.2. М. Мамакаев. Роман «Зелимхан»	**Содержание учебного материала** Роман «Зелимхан». **Самостоятельная работа студентов:** Написать сочинение на тему «Зелимхан Харачоевский - легендарный народный герой Чечни».	2 1	1-3
Тема 7.3. А. Айдамиров. Роман «Долгие ночи».	**Содержание учебного материала** Роман «Долгие ночи». **Самостоятельная работа студентов:** Написать эссе по теме «Долгие ночи» как историко-документальный роман»	2 1	1-3
Тема 7.4. К. Ибрагимов. Прямой наводкой по ангелу.	**Содержание учебного материала** Прямой наводкой по ангелу. **Самостоятельная работа студентов:** Составить тезисный план романа «Прямой наводкой по ангелу».	2 1	1-3

Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию). 2. Философско-этические проблемы в романе (по выбору) 3. Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова. 4. Портреты городов в русской поэзии 19 вв. 5. Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе. 6. Исторический роман в русской литературе. 7. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века) 8. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе 9. Внутренний мир человека на страницах русской литературы 10. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы 11. Проблема поиска истины в русской литературе 12. Тема красоты мира и человека в русской литературе 13. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог) 14. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века 15. Тема совести в русской литературе 16. Тема сострадания и милосердия в русской литературе 17. Тема человеческой судьбы в русской литературе 18. Антитеза и ее роль в русской литературе 19. Художественные приемы и их роль в русской литературе. 20. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы	6	
Всего:	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных обьектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Приложение
к ОПОП по специальности 35.02.05 Агрономия
2024/2028 учебный год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая практика учебного предмета
Русский язык

Специальность 35.02.05 Агрономия

База приема -основное общее образование

Форма обучения

Очная

Грозный 2024

Разработчик: Адаев Н.Л., заведующий кафедрой агротехнологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.АКадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ООП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Русский язык	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся отечественных лингвистах.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности программиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе	- убежденность в важности для общества семьи и семейных	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини - сочинения, беседа на уроке.

осознанного принятия ценностей семейной жизни;	традиций.		
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка и взаимоконтроль.
Познавательные			
-М3: владение	- умение искать и	Искать и находить	Подготовить ответ на

навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	проблемный вопрос.
-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь – «Программист», (заполнить глоссарий).
-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
- М8: владение языковыми средствами - умение ясно,	развернуто, логично и точно излагать свою точку	Умение логично, аргументировано	Лингвистический анализ текстов различных

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	представлять выполненное задание.	функциональных разновидностей языка.

Предметные
П1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
П2: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П3: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П4: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
П7: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
П10: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

1. Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

4. Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

5. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

6. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния(безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки,

согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

7. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текст образовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX - XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно - речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13.Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Речь. Речевое общение	12
Культура речи	4
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Лексика и фразеология	8
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология	14
Синтаксис и пунктуация	20
Итого	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Привести примеры использования правописаний.	13
Составить текст и разбор предложений	14
Подготовка индивидуального проекта	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	117

Тематический план и содержание учебного предмета ООП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	2	2
Раздел 1. Речь. Речевое общение			
Тема 1.1. Виды речевой деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	2	1-3
	Практическое занятие №1 Разговорный, научный, официально-деловой стили речи.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составить речь в официально-деловом стиле.	1	

	Практическое занятие №2 Публицистический, художественный стили речи.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составить речь в разговорном стиле.	1	
Тема 1.2. Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала**		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	1-3
	Практическое занятие №3 Анализ структуры текста.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Написать текст применяя все три типа текста.	1	
	Практическое занятие №4 Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Написать текст соблюдая структуру текста.	1	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Культура речи как раздел лингвистики.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2	1-3
	Практическое занятие №5 Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составить речь используя лингвистические справочники.	1	

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1. Фонетика. Фонетический разбор слов, орфоэпия.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Практическое занятие №6 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Работа с орфоэпическим словарем.	1	
Тема 3.2. Графика. Употребление буквы ь.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
	Практическое занятие №7 Правописание приставок.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Привести примеры правописания приставок з- /с-.	1	
Раздел 4. Лексика и фразеология			
Тема 4.1. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практическое занятие №8 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	

	Ошибки в употреблении фразеологизмов.		
	Практическое занятие №9 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Привести примеры фразеологизмов.	1	
	Практическое занятие №10 Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Сделать лексический анализ слов.		
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 5.1. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	1-3
	Практическое занятие №11 Словообразовательный анализ.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Примеры морфемного разбора предложений.	1	
Тема 5.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**Содержание учебного материала**		
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2	1-3
	Практическое занятие №12 Правописание приставок при- / пре-.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Привести примеры речевых ошибок.		
	Практическое занятие №13 Правописание сложных слов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Привести примеры сложных.	1	
Раздел 6. Морфология			
Тема 6.1. Знаменательные и незнаменательные части речи.	**Содержание учебного материала**		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	1-3

	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	Практическое занятие №14 Лексико-грамматические разряды имен существительных и прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Ошибки правописаний суффиксов.	1	
	Практическое занятие №15 Глагол. Грамматические признаки глагола. Наречие.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Морфологический разбор глагола.	1	
Тема 6.2. Причастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.	**Содержание учебного материала**		
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Привести примеры исключений причастного и деепричастного оборота.	1	
	Практическое занятие №16 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Привести примеры ошибок причастного и деепричастного оборота.	1	
Тема 6.3. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**		
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	1-3

	Самостоятельная работа студентов: Составить текст используя звукоподражательные слова.	1	
	Практическое занятие №17 Междометия и звукоподражательные слова.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Употребление союзов в сложном предложении.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Строение словосочетания.	1	
	Практическое занятие №18 Особенности употребления словосочетаний.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Примеры синтаксического разбора словосочетаний.	1	
Тема 7.2. Простое	**Содержание учебного материала**	2	1-3

предложение.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Практическое занятие №19 Предложения с обособленными членами.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Обособление определений.	1	
	Практическое занятие №20 Предложения с обращениями и вводными словами.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Обособление обстоятельств.	1	
	Практическое занятие №21 Сложносочиненное предложение.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Уточняющие члены предложения.	1	
Тема 7.3.	**Содержание учебного материала**	2	1-3

Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практическое занятие №22 Бессоюзное сложное предложение.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Знаки препинания в сложном предложении.	1	
	Практическое занятие №23 Способы передачи чужой речи.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Примеры бессоюзных сложных предложений.	1	
	Практическое занятие №24 Упражнения по синтаксической синонимии.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Замена прямой речи косвенной.	1	
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Русский язык среди других языков мира. 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 3. Языковой портрет современника. 4. Молодежный сленг и жаргон. 5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 9. Язык и культура. 10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 11. Вопросы экологии русского языка. 12. Виды делового общения, их языковые особенности. 13. Языковые особенности научного стиля речи. 14. Особенности художественного стиля. 15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. 17. СМИ и культура речи.		12	

18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.		
Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Приложение
к ОПОП по специальности 35.02.05 Агрономия
2024/2028 учебный год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая практика учебного предмета
Агрохимия

Специальность 35.02.05 Агрономия

База приема -основное общее образование

Форма обучения

Очная

Грозный 2024

Разработчик: Адаев Н.Л., заведующий кафедрой агротехнологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.АКадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ООП12.01 Агрохимия обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Агрохимия	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли естественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера.	Формирует естественнонаучное мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира	Решение реальных практических задач по предмету.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	Анализирует достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	Заполнение сравнительных таблиц
- Л7: навыки сотрудничества со	- осуществление деловой коммуникации.	Умеет выстраивать взаимоотношения в	Результативное выполнение командных

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	рабочей группе во время выполнения командных заданий.	заданий.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- понимание ценностей здорового образа жизни.	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение физминуток на занятии.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности агронома как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания	- осознание последствий чрезмерного потребления природных	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини-проектов по защите окружающей среды

влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ресурсов.		
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноглупников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и	- умение искать и	Искать и находить	Составить

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	находить информацию в различных источниках.	информацию в различных источниках.	терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П1 готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, воспроизводству плодородия почв и систем удобрения для различных сельскохозяйственных культур;			
П2 владение инновационными процессами в АПК и использованию их при проектировании и реализации экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв;			

П3 способность обосновывать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности;
П4 способность самостоятельно выполнять лабораторные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных методов исследования почв, растений, удобрений и сельскохозяйственной продукции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в предмет

Агрохимия - научная основа химизации земледелия. Предмет, объекты, цели, задачи и методы агрохимии.

1. Питание растений и приемы его регулирования.

Понятие химизации земледелия. Классификация, состояние и перспективы применения минеральных удобрений в Российской Федерации. Эффективность применения удобрений в различных зонах РФ. Основы питания растений в связи с применением удобрений. Роль химических элементов в жизни растений. Химический состав и питание растений. Требования растений к условиям питания в различные периоды их роста. Влияние условий выращивания сельскохозяйственных культур на поступление элементов питания. Вынос питательных веществ сельскохозяйственными культурами. Способы внесения удобрений. Диагностика минерального питания растений.

Практические занятия

Техника безопасной работы в лаборатории. Методы агрохимических анализов растений и удобрений. Элементный состав растений. Определение азота, фосфора и калия в растениях. Динамика потребления питательных веществ в онтогенезе. Влияние концентрации питательного раствора на рост и урожай сельскохозяйственных культур. Круговорот и баланс веществ в земледелии. Расчет выноса элементов питания с урожаем, сбор белка, сахара и других органических веществ. Способы и техника внесения удобрений. Обобщение по теме. Работа со словарем терминов.

2. Агрохимические свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений. Химическая мелиорация почв.

Состав почвы. Поглотительная способности почвы. Кислотность и буферная способность почвы. Агрохимическое обследование и оценка актуального плодородия почв. Химическая мелиорация почв. Отношение различных сельскохозяйственных культур к кислотности почв и известкованию. Действие известкования на развитие сельскохозяйственных культур и свойства почвы. Известковые удобрения. Способы и сроки внесения известковых удобрений в почву. Гипсование солонцовых почв. Удобрения и их классификация.

Практические занятия

Приготовление почвенных образцов. Основные морфологические и физические свойства почвы. Механический состав почвы. Качественное определение химических элементов почвы. Плодородие почвы и способы его определения. Виды поглотительной способности почвы. Определение pH почв с помощью индикаторной бумаги. Определение общей влажности почвы. Определение гигроскопической влажности. Определение гидролитической кислотности. Классификация известковых удобрений. Установление степени нуждаемости почв в известковании и расчёт доз извести. Классификация гипсовых удобрений. Расчет степени насыщенности почвы основаниями. Обобщение по теме. Работа со словарем терминов

3. Минеральные удобрения.

Азот в почвах, растениях, удобрениях. Ассортимент азотных удобрений. Пути повышения эффективности азотных удобрений. Фосфор в почвах, растениях, удобрениях.

Получение, состав и свойства фосфорных удобрений. Сроки и способы внесения фосфорных удобрений. Калийные удобрения. Эффективность калийных удобрений. Магниевые удобрения. Микроэлементы в растениях, почвах и их применение. Роль и содержание бора, молибдена, кобальта в растениях и почвах. Роль и содержание меди, цинка, марганца в растениях и почвах. Понятие о комплексных удобрениях, их классификация. Характеристика комплексных удобрений.

Практические занятия

Формы азота в почве. Признаки азотного голодания растений. Классификация азотных удобрений. Расчет доз азотных удобрений под культуры полевого севооборота. Формы фосфора в почве. Признаки фосфорного голодания растений. Классификация фосфорных удобрений. Расчет доз фосфорных удобрений под культуры полевого севооборота. Признаки калийного голодания растений. Расчет доз калийных удобрений под культуры полевого севооборота. Распознавание минеральных удобрений по качественным реакциям. Определение минеральных удобрений (калийных, фосфорных, азотных). Классификация микроудобрений. Распознавание сложных и комбинированных удобрений. Обобщение по теме. Работа со словарем терминов.

4. Органические удобрения.

Понятие об органических удобрениях, их роль. Подстилочный навоз. Время внесения и глубина заделки навоза в почву. Эффективность навоза и особенности его применения. Бесподстилочный навоз. Навозная жижа. Птичий помёт. Торф, состав и свойства. Компосты на основе торфа, способы их приготовления и применение. Зелёное и другие виды органических удобрений. Сапропель. Древесные отходы. Биогумус. Гуматы. Химические средства защиты растений.

Практическое занятие

Обобщение по теме. Работа со словарем терминов.

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Методы изучения вопросов питания растений и применения удобрений.

2. Почвы Чеченской Республики.

3. Виды поглотительной способности, их роль в питании растений.

4. Химические и биологические процессы в почве.

5. Растения - индикаторы кислотности почвы.

6. Роль известкования в уменьшении поступления в растения радионуклидов.

7. Химические методы мелиорации почв.

8. Влияние различных токсических примесей в минеральных удобрениях на экологическое состояние почвы.

9. Влияние азотных удобрений на урожай и качество продукции сельскохозяйственных культур.

10. Роль фосфора в жизни растений.

11. Содержание и формы калия в почве и их превращение.

12. Виды инсектицидов и особенности их применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение в предмет	2
Раздел 1. Питание растений и приемы его регулирования.	42
Раздел 2. Агрохимические свойства почвы в связи с питанием и применением удобрений. Химическая мелиорация почв.	50
Раздел 3. Минеральные удобрения.	58
Раздел 4. Органические удобрения.	24
	176
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка презентаций	12
Доклады	12
Рефераты	16
Сообщения	36
Подготовка индивидуального проекта	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	264

Тематический план и содержание учебного предмета ООП12.01 Агрохимия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение в предмет.	**Содержание учебного материала**		
	Агрохимия - научная основа химизации земледелия. Предмет, объекты, цели, задачи и методы агрохимии.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Жизнь и деятельность Д. Н. Прянишникова».	2	
Раздел 1. Питание растений и приемы его регулирования			
Тема 1.1. Понятие химизации земледелия.	**Содержание учебного материала**		
	История развития агрохимии. Значение работ Д.И. Менделеева, П.А. Костычева, А.Н. Энгельгардта, К.А. Тимирязева. Химизация земледелия.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Труды Д.Н. Прянишникова о характеристике круговорота питательных веществ».	2	
Тема 1.2. Состояние и перспективы применения минеральных удобрений в РФ.	**Содержание учебного материала**		
	Удобрения прямого действия. Удобрения косвенного действия. Промышленные удобрения. Местные удобрения. Минеральные удобрения. Простые и комплексные удобрения. Производство и применение минеральных удобрений в России.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Гидропоника».	2	
Тема 1.3. Эффективность применения удобрений в различных зонах РФ.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Сравнительная характеристика эффективности применения удобрений в различных зонах РФ.		
	Практическое занятие №1. Техника безопасной работы в лаборатории.	2	
Тема 1.4. Основы питания растений в связи с применением удобрений.	**Содержание учебного материала**		
	Физиологические основы определения потребности сельскохозяйственных культур в удобрениях.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Минеральное питание растений, его влияние на урожай».	2	
	Практическое занятие №2. Методы агрохимических анализов растений и удобрений.	2	
Тема 1.5. Роль химических элементов в жизни растений.	**Содержание учебного материала**		
	Содержание важнейших химических веществ и основных элементов питания в сельскохозяйственных растениях	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов		

	Подготовить сообщение на тему: «Изменение состава растений в связи с возрастом и условиями питания».		
Тема 1.6. Химический состав и питание растений.	**Содержание учебного материала**		
	Химический состав растений. Содержание и роль макро- и микроэлементов в питании растений. Воздушное питание. Корневое питание. Взаимосвязь корневого и воздушного питания.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклад на тему: «Химический состав растений, содержание в них важнейших химических веществ и элементов питания».	2	
	Практическое занятие №3. Элементный состав растений.	2	
Тема 1.7. Требования растений к условиям питания в различные периоды их роста.	**Содержание учебного материала**		
	Критический период питания. Период максимального поглощения. Размеры и интенсивность поглощения питательных элементов различными сельскохозяйственными культурами в течение вегетационного периода.	2	1-3
	Практическое занятие №4. Определение азота, фосфора и калия в растениях.	2	
	Практическое занятие №5. Динамика потребления питательных веществ в онтогенезе.	2	
Тема 1.8. Влияние условий выращивания с/х культур на поступление элементов питания.	**Содержание учебного материала**		
	Современные представления о поступлении питательных веществ в растения в зависимости от внешних условий. Значение концентрации раствора, реакции среды, антагонизма и синергизма ионов, других факторов в поступлении питательных веществ в растения.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Тепличное выращивание растений и его особенности».	2	
	Практическое занятие №6. Влияние концентрации питательного раствора на рост и урожай с/х культур.	2	
Тема 1.9. Вынос питательных веществ сельскохозяйственными культурами.	**Содержание учебного материала**		
	Потребность растений в питательных веществах. Вынос питательных веществ урожаем сельскохозяйственных культур. Биологический и хозяйственный вынос.	2	1-3
	Практическое занятие №7 Круговорот и баланс веществ в земледелии.	2	
	Практическое занятие №8 Расчет выноса элементов питания с урожаем.	2	
Тема 1.10. Способы внесения удобрений.	**Содержание учебного материала**		
	Применение удобрений, как важнейший прием воздействия на питание и обмен веществ растений, их рост, развитие, урожай и качество продукции. Создание оптимальных условий питания растений посредством использования различных способов внесения удобрений.	2	1-3
	Практическое занятие №9. Способы и техника внесения удобрений.	2	

Тема 1.11. Диагностика минерального питания растений.	**Содержание учебного материала**		
	Диагностика питания растений и ее использование для оптимизации доз удобрений. Почвенная, визуальная, листовая диагностика. Особенности применения удобрений на разных сортах сельскохозяйственных культур.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат на тему: «Методы изучения вопросов питания растений и применения удобрений. Задача и роль агрохимических исследований».	2	
	Практическое занятие №10. Обобщение по теме. Работа со словарем терминов.	2	
Раздел 2. **Агрохимические свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений. Химическая мелиорация почв**			
Тема 2.1. Состав почвы.	**Содержание учебного материала**		
	Агрохимическая характеристика основных типов почв. Состав почвы. Минеральная и органическая части почвы как источник элементов питания растений.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Состав почвы. Формы химических соединений, содержащие элементы питания растений».	2	
	Практическое занятие №11. Приготовление почвенных образцов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Виды почв Чеченской Республики».	2	
	Практическое занятие №12. Основные морфологические и физические свойства почвы.	2	
	Практическое занятие №13. Механический состав почвы.	2	
	Практическое занятие №14. Качественное определение химических элементов почвы.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему: «Плодородие почвы и способы его определения».	2	
	Практическое занятие №15 Плодородие почвы и способы его определения.		
Тема 2.2. Поглотительная способность почвы.	**Содержание учебного материала**		
	Химические и биологические процессы в почве. Их роль в превращении питательных веществ и повышении эффективного плодородия почвы. Учение К.К. Гедройца о поглотительной способности почв.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов:	2	

	Подготовить сообщение на тему: «Учение К.К. Гедройца о поглотительной способности почв».		
	Практическое занятие №16. Виды поглотительной способности почвы.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат на тему: «Виды поглотительной способности, их роль в питании растений».	2	
Тема 2.3. Кислотность и буферная способность почвы.	**Содержание учебного материала**		
	Емкость поглощения, состав и соотношения поглощенных катионов, буферная способность почв, их значение при взаимодействии почвы с удобрениями. Поглощение анионов почвой. Кислотность почвы и ее значение при внесении удобрений.	2	1-3
	Практическое занятие №17. Определение pH почв с помощью индикаторной бумаги.	2	
Тема 2.4. Агрохимическое обследование и оценка актуального плодородия почв.	**Содержание учебного материала**		
	Агрохимическая оценка и контроль за изменением плодородия почв, её цель и периодичность. Агрохимические картограммы и паспорта полей.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат на тему: «Химические и биологические процессы в почве. Их роль в превращении питательных веществ и повышении эффективного плодородия почвы».	2	
	Практическое занятие №18. Определение общей влажности почвы.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему: «Растения-гигрофиты».	2	
	Практическое занятие №19. Определение гигроскопической влажности.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему: «Растения-ксерофиты».	2	
Тема 2.5. Химическая мелиорация почв.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и методы химической мелиорации почв. Виды почвенной кислотности, их значение при применении удобрений. Известкование кислых почв	2	1-3
	Практическое занятие №20. Определение гидролитической кислотности	2	
Тема 2.6. Отношение различных сельскохозяйственных культур к кислотности почв и известкованию.	**Содержание учебного материала**		
	Отношение растений к реакции почвы и известкованию. Группы сельскохозяйственных культур по отношению к реакции среды и отзывчивости на известкование.	2	1-3
Тема 2.7. Действие известкования на развитие с/х культур и свойства почвы.	**Содержание учебного материала**		
	Взаимодействие извести с почвой. Изменения, вызываемые в почве известью. Эффективность известкования.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов:		

	Подготовить презентацию на тему: «Растения - индикаторы кислотности почвы».		
Тема 2.8. Известковые удобрения.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Твердые известковые породы. Мягкие известковые породы. Известковые отходы промышленности.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат на тему: «Взаимодействие извести с почвой. Роль известкования в уменьшении поступления в растения радионуклидов».	2	
	Практическое занятие №21. Классификация известковых удобрений.	2	
Тема 2.9. Способы и сроки внесения известковых удобрений в почву	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Установление необходимости известкования. Способы и сроки внесения извести.		
	Практическое занятие №22. Установление степени нуждаемости почв в известковании и расчет доз извести.	2	
Тема 2.10. Гипсование солонцовых почв.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Гипсование солонцеватых и солонцовых почв. Изменения, вызываемые в почве гипсом. Гипсовые удобрения. Нормы, сроки и способы внесения гипса		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Гипсование как мера улучшения солонцов».	2	
	Практическое занятие №23. Расчет степени насыщенности почвы основаниями.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему: «Растения индикаторы щелочности почвы».	2	
Тема 2.11. Удобрения и их классификация.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Удобрения. Их классификация. Приемы, сроки, необходимость внесения удобрений.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему: «Засоленность почвы и способы её устранения».	2	
	Практическое занятие №24. Обобщение по теме. Работа со словарем терминов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат на тему: «Влияние различных токсических примесей в минеральных удобрениях на экологическое состояние почвы».	2	
Раздел 3. Минеральные удобрения			
Тема 3.1. Азот в почвах, растениях, удобрениях.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Роль азота в жизни растений. Содержание азота в растениях и динамика его соединений. Вынос азота урожаями сельскохозяйственных культур. Общее содержание азота в различных почвах. Превращения азота в почвах. Диагностика азотного питания. Признаки недостатка и избытка азота в растениях.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Роль азота в жизни растений».	2	
	Практическое занятие №25.	2	

	Формы азота в почве.		
	Практическое занятие №26. Признаки азотного голодания растений.	2	
Тема 3.2. Ассортимент азотных удобрений.	**Содержание учебного материала**		
	Производство и применение азотных удобрений. Нитратные удобрения. Аммонийные и аммиачные удобрения. Аммиачно-нитратные удобрения. Амидные удобрения. Применение азотных удобрений под отдельные культуры.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат на тему: «Применение азотных удобрений под различные сельскохозяйственные культуры, их влияние на урожай и качество продукции».	2	
	Практическое занятие №27. Классификация азотных удобрений.	2	
	Практическое занятие №28. Расчет доз азотных удобрений под культуры полевого севооборота.	2	
Тема 3.3. Пути повышения эффективности азотных удобрений	**Содержание учебного материала**		
	Коэффициенты использования азота из удобрений. Факторы, оказывающие влияние на эффективность азотных удобрений.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Применение азотных удобрений в ЧР».	2	
Тема 3.4. Фосфор в почвах, растениях, удобрениях.	**Содержание учебного материала**		
	Роль фосфора в жизни растений. Содержание фосфора в растениях. Фосфор в почвах. Воздействие фосфорных удобрений на процессы фосфорного цикла в почвах. Влияние свойств почв на доступность фосфорных удобрений растениям. Вынос и динамика потребления фосфора растениями.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Роль фосфора в жизни растений. Круговорот фосфора в земледелии».	2	
	Практическое занятие №29. Формы фосфора в почве.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: Формы соединений фосфора в почве и их превращение.	2	
	Практическое занятие №30. Признаки фосфорного голодания растений.	2	
Тема 3.5. Получение, состав и свойства фосфорных удобрений.	**Содержание учебного материала**		
	Виды фосфатного сырья, их геологическая и химическая характеристика. Классификация фосфорных удобрений. Формы фосфорных удобрений. Взаимодействие фосфорных удобрений с почвами. Поступление фосфора в растения. Влияние фосфорных удобрений на урожайность сельскохозяйственных культур и качество продукции.	2	1-3
	Практическое занятие №31. Классификация фосфорных удобрений.	2	

	Практическое занятие №32. Расчет доз фосфорных удобрений под культуры полевого севооборота.	2	
Тема 3.6. Сроки и способы внесения фосфорных удобрений.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Припосевное, основное внесение фосфорных удобрений. Подкормка. Пути повышения эффективности фосфорных удобрений.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему: «Признаки фосфорного голодания растений».	2	
Тема 3.7. Калийные удобрения.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Роль калия в жизни растений. Содержание и формы калия в почве и их превращение. Круговорот калия в земледелии и в хозяйстве. Воздействие калийных удобрений на процессы калийного цикла в почвах. Формы калийных удобрений, их состав и свойства. Взаимодействие калийных удобрений с почвой.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат на тему: «Роль калия в жизни растений».	2	
	Практическое занятие №33. Признаки калийного голодания растений.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Содержание, формы и превращение калия в почве».	2	
	Практическое занятие №34. Расчет доз калийных удобрений под культуры полевого севооборота.	2	
Тема 3.8. Эффективность калийных удобрений	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Эффективность калийных удобрений. Дозы, способы и сроки внесения калийных удобрений под различные сельскохозяйственные культуры.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Формы калийных удобрений, их состав и свойства».	2	
	Практическое занятие №35. Распознавание минеральных удобрений по качественным реакциям.	2	
	Практическое занятие №36. Определение минеральных удобрений (калийных, фосфорных, азотных).	2	
Тема 3.9. Магниевые удобрения	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Содержание и роль магния в растениях. Содержание магния в почвах. Магниевые удобрения и их применение.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Признаки магниевого голодания растений».	2	
Тема 3.10. Микроэлементы в растениях, почвах и их применение.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Потребление микроэлементов различными сельскохозяйственными культурами. Применение в связи с почвенными условиями и особенностями культур. Способы внесения. Условия эффективного применения микроудобрений.		

	Практическое занятие №37. Классификация микроудобрений.	2	
Тема 3.11. Роль и содержание бора, молибдена, кобальта в растениях и почвах.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Роль и содержание бора в растениях, почвах и применение борных микроудобрений. Роль и содержание молибдена в растениях, почвах и применение молибденовых микроудобрений. Роль и содержание кобальта в растениях, почвах и применение кобальтовых микроудобрений.		
Тема 3.12. Роль и содержание меди, цинка, марганца в растениях и почвах.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Роль и содержание меди в растениях, почвах и применение медных микроудобрений. Роль и содержание цинка в растениях, почвах и применение цинковых микроудобрений. Роль и содержание марганца в растениях, почвах и применение марганцевых микроудобрений.		
Тема 3.13. Понятие о комплексных удобрениях, их классификация.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Комплексные удобрения. Классификация комплексных удобрений, их виды, экономическая и энергетическая оценки.		
Тема 3.14. Характеристика комплексных удобрений	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Ассортимент, состав и свойства удобрений. Комплексные удобрения с добавками микроэлементов. Жидкие комплексные удобрения (ЖКУ). Перспективы применения комплексных удобрений в нашей стране.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Перспективы применения комплексных удобрений в нашей стране».	2	
	Практическое занятие №38. Распознавание сложных и комбинированных удобрений.	2	
	Практическое занятие №39. Обобщение по теме. Работа со словарем терминов.	2	
Раздел 4. **Органические удобрения**			
Тема 4.1. Понятие об органических удобрениях, их роль.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Виды органических удобрений. Значение органических удобрений. Влияние их на почвы.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Химический состав и удобрительная ценность навоза разных сельскохозяйственных животных».	2	
Тема 4.2. Подстилочный навоз.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Подстилочный навоз, его состав и свойства в зависимости от вида животных и условий их содержания. Основные способы хранения подстилочного навоза.		
Тема 4.3. Время внесения и глубина заделки навоза в почву.	**Содержание учебного материала**	2	1-3
	Время внесения и глубина заделки навоза в почву. Дозы подстилочного навоза под сельскохозяйственные культуры		
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**	2	1-3

Эффективность навоза и особенности его применения.	Влияние сроков и способов внесения навоза в почву на его эффективность. Зависимость урожайности сельскохозяйственных культур от количества и качества применяемого навоза.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Многостороннее действие навоза на почву и растения».	2	
Тема 4.5. Бесподстилочный навоз.	**Содержание учебного материала**		
	Состав и выход бесподстилочного навоза. Хранение бесподстилочного навоза. Применение бесподстилочного навоза.	2	1-3
Тема 4.6. Навозная жижа. Птичий помёт.	**Содержание учебного материала**		
	Среднее содержание макроэлементов в навозной жиже. Химический состав птичьего помёта.	2	1-3
Тема 4.7. Торф, состав и свойства.	**Содержание учебного материала**		
	Торф. Типы и виды торфов. Состав и свойства торфов. Удобрения на основе торфа с добавлением минеральных солей	2	1-3
Тема 4.8. Компосты на основе торфа, способы их приготовления и применения.	**Содержание учебного материала**		
	Компостирование. Цель и способы приготовления компостов. Дозы, сроки, способы эффективного применения торфа, торфяных компостов	2	1-3
Тема 4.9. Зелёное и другие виды органических удобрений.	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика основных сидератов. Условия, определяющие эффективность зелёного удобрения. Солома зерновых злаковых культур. Влияние пожнивных и корневых остатков сельскохозяйственных культур на пищевой режим почв.	2	1-3
Тема 4.10. Сапропель. Древесные отходы. Биогумус. Гуматы.	**Содержание учебного материала**		
	Сапропель. Древесные отходы в качестве удобрения. Биогумус. Гуматы.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Гумусные черви, особенности их выращивания».	2	
Тема 4.11. Химические средства защиты растений.	**Содержание учебного материала**		
	Средства защиты растений. **Пестициды.** Инсектициды. Средства борьбы с сорняками-гербициды. Регуляторы роста растений.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат на тему: «Виды инсектицидов и особенности их применения».	2	
	Практическое занятие №40. Обобщение по теме. Работа со словарем терминов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Регуляторы роста растений и их применение».	2	
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Методы изучения вопросов питания растений и применения удобрений. 2. Почвы Чеченской Республики. 3. Виды поглотительной способности, их роль в питании растений. 4. Химические и биологические процессы в почве. 5. Растения - индикаторы кислотности почвы.		6	

6. Роль известкования в уменьшении поступления в растения радионуклидов. 7. Химические методы мелиорации почв. 8. Влияние различных токсических примесей в минеральных удобрениях на экологическое состояние почвы. 9. Влияние азотных удобрений на урожай и качество продукции сельскохозяйственных культур. 10. Роль фосфора в жизни растений. 11. Содержание и формы калия в почве и их превращение. 12. Виды инсектицидов и особенности их применения.		
Всего	264	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)