Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.05.2025 20:31:06
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы, кредит и антимонопольное регулирование |
| | Налоги и налогообложение |
| | Экономика и управление на предприятии (по отраслям) |
| | Бухгалтерский учет, анализ и аудит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025 г.

**Кулаева Ф.А., Абдулвахабова Л.Б.,** Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» [Текст] / Сост. **Кулаева Ф.А., Абдулвахабова Л.Б.,** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №_____ 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профилей «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», «Налоги и налогообложение», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ф.А.Кулаева , Л.Б. Абдулвахабова, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

## Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 27
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 29
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 32

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цели** освоения дисциплины:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка;
- обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации;
- формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой тематики;
- обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. | **Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.<br>**Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;<br>навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует | **Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами | принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.<br>**Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.<br>**Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.0.03 изучается в рамках обязательной части Блока Б1 ОПОП по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.06 «Торговое дело». Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для изучения последующей дисциплины:

1. Иностранный язык в профессиональной сфере

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (396 академических часов).

| **Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № Семестра 2 | № Семестра 3 | № Семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** | **34** | **34** | **136** |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 34 | 34 | 70 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **74** | **74** | **74** | **260** |
| Собеседование | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Тестирование | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Самостоятельно изучение разделов | 22 | 58 | 58 | 58 | 196 |
| **Контроль** | зачет | зачет | зачет | экзамен | **396** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины.

| №п./п. | Наименования разделов дисциплины | Содержание разделов | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводно-фонетический курс | Немецкий алфавит.<br>Транскрипция.<br>Правила чтения.<br>Гласные и согласные звуки.<br>Буквосочетания. Дифтонги.<br>Чтение согласных.<br>Ударение.<br>Интонация. | (С) |
| 2 | Морфология | Артикль.<br>Определенный, неопределенный<br>Имя существительное.<br>Мн. число.<br>Падеж существительного.<br>Имя прилагательное. | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Степени сравнения прилагательных.<br>Имя числительное.<br>Порядковые.<br>Количественные.<br>Даты.<br>Часы.<br>Местоимения.<br>Личные.<br>Притяжательные местоимения<br>Указательные местоимения.<br>Глагол. Возвратные глаголы.<br>Временные формы глагола.<br>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt<br>Активный залог.<br>Страдательный залог.<br>Личные формы глагола.<br>Модальные глаголы.<br>Предлоги. | |
| 3 | Синтаксис | 1.Предложение.<br>Повествовательные.<br>Отрицательные<br>Вопросительные предложения.<br>2.Порядок слов.<br>3.Сложносочиненные предложения.<br>4.Сложноподчиненные предложения.<br>5.Вопросительные предложения.<br>6.Инфинитивный оборот.<br>7.Безличные предложения.<br>8.Придаточные предложения | (С), (Т) |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы | «Ich und meine Familie».<br>«Unsere Hochschule».<br>«Berlin».<br>«Goethe».<br>«Die deutsche Sprache».<br>«Deutschland».<br>«Die Wirtschaft Deutschlands».<br>«Markt».<br>«Die Deutsche Bundesbank ». | (С), (Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Вводный курс | 12 | | 4 | | 8 |
| 2 | Морфология | 20 | | 10 | | 10 |
| 3 | Синтаксис | 14 | | 4 | | 10 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 26 | | 16 | | 10 |
| | **Итого:** | **72** | | **34** | | **38** |

### Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Морфология | 20 | | 8 | | 12 |
| 2 | Синтаксис | 20 | | 6 | | 14 |
| 3 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 68 | | 18 | | 48 |
| | **Итого:** | **108** | | **34** | | **74** |

### Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Морфология | 20 | | 8 | | 12 |
| 2 | Синтаксис | 20 | | 6 | | 14 |
| 3 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 68 | | 18 | | 48 |
| | **Итого:** | **108** | | **34** | | **74** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Морфология | 20 | | 8 | | 12 |
| 2 | Синтаксис | 20 | | 6 | | 14 |
| 3 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 68 | | 18 | | 48 |
| | **Итого:** | **108** | | **34** | | **74** |
| | **Всего:** | **396** | | **136** | | **260** |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений. | Собеседование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>6 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>8 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | | | |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>8 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br><br>8 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| **Итого в I семестре** | | | 38 | |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>3<br>7 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br><br>12 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 6<br>3<br>39 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итого во II семестре** | | | 74 | |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>3<br>7 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br><br>12 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 6<br>3<br>39 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| **Итого в III семестре** | | | 74 | |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>3<br>7 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br><br>12 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 6<br>3<br>39 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| **Итого в IVсеместре** | | | 74 | |
| **Всего часов:** | | | 260 | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские)занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | **I семестр** | |
| 1 | 1 | Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги. | 2 |
| 2 | 1 | Чтение согласных.<br>Ударение. Интонация. | 2 |
| 3-4 | 2 | Лексическая тема: «Erste Kontakte».<br>Предложение. Порядок слов в немецком повествовательном предложении. Личные местоимения. Спряжение глаголов в Präsens . | 4 |
| 5-6 | 2 | Числительные (количественные, порядковые).<br>Текст «Wie alt sind wir?». | 4 |
| 7-8 | 4 | Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Склонение артиклей. Притяжательные местоимения. Текст «Meine Freunde». | 4 |
| 9-10 | 2 | Отрицания. Лексическая тема: «Herzlich willkommen». Глагол. Спряжение глаголов. «Поговорим по немецки». | 4 |
| 11-12 | 2 | Лексическая тема: «Ich und meine Familie».<br>Спряжение глагола **haben** в Präsens. Образование множественного числа. Контрольно-тренировочные упражнения. | 4 |
| 13-14 | 4 | Образование форм повелительного наклонения. Контрольно-тренировочные упражнения.<br>Склонение немецких существительных. Текст «Wir lernen Deutsch». | 4 |
| 15-16 | 4 | Лексическая тема: «Zu Besuch einladen».<br>Спряжение модальных глаголов. Безличные предложения. Контрольно-тренировочные упражнения. | 4 |
| 17 | 3 | Текст «Mein Arbeitstag». Предлоги. Возвратные глаголы. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| | | **Итого в семестре** | **34** |
| | | **II семестр** | |
| 1 | 3 | Текст «Essen und Trinken». Неопределенно-личное местоимение **man.** Порядок слов в придаточном предложении. | 2 |
| 2 | 2 | Лексическая тема: «Die deutsche Sprache»..<br>Степени сравнения прилагательных и наречий. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Лексическая тема: «Unsere Hochschule». Развитие монологической речи. Именные формы глагола. | 2 |
| 4 | 1 | Лексическая тема: «Unsere Stadt». Инфинитивные обороты. Futurum. Образование и употребление. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 5 | 3 | Лексическая тема: «Eine Reise nach Deutschland». Текст «Berlin». Сочинительные союзы. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 6 | 1 | Лексическая тема «Mein Lebenslauf». Präteritum. Спряжение слабых глаголов в Präteritum. Текст «Goethe». Развитие монологической речи. | 2 |
| 7 | 3 | Образование и употребление сложных форм прошедшего времени. Текст «Die Ankunft in Berlin». | 2 |
| 8 | 3 | Лексическая тема: «Deutschland».Passiv. Образование и употребление. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 9 | 3 | Определительные придаточные предложения. Текст «Der politische Aufbau der BRD». Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 10-11 | 4 | Лексическая тема: «Die Wirtschaft Deutschlands». Развитие диалогической и монологической речи. | 4 |
| 12 | 3 | Лексическая тема: «Österreich. Развитие диалогической и монологической речи. | 2 |
| 13-14 | 3 | Лексическая тема: «Die Deutsche Bundesbank». Развитие диалогической речи. | 4 |
| 15-16 | 2 | Сложноподчиненные предложения. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексическая тема: «Markt». Активизация новой лексики. | 4 |
| 17 | 3 | Лексическая тема: «Wirtschaft und Handel in Deutschland». Активизация новой лексики. | 2 |
| | **Итого в семестре** | | **34** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **III семестр** | |
| 1 | 1 | Текст: «Deutschland». Развитие монологической и диалогической речи. Образование и употребление Passiv. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 2 | 1 | Текст: «Die Wirtschaft Deutschlands». Активизация новой лексики. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 3-4 | 2 | Текст: «Die Wirtschaft der Hauptstadt». Активизация новой лексики Развитие монологической и диалогической речи. | 4 |
| 5-6 | 2 | Текст: «Volkswirtschaftslehre». Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы. Контрольно-тренировочные упражнения. | 4 |
| 7-8 | 4 | Текст: «Markt». Инфинитивная конструкция haben\sein+ zu +Infinitiv. Контрольно – тренировочные упражнения. | 4 |
| 9-10 | 2 | Текст: «Qualifiziertes Zeugnis». (Рекомендательное письмо**).** Контрольно – тренировочные упражнения. | 4 |
| 11-12 | 2 | Текст: «Bewerbungsschreibung». Контрольно – тренировочные упражнения. | 4 |
| 13-14 | 4 | Текст: Geld – Währung – Währungsstörungen Сложноподчиненные предложения. Контрольно- тренировочные упражнения. | 4 |
| 15-16 | 4 | Текст: «Rubel – Währungseinheit Russlands». Автоматизация лексических и грамматических навыков. | 4 |
| 17 | 3 | Текст: «Geldprobleme». Причастные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. | 2 |
| | | **Итого в семестре** | **34** |
| | | **IV семестр** | |
| 1-2 | 5 | Текст: «Klassifizierung der Märkte». Активизация новой лексики Развитие монологической и диалогической речи. | 4 |
| 3-4 | 5 | Текст: «Soziale Marktwirtschaft». Активизация новой лексики. Развитие монологической и диалогической речи. | 4 |
| 5-6 | 5 | Текст: «Wesen der freien Marktwirtschaft». Активизация новой лексики Развитие монологической и диалогической речи. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8 | 6 | Лексическая тема: «Bedarf. Bedürfnisse». Автоматизация лексических и грамматических навыков. | 4 |
| 9-10 | 6 | Текст: «Außenwirtschaft Deutschlands». Развитие монологической и диалогической речи. Сложные формы прошедшего времени. | 4 |
| 11-12 | 6 | «Güter und Güterarten». Активизация новой лексики. Развитие монологической и диалогической речи. | 4 |
| 13-14 | 5 | «Marktwirtschaft». Активизация новой лексики. Развитие монологической и диалогической речи. | 4 |
| 15-16 | 4 | «Geld». Активизация новой лексики. Развитие монологической и диалогической речи. Пассив (повторение). | 4 |
| 17 | 4 | «Wesen der freien Marktwirtschaft». Активизация новой лексики. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| | | **Итого в семестре** | **34** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (396 академических часов).

| Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **17** | **17** | **17** | **17** | **68** |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **55** | **91** | **91** | **91** | **328** |
| Собеседование | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Тестирование | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Самостоятельно изучение разделов | 39 | 75 | 75 | 75 | 264 |
| **Контроль** | зачет | зачет | зачет | экзамен | **396** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную

работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Вводный курс | 12 | | 4 | | 10 |
| 2 | Морфология | 20 | | 5 | | 10 |
| 3 | Синтаксис | 14 | | 4 | | 10 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 26 | | 4 | | 15 |
| | **Итого:** | **72** | | **17** | | **55** |

### Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Морфология | 20 | | 5 | | 30 |
| 2 | Синтаксис | 20 | | 5 | | 30 |
| 3 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 68 | | 7 | | 31 |
| | **Итого:** | **108** | | **17** | | **91** |

### Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Морфология | 20 | | 5 | | 30 |
| 2 | Синтаксис | 20 | | 5 | | 30 |
| 3 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 68 | | 7 | | 31 |
| | **Итого:** | **108** | | **17** | | **91** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Морфология | 20 | | 5 | | 30 |
| 2 | Синтаксис | 20 | | 5 | | 30 |
| 3 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 68 | | 7 | | 31 |
| | **Итого:** | **108** | | **17** | | **91** |
| | **Всего:** | | | | | |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений. | Собеседование<br>Самостоятельное изучение | 4<br>6 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>2<br>6 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | | | |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>2<br>6 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 4<br>4<br>7 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| **Итого в I семестре** | | | 55 | |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 10<br>10<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 10<br>10<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 10<br>10<br>11 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итого во II семестре** | | | 91 | |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 10<br>10<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 10<br>10<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 10<br>10<br>11 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| **Итого во III семестре** | | | 91 | |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 10<br>10<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 10<br>10<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | придаточных предложений. | | | |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 10<br>10<br>11 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |
| **Итого во IV семестре** | | | 91 | |
| **Всего часов:** | | | 328 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | **I семестр** | |
| 1 | 1 | Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги. | 2 |
| 2 | 1 | Чтение согласных.<br>Ударение. Интонация. | 2 |
| 3 | 2 | Лексическая тема: «Erste Kontakte». Предложение. Порядок слов в немецком повествовательном предложении. Личные местоимения. Спряжение глаголов в Präsens. | 2 |
| 4 | 2 | Числительные (количественные, порядковые). Текст «Wie alt sind wir?». | 2 |
| 5 | 4 | Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Склонение артиклей. Притяжательные местоимения. Текст «Meine Freunde». | 2 |
| 6 | 2 | Отрицания. Лексическая тема: «Herzlich willkommen». Глагол. Спряжение глаголов. «Поговорим по немецки». | 2 |
| 7 | 2 | Лексическая тема: «Ich und meine Familie». Спряжение глагола **haben** в Präsens. Образование множественного числа. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 8 | 4 | Образование форм повелительного наклонения. Контрольно-тренировочные упражнения. Склонение немецких существительных. Текст «Wir lernen Deutsch». | 2 |
| 9 | 4 | Лексическая тема: «Zu Besuch einladen». Спряжение модальных глаголов. Безличные предложения. Контрольно-тренировочные упражнения. | 1 |
| | | **Итого в семестре** | **17** |
| | | **II семестр** | |
| 1 | 3 | Текст «Essen und Trinken». Неопределенно-личное местоимение **man.** Порядок слов в придаточном предложении. | 2 |
| 2 | 2 | Лексическая тема: «Die deutsche Sprache».. Степени сравнения прилагательных и наречий. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 3 | 3 | Лексическая тема: «Unsere Hochschule». Развитие монологической речи. Именные формы глагола. | 2 |
| 4 | 1 | Лексическая тема: «Unsere Stadt». Инфинитивные обороты. Futurum. Образование и употребление. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 5 | 3 | Лексическая тема: «Eine Reise nach Deutschland». Текст «Berlin». Сочинительные союзы. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 1 | Лексическая тема «Mein Lebenslauf». Präteritum. Спряжение слабых глаголов в Präteritum. Текст «Goethe». Развитие монологической речи. | 2 |
| 7 | 3 | Образование и употребление сложных форм прошедшего времени. Текст «Die Ankunft in Berlin». | 2 |
| 8 | 3 | Лексическая тема: «Deutschland ».Passiv. Образование и употребление. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 9 | 3 | Определительные придаточные предложения. Текст «Der politische Aufbau der BRD». Контрольно-тренировочные упражнения. | 1 |
| 10 | 3 | Лексическая тема: «Die Wirtschaft Deutschlands». Развитие диалогической и монологической речи. | |
| 11 | 3 | Лексическая тема: «Österreich. Развитие диалогической и монологической речи. | |
| 12 | 3 | Лексическая тема: «Die Deutsche Bundesbank». Развитие диалогической речи. | |
| 13 | 2 | Сложноподчиненные предложения. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексическая тема: «Markt». Активизация новой лексики. | |
| 14-15 | 3 | Лексическая тема: «Wirtschaft und Handel in Deutschland». Активизация новой лексики. | |
| | **Итого в семестре** | | **17** |
| | | **III семестр** | |
| 1 | 1 | Текст: «Deutschland». Развитие монологической и диалогической речи. Образование и употребление Passiv. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 2 | 1 | Текст: «Die Wirtschaft Deutschlands». Активизация новой лексики. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 3-4 | 2 | Текст: «Die Wirtschaft der Hauptstadt». Активизация новой лексики Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5-6 | 2 | Текст: «Volkswirtschaftslehre». Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 7-8 | 4 | Текст: «Markt». Инфинитивная конструкция haben\sein+ zu +Infinitiv. Контрольно – тренировочные упражнения. | 2 |
| 9-10 | 2 | Текст: «Qualifiziertes Zeugnis». (Рекомендательное письмо**).** Контрольно – тренировочные упражнения. | 2 |
| 11-12 | 2 | Текст: «Bewerbungsschreibung». Контрольно – тренировочные упражнения. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13-14 | 4 | Текст: Geld – Währung – Währungsstörungen Сложноподчиненные предложения. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 15-16 | 4 | Текст: «Rubel – Währungseinheit Russlands». Автоматизация лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 17 | 3 | Текст: «Geldprobleme». Причастные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. | |
| | | **Итого в семестре** | **17** |
| | | **IV семестр** | |
| 1-2 | 5 | Текст: «Klassifizierung der Märkte». Активизация новой лексики Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 3-4 | 5 | Текст: «Soziale Marktwirtschaft». Активизация новой лексики. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5-6 | 5 | Текст: «Wesen der freien Marktwirtschaft». Активизация новой лексики Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 7-8 | 6 | Лексическая тема: «Bedarf. Bedürfnisse». Автоматизация лексических и грамматических навыков. | 2 |
| 9-10 | 6 | Текст: «Außenwirtschaft Deutschlands». Развитие монологической и диалогической речи. Сложные формы прошедшего времени. | 2 |
| 11-12 | 6 | «Güter und Güterarten». Активизация новой лексики. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 13-14 | 5 | «Marktwirtschaft». Активизация новой лексики. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 15-16 | 4 | «Geld». Активизация новой лексики. Развитие монологической и диалогической речи. Пассив (повторение). | 2 |
| 17 | 4 | «Wesen der freien Marktwirtschaft». Активизация новой лексики. Развитие монологической и диалогической речи. | 1 |
| | | **Итого в семестре** | **17** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в

межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных. Ударение. Интонация | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 1. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2014 – 400 с. 2. Абдулвахабова Л.Б., Абдуразакова Х.А. Пособие по немецкому яз., для экон. спец. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 144 с. |
| Морфология | Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Склонение артиклей. Новая лексика Числительные (количественные, порядковые). Даты, часы. | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 1. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2014 – 400 с. 2. Абдулвахабова Л.Б., Абдуразакова Х.А. Пособие по немецкому яз., для экон. спец. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 144 с. |
| Синтаксис | Предложение. Порядок слов в немецком повествовательном предложении. | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 1. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2014 – 400 с. 2. Абдулвахабова Л.Б., Абдуразакова Х.А. Пособие по немецкому яз., для экон. спец. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 144 с. |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | «Ich und meine Familie». | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 1. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2014 – 400 с. 2. Абдулвахабова Л.Б., Абдуразакова Х.А. Пособие по немецкому яз., для экон. спец. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 144 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | «Unsere Hochschule». | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 1. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2014 – 400 с.<br>2. Абдулвахабова Л.Б., Абдуразакова Х.А. Пособие по немецкому яз., для экон. спец. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 144 с. |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | «Berlin».<br>«Deutschland». | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 1.Абдулвахабова Л.Б., Абдуразакова Х.А. Пособие по немецкому яз., для экон. спец. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 144 с.<br>3.Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий для эк. Ростов-на-Дону , 2015-133с. |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | «Die Wirtschaft Deutschlands».<br>«Markt».<br>«Die Deutsche Bundesbank ». | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 1.Абдулвахабова Л.Б., Абдуразакова Х.А. Пособие по немецкому яз., для экон. спец. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 144 с.<br>2.Иванова Л.В., Снигирева О.М, Талалай Т.С. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. — 153 с. — 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30113.html |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1 | Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных. Ударение. Интонация. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. | УК 4 | Собеседование | 2 |
| 2 | Предложение. Порядок слов. Повествовательные предложения. Отрицательные предложения. | УК 4 | Собеседование | 4 |
| | | | Тестирование | 6 |
| 3 | Лексическая тема: «Meine Familie» | УК 4 | Собеседование | 2 |
| 4 | Лексическая тема: «Goethe». | УК 4 | Собеседование | 2 |
| 5 | Лексическая тема: «Die deutsche Sprache». | УК 4 | Собеседование | 2 |
| | | | Тестирование | 2 |
| 6 | Лексическая тема: «BRD» | УК 4 | Собеседование | 2 |
| | | | Тестирование | 2 |
| 7 | «Die Wirtschaft Deutschlands». | УК 4 | Собеседование | 2 |
| | | | Тестирование | 2 |
| 8 | «Die Deutsche Bundesbank». | УК 4 | Собеседование | 2 |
| | | | Тестирование | 2 |
| 9 | «Markt». | УК 4 | Собеседование Тестирование | 2 |
| | Зачет | УК 4 | Вопросы к зачету | |

**Шкала и критерии оценивания устного опроса.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал |
| «Хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «Удовлетворительно» | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| «Неудовлетворительно» | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1. Основная литература:**

1. Абдулвахабова Л.Б., Абдуразакова Х.А. Пособие по немецкому яз., для экон. спец. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 144 с.
2. . Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий для эк. Ростов-на-Дону, 2015- 133с.

Васильева М. М. Немецкий язык для студентов – экономистов М., 2010- 300с. http://www.iprbookshop.ru/30113.html

4. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2015.

5. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. www.deutschenachrichtung.de
2. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
3. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/
4. www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
5. http://www.iprbookshop.ru/30113.html

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**(отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «История России»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит) |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный – 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Отечественная история, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 10 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №838, с учетом профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Содержание:

1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 30
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 40
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 40
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 40

**I. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, много вариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Группа компетенций компетенции | Категория компетенций | Код наименование |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и Философском контекстах |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | Знать: –движущие силы и закономерности российского исторического процесса; – основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России; Уметь: – анализировать основные этапы истории России; – применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; Владеть: – представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма |
| | УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Знать: – место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; Уметь: – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников Владеть: – информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. | Знать: – основные этапы и ключевые события истории России; – выдающихся деятелей истории России Уметь: – работать с разноплановыми источниками Владеть: – навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие российской цивилизации. |

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История России».

Для достижения такого результата предлагается выделить основные составляющие компетенции – выраженные в виде требований к подготовке студентов, включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде овладение курсом «История России» позволит студенту в будущем стать в полной мере компетентным в социально-гуманитарной, общественно-политической и профессиональной сферах деятельности.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России» Б1.О.02 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.06 «Торговое дело» профиля «Организация и управление бизнесом в сфере торговли». Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: Основы российской государственности, История Чеченской Республики, Обучение служением.

**4. Содержание дисциплины**

Одна из особенностей интегрированного курса «История России» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвящённые методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

**4.1 Структура дисциплины**

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины составляет 4 зачетных единицы (или 144 часа).

| *Виды учебной работы* | *Всего часов* |
|---|---|
| Общая трудоемкость базового модуля дисциплины | **144** |
| Аудиторные занятия (всего) | **68** |
| *В том числе:* | |
| Лекции | 34 |
| Семинары | 34 |
| Самостоятельная работа | **40** |
| Вид промежуточного контроля | Рубежная аттестация |
| Вид итогового контроля | **36** ч. = Экзамен |

Экзамен по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий в часах**

| **№** | **Наименование раздела дисциплины** | Вид работы обучающихся | | | **Код компетенции(й)** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Семинары** | **СРС** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России | 2 | 2 | 2 | УК-5 |
| 2. | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII века. Становление российской государственности в контексте мировой истории. | 6 | 6 | 3 | УК-5 |
| 3. | Русские земли в XIII-XV веках | 6 | 6 | 3 | УК-5 |
| 4. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 4 | 4 | 3 | УК-5 |
| 5. | XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот | 10 | 10 | 6 | УК-5 |
| 6. | Россия и мир в XX веке | 12 | 12 | 7 | УК-5 |
| 7. | Россия и мир в начале XXI века | 6 | 6 | 6 | УК-5 |
| | Итого: | 46 | 46 | 30 | |

**4.3. Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России | Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XXI века)». Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки. | Опрос, доклады, рефераты, презентации |
| 2. | Становление российской государственности в контексте мировой истории | Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское Язычество. | Опрос, доклады, рефераты, презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье.<br>Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Политический и социальный строй Киевской Руси в IX–XII вв. | |
| 3. | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье | Политическая дезинтеграция русских земель в XII–XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго. Формирование удельных княжеств. Внутри-княжеские усобицы и войны.<br>Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия.<br>Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси.<br>Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти.<br>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.<br>Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.<br>Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутриполитические отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом. Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси.<br>Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель.<br>Формирование служилого сословия – дворянства.<br>Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г.<br>Феодальная война 1425–1453 годов. Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII−первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г. | Опрос, доклады, рефераты, презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III.<br>Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. и его роль.<br>Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский.<br>Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутри-церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси).<br>Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло. | |
| 4. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и опричнина Ивана Грозного как альтернативы централизации государства.<br>Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Оценки деятельности Ивана Грозного в отечественной историографии.<br>Россия на рубеже XVI– XVII вв. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых, избрание Михаила Федоровича царем. Социально-экономическое развитие России в XVII в., «бунташный век» Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина.<br>Русская Православная Церковь в XVII столетии.<br>Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.<br>Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г.<br>Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677– 1681 гг., Крымские и Азовские походы). | Опрос, доклады, рефераты, презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия.<br>Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в. | |
| 5. | XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот | XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.<br>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война.<br>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.<br>Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Екатерины II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России.<br>Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.<br>Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.<br>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.<br>Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.<br>Формирование европейских наций: Италия и Германия. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Попытки реформирования политической системы<br>России при Александре I; проекты<br>М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. | Опрос, доклады, рефераты, презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений.<br>Изменение политического курса в начале 20- х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Крымская война и ее последствия для России и мира.<br>Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. «Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг.<br>Александр III и контрреформы 1880–94-х гг. Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества.<br>Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала.<br>Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.<br>«Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIX – начале XX вв. Серебряный век русской литературы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Россия и мир в XX веке | 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.<br>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.<br>Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов.<br>Основные военно-политические блоки.<br>Завершение раздела мира и борьба за колонии.<br>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.<br>Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса.<br>Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма.<br>Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации.<br>Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы.<br>Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социально-экономическая и политическая борьба в СССР в 1920–1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина.<br>Курс на строительство социализма в одной стране.<br>Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии. | Опрос, доклады, рефераты, презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.<br>Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран.<br>Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.<br>Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны:<br>Московской, Сталинградской, Курской битв.<br>Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во<br>Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американо-западно-европейским понятиям.<br>Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни;<br>восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря.<br>Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Наращивание военно-промышленного комплекса. Герои довоенных и послевоенных пятилеток. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД).<br>Победа революции в Китае и создание КНР.<br>Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г.<br>Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Роль Университета дружбы народов им. П. Лумумбы (РУДН), Московского государственного института международных отношений, других советских и российских вузов в подготовке для новых суверенных государств руководящих и инженерно-технических кадров. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.<br>Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения.<br>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития.<br>Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и<br>Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей.<br>СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя».<br>Власть и общество в первой половине 80-х гг.<br>Формирование диссидентского движения в СССР.<br>Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).<br>Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза.<br>Участие вооруженных сил Советского Союза во внутриполитических событиях в Афганистане.<br>Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения<br>(типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.<br>Создание ракетно-ядерного щита СССР.<br>Достижение стратегического паритета с НАТО.<br>Хельсинское совещание по безопасности в Европе | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.<br>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.<br>Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад<br>СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия.<br>Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума.<br>Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы.<br>Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы.<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ.<br>Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве.<br>Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы. | |
| 8. | Россия и мир в начале XXI века | Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. | Опрос, доклады, рефераты, презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Российская Федерация в начале XXI века.<br>Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В. Путина Федеральному собранию РФ.<br>Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.<br>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.<br>Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России.<br>Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС ( с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, Великобритания, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет. Специальная военная операция России в Донбасе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир.<br>Российско-Китайское углубленное всеобъемлющее партнерство в новой эпохе. | |

4.4. Лабораторные занятия. Лабораторная работа не предусмотрена
4.5. Курсовая проект (курсовая работа). Программой не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Основная литература:**


- Ю. А. Петров, История России, Учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки, М., - Наука, 2024 г. https://pstu.su/wp-content/uploads/2024/09/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.x90326.pdf?ysclid=m9i5wxbm37340984892
- Всемирная история. Учебник для вузов. / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2016.
- Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д. История России: учебно-методическое пособие для студентов технического университета. 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЯУ МИФИ, 2021.
- Зуев, М.Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко; под редакцией М.Н. Зуева,

А.А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/510739 .

- История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/512320 .
- История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов

/ Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/512944 .

- История России для технических вузов. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для прикладного бакалавриата / Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. - М., 2017.
- История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов /

Д.О.Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/510943 .

- История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/510102 .
- Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для вузов / В.В.

Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/516973 .

- Кириллов В.В. История России для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - М., 2015.
- Кириллов, В.В. История России для технических вузов: учебник для вузов / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023,
URL:https://www.urait.ru/bcode/511191.

- Кирсанов Р. С. История (история России, всеобщая история): практикум.

Пензенский государственный аграрный университет. 2022, https://e.lanbook.com/book/270998 .

• Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. — М., 2017.
• Новиков М. С. История (история России, всеобщая история): учебное пособие. Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина. 2022,рядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022, URL:https://www.urait.ru/bcode/493609 .
• Российская революция 1917 года: власть, общество, культура. В 2 т./Отв. ред. Ю.А. Петров. – М., 2017.
• Россия в мировой истории. Учебник для техн. вузов. 3-е изд. доп. и перераб./Под ред. В.С. Порохни. – М., 2016.
• Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/517091 .
• Туфанов Е. В. История России: учебник для студентов вузов. Ставропольский государственный аграрный университет. 2021, https://e.lanbook.com/book/245810 .

**5.2 Дополнительная литература**

• Алфёров Ж.И. Власть без мозгов. Отделение науки от государства. - М., 2012.
• Батюк В.И. История международных отношений: учебник для вузов. – М., 2020.
• Бершадская О.В. История России как часть всемирно исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. – М., 2021.
• Всемирная история. Том 1. Древний мир / Под общ. ред. Чубарьяна А.О. – М., 2011.
• Всемирная история. Том 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2012.
• Всемирная история. Том 3. Мир в раннее Новое время / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2013.
• Всемирная история. Том 4. Мир в XVIII веке / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2013.
• Всемирная история. Том 5. Мир в XIX веке. На пути к индустриальной цивилизации / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2014.
• Жуков В.И., Федякина Л.В. Триумфы и трагедии XX века в социальной истории России: Историко-социологический анализ. - М., 2015.
• История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов/ К.А.Соловьев (и др.); под редакцией К.А. Соловьева. – М., 2020.
• История науки и техники. Курс лекций/Под ред. профессора Запария В.В. - Екатеринбург, 2015.
• История науки и техники: Учебное пособие/Под ред. С.В. Кулика, С.Б Ульяновой. – СПб., 2016.
• История России в 2 ч. Часть 1. IX начало XX века: учебник для вузов/ А.В.Сидоров (и др.); под редакцией А.В.Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2020.
• История России в 2 ч. Часть 2. XX начало XXI века: учебник для вузов / А.В.Сидоров (и др.); под редакцией А.В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2020.
• История России в 2ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова (и др.); под редакцией Л.И.Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М., 2020.

- История России в 2 ч. Часть 2. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова (и др.); под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е уч. издание., испр. и доп. – М., 2020.
- История России в схемах, таблицах, картах и заданиях/В.В. Касьянов (и др.); под ред. В.В. Касьянова. – Ростов н/Д., 2016.
- История России: учебник и практикум для академического бакалавриата.

Под ред. К. А. Соловьева. - М., 2016.
История России: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев (и др.); под редакцией К.А. Соловьева. М., 2020.

- Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России. Учебник. 2-е издание. – М., 2017.
- Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России. Москва, 16-17 ноября 2017 года. Материалы Съезда. Книга первая / Под общ. редакцией профессора В.С. Порохни. – М., 2017.
- Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России. Москва, 16-17 ноября 2017 г. Материалы Съезда. Книга вторая /Под общ. редакцией профессора В.С. Порохни. – М., 2018.
- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Учебник для бакалавров. – М., 2016.
- Россия и мир с древнейших времён до начала XXI века: учебное пособие по истории для вузов/Под общ. ред. Порохни В.С. – М., 2016.
- Сапожникова Г. Кто кого предал. Как убивали СССР, и что стало с теми, кто пытался его спасти. – М., 2016.
- Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие. – М., 2020.
- Сущенко В.А. Место и роль России в мировой истории: монография/ – М., 2020.
- Трудные вопросы истории России: Учебное пособие. Выпуск 2 / Под общей редакцией А.Б. Ананченко. – М., 2017.
- Филимонов М.А. наука и техника: развитие, достижения, перспективы:

учебное пособие. Изд. 2-е, доп. – Уфа, 2014.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Материалы фонда оценочных средств хранятся в личном кабинете преподавателя.**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

- Вестник РУДН. Серия «История России»: http://journals.rudn.ru/
- Вопросы истории: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589
- Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ).

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shpl.ru/

- Безгин В.Б., Слезин А.А. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х - начало 1980-х гг.). Учебное электронное издание на компакт-диске. - Тамбов, 2017.
- Интернет-ресурсы по истории России:

http://www.memoirs.ru/ http://www.runivers.ru http://www.vostlit.ru/

- Историк: http://историк.рф/
- МГУ: Электронная библиотека исторического факультета – http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
- Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rsl.ru/
- Российская национальная библиотека в Петербурге - http://www.nlr.ru/
- Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) http://www.viniti.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки https://www.shpl.ru
- Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук https://igh.ru
- Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) http://www.inion.ru
- Сайт Института российской истории Российской академии наук http://iriran.ru
- Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» https://myhistorypark.ru
- Сайт Российского военно-исторического общества https://rvio.histrf.ru
- Сайт Российского исторического общества https://historyrussia.org
- Сайт Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru
- Сайт российской национальной библиотеки http://nlr/ru
- Сайт Русского географического общества https://www.rgo.ru
- Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Электронный ресурс]: в 2–х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2015.
- Фильмы из коллекции Русского исторического канала «365 дней»: «Иван Мазепа»: https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/ivanmazepa.html;
- «К 1150-летию Российской государственности. Русь изначальная»: https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/k-1150-letiyu-rossijskojgosudarstvennosti-rus-iznachalnaya.html;
- «Как возникла Русь»: https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/kakvoznikla-rus.html;
- «Крепостное право в России»: https://www.redmediatv.ru/history/chasistiny/krepostnoe-pravo-v-rossii.html;
- «Переяславская рада 1654 г.»: https://www.redmediatv.ru/history/chasistiny/pereyaslavskaya-rada-1654-goda.html.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. (отдельный документ)**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История Росии» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях.

К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом»

Основными задачами практических занятий являются:

• Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

• Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

• Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

• изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;

• изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.

• провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

• обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «История Чеченской Республики»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История народов Чеченской Республики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Экономика |
| Код направления подготовки | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины «История народов Чеченской Республики» является - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

**Задачи:**

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется в процессе исторического развития и межкультурного взаимодействия | **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Уметь:** - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;<br>- понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;<br>**владеть:** - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп. |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира | **Знать:** -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества;<br>-основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;<br>**Уметь**- применять при изучении истории Чечни знания и навыки по |

| | | |
|---|---|---|
| | | методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов<br><br>**Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов. |

**3. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
|---|---|---|
| | ***очная*** | ***Очно/заочная*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | 108/3 | 108/3 |
| **Контактная работа:** | 68 | **34** |
| Занятия лекционного типа | 34 | **17** |
| Занятия семинарского типа | 34 | **17** |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | ***13*** | 47 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

| | | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | **СР** |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | |

| № п/п | Раздел/тема | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | **10** | | **10** | | | | **3** |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | 4 | | 4 | | | | 1 |
| 1.2 | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.) | 4 | | 4 | | | | 1 |
| 1.3. | Чечня в XVI-XVIII вв. | 2 | | 2 | | | | 1 |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | **8** | | **8** | | | | **4** |
| 2.1 | Чечня в XIX веке. | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 2.2 | Чечня в конце XIX - начале XX вв. | 4 | | 4 | | | | 2 |
| **3** | **Чечня в XX веке.** | **16** | | **16** | | | | **5** |
| 3.1 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 3.2 | Чечня в 1959-1985 гг. | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 3.3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки | 4 | | 4 | | | | 1 |
| 3.4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 4 | | 4 | | | | **1** |

**4.1.2. Очно/ заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | **СР** |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
| 1. | Чечня в древности и в средневековье. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 2. | Борьба чеченцев против нашествия | 2 | | 2 | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.) | | | | | | | |
| 3. | Чечня в XVI-XVIII вв. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 4 | Чечня в XIX веке. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 5. | Чечня в конце XIX - начале XX вв. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 6. | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 7. | Чечня в 1959-1985 гг. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 8. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 9. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 1 | | 1 | | | | 7 |

**4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни.<br>Чечня в эпоху первобытнообщинного строя.<br>Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе.<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| 1.2 | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.) | Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.<br>Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость<br>Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси.<br>Культура чеченцев в XIII-XV вв. |
| 1.3 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население, хозяйственные занятия.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Культура и быт народов Чечни. |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | |
| 2.1 | Чечня в XIX веке | Общественно-политическое развитие и социальный строй. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.. |
| 2.2 | Чечня в конце XIX - начале XX вв. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни на стыке XIX -XX вв. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) |
| **3** | **Чечня в XX веке** | |
| 3.1 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. |
| 3.2 | Чечня в 1959-1985 гг. | Развитие промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой, местной, пищевой и др. Развитие сельского хозяйства. Мероприятия по материально-техническому укреплению сельского хозяйства. Культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. |
| 3.3. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. |
| 3.4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| 1.2 | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.) | Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси. Культура чеченцев в XIII-XV вв. |
| 1.3 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни. |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | |
| 2.1 | Чечня в XIX веке | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Переселение чеченцев на территорию Османской империи.. |
| 2.2 | Чечня в конце XIX - начале XX вв. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни на стыке XIX -XX вв.<br>Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны.<br>Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) |
| **3** | **Чечня в XX веке** | |
| 3.1 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)<br>Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».<br>XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.<br>Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. |
| 3.2 | Чечня в 1959-1985 гг. | Развитие промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой, местной, пищевой и др.<br>Развитие сельского хозяйства. Мероприятия по материально-техническому укреплению сельского<br>хозяйства.<br>Культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. |
| 3.3. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики.<br>Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности.<br>Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. |
| 3.4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Причины чеченского кризиса.<br>Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг.<br>Военные действия в 1999-2000 гг.<br>Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | Устный опрос, информационный доклад, |
| 2. | **Чечня в XIX веке.** | Устный опрос, информационный доклад, |
| 3. | **Чечня в XX веке.** | Устный опрос, информационный доклад, |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для устного опроса:**

1. Первобытное общество на территории Чечни.
2. Археологические культуры на территории Чечни.
3. Поселения и жилища чеченцев.
4. Материальная культура Чечни в раннем средневековье (V-IX вв.)
5. Башенная культура Чечни.
6. Древние письменные источники о Чечне.
7. Этногенез чеченцев. Ранняя культурно-этническая история чеченцев.
8. Грузинские и армянские письменные источники о Чечне
9. Основные формы хозяйства Чечни (V-IX вв.).
10. Материальная культура Чечни (V-IX вв.).
11. Хозяйственные занятия чеченцев в. (V-IX вв.).
12. Ремесла и промыслы чеченцев в V-XIII вв.
13. Процесс формирования и расселения вайнахов (X-XIII в.)
14. Материальная культура Чечни в XIII-XV вв.
15. Духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
16. Верования нахов (чеченцев) в XIII-XV вв.
17. Чеченцы на этнической карте Кавказа (XVI-XVIII вв.)
18. Экономическое развитие Чечни XVI-XVII вв.
19. Общественный строй чеченцев(XVI-XVIII вв.)
20. Особенности политического строя чеченцев (XVI-XVII вв.).
21. Социальная структура Чечни (XVI-XVIII вв.).
22. Институт «оьзда нах» в Чечне.

23. Зависимые сословия в Чечне. Социальные отношения чеченцев (XVI-XVIII вв.). Институт приглашенных князей.
24. Институты родства чеченцев.
25. Формы родства чеченцев.
26. Степени родства чеченцев.
27. Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
28. Семья и брак чеченцев.
29. Роль и место женщины в чеченском обществе.
30. Общественный быт чеченцев.
31. Чеченский тайп.
32. Генезис чеченского тайпа.
33. Социальные отношения чеченцев (XVI-XVIII вв.). Институт приглашенных князей.
34. Союзы чеченских обществ (XVI-XVIII вв.).
35. Духовная культура чеченцев в (XV-XVIII вв.)
36. Материальная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
37. Традиционная пища чеченцев.
38. Традиционная одежда чеченцев.
39. Ремесла и промыслы чеченцев XVI-XVII Iвв.
40. Оружейное дело в Чечне.
41. Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.)
42. Утверждение ислама в Чечне.
43. Тарикаты и вирды в Чечне.
44. Суфийские братства в Чечне. Мюридизм.
45. Народное восстание чеченцев под предводительством шейха Мансура. 1785-1791гг.
46. Шейх Мансур. Жизнь и деятельность.
47. Общественный и семейный быт чеченцев (XVI-XVIII вв.)
48. Социально-экономическое отношение в Чечне в 1 пол. XIX в
49. Хозяйственная жизнь чеченцев к началу XIX в.
50. Развитие ремесел и промыслов к началу XIX в.
51. Состояние торговли к началу XIX в.
52. Становление Грозненских нефтяных промыслов.
53. Освободительные движения горцев Чечни и Дагестана под предводительством имама Шамиля.(1834-1859 гг.).
54. Имамат Шамиля. Структура.
55. Наибы имамата Чечни и Дагестана .
56. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
57. Алибек-хаджи Зандакский
58. Территория, этнические процессы, народонаселение Чечни во 2-ой пол. XIXв.
59. Союзы чеченских обществ.
60. Установление российской администрации в Чечне в 60-70гг. XIX в.
61. Аграрные преобразование в Чечне в 60-70гг. XIX в.
62. Суд и судебные реформы в Чечне в 60-70гг. XIX в.
63. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве в Чечни в пореформенный период.
64. Развитие капиталистических отношений в промышленности Чечни в пореформенный период.
65. Грозный – промышленный, пролетарский и торговый центр.
66. Материальная культура Чечни (конец XIX нач.XXвв.
67. Устное народное творчество и литература чеченцев (XIX- нач.XXвв.)
68. Здравоохранения и лечебное учреждение Чечни в XIX-XX вв.
69. Общественный и семейный быт чеченцев (2 пол.XIX-нач.XX вв.)
70. Школа и народное образование во 2 пол. XIX-нач. XXвв.
71. Абречество в Чечне. Зелимхан Харачоевский.
72. Февральская революция 1917г. и Чечня.

73. Чечня в период гражданской войны (июнь1918-1920г.)
74. Установление Советской власти на территории Чечни.
75. Асланбек Шерипов. Жизнь и деятельность.
76. Эльдарханов Таштамир. Жизнь и деятельность.
77. Создание Чеченской автономии и ЧИАССР.
78. Культурное строительство в Чечне 1921-1925г.
79. ЧИАССР в годы ВОВ.(1941-1944гг.).
80. Чеченцы Герои Советского Союза.
81. Подвиги и героизм чеченцев в годы ВОВ.(1941-1944гг.).
82. Депортация Чеченцев и ингушей и ликвидация ЧИАССР.
83. Чеченцы в Киргизии и Казахстане.
84. Фальсификация истории Чечни периода Великой Отечественной войны. Правда и вымысел о депортации чеченцев.
85. Восстановления ЧИАССР и его развитие 50-80 гг. XX в.
86. Развитие культуры, науки и образования ЧИАССР 1957-1980гг.
87. Чечня в период «наведения конституционного порядка»1994-1995гг.
88. Чечня и «борьба против терроризма»(1999-2005гг.)
89. А. А. Кадыров политик и дипломат.
90. Р.А. Кадыров. Эпоха возрождения Чечни.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины


1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/


### *6.1.Периодические издания*

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

### 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

### *8.* Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

### 9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра Теория история государства и права**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# " Основы права и антикоррупционного поведения"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Антимонопольное и тарифное регулирование», «Экономика управления на предприятии», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б.1.О.04 |

Грозный, 2025г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (указывается наименование кафедры), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №_7 от «__15__»___02_____2025__г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020г. №954, с учетом профиля «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Экономическая теория», «Антимонопольное и тарифное регулирование», «Банковское дело», «Экономика и управление на предприятии», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Составитель: старший преподаватель кафедры Динаева З.Д.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**1. Цели и задачи освоения дисциплины** ( модуля):

**Целью учебной дисциплины** «Основы права и антикоррупционного поведения» **является: обеспечение студентам научных знаний о праве и государстве** для формирования **у студентов** системы правовых знаний, умений и навыков, которые помогут им в практической деятельности; развитие правового сознания и правовой культуры;

развитие мышления, ориентированного на решение правовых задач, возникающих в условиях динамично меняющейся внешней среды. **В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное, финансовое и уголовное. Из частно-правовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право.**

**Задачи дисциплины**:

- изучение **сущности государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;**

- формирование знаний о системе общеправовых понятий и нормах действующего законодательства;

- формирования навыка правильного применения действующего законодательства в различных ситуациях**;** правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;

- формирование правового кругозора, умения понимать законы и нормативные акты**.**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | Разработка и реализация проектов | *УК-2*- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Гражданская позиция | УК-11-способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению" |

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные** | | |
| **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся | УК-2.1.-знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; УК-2.2.-имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области выбранных видов профессиональной деятельности. | **Знать:**<br>**- Знать:** - сущность и социальное назначение права и государства, понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона;<br>-основные нормативные правовые документы |

| | | |
|---|---|---|
| ресурсов и ограничений | | **Уметь:** - анализировать и применять нормативно - правовые акты в своей профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** - юридической терминологией;<br>- навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности |
| **УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению деятельность | УК-11-1.Знает основы законодательства РФ, умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению<br><br>УК-11-2.<br>Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и содействует обеспечению безопасности<br>. | **Знать**:<br>- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями<br>**Уметь:**<br>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению<br>**Владеть:**<br>- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы права и антикоррупционного поведения» относится к базовой части Блока 1 дисциплины (модуля).

Данный курс базируется на знаниях, полученных в рамках общеобразовательной (средней профессиональной) подготовки. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Основы права и антикоррупционного поведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Структура дисциплины *(модуля)* для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., _108_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _34_ ч., самостоятельная работа обучающихся _74__ ч.

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | №2 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | | - |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 47 | | 47 |
| Зачет/экзамен | 27 | | 27 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **Основы теории о государстве** | Понятие и признаки государства .Основные теории происхождения государства. Функции и механизм государства. Форма государства. Гражданское общество и правовое государство. | Опрос, Оценка наставником |
| | **Основы теории о праве** | Общее положение о теории права. Система права. Структура правовой нормы. Право в системе социальных норм. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правовая культура. | Опрос, Оценка наставником |
| **2** | **Основы Конституционного права РФ** | Понятие и предмет конституционного права. Основы конституционного строя. Конституция РФ как юридический документ. Классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина по Конституции РФ. Система органов государственной власти по Конституции Местное самоуправление по Конституции. | Опрос, Оценка наставником |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3** | **Основы административного права РФ** | Понятие, система и принципы административного права. Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Кодекс законов об административных правонарушениях. | Опрос, Оценка наставником |
| **3** | **Основы гражданского права РФ** | Понятие и предмет гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Основания возникновения гражданских прав. Сделки. Институты гражданского права. Наследственное право как подотрасль гражданского права**.** | Опрос, Оценка наставником |
| **5** | **Основы семейного права РФ** | Понятие, предмет, метод, система семейного права. Источники семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. | Опрос, Оценка наставником |
| **6** | **Основы трудового права РФ.** | Понятие, предмет и задачи трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание, виды. Трудовые споры: понятие, виды, порядок решения. Понятие дисциплины труда. Понятие и виды ответственности. | Опрос, Оценка наставником |
| **7** | **Основы уголовного права РФ** | Понятие, предмет, метод, система и источники уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний в РФ. Судимость. Законодательство о противодействии коррупции. | Опрос, Оценка наставником |
| **8** | **Основы экологического права РФ** | Понятие, предмет и метод экологического права. Источники экологического права РФ. Экологические правоотношения. Экологические правонарушения и виды ответственности за них. | Опрос, Оценка наставником |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в___1_семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | Основы теории о государстве | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Основы теории о праве | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Основы конституционного права РФ | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Основы административного права РФ | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 5 | Основы гражданского права РФ | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 6 | Основы семейного права РФ | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 7 | Основы трудового права РФ | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 8 | Основы уголовного права РФ | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 9 | Основы экологического права РФ | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **108** | **17** | **17** | | **47 27** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Основы теории о государстве | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>- изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | Презентация<br>Доклад | 6 | УК-2<br>УК-11 |
| Основы теории о праве | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>- изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | Презентация<br>Доклад | 6 | УК-2<br>УК-11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы конституционного права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>- изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | Презентация<br>Доклад | 6 | УК-2<br>УК-11 |
| Основы административного права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>- изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | Презентация<br>Доклад | 5 | УК-2<br>УК-11 |
| Основы гражданского права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>- изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | Презентация<br>Доклад | 5 | УК-2<br>УК-11 |
| Основы семейного права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>- изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | Презентация<br>Доклад | 5 | УК-2<br>УК-11 |
| Основы трудового права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>- изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | Презентация<br>Доклад | 5 | УК-2<br>УК-11 |
| Основы уголовного права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>- изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | Презентация<br>Доклад | 5 | УК-2<br>УК-11 |
| Основы экологического права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); | Презентация<br>Доклад | 4 | УК-2<br>УК-11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | | | |
| **Всего часов** | | экзамен | 47<br>27 | |

**4.5.Лабораторные занятия.**
**Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены**

**4.6. Практические занятия.**

| № занятия | Наименование раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **Основы теории о государстве** | 1.Понятие и признаки государства.<br>2.Теории происхождения государства.<br>3.Понятие правового государства и его признаки.<br>4.Функции государства на разных этапах эволюции.<br>5.Форма государства и ее элементы. | **2** |
| | **Основы теории о праве** | 1.Понятие и признаки права.<br>2.Теории происхождения прав<br>2.Система права.<br>3.Структура нормы права<br>4.Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность**.** | **2** |
| **2** | **Основы конституционного права РФ** | 1.Источники конституционного права.<br>2.Конституция – основной закон государства.<br>3.Основы конституционного строя.<br>4.Соотношение конституционного и других отраслей права.<br>5.Классификация прав, свобод и обязанностей по<br>Конституции РФ . | **2** |
| **3** | **Основы административного права РФ** | 1.Понятие, система и принципы административного права.<br>2.Административные правоотношения.<br>3.Административное правонарушение и административная ответственность | **2** |
| **4** | **Основы гражданского права РФ** | 1. Понятие гражданско-правовых отношений.<br>2. Субъекты гражданских | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правоотношений. (Физические лица. Юридические лица. Государство. Хозяйственные (коммерческие организация) товарищества и общества.)<br>3. Объекты гражданского права.<br>4. Материальные и нематериальные блага.<br>5. Субъективная гражданская юридическая обязанность.<br>6. Понятие и формы сделок**.**<br>7. Представительство.<br>8. Исковая давность и ее сроки | |
| **5** | **Основы семейного права РФ** | 1.Семейный кодекс Российской Федерации.<br>2.Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака.<br>3.Права и обязанности супругов.<br>4.Брачный договор.<br>5.Права и обязанности родителей и детей.<br>6.Алиментные обязательства.<br>7.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | **2** |
| **6** | **Основы трудового права РФ** | 1.Трудовые правоотношения.<br>2.Субъекты трудового правоотношения.<br>3.Трудовой договор (контракт).<br>4.Понятие трудового договора.<br>5.Трудовая дисциплина.<br>6.Понятие и виды ответственности по трудовому праву. | **2** |
| **7** | **Основы уголовного права РФ** | 1.Уголовный закон.<br>2.Понятие и состав преступления.<br>3.Понятие и цели наказания.<br>4.Виды уголовных наказаний.<br>5. Ответственность несовершеннолетних<br>6.Антикоррупционное законодательство | **2** |
| **8** | **Основы экологического права РФ** | 1. Понятие и система экологического права<br>2. Экологические правонарушения<br>3. Виды ответственности за экологические преступления. | **1** |
| **Итого за семестр** | | | **17** |

**4.7.Курсовой проект (курсовая работа)**
**Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.

**Нормативно-правовые акты**.

1. Конституция Российской Федерации с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г. / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104769.html (дата обращения: 14.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Гражданский кодекс РФ (с изменениями и дополнениями на 01.10.2020 г.).
3. Земельный кодекс РФ (по сост. на 01.01.2020 г.).
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ (по сост. на 20.02.2022 г.).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в редакции от 22.04.2005 г. №38-ФЗ)
6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
7. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019)
8. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
9. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/
10. Основы права: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.- М.: Проспект.2016.- 336 с.
11. Основы государства и права: учебное пособие. 5-е изд. испр., и доп. /Под ред. С.А. Комарова. - М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 681
12. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование).

**6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации дисциплины**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины **Основы права и антикоррупционного поведения**:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы теории о государстве | УК-2<br>УК-11 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 2 | Основы теории о праве | УК-2<br>УК-11 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 3 | Основы конституционного права РФ | УК-2<br>УК-11 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 4 | Основы административного права РФ | УК-2<br>УК-11 | Тестирование, Вопросы для собеседования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Основы гражданского права РФ | УК-2<br>УК-11 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 6 | Основы семейного права РФ | УК-2<br>УК-11 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 7 | Основы уголовного права РФ | УК-2<br>УК-11 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 8 | Основы трудового права РФ | УК-2<br>УК-11 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 9 | Основы экологического права РФ | УК-2<br>УК-11 | Тестирование, Вопросы для собеседования |

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература


1. Основы права: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.- М.: Проспект.2016.- 336 с.
2. Основы государства и права: учебное пособие. 5-е изд. испр., и доп. /Под ред. С.А. Комарова. - М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 681
3. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование).
4. Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2015.-416 с.
5. Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2011.-253с.


### 7.2. Дополнительная литература:


1. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. 288 с.
2. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66289.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы права (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2009.-253с.
4. Фоменко Р.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75401.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ С.С. Маилян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Гойман Г.И., Калинский И.В., Червонюк В.И. Правоведение: Учебник / Под общей редакцией доктора юридических наук, профессора В.И. Червонюка. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – (Серия «Высшее образование»).
7. Воскресенская Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,

2018.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83305.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Шаблова Е.Г. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаблова Е.Г., Жевняк О.В., Шишулина Т.П.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66192.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
4. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных

предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

В ходе подготовки тем на практические занятия указанных в пункте 4.4 при изучении курса «Основы права» студентам рекомендуется обратить внимание на следующие основные вопросы, нормативные акты и литературу:

При изучении первой темы «**Основы теории о государстве**» При изучении типологии государств необходимо тщательно изучить различные теории происмхождения государства, подходы к типологии государств, формы государства, сущность, функции и механизм государства, основные принципы правового государства и гражданского общества. и т.д.

Литература и нормативно-правовые акты:


1. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ С.С. Маилян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 414 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.: Питер, 2010.
3. Воскресенская Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.— 142 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83305.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Марченко М.Н. Основы права: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2016.-416 с.
4. Нерсенянц В.С. История идей правовой государственности. – М., 1993.;
5. Марченко М.Н. Теория государства и права: учеб. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 640 с.
6. Основы государства и права: учебное пособие. 5-е изд. испр., и доп. /Под ред. С.А. Комарова. - М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 681
7. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование).


При изучении первой темы «**Основы теории о праве»** необходимо тщательно изучить различные концепции происхождения права, типы правопонимания, формы и источники права. При изучении источников права особое внимание следует уделить нормативным правовым актам как основным источникам права в романо-германской правовой семье и в российской правовой системе. Разбираться в системе права и структуре правовой нормы.

При изучении второй темы «**Основы Конституционного права**» необходимо изучит вопросы о статусе и месте Президента РФ в системе органов государственной власти РФ, полномочия и компетенции Президента РФ в различных сферах власти. Также необходимо изучить вопросы порядка избрания Президента РФ на должность и прекращении срока полномочий, причины возбуждения импичмента и порядка отрешения его от должности.

Необходимо изучит вопросы о социальном назначении Федерального Собрания РФ, о деятельности палат Федерального Собрания, о полномочиях палат и статуса депутатов Федерального Собрания РФ, состав и структура палат Федерального Собрания, партийные фракции, институт народного представительства, неприкосновенность и мандат (депутатов) народных представителей, принятия законопроектов.

Необходимо изучить вопросы о социальном назначении Правительства РФ, полномочия, компетенция и функции (исполнительной власти) Правительства РФ, структура Правительства РФ, место и статус Председателя Правительства РФ и его полномочия и компетенция, понятие и виды органов Исполнительной власти РФ, Министерства и Ведомства, комитеты и комиссии Правительства РФ. Полномочия в области законотворчества.

Литература и нормативно-правовые акты:

1.Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2020.

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ С.С. Маилян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 414 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы государства и права: учебное пособие. 5-е изд. испр., и доп. /Под ред. С.А. Комарова. - М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 681

4.Воскресенская Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.— 142 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83305.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Марченко М.Н. Основы права: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2016.-416 с.

5.Марченко М.Н. Теория государства и права: учеб. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2020. – 640 с.

6. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование).

При изучении темы «**Основы гражданского права**» необходимо изучит понятие права собственности, элементы права собственности, состава правомочий собственника, видов прав собственности, оснований приобретения и прекращения права собственности, а также иных вещных прав, предусмотренных ГК.

Литература и нормативно-правовые акты:

1.Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2020.

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ С.С. Маилян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 414 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы государства и права: учебное пособие. 5-е изд. испр., и доп. /Под ред. С.А. Комарова. - М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 681

4.Воскресенская Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.— 142 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83305.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Марченко М.Н. Основы права: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина:

Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2016.-416 с.

6.Марченко М.Н. Теория государства и права: учеб. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2020. – 640 с

7. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование).

При изучении темы « **Основы семейного права РФ»,** нужно понимать основные задачи семейного права РФ, уяснить какие правоотношения регулирует семейное законодательство, кто является субъектами семейных правоотношений, определить понятие брака в семейном праве, каковы порядок и условия заключения или расторжения брака, охарактеризовать имущественные и (личные) неимущественные отношения между супругами, алиментные обязательства, вопросы регулирования опекунского права.

**Литература и нормативно-правовые акты:**

1.Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2020.

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ С.С. Маилян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы государства и права: учебное пособие. 5-е изд. испр., и доп. /Под ред. С.А. Комарова. - М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 681

4.Воскресенская Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83305.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Марченко М.Н. Основы права: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2016.-416 с.

6.Марченко М.Н. Теория государства и права: учеб. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2020. – 640 с

7. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование).

При изучении темы «**Основы трудового права**» необходимо уяснить понятие, содержание и срок трудового договора, порядок заключения и расторжения трудового договора. Также необходимо уделить внимание рабочему времени и времени отдыха, оплате и нормированию труда, дисциплине труда, дисциплинарной и материальной ответственности в трудовом праве, охране труда. Особого внимания требует изучение порядка рассмотрения трудовых споров.

Литература и нормативно-правовые акты:

1.Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2020.

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ С.С. Маилян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы государства и права: учебное пособие. 5-е изд. испр., и доп. /Под ред. С.А. Комарова. - М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 681

4.Воскресенская Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83305.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Марченко М.Н. Основы права: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2016.-416 с.

6.Марченко М.Н. Теория государства и права: учеб. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2020. – 640 с

7. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование).

При изучении темы « **Основы административного права РФ»,** необходимо уяснить какие правоотношения регулирует административное право. Рассмотреть основные положения административной ответственности, виды административных правонарушений, возраст наступления административной ответственности. Иметь представление о видах административных взысканий действуют в РФ, в каких случаях применяется административный арест, в течение какого срока лицо считается подвергнутым административному наказанию.

**Литература и нормативно-правовые акты:**

1.Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2020.

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ С.С. Маилян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 414 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы государства и права: учебное пособие. 5-е изд. испр., и доп. /Под ред. С.А. Комарова. - М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 681

4.Воскресенская Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.— 142 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83305.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Марченко М.Н. Основы права: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2016.-416 с.

6.Марченко М.Н. Теория государства и права: учеб. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2020. – 640 с

7. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование).

При изучении темы « **Основы уголовного права РФ»** необходимо обратить внимание на следующие вопросы: понятие преступления, признаки преступления, на какие категории подразделяются преступления, предусмотренные УК РФ, какие элементы характеризуют состав преступления, возраст наступления уголовной ответственности в РФ, какие виды наказаний предусмотрены УК РФ, какие обстоятельства являются смягчающими отягчающими наказание, когда допускается освобождение от уголовной ответственности, в каких случаях возможно освобождение от наказания.

**Литература и нормативно-правовые акты:**

1.Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2020.

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ С.С. Маилян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 414 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы государства и права: учебное пособие. 5-е изд. испр., и доп. /Под ред. С.А. Комарова. - М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 681

4.Воскресенская Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.— 142 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83305.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Марченко М.Н. Основы права: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2016.-416 с.

5. Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2015.- 416с.

6.Марченко М.Н. Теория государства и права: учеб. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2020. – 640 с

7. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование).

Тема **« Основы экологического права РФ»** регулирует вопросы охраны окружающей среды. При изучении темы нужно уяснить принципы и сущность экологического права, каковы экологические требования в российском законодательстве, виды субъектов и объектов экологического права, особенности права собственности на природные ресурсы, ответственность за экологические правонарушения (административная, гражданско-правовая).

**Литература и нормативно-правовые акты:**

1.Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2020

2. Закон РФ «Об охране окружающей среды» (с изм. на 31.12.2005 г. №199-ФЗ // Российская газета, №297, 31.12.2005.

3. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ С.С. Маилян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Основы государства и права: учебное пособие. 5-е изд. испр., и доп. /Под ред. С.А. Комарова. - М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 681

5.Воскресенская Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83305.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Марченко М.Н. Основы права: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2016.-416 с.

7. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной

и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Чеченский язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**А.Х. Абубакаров**. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. ст. преп. кафедры «Чеченская филология» А.Х. Абубакаров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 04 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 954 от 12.08.2020,** с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Х. Абубакаров, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 40 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 41 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель -** освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи**: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| **УК-4.3.** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском (чеченском) языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем | |
| Уровень 1 | **Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи<br>**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке<br>**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь. |
| Уровень 2 | **Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;<br>**Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства.<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | **Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;<br>понятие об основных способах словообразования;<br>грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;<br>основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;<br>культуру и традиции народа изучаемого языка,<br>правила речевого этикета;<br>**Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. |

| | |
|---|---|
| | говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.05** рабочего учебного плана по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика».** Изучается в 1 семестре очной и в 2 семестре очно - заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

| **Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | **Трудоёмкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ 1 семестра** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **54** | **54** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 54 | 54 |
| **ИТОГО всего часов** | **108** | **108** |
| **Вид итогового контроля** | **Зачёт** | |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УО, ПР, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УО, ПР |

***Принятые сокращения:*** УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

**4.3. Очная форма обучения 1-семестр 3.з.е**

| № п/п | Наименование разделов | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 6 | - | - | - | 18 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 8 | - | - | - | 20 |
| 3. | Морфологи | - | - | 10 | - | - | - | 16 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 10 | - | - | - | 20 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **34** | **-** | **-** | **-** | **74** |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы | Вид самостоятельной | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|

| | дисциплины или раздела | внеаудиторной работы обучающихся | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 18 | УК-4.3 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 20 | УК-4.3 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.3 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 20 | УК-4.3 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **74** | |

## 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

## 4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 4 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | 4 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). | 4 |
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. | 4 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 4 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 4 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 6 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | **Итого** | | **34** |

**4.6.Очно-заочная форма обучения (1-семестр) 108 чсов 3 з.е**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 4 | - | - | - | 20 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 4 | - | - | - | 26 |
| 3. | Морфологи | - | - | 6 | - | - | - | 20 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 3 | - | - | - | 25 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **17** | **-** | **-** | **-** | **91** |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 20 | УК-4 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 26 | УК-4 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 20 | УК-4 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 25 | УК-4 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **91** | |

## 4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очно - заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

## 4.8. Практические (семинарские) занятия 3 семестра по очно- заочной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 2 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). | 2 |
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш). | 2 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. | 2 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 4 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 1 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 2 |
| | **Итого** | | **17** |

## 4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Самостоятельная работа*** – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

| | **Тема** | **Учебно-методическая литература** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система. | Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш?<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248]<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243]<br>4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120]<br>5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184]<br>7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302] |
| 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а. | Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш |

| | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу?<br>1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56]<br>2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23]<br>3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124]<br>4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128] |
| 3 | Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаьккхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош.<br>2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци.<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409]<br>2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833]<br>4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300]<br>5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95]<br>6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] |

| | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736]<br>8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гІалгІайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250] |
| 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Іилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хІора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе.<br>1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гІала, 2012. 304 с. [4-299]<br>2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]<br>3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]<br>4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282] |

## 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

### Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | УК-4 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 2 | Морфологи | УК-4 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |

## Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1. Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

2.Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду
-: (9)
-: (6)
-: (10)
-: (12)

3.Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду
-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

4. Нохчийн маттахь гIуллакхан къамелан дакъа ду
-: (3)
-: (2)
-: (4)
-: (6)

5.Коьрта къамелан дакъа ду
-: хуттург
-: дакъалг
-: куцдош
-: айдардош

6.Коьрта къамелан дакъа ду
-: тIехула
-: йисте
-: йукъ
-: йуккъе

7. ГIуллакхан къамелан дакъа ду
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

8. ГIуллакхан къамелан дакъа ду
-: йист
-: дехьара
-: ирча
-: тIехь
9. Ша лела къамелан дакъа ду
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош

-: терахьдош

10. ЦIердош – иза ду
-: ша лела къамелан дакъа
-: къамелан коьрта дакъа
-: гIуллакхан къамелан дакъа
-:дакъалг

11.ЦIердош – иза
-: хIуманан билгало гойту къамелан дакъа
-: хIума билгалъеш долу къамелан дакъа ду
-: дар йа хилар гойтуш долу къамелан дакъа ду
-:хан гойтуш

12.ЦIердашо гойту
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

13.ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

14.Йукъара цIердош къастаде
-: Аслан
-: Султан
-: йурт
-: Iалха

15.Долахь цIердош къастаде
-: эвла
-: пондарча
-: Казбек
-: ларма

16.ХIуманан билгало гойту цIердош ду
-: стигал
-: марха
-: шоралла
-: дечиг

17. Адаман амал гойту цIердош ду
-: лекхалла
-: лохалла
-: дикалла
-: синтем

18. Вахар гойту цIердош ду
-: сихалла
-: куралла
-: цIа

-: ткъес

19. Мухаллин билгалдешнаш хуьлу
-: шаьш лелаш
-: лааме а, лаамаза а
-: къаьстина лелаш
-: кхечу къамелан дакъойх дозуш

20. Лааме билгалдош къастаде
-: цIийнан бух
-: цIийнаниг
-: йуьртара стаг
-: арара кIант

21.Лаамаза билгалдош къастаде
-: йистера кор
-: хазаниг
-: сингаттамениг
-: ирчаниг

22.Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь
-: кхачам хуьлий лела
-: къастам хуьлий лела
-: сказуеми хуьлий лела
-: подлежащи хуьлий лела

23.Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло
-: спряженешца, легаршца
-: дожаршца, терахьашца
-: классашца, саттамашца
-: коьчалца

24. Билгалдош – иза
-: гIуллакхан къамелан дакъа ду
-: ша лела къамелан дакъа ду
-: коьрта къамелан дакъа ду
-: коьртаза къамелан дакъа ду

25. Билгалдашо гойту
-: хIума
-: билгало
-: масалла
-: рогIалла

## Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.

8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

**Шкала и критерования письменных и творческих работ**

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала оценивания**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):**

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи.

Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

**Литература (пайдаэца литературех):**

1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.
6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.

Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гІала, 2011.
9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

## Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2. Этапы формирования и оценивания компетенций

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Лексикология | УК-4.1 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 2 | Синтаксис | УК-4.1 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |

## Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:

1. Билгалдешан дустаран дарж ду
-: (1)
-: (5)
-: (3)
-: (4)

2. Дустаран дарж хуьлу
-: йукъаметтигаллин билгалдешнийн
-: мухаллин билгалдешнийн
-: доладерзоран билгалдешнийн
-:лаамаза билгалдешнаш

3.Йуьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта
-: лекхо лам
-: мерзо Іаж
-: лекха йоІ
-: чІогІа муьста хьач

4.Дустаран даржехь долу билгалдош гайта
-: оьзда кІант
-: лекха лам
-: хаза гІиллакх
-: можо кІади

5.ТІехдаларан даржехь долу билгалдош гайта

-: хазо коч
-: Іаьржо буьйса
-: лилула-сийна бос
-: оьзда йоІ
6. Билгалдош декъало
-: (4) тайпане
-: (5) тайпане
-: (3) тайпане
-: (2) тайпане

7.Мухаллин билгалдешнаша гойту
-: масалла
-: рогІалла
-: хан
-: чам

8.Іалам гойту цІердош ду
-: цІенкъа
-: амал
-: мох
-: хьал

9. Мухалла гойту цІердош ду
-: собар
-: хьехар
-: дикалла
-: лелар

10. Дар билгалдоккху цІердош ду
-: соьналла
-: хьогалла
-: хьажар
-: тоам

11. Адамийн классашна йукъара довлуш долу дешнаш ду
-: кІант, йоІ, баба
-: ваша, йиша, шича
-: нускал, бобер, адам
-: да, марда, деваша

12.Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: дотІагІчуьн
-: толамах

13. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш
-: итт йу
-: кхойтта йу
-: бархІ йу
-: ткъа йу

14. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш йац
-: дештІаьхьенийн, масдарийн

-: причастийн, куцдешнийн
-: хуттургийн, дакъалгийн
-: айдардешнийн, терахьдешнийн

15.Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

16.Мухаллин билгалдош къастаде
-: селханлера де
-: стохкалера шо
-: мерза Іаж
-: гІалара хьаша

17.«Можа зезаг» билгалдош ду
-: йукъаметтигаллин
-: доладерзоран
-: мухаллин
-:дерзоран

18.«ОьгІазе» билгалдашо гойту
-: мухалла
-: чам
-: бос
-: меттиг

19.Нохчийн маттахь цІерниг дожар вукху дожарех къаьста
-: суффикс цахиларца
-: флекси цахиларца
-: аффикс хиларца
-:суффикс хиларца

20.Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

21.Дийриг дожаран аффикс (а) – с хила йиш йац
-: хІума билгалъечу цІердешнийн бен
-: хилам билгалбечу цІердешнийн бен
-: адамаш билгалдечу цІердешнийн бен
-:лаам билгалъечу цІердешнийн бен

22. Коьчалниг дожарехь долу дош къастаде
-: нене
-: бецах
-: вешел
-: толамца

23. Хотталург дожарехь долу дош къастаде
-: да

-: тешамал
-: безамах
-: йозанца

24.Меттигниг дожар гойту дош билгалдаккха
-: гІала
-: вахархо
-: хьехархочуьнга
-: дешархочул

25.Дустург дожарехь долу дош къастаде
-: дикалла
-: лаамца
-: дешархочуьнга
-: паччахьал

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## Вопросы, выносимые на №2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьІна.
2. Дешнийн маьІнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тІедеана маьІна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Іилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гІатторан, тІеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

## Шкала и критерии оценивания устного ответа:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Тема | Код компетенци | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УК-4 | УО, ПР, Р |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш. | УК-4 | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже. | УК-4 | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УК-4 | УО, ПР |

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

## Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

### *Критерии оценки устного ответа*

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать |

| | |
|---|---|
| | практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература


1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]


### 7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д. Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»**

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.
Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.
Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

### 9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке

выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

### 9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;

- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе

семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### 9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

### 9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

**Целью написания реферата является:**

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно

грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить

проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

***Этапы работы над рефератом:***

1. *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. *Обработка и систематизация материала.*

5. *Разработка плана реферата.*

*6. Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

**Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.**

– Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

– Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

– Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

– Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра музееведения и культурологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная |

Грозный, 2025 г.

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от «25» 02. 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12.08.2020г., с учетом профиля «Финансы и кредит», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.А. Манаев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 22 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 27 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 28 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 29 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 38 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 38 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

**Задачи:** углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать | **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. |

| | | |
|---|---|---|
| межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира | ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.О.06. Дисциплина изучается на 3 семестре по очной, и на 3 семестре по очно-заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История России», История Чеченской Республики».

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

| Форма работы обучающихся виды учебных занятий | трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр № 3 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа: | 74 | 74 |
| Курсовой проект, курсовая работа | - | - |
| расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат | - | - |
| Эссе | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| Зачет /экзамен | Зачет | 108 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| **3** | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека. | УО |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО |

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 12 | 2 | 2 | - | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 3 | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 12 | 1 | 1 | - | 10 |
| | ИТОГО | 108 | 17 | 17 | | 74 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.2 |
| **2.Традиционные духовные** | Развернутая беседа с обсуждением. | Доклад, | 10 | УК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ценности чеченского народа.** | Групповые дискуссии. Диалоги. | устный опрос. | | |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.2 |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.2 |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.2 |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.2 |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 14 | УК-5.2 |
| **Всего часов** | | | 40 | |

**4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом***

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-в часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | |
| **2** | **2** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».<br>2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.<br>3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.<br>4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”. | 2 |
| **3** | **3** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | 2 |
| **4** | **4** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 2 |
| **5,6** | **5** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | |
| **7** | **6** | **Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**<br>1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)<br>2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.<br>3.Отдельные жанры чеченского фольклора.<br>4.Мифология народа нохчий.<br>5.Героический эпос народа нохчий.<br>6.Песенный фольклор народа нохчий. | 2 |
| **8** | **7** | **Тема 7. Тайп как форма социальной организации**<br>1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. | 3 |
| **9** | **8** | **Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни**<br>1.Жилые башни.<br>2.Боевые башни.<br>3.Замки, башенные поселения и крепости.<br>4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.<br>5.Культовые и погребальные сооружения.<br>6.Петроглифы Чечни. | 2 |
| | ИТОГО | | **17** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)** ***не предусмотрены учебным планом***.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

| Форма работы обучающихся | трудоемкость, часов |
|---|---|

| виды учебных занятий | Семестр № 3 | Всего |
|---|---|---|
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа: | 74 | 74 |
| Курсовой проект, курсовая работа | - | - |
| расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат | - | - |
| Эссе | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| Зачет /экзамен | Зачет | 108 |
| | | |

### 4.3. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| **3** | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры.<br>Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов.<br>Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство.<br>Гостеприимство чеченцев.<br>Дружба – как умение понимать другого человека. | УО |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.<br>Нравственные основы чеченских семей.<br>Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | УО |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО |

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 3 | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 12 | 1 | 1 | - | 10 |
| | ИТОГО | 108 | 17 | 17 | | 74 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.2 |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.2 |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.2 |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.2 |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.2 |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 14 | УК-5.2 |
| **Всего часов** | | | 40 | |

## 4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-в часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | |
| **2** | **2** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».<br>2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.<br>3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.<br>4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”. | 2 |
| **3** | **3** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | 2 |
| **4** | **4** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 2 |
| **5,6** | **5** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | |
| **7** | **6** | **Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**<br>1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)<br>2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.<br>3.Отдельные жанры чеченского фольклора.<br>4.Мифология народа нохчий.<br>5.Героический эпос народа нохчий.<br>6.Песенный фольклор народа нохчий. | 2 |
| **8** | **7** | **Тема 7. Тайп как форма социальной организации**<br>1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. | 3 |
| **9** | **8** | **Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни**<br>1.Жилые башни.<br>2.Боевые башни.<br>3.Замки, башенные поселения и крепости.<br>4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.<br>5.Культовые и погребальные сооружения.<br>6.Петроглифы Чечни. | 2 |
| | ИТОГО | | **17** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

## 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит

самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

**Основная литература**


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх-оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


**Дополнительная литература**


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.

2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990

3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный,
«Книга», 1992. – 206 с.

4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX
вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.

вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Периодические издания:**
1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

**5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**
1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. | Примерные темы для опроса |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. | Типовые тестовые задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Презентация | Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. | Примерные темы презентаций |
| 4. | Информационный проект (доклад) | Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерные темы презентаций |
| 5. | Вопросы на зачет | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

**Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)***

***Вопросы к первой аттестации:***

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная этика как составная часть культуры народа
18. Этика межнационального общения у чеченцев
19. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20. Этикет – совокупность правил поведения

21.Этикет общественной жизни
22.Этикет семейной жизни
23.Этикет составная часть культуры общества
24.Яхь – кодекс мужской чести.
25.Фольклор.
26.Ислам в жизни чеченцев

***Вопросы ко второй аттестации:***

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
10. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11. Культура поведения и этикет в чеченской семье
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Нравственные основы чеченских семей
14. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15. Основные традиционные блюда чеченской кухни
16. Основные ценности чеченской традиционной культуры
17. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20. Своеобразие морального кодекса чеченцев
21. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
22. Совесть как нравственная категория чеченцев
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
24. Устное народное творчество
25. Этика межнационального общения у чеченцев
26. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

**Примерные тестовые задания к аттестации:**

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ
-: массовая культура
-: материальная культура
-: духовная культура
+: национальная культура

2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.
-: Государство
+: Традиции и нормы морали
-: Политические и правовые институты
-: Сословные институты
3. Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …
-: сословной принадлежности
-: генеалогии
+: личных достоинств
-: богатства

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество

32.Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33.Основные традиционные блюда чеченской кухни
34.Особенности Ислама в Чечне
35.Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36.Этика межнационального общения у чеченцев
37.Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38.Народные календарные праздники чеченцев
39.Своеобразие морального кодекса чеченцев
40.Совесть как нравственная категория чеченцев
41.Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42.Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44.Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45.Основные ценности чеченской традиционной культуры

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | УК-5.2 | Устный опрос. |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | УК-5.2 | Устный опрос. |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | УК-5.2 | Устный опрос. |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | УК-5.2 | Устный опрос. |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | УК-5.2 | Устный опрос. |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | УК-5.2 | Устный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | УК-5.2 | Устный опрос. |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | УК-5.2 | Устный опрос. |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | УК-5.2 | Устный опрос. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы пр видоизменении задания. Свободно справляется с поставленным задачами, может обосновать принятые решения, демонстрируе владение разносторонними навыками и приемами выполнени практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, бе существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применение теоретических знаний, владение необходимым навыками п и выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответ допускаются неточности, при ответе недостаточно правильны формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнени практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникаю ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

## 7.1. Основная литература


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх-оьздангалла». Назрань, 2007.
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


## 7.2 Дополнительная литература


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.

2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990

3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный,
«Книга», 1992. – 206 с.

4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX
вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.

7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»


## 7.3 Периодические издания

**Периодические издания:**

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Темы для устного опроса:**

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.

16.Интернациональные черты духовного облика народа
17.Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18.Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19.Куначество – побратимство.
20.Гостеприимство чеченцев.
21.Дружба – как умение понимать другого человека.
22.Брак и семья в чеченской этике
23.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25.Ислам и традиционная этика чеченцев
26.Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27.Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28.Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29.Народные календарные праздники чеченцев
30.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31.Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

**Методические рекомендации по проведению устного опроса**

**Устный ответ:**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими

доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

**Тематика докладов:**

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев

19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Темы презентаций:**

1.Средневековая архитектура горной Чечни
2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.
Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.
9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.

11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

## Методические указания для подготовки презентации

***Презентация*** *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.

• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
• Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

**Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

## 10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# "Экономическая теория"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль | Бухгалтерский учет, анализ и аудит<br>Налоги и налогообложение<br>Финансы и кредит<br>Экономика и управление на предприятии (по отраслям) |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

Юсупова М.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» [Текст] / Сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от 10 февраля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Налоги и налогообложение», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям»),а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.Д. Юсупова, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....167
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....167
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. .....169
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....169
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....180
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....181
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). ..183
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля). .....183
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....183
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....187
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). .....187

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

**Задачи:**

– теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;

– приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);

– раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;

– приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Универсальные** УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в целом, понимает цели и формы участия государства в экономике. | *Знать:* основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса; показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов;<br>*Уметь:* Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>*Владеть:* Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в целом, понимает цели и формы участия государства в экономике. |
| **Общепрофессиональные** ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1 Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности<br>ОПК-1.2 Способен формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат | *Знать:* основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная |

| | | |
|---|---|---|
| | экономической науки | власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения. Знать основы макроэкономики: систему национальных счетов.<br>*Уметь:* использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности; формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки<br>*Владеть:* Способностью использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности; формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки |
| ОПК-3:<br>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.3<br>Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики | *Знать:* природу экономических процессов на микро- и макроуровне<br>*Уметь:* осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики<br>*Владеть:* Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Экономическая теория» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений.

Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование экономических закономерностей формирования и изменения социальной структуры общества, позволяют подготовить информационную, логическую и творческую базу выполнения выпускной квалификационной работы.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 1 | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 51 | 68 | 119 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 34 | 51 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 57 | 49 | 106 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 10 | 14 | 24 |
| Реферат (Р) | 10 | 12 | 22 |
| Тестирование (Т) | 10 | 10 | 20 |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 27 | 13 | 40 |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Экзамен-27 | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

**1 семестр**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1.** | *Общие вопросы экономической теории* | *Тема 1. Предмет и метод экономической теории.* Предмет экономической теории. Функции и задачи экономической теории. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Методы экономической теории. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| **2.** | | *Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.* Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. Современные направления и школы экономической теории. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| **3.** | | *Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.* Общая характеристика хозяйственной деятельности. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения. Кривая производственных возможностей и выбор альтернатив. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.*<br>Экономические потребности и их виды. Экономические блага и их квалификация. Понятие и виды экономических ресурсов. Понятие производственных возможностей. Предельные величины. Экономическая эффективность и способы его измерения. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| | | *Тема 5. Экономические агенты и собственность.*<br>Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы. Собственность как юридическое понятие и экономическая категория. Основные формы собственности и формы хозяйствования. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| | | *Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики.*<br>Содержание и понятие экономической системы общества.<br>Классификация, типы экономических систем. Модели экономических систем. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| **4.** | *Микроэкономика.* | *Тема 7. Основы микроэкономики*<br>Микроэкономика как раздел экономической науки. Предмет и метод микроэкономики. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.<br>Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| **5.** | | *Тема 8. Рыночный механизм и элементы его функционирования.*<br>Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.<br>Функции, структура, субъект и объект и характерные особенности рынка. Рыночный механизм: его особенности и элементы. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| **6.** | | *Тема 9. Спрос, предложение, цена.*<br>Спрос как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. Предложение как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. Спрос и предложение: рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| **7.** | | *Тема 10. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.*<br>Факторы производства и экономические ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и факторов производства. Человек - главный фактор и цель общественного производства. Земля как фактор производства. Естественное и искусственное плодородие почвы. Рента. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Процент. Факторные доходы и их функциональное | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | распределение. Особенности ценообразования на факторы производства. | |
| **8.** | | *Тема 11. Теория рационального поведения потребителя*<br>Теория потребительского поведения. Потребление и полезность. Функция полезности и правило максимизации полезности. Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| **9.** | | *Тема 12. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.*<br>Издержки производства: сущность, виды и классификация. Особенности минимизации издержек производства. Максимизация прибыли. Краткосрочный и долгосрочный временные интервалы в анализе издержек. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| | | *Тема 13. Доходы хозяйствующих субъектов*<br>Общие понятия доходов хоз. субъектов. Прибыль: экономическая сущность и функции. Теория прибыли. Рентабельность. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| | | *Тема 14. Конкуренция и монополия на рынке.*<br>Сущность, современные виды и формы конкуренции. Бизнес и его роль в современной рыночной экономике. Монополия и олигополия в российской экономике. Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| **10.** | | *Тема 15. Экономический риск и неопределенность.*<br>Экономический риск: понятие, факторы и способы его измерения.<br>*Тема 16. Фирма как объект микроэкономического анализа*<br>Экономика предприятия (фирмы), его цели, функции. Виды и организационно-правовые формы предприятий. Эффективность функционирования фирмы. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| **11.** | | *Тема 17. Экономическая теория товара и денег.*<br>Понятие товара и его свойства. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости. Деньги, их сущность и функции. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| **12.** | | *Тема 18. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации.*<br>Сущность, содержание и виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства.<br>МаРК, РЗетинговая система в предпринимательстве. Менеджмент – как управление: сущность, понятие и функции. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |

**2 семестр**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | *Макроэкономика* | *Тема 1. Национальная экономика.*<br>Производство и воспроизводство, национальное богатство.<br>Понятие и сущность макроэкономики.<br>Система национальных счетов.<br>Макроэкономические показатели. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 2. | | *Тема 2. Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение.*<br>Понятие макроэкономического равновесия<br>Совокупный спрос и совокупное предложение<br>Теории макроэкономического равновесия, равновесие модели «AD-AS». | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 3. | | *Тема 3. Государство и экономика.*<br>Необходимость государственного регулирования экономики.<br>Классическая и кейнсианская концепции регулирования национального хозяйства.<br>Цели и функции государства в хозяйственной жизни.<br>Формы, методы гос. регулирования экономики. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 4. | | *Тема 4. Денежно-кредитное регулирование экономики.*<br>Деньги: происхождение, сущность, функции.<br>Количественная теория денег и денежное обращение.<br>Виды денег и показатели денежной массы.<br>Банки и мультипликатор денежного предложения. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 5. | | *Тема 5. Экономическое развитие и рост.*<br>Понятие и проблемы экономического роста.<br>Показатели экономического роста и развития.<br>Факторы и типы экономического роста.<br>Модели экономического роста: модель Домара, модель Харрода, кейнсианское и неокейсианские модели. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 6 | | *Тема 6. Теория экономического цикла.*<br>Понятие экономического цикла и цикличности экономики.<br>Основные причины цикличности и их типы.<br>Фазы экономических циклов.<br>Особенности циклов в современных условиях. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 7 | | *Тема7. Макроэкономическая нестабильность: безработица.*<br>Проблемы безработицы: причины, виды и последствия.<br>Классическая и кейнсианская теория занятости.<br>Проблемы обеспечения занятости населения.<br>Государственное регулирование занятости. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | | *Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.*<br>Понятие инфляции, виды и её причины.<br>Измерение и показатели инфляции, связь с безработицей.<br>Социально-экономические последствия инфляции.<br>Антиинфляционная политика государства. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 9 | | *Тема 9. Финансовая система государства.*<br>Государственный бюджет-основное звено финансовой системы.<br>Функции финансов.<br>Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 10 | | *Тема 10. Фискальная политика как инструмент гос. регулирования.*<br>Роль фискальной политики в гос.регулировании экономики.<br>Расходы и налоги. Принципы налогообложения.<br>Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов.<br>Механизм действия фискальной политики. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 11 | | *Тема 11. Социальная политика государства.*<br>Доходы граждан и их виды.<br>Показатели социальной политики.<br>Дифференциация доходов населения, кривая Лоренца.<br>Понятие и структура семейного бюджета. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 12 | *История экономической науки* | *Тема 12. Систематизация экономических знаний и появление первых экономических школ.*<br>Социально-экономические предпосылки возникновения меРК, РЗантилизма.<br>Экономическая школа физиократов.<br>Классическая политическая экономия.<br>Экономическое учение маРК, РЗсизма. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 13 | | *Тема 13. Формирование и эволюция современной экономической мысли.*<br>Маржинализм.<br>Институционализм и этапы его развития.<br>Кейнсианство и неокейнсианство.<br>Неолиберализм и монетаризм. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 14 | | *Тема 14. Вклад российских учёных в развитие мировой экономической мысли.*<br>М.И. Туган-Барановский и ключевые проблемы экономической теории.<br>Организационно-производственная школа А.В.Чаянова.<br>Теория экономических циклов Н.Д.Кондратьева. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 15 | *Новая экономика* | *Тема 15. Мировая экономика.*<br>Глобализация: сущность, проблемы, тенденции.<br>Современные тенденции мирового развития экономики.<br>Всемирное хозяйство и мировая торговля. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | | *Тема 16. Международное перемещение факторов производства.*<br>Межстрановая миграция населения и международный рынок труда.<br>Международное движение капитала.<br>Международная экономическая интеграция. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |
| 17 | | *Тема 17. Международная торговля и равновесие на мировом уровне.*<br>Теории международной торговли: теория абсолютных и относительных преимуществ.<br>Теория Хекшера-Олина. | ДЗ, Т, УО, РК, РЗ |

С-собеседование, Р- реферат, Д-доклад, Т-тесты, РЗ-решение задач

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие вопросы экономической науки | 50 | 8 | 16 | | 26 |
| 2. | Микроэкономика | 58 | 9 | 18 | | 31 |
| | **Итого** | **108** | **17** | **34** | | **57** |

### Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Макроэкономика | 70 | 22 | 22 | | 20 |
| 2. | История экономической науки | 37 | 6 | 6 | | 14 |
| 3. | Новая экономика | 37 | 6 | 6 | | 15 |
| | **Итого** | **144** | **34** | **34** | | **49** |

### Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | подготовка к лекции и практическим занятиям; | Собеседование | 8 | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 12 | |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| Микроэкономика | подготовка к лекции и практическим занятиям; | Собеседование | 10 | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.3 |
| | | Тест | 18 | |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| Макроэкономика | подготовка к лекции и практическим занятиям; | Собеседование | 10 | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.3 |
| | | Тест | 10 | |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| История экономической науки | подготовка к лекции и практическим занятиям; | Собеседование | 10 | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.3 |
| | | Тест | 10 | |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Новая экономика | подготовка к лекции и практическим занятиям; | Собеседование | 10 | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | написание реферата; | Реферат | 5 | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.5Практические (семинарские) занятия**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2,3,4,5, 6 | 1 | *Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.*<br>*Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.*<br>*Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.*<br>*Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.*<br>*Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы.*<br>*Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики.* | 12 |
| 7,8 | 2 | *Тема 7. Основы микроэкономики.* | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Тема 8. Рыночный механизм и элементы его функционирования.* | |
| 9,10 | 2 | *Тема 9. Спрос, предложение, цена.*<br>*Тема 10. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.* | 4 |
| 11,12 | 2 | *Тема 11. Теория рационального поведения потребителя*<br>*Тема 12. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.* | 4 |
| 13,14 | 2 | *Тема 13. Доходы хозяйствующих субъектов*<br>*Тема 14. Конкуренция и монополия на рынке.* | 4 |
| 15,16 | 2 | *Тема 15. Экономический риск и неопределенность.*<br>*Тема 16. Фирма, как объект микроэкономического анализа.* | 4 |
| 17 | 2 | *Тема 17. Экономическая теория товара и денег.*<br>*Тема 18. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации.* | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |
| **2 семестр** | | | |
| 1,2 | 3 | *Тема 1. Национальная экономика*<br>*Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.* | 4 |
| 3,4 | 3 | *Тема 3. Государство и экономика.*<br>*Тема 4. Денежно-кредитное регулирование экономики.* | 4 |
| 5,6 | 3 | *Тема 5. Теория экономического цикла.*<br>*Тема 6. Экономическое развитие и рост.* | 4 |
| 7,8 | 3 | *Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: безработица.*<br>*Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: инфляция* | 4 |
| 9,10 | 3 | *Тема 9. Фискальная политика как инструмент гос. регулирования.*<br>*Тема 10. Финансовая система государства.* | 4 |
| 11,12 | 3 | *Тема 11. Социальная политика государства*<br>*Тема 12. Систематизация экономических знаний* | 4 |
| 13,14 | 4 | *Тема 13. Формирование и эволюция современной экономической мысли.*<br>*Тема 14. Вклад российских учёных в развитие мировой экономической мысли.* | 4 |
| 15,16 | 5 | *Тема 15. Международное перемещение факторов производства.*<br>*Тема 16. Мировая экономика* | 4 |
| 17 | 5 | *Тема 17. Международная торговля и равновесие на мировом уровне.* | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1].** Не предусмотрен

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 34 | 68 | 102 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 34 | 51 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 34 | 51 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | 49 | 123 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 10 | 19 | 29 |
| Реферат (Р) | 6 | 10 | 16 |
| Эссе (Э) | | | |
| Тестирование (Т) | 18 | 10 | 28 |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 10 | 50 |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Экзамен-27 | |

**4.2Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие вопросы экономической науки | 45 | 4 | 4 | - | 37 |
| 2. | Микроэкономика | 63 | 13 | 13 | - | 37 |
| | **Итого** | **108** | **17** | **17** | - | **74** |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. | Макроэкономика | | 12 | 12 | - | 20 |
| 5. | История экономической науки | | 11 | 11 | - | 14 |
| 6. | Новая экономика | | 11 | 11 | - | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | | **34** | **34** | | **49** |

**4.3 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | подготовка к лекции и практическим занятиям; | Собеседование | 20 | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | написание реферата; | Реферат | 7 | |
| Микроэкономика | подготовка к лекции и практическим занятиям; | Собеседование | 20 | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.3 |
| | | Тест | 10 | |
| | написание доклада; | Доклад | 7 | |
| Макроэкономика | подготовка к лекции и практическим занятиям; | Собеседование | 40 | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 20 | |
| История экономической науки | подготовка к лекции и практическим занятиям; | Собеседование | 20 | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| История экономической науки | подготовка к лекции и практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание реферата; | Реферат | 5 | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.5.Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | 1 | *Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.*<br>*Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.*<br>*Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.*<br>*Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.*<br>*Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы.* | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики.* | |
| 3 | 2 | *Тема 7. Основы микроэкономики.*<br>*Тема 8. Рыночный механизм и элементы его функционирования.* | 2 |
| 4 | 2 | *Тема 9. Спрос, предложение, цена.*<br>*Тема 10. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.* | 2 |
| 5 | 2 | *Тема 11. Теория рационального поведения потребителя*<br>*Тема 12. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.* | 2 |
| 6 | 2 | *Тема 13. Доходы хозяйствующих субъектов*<br>*Тема 14. Конкуренция и монополия на рынке.* | 2 |
| 7 | 2 | *Тема 15. Экономический риск и неопределенность.*<br>*Тема 16. Фирма, как объект микроэкономического анализа.* | 2 |
| 8,9 | 2 | *Тема 17. Экономическая теория товара и денег.*<br>*Тема 18. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации.* | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 3 | *Тема 1. Национальная экономика*<br>*Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.* | 4 |
| 2 | 3 | *Тема 3. Теория экономических циклов.*<br>*Тема 4 Теория экономического роста.* | 4 |
| 3 | 3 | *Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица.*<br>*Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция.* | 4 |
| 4 | 3 | *Тема 7. Государство и экономика.* | 4 |
| 5 | 3 | *Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.*<br>*Тема 9. Финансовая система государства.* | 4 |
| 6 | 3 | *Тема 10. Фискальная политика как инструмент гос. Регулирования.*<br>*Тема 11. Социальная политика государства.* | 4 |
| 7-8,9 | 5 | *Тема 12. Экономические воззрения в традиционных обществах.*<br>*Тема 13. Систематизация экономических знаний и появление первых экономических школ.*<br>*Тема 14. Формирование и эволюция современной экономической мысли.* | 10 |
| **Итого в семестре** | | | 34 |

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Войтов А.Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Войтов А.Г.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 391 c. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110971.html
2. Круглов И.В. Экономическая теория : учебное пособие / Круглов И.В., Барсукова К.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 c. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116177.html
3. Экономическая теория. Теория и практика : учебно-методическое пособие / М.Н. Бесшапошный [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 107 c. — ISBN 978-5-4497-1033-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110566.html
4. Юсупова М.Д. Экономическая теория : учебное пособие / Юсупова М.Д.. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 152 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107294.html

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1. | *Общие вопросы экономической науки* | УК-10.1<br>Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в целом, понимает цели и формы участия государства в экономике.<br>ОПК-1.1<br>Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности<br>ОПК-1.2<br>Способен формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | 5<br>20<br>30<br>90<br>60 |
| | *Микроэкономика* | УК-10.1<br>Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в целом, понимает цели и формы участия государства в экономике.<br>ОПК-1.1<br>Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности<br>ОПК-1.2<br>Способен формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Макроэкономика* | УК-10.1<br>Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в целом, понимает цели и формы участия государства в экономике.<br>ОПК-1.1<br>Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности<br>ОПК-1.2<br>Способен формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки<br>ОПК-3.3<br>Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |
| | *История экономической науки* | УК-10.1<br>Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в целом, понимает цели и формы участия государства в экономике.<br>ОПК-1.1<br>Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |
| | *Новая экономика* | УК-10.1<br>Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в целом, понимает цели и формы участия государства в экономике.<br>ОПК-1.1<br>Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности<br>ОПК-1.2<br>Способен формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки<br>ОПК-3.3 | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики | | |

**7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.


1. Баликоев В.З. Общая экономическая теория: учебник / В.З. Баликоев. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
2. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум / Е.Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 383 с.
3. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б.Е. Бродский. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
4. Васильев В.П. Экономика: учебник и практикум для вузов / В.П. Васильев, Ю.А. Холоденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 316 с.
5. Викулина Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие / Т.Д. Викулина. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 209 с.
6. Гребенников П.И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич, А.И. Леусский. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 300 с.
7. Гребенников П И. Макроэкономика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич, А.И. Леусский. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 255 с.


**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование

помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маРК, РЗографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
3. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
4. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную провеРК, РЗу преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. Комплект лицензионного программного обеспечения, включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра математического анализа, алгебры и геометрии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Математический анализ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | **Экономика** |
| Код направления | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Экономика |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.08 |

Грозный 2025

**Акиева З.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Математический анализ» /сост. З.М. Акиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 29.06.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Акиева З.М., 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


**1.** Цели и задачи освоения дисциплины……..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
3. Место дисциплины (модуля) в ОПОП ВО…….... 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий……... 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..…….…… 16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)…… 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…….……... 43
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..... 44.
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…….. 44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 45


## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели:**

- получение базовых знаний и формирование основных навыков по математическому анализу, необходимых для решения задач, возникающих в практической деятельности, таких как создание и использование математических моделей процессов и объектов;

**Задачи**:

- овладение основными понятиями и теоремами математического анализа и приобретение навыков их использования для решения теоретических и прикладных задач;
- обучение студентов основным математическим методам и приложениям этих методов к решению экономических задач.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Системное и критическое мышление | **УК – 1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК –1** | **УК –1.3.** Использует знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области | **Знать:** - основные понятия, формулы и методы математического анализа; **Уметь:** -применять методы математического анализа к решению практических задач; -осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **Владеть:** математическим аппаратом для решения типовых задач в профессиональной области |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Математический анализ» (код Б1.О.08) относится к базовой (обязательной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»

Дисциплина «Математический анализ» является теоретическим и практическим основанием для дисциплин «Математические методы в экономике», «Финансово-экономические расчеты» и др.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 51 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | |
| **Самостоятельная работа:** | 93 | 93 |
| Самостоятельное изучение разделов | 93 | 93 |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № разделов | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Предел и непрерывность | Действительные числа. Числовые множества. Окрестность точки. Числовые функции. Способы задания функций. Область определения и множество значений функции. График функции. Сложная и обратная функции. Характеристики функций: четность и нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. | УО (устный опрос), ДЗ (домашнее задание), КР (контрольная работа) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Основные элементарные функции: степенная, показательная и логарифмическая функции; тригонометрические функции и обратные к ним. Свойства основных элементарных функций и их графики. | |
| 2 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | Числовые последовательности. Способы задания последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Монотонность и ограниченность последовательностей Предел последовательности. Единственность предела. Ограниченность сходящейся последовательности. Переход к пределу в неравенствах. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, их свойства. Свойства пределов, связанные с арифметическими действиями. Монотонные последовательности. Теорема Вейерштрасса о существовании предела монотонной ограниченной последовательности. Число ***e***. Теорема Кантора о стягивающихся отрезках. Точные границы числового множества. Предел функции в точке. Различные типы пределов: односторонние пределы, пределы в бесконечности, бесконечные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства. Основные свойства пределов функций: арифметические действия над пределами, ограниченность, переход к пределам в неравенствах. Предел сложной функции. Первый и второй замечательные пределы. Сравнение бесконечно малых функций. Таблица эквивалентных функций. Непрерывность функции в точке. Непрерывность суммы, разности, произведения и частного непрерывных функций. Непрерывность сложной и обратной функции. Непрерывность элементарных функций. | УО, ДЗ, КР |
| 3 | Интегральное исчисление функций одной переменной | Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица неопределенных интегралов. Свойства неопределенного интеграла. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций. | УО, ДЗ, КР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определенный интеграл (по Риману) и его свойства. Интегрируемость непрерывной функции (теорема существования). Аддитивность определенного интеграла. Теорема о среднем.<br>Интеграл с переменным верхним пределом. Существование первообразной для непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница.<br>Методы вычислений определенных интегралов. Замена переменной в определенном интеграле, интегрирование по частям.<br>Геометрические и физические приложения определенного интеграла. | |

**Очная форма обучения**

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | - | 7 |
| 1 | Предел и непрерывность. | 46 | 6 | 10 | - | 30 |
| 2 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной. | 48 | 6 | 12 | - | 30 |
| 3 | Интегральное исчисление функций одной переменной | 50 | 5 | 12 | - | 33 |
| | *Итого:* | 144 | 17 | 34 | - | 93 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предел и непрерывность. | Работа с литературой, выполнение ДЗ. | Устный опрос, контрольная работа | 30 | УК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дифференциальное исчисление функций одной переменной. | Работа с литературой, выполнение ДЗ. | Устный опрос, контрольная работа | 30 | УК-1 |
| Интегральное исчисление функций одной переменной | Работа с литературой, выполнение ДЗ. | Устный опрос, контрольная работа | 33 | УК-1 |
| **Всего часов** | | | 93 | |

**Задания для самостоятельной работы студентов** (домашняя контрольная работа)

Провести полное исследование функции и построить ее график.

1. $y = (x-1)e^{3x+1}$
2. $y = x\ln x$
3. $y = x^2 + \frac{1}{x^2}$
4. $y = e^{2x-x^2}$
5. $y = \frac{x^2-x-1}{x^2-2x}$
6. $y = e^x + e^{-x}$
7. $y = \frac{x^2}{4x^2-1}$
8. $y = \ln(x^2 - 2x + 6)$
9. $y = x + \frac{lnx}{x}$
10. $y = x - \ln(1 + x^2)$
11. $y = -ln\frac{1+x}{1-x}$
12. $y = xe^x$
13. $y = \frac{lnx}{x}$
14. $y = x^3e^{x+1}$
15. $y = (x-1)e^{4x+2}$
16. $y = \frac{x^4}{x^3-1}$
17. $y = x^2e^{-\frac{x^2}{2}}$
18. $y = \frac{2(x+1)^2}{x-2}$
19. $y = xln^2x$
20. $y = \frac{4x-x^2-4}{x}$
21. $y = \frac{4e^{x^2}-1}{e^{x^2}}$
22. $y = \frac{x^3}{x^2-x+1}$
23. $y = x^2e^{\frac{1}{x}}$
24. $y = \frac{(x-2)^2}{1+x}$
25. $y = x^2 - 2\ln x$
26. $y = -\ln\frac{1+x}{1-x}$

**Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «отлично»: свободно справляется с поставленными задачами, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

оценка «хорошо»: свободно справляется с поставленными задачами без существенных неточностей при выполнении заданий;

оценка «удовлетворительно»; затруднения в выполнении задания;

оценка «неудовлетворительно»: неспособность выполнить контрольные задания или существенные ошибки и неточности в работе.

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

**1 семестр**

.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Числовые функции. Область определения и множество значений функции. | 2 |
| 2 | 1 | Сложная и обратная функции. | 2 |
| 3 | 1 | Характеристики функций: четность и нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. | 2 |
| 4 | 1 | Степенная, показательная и логарифмическая функции. | 2 |
| 5 | 1 | Тригонометрические функции и обратные к ним. | 2 |
| 6 | 1 | Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Число ***e***. | 2 |
| 7 | 1 | Предел функции в точке. Предел функции на бесконечности. | 2 |
|  | 1 | Различные типы пределов: односторонние пределы, пределы в бесконечности, бесконечные пределы. | 2 |
| 8 | 1 | Раскрытие неопределенностей разных видов. | 2 |
| 9 | 2 | Первый замечательный предел. Второй замечательный предел. | 2 |
| 10 | 2 | Сравнение бесконечно малых функций. Таблица эквивалентных Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных на отрезке функций. Точки разрыва функции, их классификация. | 2 |
| 12 | 2 | Производная функции. Производные основных элементарных функций. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного двух функций, сложной и обратной функций | 2 |
| 13 | 2 | Дифференциал функции. Уравнение касательной к графику функции. Локальный экстремум функции, теорема Ферма. Теоремы Ролля, Лагранжа и Коши. Правило Лопиталя раскрытия Производные и дифференциалы высших порядков. неопределенностей. Признак монотонности функции на интервале. Достаточные условия локального экстремума. Достаточные условия выпуклости графика функции. Необходимый и достаточный признаки точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения ее графика. | 2 |
| 14 | 3 | Интегральное исчисление функций одной переменной. Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица неопределенных интегралов. Свойства неопределенного интеграла. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | 3 | Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определенный интеграл (по Риману) и его свойства. Интегрируемость непрерывной функции (теорема существования). Аддитивность определенного интеграла. Теорема о сред-нем. | 2 |
| 16 | 3 | Интеграл с переменным верхним пределом. Существование первообразной для непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница. | 2 |
| 17 | 3 | Методы вычислений определенных интегралов. Замена переменной в определенном интеграле, интегрирование по частям.<br><br>Геометрические и физические приложения определенного интеграла. | 2 |
| Всего: | | | 34 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Не предусмотрен

**ОЧНО – ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Вид учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| **Самостоятельная работа:** | 110 | 110 |
| Самостоятельное изучение разделов | 110 | 110 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № разделов | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Предел и непрерывность | Действительные числа. Числовые множества. Окрестность точки. Числовые функции. Способы задания функций. Область определения и множество значений функции. График функции. Сложная и обратная функции. Характеристики функций: четность и нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. | УО (устный опрос), ДЗ (домашнее задание), КР (контрольная работа) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Основные элементарные функции: степенная, показательная и логарифмическая функции; тригонометрические функции и обратные к ним. Свойства основных элементарных функций и их графики. Числовые последовательности. Способы задания последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Монотонность и ограниченность последовательностей. Предел последовательности. Единственность предела. Ограниченность сходящейся последовательности. Переход к пределу в неравенствах. Свойства пределов, связанные с арифметическими действиями. Монотонные последовательности. Предел функции в точке. Различные типы пределов: односторонние пределы, пределы в бесконечности, бесконечные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства. Основные свойства пределов функций: арифметические действия над пределами, ограниченность, переход к пределам в неравенствах. Предел сложной функции. Первый и второй замечательные пределы. Сравнение бесконечно малых функций. Таблица эквивалентных функций. Непрерывность функции в точке. Непрерывность суммы, разности, произведения и частного непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций. Теорема о сохранении знака непрерывной функции. Точки разрыва функции, их классификация | |
| 2 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | Производная функции. Дифференцируемость и дифференциал функции. Непрерывность дифференцируемой функции. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного двух функций, сложной и обратной функций. Производные основных элементарных функций. Геометрический смысл производной и дифференциала функции. Уравнение касательной к графику функции. Локальный экстремум функции, теорема Ферма. Теоремы Ролля, Лагранжа и Коши. Правило Лопиталя раскрытия неопределенностей. Производные и дифференциалы высших порядков. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Интегральное исчисление функций одной переменной | Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица неопределенных интегралов. Свойства неопределенного интеграла. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций.<br>Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определенный интеграл (по Риману) и его свойства. Интегрируемость непрерывной функции (теорема существования). Аддитивность определенного интеграла. Теорема о среднем.<br>Интеграл с переменным верхним пределом. Существование первообразной для непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница.<br>Методы вычислений определенных интегралов. Замена переменной в определенном интеграле, интегрирование по частям.<br>Геометрические и физические приложения определенного интеграла. | УО, ДЗ, КР |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | - | 7 |
| 1 | Предел и непрерывность. | 48 | 6 | 6 | - | 36 |
| 2 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной. | 48 | 6 | 6 | - | 36 |
| 3 | Интегральное исчисление функций одной переменной. | 18 | 5 | 5 | - | 38 |
| | *Итого:* | 144 | 17 | 17 | - | 110 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предел и непрерывность. | Работа с литературой, выполнение ДЗ. | Устный опрос, контрольная работа | 36 | УК-1 |
| Дифференциальное исчисление функций одной переменной. | Работа с литературой, выполнение ДЗ. | Устный опрос, контрольная работа | 36 | УК-1 |
| Интегральное исчисление функций одной переменной. | Работа с литературой, выполнение ДЗ. | Устный опрос, контрольная работа | 38 | УК-1 |
| **Всего часов** | | | 110 | |

**Задания для самостоятельной работы студентов** (домашняя контрольная работа)

Провести полное исследование функции и построить ее график.

1. $y = (x-1)e^{3x+1}$
2. $y = x\ln x$
3. $y = x^2 + \frac{1}{x^2}$
4. $y = e^{2x-x^2}$
5. $y = \frac{x^2-x-1}{x^2-2x}$
6. $y = e^x + e^{-x}$
7. $y = \frac{x^2}{4x^2-1}$
8. $y = \ln(x^2 - 2x + 6)$
9. $y = x + \frac{lnx}{x}$
10. $y = x - \ln(1 + x^2)$
11. $y = -ln\frac{1+x}{1-x}$
12. $y = xe^x$
13. $y = \frac{lnx}{x}$
14. $y = x^3e^{x+1}$
15. $y = (x-1)e^{4x+2}$
16. $y = \frac{x^4}{x^3-1}$
17. $y = x^2e^{-\frac{x^2}{2}}$
18. $y = \frac{2(x+1)^2}{x-2}$
19. $y = xln^2x$
20. $y = \frac{4x-x^2-4}{x}$
21. $y = \frac{4e^{x^2}-1}{e^{x^2}}$
22. $y = \frac{x^3}{x^2-x+1}$
23. $y = x^2e^{\frac{1}{x}}$
24. $y = \frac{(x-2)^2}{1+x}$
25. $y = x^2 - 2\ln x$
26. $y = -\ln\frac{1+x}{1-x}$

**Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «отлично»: свободно справляется с поставленными задачами, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

оценка «хорошо»: свободно справляется с поставленными задачами без существенных неточностей при выполнении заданий;

оценка «удовлетворительно»; затруднения в выполнении задания;

оценка «неудовлетворительно»: неспособность выполнить контрольные задания или существенные ошибки и неточности в работе.

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

**1 семестр**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Сложная и обратная функции. | 2 |
| 2. | 1 | Характеристики функций: четность и нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. | 2 |
| 3. | 1 | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Тригонометрические функции и обратные к ним. | 2 |
| 4. | 1 | Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Число ***e***. | 2 |
| 5. | 1 | Предел функции в точке. Предел функции на бесконечности. Различные типы пределов: односторонние пределы, пределы в бесконечности, бесконечные пределы. Раскрытие неопределенностей разных видов. | 2 |
| 6. | 1 | Первый замечательный предел. Второй замечательный предел. Сравнение бесконечно малых функций. Таблица эквивалентных функций. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Точки разрыва функции, их классификация. | 2 |
| 7. | 2 | Производная функции. Дифференцируемость и дифференциал функции. Непрерывность дифференцируемой функции. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного двух функций, сложной и обратной функций. Производные основных элементарных функций. Геометрический смысл производной и дифференциала функции. Уравнение касательной к графику функции. Локальный экстремум функции, теорема Ферма. Теоремы Ролля, Лагранжа и Коши. Правило Лопиталя раскрытия неопределенностей. Производные и дифференциалы высших порядков | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | 3 | Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица неопределенных интегралов. Свойства неопределенного интеграла. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям.<br>Интегрирование рациональных функций. Интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций.<br>Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определенный интеграл (по Риману) и его свойства. Интегрируемость непрерывной функции (теорема существования). Аддитивность определенного интеграла. Теорема о среднем.<br>Интеграл с переменным верхним пределом. Существование первообразной для непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница.<br>Методы вычислений определенных интегралов. Замена переменной в определенном интеграле, интегрирование по частям.<br>Геометрические и физические приложения определенного интеграла. | 3 |
| Всего: | | | 17 |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Полькина Е.А. Сборник заданий по высшей математике с образцами решений (математический анализ) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Полькина Е.А., Стакун Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24022.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Берман, Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Берман. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 492 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111199. — Загл. с экрана.

3. Кудрявцев, Л.Д. Краткий курс математического анализа. Т. 1. Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды [Электронный ресурс] : учебник / Л.Д. Кудрявцев. — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2008. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2224. — Загл. с экрана.

4. Фихтенгольц, Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. В 3-х тт. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Фихтенгольц. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 608 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113948. — Загл. с экрана.


## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль усвоения теоретической части курса осуществляется во время лекций, индивидуальных консультаций, и включает в себя проверку самостоятельной работы студентов, проведение тестирования.

Текущий контроль усвоения практической части курса включает в себя проверку промежуточных контрольных работ, стандартизованных дидактических тестов

рубежного контроля, выполнение практических работ, периодический опрос по основным разделам курса.

Итоговой формой контроля является экзамен.

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**1 семестр**

**Комплект заданий для контрольной работы №1**

по дисциплине «Математический анализ»

Разделы: «Предел и непрерывность»

Вариант 1

Найти область определения функции:

1. $y = \frac{5}{\sqrt{9-x^2}} + \ln(x^2 - 7x + 10)$

Найти пределы.

2. $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{4x^2-8x+2}{4-7x-3x^2}$

3. $\lim\limits_{x\to 2} \frac{\sqrt{4x+1}-3}{x^3-8}$

4. $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\frac{x^2+5}{x^2+1}\right)^{3x^2-2x}$

5. $\lim\limits_{x\to 1} \frac{\sin x - \sin 1}{x^2-1}$

6. $\lim\limits_{x\to 0} \frac{e^{6x}-e^{10x}}{2^{tg3x}-1}$

7. $\lim\limits_{x\to 0} \frac{ln\, cos\, 3x}{tg^2 x}$

Вариант 2

Найти область определения функции:

1. $y = \sqrt{16 - x^2} + \sqrt{x^2 - 9}$

Найти пределы.

2. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{1-2x-3x^3}{2x^3-2x^2+5}$

3. $\lim\limits_{x\to-2}\frac{\sqrt[3]{x-6}+2}{x+2}$

4. $\lim\limits_{x\to0}\frac{(cos2x-1)^2}{sin^3x-tg^3x}$

5. $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{x-1}{x+2}\right)^{x^2-4}$

6. $\lim\limits_{x\to0}\frac{ln(1+5x)}{2^{3x}-1}$

7. $\lim\limits_{x\to0}\frac{\sin 7x-\sin 9x}{tg3x}$

Вариант 3

Найти область определения функции:

1. $y=arcsin\frac{2-3x}{2}+ln(1-x^2)$

Найти пределы.

2. $\lim\limits_{x\to-2}\frac{x^2+5x+6}{x^2+7x+10}$

3. $\lim\limits_{x\to0}\frac{e^{\sin 2x}-e^{\sin x}}{tg3x}$

4. $\lim\limits_{x\to\infty}(1+2x)\cdot ln\left(1+\frac{1}{3x-1}\right)$

5. $\lim\limits_{x\to4}\frac{\sqrt{x}-2}{x^2-16}$

6. $\lim\limits_{x\to0}\frac{\sqrt[91]{1+\sin 2x}-1}{ln(1+tg3x)}$

7. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^5-7x+16}{2x^5+3x-1}$

Вариант 4

Найти область определения функции:

1. $y=\ln(x+2)+\sqrt[4]{9-x^2}$

Найти пределы.

2. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\cos 3x-\cos x}{e^{2x^2}-e^{3x^2}}$

3. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{\sqrt{2-x}-\sqrt{x+4}}{x+1}$

4. $\lim\limits_{x\to 1}\frac{2x^4-x^2-1}{x^4-1}$

5. $\lim\limits_{x\to \infty}\frac{4x^3-2x+3}{1-3x-x^3}$

6. $\lim\limits_{n\to \infty}\left(cos\frac{x}{n}\right)^n$

7. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{ln(1+tg3x)}{2^{\sin 2x}-1}$

Вариант 5

Найти область определения функции:

1. $y=\sqrt[4]{x^2+2x-15}+\lg(x+1)$

Найти пределы.

2. $\lim\limits_{x\to 3}\frac{e^3-e^x}{\sin(x-3)}$

3. $\lim\limits_{x\to \infty}\frac{1-x+x^2}{2+5x^2}$

4. $\lim\limits_{x\to 0}(cosx)^{\frac{1}{sin^2 2x}}$

5. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{2-\sqrt{5+x}}{\sqrt{2x+3}-1}$

6. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-3x+2}{x^2-4}$

7. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin mx-\sin nx}{x(m^2-n^2)}$

Вариант 6

Найти область определения функции:

1. $y=arccos\frac{2-x}{3}+\frac{1}{x-3}$

Найти пределы.

2. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{x^3-3x-2}{x^2-3x-4}$

3. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{\sqrt{x}-\sqrt{4-x}}{2-x}$

4. $\lim\limits_{x\to \infty}\frac{5x^2-2x^3}{4x^3-2x+1}$

5. $\lim\limits_{x\to \infty}\left(\frac{x^2+3}{x^2-5}\right)^{2x-5}$

6. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{e^{2x}-e^{4x}}{\sin 4x-\sin 2x}$

7. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\ln(1+tg3x)}{2^{\sin 2x}-1}$

Вариант 7

Найти область определения функции:

1. $y=\sqrt{\frac{x-4}{1-5x+4x^2}}$

Найти пределы.

2. $\lim\limits_{x\to \infty}\frac{3x^2-2x+1}{x-x^3}$

3. $\lim\limits_{x\to 2}\left(\frac{\sin x}{\sin 2}\right)^{\frac{1}{x-2}}$

4. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{e^{x^2}-e^{6x^2}}{\cos 2x-1}$

5. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sqrt{1+\sin 3x}-\sqrt{1+\sin 5x}}{ln(1+2x)}$

6. $\lim\limits_{x\to 5}\frac{3x^2-14x-5}{x^3-125}$

7. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{ln(1+tg3x)}{\sqrt[5]{1+\sin 2x}-1}$

Вариант 8

Найти область определения функции:

1. $y=\sqrt{x^2-3x+2}+\frac{1}{3+2x-x^2}$

Найти пределы.

2. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{1}{x^2}ln\cos 2x$

3. $\lim\limits_{x\to\infty}(2x+1)[ln(x+3)-ln(x+1)]$

4. $\lim\limits_{x\to 1}\frac{x^2-2x+1}{x^3-x^2-x+1}$

5. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^3-5x^2-2}{2x^3-9x^2+5}$

6. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{2-\sqrt{5+x}}{\sqrt{2x+3}-1}$

7. $\lim\limits_{x\to 3}\left(\frac{\sin x}{\sin 3}\right)^{\frac{1}{x-3}}$

Вариант 9

Найти область определения функции:

1. $y=arcsin\frac{2x-5}{3}+\ln(x+2)$

Найти пределы.

2. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sqrt{2+cosx}-\sqrt{3}}{sin^2 3x}$

3. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^4-5x^2+2}{2-9x^4}$

4. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{sin^2 2x}{(1+x^2)^{100}-1}$

5. $\lim\limits_{x\to 0}\left(6-\frac{5}{\cos x}\right)^{\frac{1}{tg^2 x}}$

6. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\cos 3x-\cos 5x}{tg^2 2x}$

7. $\lim\limits_{x\to 1}\frac{2x^2-x-1}{x^3+2x^2-x-2}$

Вариант 10

Найти область определения функции:

1. $y=\ln(x+1)+\sqrt{4-x^2}$

Найти пределы.

2. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{8x^2+4x-5}{4x^2-3x+2}$

3. $\lim\limits_{x\to 7}\frac{\sqrt{x-3}-2}{\sqrt{x+2}-3}$

4. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\cos x-\cos 5x}{(1+x^2)^3-1}$

5. $\lim\limits_{x\to 7}\frac{2x^2-13x-7}{x^2-9x+14}$

6. $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{3x}{3x-2}\right)^{x-2}$

7. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\ln(1+tg3x)}{2^{\sin 2x}-1}$

**Комплект заданий для контрольной работы №2**

по дисциплине «Математический анализ»

Раздел «Дифференциальное исчисление функций одной переменной»

Вариант 1

Найти производную функции $y=f(x)$

1. $y=ln^3 tgx$
2. $y=5^{ctg^2 x}$
3. $y=\frac{5}{ln^2(3x+1)}$
4. $y=(5-x^3)tgx^4$
5. $y=arcsin\frac{3x-1}{\sqrt{2}}$
6. $y=ln^8(3x+1)$
7. $\begin{cases}y=cos^2 t\\x=sin^2 t\end{cases}$
8. $y=x^x$

Вариант 2

Найти производную функции $y=f(x)$

1. $y=cos^8 3x$
2. $y=e^{tg^3 x}$
3. $y=\sqrt{x^2+5x-7}-\frac{1}{(x-3)^3}$
4. $y=2^{-x^2}arcsin^2 5x$
5. $y=arcsin\frac{3x-1}{\sqrt{2}}$
6. $y=\frac{4}{ln^3(x+2)}$
7. $\begin{cases}x=6t^2-4\\y=3t^5\end{cases}$

8. $y = (\cos x)^{\sin x}$

Вариант 3

Найти производную функции $y = f(x)$

1. $y = (3x + 5)^{21}$
2. $y = 3^{cos^2 x}$
3. $y = \frac{x^4 - x^2 + 1}{(x^2+1)^2}$
4. $y = (x + 1)^4 \cdot tg3x$
5. $y = arctg\frac{5x-1}{3}$
6. $y = ln^{22}\sqrt{x}$
7. $\begin{cases} x = e^{-t} \\ y = t^3 \end{cases}$
8. $y = (\sin x)^{\cos x}$

Вариант 4

Найти производную функции $y = f(x)$

1. $y = tg^{21}7x$
2. $y = e^{ctg^5\sqrt{x}}$
3. $y = \frac{x^5 - 8x + 1}{x^4 + 7x - 3}$
4. $y = (x - 2)^4 \cdot \sin 3x$
5. $y = arctg\frac{x-1}{2}$
6. $y = ln^{19}(5x - 8)$
7. $\begin{cases} x = \sin 2t \\ y = cos^2 t \end{cases}$
8. $y = x^{lnx}$

Вариант 5

Найти производную функции $y = f(x)$

1. $y = ctg^8 lnx$
2. $y = 3^{arctgx^2}$
3. $y = \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 + x + 7}$
4. $y = (x + 5)^3 \cdot \cos 5x$
5. $y = arcctg\frac{7x+1}{\sqrt{5}}$
6. $y = \frac{1}{ln^3(x+2)}$
7. $\begin{cases} y = asin^3 t \\ x = acos^3 t \end{cases}$
8. $y = (lnx)^x$

Вариант 6

Найти производную функции $y = f(x)$

1. $y = ctg^9\sqrt{x}$
2. $y = 3^{sin^3 x}$
3. $y = \frac{arccosx}{arcsinx}$
4. $y = arctg3x \cdot arccosx$
5. $y = arcsin\frac{5x-1}{3}$
6. $y = \frac{1}{ln^2(x^2+1)}$
7. $\begin{cases} x = 4t + 2t^2 \\ y = 5t^3 - 3t^2 \end{cases}$
8. $y = x^{\frac{1}{x}}$

Вариант 7

Найти производную функции $y = f(x)$

1. $y = cos^7 x^2$
2. $y = e^{tg^3\sqrt{x}}$
3. $y = \frac{5x^2-8x+1}{x^3+3}$
4. $y = x^{10}tgx$
5. $y = arctg\frac{x+1}{3}$
6. $y = ln^9(3x - 8)$
7. $\begin{cases} x = e^t \cos t \\ y = e^t \sin t \end{cases}$
8. $y = (lnx)^x$

Вариант 8

Найти производную функции $y = f(x)$

1. $y = cos^6 x^5$
2. $y = e^{tg^2\sqrt{x}}$
3. $y = \frac{6x^2-4x+1}{x^3+3}$
4. $y = arcsin\frac{7x-1}{3}$
5. $y = x^2tgx$
6. $y = ln^3(4x - 8)$
7. $\begin{cases} x = e^{2t} \cos t \\ y = e^{2t} \sin t \end{cases}$
8. $y = (lnx)^x$

Вариант 9

Найти производную функции $y = f(x)$

1. $y = tg^{12}7x$

2. $y = e^{ctg^3\sqrt{2x}}$
3. $y = \frac{x^5-x+1}{x^4+x-3}$
4. $y = (x-2)^2 \cdot \sin 2x$
5. $y = arcctg\frac{x-1}{2}$
6. $y = ln^9(x-8)$
7. $\begin{cases} x = \sin 2t \\ y = cos^2 t \end{cases}$
8. $y = x^{ln2x}$

Вариант 10

Найти производную функции $y = f(x)$

1. $y = lnx$
2. $y = 4^{arctgx^2}$
3. $y = \frac{7x^2-5x+6}{4x^2+x+7}$
4. $y = (2x+5)^3 \cdot \cos 5x$
5. $y = arctg\frac{7x+1}{\sqrt{5}}$
6. $y = \frac{1}{ln^3(2x+2)}$
7. $\begin{cases} y = sin^3 t \\ x = cos^3 t \end{cases}$
8. $y = (lnx)^{2x}$

**Комплект заданий для контрольной работы №3**

по дисциплине «Математический анализ»

Раздел «Интегральное исчисление функций одной переменной»

Вариант 1.

1. Найти площадь фигуры: $\rho = 2 - \cos\varphi$.

2. Найти длину дуги кривой $y = 2x^{\frac{3}{2}}, \quad 0 \le x \le 11.$

3. Найти объем тела вращения вокруг оси $Ox$ фигуры

$y = \sin x\,, \;\; 0 \le x \le \frac{\pi}{2} \qquad y = 0.$

Вариант 2.

1. $y = \sqrt{4-x^2} \qquad y = 0, x = 0, x = 1; \quad S = ?$

2. $\begin{cases} x = 5(t - \sin t) \\ y = 5(1 - \cos t) \end{cases}, \quad 0 \le t \le \pi; \qquad l = ?$

3. $\rho = acos^2\varphi; \qquad V = ?$

Вариант 3.

1. $\rho = cos2\varphi$";  $S$ =?

2. $y = \sqrt{1-x^2} + \arcsin x$, $0 \le x \le \frac{7}{9}$;  $l$ =?

3. $y = x^2$,  $x = 2$,  $y = 0$  вокруг оси $Oy$;  $V$ =?

Вариант 4.

1. $\begin{cases} x = 9\cos t \\ y = 4\sin t \end{cases}$, $y = 2$ $(y \ge 2)$;  $S$ =?

2. $\rho = 6(1 + \sin\varphi)$.  $-\frac{\pi}{2} \le \varphi \le 0$;  $l$ =?

3. $y = sin^2 x$  $x = \frac{\pi}{2}$  $y = 0$  $v$ =? (вокруг оси $Ox$).

Вариант 5.

1. Найти площадь фигуры, ограниченной кривой

$\begin{cases} x = 2(t - \sin t) \\ y = 2(1 - \cos t) \end{cases}$, $0 \le t \le 2\pi$ .

2. Найти длину кривой $\rho = 1 + \cos\varphi$.

3. Найти объем тела вращения (вокруг оси $Ox$)

$y = x^3$  $0 \le x \le 1$ .

Вариант 6.

1. Найти площадь фигуры $y = x$, $y = \frac{\pi}{2}\sin x$, $x \ge 0$.

2. Найти длину астроиды $\begin{cases} x = acos^3 t \\ y = asin^3 t \end{cases}$.

3. $\begin{cases} x = a(t - \sin t) \\ y = a(1 - cost) \end{cases}$,  $0 \le t \le 2\pi$;  $V-$?

Вариант 7.

1. Найти площадь фигуры $y = x, y = 2 - x^2$.

2. Вычислить длину дуги кривой $\begin{cases} x = e^t \sin t \\ y = e^t \cos t \end{cases}$, $0 \le t \le \frac{\pi}{2}$.

3. Вычислить объем тела, образованной вращением фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3$, $x = 1$, $x = 3$, $y = 0$ вокруг оси $Ox$.

## Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично»: свободно справляется с поставленными задачами, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

оценка «хорошо»: свободно справляется с поставленными задачами без существенных неточностей при выполнении заданий;

оценка «удовлетворительно»: затруднения в выполнении заданий;

оценка «неудовлетворительно»: неспособность выполнить контрольные задания или существенные ошибки и неточности в работе.

### 6.1 Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 10 | Предел и непрерывность. | УК-1 | Устный опрос, контрольная работа, тестирование |
| 11 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной. | УК-1 | Устный опрос, контрольная работа, тестирование |
| 12 | Интегральное исчисление функций одной переменной | УК-1 | Устный опрос, контрольная работа, тестирование |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).


1. Берман, Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Берман. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2009. — 492 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111199. — Загл. с экрана.

2. Гусак А.А. Математический анализ и дифференциальное уравнение. Примеры и задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусак А.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28122.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Быкова О.Н. Практикум по математическому анализу [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова О.Н., Колягин С.Ю., Кукушкин Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 277 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30409.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Никольский, С.М. Курс математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Никольский. — Электрон. дан. — Москва: Физматлит, 2001. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2270. — Загл. с экрана.

5. Фихтенгольц, Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. В 3-х тт. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Фихтенгольц. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 608 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113948. — Загл. с экрана.


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

**(модуля).**

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии. Аудиторная и самостоятельная работы должны быть направлены на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций. Кроме того, рекомендуется использовать дифференцированное обучение и активные методы проверки знаний при проведении проверочных работ, тестирования. Это достигается, например, путем организации индивидуальной самостоятельной работы студентов.

Для успешного освоения учебного материала курса «Математический анализ» требуются систематическая работа по изучению лекций и рекомендуемой литературы, решению домашних заданий и контрольных работ, а также активное участие в работе семинаров.

Показателем освоения материала служит успешное решение задач, предлагаемых домашних контрольных работ и выполнение аудиторных самостоятельных и контрольных работ.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», «Лань», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей

современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (мультимедиапроектор, ноутбук), для демонстрации презентаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Экономика |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.0.10 |

Грозный, 2025

**Даутмерзаева Л.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Л.М. Даутмерзаева** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 25 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г № 954, с учетом профиля: «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.М. Даутмерзаева, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


12. Цели и задачи освоения дисциплины
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:** овладение методологией оценки этических принципов делового общения и навыков делового этикета, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалиста, осуществления успешной профессиональной деятельности.

**Задачи:** формирование системных знаний в области деловой этики на концептуальном и прикладном уровнях; усвоение системы теоретических и операциональных понятий, структурных элементов, норм и принципов этической компоненты делового общения; формирование системных знаний о социальных закономерностях этического общения, его роли в современном российском обществе;

углубление знаний в области социально-психологических аспектов деловых взаимоотношений; знакомство с региональными особенностями организационной корпоративной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общая и социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Универсальных компетенций (УК):**

-УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (Командная работа и лидерство)

-УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

•**знать:** особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности; стратегии формирования эффективной командной работы; этические принципы осуществления вербальной и невербальной коммуникаций в деловой среде;

•**уметь:** эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды; выявлять проблемы этического характера при анализе конкретных ситуаций, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей; разрабатывать и обосновывать варианты этически приемлемых и социально ответственных хозяйственных решений; критически оценивать с разных сторон (этической, мотивационной, правовой и др.) поведение субъектов управления,

•**владеть:** навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в этической сфере управления персоналом; навыками участия в научных дискуссиях по этическим вопросам управления персоналом; разными видами коммуникации (учебной, деловой, неформальной)

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной дисциплине, базовой части.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: философия, вайнахская этика.

Изучение дисциплины является необходимым для последующего освоения теоретических дисциплин: «Чеченская традиционная культура и этика», «Экономика предприятий (организаций)», «Философия», «Организация управления производством на предприятиях отрасли».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р), Доклад(Д) | 37 | 37 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 37 | 37 |
| Зачет/экзамен | **зачет** | **зачет** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1. | Этика и культура поведения | 1.1. Общие сведения об этической культуре. Язык и речь. Функция языка и речи. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.<br>1.2. Профессиональная этика<br>1.3. Деловой этикет<br>1.4. Внешний облик человека<br>1.5. Культура телефонного общения<br>1.6. Деловая беседа<br>1.7. Деловая переписка<br>1.8. Визитная карточка в деловой жизни<br>1.9. Деловой протокол<br>1.10. Интерьер рабочего помещения<br>1.11. Особенности национальной этики |
| 2. | Психологические аспекты делового общения | 2.1. Общение – основа человеческого бытия<br>2.2. Классификация общения<br>2.3. Роль восприятия в процессе общения |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2.4. Понимание в процессе общения<br>2.5. Общение как взаимодействие<br>2.6. Общение как коммуникация<br>2.7. Успех делового общения |
| 3. | Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении | 3.1. Темперамент<br>3.2. Характер и воля<br>3.3. Способности — важное условие успеха в профессиональной деятельности |
| 4. | Конфликты в деловом общении | 4.1. Конфликт и его структура<br>4.2. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях<br>4.3. Правила поведения в конфликтах |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), Самостоятельно изучение разделов (СИР)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во__2__семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Этика и культура поведения | 27 | 5 | 5 | | 19 |
| 2. | Психологические аспекты делового общения | 27 | 5 | 5 | | 19 |
| 3. | Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении | 27 | 4 | 4 | | 18 |
| 4. | Конфликты в деловом общении | 27 | 3 | 3 | | 18 |
| **ИТОГО** | | **108** | **17** | **17** | | **74** |

**4.4. Лабораторная работа**
Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | a. Этика и культура поведения.<br>1.Язык и речь.<br>2.Функция языка и речи.<br>3.Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.<br>4.Как возникли и что выражают термины «этика» и «мораль»?<br>5.Что такое «добро» и «зло»?<br>6.Сформулируйте «золотое правило нравственности».<br>7.Какие основные элементы входят в понятие «культура делового общения»? | 2 |
| 2 | 1.2. Профессиональная этика<br>1. Что вы понимаете под понятием «профессиональная этика»?<br>2. Каким нравственным требованиям соответствует действия работников в следующих ситуациях:<br>А) Кассир сбербанка отлучился с рабочего места и этим вызвал задержку в обслуживании клиентов. Возвратившись на рабочее место, сказал: «Извините, что задержал вас, сейчас быстро все улажу».<br>Б) В секции самообслуживания покупательница брала пару туфель для примерки и при этом несколько пар, стоявших рядом упали. Покупательница растерялась и смутилась. Продавщица спокойно подошла и поставила обувь на место, сказав: «Ничего страшного, это происходит часто». | 2 |
| 3 | 1.3. Деловой этикет<br>1. Что означает слово «Этика»?<br>2. Сформулируйте основные принципы делового этикета.<br>3. Почему по речи судят об общей культуре человека?<br>4. Подготовьте сообщение (минидоклад): «Роль этикета в моей будущей профессии»; «Значение культуры речи в профессиональной карьере».<br>5. Вспомните кинофильм Э. Рязанова «Служебный роман», в котором Лия Ахеджакова замечательно сыграла роль «секретаря». Какие принципы делового этикета ее героиня нарушала?<br>6. Какие основные формы обращения и приветствия вы используете в повседневной жизни? | 2 |
| 4 | 1.4. Внешний облик человека<br>1. Какие основные требования предъявляются к внешнему виду человека?<br>2. Что означает «быть элегантным»? | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 1.5. Культура телефонного общения<br>1. Как пригласить к телефону коллегу?<br>2. Чего нельзя делать во время телефонного разговора?<br>3. Почему нельзя использовать служебный телефон для личных разговоров?<br>1.6. Деловая беседа<br>1. Почему деловая беседа не может проходить спонтанно?<br>2. Что входит в структуру деловой беседы?<br>3. Докажите многогранность задачи начального этапа деловой беседы.<br>4. Какие приемы помогают партнеру чувствовать себя уверенно?<br>5. Раскройте основную сущность заключительного этапа деловой беседы.<br>1.7. Деловая переписка<br>1. Какие этические требования предъявляются к деловой переписке?<br>2. Перечислите виды деловых писем.<br>Напишите образец любого, выбранного вами, делового письма. | 2 |
| 6 | 1.8. Визитная карточка в деловой жизни<br>1.Какие типы визитных карточек вам известны?<br>2.Как следует вручать и получать визитную карточку?<br>3.Какие правила оформления визитной карточки Вы знаете?<br>1.9. Деловой протокол<br>1.Что входит в понятие «деловой протокол»?<br>2.Подготовить два доклада по темам: А)«Виды деловых приемов» Б)«Организация и порядок проведения деловых приемов»<br>1.10. Интерьер рабочего помещения<br>1.Докажите, что интерьер помещения – лицо фирмы.<br>2.На какие детали вы обратили бы большее внимание при оформлении своего рабочего места?<br>1.11. Особенности национальной этики<br>1.Для чего необходимы знания национального этикета?<br>2.Какие общие принципы культуры поведения вы знаете?<br>3.Подготовьте доклад о традициях и особенностях той страны, которую вы бы хотели бы посетить. | 2 |
| 7 | РК<br>2.1 Общение – основа человеческого бытия<br>1. Что такое общение? Какая основа общения?<br>2. В чем заключается основная задача делового общения?<br>3. Что означает «уметь общаться»?<br>4. Какие «абстрактные типы» собеседников вам известны?<br>5. Какие «абстрактные типы» собеседников вам встречались чаще всего? Приведите пример.<br>2.2 Классификация общения<br>1.Что оказывает влияние на первое впечатление о человеке?<br>2.Какие факторы встречаются при восприятии людьми друг друга?<br>3.Какие типичные искажения при восприятии вы знаете?<br>4.Вспомните уроки литературы. Как случилось, что Хлестаков был принят за ревизора? Какой фактор восприятия при этом преобладал | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | РК<br>2.3 Роль восприятия в процессе общения<br>1.Что оказывает влияние на первое впечатление о человеке?<br>2.Какие факторы встречаются при восприятии людьми друг друга?<br>3.Какие типичные искажения при восприятии вы знаете?<br>4.Вспомните уроки литературы. Как случилось, что Хлестаков был принят за ревизора? Какой фактор восприятия при этом преобладал?<br>2.4 Понимание в процессе общения<br>1. Какие психологические механизмы восприятия вам известны?<br>2. Раскройте сущность каждого механизма.<br>3. Какие «виды» атрибуции вам известны?<br>4. Покажите на собственных примерах, как «работают» виды атрибуций.<br>5. С какими закономерностями и ошибками атрибуций вы сталкивались в повседневной жизни?<br>6. Что такое стереотип и каково его значение в профессиональной деятельности?<br>7. Что входит в понятие «перцептивная сторона общения»? | 2 |
| 9 | Итоговая аттестация | 1 |
| **Итого в семестре** | | **17** |

### 4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р), Доклад(Д) | 37 | 37 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 37 | 37 |
| **Зачет**/экзамен | **зачет** | **зачет** |

### 4.7. Разделы дисциплины, изучаемые во__2__семестре

| | *Наименование раздела* | *Количество часов* |
|---|---|---|

| № п/п | дисциплины | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Этика и культура поведения | 27 | 5 | 5 | | 19 |
| 2. | Психологические аспекты делового общения | 27 | 5 | 5 | | 19 |
| 3. | Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении | 27 | 4 | 4 | | 18 |
| 4. | Конфликты в деловом общении | 27 | 3 | 3 | | 18 |
| **ИТОГО** | | **108** | **17** | **17** | | **74** |

**4.8. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.9. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тематика практических занятий (семинаров) | Количество часов |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | |
| 1 | 1.1 Этика и культура поведения.<br>1.История возникновения и что выражают термины «этика» и «мораль»<br>2. Сущность понятия «добро» и «зло»<br>3.«Золотое правило нравственности»<br>4.Основные элементы входящие в понятие «культура делового общения»<br>1.2. Профессиональная этика<br>1.Сущность понятия «профессиональная этика»<br>2.Нравственные требования соответствующие действиям работников в различных ситуациях | 2 |
| 2 | 1.3. Деловой этикет<br>1. Значение слова «этикет»<br>2. Основные принципы делового этикета<br>3. Речь – индикатор общей культуры человека<br>4. «Роль этикета в моей будущей профессии»<br>5. «Значение культуры речи в профессиональной карьере».<br>6. Видео-урок по кинофильму Э. Рязанова «Служебный роман» (с Лией Ахеджаковой в роли «секретарши», нарушающей принципы делового этикета)<br>6. Формы обращения и приветствия используемые нами в повседневной жизни<br>1.4. Внешний облик человека<br>1. Основные требования предъявлящие к внешнему виду человека<br>2. Важное условие элегантности | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 1.5. Культура телефонного общения<br>1. Телефон и деловые контакты<br>2. Культура телефонного общения<br>3. Нарушение этикета общения<br>1.6. Деловая беседа<br>1. Деловая беседа не может проходить спонтанно<br>2. Структура деловой беседы<br>3. Многогранность задачи начального этапа деловой беседы<br>4. Приемы помогающие партнеру чувствовать себя уверенно<br>5. Сущность заключительного этапа деловой беседы<br>1.7. Деловая переписка<br>1. Этические требования предъявляющие к деловой переписке<br>2. Виды деловых писем<br>3. Деловое письмо и его написание | 2 |
| 4 | 1.8. Визитная карточка в деловой жизни<br>1. Типы визитных карточек<br>2. Вручение и получение визитных карточек<br>3. Правила оформления визитной карточки<br>1.9. Деловой протокол<br>1. Сущность понятия «деловой протокол»<br>2. Подготовьте доклады на темы: а)«Виды деловых приемов»<br>б)«Организация и порядок проведения деловых приемов»<br>1.10. Интерьер рабочего помещения<br>1. Интерьер помещения — лицо фирмы<br>2. Детали оформления рабочего места<br>1.11. Особенности национальной этики<br>1. Необходимые знания национального этикета<br>2. Общие принципы культуры поведения человека<br>3. Традиции и особенности национальной этики<br>4.Подготовьте доклад о традициях и особенностях той страны, которую вы бы хотели бы посетить. | 2 |
| 5 | 2.1Общение – основа человеческого бытия<br>1. Общение, сущность основы общения<br>2. Основная задача делового общения<br>3. Значение словосочетания «уметь общаться»<br>4. «Абстрактные типы» общения<br>5.Какие «абстрактные типы» собеседников вам встречались чаще всего? Приведите пример.<br>2.2 Классификация общения<br>1.Что оказывает влияние на первое впечатление о человеке?<br>2.Какие факторы встречаются при восприятии людьми друг друга?<br>3.Какие типичные искажения при восприятии вы знаете? | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | 2.3 Роль восприятия в процессе общения<br>1. Влияние на первое впечатление о человеке<br>2. Факторы восприятия<br>3. Типичные искажения при восприятии<br>4. Уроки литературы. Как случилось, что Хлестаков был принят за ревизора? Какой фактор восприятия при этом преобладал?<br>2.4 Понимание в процессе общения<br>1. Психологические механизмы восприятия<br>2. Сущность каждого механизма<br>3. «Виды» атрибуции<br>4. Примеры, как «работают» виды атрибуций.<br>5. Закономерности и ошибки атрибуций в повседневной жизни<br>6. Стереотип и его значение в профессиональной деятельности<br>7. Понятие «перцептивная сторона общения» | 2 |
| 7 | 2.5. Общение как взаимодействие<br>1. Связанность между собой «действие» и «взаимодействие»<br>2. Сущность трансактного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну<br>3. Взаимодействие с позиций ориентации на контроль и понимание.<br>4. Формы взаимодействия являются наиболее распространенными<br>5. Тип межличностного общения характерный для «контролера» и тип для «понимателя» (см. разд. 2.2).<br>2.6. Общение как коммуникация<br>1.Эффективность общения связывают с коммуникативной стороной<br>2.Какие коммуникативные барьеры вам известны? Раскройте сущность каждого барьера и приведите примеры из повседневной жизни.<br>3.Что означает выражение «читать человека»?<br>4.Какова роль невербального общения в межличностном взаимодействии?<br>5.Назовите виды невербальных средств общения. | 2 |
| 8 | 2.7. Успех делового общения<br>1. «Одно дело слушать, а другое — слышать» высказывание Марины Цветаевой (1892-1941).<br>2. Сущность рефлексивного слушания.<br>3. Приемы рефлексивного слушания и его содержание.<br>4. «Техники общения».<br>3.1. Темперамент<br>3.2. Характер и воля<br>3.3. Способности — важное условие успеха в профессиональной деятельности<br>3.4.Эмоции и чувства<br>4.1. Конфликт и его структура<br>4.2. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях<br>4.3. Правила поведения в конфликтах | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Итоговая аттестация | 1 |
| **Итого в семестре** | | **17** |

### 4.10 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Студентом для организации самостоятельной работы, должна вестись рабочая тетрадь с конспектами по содержанию лекций, практических задании и основным понятиям дисциплины. Студент должен выполнять: инструктаж преподавателя по изучаемым отдельным темам курса; задания по рекомендуемой учебной литературе; семинарские, практические занятия, психологические тесты, рубежный контроль, домашние задания; подготавливать мини доклады и сообщения (не менее 2стр.),

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов, докладов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, доклада, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

| № Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1.2. Профессиональная этика<br>-Каким нравственным требованиям соответствует действия работников в | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос по лекционным записям, оценка выступлений, защита реферата, доклады, основные | 1.Общая и социальная психология : учебник / под ред. В.В. Шахов, Ю.Т. Ахвледиани. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01464-7;То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114501<br>2. Г.М. Шеламова. Деловая культура и психология общения. Москва |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | следующей ситуации:<br>А) Кассир сбербанка отлучился с рабочего места и этим вызвал задержку в обслуживани и клиентов. Возвративши сь на рабочее место, сказал: «Извините, что задержал вас, сейчас быстро все улажу».<br><br>-Каким нравственны м требованиям соответствует действия работника в следующей ситуации:<br>Б) В секции самообслужи вания покупательни ца брала пару туфель для примерки и при этом несколько пар, стоявших рядом упали. Покупательн ица растерялась и смутилась. Продавщица спокойно подошла и поставила обувь на место, сказав: «Ничего страшного, | практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки ; | понятия дисципли ны | Издательский центр «Академия» 2017г.<br>http://ntgpk.com/upload/24.09.18.1/40.02.01 %<br>Видео-лекции Коммуникация в деловой среде<br>https://dzen.ru/video/watch/60ec61b8307fa8 3ad6c39231 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | это происходит часто». | | | |
| 2. | 1.3. Деловой этикет<br>-Подготовьте сообщение (минидоклад) : «Роль этикета в моей будущей профессии»; «Значение культуры речи в профессиональной карьере».<br>-Вспомните кинофильм Э. Рязанова «Служебный роман», в котором Лия Ахеджакова замечательно сыграла роль «секретаря». Какие принципы делового этикета ее героиня нарушала? Какие основные формы обращения и приветствия вы используете в повседневной жизни? | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе, по просмотру кинофильма) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях,- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание сообщения, мини доклада; -работа с тестами и вопросами для самопроверки ; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Гравицкий, А. Основы деловой этики / А. Гравицкий. – СПб.: Феникс, Северо-Запад, 2017. – 190 с.<br>2.Губин, В.Д. Основы этики: Учебное пособие / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. – М.: Форум, Инфра-М, 2018. – 224 с. https://znanium.com/catalog/document?id=227686<br>Кинофильм Э. Рязанова «Служебный роман» https://yandex.ru/video/preview/6454325448504021576 |
| 3. | Ролевая игра «Прием на работу» | Подготовка к игре. Выбирается | Оценка выступлений | Скаженик Е.Н. Деловое общение. – Таганрог: Изд-во ТРТУ. – 180 Электронная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Цель. Провести деловые беседы с поступающими на работу на конкурсной основе. Определить соответствие требованиям должности, выявить лучшего претендента. | один человек для исполнения роли директора фирмы или менеджера по персоналу. Его задачи: · продумать название фирмы, придумать вакансии; · составить личностную спецификацию для вакантной должности: физические особенности (обязательные требования и противопоказания); имидж претендента; образование, наличие квалификации; компетентность; личностные и деловые характеристики; интересы; данные о претенденте ( пол, возраст, прописка, семейное положение и т.п.); · провести собеседование. | | версия пособия: http://www.aup.ru/books/m161/ |
| | Задачи претендентов на должность: · ознакомиться с содержанием труда специалиста, на чью должность составлена вакансия; · выяснить требования, которые предъявляются такому специалисту; · составить резюме; · продумать ответы на вопросы, которые могут быть заданы; · подготовить не менее 5 вопросов, которые задаст работодателю претендент; · отработать версии самопрезента | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ции. На каждую объявленную должность может быть принят только один претендент. | | | |
| 4. | 1.7. Деловая переписка<br>Какие этические требования предъявляются к деловой переписке<br>Перечислите виды деловых писем. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Напишите образец любого, выбранного вами, делового письма. - написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки ; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1. Г.М. Шеламова. Деловая культура и психология общения. Москва Издательский центр «Академия» 2017г. http://ntgpk.com/upload/24.09.18.1/40.02.01% |
| 5. | 1.9. Деловой протокол<br>Что входит в понятие «деловой протокол»? | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 2.Общая и социальная психология : учебник / под ред. В.В. Шахов, Ю.Т. Ахведиани. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01464-7;То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114501 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>Подготовьте доклады на темы:<br>а)«Виды деловых приемов»<br>б)«Организация и порядок проведения деловых приемов» | | |
| 6. | 1.11. Особенности национальной этики<br>1.Для чего необходимы знания национального этикета?<br>2.Какие общие принципы культуры поведения вы знаете? | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации . | Опрос, оценка выступлений | 1.Общая и социальная психология : учебник / под ред. В.В. Шахов, Ю.Т. Ахведиани. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01464-7;То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114501<br>2. Г.М. Шеламова. Деловая культура и психология общения. Москва.Издательский центр «Академия» 2017г. http://ntgpk.com/upload/24.09.18.1/40.02.01% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подготовьте доклад о традициях и особенностях той страны, которую вы бы хотели бы посетить.<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| 7. | 2.2 Классификация общения<br>1.Что оказывает влияние на первое впечатление о человеке?<br>2.Какие факторы встречаются при восприятии людьми друг друга?<br>3.Какие типичные искажения при восприятии вы знаете?<br>4.Вспомните уроки литературы. Как случилось, что Хлестаков был принят за ревизора? Какой фактор восприятия при этом преобладал | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание мини доклада, сообщения (не менее 2-х стр.);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита мини доклада, сообщения | Годин, А.М. Общая и социальная психология : учебник для бакалавров / А.М. Годин, С.В. Фрумина. - 3-е изд., перераб. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 255 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02148-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253809(21.03.2025). |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

### 6.1. Текущий контроль. Основная тематика рефератов:

**Темы рефератов:**

1. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики и виды общения.
2. Психология делового общения и межличностных отношений в офисе.
3. Деловая беседа как основная форма делового общения. Ведение деловой беседы.
4. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
5. Психологический конфликт и пути его благоприятного разрешения.
6. Спор, дискуссия, полемика: психологические особенности и приемы.
7. Порядок подготовки и проведение деловых встреч и бесед.
8. Основные функции, элементы, этапы коммуникационного процесса.
9. Подготовка и ход переговорного процесса.
10. Общие этические принципы делового общения.
11. Социальные и культурные барьеры общения.
12. Публичное выступление, презентация.
13. Аргументация в процессе делового общения.
14. Искусство ведения телефонных переговоров.
15. Исследование эффективности организационных коммуникаций.
16. Физиологические и психологические барьеры общения.
17. Культура деловых отношений и социального взаимодействия в бизнесе.
18. Имидж делового мужчины.
19. Имидж деловой женщины.
20. Психологические приемы влияния на партнера.
21. Вербальные и невербальные средства общения.
22. Корпоративный этикет и культура общения.

### Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе

излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

**Образец тестового задания**

1. 19. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации — это:

а) стереотипизация;

б) каузальная атрибуция;

в) все ответы верны;

г) все ответы неверны.

2. Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопе¬реживания и взаимного понимания.

а) да; б) нет.

3. Можно ли общение рассматривать как простое отправление инфор¬мации или ее прием?

а) да; б) нет. Ответ поясните.

4. Из приведенного перечня выпишите «абстрактные типы» собесед¬ников: вздорный человек; незнайка; позитивный человек; всезнайка, не¬гативный человек, баламут; болтун; лгунишка; трусишка; хладнокровный, неприступный собеседник; заинтересованный собеседник; важная птица; незаинтересованный собеседник; почемучка; задавака.

5. Определите, какие типы общения относятся к межличностному об¬щению:

а) императивное;

б) интерактивное;

в) манипулятивное;

г) перцептивное;

д) диалогическое;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

6. Диалог возможен при соблюдении ряда принципов (правил взаимо¬отношений): 1) принцип «здесь и сейчас»; 2) принцип доверительности; 3) принцип паритетности; 4) принцип проблематизации; 5) принцип персонифицирования. Определите, какая из характеристик по смыслу соответствует каждому принципу.

А. Доверие к намерениям партнера без оценки его личности.

Б. Психологический настрой на эмоциональное состояние собеседни¬ка и собственное психологическое состояние.

В. Общение направлено на общие проблемы и нерешенные вопросы.

Г. Разговор необходимо вести от своего имени, без ссылки на чужое

мнение; выражать свои чувства и желания.

Д. Восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и собственное решение.

7. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я.Чаадаева о том, что люди, лишенные общения с другими создания¬ми, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву:

а) праматическая;

б) формирующая;

в) подтверждения;

г) организации и поддержания межличностных отношений;

д) внутриличностная.

8. К видам общения относятся:

а) «контакт масок»;

б) вербальное общение;

в) ролевое общение;

г) деловое общение;

д) невербальное общение;

е) светское общение;

ж) все ответы верны;

з) все ответы неверны.

9. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому обще¬нию; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена инфор¬мацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некото¬рой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

10. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактив¬ной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимо¬действия.

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

11. Вам предстоит беседа с клиентом. Какой тип межличностного об¬щения вы выберите? Ответ поясните.

12. Что такое роль? Какие роли вам приходится исполнять в течение дня?

13. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

а) образование;

б) социальный статус;

в) внешний вид;

г) возраст;

д) манера поведения;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

14. Изучая процессы восприятия, психологи выявили типичные иска¬жения представлений о другом человеке: 1) «эффект ореола»; 2) «эффект проекции»; 3) «эффект упреждения». В литературе один из «эффектов» имеет еще и другое название. Какой это «эффект» и какое название встре¬чается в литературе?

15. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприят¬ному — своих недостатков называется:

а) «эффектом ореола»;

б) «эффектом проекции»;

в) «эффектом упреждения».

**Вопросы к зачету:**

1. Функции языка и речи в деловом общении
2. Особенности оформления деловых писем
3. Критерии составления деловых текстов
4. Специфика видов монологических речей
5. Трудности которые испытывает молодой оратор при подготовке и произнесении речей
6. Почему без понимания тонкостей делового общения переговоры проходят, как правило, малоэффективно?
7. Какое влияние оказывают речевые тактики на процессы взаимодействия и воздействия в деловой сфере?
8. Каковы основные требования этики и этикета к деловому общению?
9. Как в деловом общении учитываются типы коммуникабельности партнеров?
10. Каково воздействие невербальных средств на процесс общения?
11. Как возникли и что выражают термины «этика» и «мораль»?
12. Что такое «добро» и «зло» (примеры)?
13. Сформулируйте «золотое правило нравственности».
14. Основные элементы которые входят в понятие «культура делового общения»
15. Что вы понимаете под понятием «профессиональная этика»?
16. Каким нравственным требованиям соответствует действия работников в следующих ситуациях:

А) Кассир сбербанка отлучился с рабочего места и этим вызвал задержку в обслуживании клиентов. Возвратившись на рабочее место, сказал: «Извините, что задержал вас, сейчас быстро все улажу».

Б) В секции самообслуживания покупательница брала пару туфель для примерки и при этом несколько пар, стоявших рядом упали. Покупательница растерялась и смутилась. Продавщица спокойно подошла и поставила обувь на место, сказав: «Ничего страшного, это происходит часто».

17. Что означает слово «Этика»?
18. Сформулируйте основные принципы делового этикета.
19. Почему по речи судят об общей культуре человека?
20. Роль этикета в моей будущей профессии. Значение культуры речи в профессиональной карьере.
21. Вспомните кинофильм Э. Рязанова «Служебный роман», в котором Лия Ахеджакова замечательно сыграла роль «секретаря». Какие принципы делового этикета ее героиня нарушила?
22. Какие основные формы обращения и приветствия вы используете в повседневной жизни?
23. Какие основные требования предъявляются к внешнему виду человека?
24. Что означает «быть элегантным»?
25. Как пригласить к телефону коллегу?
26. Чего нельзя делать во время телефонного разговора?
27. Почему нельзя использовать служебный телефон для личных разговоров?
28. Почему деловая беседа не может проходить спонтанно?
29. Что входит в структуру деловой беседы?
30. Докажите многогранность задачи начального этапа деловой беседы.
31. Какие приемы помогают партнеру чувствовать себя уверенно?
32. Раскройте основную сущность заключительного этапа деловой беседы.
33. Какие этические требования предъявляются к деловой переписке?
34. Перечислите виды деловых писем.
35. Напишите образец любого, выбранного вами, делового письма.
36. Какие типы визитных карточек вам известны?
37. Как следует вручать и получать визитную карточку?
38. Какие правила оформления визитной карточки Вы знаете?
39. Что входит в понятие «деловой протокол»?
40. Виды деловых приемов. Организация и порядок проведения деловых приемов.
41. Докажите, что интерьер помещения – лицо фирмы.

42. На какие детали вы обратили бы большее внимание при оформлении своего рабочего места?

43. Для чего необходимы знания национального этикета?

44. Какие общие принципы культуры поведения вы знаете?

45. Подготовьте доклад о традициях и особенностях той страны, которую вы бы хотели бы посетить.

46. Что такое общение? Какая основа общения?

47. В чем заключается основная задача делового общения?

48. Что означает «уметь общаться»?

49. Какие «абстрактные типы» собеседников вам известны?

50. Какие «абстрактные типы» собеседников вам встречались чаще всего? Приведите пример.

51. Какие формы общения вам известны?

52. Какие виды межличностного общения вы знаете?

53. Назовите профессии, в которых императивный тип общения используется эффективно.

54. Назовите сферы человеческих отношений, где применение императива неуместно.

55. Какие правила надо соблюдать в диалогическом общении?

56. Назовите функции, которые проявляются в общении.

57. Какие виды общения вам известны?

58. Какие стороны входят в структуру общения?

59. Стратегия и правила поведения в конфликтных ситуациях.

60. Эниостиль - эсперанто человеческих взаимоотношений.

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

1.Общая и социальная психология : учебник / под ред. В.В. Шахов, Ю.Т. Ахведиани. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01464-7;То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114501

2.Деловая этика: учебное пособие. Подопригора, М.Г. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 116 с.

3.Общая и социальная психология : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с.

### 7.2 Дополнительная литература

1.Годин, А.М. Общая и социальная психология : учебник для бакалавров / А.М. Годин, С.В. Фрумина. - 3-е изд., перераб. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 255 с. : ил. - (Учебные

издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02148-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253809(21.03.2020).

2.Общая и социальная психология: Учебное пособие / Магомадова М.М., Тавбулатова З.К., Айдамиров Х.В., Грозный, 2013. Издание содержит краткий лекционный курс по темам дисциплины, задачи для самостоятельной работы, методические указания по изучению дисциплины, глоссарий.

3.Скаженик Е.Н. Практикум по деловому общению: Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. http://www.aup.ru/books/m96/

5.Этика делового общения. Учебное пособие. Л.Р. Фионова. Пенза 2010. http://www.aup.ru/books/m1319/

**7.2 Периодические издания**

1. Психологический журнал.
2. ФГУ Science научный журнал
3. Межвузовский журнал «Известия ЧГУ»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

**8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
   IPR SMART; Консультант студента; ООО «ИВИС; ООО «ЭБС Лань» ; Сервисы для инклюзивного образования ЭБС «Лань»; Polpred.com; «Российский центр научной информации» (РЦНИ)
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
4. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
5. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
6. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
7. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Подготовка к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

**Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме

практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Подготовка презентации и доклада**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word,

Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

-готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

-слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

-текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

-обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

-раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный

регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада

**Структура выступления**

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Экономика и управление на предприятии по отраслям», «Бухучет, анализ и аудит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.10 |

Грозный, 2025

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 4 от 07 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 00.00.00. «  », (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954, с учетом профиля «  », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

## Содержание


23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2. Использует основы физической культуры для | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности | осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **18** | **18** | **18** | **18** | **72** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 8 | 8 | 8 | 8 | **32** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет | зачет | зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | *Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. | собеседование |
| 2. | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | *Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. | собеседование |
| 3. | Социально-биологические основы физической культуры | *Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. *Краткое содержание.* | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. | |
| 4. | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | *Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. | собеседование |
| 5. | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | *Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | собеседование |
| 6. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | *Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. | собеседование |
| 7. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | *Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. | собеседование |
| 8. | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта | *Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или систем физических упражнений | соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. | |
| 9. | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | *Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. | собеседование |
| 10. | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | *Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. | собеседование |
| 11. | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | *Теоретическое занятие*. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. | собеседование |
| 12. | Физическая культура профессиональной деятельности | *Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. | собеседование |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

Таблица 4

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** |

| раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | **4** | 2 | | | 2 |
| **3** | Социально-биологические основы физической культуры | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

### 4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Таблица 5

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | **4** | 2 | | | 2 |
| **3** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

### 4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Таблица 6

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **4** | 2 | | | 2 |
| **3** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

### 4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

Таблица 7

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** |

| раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | **4** | 2 | | | 2 |
| **3** | Физическая культура профессиональной деятельности | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

**Самостоятельная работа студентов**

Таблица 8

| № раздела | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **2** | Социально-биологические основы физической культуры | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |
| **3** | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ресурсами, написание эссе | | | |
| **4** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **5** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |
| **6** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **7** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **8** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или | Подготовка к аудиторным занятиям | Устный опрос, | 2 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | систем физических упражнений | (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | письменные задания**,** | | |
| **9** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **10** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **11** | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |
| **12** | Физическая культура профессиональной деятельности | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | литературой, интернет ресурсами, написание эссе | | | |

### 4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 4.8. Практические (методико-практические) занятия

| № семестра | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1**<br>**3** | Оценка собственной физической культуры личности.<br>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | **2** |
| **2** | **1**<br>**2**<br>**3** | Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.<br>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.<br>Методико-практические занятия. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. | **2** |
| **3** | **1**<br>**2**<br>**3** | Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.<br>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).<br>Методика проведения учебно-тренировочного занятия. | **2** |
| **4** | **1**<br>**2**<br>**3** | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы).<br>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.<br>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. | **2** |
| **5** | **Всего** | | **8** |

## (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 9

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Очно-заочная форма | | | Заочная форма |
| | **Всего** | 1 сем. | 2 сем. | **1 сем.** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **36** | **36** | **72** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **17** | **17** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 17 | 17 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **19** | **19** | **62** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | | зачет | зачет | зачет |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)**

Таблица 10

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **8** | 5 | - | - | 3 |
| **2** | Социально - биологические основы физической культуры. | **6** | 2 | - | - | 4 |
| **3** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **4** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **5** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | **6** | 2 | - | - | 4 |
| | *Итого:* | **36** | **17** | **-** | **-** | **19** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма)**

Таблица 11

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | **8** | 5 | - | - | 3 |
| **2** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **6** | 2 | - | - | 4 |
| **3** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | **8** | 4 | - | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **5** | Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | **6** | 2 | - | - | 4 |
| | *Итого:* | **36** | **17** | **-** | **-** | **19** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)**

Таблица 12

| **№ раздела** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **4** | 2 | - | | 10 |
| **2** | Социально - биологические основы физической культуры. | **8** | 2 | - | | 12 |
| **3** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **8** | 2 | - | | 14 |
| **4** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | **8** | 2 | - | | 14 |
| **5** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **8** | 2 | - | | 12 |
| | *Итого:* | **72** | **10** | **-** | | **62** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

*Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

*Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

*Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

*Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по теоретическому разделу.

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими показателями при ответах на поставленные вопросы теоретического и методического разделов курса.

### 6.1. Перечень вопросов по разделам дисциплины:

**1 семестр**

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

*Краткое содержание.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

*Вопросы по теме:*

1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания».
6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания.
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.
9. Дайте определение физической культуре.
10. Что такое физические упражнения?
11. Что такое спорт?
12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.
13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?
14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.
15. Профессиональная направленность физического воспитания.

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации

физического воспитания в высшем учебном заведении.

1. В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?
2. Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.

*Краткое содержание.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

*Вопросы по теме:*

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
2. Понятие биологической системы как человеческий организм.
3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.
4. Функции костей скелета человека.
5. Представления об опорно-двигательном аппарате.
6. Представление о мышечной системе.
7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.
8. ЦНС, ее отделы и функции.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Разновидности предстартового состояния.
12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?
13. Что такое процесс врабатывания?
14. Состояние «мертвой точки».
15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
16. Функциональное состояние организма при утомлении.
17. С чем связано развитие процесса утомления?
18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.
19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.
20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».
21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

**2 семестр**

*Раздел (тема) дисциплины: Тема 4*. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

*Краткое содержание.* Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

*Вопросы по теме:*

1. Понятие – «здоровье».

2. Определение здорового образа жизни.

3. Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.

4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.

5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

6. Основные два закона здорового образа жизни.

7. Закаливание как оздоровительное средство.

8. Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?

9. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.

10. Гигиена физических упражнений.

11. Принципы закаливания.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

*Краткое содержание*. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

*Вопросы по теме:*

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.

2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.

3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.

7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.

8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.

9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.

10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.

11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.

14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

*Краткое содержание.* Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

*Вопросы по теме:*

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Физические качества.
4. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития силы.

**3 семестр**

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

*Краткое содержание.* Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

*Вопросы по теме:*

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
11. Правила проведения самостоятельных занятий.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

*Краткое содержание*. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

*Вопросы по теме:*

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, его цели и задачи.
3. Студенческий спорт, его организационные особенности.
4. Спорт в высшем учебном заведении.
5. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»
6. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
7. Студенческие спортивные соревнования.
8. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
9. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
10. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
11. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
12. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
13. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

*Краткое содержание.* Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

*Вопросы по теме:*

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений.
2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.
4. Перспективное планирование подготовки.
5. Текущее и оперативное планирование подготовки.
6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.
8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.
9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

**4 семестр**

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

*Краткое содержание.* Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

*Вопросы по теме:*

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)
4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?
6. Самоконтроль, его цели и задачи.
7. Дневник самоконтроля.
8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
9. Оценка состояния здоровья человека.
10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

*Краткое содержание.* Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

*Вопросы по теме:*

1. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
2. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
3. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
4. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.
5. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
6. Место ППФП в системе физического воспитания.
7. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.
10. Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.
11. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.

12. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.

13. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 12. Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

*Краткое содержание.* Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

*Вопросы по теме:*

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Производственная физическая культура в рабочее время.
4. Вводная гимнастика.
5. Физкультурная пауза.
6. Физкультурная минутка.
7. Микропауза активного отдыха.
8. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
9. Физическая культура и спорт в свободное время.
10. Утренняя гигиеническая гимнастика.
11. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

**6.2. Вопросы к зачету**

1. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
2. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».
3. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи.
4. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности.
5. Основные методы физического воспитания.
6. Здоровый образ жизни и его составляющие.
7. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт.
8. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
9. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов.
10. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
11. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания.
12. Структура учебно-тренировочного занятия.
13. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.
14. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья.

15. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.
16. Методические основы производственной физической культуры.
17. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений.
18. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека.
19. Определение уровня силовой подготовленности.
20. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе.
21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Ее цели и задачи.
22. Значение физической подготовки студента для будущей профессии.
23. Оценка функциональной подготовленности организма.
24. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
25. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
26. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.).
27. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
28. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания.
29. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма.
30. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы.

**Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине**

Таблица 13

| Повышенный | Базовый | Пороговый |
|---|---|---|
| Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала |
| Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности | Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. |

| | | |
|---|---|---|
| | Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения | Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий |
| Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи | Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. | Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя |

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**ТЕСТЫ**

**1. Планирование в физическом воспитании – это:**

**1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;**

2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;

3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

**2. Результатом физической подготовки является:**

1) физическое развитие индивидуума;

2) физическое воспитание;

**3) физическая подготовленность;**

4) физическое совершенство.

**3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:**

1) спортивной тренировкой;

**2) специальной физической подготовкой;**

3) физическим совершенством;

4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

**4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:**

**1) физическая подготовка;**
2) физическое совершенство;
3) физическая культура;
4) физическое состояние.

**5. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?**
1) при разучивании движения;
2) при ознакомлении с движением;
**3) при совершенствовании движения.**

**6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:**
1) результаты научных исследований;
2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
3) **осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними**;
4) желание заниматься физическими упражнениями.

**7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:**
1) показатели телосложения;
2) показатели здоровья;
3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
**4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.**

**8. Физическая культура - это:**
1) стремление к высшим спортивным достижениям;
2) разновидность развлекательной деятельности человека;
**3) часть человеческой культуры.**

**9. Физическая подготовленность характеризуется**:
1) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;
**2) уровнем развития физических качеств;**
3) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;
4) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

**10.Что является основными средствами физического воспитания?**
1) учебные занятия;
**2) физические упражнения;**
3) средства обучения;
4) средства закаливания.

**11.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:**
1) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
2) закаливающих, психологических и философских задач;
3) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;
**4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.**

**12. Здоровье это:**
1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;
**2) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;**
3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.

**13. Основные компоненты образа жизни:**
1) внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;
2) климат, погода, экологическая обстановка, быт.

**3) соматический, физический, психический, нравственный;**

**14. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются:**

1) уровень жизни, качество жизни и стиль жизни;

**2) образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;**

3) соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогигиена.

**15. Основная форма организации физического воспитания в школе:**

**1. Урок**

2. Тренировка;

3. Соревнования;

4. Физкультпауза;

**16. Под физическое самовоспитание понимается**:

1) процесс, обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни;

**2) педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;**

3) процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.

**17. Чем характеризуется утомление**:

1) отказом от работы;

**2) временным снижением работоспособности организма;**

3) повышенной ЧСС.

**18. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:**

1) дошкольным;

2) школьным;

**3) сенситивным**;

4) базовым.

**19. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:**

**1) охладить**;

2) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу;

3) нагреть, наложить теплый компресс.

**20. Главной причиной нарушения осанки является:**

**1) привычка определенным позам;**

2) слабость мышц;

3) отсутствие движения во время школьных уроков;

4) ношение сумки, портфеля в одной руке.

**21.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека**:

1) 85-90 уд. /мин.;

2) 80-84 уд. /мин.;

**3) 60-80 уд. /мин.**

**22. К специфическим методам физического воспитания относятся:**

1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;

**2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы**;

3) методы срочной информации;

4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

**23. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:**
1) время выполнения двигательного действия;
**2) величина частоты сердечных сокращений (**ЧСС);
3) продолжительность сна;
4) коэффициент выносливости.
**24. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:**
1) физической нагрузкой;
2) интенсивностью физической нагрузки;
3) моторной плотностью урока;
**4) общей плотностью урока**.
**25. Что понимается под закаливанием:**
1) купание в холодной воде и хождение босиком;
**2) приспособление организма к воздействиям внешней среды;**
3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

Таблица 14

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 91-100% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2025. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2025. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-

1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

11. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

12. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные системы в профессиональной деятельности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Экономика |
| Код направления подготовки | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О1.11 |

Грозный, 2025

Эльмурзаева М.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные системы в профессиональной деятельности» / Сост. Эльмурзаева М.Э. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 28 января 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика, квалификация - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020, № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Эльмурзаева М.Э., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 26 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 27 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 32 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 33 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 34 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 35 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 36 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| ОПК-5.1 | Общепрофессиональные | ОПК-5.1- Способен применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач |
| ОПК-5.2 | Общепрофессиональные | ОПК-5.2- Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с |

| | | |
|---|---|---|
| | | применением информационно-коммуникационных технологий |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-5.1 | ОПК-5.1- Способен применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач | **Знать**: общую характеристику информационных процессов; принципы работы современных информационных технологий, их виды. **Уметь:** применять современные информационные технологии для получения новых знаний. **Владеть**: навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач. |
| ОПК-5.2 | ОПК-5.2- Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | **Знать**: общую характеристику информационных процессов; принципы работы современных информационных технологий, их виды. **Уметь:** применять современные информационные технологии для получения новых знаний. **Владеть**: навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина Б1.О.11 «Информационные системы в профессиональной деятельности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Изучается на 1-м курсе во 2-м семестре по очной форме обучения и на 1-м курсе во 2-м семестре по очно-заочной форме обучения.

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### *4.1.* Структура дисциплины

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 180/5** | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 119 | 119 |
| Доклад (Д) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | 27 | 27 |
| **Зачёт/экзамен** | зачет | 180/5 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 1.1. Основные определения<br>1.2. Основные свойства информации<br>1.3. Классификация информации<br>1.4. Количество информации как мера уменьшения | УО,Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неопределенности знаний<br>1.5. Алфавитный подход к определению количества информации<br>1.6. Единицы измерения информации<br>1.7. Системы счисления<br>1.8. Характеристики основных типов данных<br>1.9. Кодирование числовой информации в компьютере<br>1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере<br>1.11. Кодирование графической информации в компьютере<br>1.12. Кодирование аудио информации в компьютере | |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 2.1. Основные понятия алгебры логики<br>2.2. Основные логические операции<br>2.3. Логические основы ЭВМ | УО, Т,Д |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 3.1. Этапы развития вычислительной техники.<br>3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы<br>3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера | УО,Т,Д |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами.<br>4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика.<br>4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. | УО, Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.7. Общие сведения о графических редакторах | |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 5.1. Основные понятия моделирования.<br>5.2. Классификации моделей<br>5.3. Базы данных и базы знаний<br>5.4. Этапы моделирования | УО,Т,Д |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 6.1. Понятие алгоритма и его свойства<br>6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы<br>6.3. Примеры блок-схем алгоритмов<br>6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде | УО, Т,Д |
| 7 | Технологии программирования | 7.1. Основные технологии программирования<br>7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO)<br>7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования<br>7.4. Этапы решения задач на компьютере | УО,Т,Д |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 8.1. Классификация вычислительных сетей<br>8.2. Виды сетевых ресурсов<br>8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей<br>8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей<br>8.5. Протоколы электронной почты<br>8.6. Коммуникационное оборудование<br>8.7. Основные понятия криптографии<br>8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП)<br>8.9. Компьютерные вирусы<br>8.10. Классификация антивирусных программ<br>8.11. Облачная антивирусная защита | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 7 | Технологии программирования | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 21 | 3 | 3 | | 15 |
| **Итого** | | **153+ 27 контроль** | **17** | **17** | | **119** |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов во 2 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия теории информации | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Основы логики и логические основы компьютера | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Технические средства реализации информационных процессов | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Программные средства реализации информационных процессов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Модели решения функциональных и вычислительных задач | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Алгоритмизация и программирование | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Технологии программирования | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| **Всего часов** | | | **119** | |

## 4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

## 4.6. Практические (семинарские) занятия во 2 м семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1 | Основные понятия теории информации.<br>Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016» | 2 |
| 2 | 2 | Основы логики и логические основы компьютера<br>Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»<br>Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 3 | 3 | Технические средства реализации информационных процессов. Редактирование таблиц в «Microsoft Excel 2016» | 2 |
| 4 | 4 | Программные средства реализации информационных процессов. Применение формул в «Microsoft Excel 2016» | 2 |
| 5 | 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач.<br>Условное форматирование, анализ и обобщение данных в электронных таблицах «Microsoft Excel 2016». | 2 |
| 6 | 6 | Алгоритмизация и программирование.<br>Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 2 |
| 7 | 7 | Технологии программирования.<br>Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 2 |
| 8 | 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации.<br>Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 3 |
| **Итого:** | | | **17** |

Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 180/5** | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 119 | 119 |
| Доклад (Д) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | 27 | 27 |
| **Зачёт/экзамен** | зачет | **180/5** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № темы | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 1.13. Основные определения<br>1.14. Основные свойства информации<br>1.15. Классификация информации<br>1.16. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний<br>1.17. Алфавитный подход к определению количества информации<br>1.18. Единицы измерения информации<br>1.19. Системы счисления<br>1.20. Характеристики основных типов данных<br>1.21. Кодирование числовой информации в компьютере<br>1.22. Кодирование текстовой информации в компьютере<br>1.23. Кодирование графической информации в компьютере<br>1.24. Кодирование аудио информации в компьютере | УО,Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 2.4. Основные понятия алгебры логики<br>2.5. Основные логические операции<br>2.6. Логические основы ЭВМ | УО, Т,Д |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 3.1. Этапы развития вычислительной техники.<br>3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы<br>3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера | УО,Т,Д |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами.<br>4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика.<br>4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня.<br>4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.7. Общие сведения о графических редакторах | УО, Т,Д |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 5.1. Основные понятия моделирования.<br>5.2. Классификации моделей<br>5.3. Базы данных и базы знаний<br>5.4. Этапы моделирования | УО,Т,Д |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 6.1. Понятие алгоритма и его свойства<br>6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы<br>6.3. Примеры блок-схем алгоритмов<br>6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде | УО, Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Технологии программирования | 7.1. Основные технологии программирования<br>7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO)<br>7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования<br>7.4. Этапы решения задач на компьютере | УО,Т,Д |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 8.1. Классификация вычислительных сетей<br>8.2. Виды сетевых ресурсов<br>8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей<br>8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей<br>8.5. Протоколы электронной почты<br>8.6. Коммуникационное оборудование<br>8.7. Основные понятия криптографии<br>8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП)<br>8.9. Компьютерные вирусы<br>8.10. Классификация антивирусных программ<br>8.11. Облачная антивирусная защита | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 18 | 2 | 2 | | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 7 | Технологии программирования | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 21 | 3 | 3 | | 15 |
| **Итого** | | **153+27 контроль=180** | **17** | **17** | | **119** |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов в 1 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия теории информации | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Основы логики и логические основы компьютера | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Технические средства реализации информационных процессов | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Программные средства реализации информационных процессов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Модели решения функциональных и вычислительных задач | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Алгоритмизация и программирование | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Технологии программирования | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| **Всего часов** | | | **119** | |

### 4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине в 1 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1 | Основные понятия теории информации. Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016» | 2 |
| 2 | 2 | Основы логики и логические основы компьютера Редактирование текста в «Microsoft Word 2016» Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 3 | 3 | Технические средства реализации информационных процессов. Редактирование таблиц в «Microsoft Excel 2016» | 2 |
| 4 | 4 | Программные средства реализации информационных процессов. Применение формул в «Microsoft Excel 2016» | 2 |
| 5 | 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач. Условное форматирование, анализ и обобщение данных в электронных таблицах «Microsoft Excel 2016». | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | Алгоритмизация и программирование.<br>Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 2 |
| 7 | 7 | Технологии программирования.<br>Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 2 |
| 8 | 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации.<br>Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 3 |
| **Итого:** | | | **17** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативноправовые акты в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информационные системы в профессиональной деятельности» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

### Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Основные понятия теории информации | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Устный опрос |
| 2. | Основы логики и логические основы компьютера | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Контрольное задание |
| 3. | Технические средства реализации информационных процессов | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Устный опрос |
| 4. | Программные средства реализации информационных процессов | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Контрольное задание |
| 5. | Модели решения функциональных и вычислительных задач | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Устный опрос |
| 6. | Алгоритмизация и программирование | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Контрольное задание |
| 7. | Технологии программирования | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Устный опрос |
| 8. | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Контрольное задание |

### Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля.

**Темы самостоятельной работы**

1. Назначение программы Micrsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.
3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций.
8. Автозаполнение. Автосуммирование.
9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.
13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.
14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

**Вопросы к зачету:**

1. Основные определения и свойства информации
2. Классификация информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний
3. Алфавитный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации
4. Системы счисления
5. Характеристики основных типов данных
6. Кодирование числовой информации в компьютере
7. Кодирование текстовой информации в компьютере
8. Кодирование графической информации в компьютере
9. Кодирование аудио информации в компьютере
10. Основные понятия алгебры логики. Основные логические операции
11. Логические основы ЭВМ
12. Этапы развития вычислительной техники.
13. Принципы работы электронной вычислительной системы
14. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера
15. Системное программное обеспечение ЭВМ.
16. Файловая структура ОС. Операции с файлами.
17. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ.
18. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика.
19. Основные алгоритмические языки высокого уровня.
20. Прикладное программное обеспечение ЭВМ.

21. Общие сведения о графических редакторах
22. Основные понятия моделирования.
23. Классификации моделей
24. Базы данных и базы знаний
25. Этапы моделирования
26. Понятие алгоритма и его свойства
27. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы
28. Примеры блок-схем алгоритмов. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде
29. Основные технологии программирования
30. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO)
31. Основные понятия объектно-ориентированного программирования
32. Этапы решения задач на компьютере
33. Классификация вычислительных сетей. Виды сетевых ресурсов
34. Топология и архитектура вычислительных сетей. Программное обеспечение вычислительных сетей
35. Протоколы электронной почты. Коммуникационное оборудование
36. Основные понятия криптографии
37. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП)
38. Компьютерные вирусы
39. Классификация антивирусных программ
40. Облачная антивирусная защита

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102026.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105714.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.
6. http://school-collection.edu.ru,
7. http://www.edu.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**информационные системы в профессиональной деятельности**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести

большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

## 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Экономика и управление на предприятии по отраслям», «Бухучет, анализ и аудит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025 г.

**Тарамова М.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М.С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.С. Тарамова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025г.

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 30 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 31 |
| | 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | |
| 8 | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 32 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 33 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем | 33 |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 33 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

**Цели освоения дисциплины:**

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;
- показать особенности развития философских идей от Античности до современности;
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;
- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК – 5<br>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК – 5.1<br>Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется в процессе | **Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях |

| | | |
|---|---|---|
| социально-историческом, этическом и философском контекстах | исторического развития и межкультурного взаимодействия<br>УК-5.2<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира | функционирования знания в современном обществе.<br><br>**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.<br><br>**Владеть:** принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» Б1.О.12 изучается в рамках обязательной части Блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | | | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | | | | **68** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Лекции (Л)* | 34 | | | | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | | | | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **76** | | | | **76** |
| Собеседование | 20 | | | | 20 |
| Тестирование | 30 | | | | 30 |
| Самостоятельно изучение разделов | 26 | | | | 26 |
| **Контроль** | Экзамен | | | | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. | (Р), (Т) |
| 2 | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. | (УО), (Т) |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия. | (Р), (Т) |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап. | (УО), (Т) |
| 5 | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. | (Р), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | (УО) |
| 7 | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | (УО), (Т) |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. | (Р), (Т) |
| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |

Тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д), устный ответ (УО)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2___семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 2 | Философия Древнего мира | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 5 | Философия Нового времени | 18 | 4 | 4 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 7 | Русская философия | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| **Итого** | | **144** | **34** | **34** | | **76** |

4.4.Самостоятельная работа студентов

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Русская философия | Самостоятельное | Устный опрос, | 10 | УК-5.1 УК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | изучение литературы | тестирование, реферат | | |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| 1-2 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 6 |
| 3-4 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 4 |
| 5-6 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 4 |
| 7-8 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 4 |
| 9-10 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11-12 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 4 |
| 13-14 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 4 |
| 15-17 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | № Семестра | | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | **110** | | | | **110** |
| Собеседование | 30 | | | | 30 |
| Тестирование | 40 | | | | 40 |
| Самостоятельно изучение разделов | 40 | | | | 40 |
| **Контроль** | Экзамен | | | | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

## 4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в__2____семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Философия Древнего мира | 26 | 3 | 3 | | 20 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 5 | Философия Нового времени | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Русская философия | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| **Итого** | | **144** | **17** | **17** | | **110** |

## 4.9.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 20 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 20 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 20 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 |
| **Всего часов** | | | 110 | |

**4.10 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.11. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 6 семестр | |
| 1-2 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 2 |
| 3-4 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 3 |
| 5-6 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 2 |
| 7-8 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 2 |
| 9-10 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | 2 |
| 11-12 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 2 |
| 13 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | |
| 14 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

### 4.12. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятиях. | | |
| Философия Древнего мира. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философская мысль европейского Средневековья. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия эпохи Возрождения. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Философия Нового времени. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Русская философия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросами для самопроверки; | | |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |

**4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Образец тестовых заданий для текущего контроля:**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

**4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

**5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**6. Мировоззрение – это:**

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

**7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

**8. Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

**9. Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления

4. учение о сущности мира, его устройстве

**10.Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**11.Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

**12.Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

**13.Для идеализма характерно утверждение:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**14. Для дуализма характерен тезис:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**15.О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

1. Мифология
2. Религия
3. Философия
4. Наука

**16.Агностицизм – это:**

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:***

Вопросы для устного опроса по темам:
1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации:**

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
2. Апологетика и патристика раннего средневековья.
3. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
4. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
5. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
6. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
7. Гуманизм эпохи Возрождения.
8. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
9. Социальная утопия Томаса Мора.
10. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
11. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
12. Учение Д. Локка о природе общества и государства
13. Особенность философии эпохи Просвещения.
14. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
15. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.

43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

**Вопросы к зачету/экзамену**

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.

23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.
37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал,

грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | УК-5.1<br>УК-5.2 | Собеседование | 4 |
| 2 | Философия Древнего мира<br>Философская мысль европейского Средневековья | УК-5.1<br>УК-5.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Тестирование | 12 |
| 3 | Философия эпохи Возрождения | УК-5.1<br>УК-5.2 | Собеседование | 4 |
| 4 | Философия Нового времени | УК-5.1<br>УК-5.2 | Собеседование | 4 |
| 5 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>Русская философия | УК-5.1<br>УК-5.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Тестирование | 8 |
| 6 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>Философия, ее предмет и место в культуре | УК-5.1<br>УК-5.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Тестирование | 12 |
| 7 | Философия Древнего мира<br>Философская мысль европейского Средневековья | УК-5.1<br>УК-5.2 | Собеседование | 2 |
| | | | Тестирование | 2 |
| 8 | Философия эпохи Возрождения | УК-5.1<br>УК-5.2 | Собеседование | 2 |
| | | | Тестирование | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Философия Нового времени | | | |
| 9 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | УК-5.1<br>УК-5.2 | Собеседование<br>Тестирование | 2<br>6 |
| | Экзамен | | Вопросы к Экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания устного опроса.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал |
| «Хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «Удовлетворительно» | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| «Неудовлетворительно» | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук
2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

### 7.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. —

998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный

университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**(отдельный документ)**

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра учёта, анализа и аудита в цифровой экономике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «Статистика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Бухгалтерский учет, анализ и аудит<br>Налоги и налогообложение<br>Финансы и кредит<br>Экономика и управление на предприятии |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная / заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.13 |

Грозный, 2025 г.

**Ильясов Р.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» [Текст] / Сост. Р.Х. Ильясов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры учёта, анализа и аудита в цифровой экономике, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30 января 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

© Р.Х. Ильясов, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**3. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Статистика» являются:

- ознакомление студентов с основными статистическими методами, применяемыми при анализе экономических данных с использованием цифровых технологий;
- формулирование исходных задач соответствующей предметной области на языке статистики;
- выбор методов решения и критериев качества полученных решений;
- формулировка полученных выводов на языке предметной области и интерпретация полученных результатов анализа;
- подготовка к самостоятельному решению задач статистического анализа данных с применением методов компьютерной обработки данных.

**Задачи:**

- обучение студентов общим основам статистической науки и общим навыками проведения статистического исследования с применением цифровых технологий;
- обучение студентов принципам и методам организации сбора первичных статистических данных, их обработки и анализа полученных результатов;
- обучение студентов использованию обобщающих статистических показателей: абсолютных статистических величин, средних, показателей вариации, динамики, взаимосвязи, выполнению расчётов с помощью прикладных программ;
- обучение студентов практическому применению полученных теоретических знаний по дисциплине с использованием персональных компьютеров и соответствующих общедоступных программных средств.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Статистика» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) универсальных компетенций (УК):**

-

**б) общепрофессиональных компетенций (ПК):**

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

**б) профессиональных компетенций (ОПК):**

-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- научные принципы организации статистических служб;
- принципы и методы обработки результатов статистического наблюдения;
- сущность обобщающих показателей, методы расчёта абсолютных статистических величин, средних, показателей вариации, динамики;
- методы визуализации результатов статистического исследования;
- методы исследования экономической динамики;
- особенности использования индексного метода в экономических исследованиях.

**Уметь:**

- организовать и провести сплошное и не сплошное наблюдение, в том числе выполнить поиск данных в российских и международных электронных базах статистической информации;

- выполнять расчёты статистических показателей (абсолютных, относительных, средних, показателей вариации, аналитических показателей динамики и взаимосвязи), в том числе в MS Excel;

- строить диаграммы динамики и структуры, в том числе в MS Excel;

- строить регрессионные модели, определять степень тесноты связи между признаками;

- строить аналитические модели динамики, анализировать и интерпретировать результаты расчётов показателей динамики;

- применять индексный метод к изучению экономических процессов.

**Владеть:**

- современными технологиями сбора, обработки и анализа экономической информации;

- навыками расчёта абсолютных и относительных показателей с постоянной и переменной базами сравнения;

- навыками графической визуализации структуры и динамики, в том числе в среде прикладных программ;

- навыками исследования взаимосвязей на основе построения и анализа регрессионных моделей;

- навыками расчета аналитических показателей динамики, построения и анализа моделей тренда;

- навыками применения индексного метода к изучению экономической динамики и факторному анализу.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Статистика» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для эффективного усвоения материала по курсу «Статистика» студент должен владеть основами знаний по дисциплинам: «Математический анализ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Математические методы в экономике».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины «Экономический анализ».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **180** | **252** |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 51 | 85 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 17 | 34 | 51 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 129 | 167 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачёт | экзамен | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. | 1.1. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Источники статистической информации в цифровой экономике<br>1.2. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения<br>1.3. Основные организационные вопросы статистического наблюдения<br>1.4. Точность статистического наблюдения и ее контроль. Multisourcing - цифровые технологии поиска статистических данных из нескольких источников. | Тесты Реферат Экзаменационные материалы |
| 2. | Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели | 2.1. Задачи сводки и ее содержание.<br>2.2. Виды статистических группировок<br>2.3. Принципы построения статистических группировок и классификаций. Сводка и группировка данных в MS Excel.<br>2.4. Статистическая таблица и ее элементы. Построение статистических таблиц в MS Excel.<br>2.5. Абсолютные показатели и относительные показатели<br>2.6. Расчёт статистических показателей в MS Excel. | Тесты Реферат Экзаменационные материалы |
| 3. | Графическое изображение статистических данных | 3.1. Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика<br>3.2. Классификация видов графиков<br>3.3. Диаграммы сравнения, диаграммы структуры и диаграммы динамики<br>4.4. Статистические карты<br>4.5. Визуализация статистических данных в программе MS Excel. | Тесты Реферат Экзаменационные материалы |
| 4. | Средние показатели. Анализ вариации | 4.1. Сущность средних показателей<br>4.2. Средняя арифметическая и ее свойства.<br>4.3. Структурные средние<br>4.4. Основные показатели вариации<br>4.5. Использование показателей вариации в анализе взаимосвязей | Тесты Реферат Экзаменационные материалы |
| 5. | Статистическое изучение взаимосвязи | 5.1. Причинность, регрессия, корреляция<br>5.2. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов и метода группировок<br>5.3. Построение моделей регрессии в программе MS Excel. | Тесты Реферат Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. 6 | Статистическое изучение динамики. Статистический анализ структуры | 6.1. Понятие и классификации рядов динамики<br>6.2. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики<br>6.3. Показатели изменения уровней ряда динамики<br>6.4. Понятие и виды структуры социально-экономических явлений<br>6.5. Показатели структуры и структурных сдвигов | Тесты<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы |
| 7. | Индексы | 7.1. Понятие экономических индексов<br>7.2. Индивидуальные и общие индексы | Тесты<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 2. | Статистическая сводка и группировка | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 3. | Абсолютные и относительные статистические показатели | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 4. | Графическое изображение статистических данных | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 5. | Средние показатели | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 6. | Анализ вариации | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 7. | Выборочное наблюдение | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 8. | Статистическое изучение взаимосвязи | 12 | 3 | | 3 | 6 |
| | **Всего** | **72** | **17** | | **17** | **38** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Статистическое изучение взаимосвязи | 44 | 4 | - | 8 | 32 |
| 2. | Статистическое изучение динамики | 46 | 4 | - | 10 | 32 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Статистический анализ структуры | 44 | 4 | - | 8 | 32 |
| 4. | Индексы | 46 | 5 | - | 8 | 33 |
| | **Всего** | **180** | **17** | **-** | **34** | **129** |

**4.4. Лабораторная занятия**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Наименование лабораторных работ* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **3 семестр** | |
| 1,2 | 1 | Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. | 2 |
| 3,4 | 2 | Статистическая сводка и группировка | 2 |
| 5,6 | 3 | Абсолютные и относительные статистические показатели | 2 |
| 7,8 | 4 | Графическое изображение статистических данных | 2 |
| 9,10 | 5 | Средние показатели | 2 |
| 11,12 | 6 | Анализ вариации | 2 |
| 13,14 | 7 | Выборочное наблюдение | 2 |
| 15,16,17 | 8 | Статистическое изучение взаимосвязи | 3 |
| | | **4 семестр** | |
| 18,19,20,21 | 8 | Статистическое изучение взаимосвязи | 8 |
| 22,23,24,25,26 | 9 | Статистическое изучение динамики | 10 |
| 27,28,29,30 | 10 | Статистический анализ структуры | 8 |
| 31,32,33,34 | 11 | Индексы | 8 |

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Наименование лабораторных работ* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **144** | **252** |
| **Аудиторная работа:** | **51** | **51** | **102** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 34 | 34 | 68 |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **93** | **150** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | Экзамен | |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 2. | Статистическая сводка и группировка | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 3. | Абсолютные и относительные статистические показатели | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 4. | Графическое изображение статистических данных | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 5. | Средние показатели | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| 6. | Анализ вариации | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| 7. | Выборочное наблюдение | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| 8. | Статистическое изучение взаимосвязи | 18 | 3 | | 6 | 9 |
| | **Всего** | **108** | **17** | | **34** | **57** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Статистическое изучение взаимосвязи | 34 | 4 | | 8 | 22 |
| 2. | Статистическое изучение динамики | 34 | 4 | | 8 | 22 |
| 3. | Статистический анализ структуры | 36 | 4 | | 8 | 24 |
| 4. | Индексы | 40 | 5 | | 10 | 25 |
| | **Всего** | **144** | **17** | **-** | 34 | **93** |

**4.7. Лабораторная занятия**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Наименование лабораторных работ* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **3 семестр** | |
| 1 | 1 | Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. | 4 |
| 1 | 2 | Статистическая сводка и группировка | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | Абсолютные и относительные статистические показатели | 4 |
| 2 | 4 | Графическое изображение статистических данных | 4 |
| 3 | 5 | Средние показатели | 4 |
| 3 | 6 | Анализ вариации | 4 |
| 4 | 7 | Выборочное наблюдение | 4 |
| 5 | 8 | Статистическое изучение взаимосвязи | 6 |
| | | **4 семестр** | |
| 6,7 | 8 | Статистическое изучение взаимосвязи | 8 |
| 8,9 | 9 | Статистическое изучение динамики | 8 |
| 10,11 | 10 | Статистический анализ структуры | 8 |
| 12,13,14 | 11 | Индексы | 10 |

**4.8. Практические (семинарские) занятия**

Нет в учебном плане

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**


1. Ильясов Р.Х. Статистика в Excel. Часть 1. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 114 с.
2. Ильясов Р.Х. Моделирование экономической динамики в MAPLE. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 140 с.
3. Гусаров В.М. Статистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 479с.
4. Общая теория статистики: учебник / под ред. И. И. Елисеевой. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 656с.
5. Практикум по общей теории статистики: учеб. пособие / под ред. И.И.Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 512с.
6. Салин В.Н., Медведев В.Г., Кудряшова С.И., Шпаковская Е.П. Макроэкономическая статистика. – М.: Дело, 2008.
7. Статистика: учебник (+CD) / под ред. И. И.Елисеевой. – СПб.: Питер, 2010. – 565с.
8. Статистика: учебник / под ред. И. И.Елисеевой. – М.: Юрайт, 2011. – 576с.
9. Статистика: учебник / под ред. И.И.Елисеевой. - М.: Высшее образование, 2011.
10. Статистика: учебник / под ред. И.И.Елисеевой. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
11. Статистика: учебник для бакалавров / Л.И. Ниворожкина (и др.); под общ. ред. д.э.н., проф. Л. И. Ниворожкиной. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 416с.


**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

В процессе освоения дисциплины «Статистика» формируется следующая компетенция:

| Группа компетенций | Код |
|---|---|
| Общие профессиональные компетенции | ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2** - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | **ОПК-2.1** - Способен определять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач | **Знать**:<br>- научные принципы организации статистических служб;<br>- принципы и методы обработки результатов статистического наблюдения; | **Тема 1.** Предмет и метод статистики.<br>**Тема 2.** Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка. |
| | | **Уметь**:<br>- организовать и провести сплошное и не сплошное наблюдение, в том числе выполнить поиск данных в российских и международных электронных базах статистической информации; | |
| | | **Владеть:**<br>- современными технологиями сбора, обработки и анализа экономической информации; | |
| **ОПК-2** - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | **ОПК-2.2** - Способен осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач | **Знать:**<br>- сущность обобщающих показателей, методы расчёта абсолютных статистических величин, средних, показателей вариации, динамики; | **Тема 3.** Абсолютные и относительные статистические показатели |
| | | **Уметь**:<br>- выполнять расчёты | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | статистических показателей (абсолютных, относительных, средних, показателей вариации, аналитических показателей динамики и взаимосвязи), в том числе в MS Excel;<br>**Владеть:**<br>- навыками расчёта абсолютных и относительных показателей с постоянной и переменной базами сравнения; | |
| **ОПК-2** - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | **ОПК-2.3** - Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы | **Знать**:<br>- методы визуализации результатов статистического исследования;<br>**Уметь**:<br>- строить диаграммы динамики и структуры, в том числе в MS Excel;<br>**Владеть**:<br>- навыками графической визуализации структуры и динамики, в том числе в среде прикладных программ; | **Тема 4.** Графическое изображение статистических данных<br>**Тема 8.** Статистика национального богатства<br>**Тема 9.** Статистика населения<br>**Тема 10.** Статистика труда<br>**Тема 11.** Статистик а доходов и расходов населения |
| **ОПК-2** - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | **ОПК-2.4** - Способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | **Знать:**<br>- методы исследования экономической динамики;<br>- особенности использования индексного метода в экономических исследования<br>**Уметь:** | **Тема 5.** Статистическое изучение взаимосвязи<br>**Тема 6.** Статистическое изучение динамики.<br>**Тема 7.** Индексы<br>**Тема 8.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - строить регрессионные модели, определять степень тесноты связи между признаками;<br>- строить аналитические модели динамики, анализировать и интерпретировать результаты расчётов показателей динамики;<br>- применять индексный метод к изучению экономических процессов. | Статистика национального богатства<br>**Тема 9.** Статистика населения<br>**Тема 10.** Статистика труда<br>**Тема 11.** Статистик а доходов и расходов населения |
| | | **Владеть:**<br>- навыками исследования взаимосвязей на основе построения и анализа регрессионных моделей;<br>- навыками расчета аналитических показателей динамики, построения и анализа моделей тренда;<br>- навыками применения индексного метода к изучению экономической динамики и факторному анализу | |

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

**2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины / практики | Код контролируемой компетенции | вид | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Предмет и метод статистики. | ОПК-2: ОПК 2.1 - Способен определять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач | Тесты<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы | 15<br>5<br>8 |
| 2. | Тема 2. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка. | ОПК-2: ОПК 2.1 - Способен определять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач | РГЗ<br>Тесты<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы | 1<br>15<br>5<br>8 |
| 3. | Тема 3. Абсолютные и относительные статистические показатели | ОПК-2: ОПК 2.2 - Способен осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач | РГЗ<br>Тесты<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы | 1<br>15<br>5<br>8 |
| 4. | Тема 4. Графическое изображение статистических данных | ОПК-2: ОПК 2.3 - Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы | РГЗ<br>Тесты<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы | 1<br>15<br>5<br>8 |
| 5. | Тема 5. Статистическое изучение взаимосвязи | ОПК-2: ОПК 2.4 - Способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | РГЗ<br>Тесты<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы | 1<br>15<br>5<br>8 |
| 6. | Тема 6. Статистическое изучение динамики. | ОПК-2: ОПК 2.4 - Способен анализировать и содержательно интерпретировать | РГЗ<br>Тесты<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы | 1<br>15<br>5<br>8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | полученные результаты | | |
| 7. | Тема 7. Индексы | ОПК-2:<br>ОПК 2.4 - Способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | РГЗ<br>Тесты<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы | 1<br>15<br>5<br>8 |

**Темы рефератов**

по дисциплине «статистика»

1. Возникновение статистики как науки. Основоположники статистики
2. История статистики
3. Современная организация статистики в Российской Федерации
4. Развитие статистики в России
5. Различные взгляды на предмет статистики в трудах русских ученых и в литературе зарубежных стран
6. Задачи перехода на международную практику статистики
7. Международные органы статистики
8. Принципы официального статистического учета и системы государственной статистики
9. Роль статистического наблюдения в комплексном социально-экономическом исследовании.
10. Статистическое наблюдение
11. Выборочное наблюдение
12. Особенности сводки материалов отчетности и специально-организованного наблюдения
13. Способы наглядного представления статистических данных
14. Особенности организации статистического наблюдения в малых предприятиях
15. Роль средних показателей в управлении экономикой
16. Статистические показатели
17. Средние величины и общие принципы их вычисления. Виды средних величин
18. Показатели вариации. Ряды распределения
19. Применение показателей вариации в статистическом исследовании
20. Технология проведения несплошного статистического наблюдения
21. Оценка существенности расхождения выборочных средних
22. Статистическая проверка гипотез
23. Измерение тесноты взаимосвязи между двумя признаками с помощью различных методов. Оценка существенности показателей
24. Корреляционно-регрессионный анализ
25. Измерение уровня динамического ряда, выявление основной тенденции в измерениях выровненного ряда динамики
26. Проверка динамических рядов на автокорреляцию
27. Ряды динамики
28. Значение индексного метода в экономических исследованиях
29. Индексы, используемые при анализе движения ценных бумаг

30. Факторный анализ изменения результативного показателя
31. Применение индексного метода в территориальных сопоставлениях
32. Место статистики финансов в информационной системе России
33. Статистический анализ платежного баланса страны
34. Финансовые показатели в системе национальных счетов
35. Индексный метод анализа
36. Совершенствование статистики национального богатства
37. Статистика основных фондов
38. Оценка основных фондов
39. Переоценка основных фондов
40. Амортизация основных фондов
41. Задачи и источники данных статистики населения
42. Изучение численности и состава населения.
43. Анализ демографических процессов и их прогноз
44. Механическое и естественное движение населения
45. Анализ половозрастной структуры населения
46. Задачи и источники данных статистики труда
47. Статистика экономически активного населения, занятости и безработицы
48. Показатели движения персонала предприятия
49. Статистика состава и использования рабочего времени
50. Статистика производительности труда
51. Статистика структуры и уровня доходов населения
52. Статистика расходов населения
53. Измерение неравенства населения
54. Статистика уровня жизни населения
55. Дифференциация населения по уровню доходов

**Методические рекомендации:**

На заключительном этапе изучения курса студенты направления 38.03.01 – Экономика выполняют письменную работу по одной из рекомендованных тем. Письменная работа может быть выполнена в форме реферата или научной статьи.

Целью выполнения письменной работы являются расширение и систематизация знаний по изучаемой дисциплине, получение навыка научной работы, связанной с методологией статистических исследований.

При выполнении данной работы студент:

- приобщается к самостоятельной творческой работе со специальной литературой;
- вырабатывает навыки подбора, обработки и анализа материала;
- учится анализировать экономические данные и применять теорию статистики к их количественной обработке;
- углубляет и закрепляет знания по изучаемому курсу;
- демонстрирует способность делать аргументированные выводы.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата

обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется на бумаге формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327, текст с интервалом 1.5, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо самостоятельно определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. Обработка и систематизация материала.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Выступление с докладом.

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Вопросы к промежуточной аттестации 1**

1. Предмет и метод статистической науки
2. Виды и способы статистического наблюдения
3. Программа статистического наблюдения
4. Организация статистического наблюдения в сети Интернет
5. Ошибки статистического наблюдения и способы их устранения
6. Multisourcing – обеспечение достоверности данных поиском из нескольких источников

7. Виды и формы статистических группировок
8. Принципы построения статистических группировок
9. Понятие о статистической сводке
10. Статистические ряды распределения
11. Статистические таблицы, сказуемое и подлежащее таблицы, ее макет
12. Основные правила составления таблиц
13. Графическое представление статистических данных
14. Элементы статистического графика
15. Построение диаграмм сравнения
16. Построение диаграмм структуры
17. Построение диаграмм динамики
18. Понятие статистического показателя
19. Абсолютные и относительные показатели
20. Расчет относительных показателей динамики
21. Расчет относительных показателей плана и реализации плана
22. Расчет относительных показателей структуры
23. Расчет средних величин
24. Свойства средней арифметической
25. Формы средних величин
26. Структурные средние величины
27. Расчет моды и медианы по несгруппированным данным
28. Расчет моды и медианы по сгруппированным данным
29. Расчет моды и медианы по интервальным рядам
30. Расчёт средних показателей в MS Excel
31. Понятие вариации, задачи ее изучения
32. Расчет среднего квадратического отклонения
33. Расчет дисперсии
34. Расчет коэффициента вариации
35. Правило сложения дисперсий
36. Расчет межгрупповой дисперсии
37. Расчет средней из внутригрупповых дисперсий
38. Расчет эмпирического корреляционного отношения
39. Понятие выборочного наблюдения
40. Организация выборочного наблюдения в Интернет
41. Ошибки репрезентативности
42. Расчет средней ошибки выборки
43. Расчет предельной ошибки выборки
44. Понятие о статистической и корреляционной зависимости
45. Количественные критерии оценки тесноты связи

**Вопросы к промежуточной аттестации 2**

1. Методы выявления наличия связи
2. Расчет коэффициента парной корреляции
3. Уравнение парной линейной регрессии
4. Оценивание параметров парной линейной регрессии методом наименьших квадратов
5. Множественная (многофакторная) регрессия
6. Этапы построения моделей множественной регрессии
7. Шаговый регрессионный анализ
8. Проблема мультиколлинеарности при многофакторной регрессии
9. Линейное уравнение множественной регрессии
10. Множественный коэффициент корреляции

11. Частные коэффициенты корреляции
12. Методы изучения связи качественных признаков
13. Понятие и виды рядов динамики
14. Ряды абсолютных, относительных и средних величин
15. Моментные и интервальные ряды динамики
16. Ряды с равноотстоящими и неравноотстоящими уровнями
17. Стационарные и нестационарные ряды
18. Понятия интерполяции и экстраполяции
19. Сопоставимость рядов динамики
20. Периодизация динамики
21. Показатели изменения уровней рядов динамики
22. Методы выравнивания рядов динамики
23. Метод укрупнения интервалов
24. Скользящие средние
25. Аналитическое выравнивание
26. Методы выявления сезонной компоненты
27. Сезонные ряды динамики
28. Расчет индексов сезонности
29. Прогнозирование по среднему абсолютному приросту
30. Аналитическое выражение тренда
31. Понятие структуры и основные направления ее исследования
32. Моментные и интервальные структуры
33. Основные направления статистического изучения структуры
34. Расчет «абсолютного» прироста удельного веса
35. Расчет темпа роста удельного веса
36. Расчет среднего «абсолютного» прироста удельного веса
37. Расчет среднего темпа роста удельного веса
38. Линейный коэффициент «абсолютных» структурных сдвигов
39. Квадратический коэффициент «абсолютных» структурных сдвигов
40. Квадратический коэффициент относительных структурных
41. Кривая концентрации (Лоренца)
42. Коэффициент Джини
43. Коэффициент Лоренца
44. Понятие об индексах и индексном методе анализа
45. Расчет индивидуальных и сводных индексов

**Методические рекомендации к подготовке к аттестации**

В процессе подготовки к аттестациям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Расчетно-графическое задание**
**Задание 1**

**Пример 1.** Известны следующие данные об объеме импорта Российской Федерации с отдельными странами Европы в 1997 г. (в фактически действовавших ценах, млн. долларов США):

979 184 176 311 761
614 323 209 1596 946
345 250 1002 1611 539
896 245 400 111 1627

Используя эти данные, постройте в MS Excel интервальный вариационный ряд распределения стран Европы по объему импорта с РФ, выделив четыре группы стран с равными интервалами. По какому признаку построен ряд распределения: качественному или количественному?

**Пример 2.** Имеются следующие данные об успеваемости 20 студентов группы по теории статистики в летнюю сессию 1998 г.: 5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3. Постройте в MS Excel:

а) ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию;

б) ряд распределения студентов по уровню успеваемости, выделив в нем две группы студентов: неуспевающие (2 балла), успевающие (3 балла и выше);

в) укажите, каким видом ряда распределения (вариационным или атрибутивным) является каждый из этих двух рядов.

## Задание 2

**Пример 1.** Имеются следующие данные о производстве бумаги в РФ:

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|
| Произведено бумаги, тыс. т | 3603 | 2882 | 2215 | 2771 |

Вычислите MS Excel относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Проверьте их взаимосвязь.

**Пример 2.** Добыча нефти и угля в РФ во II квартале 2006 г. характеризуется следующими данными:

| Топливо | Объем добычи, млн. т | | |
|---|---|---|---|
| | апрель | май | июнь |
| Нефть | 23,8 | 25,0 | 24,2 |
| Уголь | 23,2 | 20,2 | 18,7 |

Теплота сгорания нефти равна 45,0 мДж/кг, угля - 26,8 мДж/кг. Сделайте MS Excel пересчет в условное топливо (29,3 мДж/кг) и проведите анализ изменения совокупной добычи этих ресурсов.

**Пример 3.** Объем продаж компании Samsung в странах СНГ в I полугодии 2006г. составил 250 млн. долл. В целом же за год компания планировала реализовать товаров на 600 млн. долл. Вычислите относительный показатель плана на II полугодие.

**Пример 4.** Предприятие планировало увеличить выпуск продукции в 2007г. по сравнению с 2006г. на 18%. Фактический же объем продукции составил 112,3% от прошлогоднего уровня. Определите относительный показатель реализации плана.

## Задание 3

1. При помощи столбиковой диаграммы изобразите в MS Excel данные о числе заключенных браков населением России, тыс. чел.:

| 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 |
|---|---|---|---|---|
| 1320 | 1277 | 1054 | 1107 | 867 |

2. При помощи квадратной диаграммы в MS Excel сопоставьте следующие данные о городском жилищном фонде в России за 1990 -2005 гг. (млн. $м^2$ общей площади):

| 1990 | 1995 | 2000 | 2005 |
|---|---|---|---|
| 1291 | 1491 | 1719 | 1915 |

3. По данным о численности работников научных организаций (тыс. чел.) в России за 2000 - 2005 гг. постройте в MS Excel столбиковые и секторные диаграммы:

| Годы | Все работники основной деятельности | В том числе | | |
|---|---|---|---|---|
| | | специалисты, выполнявшие научные исследования и разработки | вспомогательный персонал | прочие |
| 2000 | 1943,4 | 1227,4 | 512,5 | 203,5 |
| 2001 | 1677,8 | 1079,1 | 416,6 | 182,1 |
| 2002 | 1532,6 | 984,7 | 382,2 | 165,7 |
| 2003 | 1315,0 | 778,8 | 379,4 | 156,8 |
| 2004 | 1106,3 | 640,8 | 291,3 | 174,2 |
| 2005 | 990,7 | 572,6 | 260,0 | 158,2 |

4. По данным о структуре потребительских расходов населения России постройте в MS Excel диаграммы, изображающие структуру. Укажите, к какому виду графиков они относятся.

| | 2000 | 2004 | 2005 |
|---|---|---|---|
| Все потребительские расходы | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| В том числе: | | | |
| продукты питания | 36,1 | 46,9 | 49,0 |
| непродовольственные товары | 45,8 | 40,1 | 34,8 |
| алкогольные напитки | 5,0 | 2,9 | 2,5 |
| оплата услуг | 13,1 | 10,1 | 13,7 |

5. Продажа основных продуктов на рынках одного из городов по месяцам 2007 г. характеризуется следующими данными:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Картофель, тыс. т | 2,4 | 3,7 | 3,8 | 5,5 | 5,2 | 9,7 | 14,9 | 11,7 | 14,0 | 11,4 | 6,6 | 6,5 |
| Овощи, тыс. т | 2,2 | 2,9 | 3,3 | 4,1 | 8,4 | 7,9 | 20,4 | 15,8 | 15,5 | 6,5 | 3,6 | 2,9 |
| Мясо, т | 186 | 168 | 17.5 | 215 | 216 | 167 | 125 | 146 | 154 | 246 | 317 | 234 |
| Молоко, тыс. т | 30 | 40 | 43 | 54 | 67 | 29 | 35 | 34 | 45 | 35 | 29 | 29 |

Постройте в MS Excel радиальные диаграммы: а) по картофелю; б) по овощам; в) мясу; г) молоку. Проанализируйте сезонный характер изменения продажи продуктов.

## Задание 4

Задание 1. Результаты торгов на российских биржах 1 июля 1996г. характеризуется следующими данными:

| Биржа | Курс доллара США, руб. | Объем продажи, млн. долл. |
|---|---|---|
| Московская | 5115 | 8,79 |
| С.-Петербургская | 5138 | 7,84 |
| Самарская | 5126 | 1,88 |
| Уральская | 5129 | 6,21 |
| Азиатско-Тихоокеанская | 5100 | 2,79 |
| Ростовская | 5137 | 0,55 |
| Нижегородская | 5125 | 0,03 |

| | | |
|---|---|---|
| Сибирская | 5108 | 2,48 |

Рассчитайте средний курс доллара.

Задание 2. Производственные мощности металлургических комбинатов и уровень их использования в 1995г. характеризуются следующими данными:

| Комбинат | Мощности Млн. тонн в год | | | Загрузка, % | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Чугун | Сталь | Прокат | Чугун | Сталь | Прокат |
| Магнитогорский | 10,5 | 18,5 | 12,0 | 41,3 | 63,4 | 53,4 |
| Череповецкий | 9,5 | 13,5 | 11,5 | 60,5 | 70,4 | 58,5 |
| Новолипецкий | 9,5 | 9,9 | 7,0 | 71,4 | 73,7 | 89,0 |
| Нижнетагильский | 7,0 | 8,0 | 4,5 | 64,2 | 70,6 | 82,9 |
| Западно-Сибирский | 6,0 | 6,9 | 4,3 | 69,3 | 75,4 | 82,5 |
| Челябинский | 4,0 | 7,0 | 4,0 | 36,4 | 44,9 | 43,7 |
| Кузнецкий | 3,7 | 4,8 | 3,5 | 74,2 | 67,0 | 76,7 |
| Орско-Халиловский | 3,4 | 4,6 | 3,4 | 62,4 | 64,7 | 61,4 |

Рассчитайте среднюю отраслевую загрузку производственных мощностей по каждому виду продукции.

Задание 3. Имеются следующие условные данные о стоимости коттеджей, предлагаемых к продаже в Подмосковье и расположенных далее 30 км от МКАД:

| Цена 1 кв. м., долл. США | Общая площадь, тыс. кв. м. |
|---|---|
| 300-400 | 29,4 |
| 400-500 | 20,5 |
| 500-600 | 7,3 |
| 600-700 | 7,0 |
| 700-800 | 4,0 |

Рассчитайте среднюю цену 1 кв. м.

Задание 4. Имеются следующие данные по фермерским хозяйствам области:

| Группы хозяйств по себестоимости 1 ц. сахарной свеклы, тыс. руб. | Число хозяйств | Валовой сбор в среднем на 1 хозяйство, ц. |
|---|---|---|
| до 22 | 32 | 111,3 |
| 22-24 | 58 | 89,7 |
| 24-26 | 124 | 113,5 |
| 26 и более | 17 | 130,1 |

Определите среднюю себестоимость 1 ц свеклы в целом по фермерским хозяйствам области.

## Задание 5

Задание 1. Распределение студентов одного из факультетов по возрасту (лет) характеризуются следующими данными:

| Возраст студентов, лет | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Число студентов | 20 | 80 | 90 | 110 | 130 | 170 | 90 | 60 | 750 |

Вычислите по этим данным в MS Excel: а) размах вариации; б) среднее линейное отклонение; в) дисперсию; г) среднее квадратическое отклонение; д) относительные показатели вариации возраста студентов.

Задание 2.

Определите среднюю длину пробега автофургона торгово-посреднической фирмы и вычислите все показатели вариации, если известно:

| Длина пробега за один рейс, км | Число рейсов за квартал |
|---|---|
| 30-50 | 20 |
| 50-70 | 25 |
| 70-90 | 14 |
| 90-110 | 18 |
| 110-130 | 9 |
| 130-150 | 6 |
| Всего | 92 |

Задание 3. Имеется следующий ряд распределения телеграмм, принятых отделением связи, по числу слов:

| Количество слов в телеграмме | Число телеграмм |
|---|---|
| 12 | 18 |
| 13 | 22 |
| 14 | 34 |
| 15 | 26 |
| 16 | 20 |
| 17 | 13 |
| 18 | 7 |
| Итого | 140 |

Рассчитайте абсолютные и относительные показатели вариации.

Задание 4. Средняя урожайность зерновых культур в двух районах за 1991-1995гг. характеризуется следующими данными (ц/га):

| | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-ый район | 30 | 20 | 23 | 16 | 22 |
| 2-ой район | 25 | 34 | 30 | 28 | 29 |

Рассчитайте все показатели вариации. Определите, в каком районе урожайность зерновых культур более устойчива

**Задание 6**

Задание 1. Из партии импортируемой продукции на посту Московской региональной таможни было взято в порядке случайной повторной выборке 20 проб продукта А. В результате проверки установлена средняя влажность продукта А в выборке, которая оказалась равной 6% при среднем квадратическом отклонении 1%. Определите с вероятностью 0,683 пределы средней влажности продукта во всей партии импортируемой продукции.

Задание 2. С целью определения средних затрат времени при поездках на работу населением города планируется выборочное наблюдение на основе случайного повторного отбора. Сколько людей должно быть обследовано, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборочной средней не превышала 1 мин. при среднем квадратическом отклонении 15 мин.?

Задание 3. В одном из лесничеств Рязанской области методом случайной выборки обследована 1000 деревьев с целью установления их среднего диаметра, который оказался равным 210 мм., при среднем квадратическом отклонении 126,5мм. Определите с вероятностью 0,683 пределы среднего диаметра деревьев в генеральной совокупности.

Задание 4. Из партии в 1 млн. штук мелкокалиберных патронов путем случайного отбора, взято для определения дальнобойности боя 1000 штук.
Результаты испытаний представлены в следующей таблице:

| Дальность боя, м | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Число патронов | 120 | 180 | 280 | 170 | 140 | 110 | 1000 |

С вероятностью 0,954 определите среднюю дальность боя по выборке, ошибку выборки и возможные пределы средней дальности боя для всей партии патронов.

Задание 5. В порядке механической выборки обследован возраст 100 студентов вуза из общего числа 2000 человек. Результаты обработки материалов наблюдения приведены в таблице:

| **Возраст, лет** | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Число студентов | 11 | 13 | 18 | 23 | 17 | 10 | 8 |

Установите:

а) средний возраст студента вуза по выборке;

б) величину ошибки при определении возраста студентов на основе выборки;

в) вероятные пределы колебания возраста для всех студентов при вероятности 0,997.

## Задание 7

**Пример 1.** Результаты измерения величин X и Y даны в таблице:

| $x_i$ | -2 | 0 | 1 | 2 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| $y_i$ | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 | 3 |

Предполагая, что между X и Y существует линейная зависимость $y=a_0+a_1x$, способом наименьших квадратов определить коэффициенты $a_0$ и $a_1$. Постройте модели регрессии в MS Excel и в Maple

**Пример 2.** Торговое предприятие имеет сеть, состоящую из 12 магазинов, информация о деятельности которых представлена в табл. 2.
Руководство предприятия хотело бы знать, как зависит размер годового товарооборота от торговой площади магазина. Постройте модели регрессии в MS Excel и в Maple

Таблица 2

| Номер магазина | Годовой товарооборот, млн руб. | Торговая площадь, тыс. $м^2$ |
|---|---|---|
| 1 | 20 | 0,2 |
| 2 | 38 | 0,3 |
| 3 | 41 | 0,5 |
| 4 | 41 | 0,4 |
| 5 | 56 | 0,7 |
| 6 | 69 | 0,9 |
| 7 | 75 | 0,9 |
| 8 | 89 | 1,2 |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | 91 | 1,3 |
| 10 | 91 | 1,1 |
| 11 | 100 | 1,2 |
| 12 | 108 | 1,5 |

**Пример 3.** В механическом цехе анализируется структура себестоимости продукции и доля покупных комплектующих. Было отмечено, что стоимость комплектующих зависит от времени их поставки. В качестве наиболее важного фактора, влияющего на время поставки, выбрано пройденное расстояние. Провести регрессионный анализ данных о поставках. Постройте модели регрессии в MS Excel и в Maple

| Расстояние, миль | 3,5 | 2,4 | 4,9 | 4,2 | 3,0 | 1,3 | 1,0 | 3,0 | 1,5 | 4,1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Время, мин | 16 | 13 | 19 | 18 | 12 | 11 | 8 | 14 | 9 | 16 |

Для проведения регрессионного анализа:

1. построить график исходных данных, приближенно определить характер зависимости;
2. выбрать вид функции регрессии и определить численные коэффициенты модели методом наименьших квадратов и направление связи.

**Методические указания к выполнению расчётно-графических заданий**

1. Творческое отношение студентов к практическому выполнению расчетно-графических заданий способствует, с одной стороны, закреплению и дальнейшему углублению знаний, полученных в период изучения данной дисциплины, а с другой, - приобретению практических навыков в области:

- проведения статистического исследования (статистического наблюдения, обработки и анализа полученной информации);
- проведения расчетов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе статистических подходов, типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально- экономические явления и процессы, подготовки статистических обзоров и отчетов;
- самостоятельной научной работы.

2. В практической работе студенты должны продемонстрировать не только знание теоретических основ учебной дисциплины, но и умение применять статистическую методологию к изучению и анализу конкретных данных, формулировать и аргументировать выводы и рекомендации. При подготовке практической работы необходимо использовать научную статистическую литературу (монографии, статьи в научных журналах), статистические справочники, сборники (отечественные, зарубежные и международные), Интернет-ресурсы.
3. Выполнение практической работы предполагает использование знаний, полученных при изучении не только статистики, но и других дисциплин (экономической теории, математической статистики, информатики и др.).
4. Подготовка практической работы не только закрепляет и развивает теоретические и специальные знания студента в области статистики, но инициирует их использование на завершающей стадии подготовки обучающегося по соответствующему направлению - написании дипломной работы.

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Информатика», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Тестовые задания по дисциплине «Статистика»**

*Задания закрытого типа:*

**ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач**

Вопрос 1: Статистика как наука изучает:
а) единичные явления;
б) **массовые явления**;
в) периодические события.

Вопрос 2: Термин статистика происходит от слова:
а) статика;
б) статный;
в) **статус**.

Вопрос 3: Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:
а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
б) **в 17-18 веках, в Европе**;
в) в 20 веке, в России.

Вопрос 4: Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
а) определенной информации;
б) **статистических показателей**;
в) признаков различных явлений.

Вопрос 5: Статистическая совокупность – это:
а) множество изучаемых разнородных объектов;
б) **множество единиц изучаемого явления**;
в) группа зафиксированных случайных событий.

Вопрос 6: Основными задачами статистики на современном этапе являются: а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;

б) а, в
в) **а, б**
г) б, в

Вопрос 7: Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
а) **количественную**;
б) качественную;
в) количественную и качественную.

Вопрос 8: Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных
а) а, б, в
б) а, в, г
в) **а ,б, г**
г) б, в, г

Вопрос 9: Закон больших чисел утверждает, что:
а) **чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность**;
б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

Вопрос 10: Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики
а) а, б, г
б) **а, б, в**
в) а, в, г

Вопрос 11: Статистическое наблюдение – это:
а) научная организация регистрации информации;
б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
в) **работа по сбору массовых первичных данных**;
г) обширная программа статистических исследований.

Вопрос 12: Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:
а) **перепись и отчетность**;
б) разовое наблюдение;
в) опрос.

Вопрос 13: Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:
а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;
б) в формуляре статистического наблюдения;
в) **в программе статистического наблюдения**.

Вопрос 14: Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:
а) анкета;

б) непосредственное;
в) **сплошное**;
г) текущее.

Вопрос 15: Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации: а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное
б) а, в, д
в) **а, б, г**
г) б, г, д

Вопрос 16: Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные
а) а
б) а, б
в) **а, б, в**,
г) а, б, в, г

Вопрос 17: Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное; б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность
б) **а, б, в**
в) а, б, г
г) б, в, г
Вопрос 18: Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия; в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных
б) а, б, г
в) **а, б, в**

Вопрос 19: Является ли статистическим наблюдением наблюдения покупателя за качеством товаров или изменением цен на городских рынках?
а) да;
б) **нет**.

Вопрос 20: Ошибка репрезентативности относится к:
а) сплошному наблюдению;
б) **не сплошному выборочному наблюдению**.

Вопрос 21: Статистическая сводка - это:
а) **систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных**;
б) форма представления и развития изучаемых явлений;
в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

Вопрос 22: Статистическая группировка - это:
а) объединение данных в группы по времени регистрации;
б) **расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам**;
в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

Вопрос 23: Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными
а) а
б) а, б
в) **а, б, в**
г) а, б, в, г

Вопрос 24: Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:
а) факторные;
б) атрибутивные;
в) **альтернативные**.

Вопрос 25: К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:
а) **к атрибутивным**;
б) к количественным.

Вопрос 26: Ряд распределения - это:
а) **упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам**;
б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.

Вопрос 27: К каким группировочным признакам относятся: сумма издержек обращения, объем продаж, стоимость основных фондов
а) к дискретным;
б) **к непрерывным**.

Вопрос 28: Какие виды статистических таблиц встречаются:
а) **простые и комбинационные**;
б) линейные и нелинейные.

Вопрос 29: Статистический показатель - это
а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения;
б) **количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью**;
в) результат измерения свойств изучаемого объекта.

Вопрос 31: По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные
а) а, д
б) б, в
в) в, г
г) **а, б**

Вопрос 32: В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?
а) в процентах;
б) в натуральных;
в) **в коэффициентах**.

Вопрос 33: Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения подразделяются на:
а) **цепные**;
б) базисные.

Вопрос 34: Сумма всех удельных весов показателя структуры
а) **строго равна 1**;
б) больше или равна 1;
в) меньше или равна 1.

Вопрос 35: Относительные показатели по своему познавательному значению подразделяются на показатели: а) выполнения и сравнения, б) структуры и динамики, в) интенсивности и координации, г) прогнозирования и экстраполяции
а) а, б, г
б) б, в, г
в) **а, б, в**

Вопрос 36: Статистические показатели по сущности изучаемых явлений могут быть: а) качественными б) объёмными
а) а
б) б
в) **а, б**

Вопрос 37: Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть: а) интервальными б) моментными
а) а
б) б
в) **а, б**

Вопрос 38: Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?
а) **средняя арифметическая**;
б) средняя арифметическая взвешенная;
в) средняя гармоническая.

Вопрос 39: Средняя геометрическая - это:
а) **корень из произведения индивидуальных показателей**;
б) произведение корней из индивидуальных показателей.

Вопрос 40: По какой формуле производится вычисление средней величины в интервальном ряду?
а) **средняя арифметическая взвешенная**;
б) средняя гармоническая взвешенная.

Вопрос 41: Могут ли взвешенные и невзвешенные средние, рассчитанные по одним и тем же данным, совпадать?
а) да;
б) **нет**.

Вопрос 42: Как изменяется средняя арифметическая, если все веса уменьшить в А раз?
а) уменьшатся;
б) увеличится;
в) **не изменится**.

Вопрос 45: Как изменится средняя арифметическая, если все значения определенного признака увеличить на число А?
а) уменьшится;
б) **увеличится;**
в) не изменится.

Вопрос 43: Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется
а) **модой**;

б) медианой.

Вопрос 44: Средняя хронологическая исчисляется
а) **в моментных рядах динамики с равными интервалами**;
б) в интервальных рядах динамики с равными интервалами;
в) в интервальных рядах динамики с неравными интервалами.

Вопрос 45: Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна
а) полусумме двух крайних членов;
б) **полусумме двух срединных членов**.

Вопрос 46: Укажите показатели вариации
а) мода и медиана;
б) **дисперсия**;
в) темп роста и прироста.

Вопрос 47: Под термином «национальное богатство» принято понимать:
- золотовалютные резервы ЦБ РФ;
- средства резидентов на счетах в зарубежных банках;
+ **совокупность продуктов человеческого труда, природных богатств, невоспроизводимых и финансовых ресурсов**;
- полезные ископаемые

Вопрос 48: Выделите составляющие национального богатства по действующей в России классификации:
**+основные фонды**
- полезные ископаемые
- земля
**+ оборотные фонды**
**+ накопленное домашнее имущество**
- денежные средства

Вопрос 49: Основной признак, в соответствии с которым, фонды подразделяются на основные и оборотные, это:
- движимость или недвижимость
**+ скорость переноса своей стоимости на стоимость продукции предприятий**
- стоимость
- доля в валюте баланса предприятия

Вопрос 50: Коэффициент младенческой смертности в регионе 16 ‰ означает, что:

16 человек из 1000 умерших – дети в возрасте до 1 года
**+ 16 детей из 1000 родившихся умирают в возрасте до 1 года**
16 детей из 100 умирают в возрасте до 1 года
16 человек из 100 умерших – дети в возрасте до 1 года

*Задания открытого типа:*

**ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач**

1. Индексируемой величиной в индексе физического объема производства продукции является _____

2. Если цена товара «А» в текущем периоде составляла 30 руб., а в базисном – 25 руб., то индивидуальный индекс цены будет равен _____
3. Индекс – это относительный показатель, который характеризует изменение исследуемого явления _____
4. Если дисперсию выборочной совокупности уменьшить в 4 раза, то ошибка выборки _____
5. Коэффициент вариации определяется как _____
6. Среднее квадратическое отклонение рассчитывается как _____
7. По времени регистрации фактов различают следующие виды наблюдения - _____
8. По охвату единиц совокупности различают следующие виды наблюдения- _____
9. Относительными величинами называются статистические показатели, определяемые как отношение _____
10. Показатели, выражающие размер, объем, стоимость, уровень социально-экономического явления, являются величинами _____
11. Степень тесноты корреляционной связи можно измерить с помощью коэффициента _____
12. Метод статистического анализа зависимости случайной величины у от переменных называется _____ анализом
13. Если коэффициент корреляции равен единице, то между двумя величинами _____связь
14. Если коэффициент корреляции близок к нулю, то между двумя величинами _____связь
15. Если коэффициент корреляции близок к -1, то между двумя величинами _____связь
16. По функциональному назначению различают следующие _____ группировки.
17. Сущность статистической группировки заключается в расчленении общей совокупности единиц на _____
18. Цепные показатели ряда динамики рассчитываются при сравнении _____
19. Ряды динамики отображают _____
20. Значение коэффициента роста не может быть величиной _____
21. Показатель, характеризующий величину изменения уровня ряда за определенный промежуток времени называется _____ приростом
22. Если частоты всех значений признака однородной совокупности разделить на постоянное число «А», то средняя арифметическая _____
23. В зависимости от вида исходных данных, средняя степенная величина может быть следующих видов _____
24. Если все индивидуальные значения признака однородной совокупности умножить на постоянное число «А», то средняя арифметическая_____
25. Для расчета средней величины применяется формула средней взвешенной, если статистические данные _____
26: Коэффициент вариации измеряет колеблемость признака в _____ выражении
27. Размах вариации исчисляется как _____ между максимальным и минимальным значением показателя
28: Средне квадратическое отклонение исчисляется как корень квадратный из _____
29. Выборочный метод в статистических исследованиях используется для экономии _____ и _____ затрат на проведение статистического исследования;
30. Повторный отбор отличается от бесповторного тем, что отобранная однажды единица наблюдения _____ в генеральную совокупность
31. Ряд динамики, характеризующий уровень развития социально-экономического явления на определенные даты времени, называется _____
32. Абсолютный прирост исчисляется как _____ уровней ряда

33. Темп роста исчисляется как _____ уровней ряда
34. Для выявления основной тенденции развития используется метод _____ интервалов
35. Для выявления основной тенденции развития используется метод _____ средней
36. Для выявления основной тенденции развития используется метод _____ выравнивания
37. Для выявления основной тенденции развития используется метод _____ квадратов
38. Прогнозирование в статистике - это _____учаемого явления в будущем
39. К наиболее простым методам прогнозирования относят метод на основе _____ прироста.
40. В индексном методе анализа несуммарность цен на разнородные товары преодолевается переходом к _____форме измерения товарной массы
41. По направлению связь классифицируется как прямая и _____
42. При значении коэффициента корреляции r = 0.71 связь можно считать _____
43. При значении коэффициента корреляции r = 0.35 связь можно считать _____
44. Коэффициенты ассоциации и контингенции используют для определения тесноты связи двух _____показателей
45. Статистический показатель дает _____оценку свойства изучаемого явления
46. То, что чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность, утверждается в Законе _____чисел
47. Ошибка репрезентативности относится _____ выборочному наблюдению
48. Статистические группировки могут быть _____
49. Образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение относятся к _____ признакам
50. Цепные показатели динамики являются показателями с _____ базой сравнения

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и метод статистической науки
2. Виды и способы статистического наблюдения
3. Ошибки статистического наблюдения и способы их устранения
4. Виды и формы статистических группировок
5. Принципы построения статистических группировок
6. Понятие о статистической сводке
7. Статистические ряды распределения
8. Статистические таблицы, сказуемое и подлежащее таблицы, ее макет
9. Графическое представление статистических данных
10. Понятие статистического показателя
11. Абсолютные и относительные показатели
12. Расчет относительных показателей динамики
13. Расчет относительных показателей структуры
14. Расчет средних величин

15. Структурные средние величины
16. Понятие вариации, задачи ее изучения
17. Расчет показателей вариации
18. Понятие выборочного наблюдения
19. Ошибки репрезентативности
20. Понятие о статистической и корреляционной зависимости
21. Количественные критерии оценки тесноты связи
22. Методы выявления наличия связи
23. Оценивание параметров парной линейной регрессии методом наименьших квадратов
24. Множественная (многофакторная) регрессия
25. Шаговый регрессионный анализ
26. Проблема мультиколлинеарности при многофакторной регрессии
27. Множественный коэффициент корреляции
28. Частные коэффициенты корреляции
29. Методы изучения связи качественных признаков
30. Понятие и виды рядов динамики
31. Ряды абсолютных, относительных и средних величин
32. Понятия интерполяции и экстраполяции
33. Сопоставимость рядов динамики
34. Показатели изменения уровней рядов динамики
35. Методы выравнивания рядов динамики
36. Метод укрупнения интервалов
37. Скользящие средние
38. Аналитическое выравнивание
39. Методы выявления сезонной компоненты
40. Расчет индексов сезонности
41. Прогнозирование по среднему абсолютному приросту
42. Аналитическое выражение тренда
43. Моделирование и анализ трендов в MS Excel
44. Кривая концентрации (Лоренца)
45. Коэффициент Джини
46. Коэффициент Лоренца
47. Понятие об индексах и индексном методе анализа
48. Расчет индивидуальных индексов
49. Расчет сводных индексов
50. Индексы постоянного и переменного состава

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Виды и способы статистического наблюдения
2. Ошибки статистического наблюдения и способы их устранения
3. Виды и формы статистических группировок
4. Понятие о статистической сводке
5. Статистические ряды распределения
6. Статистические таблицы, сказуемое и подлежащее таблицы, ее макет
7. Графическое представление статистических данных
8. Абсолютные и относительные показатели
9. Расчет относительных показателей динамики
10. Расчет относительных показателей плана и реализации плана
11. Расчет относительных показателей структуры
12. Расчет средних величин
13. Свойства средней арифметической

14. Структурные средние величины
15. Понятие вариации, задачи ее изучения
16. Расчет среднего квадратического отклонения
17. Расчет дисперсии
18. Расчет коэффициента вариации
19. Понятие выборочного наблюдения
20. Ошибки репрезентативности
21. Расчет средней ошибки выборки при случайном повторном отборе
22. Расчет средней ошибки выборки при случайном бесповторном отборе
23. Расчет предельной ошибки выборки
24. Понятие о статистической и корреляционной зависимости
25. Количественные критерии оценки тесноты связи
26. Методы выявления наличия связи
27. Расчет коэффициента парной корреляции
28. Уравнение парной линейной регрессии
29. Оценивание параметров парной линейной регрессии методом наименьших квадратов
30. Множественная (многофакторная) регрессия
31. Этапы построения моделей множественной регрессии
32. Проблема мультиколлинеарности при многофакторной регрессии
33. Линейное уравнение множественной регрессии
34. Понятие и виды рядов динамики
35. Понятия интерполяции и экстраполяции
36. Сопоставимость рядов динамики
37. Периодизация динамики
38. Показатели изменения уровней рядов динамики
39. Методы выравнивания рядов динамики
40. Метод укрупнения интервалов
41. Скользящие средние
42. Аналитическое выравнивание
43. Методы выявления сезонной компоненты
44. Расчет индексов сезонности
45. Аналитическое выражение тренда
46. Понятие структуры и основные направления ее исследования
47. Моментные и интервальные структуры
48. Основные направления статистического изучения структуры
49. Расчет «абсолютного» прироста удельного веса
50. Расчет темпа роста удельного веса
51. Расчет среднего «абсолютного» прироста удельного веса
52. Расчет среднего темпа роста удельного веса
53. Линейный коэффициент «абсолютных» структурных сдвигов
54. Кривая концентрации (Лоренца)
55. Коэффициент Джини
56. Коэффициент Лоренца
57. Понятие об индексах и индексном методе анализа
58. Расчет индивидуальных индексов
59. Расчет сводных индексов
60. Индексы постоянного и переменного состава

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и |

| | |
|---|---|
| | прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Рекомендуемая литература при подготовке к экзамену

1. Понкратова, Т. А. Статистика : учебное пособие / Т. А. Понкратова, Т. А. Тюленева. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-00137-343-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128408.html
2. Бабордина, О. А. Статистика : учебно-методическое пособие / О. А. Бабордина, Ю. Ю. Коробкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118951.html
3. Ильясов Р.Х. Статистика в Excel. Часть 1. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 114 с.
4. Ильясов Р.Х. Моделирование экономической динамики в MAPLE. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 140 с.
5. Степанова С.М. Статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Степанова С.М., Рухманова Н.А., Сорокина Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 391 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66800.html .— ЭБС «IPRbooks»
6. Васильева Э.К. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Васильева Э.К., Лялин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 398 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71058.html .— ЭБС «IPRbooks»
7. Глущенко, М. Е. Статистика : учебное пособие / М. Е. Глущенко. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-8149-3010-1. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115446.html

## 7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:


1. Понкратова, Т. А. Статистика : учебное пособие / Т. А. Понкратова, Т. А. Тюленева. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-00137-343-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128408.html
2. Бабордина, О. А. Статистика : учебно-методическое пособие / О. А. Бабордина, Ю. Ю. Коробкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118951.html
3. Ильясов Р.Х. Статистика в Excel. Часть 1. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 114 с.
4. Ильясов Р.Х. Моделирование экономической динамики в MAPLE. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 140 с.
5. Степанова С.М. Статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Степанова С.М., Рухманова Н.А., Сорокина Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 391 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66800.html .— ЭБС «IPRbooks»
6. Васильева Э.К. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Васильева Э.К., Лялин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 398 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71058.html .— ЭБС «IPRbooks»
7. Глущенко, М. Е. Статистика : учебное пособие / М. Е. Глущенко. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-8149-3010-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115446.html


### 7.3. Периодические издания

1. Учет и статистика (http://www.iprbookshop.ru/61925.html )
2. Российские статистические ежегодники.
3. Статистические сборники «Национальные счета России».

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Росстата - www.gks.ru
- Банка России – www.cbr.ru
- Всемирной торговой организации - www.wto.org
- Международного валютного фонда – www.imf.org
- Всемирного банка - www.worldbank.org
- Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru
- Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - www.unctad.org

- Организация экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org
- Международная организации труда - www.ilo.org

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

Информационные технологии обработки данных
Информационные технологии графического представления данных и др.
ППП Microsoft Office

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения лекционных практических занятий. Лабораторные занятия проходят в компьютерных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.А.КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра экономики и экономической безопасности отраслей и предприятий

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономика предприятия (организации)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Экономика |
| Код направления подготовки | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит; Налоги и налогообложение; Бухгалтерский учет, анализ и аудит; Экономика и управление на предприятии по отраслям. |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

Рахимова Б.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика предприятия (организации)» [Текст] / Сост. Рахимова Б.Х. . – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономика и экономическая безопасность отраслей и предприятий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации «12» августа 2024 г. № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит»; « Налоги и налогообложение», « Бухгалтерский учет, анализ и аудит», проф. стандартов: «Аудитор», «Бизнес аналитик», «Бухгалтер», «Специалист по финансовому консультированию», «Специалист по корпоративному кредитованию», «Специалист по администрированию», « Экономист предприятия», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.Х. Рахимова, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2025

| | | |
|---|---|---|
| | Содержание | |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экономика предприятия (организации)» является обеспечение знаний в области экономики, организации и планирования деятельности предприятия (организации) для формирования современного экономического мышления, развития навыков анализа и оценки экономических процессов и хозяйственных решений, составления прогнозов хозяйственного развития отдельных экономических субъектов, рынков и отраслей, разработки практических рекомендаций по организации оптимального режима хозяйственной жизнедеятельности предприятий (организаций).

Основными задачами дисциплины выступают изучение:

- функций и целей предприятия как первичного звена национальной экономики;
- современных методов хозяйствования предприятий;
- процессов функционирования предприятий;
- ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования;
- формирования и оценки результатов деятельности предприятий;
- факторов развития предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика предприятия (организации)» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| Универсальные | | |
| | | |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-4. Способен предлагать экономически финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1 Способен оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности<br>ОПК -4.2 Способен разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.<br>ОПК- 4.3 Способен составлять проекты | Знать:<br>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность организаций (предприятий);<br>Уметь:<br>- находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;<br>Владеть:<br>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы |

| | | |
|---|---|---|
| | распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | |
| Профессиональные | | |
| | | |

4.1. Структура дисциплины.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | | | 216 |
| Аудиторная работа: | 34 | 51 | 84 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрено | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа: | 38 | 129 | 167 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)2 | Не предусмотрено | | Не предусмотрено |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 129 | 167 |
| Вид итогового контроля ( экзамен )(зачет) | зачет | экзамен | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организация (предприятие) в условиях рыночной среды. | Предприятие как основное звено рыночной экономике. Классификация предприятий. Производственная и организационная построения предприятия, службы предприятия. Внутренняя и внешняя среда организации (предприятия). | УО; РЗ;Т; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Методологические и практические основы функционирования организации (предприятия). | Товарная политика предприятия, жизненный цикл товара. Маркетинговая деятельность предприятия. Предпринимательская деятельность, ее формы и виды. Лизинговые операции в практике работы организаций (предприятий) и предпринимателей. | УО; РЗ;Т; Р |
| 3 | Типы производства и организация производственного процесс. | Типы производства и их технико-экономические характеристики. Производственный процесс и общие принципы его организации. Организация производственного процесса во времени. Организация производственного процесса в пространстве. | УО; РЗ;Т; |
| 4 | Основной капитал, основные фонды и нематериальные активы организации (предприятия). | Понятие капитала. Экономическая сущность производственных фондов, классификация основных средств. Формы учета и методы оценки основных средств. Износ и амортизация основных фондов и нематериальных активов. Показатели использования, наличия, движения и состояния основных производственных фондов. Производственная мощность предприятия. | УО; РЗ;Т; |
| 5 | Оборотный капитал организации (предприятия). | Понятие, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели и пути лучшего использования оборотных средств. | УО; РЗ;Т; |
| 6 | Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации (на предприятии). | Трудовые ресурсы предприятия, их состав и характеристика. Производительность труда, методы оценки, факторы и резервы ее повышения на предприятии. Организация оплаты труда: сущность, принципы, тарифная система, формы и системы оплаты труда, определение фонда зарплаты. Проблемы совершенствования оплаты труда в условиях рыночной экономики. Зарубежный опыт оплаты труда. | УО; РЗ;Т; |

Устный ответ (УО), решение задач (РЗ)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| Организация (предприятие) в условиях рыночной среды. | | 17 | 4 | 10 | – | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Предприятие как основное звено рыночной экономике. Классификация предприятий. | 8 | 2 | 5 | – | |
| 2. | Производственная и организационная построения предприятия, службы предприятия. Внутренняя и внешняя среда организации (предприятия). | 8 | 2 | 5 | – | |
| Методологические и практические основы функционирования организации (предприятия). | | 31 | 15 | 15 | – | 1 |
| 3. | Товарная политика предприятия, жизненный цикл товара. Маркетинговая деятельность предприятия. | 10 | 4 | 5 | – | |
| 4. | Предпринимательская деятельность, ее формы и виды.. | 10 | 2 | 5 | – | |
| 5. | Лизинговые операции в практике работы организаций (предприятий) и предпринимателей. | 10 | 2 | 5 | – | |
| Типы производства и организация производственного процесс. | | 30 | 15 | 15 | | 1 |
| 6. | Типы производства и их технико-экономические характеристики. | 10 | 2 | 5 | – | |
| 7. | Производственный процесс и общие принципы его организации. Организация производственного процесса во времени. | 10 | 2 | 5 | – | |
| 8. | Организация производственного процесса в пространстве. | 10 | 2 | 5 | | |
| | | | | | | |
| Основной капитал, основные фонды и нематериальные активы организации (предприятия). Оборотный капитал организации (предприятия). Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации (на предприятии). | | 16 | 15 | 11 | – | 1 |
| 10. | Понятие капитала. Экономическая сущность производственных фондов, классификация основных средств. | 6 | 3 | 3 | – | |
| | Понятие, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели и пути лучшего использования оборотных средств. | 4 | 2 | 3 | – | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудовые ресурсы предприятия, их состав и характеристика. Производительность труда, методы оценки, факторы и резервы ее повышения на предприятии. | 10 | 5 | 3 | - | |
| | Организация оплаты труда: сущность, принципы, тарифная система, формы и системы оплаты труда, определение фонда зарплаты. Проблемы совершенствования оплаты труда в условиях рыночной экономики. Зарубежный опыт оплаты труда. | 10 | 5 | 2 | | |
| | Итого | | 34 | 51 | | 4 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Аспекты функционирования предприятия | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; РЗ;Т; РСР | | ОПК-4 ОПК-4.1 |
| Капитал предприятия (основный, оборотный) | Изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; РЗ;Т; РСР | | ОПК-4 ОПК -4.2 |
| Амортизация (методы начисление амортизации) Лизинг и аренда. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание докладов, рефератов; выполнение эссе | УО; РЗ;Т; РСР | | ОПК-4 ОПК -4.2 |
| Персонал предприятия (состав, структура) | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание докладов, рефератов; выполнение эссе | УО; РЗ;Т; РСР | | ОПК-4 ОПК- 4.3 |
| Оплата труда Формы оплаты труда | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не | УО; РЗ;Т; РСР | | ОПК-4 ОПК- 4.3 |

4.5. Лабораторная работа.

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Предприятие как основное звено рыночной экономике. | 1 |
| 2 | 1 | Тема 2. Классификация предприятий. Производственная и организационная построения предприятия, службы предприятия. | 2 |
| 3 | 1 | Тема 3. Внутренняя и внешняя среда организации (предприятия). | 2 |
| 4 | 2 | Тема 4. Товарная политика предприятия, жизненный цикл товара. | 2 |
| 5 | 2 | Тема 5. Маркетинговая деятельность предприятия. | 2 |
| 6 | 2 | Тема 6. Предпринимательская деятельность, ее формы и виды. | 2 |
| 7 | 2 | Тема 7. Лизинговые операции в практике работы организаций (предприятий) и предпринимателей. | 2 |
| 8 | 3 | Тема 8. Типы производства и их технико-экономические характеристики. | 2 |
| 9 | 3 | Тема 9. Производственный процесс и общие принципы его организации. Организация производственного процесса во времени. Организация производственного процесса в пространстве. | 2 |
| 10 | 4 | Тема 10. Понятие капитала. Экономическая сущность производственных фондов, классификация основных средств. | 2 |
| 11 | 4 | Тема 11. Формы учета и методы оценки основных средств. Износ и амортизация основных фондов и нематериальных активов. | 2 |
| 12 | 4 | Тема 12. Показатели использования, наличия, движения и состояния основных производственных фондов. Производственная мощность предприятия. | 2 |
| 13 | 5 | Тема 13. Понятие, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. | 2 |
| 14 | 5 | Тема 14. Показатели и пути лучшего использования оборотных средств. | 2 |
| 15 | 6 | Тема 15. Трудовые ресурсы предприятия, их состав и характеристика. | 1 |
| 16 | 6 | Тема 16. Производительность труда, методы оценки, факторы и резервы ее повышения на предприятии. | 2 |
| 17 | 6 | Тема 17. Организация оплаты труда: сущность, принципы, тарифная система, формы и системы оплаты труда, определение фонда зарплаты. | 1 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 18 | 6 | Тема18. Зарубежный опыт оплаты труда. | 1 |

4.1. Структура дисциплины.
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 2семестр | 3семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | | | 216 |
| Аудиторная работа: | 34 | 51 | 68 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 34 | 51 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрено | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа: | 38 | 129 | 129 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)3 | Не предусмотрено | | Не предусмотрено |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 35 | 30 | 65 |
| Вид итогового контроля ( экзамен )(зачет) | Зачет 2 | Экзамен 2 | 4 |

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 3;4; семестрах

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| Организация (предприятие) в условиях рыночной среды. | | 26 | 4 | 8 | | 11 |
| 1. | Методологические аспекты функционирования предприятия | 14 | 2 | 4 | | 6 |
| 2. | Типы предприятий | 13 | 2 | 4 | | 5 |
| Методологические и практические основы функционирования организации (предприятия). | | 39 | 12 | 12 | | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Товарная политика предприятия, жизненный цикл товара. Маркетинговая деятельность предприятия. | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 4. | Предпринимательская деятельность, ее формы и виды.. | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 5. | Лизинговые операции в практике работы организаций (предприятий) и предпринимателей. | 19 | 4 | 4 | | 5 |
| Типы производства и организация производственного процесс. | | | 6 | 6 | | 20 |
| 6. | Типы производства и их технико-экономические характеристики. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7. | Производственный процесс и общие принципы его организации. Организация производственного процесса во времени. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 8. | Организация производственного процесса в пространстве. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Основной капитал, основные фонды и нематериальные активы организации (предприятия). Оборотный капитал организации (предприятия). Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации (на предприятии). | | 40 | 6 | 15 | | 35 |
| 10. | Понятие капитала. Экономическая сущность производственных фондов, классификация основных средств. Понятие, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели и пути лучшего использования оборотных средств. | 14 | 2 | 5 | | 10 |
| | Трудовые ресурсы предприятия, их состав и характеристика. Производительность труда, методы оценки, факторы и резервы ее повышения на предприятии. | 14 | 2 | 5 | | 10 |
| | Организация оплаты труда: сущность, принципы, тарифная система, формы и системы оплаты труда, определение фонда зарплаты. Проблемы совершенствования оплаты труда в условиях рыночной экономики. Зарубежный опыт оплаты труда. | 19 | 2 | 5 | | 15 |
| | Итого: | 144 | 34 | 51 | | 158 |

4.3. Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.4. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Предприятие как основное звено рыночной экономике. | 8 |
| 2 | 1 | Тема 2. Классификация предприятий. Производственная и организационная построения предприятия, службы предприятия. Тема 3. Внутренняя и внешняя среда организации (предприятия). | 4 |
| 3 | 2 | Тема 4. Товарная политика предприятия, жизненный цикл товара. Тема 5. Маркетинговая деятельность предприятия. | 5 |
| 3 | 2 | Тема 6. Предпринимательская деятельность, ее формы и виды. Тема 7. Лизинговые операции в практике работы организаций (предприятий) и предпринимателей. Тема 8. Типы производства и их технико-экономические характеристики. | 6 |
| 4 | 2 | Тема 9. Производственный процесс и общие принципы его организации. Организация производственного процесса во времени. Организация производственного процесса в пространстве. Тема 10. Понятие капитала. Экономическая сущность производственных фондов, классификация основных средств. | 6 |
| 5 | 3 | Тема 11. Формы учета и методы оценки основных средств. Износ и амортизация основных фондов и нематериальных активов. Тема 12. Показатели использования, наличия, движения и состояния основных производственных фондов. Производственная мощность предприятия. Тема 13. Понятие, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. | 5 |
| 6 | 4;5 | Тема 14. Показатели и пути лучшего использования оборотных средств. Тема 15. Трудовые ресурсы предприятия, их состав и характеристика. Тема 16. Производительность труда, методы оценки, факторы и резервы ее повышения на предприятии. Тема 17. Организация оплаты труда: сущность, принципы, тарифная система, формы и системы оплаты труда, определение фонда зарплаты. Тема18. Зарубежный опыт оплаты труда. | 6 |
| | | ИТОГО | 34 |

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)- для студентов профиль подготовки Экономика и управление на предприятии.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплинам

Дисциплина: Экономика предприятий (организаций)

Особенности действующих в экономике РФ организационно-правовых форм коммерческих организаций.

Предприятие – центральное звено отраслевых и территориальных производственных комплексов.

Формы, показатели оценки и основные направления развития специализации предприятий.

Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики.

Организационно-правовые формы организаций (предприятий)

Государственная поддержка малого предпринимательства.

Акционерные общества: сущность и особенности функционирования.

Важнейшие черты предпринимательства организации и условия, необходимые для ее формирования.

Преимущества малых и средних предприятий.

Вертикальная и горизонтальная интеграция, укрупнение предприятий на основе диверсификации. Виды объединений.

Проблемы современных предприятий, основные цели и задачи их реформирования.

Современные стратегии экономического поведения предприятия

Основные средства предприятия и их использование.

Физический и моральный износ основного капитала.

Амортизация основного капитала.

Методы начисления амортизации элементов основного капитала.

Методы ускоренной амортизации элементов основного капитала.

Показатели повышения эффективности использования основного капитала.

Воспроизводство основных фондов предприятия.

Назначение фонда амортизационных отчислений, источники и направления расширенного воспроизводства основного капитала.

Сущность и виды лизинга. Экономические преимущества лизинга.

Понятие, виды, методы расчета производственной мощности организации.

Сущность и состав оборотного капитала.

Кругооборот оборотного капитала. Расчет абсолютного и относительного высвобождения или вовлечения оборотных средств по предприятию.

Показатели эффективного использования оборотных средств.

Определение потребности в запасах товарно-материальных ценностей.

Роль логистики в управлении материальными потоками.

Виды и расчет нормы производственных запасов. Пути сокращения производственных запасов материалов.

Капитальные вложения и их эффективность.

Инвестиционный процесс и его значение.

Оценка эффективности инвестиционных проектов.

Капитальное строительство как процесс создания основных фондов предприятия.

Организация оплаты труда на предприятии.

Состав промышленно-производственного персонала организации и определение потребности в персонале по категориям.

Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики

Определение потребности организации в средствах на оплату труда по элементам выплат для каждой категории персонала.

Системы и формы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда.

Эффективность использования персонала предприятий. Показатели производительности труда, факторы роста производительности труда.

Кадры организации и производительность труда.

Классификация и структура цен.

Методы ценообразования.

Порядок ценообразования и ценовая политика организации (предприятия).

Понятие производственной программы, «продукции, продукта, товара и услуг. Номенклатура и ассортимент. Производственная программа и производственная мощность.

Производственная программа: стоимостные показатели объема продукции.

Сущность, значение и методы определения себестоимости.

Классификация затрат по экономическим элементам. Смета затрат на производство.

Формирование сметы затрат на производство, ее назначение.

Классификация затрат по статьям калькуляции. Назначение калькуляций.

Показатели и факторы снижения себестоимости.

Расчет себестоимости продукции и ее влияние на финансовые результаты деятельности организации.

Планирование финансовых результатов деятельности организации.

Планирование материального обеспечения на предприятии.

Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования

Расчет показателей бизнес-плана.

Оценка финансового состояния организации и разработка мероприятий по его стабилизации.

Прибыль, ее виды и методы определения.

Рентабельность – показатель эффективности работы организации

Рентабельность работы организации, факторы, влияющие на повышение ее уровня.

Формирование прибыли в организации и пути повышения рентабельности.

Методы оценки экономической эффективности инвестиции.

Место расчетов движения капитала и потоков платежей от производственной деятельности в оценке экономической эффективности инвестиций.

Качество и конкурентоспособность продукции. Система показателей качества и методы его оценки.

Система управления повышением качества продукции.

Финансы организации.

Основные показатели деятельности организации

Показатели и методы оценки финансовых результатов деятельности организации.

Абсолютные и относительные показатели эффективности производственно-хозяйственной деятельности организаций, способы их исчисления.

Расчет доходов от экспортно-импортных операций организации (предприятия).

Организация внешнеэкономической деятельности предприятий в России.

Значение внешнеэкономической деятельности организации.

Основные формы внешнеэкономических связей

Международная валютная система и валютное регулирование.

Организация международных расчетов. Таможенная тарифная система.

Совместное предпринимательство, основные условия создания и функционирования.

Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.Мусостова Д.Ш. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Экономика предприятий и организаций».
2.Мусостова Д. Методические указания для самостоятельной работы «Экономика предприятий и организаций».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Тема 1. Предприятие как основное звено рыночной экономике. | ОПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 2. Классификация предприятий. Производственная и организационная построения предприятия, службы предприятия. | ОПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 3. Внутренняя и внешняя среда организации (предприятия). | ОПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 4. Товарная политика предприятия, жизненный цикл товара. | ОПК-4.2 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 5. Маркетинговая деятельность предприятия. | ОПК-4.2 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | Тема 6. Предпринимательская деятельность, ее формы и виды. | ОПК-4.2 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 7. Лизинговые операции в практике работы организаций (предприятий) и предпринимателей. | ОПК-4.2 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 8. Типы производства и их технико-экономические характеристики. | ОПК-4.2 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 9. Производственный процесс и общие принципы его организации. Организация производственного процесса во времени. Организация производственного процесса в пространстве. | ОПК-4.2 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 10. Понятие капитала. Экономическая сущность производственных фондов, классификация основных средств. | ОПК-4.2 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 11. Формы учета и методы оценки основных средств. Износ и амортизация основных фондов и нематериальных активов. | ОПК-4.2 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 12. Показатели использования, наличия, движения и состояния основных производственных фондов. Производственная мощность предприятия. | ОПК-4.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 13. Понятие, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. | ОПК-4.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 14. Показатели и пути лучшего использования оборотных средств. | ОПК-4.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 15. Трудовые ресурсы предприятия, их состав и характеристика. | ОПК-4.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | . | | |
| | Тема 16. Производительность труда, методы оценки, факторы и резервы ее повышения на предприятии. | ОПК-4.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема 17. Организация оплаты труда: сущность, принципы, тарифная система, формы и системы оплаты труда, определение фонда зарплаты. | ОПК-4.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| | Тема18. Зарубежный опыт оплаты труда. | ОПК-4.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Методическая литература:
1. Довтаев С-А.Ш., Мусостова Д.Ш., Мовсаров Р.Д. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / С-А.Ш. Довтаев, Д.Ш. Мусостова, Р.Д. Мовсаров. – Грозный: изд. Чеченского государственного университета, 2017. – 20 с.

7.2. Литература

1. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.А. Галиахметов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 370 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99375.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Е.А. Аникина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 428 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99933.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ревнивых А.В. Информационная безопасность в организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ревнивых А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/108227.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Экономика малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Е.И. Балалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2021.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107835.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Андруник А.П. Кадровая безопасность: инновационные технологии управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андруник А.П., Руденко М.Н., Суглобов А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 508 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85372.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Суворова Г.М. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суворова Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86938.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Шендрикова О.О. Экономика предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шендрикова О.О., Каблашова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/108359.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Высокоморный В.И. Экономика агропромышленного комплекса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Высокоморный В.И., Тоболич З.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020.— 332 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100376.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Учет, анализ и аудит финансовых результатов организации и оптимизация налогообложения
Дзобелова В.Б., Баснукаев М.Ш., Мусостова Д.Ш., Алиева Ж.М.
Стерлитамак, 2021.

10.Экономика предприятий и организаций Мусостова Д.Ш., Шахгираев И.У., Маркарян В.Р. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика", (квалификация (степень) "бакалавр" / Краснодар, 2021. Сер. Высшее образование: Бакалавриат (2-е издание, переработанное и дополненное)

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - http://минобрнауки.рф
2. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) - http://www.economy.gov.ru/
3. Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России) -http://www.minfin.ru
4. Электронная образовательная среда «UComplex» - https://ucomplex.org
5. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» - http://www.chesu.ru
6.Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru
7. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - http://www.studentlibrary.ru
8. Библиотечно-информационная система ООО «ИВИС» - http://www.ivis.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям
Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить

учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.
Подготовка к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.
Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.
Структура занятия
В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:
1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.
Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.
Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.
После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.
Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типичных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитика- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на

материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.
Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.
Структура реферата
1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.
Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «Консультант ПЛЮС».
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

По дисциплине «Экономика предприятий» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Финансы»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.15 |

Грозный, 2025

**Арсаханова З.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Финансы» [Текст] / Сост. З.А. Арсаханова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.А. Арсаханова, 2025г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....14

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....14

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....19

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....20

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....20

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....24

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....24

## 4. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины (модуля): В курсе «Финансы» раскрываются сущность и функции финансов; возможность их целенаправленного использования посредством разработки и реализации финансовой политики, организации управления и финансового контроля; принципы организации финансовой системы; возможные направления влияния финансов на развитие общества; недостатки действующего финансового механизма и пути его активизации в будущем.

Цель учебной дисциплины «Финансы» - исследование финансовых отношений в их развитии и взаимосвязи.

**Задачи:** Задачи учебной дисциплины «Финансы» заключаются в подготовке высококвалифицированных специалистов для финансовой и банковской систем, налоговых и казначейских органов, кредитных организаций, финансовых подразделений субъектов хозяйствования, Счетной палаты РФ и Контрольно-счетных палат субъектов РФ, Министерства финансов и др.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности), в результате освоения которых обучающийся должен обладать:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей<br>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски | **Знать:**<br>- содержание основных терминов, применяемых в финансовой сфере;<br>**Уметь:**<br>- работать с цифровым материалом;<br>**Владеть:**<br>- необходимыми знаниями в области теории и практики финансов; |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансы» является базовой в системе подготовки специалистов в области финансов, поэтому ее усвоение важно для успешного изучения таких дисциплин,

как «Бюджетная система РФ», «Финансы организаций», «Рынок ценных бумаг», «Налоги и налогообложение».

Дисциплина «Финансы» формирует у студентов общее представление о функционировании финансов в обществе, создавая тем самым теоретическую базу для дальнейшего изучения общепрофессиональных и специальных финансовых дисциплин.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц ( 288.)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **144** | **252** |
| **Аудиторная работа:** | 51 | 68 | 119 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 34 | 51 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 21 | 85 | 106 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 10 | 50 | 60 |
| Тестирование (Т) | 8 | 24 | 32 |
| Эссе (Э) | 3 | 11 | 14 |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | экзамен | - |

### 4.2 Содержание тем дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Финансы в системе экономических отношений | Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы. Финансовая система.<br>Финансовая политика государства.<br>Управление финансами. Финансовое прогнозирование и планирование.<br>Содержание финансового регулирования. Финансовое регулирование социальных процессов..<br>Необходимость и содержание финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля. | ДЗ, Р, Т, РК, Э |
| 2. | Финансы субъектов хозяйствования | Финансы коммерческих и прочих организаций.<br>Финансы некоммерческих организаций (бюджетных учреждений).<br>Финансы некоммерческих организаций (кроме бюджетных учреждений)<br>Финансы индивидуальных предпринимателей | ДЗ, Р, Т, РК |
| 3 | Государственные и муниципальные финансы | Содержание государственных и муниципальных финансов.<br>Организация государственных финансов.<br>Бюджет и его влияние на социально-экономические процессы. Бюджетная система государства.<br>Содержание и формы организации межбюджетных отношений.<br>Характеристика доходов и состав расходов бюджетов разных уровней.<br>Основы организации бюджетного процесса. Организация исполнения бюджетов.<br>Управление государственным и муниципальным долгом.<br>Государственные социальные внебюджетные фонды.<br>Роль финансов в развитии международных экономических отношений.<br>Особенности функционирования финансовых систем в других странах | ДЗ, Т, РК, Э, КР |

Домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **РАЗДЕЛ I.** Финансы в системе экономических отношений | | **41** | **9** | **20** | | **12** |
| 1. | Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы. Финансовая система. | 10 | 3 | 5 | | 2 |
| 2. | Финансовая политика государства. Управление финансами. Финансовое прогнозирование и планирование. | 11 | 2 | 5 | | 4 |
| 3. | Содержание финансового регулирования. Финансовое регулирование социальных процессов | 11 | 2 | 5 | | 4 |
| 4. | Необходимость и содержание финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля. | 9 | 2 | 5 | | 2 |
| **РАЗДЕЛ II.** Финансы субъектов хозяйствования | | **31** | **8** | **14** | | **9** |
| 5. | Финансы коммерческих и прочих организаций. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 6. | Финансы некоммерческих организаций (бюджетных учреждений). | 11 | 4 | 5 | | 2 |
| 7. | Финансы некоммерческих организаций (кроме бюджетных учреждений) Финансы индивидуальных предпринимателей | 10 | 2 | 5 | | 3 |
| **3** | **Всего** | **72** | **17** | **34** | | **21** |

Разделы, изучаемые в 4 семестре

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ III.** Государственные и муниципальные финансы | | **72** | **34** | **34** | | **76** |
| 8. | Содержание государственных и муниципальных финансов. Организация государственных финансов. | 14 | **4** | **4** | | 6 |
| 9. | Бюджет и его влияние на социально-экономические процессы. Бюджетная система государства. | 18 | 4 | 4 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Содержание и формы организации межбюджетных отношений. Характеристика доходов и состав расходов бюджетов разных уровней. | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 11. | Основы организации бюджетного процесса. Организация исполнения бюджетов. | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 12 | Управление государственным и муниципальным долгом. | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| 13 | Страхование | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 14 | Государственные социальные внебюджетные фонды. | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 15 | Роль финансов в развитии международных экономических отношений. Особенности функционирования финансовых систем в других странах | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| | **Всего** | **144** | **34** | **34** | | **76** |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Финансы в системе экономических отношений | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 33 | УК-10 |
| Финансы субъектов хозяйствования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 24 | УК-10 |
| Государственные и муниципальные финансы | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 76 | УК-10 |
| **Всего часов** | | | 133 | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

### 4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| занятия | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час./з.е.) |
|---|---|---|---|
| | | семестры | |
| | 1 | Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы. Финансовая система.<br>Финансовая политика государства.<br>Управление финансами.<br>Финансовое прогнозирование и планирование.<br>Содержание финансового регулирования.<br>Финансовое регулирование социальных процессов..<br>Необходимость и содержание финансового контроля.<br>Виды, формы и методы финансового контроля. | 20 |
| | 2 | Финансы коммерческих и прочих организаций.<br>Финансы некоммерческих организаций (бюджетных учреждений).<br>Финансы некоммерческих организаций (кроме бюджетных учреждений)<br>Финансы индивидуальных предпринимателей | 14 |
| | | И Т О Г О | 34 |

**Очно-заочная форма обучения**

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 3 | 4 | |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 34 | 85 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия(ПЗ) | 34 | 17 | 51 |
| Лабораторные работы(ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 57 | 66 | 123 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 66 | 123 |
| Консультация | | | |
| Зачет /экзамен | Зачет | Экзамен | |

### 4.3 Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | неауд. работа |
| | | | Л | З | ЛР | |
| 1. | Финансы в системе экономических отношений | 53 | 8 | 17 | | 28 |
| 2. | Финансы субъектов хозяйствования | 55 | 9 | 17 | | 29 |
| | Итого: | 108 | 17 | 34 | | 57 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | неауд. работа |
| | | | Л | З | ЛР | |
| 1. | Государственные и муниципальные финансы | 144 | 17 | 34 | | 66 |
| | Итого: | 144 | 17 | 34 | | 66 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Финансы в системе экономических отношений | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 28 | УК-10.2; УК-10.3 |
| Финансы субъектов хозяйствования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 29 | УК-10.2; УК-10.3 |
| Государственные и муниципальные финансы | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | МП, Т, КР | 110 | УК-10.2; УК-10.3 |
| Всего часов | | | 167 | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **3 семестр** | |
| 1. | 1 | Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы. Финансовая система | 4 |
| 2. | 1 | Финансовая политика государства. Управление финансами. Финансовое прогнозирование и планирование | 4 |
| 3. | 1 | Содержание финансового регулирования. Финансовое регулирование социальных процессов | 4 |
| 4. | 1 | Необходимость и содержание финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля | 5 |
| 5. | 2 | Финансы коммерческих и прочих организаций | 5 |
| 6. | 2 | Финансы некоммерческих организаций (бюджетных учреждений) | 6 |
| 7. | 2 | Финансы некоммерческих организаций (кроме бюджетных учреждений). Финансы индивидуальных предпринимателей | 6 |
| | | Итого в семестре | 34 |
| | | **4 семестр** | |
| 8. | 3 | Содержание государственных и муниципальных финансов. Организация государственных финансов. | 4 |
| 9. | 3 | Бюджет и его влияние на социально-экономические процессы. Бюджетная система государства. | 6 |
| 10. | 3 | Содержание и формы организации межбюджетных отношений. Характеристика доходов и состав расходов бюджетов разных уровней. | 4 |
| 11. | 3 | Основы организации бюджетного процесса. Организация исполнения бюджетов. | 4 |
| 12. | | Государственный и муниципальный долг . Управление государственным и муниципальным долгом. | 4 |
| 13. | | Страхование | 4 |
| 14. | 3 | Государственные социальные внебюджетные фонды. | 4 |
| 15. | 3 | Роль финансов в развитии международных экономических отношений. Особенности функционирования финансовых систем в других странах | 4 |
| | | Итого в семестре | 34 |

### 4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

по дисциплине «Финансы»

1Необходимость финансов в условиях товарного производства.
2 Финансовое обеспечение воспроизводства.
3 Финансовая политика: содержание и значение.
4 Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики.
5 Финансовая политика государства на современном этапе.
6 Управление финансами (общее понятие).
7 Органы управления финансами, их функции.
8 Автоматизированные системы управления финансами.
9 Финансовое планирование в условиях перехода к рынку.

10 Содержание и значение финансового контроля.
11 Организация финансового контроля, пути повышения его действенности.
12 Становление и развитие аудиторского контроля.
13 Содержание финансов предприятий, принципы их организации.
14 Финансовые ресурсы предприятия, особенности их формирования и использования в условиях рынка.
15 Роль финансов в кругообороте основных производственных фондов.
16 Финансовый аспект формирования и использования оборотных средств.
17 Распределение и использование прибыли.
18 Финансовое планирование на предприятиях.
19 Источники финансовых ресурсов некоммерческих учреждений и организаций.
20 Финансовый механизм в сфере не коммерческой деятельности.
21 Финансовое планирование в некоммерческих учреждениях и организациях.
22 Содержание и основы организации финансов общественных объединений.
23 Страхование, его сущность, значение, функции и отрасли.
24 Основные понятия в страховом деле. Развитие страховых отношений в условиях рынка.
25 Социальное страхование.
26 Медицинское страхование.
27 Имущественное и личностное страхование. Страхование ответственности.
28 Организация страхования в условиях рынка.
29 Государственные финансы.
30 Государственные доходы и методы их мобилизации.
31 Государственные расходы, их значение.
32 Сущность и роль государственного бюджета.
33 Бюджетная система государства.
34 Внебюджетные фонды.
35 Государственный кредит.
36 Роль финансов в социально-экономическом развитии.
37 Финансы государственных предприятий и организаций.
38 Необходимость, сущность, функции финансов.
39 Экономическое содержание, функции и формы государственного кредита.
40 Финансы, их сущность и функции.
41 Финансы в макроэкономической системе.
42 Эволюция финансов в процессе развития.
43 Финансовая система: понятие и структура.
44 Финансовая система Российской Федерации.
45 Бюджетное устройство и бюджетный процесс на примере РФ, Чеченской Республики.
46 Налоговая система РФ, ЧР.
47 Финансирование социальной сферы.
48 Финансирование образования, культуры и искусства.
49 Расходы на здравоохранение.
50 Расходы на социальное обеспечение и социальную защиту.
51 Общая характеристика финансового рынка Российской Федерации.
52 Рынок займов и договор займа.
53 Рынок кредитов.
54 Рынок драгоценных металлов.
55 Финансы домашнего хозяйства.
56 Страхование как экономическая категория.
57 Страховой рынок: структура и принципы организации.
58 Правовые основы финансовой деятельности государства.
59 Основы финансового права.

60 Бюджетное право как подотрасль финансового права.
61 Основы налогового права.
62 Ревизии бюджетных учреждений.
63 Международные валютно- финансовые и кредитные отношения.

**Методические рекомендации:**

На заключительном этапе изучения курса студенты направления 38.04.08 «Финансы и кредит» *выполняют курсовую работу* по одной из рекомендованных кафедрой тем.

Целью выполнения письменной работы являются расширение и систематизация знаний по изучаемой дисциплине, получение навыка научной работы, связанной с проблематикой современного экскурсионного дела.

При выполнении данной работы студент:

– приобщается к самостоятельной творческой работе со специальной литературой;

– вырабатывает навыки подбора, обработки и анализа материала;

– учится анализировать творческие проблемы и применять экскурсионную теорию, связывая ее с практикой;

– углубляет и закрепляет знания по изучаемому курсу;

– демонстрирует способность делать аргументированные выводы.

***Требования к курсовой работе,*** который разрабатывают студенты по темам данного учебного курса, по кругу затрагиваемых проблем. Так как в ходе работы над работой подбирается необходимая для раскрытия определенной темы литература; составляется конспект или делаются необходимые выписки; выстраивается план изложения материала; затем в соответствии с разработанным планом составляется текст работы. Работа должна включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце работы обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Работа выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

*Этапы работы над курсовой работой:*

*7. Выбор темы.* Тематика курсовых работ определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

*8. Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке курсовой работы используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

*9. Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

*10. Обработка и систематизация материала.*

*11. Разработка плана работы.*

*12. Написание работы.* К сдаче зачета по дисциплине «Финансы» допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


1. Александрова А.А. Финансы : учебно-методическое пособие по подготовке к семинарским занятиям / Александрова А.А.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 93 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101404.html (дата обращения: 20.06.2023).
2. Бурова Е.Ю. Государственные и муниципальные финансы : практикум / Бурова Е.Ю., Скрябин О.О.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 104 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106706.html (дата обращения: 20.06.2023
3. Государственные финансы (продвинутый уровень) : учебное пособие / И.И. Глотова [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 180 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129576.html (дата обращения: 20.06.2023).
4. Дмитриева И.Е. Финансы : учебное пособие / Дмитриева И.Е., Ярошенко Е.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 c. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95599.html (дата обращения: 20.06.2023).


## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Финансы в системе экономических отношений | УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей<br>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски | УД, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Финансы субъектов хозяйствования | УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей<br>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски | УД, Т |
| 3. | Государственные и муниципальные финансы | УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей<br>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски | МП, Т, КР |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Финансы»

1. Проблемы современных финансов.
2. Трансформация функций финансов.
3. Современные концепции классической теории финансов.
4. Современные концепции неоклассической теории финансов.
5. Понятие и компоненты финансовой политики.
6. Конвергенция типов и видов финансовой политики государства.
7. Основные направления совершенствования финансовая система государства.
8. Трансформация форм и видов финансовый контроль в современном государстве.
9. Проблемы в бюджетной системе Российской Федерации и пути их решения.
10. Эволюция форм и видов страхования.
11. Социальное страхование и его организация в советской и рыночной России.
12. Преимущества и недостатки коммерческого страхования в современной России.
13. Государственное регулирование страховой деятельности в России и за рубежом.
14. Эволюция децентрализованных финансов.
15. Этапы развития финансов коммерческих организаций и совершенствование их управления.
16. Этапы развития финансов некоммерческих организаций и совершенствование их управления.
17. Современное состояние финансов домашних хозяйств в России.
18. Место и роль международных финансов в развитии глобальной экономики.
19. Состояние и перспективы развития мирового финансового рынка и мировых финансовых центров.
20. Состояние и перспективы развития исламских финансов и их мировых центров.
21. Трансформация денежной теории и место в ней цифровой валюты.
22. Перспективные направления развития форм и видов современных денег.
23. Проблемы расширения и сужения границ денежного обращения в современной социально-экономической системе.
24. Перспективы выпуска наличных и безналичных денег в сферу обращения.
25. Основные изменения в эмиссии наличных и безналичных денег в сферу обращения.
26. Денежная масса и денежная база, и их компонентный состав в России и за рубежом.
27. Денежный мультипликатор и его разновидности.

28. Совокупный денежный оборот и его связь с платежным оборотом.
29. Совокупный платежный оборот и его связь с денежным оборотом.
30. Денежное обращение и его связь с денежным оборотом.
31. Инфляция как многофакторный процесс денежного обращения.
32. Понятие, сущность, формы и виды кредита.
33. Трансформации в теории кредита с развитием экосистем кредитных организаций.
34. Связь и взаимозависимость законов кредита и принципов кредитования.
35. Причины и факторы изменения границ кредита и пределов кредитования в России из-за усиления внешних шоков.
36. Причины и факторы, влияющие на границы ссудного процента и его норму в России.
37. Оценка и сравнительный анализ денежных систем западных, дальне- и ближневосточных государств.
38. Оценка и сравнительный анализ кредитных систем западных, дальне- и ближневосточных государств.
39. Особенности в развитии межгосударственных валютных систем (Европейский валютный союз).
40. Эволюция межгосударственных кредитных систем и перспективы развития на ближайшее десятилетие.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие финансов, финансовых отношений
2. Сущность и функции финансов
3. Распределительная функция финансов
4. Контрольная функция финансов
5. Понятие финансовых ресурсов
6. Финансовые ресурсы коммерческих организаций
7. Финансовые ресурсы некоммерческих организаций
8. Формы формирования и использования финансовых ресурсов
9. Сферы финансовой системы
10. Субъекты хозяйствования и их финансы
11. Финансовая политика, его содержание
12. Стратегия и тактика финполитики
13. Понятие и роль финансового механизма
14. Методы организации финансовых отношений
15. Понятие и содержание управления финансами
16. Правовые основы управления финансами
17. Структура источников финансового права
18. Органы управления финансами субъектов хозяйствования
19. Основные производственный фонды субъектов хозяйствования
20. Оборотные фонды и оборотный капитал
21. Прибыль, виды распределение и использование
22. Финансовое планирование субъектов хозяйствование
23. Необходимость и содержание финансового планирования
24. Виды финансовых планов и их характеристика
25. Финансовое регулирование и его содержание
26. Финансовое регулирование экономики
27. Финансовое регулирование социальных процессов
28. Финансовый контроль, субъекты и объекты
29. Виды контроля
30. Формы и методы финансового контроля
31. Государственный финансовый контроль

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. История развития и сущность финансов.
2. Периодизация развития финансовых отношений.
3. Необходимость и сущность финансов.
4. Функции финансов.
5. Место финансов в системе экономических категорий.
6. Организация финансов современного общества.
7. Принципы построения финансовой системы.
8. Состав и структура финансовых ресурсов, направления их использования.
9. Содержание финансового регулирования, его формы и методы.
10. Методами финансового регулирования территориальных пропорций.
11. Финансовая политика и финансовый механизм.
12. Содержание и задачи финансовой политики.
13. Требования, предъявляемые к финансовой политике
14. Налоговая политика.
15. Бюджетно-финансовая политика
16. Характеристика типов финансовой политики
17. Инвестиционная политика
18. Государственный кредит
19. Государственный долг: внешний и внутренний
20. Финансовый механизм и его элементы.
21. Основные направления финансовой политики на современном этапе развития общества.
22. Основными направлениями современной финансовой политики являются:
23. Управление финансами и его элементы.
24. Понятие об управлении финансами.
25. Органы управления финансами, их функции и задачи.
26. Значение и методы финансового планирования.
27. Роль, задачи и организация финансового контроля.
28. Механизм управления финансами в зарубежных странах.
29. Финансы коммерческих организаций.
30. Сущность финансов коммерческих организаций.
31. Финансовые ресурсы предприятий, механизм их формирования в условиях рынка.
32. Основные производственные фонды предприятия, механизм их формирования.
33. Оборотные фонды предприятия.
34. Оценка финансового состояния предприятий.
35. Распределение и использование Финансовое планирование на предприятии прибыли предприятий.
36. Финансовое планирование на предприятии.
37. Финансы некоммерческих организаций.
38. Содержание финансов некоммерческих организаций.
39. Финансы некоммерческих организаций (за исключением бюджетных организаций).
40. Формирование и использование финансовых ресурсов бюджетных учреждений
41. Финансы домашних хозяйств
42. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашних хозяйств.
43. Формирование и использование финансовых ресурсов домашнего хозяйства.
44. Финансы индивидуальных предпринимателей.
45. Страхование, социально-экономическое значение
46. Экономическая сущность страхования, его функции.
47. Формы организации страхового фонда.
48. Отрасли страхования и их значение.
49. Экономические основы страхового дела.
50. Основы функционирования публичных финансов РФ.
51. Содержание публичных финансов.

52. Бюджетная классификация как основа построения публичных финансов РФ.
53. Государственные и муниципальные доходы, методы их мобилизации.
54. Бюджетное устройство и бюджетный процесс.
55. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.
56. Бюджетное устройство и бюджетная система зарубежных стран.
57. Основы организации бюджетного процесса в РФ.
58. Бюджетный процесс в развитых зарубежных странах.
59. Государственный бюджет.
60. Сущность государственного бюджета, его роль.
61. Доходы государственного бюджета.
62. Налоговая система РФ.
63. Расходы государственного бюджета.
64. Бюджетная несбалансированность: понятие и управление.
65. Государственный бюджет зарубежных стран.
66. Региональные финансы.
67. Сущность и структура региональных финансов.
68. Состав региональных финансовых ресурсов.
69. Региональные финансы зарубежных стран.
70. Внебюджетные фонды.
71. Понятие внебюджетных фондов, их значение.
72. Внебюджетные фонды РФ.
73. Внебюджетные фонды в системе социального обеспечения.
74. Финансовые ресурсы некоммерческих организаций
75. Государственная поддержка индивидуальных предпринимателей
76. Социальная политика государства
77. Инвестиционная политика государства
78. Организация государственных финансов
79. Особенности организации муниципальных финансов
80. Методы управления финансами
81. Централизованные и децентрализованные финансы
82. Инструменты межбюджетного отношения
83. Регулирующие доходы
84. Финансовая система
85. Типы финансовой системы
86. Принципы и функции финансовой системы
87. Налоговые и неналоговые доходы государственного бюджета
88. Правовое регулирование финансовой деятельности государства
89. Бюджетный процесс
90. Составление проектов бюджета
91. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета
92. Исполнение бюджета
93. Роль финансов в развитии международных экономических отношений
94. Место и роль финансов в процессе их формирования и распределения
95. Управление государственным и муниципальным долгом
96. Место финансов в системе экономических категорий
97. Взаимоотношения бюджетных организаций с финансовой системой
98. Формирование финансовых ресурсов социальной сферы
99. Территориальные внебюджетные фонды
100. Особенности формирования финансовой и бюджетной системы унитарных государств

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. |

| | |
|---|---|
| | Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*7.1. Литература*


5. Александрова А.А. Финансы : учебно-методическое пособие по подготовке к семинарским занятиям / Александрова А.А.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 93 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101404.html (дата обращения: 20.06.2023).
6. Бурова Е.Ю. Государственные и муниципальные финансы : практикум / Бурова Е.Ю., Скрябин О.О.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 104 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106706.html (дата обращения: 20.06.2023
7. Государственные финансы (продвинутый уровень) : учебное пособие / И.И. Глотова [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 180 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129576.html (дата обращения: 20.06.2023).
8. Дмитриева И.Е. Финансы : учебное пособие / Дмитриева И.Е., Ярошенко Е.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 c. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95599.html (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95599
9. Финансы : учебное пособие / Н.И. Аксенова [и др.].. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 215 c. — ISBN 978-5-7782-4588-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126607.html (дата обращения: 20.06.2023).
10. Финансы : учебное пособие / . — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 104 c. — ISBN 978-5-00137-293-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128417.html (дата обращения: 20.06.2023
11. Чернопятов А.М. Финансы в цифровой экономике : учебник / Чернопятов А.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 c. — ISBN 978-5-4497-1609-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119620.html

(дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119620

*7.2. Периодические издания*

Статьи и материалы в журналах

: «Вестник Банка России», «Бюллетень банковской статистики», «Банковское дело», «Деньги и кредит», «Финансы», «Финансовый бизнес», «Деньги»

Статьи и материалы в газетах: «Финансовые известия», «Финансовая Россия», «Бизнес и банки», «Экономика и жизнь»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. www.ach.gov.ru - Официальный сайт Счетной палаты РФ
3. www.govemment.ru – Официальный сайт Правительства РФ
4. www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов РФ
5. www.nalog/ru - Официальный сайт Федеральной Налоговой службы
6. www.rosfinnadzor.ru – Официальный сайт Федеральной Службы финансово-бюджетного надзора
7. www.roskazna.ru – Официальный сайт Федерального Казначейства

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или

практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения

ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы

7. Приложения.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
# «Математические методы в экономике»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит<br>Бухгалтерский учет, анализ и аудит<br>Налоги и налогообложение<br>Экономика и управление на предприятии |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.Б.О.17 |

Грозный, 2025

**Магомадов Э.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы в экономике» [Текст] / Сост. Э.М. Магомадов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 10 апреля 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 174, с учетом профилей «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Налоги и налогообложение», «Экономика и управление на предприятии», а также рабочими учебными планами по данному направлению подготовки.

© Э.М. Магомадов, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

| | **Содержание** | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 18 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 18 |
| | | |

**5. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:**

1. Получение базовых знаний и формирование основных навыков по математическим методам в экономике, необходимых для решения задач, возникающих в практической экономической деятельности.

2. Развитие понятийной базы и формирование уровня математической подготовки, необходимых для понимания основ экономической статистики и её применения.

3. Развить системное мышление слушателей путем детального анализа подходов к математическому моделированию и сравнительного анализа разных типов моделей.

4. Ознакомить слушателей с математическими свойствами моделей и методов оптимизации, которые могут использоваться при анализе и решении широкого спектра экономических задач.

**Задачи:**

- формирование представления о месте и роли теории вероятностей и математической статистики в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших вероятностных моделей и методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.
- обучение студентов практическому применению полученных теоретических знаний по дисциплине с использованием персональных компьютеров и соответствующих общедоступных программных средств.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Математические методы в экономике» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Универсальные** | | |
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.2.** Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | **Знать:** критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи<br>**Уметь:** осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи<br>**Владеть**: умением отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации, сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки |
| | **УК-1.3** Владеет умением при обработке информации отличать факты от мнений, | **Знать**: базовые составляющие поставленной задачи. Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации.<br>**Уметь:** определять и ранжировать информацию, требуемую для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | интерпретаций, оценок; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | поставленной задачи Приводит примеры применения ранжирования информации **Владеть:** умением при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы |
| **Общепрофессиональные** | | |
| | | |
| **ОПК-1** Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. | **ОПК-1.3** - Способен применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач, владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | **Знать**:<br>- основные математические модели в экономике,<br>применение методов математического моделирования в научных исследованиях с использованием пакетов программ обработки данных.<br>**Уметь**:<br>с помощью экономико-математических методов обосновывать технико-экономические решения<br><br>Использовать методы математического моделирования (с использованием пакетов программ обработки данных).<br>**Владеть:**<br>навыками формализации экономических задач и построении экономико-математических моделей,<br>способами обработки и анализа полученных результатов |
| **ОПК-2** - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | **ОПК-2.2** - Способен осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач | **Знать:**<br>-источники и методы сбора информации, осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения экономических задач. Определяет источники и методы сбора информации, осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения экономических задач.<br>**Уметь** проверять достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование. Проверяет достоверность, полноту, актуальность и |

| | | |
|---|---|---|
| | | непротиворечивость данных, исключает их дублирование.<br>**Владеть:**<br>навыками формулирования статистически обоснованных выводов из результатов эконометрического моделирования; навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Математические методы в экономике» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Изучение дисциплины «Математические методы в экономике» основывается на базе знаний, полученных студентами на первом курсе в ходе освоения дисциплин «Высшая математика» того же блока.

Дисциплина «Математические методы в экономике» изучается в 4-5 семестрах, закладывает фундамент для понимания экономической статистики и является базовым теоретическим и практическим основанием для всех последующих математических и финансово-экономических дисциплин подготовки бакалавра экономики, использующих теоретико-вероятностные и статистические методы анализа.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Статистика», «Эконометрика».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4 сем | 5 сем | Всего |
| **Общая трудоемкость** | | **108** | **108** | **216** |
| **Аудиторная работа:** | | **34** | **34** | **68** |
| *Лекции (Л)* | | 17 | 17 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 17 | - | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | - | 17 | 17 |
| **Самостоятельная работа:** | | **74** | **38** | **112** |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | Экзамен | 36 |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1 | Случайные события и их вероятности. | Основные определения, связанные с понятием «случайное событие». Пространство элементарных событий. Классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Примеры. Статистическое и геометрическое определения вероятности. Алгебра событий. Аксиоматика А.Н. Колмогорова, выполнение аксиом для классической, статистической и геометрической вероятностей. Основные следствия аксиом. Условные вероятности, независимые события. Формулы полной вероятности и Бейеса. Повторение испытаний, формула Бернулли. Наивероятнейшее число появлений события. | ДЗ, УО, Т, ПЗ |
| 2 | Одномерные случайные величины и законы их распределения | Понятие о случайной величине. Ряд распределения дискретной случайной величины; функция распределения, ее свойства. Плотность распределения, ее свойства. Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. Коэффициент вариации. Моменты случайной величины. Геометрическое, биномиальное распределения, распределения Пуассона и равномерное. Показательное и нормальное распределения. | ДЗ, УО, Т, ПЗ |
| 3 | Выборочный метод. Оценки параметров распределения. | Задачи математической статистики. Выборочная совокупность. Способы организации выборки. Статистический ряд. Эмпирическая функция распределения. Полигон, гистограмма. Основные выборочные характеристики и их свойства. Статистическое оценивание параметров. Точечные оценки параметров и их свойства. Несмещенность, состоятельность и эффективность. Неравенство информации. Метод моментов и метод максимального правдоподобия. Точечные оценки математического | ДЗ, УО, Т, ПЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ожидания $M(X)$ и дисперсии $D(X)$. Интервальные оценки параметров распределения, точность и надежность оценки. Распределение Стьюдента, хи-квадрат, Фишера. Доверительные интервалы для $M(X)$ и $D(X)$ нормальной случайной величины $X$. | |
| 4 | Проверка статистических гипотез. | Статистическая проверка гипотез: основные типы гипотез и общая логическая схема статистического критерия. Характеристики качества критерия. Проверка гипотезы о числовых значениях параметров: проверка гипотез $M(X) = a_0$; $M(X) = M(Y)$ для нормальных с.в. $X$ и $Y$. Проверка гипотезы о числовых значениях параметров: проверка гипотез $D(X) = \sigma_0^2$; $D(X) = D(Y)$ для нормальных с.в. $X$ и $Y$. Критерии согласия Пирсона . | ДЗ, УО, Т, ПЗ |
| 5 | Основы статистического исследования зависимостей. | Виды зависимостей между случайными величинами. Парные корреляция и регрессия. Корреляционная таблица. Выборочный коэффициент корреляции. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции; доверительный интервал для него. | ДЗ, УО, Т, ПЗ |
| **6.** | Предмет математического программирования | Примеры экономических задач, решаемых методами математического программирования. Классификация основных методов математического программирования. | УО, ПЗ |
| **7.** | Графический метод решения задачи линейного программирования. | Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования. Графический метод решения задачи линейного программирования. | ДЗ,УО, ПЗ |
| **8.** | Симплекс-метод решения задач линейного программирования | Симплексные таблицы. Экономическая интерпретация элементов симплексной таблицы. Улучшение опорного решения. Определение ведущих столбца и строки. Выбор начального допустимого базисного решения. Введение искусственных | ДЗ,УО, ПЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | переменных. Вырожденные задачи линейного программирования. Зацикливание и его предотвращение. | |
| **9.** | Двойственность в линейном программировании | Двойственные задачи. Экономическая интерпретация пары двойственных задач. Теоремы двойственности, их экономическая интерпретация. | ДЗ,УО, ПЗ |
| **10.** | Транспортные задачи | Экономическая и математическая формулировки транспортной задачи. Метод потенциалов. Основные способы построения начального опорного решения. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления. Транспортные задачи с дополнительными условиями. | ДЗ,УО, ПЗ |
| **11.** | Целочисленное программирование | Постановка задачи. Примеры целочисленных моделей. Методы решения задач целочисленного программирования. Метод Гомори. Метод ветвей и границ. Постановка задачи о коммивояжере. Понятие о приближенных методах. | ДЗ, Т, УО, ПЗ |
| **12.** | Нелинейное программирование | Методы одномерной оптимизации. Унимодальные функции. Методы поиска. Методы дихотомии и золотого сечения. Общая задача нелинейного программирования. Градиентные методы безусловной оптимизации. Выпуклое программирование. Метод штрафов. Теорема Куна-Таккера, ее связь с теорией двойственности в линейном программировании. | ДЗ, Т, УО, ПЗ |
| **13.** | Динамическое программирование | Постановка задачи. Основные определения. Принцип оптимальности. Рекуррентные уравнения Беллмана. Примеры решения задач математического программирования методом Беллмана. | Т |
| **14.** | Сетевое планирование | Сеть проекта. Критический путь, время завершения проекта. Резервы событий, резервы операций. | ДЗ, Т |
| **15.** | Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных | Игра как математическая модель конфликта. Основные понятия теории игр. Классификация игр. Примеры бескоалиционных игр. Антагонистические игры. | ДЗ, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решений в условиях конфликта и неопределенности | Матричные игры. Смешанные стратегии. Графоаналитический метод решения игр. Матричные игры и линейное программирование. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 5. | Случайные события и их вероятности. | 22 | 4 | 6 | - | 12 |
| 6. | Одномерные случайные величины и законы их распределения | 20 | 4 | 4 | - | 12 |
| 7. | Выборочный метод. Оценки параметров распределения. | 26 | 4 | 2 | - | 20 |
| 8. | Проверка статистических гипотез. | 26 | 3 | 3 | - | 20 |
| 9. | Основы статистического исследования зависимостей. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| | **Всего** | **108** | **17** | **17** | - | **74** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет математического программирования | 1 | 1 | - | - | - |
| 2. | Графический метод решения задачи линейного программирования. | 7 | 1 | - | 2 | 4 |
| 3. | Симплекс-метод решения задач линейного программирования | 10 | 2 | - | 2 | 6 |
| 4. | Двойственность в линейном программировании | 7 | 2 | - | 1 | 4 |
| 5. | Транспортные задачи | 12 | 3 | - | 3 | 6 |
| 6. | Целочисленное программирование | 5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 7. | Нелинейное программирование | 7 | 1 | - | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Динамическое программирование | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 9. | Сетевое планирование | 7 | 2 | - | 1 | 4 |
| 10. | Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| | **Всего** | **72** | **17** | **-** | **17** | **38** |

**4.4. Лабораторные занятия**

| *№* | *Наименование лабораторных работ* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **5 семестр** | |
| 1 | Графический метод решения задачи линейного программирования. | 2 |
| 2 | Симплекс-метод решения задач линейного программирования | 4 |
| 3 | Транспортные задачи | 4 |
| 4 | Целочисленное программирование | 2 |
| 5 | Нелинейное программирование | 2 |
| 6 | Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности | 3 |

## 4.5. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Случайные события и их вероятности. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | УО, ПЗ | 4 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Одномерные случайные величины и законы их распределения | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | ПЗ, УО,РГР | 6 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Выборочный метод. Оценки параметров распределения. | реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | Т, УО | 6 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Проверка статистических гипотез. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | УО, ПЗ | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Основы статистического исследования зависимостей. | реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | ПЗ, УО,РГР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Предмет математического программирования | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | ПЗ, УО | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Графический метод решения задачи линейного программирования. | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | Т, УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Симплекс-метод решения задач линейного программирования | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО,РГР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Двойственность в линейном программировании | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО, ЛР, РГР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Транспортные задачи | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Целочисленное программирование | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Нелинейное программирование | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не | УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выносимых на лекции и лабораторные занятия | | | |
| Динамическое программирование | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Сетевое планирование | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| **Всего часов** | | | 112 | |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.6. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4 сем | 5 сем | Всего |
| **Общая трудоемкость** | | **108** | **108** | **216** |
| **Аудиторная работа:** | | **34** | **34** | **68** |
| *Лекции (Л)* | | 17 | 17 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 17 | - | 17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | - | 17 | 17 |
| **Самостоятельная работа:** | | **74** | **38** | **112** |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | Экзамен | 36 |

### 4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 10. | Случайные события и их вероятности. | 22 | 4 | 6 | - | 12 |
| 11. | Одномерные случайные величины и законы их распределения | 20 | 4 | 4 | - | 12 |
| 12. | Выборочный метод. Оценки параметров распределения. | 26 | 4 | 2 | - | 20 |
| 13. | Проверка статистических гипотез. | 26 | 3 | 3 | - | 20 |
| 14. | Основы статистического исследования зависимостей. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| | **Всего** | **108** | **17** | **17** | - | **74** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 11. | Предмет математического программирования | 1 | 1 | - | - | - |
| 12. | Графический метод решения задачи линейного программирования. | 7 | 1 | - | 2 | 4 |
| 13. | Симплекс-метод решения задач линейного программирования | 10 | 2 | - | 2 | 6 |
| 14. | Двойственность в линейном программировании | 7 | 2 | - | 1 | 4 |
| 15. | Транспортные задачи | 12 | 3 | - | 3 | 6 |
| 16. | Целочисленное программирование | 5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 17. | Нелинейное программирование | 7 | 1 | - | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Динамическое программирование | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 19. | Сетевое планирование | 7 | 2 | - | 1 | 4 |
| 20. | Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| | **Всего** | **72** | **17** | **-** | **17** | **38** |

**4.8. Лабораторные занятия**

| *№* | *Наименование лабораторных работ* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **5 семестр** | |
| 1 | Графический метод решения задачи линейного программирования. | 2 |
| 2 | Симплекс-метод решения задач линейного программирования | 4 |
| 3 | Транспортные задачи | 4 |
| 4 | Целочисленное программирование | 2 |
| 5 | Нелинейное программирование | 2 |
| 6 | Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности | 3 |

**4.9. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Случайные события и их вероятности. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | УО, ПЗ | 4 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Одномерные случайные величины и законы их распределения | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | ПЗ, УО,РГР | 6 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Выборочный метод. Оценки параметров распределения. | реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | Т, УО | 6 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Проверка статистических гипотез. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | УО, ПЗ | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Основы статистического исследования зависимостей. | реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия | ПЗ, УО,РГР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Предмет математического программирования | | | | |
| Графический метод решения задачи линейного программирования. | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | Т, УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Симплекс-метод решения задач линейного программирования | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО,РГР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Двойственность в линейном программировании | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО, ЛР, РГР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Транспортные задачи | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Целочисленное программирование | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Нелинейное программирование | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Динамическое программирование | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции | УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и лабораторные занятия | | | |
| Сетевое планирование | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности | Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия | УО, ЛР | 8 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 |
| **Всего часов** | | | 112 | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**


1. Геворкян, П.С. Теория вероятностей и математическая статистика / П.С. Геворкян. - М.: Физматлит, 2016. - 176 с.
2. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для академического бакалавриата / В.Н. Калинина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 472 с.
3. Климов, Г.П. Теория вероятностей и математическая статистика / Г.П. Климов. - М.: МГУ, 2011. - 368 с.
4. Гончаров, В.А. Методы оптимизации: Учебное пособие для ВУЗов / В.А. Гончаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 191 с.
   Горелик, В.А. Исследование операций и методы оптимизации: Учебник / В.А. Горелик. - М.: Academia, 2018. - 384 с.
5. Ширяев, В.И. Исследование операций и численные методы оптимизации: Учебное пособие / В.И. Ширяев. - М.: Ленанд, 2015. - 216 с.
6. Аттетков, А.В. Методы оптимизации: Учебное пособие / А.В. Аттетков, В.С. Зарубин, А.Н. Канатников. - М.: Риор, 2016. - 48 с.


**6.Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**6.1 Основная литература:**


1. Кочетков, Е.С. Теория вероятностей и математическая статистика: Уч. / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. - М.: Форум, 2018. - 352 с.

2. Спирина, М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / М.С. Спирина. - М.: Academia, 2019. - 144 с. Спирина, М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / М.С. Спирина. - М.: Academia, 2019. - 144 с.
3. Хазанова Л.Э., Математические методы в экономике. Учебное пособие. М.: изд. «ВЕК»,2011.
4. А.В. Соколов, В.В. Токарев. Методы оптимальных решений. Т.1. Общие положения. Математическое программирование. Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2010.
5. Общий курс высшей математики для экономистов: Учебник / Под общ. Ред. В.И. Ермакова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 656 с.

**6.2. Дополнительная литература:**

6. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие-12 изд., перераб., М: Высшее образование, 2012.
7. 1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студентов вузов. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
8. Мхитарян, В.С. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / В.С. Мхитарян. - М.: Академия, 2014. - 272 с.
9. Ф.П. Васильев. Методы оптимизации. М. Факториал Пресс, 2010.
10. Пантелеев, А.В. Методы оптимизации в примерах и задачах: Учебное пособие / А.В. Пантелеев, Т.А. Летова. - СПб.: Лань, 2015. - 512 с.

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Росстата - www.gks.ru
- Банка России – www.cbr.ru
- Всемирной торговой организации - www.wto.org
- Международного валютного фонда – www.imf.org
- Всемирного банка - www.worldbank.org
- Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru
- Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - www.unctad.org
- Организация экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org
- Международная организации труда - www.ilo.org

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых

образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: экран, проектор, ноутбук;
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;
5. лицензионное программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Налоги и налогообложение»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Налоги и налоговая система РФ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

г. Грозный, 2025

Курбанов С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Налоги и налоговая система РФ» [Текст] / Сост. С.А. Курбанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Налоги и налогообложение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 07.04. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 954..

© С.А. Курбанов, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

| | Содержание | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине | |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся систему базовых теоретических знаний в области налогов и налогообложения, необходимых для понимания современных тенденций развития налоговой системы, актуальных проблем исчисления налогов, а также практические навыки по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.
Задачи:
изучить теоретические основы налогообложения;
рассмотреть правовые основы организации и функционирования налоговой системы Российской Федерации;
выявить закономерности и тенденции развития налоговой системы РФ.
обосновать основные направления развития налогового федерализма в РФ;
изучить логические основы механизма налогообложения на примере конкретных налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;
рассмотреть порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Налоги и налоговая система РФ» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| Универсальные | | |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в целом, понимает цели и формы участия государства в экономике | Знать:<br>- основные законы и нормативно-правовые акты в сфере налогообложения<br>- основную цель участия государства в проведении налоговой политики налогов и сборов;<br>- основы налогообложения.<br>Уметь:<br>- использовать законы и нормативно-правовые акты при исчислении налогов и сборов.<br>- осуществлять сбор и обработку информации, необходимой для подготовки к практическим занятиям;<br>Владеть:<br>- основами в области налогообложения;<br>- навыками применения законов и нормативно-правовых актов при исчислении налогов и сборов. |

| | | |
|---|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски | Знать:<br>- основные финансовые (налоговые) инструменты для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;<br>- процесс возникновения экономических рисков при расчете налоговой базы по налогам, сборам<br>Уметь:<br>- применять финансовые (налоговые) инструменты для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;<br>- минимизировать возникающие финансовые (налоговые риски) при расчете налоговой базы по налогам;<br>Владеть:<br>- навыками применения финансовых (налоговые) инструментов для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Налоги и налоговая система РФ» относится к дисциплинам обязательной части. Изучение дисциплины опирается на уже полученные знания по дисциплине «Экономическая теория».
Знания, полученные при изучении дисциплины необходимы при изучении последующих дисциплин «Налоговый учет и отчетность», «Налогообложение физических лиц и предпринимательства», «Планирование и оптимизация налогообложения», «Налоговое администрирование», а также для прохождения практики и для сдачи государственного экзамена и написании ВКР.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 | 216 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 68 | 102 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лекции (Л) | 17 | 34 | 51 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 34 | 51 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | |
| Самостоятельная работа: | 74 | 40 | 114 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Реферат (Р) | 10 | - | 10 |
| Самостоятельное изучение разделов | 64 | 20 | 84 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | - | 20 | 20 |
| Вид промежуточного контроля (зачет /экзамен) | зачет | экзамен | экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» для подготовки к экзамену, включаются в самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел I. Основы теории налогов. | Тема 1: Налоги и их роль в современном обществе<br>Тема 2. Развитие налогового федерализма.<br>Тема 3. Функции и принципы налогообложения.<br>Тема 4. Налоговая система РФ и принципы ее построения<br>Тема 5. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов.<br>Тема 6. Налоговый контроль: формы и методы<br>Тема 7. Порядок и способы исполнения налоговых обязательств<br>Тема 8. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение<br>Тема 9. Налоговая политика государства: понятие, цели, содержание | УО, Т, Р |
| 8. | Раздел 2. Правоприменение действующих налогов и сборов налоговой системы РФ: механизм их исчисления и уплаты | Тема 10. Федеральные налоги и сборы (НДС, НДФЛ, Акцизы, налог на прибыль организаций, налогообложение природных ресурсов, государственная пошлина)<br>Тема 11. Региональные налоги (налог на имущество организаций, | УО, РЗ, Т, КР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | налог на игорный бизнес, транспортный налог)<br>Тема 12. Местные налоги и сборы (земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор)<br>Тема 13. Налогообложение в рамках специальных налоговых режимов (УСН, ПСН, ЕСХН, НПД, СРП, АУСН)<br>Тема 14. Страховые взносы в ГВФ | |

Устный опрос (УО), решение задач (РЗ), Тестирование (Т), Контрольная робота (КР)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАЛОГОВ | | | | | | |
| | Тема 1: Налоги и их роль в современном обществе | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| | Тема 2. Развитие налогового федерализма. | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| | Тема 3. Функции и принципы налогообложения. | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| | Тема 4. Налоговая система РФ и принципы ее построения | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| | Тема 5. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов. | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| | Тема 6. Налоговый контроль: формы и методы | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| | Тема 7. Порядок и способы исполнения налоговых обязательств | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| | Тема 8. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| | Тема 9. Налоговая политика государства: понятие, цели, содержание | 11 | 1 | 1 | | 10 |
| | ИТОГО ЗА СЕМЕСТР | 108 | 17 | 17 | - | 74 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | Внеаудиторная работа СР |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РАЗДЕЛ II. ПРАВОПРИМЕНЕИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ НАЛОГОВ И СБОРОВ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РФ: МЕХАНИЗМ ИХ ИСЧИСЛЕНИЯ И УПЛАТЫ | | 108 | 34 | 34 | - | 40 |
| | Тема 10. Федеральные налоги и сборы (НДС, НДФЛ, Акцизы, налог на прибыль организаций, налогообложение природных ресурсов, государственная пошлина) | 50 | 14 | 14 | - | 8 |
| | Тема 11. Региональные налоги (налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог) | 26 | 4 | 4 | - | 8 |
| | Тема 12. Местные налоги и сборы (земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор) | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| | Тема 13. Налогообложение в рамках специальных налоговых режимов (УСН, ПСН, ЕСХН, НПД, СРП, АУСН) | 32 | 8 | 8 | - | 8 |
| | Тема 14. Страховые взносы в ГВФ | 02 | 4 | 4 | | 8 |
| | ИТОГО ЗА СЕМЕСТР | 108 | 34 | 34 | - | 40 |
| | ВСЕГО | 216 | 51 | 51 | - | 114 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Раздел I. Основы теории налогов. | Подготовка к практическим занятиям, решение задач, изучение учебных пособий по дисциплине; изучение в рамках темы вопросов, не выносимых на лекции | Устный опрос, реферат, тестирование | 74 | УК-10.1 УК-10.3 |
| Раздел II. Правоприменение действующих налогов и сборов налоговой системы РФ: механизм их исчисления и уплате | Подготовка к практическим занятиям, решение задач, изучение учебных пособий по дисциплине; изучение в рамках темы вопросов, не выносимых на лекции, подготовка к экзамену. | Устный опрос, решение практических задач, тестирование | 40 | УК-10.1 УК-10.3 |
| Всего часов | | | 114 | |

4.5. Лабораторная работа
Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия (семинары) 3 семестр

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Количество часов |
|---|---|---|---|
| РАЗДЕЛ I: ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАЛОГОВ. | | | |
| 1 | 1 | Тема 1: Налоги и их роль в современном обществе | 2 |
| 2 | 1 | Тема 2. Развитие налогового федерализма. | 2 |
| 3 | 1 | Тема 3. Функции и принципы налогообложения. | 2 |
| 4 | 1 | Тема 4. Налоговая система РФ и принципы ее построения | 2 |
| 5 | 1 | Тема 5. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов. | 2 |
| 6 | 1 | Тема 6. Налоговый контроль: формы и методы | 2 |
| 7 | 1 | Тема 7. Порядок и способы исполнения налоговых обязательств | 2 |
| 8 | 1 | Тема 8. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение | 2 |
| 9 | 1 | Тема 9. Налоговая политика государства: понятие, цели, содержание | ё |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР | | | 17 |

Практические занятия 4 семестр

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|
| РАЗДЕЛ II. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ | | | |
| 1, 2, 3, 4, 5,6,7 | 2 | Тема 1. Федеральные налоги и сборы (НДС, НДФЛ, Акцизы, налог на прибыль организаций, налогообложение природных ресурсов, государственная пошлина) | 14 |
| 8,9 | 2 | Тема 2. Региональные налоги (налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог) | 4 |
| 10,11 | 2 | Тема 3. Местные налоги и сборы (земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор) | 4 |
| 12,13,14,15 | 2 | Тема 4. Налогообложение в рамках специальных налоговых режимов (УСН, ПСН, ЕСХН, НПД, СРП) | 8 |
| 16,17 | 2 | Тема 5. Страховые взносы в ГВФ | 4 |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР | | | 34 |
| ИТОГО ЗА ГОД | | | 51 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 4 семестр | 5 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | 216 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 51 | 51 | 102 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| Самостоятельная работа: | 57 | 57 | 114 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)4 | - | - | - |
| Реферат (Р) | 10 | - | 10 |
| Эссе (Э) | | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | 37 | 67 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | - | 20 | |
| Вид промежуточного контроля | зачет | экзамен | экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» для подготовки к экзамену, включаются в самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАЛОГОВ | | | | | | |
| | Тема 1: Налоги и их роль в современном обществе | 12 | 2 | 4 | | 4 |
| | Тема 2. Развитие налогового федерализма. | 12 | 2 | 4 | | 4 |
| | Тема 3. Функции и принципы налогообложения. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | Тема 4. Налоговая система РФ и принципы ее построения | 12 | 2 | 4 | | 8 |

4 На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 5. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов. | 12 | 2 | 4 | | 4 |
| | Тема 6. Налоговый контроль: формы и методы | 12 | 2 | 4 | | 4 |
| | Тема 7. Порядок и способы исполнения налоговых обязательств | 12 | 2 | 4 | | 4 |
| | Тема 8. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение | 12 | 2 | 4 | | 4 |
| | Тема 9. Налоговая политика государства: понятие, цели, содержание | 12 | 1 | 4 | | 4 |
| | ИТОГО ЗА СЕМЕСТР | 108 | 34 | 34 | - | 40 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| РАЗДЕЛ II. ПРАВОПРИМЕНЕИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ НАЛОГОВ И СБОРОВ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РФ: МЕХАНИЗМ ИХ ИСЧИСЛЕНИЯ И УПЛАТЕ | | 108 | 17 | 34 | - | 57 |
| | Тема 10. Федеральные налоги и сборы (НДС, НДФЛ, Акцизы, налог на прибыль организаций, налогообложение природных ресурсов, государственная пошлина) | 41 | 8 | 16 | - | 17 |
| | Тема 11. Региональные налоги (налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог) | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| | Тема 12. Местные налоги и сборы (земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор) | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| | Тема 13. Налогообложение в рамках специальных налоговых режимов (УСН, ПСН, ЕСХН, НПД, СРП) | 22 | 4 | 8 | - | 10 |
| | Тема 14. Страховые взносы в ГВФ | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| | ИТОГО ЗА СЕМЕСТР | 108 | 17 | 34 | - | 57 |
| | ВСЕГО | 216 | 34 | 68 | - | 114 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Раздел I. Основы теории налогов. | Подготовка к практическим занятиям, решение задач, изучение учебных пособий по дисциплине; изучение в рамках темы вопросов, не выносимых на лекции | Устный опрос, реферат, тестирование | 57 | УК-10.1 УК-10.3 |
| Раздел II. Правоприменение действующих налогов и сборов налоговой системы РФ: механизм их исчисления и уплате | Подготовка к практическим занятиям, решение задач, изучение учебных пособий по дисциплине; изучение в рамках темы вопросов, не выносимых на лекции, подготовка к экзамену. | Устный опрос, решение практических задач, тестирование | 57 | УК-10.1 УК-10.3 |
| Всего часов | | | 114 | |

4.5. Лабораторная работа
Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия (семинары)

4 семестр

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Количество часов |
|---|---|---|---|
| РАЗДЕЛ I: ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАЛОГОВ. | | | |
| 1,2 | 1 | Тема 1: Налоги и их роль в современном обществе | 4 |
| 3,4 | 1 | Тема 2. Развитие налогового федерализма. | 4 |
| 5 | 1 | Тема 3. Функции и принципы налогообложения. | 2 |
| 6,7 | 1 | Тема 4. Налоговая система РФ и принципы ее построения | 4 |
| 8,9 | 1 | Тема 5. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов. | 4 |
| 10,11 | 1 | Тема 6. Налоговый контроль: формы и методы | 4 |
| 12,13 | 1 | Тема 7. Порядок и способы исполнения налоговых обязательств | 4 |
| 14,15 | 1 | Тема 8. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение | 4 |
| 16,17 | 1 | Тема 9. Налоговая политика государства: понятие, цели, содержание | 4 |

| | |
|---|---|
| ИТОГО ЗА 4 СЕМЕСТР | 34 |

Практические занятия 5 семестр

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|
| РАЗДЕЛ II. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ | | | |
| 1, 2, 3, 4, | 2 | Тема 10. Федеральные налоги и сборы (НДС, НДФЛ, Акцизы, налог на прибыль организаций, налогообложение природных ресурсов, государственная пошлина) | 16 |
| 5 | 2 | Тема 11. Региональные налоги (налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог) | 4 |
| 6 | 2 | Тема 12. Местные налоги и сборы (земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор) | 4 |
| 7,8 | 2 | Тема 13. Налогообложение в рамках специальных налоговых режимов (УСН, ПСН, ЕСХН, НПД, СРП) | 8 |
| 9 | 2 | Тема 14. Страховые взносы в ГВФ | 2 |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР | | | 34 |
| ИТОГО ЗА ГОД | | | 68 |

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Кожевникова А.Н. Налоговая система : учебное пособие / Кожевникова А.Н.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2023. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147673.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Развитие налоговой системы России : учебно-практическое пособие / составители Е. В. Баландина [и др.]. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 465 с. — ISBN 978-5-9795-2330-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149288.html (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения : учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва : Дело, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Налоги и налогообложение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Т. Н.

Агапова, А. Н. Бисултанов, Н. М. Бобошко [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобова [и др.]. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 512 с. — ISBN 978-5-238-03771-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141366.html (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Куликов, Н. И. Налоги и налогообложение. Местные и региональные налоги : учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, М. А. Куликова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 129 с. — ISBN 978-5-8265-2714-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141058.html (дата обращения: 04.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Куликов Н.И. Налоги и налогообложение (специальные налоговые режимы) : учебное пособие / Куликов Н.И., Куликова М.А.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8265-2543-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133316.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Афончикова, В. А. Налоги и налогообложение : практикум / В. А. Афончикова, С. С. Талдонова, М. Р. Шабанова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7014-1059-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126973.html (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Налоги и налогообложение : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-238-03497-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123376.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения : учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва : Дело, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| | Раздел I. Основы теории налогов. | УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в целом, понимает цели и формы участия государства в экономике | Устный опрос<br>Реферат<br>Расчетные задания<br>Контрольная работа<br>Кейс<br>Тестирование | <br><br>14<br>37<br>18<br>4<br>22 |
| | Раздел 2. Правоприменение действующих налогов и сборов налоговой | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | системы РФ: механизм их исчисления и уплаты | УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски | Экзаменационные материалы | 150 90 |

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
Институт экономики и финансов
Кафедра «Налоги и налогообложение»

Темы рефератов (докладов )для СРС
по дисциплине «Налоги и налоговая система РФ»

Разделы (тема) дисциплины:
Тема 1: Налоги и их роль в современном обществе
Тема 2. Развитие налогового федерализма.
Тема 3. Функции и принципы налогообложения.
Тема 4. Налоговая система РФ и принципы ее построения
Тема 5. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов.
Тема 6. Налоговый контроль: формы и методы
Тема 7. Порядок и способы исполнения налоговых обязательств
Тема 8. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение
Тема 9. Налоговая политика государства: понятие, цели, содержание
Тема 10. Федеральные налоги и сборы (НДС, НДФЛ, Акцизы, налог на прибыль организаций, налогообложение природных ресурсов, государственная пошлина)
Тема 11. Региональные налоги (налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог)
Тема 12. Местные налоги и сборы
(земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор)
Тема 13. Налогообложение в рамках специальных налоговых режимов (УСН, ПСН, ЕСХН, НПД, СРП, АУСН)
Тема 14. Страховые взносы в ГВФ

Тематика рефератов
История развития научных представлений о налогах и налогообложении
Экономическая природа налогов
Принципы и элементы налогообложения
Сущность и виды налоговых систем
История развития научных представлений о налогах и налогообложении
Становление и развитие современной налоговой системы РФ
Характеристика действующей налоговой системы РФ
Налоговые системы зарубежных стран: общая характеристика и определение особенностей. Международное налогообложение
Налоговая политика государства: понятие, цели, задачи и инструменты

Налоговая политика в Российской Федерации в современный период
Порядок и способы исполнения налоговых обязательств
Налоговый механизм и его инструменты
Основы законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации
Налоговый контроль: виды и формы
Налоговые нарушения и ответственность за их совершение
Роль налоговых органов в налоговой системе РФ
Система налогов и сборов РФ
Функции и принципы налогообложения
Недостатки и перспективы развития налоговой системы РФ.
Порядок исчисления и уплаты региональных налогов и сборов
Порядок исчисления и уплаты местных налогов
Роль и значение страховых взносов в ГМФ
Механизм исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость (НДС) \
Механизм исчисления и уплаты акциза
Механизм исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц (НДФЛ)
Механизм исчисления и уплаты налога на прибыль организаций
Механизм исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых (НДПИ)
Механизм исчисления и уплаты водного налога
Механизм исчисления и уплаты сбора за право пользования объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов
Механизм исчисления и уплаты государственной пошлины
Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья
Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей
Упрощенная система налогообложения
Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
Патентная система налогообложения
Налог на профессиональный доход
Автоматизированная упрошенная система налогообложения

Методические рекомендации:
На заключительном этапе изучения курса студенты направления 38.03.01 Экономика выполняют письменную работу по одной из рекомендованных кафедрой тем. Письменная работа может быть выполнена в форме реферата или научной статьи.
Целью выполнения письменной работы являются расширение и систематизация знаний по изучаемой дисциплине, получение навыка научной работы, связанной с проблематикой современного экскурсионного дела.
При выполнении данной работы студент:
приобщается к самостоятельной творческой работе со специальной литературой;
вырабатывает навыки подбора, обработки и анализа материала;
учится анализировать творческие проблемы и применять экскурсионную теорию, связывая ее с практикой;
углубляет и закрепляет знания по изучаемому курсу;
демонстрирует способность делать аргументированные выводы.
Требования к реферату, который разрабатывают студенты по темам данного учебного курса, по кругу затрагиваемых проблем. Так как в ходе работы над рефератом подбирается необходимая для раскрытия определенной темы литература; составляется конспект или делаются необходимые выписки; выстраивается план изложения материала; затем в соответствии с разработанным планом составляется текст реферата. Реферат

должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.
Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.
В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:
правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.
Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.
Этапы работы над рефератом:
Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
Обработка и систематизация материала.
Разработка плана реферата.
Написание и защита реферата. К сдаче зачета по дисциплине допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
Институт экономики и финансов
Кафедра «Налоги и налогообложение»

Темы для проведения устного опроса и дискуссии
по дисциплине «Налоги и налоговая система РФ»

Тема 1: Налоги и их роль в современном обществе
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Тема 2. Развитие налогового федерализма.
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Тема 3. Функции и принципы налогообложения.

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Тема 4. Налоговая система РФ и принципы ее построения
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Тема 5. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов.
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Тема 6. Налоговый контроль: формы и методы
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Тема 7. Порядок и способы исполнения налоговых обязательств
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Тема 8. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Тема 9. Налоговая политика государства: понятие, цели, содержание
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Тема 10. Федеральные налоги и сборы (НДС, НДФЛ, Акцизы, налог на прибыль организаций, налогообложение природных ресурсов, государственная пошлина)
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Тема 11. Региональные налоги (налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог)
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Тема 12. Местные налоги и сборы (земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор)
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Тема 13. Налогообложение в рамках специальных налоговых режимов (УСН, ПСН, ЕСХН, НПД, СРП, АУСН)
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.
Тема 14. Страховые взносы в ГВФ
Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

Шкалы и критерии оценивания устного опроса:

| № п/п | Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | отлично | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно. |
| 2. | хорошо | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3. | удовлетворительно | ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4. | неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
Институт экономики и финансов
Кафедра «Налоги и налогообложение»

Расчётные задания
по дисциплине «Налоги и налоговая система РФ»

Задача 1. ООО «Заря» получило за оказанные заказчикам услуги выручку в размере 500 000 р. (без НДС) и товары, переданные заказчиком в оплату услуг, рыночная стоимость которых равна 80 000 р. Задание: определить НДС к уплате
Задача 2. Предприятие отгрузило в октябре 2020 г. продукции в сумме 700 000 руб. Затраты на приобретенные и оприходованные производственные материалы составили 400 000 руб. В октябре были приобретены и поставлены на учет производственные основные средства стоимостью 150 000 руб. Определите сумму НДС, которую должно заплатить предприятие в бюджет за четвертый квартал по этим операциям. (Все указанные суммы приведены без НДС, счета-фактуры правильно оформленные имеются).
Задача 3. Физическое лицо (гражданин Петров П.П.) получает стандартные налоговые вычеты по основному месту работы и имеет на обеспечении сына в возрасте 14 лет и дочь в возрасте 19 лет.
1) за январь-июнь 2020 года Петрову П.П. начислена зарплата в размере 80 000 руб. в месяц;

2) за январь-июнь 2020 года Петрову П.П. начислен ежемесячный доход по договору гражданско-правового характера (оказание транспортных услуг организации) в размере 6000 руб., при этом расходы составили 1000 руб. в месяц. Задание: определите сумму НДФЛ за январь-июнь 2020 года, подлежащую внесению в бюджет.
Задача 4. Доходы, полученные ООО "Север" за налоговый период 2020 года, составили 600 000 руб. Фактически оплаченные расходы составили 570 000 руб. Объектом налогообложения ООО "Север", использующего упрощенную систему налогообложения, являются доходы, уменьшенные на сумму произведенных и оплаченных расходов. Задание: определить единый налог при УСН.
Задача 5. Малое предприятие занято производством мебели и применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения, согласно принятой учетной политике, являются доходы, уменьшенные на величину расходов. Доходы от реализации продукции за налоговый период составили 750 000 руб.; материальные затраты - 640 000 руб.; расходы на заработную плату - 165 000 руб.
Задание: определите сумму единого налога по УСН.
Задача 6. Предприятие приобретает в 2020 г. легковой автомобиль, первоначальная стоимость которого составляет 320 000 руб. Данный объект основных средств относится к третьей амортизационной группе и по нему установлен срок полезного использования пять лет. Предприятие применяет линейный метод амортизации. Задание: определите ежемесячную норму амортизации и сумму амортизационных отчислений.
Задача 7. Выручка от реализации продукции за 1 квартал 2020г. составила 200 млн руб. (без учета НДС), материальные затраты — 50 млн руб., амортизационные отчисления — 6 млн руб., расходы на оплату труда — 40 млн руб. Рассчитать налоговую базу и сумму налога на прибыль в бюджетную систему РФ за 1 квартал 2020 г.
Задача 8. Гражданин, проживающий на территории Чеченской Республики, имеет в собственности легковой автомобиль с мощностью двигателя 130 л.с., 14 марта гражданин приобрел в собственность мотоцикл с мощностью двигателя 30 л.с. и поставил его на учет 24 марта. Исчислите транспортный налог к уплате в бюджет за налоговый период, определите сроки его уплаты.
Задача 9. Организатор игорного заведения, занимающийся игорным бизнесом в игровой зоне «Сибирская монета», расположенной на территории Алтайского края, использует в своей деятельности восемь игровых автоматов и пять игровых столов. 23 числа текущего месяца организатор приобрел и установил еще три игровых автомата. Заявления о регистрации объектов и об изменении общего количества объектов были направлены в налоговый орган 16 числа текущего месяца. Рассчитайте сумму налога на игорный бизнес к уплате в бюджет за текущий налоговый период.
Задача 10. ЗАО «Вымпел» за налоговый период добыло 250 тыс. т торфа. Реализовано 230 тыс. т. Выручка составила 2760 тыс. руб. Организация самостоятельно за счет собственных средств осуществила поиск и разведку данного месторождения. Определите облагаемую базу по налогу на добычу полезных ископаемых и исчислите сумму налога.
Задача 11. Индивидуальный предприниматель получил лицензию на отстрел дикого северного оленя в количестве 1200 животных. По истечении срока действия лицензии число отстреленных животных составило 1090. Кроме того, предпринимателю был поручен отстрел 10 животных для промышленной экспертизы. Исчислите сумму сбора за пользование объектами животного мира и определите порядок уплаты этого сбора.
Задача 12. Организация осуществляет забор воды из реки Дон в Центральном экономическом районе. Фактический объем забора воды за налоговый период составил 755 тыс. м3, в том числе в пределах установленного лимита водопользования — 695 тыс. м3. Сброс сточных вод в водный объект произведен в размере 220 тыс. м3. Определите сумму платы за пользование водными объектами и сроки ее уплаты.

Задача 13. Муж и жена имеют жилой дом в г. Грозный площадью 250 м2 , кадастровой стоимостью 40 000 руб./ м 2 , принадлежащий им на правах общей совместной собственности. Муж является военнослужащим. В августе текущего года они сделали пристройку к дому кадастровой стоимостью 1,5 млн. руб. Исчислите сумму налога на имущество физических лиц, подлежащую уплате каждым из них по итогам налогового периода.
Задача 14. Физические лица (отец и сын) имеют во владении земельный участок на правах общей долевой собственности, используемый для ведения личного подсобного хозяйства. Доля отца составляет 60%, доля сына - 40%. Площадь земельного участка - 2150 м2, кадастровая стоимость - 20 тыс. руб./га. Определите сумму налога на землю, которую необходимо уплатить физическим лицам за налоговый период, с разбивкой по срокам, установленным нормативными правовыми актами муниципального образования по месту вашего проживания.
Задача 15. Гражданин зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя 8 апреля. Его годовой доход составил 460 000 руб. Определить размер страховых взносов, подлежащих уплате в ПФР и ФФОМС за расчетный период.
Задача 16. Гражданин 18 мая приобрел автомобиль Audi Q7 2016 г. выпуска с мощностью двигателя 333 л.с. за 3 200 тыс. руб. и поставил его на учет в Чеченской Республике 25 мая. Рассчитать сумму транспортного налога, подлежащую уплате гражданином за налоговый период и определить какие риски повлечет за собой несвоевременная уплата транспортного налога.
Задача 17. Индивидуальный предприниматель с 1 января следующего года планирует перейти на уплату ЕСХН. На балансе у предпринимателя находятся основные средства: комбайн (остаточная стоимость – 320 000 руб., срок полезного использования – 20 лет); сенокосилка (остаточная стоимость – 86 000 руб., срок полезного использования – 7 лет); компьютер (остаточная стоимость – 47 000 руб., срок полезного использования – 3 года); принтер (остаточная стоимость – 14 000 руб., срок полезного использования – 2 года). Определите стоимость основных средств, которую индивидуальный предприниматель сможет включить в расходы в первый год применения ЕСХН
Задача 18. Организация, имеющая на балансе гидроэлектростанцию, расположенную на реке Терек, выработала за 3-й квартал текущего года 4 500 000 кВт/часов электроэнергии. Исчислите водный налог за 3-й квартал и укажите срок его уплаты.

Методические рекомендации по выполнению расчетных заданий
После ознакомления с условиями задачи обучающийся должен внимательно изучить рекомендованную литературу и соответствующее законодательство. Для того чтобы успешно справиться с поставленными задачами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Внимательно прочитав условие, проанализировать обоснованность доводов спорящих сторон, оценить правомерность применения той или иной нормы права, указанной в условии задачи. Ответы на вопросы задач должны быть обоснованы конкретными нормативно-правовыми актами и аргументированы.
При решении задач и заданий необходимо использовать теоретические положения и нормы тех правовых институтов, которые имеют отношение к фактическим условиям и дать соответствующую правовую оценку последним. Необходимо давать точные ссылки на нормативные акты, фактически использованные студентом, с указанием названий этих актов, дат их принятия и официального источника их опубликования. При решении задач и заданий студенты должны уметь кратко излагать обстоятельства дела, грамотно и четко дать юридическую оценку ситуации и обосновать, опираясь на официальные источники и литературу, свое решение.

Шкалы и критерии оценивания:

| № п/п | критерии оценивания | оценка/зачет |
|---|---|---|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | отлично |
| 2 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | Хорошо |
| 3 | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы. | Удовлетвори тельно |
| 4 | Решение неверное или отсутствует. | Неудовлетво рительно |

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
Институт экономики и финансов
Кафедра «Налоги и налогообложение»

Контрольная работа
по дисциплине «Налоги и налоговая система РФ»

Разделы (тема) дисциплины:
Тема 10. Федеральные налоги и сборы (НДС, НДФЛ, Акцизы, налог на прибыль организаций, налогообложение природных ресурсов, государственная пошлина)
Тема 11. Региональные налоги (налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог)
Тема 12. Местные налоги и сборы
(земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор)
Тема 13. Налогообложение в рамках специальных налоговых режимов (УСН, ПСН, ЕСХН, НПД, СРП)
Тема 14. Страховые взносы в ГВФ

Контрольная работа № 1
Тема: Федеральные налоги и сборы (НДС, НДФЛ, Акцизы, налог на прибыль организаций, налогообложение природных ресурсов, государственная пошлина)
Цели занятия:
- обеспечить в ходе практического занятия усвоение основных понятий по теме: «Федеральные налоги и сборы»;
- сформировать практические умения и навыки, необходимые в последующей учебной деятельности, путем расчета налоговой базы с использованием финансовых (налоговых)

инструментов для исчисления суммы налога к уплате в бюджет по федеральным налогам и сборам;
- определить причины возникновения экономических рисков при расчете налоговой базы по налогам и сборам.
Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер, тетради, НК РФ

Вопросы для обсуждения
Налог на добавленную стоимость. Плательщики налога. Налоговая база. Льготы и налоговые вычеты и условия их применения. Ставки налога. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет.
Акцизы. Плательщики налога. Налоговая база. Льготы и налоговые вычеты. Условия их применения. Ставки налога. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет.
Налог на прибыль организаций. Плательщики налога. Налоговая база. Порядок признания доходов и расходов для целей налогообложения. Ставки налога. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Процесс возникновения экономических рисков при расчете налоговой базы по налогу на прибыль организаций.
Налог на доходы физических лиц и обязанности налоговых агентов организаций. Плательщики налога. Налоговая база. Льготы и налоговые вычеты и условия их применения. Ставки налога. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Финансовые (налоговые) инструменты по НДФЛ и порядок их применения.
Федеральные налоги в сфере природопользования. Налог на добычу полезных ископаемых. Плательщики налога. Налоговая база. Льготы по налогу и условия их применения. Ставки налога. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет.
Водный налог. Плательщики налога. Налоговая база. Льготы по налогу и условия их применения. Ставки налога. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет.
Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Плательщики сбора. База уплаты сбора. Льготы по сбору и условия их применения. Ставки сбора. Порядок и сроки уплаты сбора в бюджет.
Государственная пошлина. Плательщики пошлины. Налоговая база. Льготы по государственной пошлине и условия их применения. Ставки пошлины. Порядок и сроки уплаты пошлины в бюджет.

Задание для самостоятельной работы по теме:
Используя общедоступную информацию (интернет-ресурсы, нормативно-правовые акты), изучить теоретические вопросы касающихся определения налоговой базы по налогам и сборам с использованием финансовых (налоговых) инструментов для исчисления суммы налогов и сборов к уплате в бюджет с учетов возникновения налоговых рисков при их исчислении и не уплаты своевременно.

Содержание работы:

Проведение практических занятий в интерактивном режиме, в форме обсуждения и решения кейса «Механизм исчисления и уплаты федеральных налогов и сборов в консолидированный бюджет РФ» по теме: «Федеральные налоги и сборы».

Кейс 1. В налоговом периоде организацией совершены следующие операции: 1. Получена выручка за отгруженную продукцию в сумме 7 000 тыс. руб. (без НДС). 2.

Самостоятельно построен для собственных нужд гараж (расходы на строительство и монтаж составили 2 220 тыс. руб. (без НДС)). 3. Оприходованы и отпущены в производство сырье и материалы на сумму 3 303 тыс. руб., из них оплачено на сумму 2 900 тыс. руб. (в т.ч. НДС). 4. Совершена товарообменная операция: отгружено 20 изделий по цене 10 тыс. руб. каждое (без НДС). Рыночная цена аналогичного изделия – 15 тыс. руб. 7 Организация в учетной политике для признания доходов и расходов использует кассовый метод. Исчислите сумму НДС к уплате в бюджет за налоговый период

Кейс 2. Заводом ликеро-водочной продукции за налоговый период были совершены операции: 1. Осуществлена оптовая продажа алкомаркетам алкогольной продукции крепостью 35% об. на сумму 3 400 тыс. руб. в количестве 42 500 шт. бутылок объемом 0,7 л. 2. Осуществлена розничная продажа гражданам алкогольной продукции крепостью 35% об. на сумму 314,5 тыс. руб. в количестве 3 700 шт. бутылок объемом 0,7 л. 3. Приобретен и оплачен 96%-ный этиловый спирт в количестве 1000 л. 4. Предварительно было закуплено 45 000 федеральных специальных марок на сумму 513 тыс. руб. Рассчитайте сумму акциза к уплате в бюджет за налоговый период и стоимость дополнительно необходимых федеральных специальных марок.

Кейс 3. Гражданину, работающему на основании трудового договора, в текущем году была начислена заработная плата за: январь – 41 000 руб.; 11 февраль – 43 000 руб.; март – 44 000 руб.; апрель – 48 000 руб.; май – 42 000 руб.; июнь – 45 000 руб.; июль – 45 000 руб.; август – 45 000 руб.; сентябрь – 47 000 руб.; октябрь – 49 000 руб.; ноябрь – 42 000 руб.; декабрь – 54 000 руб. Гражданин является отцом двоих детей: 14-летней дочери и 19-летнего сына – студента ВУЗа очной формы обучения. Гражданин в феврале этого года приобрел в собственность двухкомнатную квартиру стоимостью 3 800 000 руб. Рассчитайте размер НДФЛ, подлежащий уплате (возмещению) в (из) бюджет(а) по итогам налогового периода.

Кейс 4. Градообразующая организация произвела вылов рыбы (трески – 125 т., атлантического лосося – 15 т., камбалы-тюрбо – 35 т.) в водах Балтийского бассейна за три месяца действия разрешения на вылов; 5% улова было передано научно-исследовательской организации для осуществления научных экспериментов. Исчислите сумму сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов, определите порядок и сроки его уплаты.

Кейс 5. Организация получила разрешение сроком на пять месяцев на вылов морских обитателей в Северном бассейне в следующих объемах: краб камчатский – 5 т; креветка северная – 3 т, в том числе 0,25 т в целях воспроизводства, в соответствии с разрешением уполномоченного органа исполнительной власти; морской гребешок – 1 т. Рассчитайте сумму разового и регулярных взносов за пользование объектами водных биологических ресурсов.

Кейс 6. Организация осуществляет забор воды из поверхностных вод реки Северная Двина в Волго-Вятском экономическом районе. Фактический объем забранной воды за налоговый период составил 3 755 000 м3 , в т.ч. для орошения сельскохозяйственных угодий – 2 500 000 м 3 . Остальной объем воды использовался в производственных целях. Установлен годовой лимит водопользования для промышленных целей – 1 200 000 м3 . Определите водный налог к уплате в бюджет за налоговый период.

Кейс 7. Два гражданина, одно из которых является инвалидом II группы, подали исковое заявление имущественного характера в суд общей юрисдикции. Цена иска – 2 350 000 руб. Рассчитайте размер государственной пошлины, подлежащей уплате каждым истцом

Контрольная работа № 2

Тема: Региональные налоги
Цели занятия:
- обеспечить в ходе практического занятия усвоение основных понятий по теме: «Региональные налоги»;
- сформировать практические умения и навыки, необходимые в последующей учебной деятельности, путем расчета налоговой базы с использованием финансовых (налоговых) инструментов для исчисления суммы налога к уплате в бюджет по региональным налогам;
- определить причины возникновения экономических рисков при расчете налоговой базы по налогам и сборам.
Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер, тетради, НК РФ

Вопросы для обсуждения
Порядок исчисления и уплаты налога на имущество организаций.
Транспортный налог и его характеристика.
Механизм исчисления и уплаты налога на игорный бизнес

Задание для самостоятельной работы по теме:
Используя общедоступную информацию (интернет-ресурсы, нормативно-правовые акты), изучить теоретические вопросы касающихся определения налоговой базы по налогам и сборам с использованием финансовых (налоговых) инструментов для исчисления суммы налогов и сборов к уплате в бюджет с учетов возникновения налоговых рисков при их исчислении и не уплаты своевременно.

Содержание работы:

Проведение практических занятий в интерактивном режиме, в форме обсуждения и решения кейса «Механизм исчисления и уплаты региональных налогов в консолидированный бюджет ЧР» по теме: «Региональные налоги».

Кейс 1. Гражданин, проживающий на территории Амурской области, имеет в собственности легковой автомобиль с мощностью двигателя 130 л.с., 14 марта гражданин приобрел в собственность мотоцикл с мощностью двигателя 30 л.с. и поставил его на учет 24 марта. Исчислите транспортный налог к уплате в бюджет за налоговый период, определите сроки его уплаты
Кейс 2. Организация занимается пассажирскими и грузовыми перевозками на территории Амурской области. На балансе числятся следующие транспортные средства: восемь автобусов с мощностью двигателя 180 л.с., четыре грузовых автомобиля с мощностью двигателя 230 л.с., и три грузовых автомобиля с мощностью двигателя 260 л.с., последние используются филиалом организации в Хабаровском крае. Рассчитать авансовые платежи по транспортному налогу и налог за весь налоговый период, указать сроки уплаты
Кейс 3. Организация занимается игорным бизнесом в игорной зоне «Азов-Сити» на территории Краснодарского края. На начало налогового периода зарегистрировано семь игровых столов и девять игровых автоматов. 12 числа организация продала 3 игровых автомата и установила один игровой стол с двумя игровыми полями. Исчислите сумму налога на игорный бизнес за налоговый период.
Кейс 4. По состоянию на 1 января стоимость имущества организации, осуществляющей деятельность по производству посуды на территории Амурской области, равна 2 480 000 руб., из которых имущество на сумму 675 000 руб. располагается в Республике Саха

(Якутия), и по нему амортизация не начисляется, срок полезного использования этих объектов – 200 мес. По имуществу, находящемуся в Амурской области, начисляется амортизация в размере 24 000 в месяц. Имущество представлено офисной техникой, мебелью, станками и производственным оборудованием. Исчислите налог на имущество организаций за налоговый период.
Кейс 5. Организация имеет в собственности два нежилых помещения на территории Амурской области: одно (приобретено 10 мая) занято под офис, площадь помещения – 100 м2 , кадастровая стоимость 1 м2 – 40 000 руб., в другом (приобретено 17 июня) располагается магазин, площадь помещения – 200 м2 , кадастровая стоимость 1 м2 – 50 000 руб. Рассчитайте общую сумму налога на имущество организаций за налоговый период и размеры авансовых платежей за каждый кварта

Контрольная работа № 3
Тема: Местные налоги и сборы
Цели занятия:
- обеспечить в ходе практического занятия усвоение основных понятий по теме: «Местные налоги и сборы»;
- сформировать практические умения и навыки, необходимые в последующей учебной деятельности, путем расчета налоговой базы с использованием финансовых (налоговых) инструментов для исчисления суммы налога к уплате в бюджет по местным налогам и сборам;
- определить причины возникновения экономических рисков при расчете налоговой базы по налогам и сборам.
Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер, тетради, НК РФ

Вопросы для обсуждения

Земельный налог и его характеристика.
Налог на имущество физических лиц и его характеристика.
Торговый сбор и его характеристика.

Задание для самостоятельной работы по теме:
Используя общедоступную информацию (интернет-ресурсы, нормативно-правовые акты), изучить теоретические вопросы касающихся определения налоговой базы по налогам и сборам с использованием финансовых (налоговых) инструментов для исчисления суммы налогов и сборов к уплате в бюджет с учетов возникновения налоговых рисков при их исчислении и не уплаты своевременно.
Содержание работы:

Проведение практических занятий в интерактивном режиме, в форме обсуждения и решения кейса «Механизм исчисления и уплаты местных налогов и сборов в консолидированный бюджет ЧР» по теме: «Местные налоги и сборы».

Кейс 1. Организация, осуществляющая деятельность в г. Благовещенске (Амурская область), имеет в собственности земельный участок площадью 5 830 м2 кадастровой стоимостью 2 030 руб./ м 2 , который используется в производственных целях. 26 июля организация приобрела в собственность еще один земельный участок площадью 2 740 м2 , из которых 2 200 м2 используется под жилищное строительство многоэтажного дома,

сроки которого составляют 2 года и 8 месяцев. Остальная площадь участка используется для строительства продовольственного магазина. Кадастровая стоимость вновь приобретенного участка составляет 2 510 руб./ м 2 . Определите размер земельного налога к уплате в бюджет за налоговой период.
Кейс 2. Гражданин 12 февраля продал земельный участок кадастровой стоимостью 800 000 руб. другому гражданину – пенсионеру, получающему пенсию за выслугу лет. Указанный участок находится на территории г. Благовещенска (Амурская область) и используется под дачное строительство. Рассчитайте земельный налог к уплате в бюджет каждым гражданином, определите срок его уплаты
Кейс 3. Гражданин имеет в собственности квартиру общей площадью 60 м2 , кадастровой стоимостью 30 000 руб./м2 , жилой дом общей площадью 350 м2 , кадастровой стоимостью 40 000 руб./ м 2 , комнату общей площадью 45 м2 , кадастровой стоимостью 10 000 руб./ м 2 . Квартира и комната находятся на территории г. Благовещенска, жилой дом – на территории г. Белогорска (Амурская область). Рассчитайте налог на имущество, подлежащий уплате гражданином за налоговый период, укажите сроки уплаты
Кейс 4. У индивидуального предпринимателя, осуществляющего торговую деятельность на территории г. Москвы, есть три торговых объекта: палатка, расположенная на розничном рынке «Славянский мир»; магазин «Удача» с залом площадью 25 м 2 , расположенный в Тверском районе; магазин «Классный» с залом площадью 85 м 2 , расположенный в Южном Бутово. Определить размер торгового сбора, подлежащий уплате индивидуальным предпринимателем

Контрольная работа № 4
Тема: Налогообложение в рамках специальных налоговых режимов
Цели занятия:
- обеспечить в ходе практического занятия усвоение основных понятий по теме: «Налогообложение в рамках специальных налоговых режимов»;
- сформировать практические умения и навыки, необходимые в последующей учебной деятельности, путем расчета налоговой базы с использованием финансовых (налоговых) инструментов для исчисления и уплаты в бюджет суммы от специальных налоговых режимов;
- определить причины возникновения экономических рисков при расчете налоговой базы по налогам и сборам.
Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер, тетради, НК РФ

Вопросы для обсуждения

Характеристика элементов специальных налоговых режимов: УСН, ПСН, ЕСХН, НПД, СРП, АУСН

Задание для самостоятельной работы по теме:
Используя общедоступную информацию (интернет-ресурсы, нормативно-правовые акты), изучить теоретические вопросы касающихся определения налоговой базы по единым налогам с использованием финансовых (налоговых) инструментов для исчисления суммы налогов и сборов к уплате в бюджет с учетов возникновения налоговых рисков при их исчислении и не уплаты своевременно.

Содержание работы:

Проведение практических занятий в интерактивном режиме, в форме обсуждения и решения кейса «Механизм исчисления и уплаты специальных налоговых режимов» по теме: «Налогообложение в рамках специальных налоговых режимов».

Кейс 1. Сельскохозяйственная организация занимается выращиванием картофеля. За текущий год выручка от продажи картофеля составила 210 000 руб. Расходы организации составили 114 000 руб., из них: на закупку семян – 56 000 руб., на закупку сельскохозяйственного инвентаря – 24 000 руб., на оплату коммунальных услуг – 23 000 руб., на питание сотрудников – 11 000 руб., из них на питание руководства предприятия – 6 000 руб. Сумма авансового платежа по единому сельскохозяйственному налогу (ЕСХН) за первое полугодие составила 3 300 руб. Рассчитать размер ЕСХН к уплате в бюджет по итогам года

Кейс 2. Индивидуальный предприниматель с 1 января следующего года планирует перейти на уплату ЕСХН. На балансе у предпринимателя находятся основные средства: комбайн (остаточная стоимость – 320 000 руб., срок полезного использования – 20 лет); сенокосилка (остаточная стоимость – 86 000 руб., срок полезного использования – 7 лет); компьютер (остаточная стоимость – 47 000 руб., срок полезного использования – 3 года); принтер (остаточная стоимость – 14 000 руб., срок полезного использования – 2 года). Определите стоимость основных средств, которую индивидуальный предприниматель сможет включить в расходы в первый год применения ЕСХН.

Кейс 3. Организация применяет УСН, объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов. За I квартал текущего налогового периода выручка организации составила 3 180 тыс. руб., расходы составили 2 460 тыс. руб. Получен в подарок грузовой автомобиль стоимостью 430 тыс. руб. Кроме этого, приобретены и оплачены четыре швейных станка стоимостью 90 тыс. руб. каждый, из них два введены в эксплуатацию. По итогам прошлого года получен убыток в размере 87 тыс. руб. Рассчитайте сумму УСН к уплате в бюджет за I квартал.

Кейс 4. Индивидуальный предприниматель, ведущий бизнес в г. Грозный (начало деятельности 1 мая), получил два патента: по виду предпринимательской деятельности изготовление и ремонт металлической галантереи, ключей, номерных знаков, указателей улиц на срок 4 месяца и по виду деятельности ремонт ювелирных изделий, бижутерии на срок 8 месяцев. Наемных работников предприниматель не привлекал. Рассчитайте налог, подлежащий уплате в бюджет за текущий год

Контрольная работа № 5

Тема: Страховые взносы в государственные социальные внебюджетные фонды.

Цели занятия:

- обеспечить в ходе практического занятия усвоение основных понятий по теме: «Страховые взносы в государственные социальные внебюджетные фонды»;
- сформировать практические умения и навыки, необходимые в последующей учебной деятельности, путем расчета налоговой базы с использованием финансовых (налоговых) инструментов для исчисления и уплаты страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;
- определить причины возникновения экономических рисков при расчете налоговой базы по страховым взносам.

Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер, тетради, НК РФ

Вопросы для обсуждения

Плательщики взносов.

База по уплате взносов.
Льготы по страховым взносам и условия их применения.
Ставки страховых взносов.
Порядок и сроки уплаты страховых взносов в бюджеты внебюджетных фондов.

Задание для самостоятельной работы по теме:
Используя общедоступную информацию (интернет-ресурсы, нормативно-правовые акты), изучить теоретические вопросы касающихся определения налоговой базы по страховым вносам с использованием финансовых (налоговых) инструментов для исчисления суммы взносов к уплате в бюджет с учетов возникновения налоговых рисков при их исчислении и не уплаты своевременно.

Содержание работы:

Проведение практических занятий в интерактивном режиме, в форме обсуждения и решения кейса «Механизм исчисления и уплаты страховым взносов в ГВФ» по теме: «Страховые взносы в государственные социальные внебюджетные фонды».

Кейс 1. За расчетный период организация произвела в пользу работника следующие выплаты: сумма, начисленная по тарифной ставке – 410 000 руб.; начисления стимулирующего характера – 20% от основного заработка; пособие по уходу за больным ребенком – 16 000 руб.; начисления за работу в праздничные дни – 24 000 руб.; оплата командировочных расходов – 37 000 руб.; единовременное вознаграждение за выслугу лет – 15 000 руб.; отпускные – 20 000 руб.; оплата обучения работника в университете на заочной форме – 55 000 руб. Определить суммы социальных страховых взносов, которые необходимо уплатить организации.
Кейс 2. Гражданин зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя 8 апреля. Его годовой доход составил 460 000 руб. Определить размер страховых взносов, подлежащих уплате в ПФР и ФФОМС за расчетный период

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:
Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.
Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.
Структура занятия
В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.
Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.
Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.
После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.
Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.
Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.
Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя.
Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений
Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии,

возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.
Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.
После ознакомления с условиями задачи обучающийся должен внимательно изучить рекомендованную литературу и соответствующее законодательство. Для того чтобы успешно справиться с поставленными задачами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Внимательно прочитав условие, проанализировать обоснованность доводов спорящих сторон, оценить правомерность применения той или иной нормы права, указанной в условии задачи. Ответы на вопросы задач должны быть обоснованы конкретными нормативно-правовыми актами и аргументированы. При решении задач и заданий необходимо использовать теоретические положения и нормы тех правовых институтов, которые имеют отношение к фактическим условиям и дать соответствующую правовую оценку последним. Необходимо давать точные ссылки на нормативные акты, фактически использованные студентом, с указанием названий этих актов, дат их принятия и официального источника их опубликования. При решении задач и заданий студенты должны уметь кратко излагать обстоятельства дела, грамотно и четко дать юридическую оценку ситуации и обосновать, опираясь на официальные источники и литературу, свое решение.

Шкалы и критерии оценивания расчетных заданий:

| № п/п | критерии оценивания | оценка/зачет |
|---|---|---|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | отлично |
| 2 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | Хорошо |
| 3 | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы. | Удовлетвори тельно |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Решение неверное или отсутствует. | Неудовлетворительно |

Шкалы и критерии оценивания устного опроса:

| № п/п | Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| 1. | отлично | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно. |
| 2. | хорошо | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3. | удовлетворительно | ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4. | неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
Институт экономики и финансов
Кафедра «Налоги и налогообложение»

Экзаменационные материалы
по дисциплине «Налоги и налоговая система РФ»
для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика
Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Налоги и налоговая система РФ».

Тестовые задания к зачету по дисциплине
«Налоги и налоговая система РФ» для очной формы обучения

Задания закрытого типа, соотнесенные с компетенциями и индикаторами их достижения, формируемыми при освоении дисциплины (модуля)

УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в целом, понимает цели и формы участия государства в экономике

1. Законодательство РФ о налогах и сборах состоит из:
а) Налогового кодекса РФ;
б) федеральных законов о налогах и сборах;
в) законов субъектов РФ о налогах;
г) решений местных органов власти о налогах.

2. Нормативные правовые акты органов муниципальных образований о местных налогах и сборах принимаются:
а) региональными органами власти;
б) федеральными органами власти;
в) представительными органами муниципальных образований.

3. Выделить принципы налогообложения, предусмотренные частью 1 НК РФ:
а) всеобщность и равенство налогообложения;
б) налоги и сборы должны иметь экономическое основание;
в) стабильность;
г) налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер;
д) налоги и сборы не должны нарушать единого экономического пространства;
е) экономичность системы сбора налогов;
ж) принцип определенности.

4. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу:
а) налогоплательщика (плательщика сборов);
б) налоговых органов;
в) Министерства финансов РФ.
г) Правительства РФ

5. Акты законодательства о налогах вступают в силу со дня их официального опубликования не ранее чем по истечении:
а) двух месяцев;
б) трех месяцев;
в) одного месяца;
г) 1-го числа очередного налогового периода.

6. Признание нормативного правового акта о налогах и сборах, не соответствующим Налоговому кодексу РФ, осуществляется:
а) на основании решения федеральных органов исполнительной власти;
б) в судебном порядке;
в) на основании решения иных органов исполнительной власти.
г) на договорной основе.

7. В соответствии с НК РФ, под налогом понимается - …

обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и/или муниципальных образований
обязательный взнос, взимаемый государством с организаций и физических лиц
плата, взимаемая с организаций и граждан за совершение государственными органами определенных действий
все ответы верны

8. В соответствии с НК РФ, под сбором понимается -
плата, взимаемая с организаций и граждан, за совершение государственными органами определенных действий
обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и
обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения государственными органами юридически значимых действий
все ответы верны

9. Сумма налога или сумма сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок, носит название:
а) задолженность;
б) недоимка;
в) отсрочка;
г) налоговый кредит.

10. Местом нахождения обособленного подразделения российской организации признается:
а) место ее государственной регистрации;
б) место ее фактического нахождения;
в) адрес регистрации;
в) место осуществления этой организацией деятельности через свое обособленное подразделение.

11. Федеральными признаются налоги, которые:
а) определены федеральным законодательством (Налоговым кодексом РФ) и подлежат зачислению в федеральный бюджет;
б) установлены федеральным законодательством (Налоговым
кодексом РФ) и обязательны к уплате на всей территории РФ;
в) закреплены федеральным законодательством (Налоговым
кодексом РФ), вводятся на территории субъекта РФ по решению региональных органов власти;
г) вводятся на территории субъекта РФ по решению региональных органов власти.

12. Количество федеральных налогов и сборов, входящих в налоговую систему РФ составляет:
а) 10;
б) 9;
в ) 8;
г ) 5.

13. К федеральным налогам не относятся:

а) НДС;
б ) акцизы;
в) налог на имущество организаций;
г) налог на имущество физических лиц;
д) налог на доходы физических лиц.

14. Налог считается установленным лишь в том случае, когда определены следующие элементы налогообложения:
а) налогоплательщик;
б) объект налогообложения;
в) порядок исчисления налога и сроки уплаты;
г) налоговые льготы;
д) налоговый период;
е) налоговая база;
ж) налоговая ставка;
з) источник налога.

15. К специальным налоговым режимам относятся:
а) упрощенная система налогообложения;
б) система налогообложения в свободных экономических зонах;
в) единый сельскохозяйственный налог;
г) система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход;
д) система налогообложения при выполнении соглашений при
разделе продукции;
е) патентная система налогообложения.

16. При условии подчинения одного физического лица другому физическому лицу по должностному положению делает их в соответствии с налоговым законодательством по отношению друг к другу:
а) налоговыми агентами;
б) налоговыми резидентами;
в) взаимозависимыми лицами;
г) сборщиками налогов.

17. Лица, состоящие в брачных отношениях или иных отношениях родства, в соответствии с налоговым законодательством, являются по отношению друг к другу:
а) налоговыми агентами;
б) налоговыми резидентами;
в) взаимозависимыми лицами;
г) сборщиками налогов.

18. Организации признаются взаимозависимыми по отношению друг к другу в случае, если доля участия одной организации в уставном капитале другой организации составляет более:
а) 15 %;
б) 20 %;
в) 25 %.
г) 35%

19. В течение какого периода времени налогоплательщик обязан обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета?
а) четырех лет;
б) десяти лет;
в) трех лет;
г) нет верного ответа.

20. Налогоплательщики обязаны письменно сообщать в налоговый орган по месту учета об открытии или закрытии счетов в банке в срок не позднее:
а) пяти дней;
б) десяти дней;
в) одного месяца;
г) не обязаны.
21. Налогоплательщики обязаны сообщать в налоговый орган по месту учета обо всех, созданных на территории РФ обособленных подразделениях, в срок не позднее:
а) пяти дней;
б) десяти дней;
в) пятнадцати дней;
г) одного месяца;
д) трех дней.

22. Лицо, на которое возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов именуется:
а) сборщик налогов;
б) налоговый резидент;
в) налоговый агент;
г) налоговый инспектор.

23. Налоговые органы при выявлении обстоятельств, позволяющих предполагать совершение нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащего признаки преступления, обязаны направить материалы в органы внутренних дел для решения вопроса о возбуждении уголовного дела:
а) в пятнадцатидневный срок со дня выявления указанных обстоятельств;
б) в десятидневный срок со дня выявления указанных обстоятельств;
в) в пятидневный срок со дня выявления указанных обстоятельств.
г) в двадцатидневный срок со дня выявления указанных обстоятельств.

24. Причиненные налогоплательщикам убытки вследствие неправомерных действий налоговых органов возмещаются за счет средств:
а) налоговых органов;
б) федерального бюджета;
в) налогового инспектора, допустившего ошибку;
г) регионального бюджета;
д) местного бюджета.

25. В каких случаях налоговые органы вправе проверять правильность применения цен по сделкам на их соответствие уровню рыночных цен для исчисления налогов:
а) когда сделка проведена между взаимозависимыми лицами;
б) по товарообменным операциям;

в) по операциям с товарами массового потребления;
г) при совершении внешнеторговых сделок;
д) при осуществлении сделок с недвижимостью;
е) при отклонении более чем на 20 % в сторону повышения (понижения) от уровня цен, применяемых налогоплательщиком по идентичным товарам (работам, услугам) в пределах непродолжительного периода времени.

26. Обязанность по уплате налога и (или) сбора прекращается:
а) с уплатой налога и (или) сбора;
б) со смертью налогоплательщика - физического лица;
в) с временным прекращением организацией налогоплательщика деятельности;
г) с ликвидацией организации налогоплательщика после проведения ликвидационной комиссией всех расчетов с бюджетами.

27. В случае неуплаты или неполной уплаты налогов в установленный срок взыскание налога может производиться:
а) с расчетных рублевых счетов налогоплательщика;
б) с валютных счетов налогоплательщика;
в) с депозитных счетов налогоплательщика;
г) со ссудных счетов налогоплательщика;
д) с бюджетных счетов налогоплательщика.

28. Инкассовое поручение налогового органа на перечисление налога с рублевых счетов налогоплательщика исполняется банком не позднее:
а) трех операционных дней, следующих за днем получения поручения;
б) одного операционного дня, следующего за днем получения поручения;
в) пяти операционных дней, следующих за днем получения поручения;
г) двух операционных дней, следующих за днем получения поручения.

29. Инкассовое поручение налогового органа на перечисление налога с валютных счетов налогоплательщика исполняется банком не позднее:
а) трех операционных дней, следующих за днем получения поручения;
б) одного операционного дня, следующего за днем получения поручения;
в) пяти операционных дней, следующих за днем получения поручения;
г) двух операционных дней, следующих за днем получения поручения.

30. Стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения:
а) налоговая ставка;
б) налоговая база;
в) налоговый оклад;
г) налоговая квота.

31. Величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы:
а) налоговая ставка;
б) налоговый оклад;
в) налоговая квота;
г) источник налога.

32. Календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате, носит название:
а) расчетный период;
б) отчетный период;
в) налоговый период;
г) период формирования налоговой базы.

33. Предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками, включая возможность не уплачивать налог либо уплачивать его в меньшем размере, носит название:
а) налоговая льгота;
б) необлагаемый минимум;
в) налоговые вычеты;
г) налоговые каникулы.

34. Недоимка, числящаяся за отдельными плательщиками, по федеральным налогам, признаваемая безнадежной, списывается в порядке установленном:
а) Правительством РФ;
б) исполнительными органами субъектов РФ и местного самоуправления;
в) Федеральной налоговой службой РФ;
г) Министерством финансов РФ.

35. Органом, в компетенцию которого входит принятие решения об изменении срока уплаты федеральных налогов и сборов, является:
а) Министерство финансов РФ;
б) финансовые органы субъекта РФ и муниципальных образований;
в) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный по контролю и надзору в области налогов и сборов;
г) органы внебюджетных фондов;
д) налоговые органы.

36. Отсрочка по уплате налога может быть предоставлена на срок:
а) до пяти лет;
б) до трех месяцев;
в) от одного до шести месяцев;
г) до одного года.

37. Инвестиционный налоговый кредит может быть предоставлен на срок:
а) от одного года до пяти лет;
б) до одного года;
в) до десяти месяцев.
г) полгода

38. Требованием об уплате налога или сбора признается:
а) направленное налогоплательщику заказное письмо с указанием суммы недоимки по конкретному налогу;
б) направленное налогоплательщику письменное извещение о неуплаченной сумме налога, а также об обязанности уплатить в установленный срок неуплаченную сумму налога;

в) направленное налогоплательщику платежное требование с указанием суммы налога.

39. Исполнение обязанностей по уплате налогов и сборов может обеспечиваться следующими способами:
а) залогом имущества;
б) закладом имущества;
в) поручительством;
г) банковской гарантией;
д) пеней;
е) штрафом;
ж) приостановлением операций по счетам;
з) наложением ареста на имущество налогоплательщика.

40. Заявление о возврате суммы излишне уплаченного налога может быть подано в течение:
а) шести лет со дня уплаты указанной суммы;
б) трех лет со дня уплаты указанной суммы;
в) десяти лет со дня уплаты указанной суммы.
г) в течение полгода.
41. Налоговый орган обязан проинформировать налогоплательщика о вынесенном решении о зачете сумм излишне уплаченного налога не позднее:
а) 14 дней со дня принятия соответствующего решения;
б) 10 дней со дня принятия соответствующего решения;
в) 7 дней со дня принятия соответствующего решения;
г) 5 дней со дня принятия соответствующего решения.

42. К формам проведения налогового контроля не относятся:
а) проведение налоговых проверок;
б) взыскание штрафов;
в) получение объяснений налогоплательщика;
г) проверки данных учета и отчетности;
д) осмотра помещений, используемых для получения доходов.

42. Постановка на налоговый учет физического лица осуществляется на основании заявления физического лица в течение:
а) трех дней со дня получения заявления;
б) пяти дней со дня получения заявления;
в) десяти дней со дня получения заявления.
в) месяца со дня получения заявления.

43. Органы, осуществляющие регистрацию физических лиц по месту жительства, обязаны сообщить о таких фактах регистрации в налоговый орган по месту своего нахождения в течение:
а) 5 дней;
б) 10 дней;
в) 15 дней.
г) 20 дней

44. Банк обязан сообщить об открытии или закрытии счета организации в налоговый орган по месту ее учета в срок не позднее:

а) трех дней;
б) пяти дней;
в) десяти дней.
г) месяца.

45. Камеральная налоговая проверка со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации и документов, служащих основанием для исчисления и уплаты налога, осуществляется в течение:
а) двух месяцев;
б) трех месяцев;
в) четырех месяцев;
г) шести месяцев.

46. Запрещается проведение налоговыми органами повторных выездных налоговых проверок по одним и тем же налогам за уже проверенный налоговый период, за исключением случаев, когда такая проверка:
а) проводится другой инспекцией ФНС;
б) вышестоящим налоговым органом;
в) в связи с реорганизацией или ликвидацией организации налогоплательщика;
г) проводится на основе принятия решения руководителем федерального органа исполнительной власти, уполномоченного по контролю и надзору в области налогов и сборов.

47. Должностное лицо налогового органа, проводящее выездную налоговую проверку, вправе истребовать у проверяемого налогоплательщика необходимые для проверки документы, которые налогоплательщик обязан направить или выдать налоговому органу в:
а) пятидневный срок;
б) десятидневный срок;
в) двухдневный срок.
г) в течение месяца.

48. Акт по результатам выездной налоговой проверки должен быть составлен в течение:
а) четырех месяцев;
б) десяти дней;
в) двух месяцев.

49. В случае несогласия с фактами, изложенными в акте выездной проверки, налогоплательщик имеет право представить в соответствующий налоговый орган возражения по акту в срок не позднее:
а) пяти дней со дня получения акта;
б) десяти дней со дня получения акта;
в) пятнадцати дней со дня получения акта;
г) одного месяца со дня получения акта.

50. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности с возраста:
а) 21 года;
б) 16 лет;
в) 18 лет.

51. Лицо не может быть привлечено к налоговой ответственности за совершение налогового правонарушения, если со дня его совершения истекло:
а) 4 года;
б) 2 года;
в) 3 года;
г) 5 лет

52. Нарушение налогоплательщиком срока подачи заявления о постановке на учет в налоговом органе влечет взыскание штрафа в размере:
а) пятидесяти рублей;
б) двух тысяч рублей;
в) пяти тысяч рублей;
г) десяти тысяч рублей.

53. Ведение деятельности организацией или индивидуальным предпринимателем без постановки на учет в налоговом органе влечет взыскание штрафа в размере:
а) 5 % от доходов, полученных в течение указанного времени в результате такой деятельности, но не менее двадцати тысяч рублей;
б) 10 % от доходов, полученных в течение указанного времени в результате такой деятельности, но не менее тридцати тысяч рублей;
в) 10 % от доходов, полученных в течение указанного времени в результате такой деятельности, но не менее сорока тысяч рублей.

54. Целенаправленные действия налогоплательщика, направленные на уменьшение его налоговых обязательств, производимых им в виде налогов, сборов, пошлин и других обязательных платежей представляет собой - …
-: Налоговый потенциал
-: Налоговая стратегия
-: Налоговая политика
+: Налоговое планирование

55. Налоговая политика относится - …
-: к прямым методам государственного регулирования экономики
+: к косвенным методам государственного регулирования экономики
-: к прямым и косвенным методам государственного регулирования экономики
-: нет правильного ответа

56. Динамически развивающая система управления налоговыми отношениями координирующие деятельность налоговых органов в условиях рыночной экономики это - ...
-: Налоговая политика;
-: Налоговый механизм;
+: Налоговое администрирование;
-: Налоговая структура.

57. Налоговое администрирование обеспечивает реализацию:
+: налоговой политики государства;
-: налоговой базы;
-: налоговых сборов;
-: налоговых льгот.

58. Налоговый агент - это - …
+: лицо, на которое в соответствии с законодательством возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщиков и внесению в бюджет налогов
-: лицо, на которое в соответствии с договором возложены обязанности по исчислению, удержанию и внесению в бюджет налогов
-: лицо, на которое в соответствии с законодательством возложены обязанности по исчислению и внесению в бюджет налогов
-: все ответы верны

59. Объект налогообложения - это - …
+: имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (работ, услуг) и т.п. с наличием которых у налогоплательщика законодательство связывает возникновение обязанности по уплате налога
-: стоимостная база, к которой применяется ставка налога
-: деятельность, результаты которой имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организаций и/или физических лиц
-: все ответы верны

60. Доход налогоплательщика, из которого уплачивается налог, относится к понятию - …
-: субъекта налога
+: объекта налога
-: носителя налога
-: источника налога

61. Один из элементов налогообложения наиболее часто используется в регулирующих целях – это - …
-: налоговые льготы
+: налоговые ставки
-: налоговые санкции
-: штрафы

62. Налог на добавленную стоимость принадлежит налогов к группе - …
-: прямых реальных
-: прямых личных
+: косвенных
-: таможенных

63. Носителем акциза является - …
-: владелец товара
-: покупатель товара
-: продавец товара
+: конечный потребитель

64. По НДС установлены следующие ставки - …
+: 0%, 10%, 20%
-: 0%, 10%, 15%
-: 0%, 18%, 20%
-: 10%, 18%, 20% : 120% х 100%

65. Налоговым периодом по НДС признается - …
-: только календарный месяц
+: только квартал
-: квартал или месяц в зависимости от размера суммы выручки от реализации
-: календарный год

66. Налогоплательщики (плательщики сборов) имеют право присутствовать - …
+: при проведении выездной налоговой проверки
-: при проведении камеральной налоговой проверки
-: при составлении акта по выездной налоговой проверке
-: при принятии решения по акту выездной налоговой проверки

67. Налогоплательщики (плательщики сборов) - …
-: обязаны использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах
+: имеют право использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, предусмотренном законодательством о налогах и сборах
-: имеют право использовать льготы за прошедшие налоговые периоды, если эти льготы не были использованы
-: имеют право предусмотреть налоговые льготы в учетной политике

68. Налогоплательщики (плательщики сборов) имеют право - …
+: на своевременный зачет или возврат сумм излишне уплаченных или взысканных налогов
-: на зачет или возврат сумм излишне уплаченных или взысканных налогов после окончания налогового периода
-: только на зачет сумм излишне уплаченных или взысканных налогов после окончания налогового периода
-: только на возврат сумм излишне уплаченных или взысканных налогов после окончания налогового периода

69. Налогоплательщикам (плательщикам сборов) гарантируется - …
-: административная защита их прав и законных интересов
+: административная и судебная защита их прав и законных интересов
-: административная и судебная защита их законных интересов
-: судебная защита их прав и законных интересов

70. Доходами от реализации признаются - …
-: выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, за исключением переданных для собственного потребления
-: выручка от реализации товаров (работ, услуг) как собственного производства, так и ранее приобретенных
-: только выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, в том числе переданных для собственного потребления
+: выручка от реализации товаров (работ, услуг), выраженная в денежной форме

71. Амортизируемое имущество распределяется по амортизационным группам в соответствии
-: с первоначальной стоимостью имущества

+: со сроком его полезного использования
-: с технологическим участием имущества в производственном процессе
-: с классификацией, принятой в бухгалтерском учете

72. Налоговый учет — это
+: система обобщения данных для определения налоговой базы на основе данных первичных документов
-: сбор информации, предоставляемой по требованию налоговых органов
-: сбор и обработка информации по налогообложению по требованию руководителей организации
-: сбор и обработка информации по налогообложению по установленным формам для представления их в органы статистики

73. Права налогоплательщиков в области налогообложения обеспечиваются - …
+: Налоговым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами
-: Налоговым кодексом Российской Федерации
-: тем, что обязаны делать должностные лица налоговых органов
-: тем, что обязаны делать должностные лица исполнительной власти

74. Налоговый агент несет ответственность по законодательству Российской Федерации за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей - …
-: по перечислению удержанных налогов
-: по удержанию налогов
-: по исчислению налогов
+: по исчислению и перечислению удержанных налогов

75. Не являются плательщиками налога на прибыль - …
-: Центральный банк Российской Федерации
-: страховые организации
+: организации, применяющие упрощенную систему налогообложения
-: иностранные организации, имеющие доходы от источников в Российской Федерации

76. Объектом налогообложения признаются - …
+: доходы, уменьшенные на сумму расходов
-: доходы российских и иностранных организаций
-: доходы российских и иностранных организаций без налога на добавленную стоимость
-: доходы российских организаций, полученные как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами

77. Отчет о прибылях и убытках составляется - …
-: только «по отгрузке»
-: только «по оплате»
+: «по отгрузке» или «по оплате» в зависимости от выбранного организацией метода определения выручки
-: «по отгрузке» или «по оплате» в зависимости от выбранного организацией метода определения выручки по согласованию с налоговыми органами по месту постановки на учет

78. В состав внереализационных доходов для целей налогообложения включаются - …

-: имущество, полученное в рамках целевого финансирования
+: прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном периоде
-: имущество, работы, услуги, полученные в порядке предварительной оплаты
-: имущество, полученное в пределах первоначального взноса, при выходе из хозяйственного общества

79. В состав внереализационных расходов включаются - …
-: расходы на услуги банков
+: безвозмездно переданное имущество
-: единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности
-: сверхнормативные расходы по командировкам

80. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается - …
-: месяц
-: квартал
+: календарный год
-: календарный год или иной период времени, установленный законодательными актами региональных органов власти

81. Кто не является основным участником налоговых правонарушений - …
-: Налоговые органы;
-: Налоговые агенты;
-: Органы государственных внебюджетных фондов;
+: Суды.

82. Федеральная налоговая служба России:
-: находится в непосредственном ведении Президента РФ;
-: является федеральным агентством;
+: находится в ведении Минфина РФ.
-: является министерством;

83. Основная функция системы ФНС - …
-: составление проекта бюджета и его исполнение;
+: контроль и надзор за соблюдением законодательства РФ о налогах и сборах;
-: контроль за соответствием расходов налогоплательщиков и их доходами.
-: контроль за соответствием расходов

84. Имеют ли право органы законодательной или исполнительной власти устанавливать дифференцированные ставки налогов в зависимости от формы собственности - …
+: имеют
-: не имеют
-: имеют, если форма собственности частная
-: имеют, если форма собственности государственная

85. Налогоплательщиками НДФЛ признаются - …
-: организации, выплачивающие доходы на территории РФ
+: физические лица, являющиеся налоговыми резидентами РФ, а также физические лица, получающие доходы от источников в РФ, не являющиеся налоговыми резидентами РФ
-: физические лица и организации, образованные в соответствии с законодательством РФ
-: организации, выплачивающие доходы на любой территории

86. Налоговыми резидентами признаются - …
+: физические лица, фактически находящиеся в РФ не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев
-: физические лица, фактически находящиеся в РФ не менее 183 календарных дней в календарном году
-: физические лица, когда-либо находившиеся в РФ не менее 183 дней в течение 12 следующих подряд месяцев
-: физические лица, когда-либо находившиеся в РФ не менее 183 дней в календарном году

87. Для физических лиц-резидентов РФ объектом налогообложения признается - …
+: доход, полученный от источников в РФ, и (или) доход, полученный от источников за пределами РФ
-: доход, полученный от источников в РФ в размере, превышающем прожиточный минимум в РФ
-: доход, полученный от источников за пределами РФ за минусом обоснованных расходов
-: доход, полученный от источников за пределами РФ, превышающем прожиточный минимум

88. Для физических лиц-нерезидентов РФ объектом налогообложения признается - …
-: доход, полученный от источников в РФ за минусом обоснованных расходов
+: доход, полученный от источников в РФ
-: доход, полученный от источников за пределами РФ
-: доход, полученный от нерезидентов в РФ

89. Налоговая база по НДФЛ определяется - …
-: по совокупности доходов, полученных от источников в РФ
+: отдельно по каждому виду доходов, в отношении которых установлены различные налоговые ставки
-: по совокупности доходов, полученных от источников за пределами РФ
-: по совокупности доходов, полученных как от источников РФ, так и за пределами РФ

90. При определении налоговой базы по НДФЛ налогоплательщик имеет право на получение следующих налоговых вычетов - …
-: стандартных и социальных
-: имущественных и профессиональных
-: только стандартных
+: всех вышеперечисленных

91. На сумму налоговых вычетов уменьшаются налоговая база по НДФЛ, для которой предусмотрена налоговая ставка - …
+: 13 %
-: 30 %
-: 35 %
-: 9 %

92. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ предоставляются налоговым агентом
+: за каждый месяц налогового периода
-: поквартально
-: по итогам налогового периода

-: по итогам отчетного периода

93. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ на обеспечение детей предоставляются
-: налоговым резидентам РФ
-: нерезидентам РФ
+: каждому налогоплательщику НДФЛ предоставившему заявление и свидетельства о рождении детей
-: только индивидуальным предпринимателям

94. Стандартный налоговый вычет по НДФЛ на первого и второго ребенка предоставляется в размере
-: 900 руб
-: 1200 руб
-: 1300 руб
+: 2800 руб.

95. Как рассчитывается налоговая база по налогу на имущество физических лиц, если в собственности лица находятся несколько объектов обложения?
+: отдельно по каждому объекту;
-: как совокупная стоимость;
-: как общая стоимость всех объектов;
-: нет правильных ответов

96. Что является налоговым периодом по налогу на имущество физических лиц
+: календарный год;
-: календарный месяц;
-: квартал;
-: отчетный квартал;

97. Налоговой базой на недвижимое имущество определяется
-: количество объектов недвижимости, находящихся в собственности физического лица;
+: исходя из их кадастровой стоимости
-: территория, на которой находится объект недвижимости;
-: число проживающих лиц.

98. Взимается ли НДС с доходов физических лиц - …
-: да
+: нет
-: да, если физическое лицо зарегистрировано в качестве индивидуального предпринимателя
-: да, если это установлено законодательными актами субъектов РФ.

99. Налогообложение по налоговой ставке 0% производится при реализации следующих товаров (работ, услуг) - …
-: книжной продукции, связанной с образованием, наукой и культурой
-: товаров для детей в соответствии с установленным перечнем
+: работ (услуг) по сопровождению, транспортировке, погрузке и перегрузке экспортируемых из Российской Федерации товаров
-: муки, хлебобулочных изделий, соли, сахара

100. Аванс, полученный в счет выполнения работ (оказания услуг), местом реализации которых является территория Российской Федерации - …
-: не облагается НДС
+: облагается НДС с последующим вычетом (возмещением) в общеустановленном порядке
-: облагается НДС без последующего вычета (возмещения) в общеустановленном порядке
-: облагается НДС по ставке 0%

101. Отчетным периодом по страховым взносам признается:
+: квартал, полугодие, девять месяцев, календарный год;
-: квартал, полугодие, девять месяцев;
-: квартал.
-: полугодие
102. Обособленные подразделения юридического лица исполняют обязанность по уплате страховых взносов:
-: если имеют расчетный счет, производят выплаты и иные вознаграждения в пользу физических лиц;
+: производят выплаты и иные вознаграждения в пользу физических лиц;
-: имеют отдельный баланс, расчетный счет, производят выплаты и иные вознаграждения в пользу физических лиц.

103. Организация установила суточные по заграничным командировкам 3 000 руб. в сутки. Направила работника в командировку за рубеж на 3 дня и выплатила суточные за каждый день нахождения в командировке 3 000 руб. В этой ситуации база по страховым взносам равна:
+: 1 500 руб.;
-: 9 000 руб.;
-: 0 рублей.
-:6 000 руб.

104. Целью участия государства в экономике является - …
+: достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны;
-: удовлетворение потребностей населения;
-: защита национальной безопасности государства;
-: повышение покупательной способности населения.

Задания открытого типа, соотнесенные с компетенциями и индикаторами их достижения, формируемыми при освоении дисциплины (модуля)

УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в целом, понимает цели и формы участия государства в экономике

1. Герой РФ имеет право на получение ежемесячного стандартного налогового вычета в размере:
Ответ: 500 рублей
2. Предоставление налоговых льгот регламентируется…

Ответ: Налоговым кодексом РФ
3. Расходы для целей налогообложения делятся на:
Ответ: косвенные и прямые
4. Максимальный срок действия при патентной системе налогообложения составляет…
Ответ: 12 месяцев
5. Какой из специальных налоговых режимов перестал действовать с 2021 года?
Ответ: ЕНВД
6. В течение какого периода проводится камеральная проверка?
Ответ: 3 месяца
7. Общие принципы налогообложения и сборов в РФ устанавливаются
Ответ: НК РФ
8. Контролируемыми сделками признаются сделки между …
Ответ: взаимозависимыми лицами
9. Кто в праве применять ПСН?
Ответ: Индивидуальные предприниматели (ИП)
10. Объектами налогообложения УСН являются …
Ответ: доходы и доходы уменьшенные на величину расходов
11. Индивидуальный предприниматель имеет право на налоговые вычеты, если он применяет:
Ответ: традиционную систему налогообложения
12. К какому налогу следует отнести транспортный налог по уровню установления:
Ответ: региональному
13. Земельный налог зачисляется в _____ бюджет
Ответ: местный
14. При налогообложении прибыли все доходы учитываются ……
Ответ: без НДС и акцизов
15. Даты, на которые признаются расходы и доходы для целей налогообложения, определяются двумя различными методами, такими как:
Ответ: метод начисления  и кассовый метод
16. Основная налоговая ставка по налогу на прибыль организаций составляет ….
Ответ: 20%
17. Налоговым периодом по налогу на прибыль организаций является ….
Ответ: календарный год
18. S: Косвенным налогом является - …
Ответ: НДС, акцизы
19. По месту работы налогоплательщику НДФЛ предоставляются: _____ _
Ответ: стандартные налоговые вычеты
20.  Система налогового учета организуется налогоплательщиком_____
Ответ: самостоятельно
21. Для выполнения задач и функций налогового учета налоговое законодательство определило _____ приемы.
Ответ: специальные
22. Амортизация для целей налогообложения прибыли исчисляется - …
Ответ: линейным и нелинейным методами
23. Кем является покупатель товара, то есть конечный потребитель, на которого переложен налог?
Ответ: носителем налога
24. Неустранимые сомнения актов законодательства трактуют - …
Ответ: в пользу налогоплательщика
25. В соответствии с Налоговым кодексом налоговой санкцией является

Ответ: штраф
26. Кто принимает решение о взыскании налога, сбора, а также пени за счет денежных средств, находящихся на счетах налогоплательщика в банках, в случае неуплаты или неполной уплаты налога в установленный срок?
Ответ: Налоговые органы
27 В какой срок банк обязан сообщить в налоговый орган об открытии или закрытии счета налогоплательщику?
Ответ: 5 дней
28. Документ, направляемый налогоплательщику, в котором указаны размер налога, подлежащего уплате, расчет налоговой базы, а также срок уплаты налога, называется
Ответ: налоговым уведомлением
29. При применении разных ставок к доходам последние учитываются:
Ответ: раздельно
30. В налоговом учете организация может вести регистры учета расходов на оплату труда с разделением их на:
Ответ: прямые и косвенные
31. Порядок исчисления и уплаты организациями налога на прибыль установлен гл._____НК РФ.
Ответ: 25
32. Все налоги и сборы подразделяются на:
Ответ: федеральные, региональные и местные
33. Стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения — это:
Ответ: налоговая база
34. Организации и индивидуальные предприниматели, применяющие упрошенную систему налогообложения, не освобождаются от:
Ответ: обязанностей налоговых агентов
35. Объектом налогообложения по налогу на прибыль для российских организаций признаются:
Ответ: доходы, уменьшенные на величину расходов
36. Деятельность, результаты которой имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации и (или) физических лиц, называется:
Ответ: работой
37. В соответствии с гражданским законодательством передача имущественных прав оформляется:
Ответ: договором
38. Главной задачей налогового учета является формирование полной и достоверной информации и обеспечение этой информацией
Ответ: налоговых органов
39. К внереализационным расходам относятся расходы, которые ….
Ответ: не связанные с реализацией
40. Налог, который уплачивается при применении упрощенной системы налогообложения при определенных обстоятельствах, оговоренных гл. 26.2 НК РФ, это _____ налог.
Ответ: минимальный
41. Налоги и сборы, которые устанавливаются федеральным законодательством и законами субъектов РФ, называются:
Ответ: региональными
42. Расходы, связанные с производством и реализацией, включают в себя следующие основные группы, такие как ….

Ответ: материальные расходы, расходы на оплату труда, суммы начисленной амортизации, прочие расходы
43. Режим, предусматривающий особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по уплате отдельных налогов и сборов, называется:
Ответ: специальным налоговым режимом
44. Расходы, которые тем или иным образом влияют на формирование стоимости создаваемого продукта, относятся к расходам, связанным с ….
Ответ: производством и реализацией
45. По налогу на прибыль, расходами признаются …
Ответ: экономически обоснованные и документально подтвержденные затраты.
46. При применении УСН, если объектом налогообложения выбраны доходы, уменьшенные на величину расходов, ставка налога составляет:
Ответ: 15%
47. Предварительные платежи по налогу на прибыль организаций, произведенные на основе расчета налогоплательщика, называются:
Ответ: авансовыми платежами
49. Налоги, которые устанавливаются федеральным законодательством и нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления и обязательны к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований, называются:
Ответ: местными
50. На кассовый метод могут перейти организации (за исключением банков), если в среднем за 4 предшествующих квартала сумма выручки от реализации без учета НДС не превысила за каждый квартал:
Ответ: 1 / один млн. руб
51. Подтверждением данных налогового учета являются …
Ответ: первичные учетные документы
52. Виды ставок, которые установлены в настоящее время по акцизам:
Ответ: адвалорные, специфические, комбинированные
53. Документ, который служит основанием для принятия предъявленных сумм НДС к вычету или возмещению – это …
Ответ: счет-фактура
54. Переход с общепринятой системы налогообложения на УСНО осуществляется
Ответ: в добровольном порядке
55. Суммы страховых взносов, начисленные на заработную плату сотрудников, непосредственно участвующих в производстве, ежемесячно переносятся в регистр учета_____ расходов.
Ответ: прямых

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Вопросы к экзамену и зачету по дисциплине «Налоги и налоговая система РФ»

Возникновение налогов. Эволюция научных взглядов на экономическую природу налогов
Экономическая природа налогов
Понятие налога и сбора. Отличительные черты налогов
Налоги как экономическая категория. Признаки налога
Функции налогов
Налогоплательщики, их права и обязанности
Налоговые агенты,, их права и обязанности
Элементы налогообложения и их характеристика
Принципы и методы налогообложения
Налоговая система РФ и ее элементы
Классификация налогов
Учетная политика для целей налогообложения
Принципы организации налоговой системы
Управление налоговой системой государства, налоговое администрирование и налоговый контроль
Состав и структура налоговых органов Российской Федерации
Права и обязанности налоговых органов
Налоговая политика государства: понятие, цели, задачи и инструменты
Теоретические основы налоговой политики. Виды налоговой политики
Субъект налога. Учет объекта налогообложения.
Понятие налоговой базы и способы ее определения.
Виды налоговых ставок. Порядок и основные способы уплаты налогов
Система налогового законодательства и порядок введения в действие законов о налогах и сборах.
НК РФ как основной нормативно-правовой акт в сфере налогообложения
Участники налоговых правоотношений. Система налогов и сборов
Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
Изменение срока уплаты налога и сбора.
Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
Зачет и возврат налогов, сборов, пеней, штрафов
Понятие и сущность налогового федерализма.
Принципы и функции налогового федерализма.
Принципы определения цены товаров (работ, услуг) для целей налогообложения.
Порядок взыскания налогов, сборов, пеней.
Место и роль специальных налоговых режимов в экономике РФ.
Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты по упрощенной системы налогообложения.
Характеристика налога на профессиональный доход
Страховые взносы. Общая характеристика.
Особенности уплаты государственной пошлины организациями, индивидуальными предпринимателями и физическим лицами.
Формирование средств Пенсионного фонда РФ и направления их использования
Характеристика налога на доходы физических лиц. Плательщики налога. Налоговый период.
Порядок предоставления налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц.
Объект налогообложения и особенности формирования налоговой базы по НДФЛ.
Доходы, не подлежащие налогообложению по НДФЛ.
Плательщики НДС. Освобождение от исполнения обязанности налогоплательщиков.
Налог на добавленную стоимость: методы исчисления, плательщики

Налог на добавленную стоимость: объект обложения.
Налог на добавленную стоимость: налоговая база, принципы ее определения, дата фактической реализации товаров.
Налог на добавленную стоимость: льготы.
Объект налогообложения по налогу на добавленную стоимость. Перечень операций, не подлежащих налогообложению.
Ставки НДС. Порядок применения нулевой ставки при экспорте товаров.
Налоговый период и налоговые ставки по налогу на добавленную стоимость.
Акцизы как вид косвенного налогообложения. Плательщики. Перечень подакцизных товаров.
Объект налогообложения по акцизам. Порядок определения налоговой базы.
Налоговый период и виды налоговых ставок по акцизам.
Характеристика налога на прибыль организаций. Плательщики и объект налогообложения. Налоговая база.
Порядок определения налогооблагаемой прибыли.
Порядок и сроки уплаты налога на прибыль в бюджет.
Доходы и их классификация для целей налогообложения прибыли организаций.
Расходы и их группировка для целей налогообложения прибыли организаций.
Порядок признания доходов и расходов в целях налогообложения прибыли.
Налоговые ставки и налоговый отчетный период по налогу на прибыль организаций.
АУСН: порядок исчисления и уплаты
Порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу на имущество организаций.
Упрошенная и патентная системы налогообложения.
Порядок исчисления и уплаты сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
Камеральные и выездные налоговые проверки, порядок их проведения.
Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.
Порядок начисления амортизации для целей налогообложения прибыли.
Порядок исчисления акцизов и налоговые вычеты.
Налог на добавленную стоимость: ставки налога и их характеристика, алгоритм расчета.
Виды налоговых вычетов по НДФЛ и порядок их предоставления.
Амортизируемое имущество. Методы амортизации для целей налогообложения прибыли.
Порядок исчисления НДС и налоговые вычеты. Расчет сумма НДС, подлежащий уплате в бюджет.
Таможенные пошлины, их виды, классификация ставок.
Федеральные налоги в сфере природопользования
Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
Сущность налога на добавленную стоимость и его значение в налоговой системе РФ.
Преимущества и недостатки НДС.
Система налоговых ставок по НДФЛ и особенности их применения.
Транспортный налог и характеристика элементов налогообложения
Земельный налог и характеристика элементов налогообложения
Налог на имущество физических лиц и характеристика элементов налогообложения
Торговый сбор и характеристика элементов налогообложения.
Налог на игорный бизнес и характеристика элементов налогообложения
Государственная пошлина: виды, льготы, порядок и сроки уплаты.
Налог на добычу полезных ископаемых и характеристика элементов налогообложения
Водный налог как регулятор использования водных ресурсов в Российской Федерации.
Налог на имущество организаций и характеристика элементов налогообложения

Общая характеристика системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (Элементы ЕСХН)
Налоговая база по НДС и порядок ее определения
Порядок исчисления и уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование
Порядок предоставления и применения налоговых вычетов по НДФЛ

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:
При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Налоги и налоговая система РФ», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.
Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.
При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

| Баллы | Оценка | Критерии |
|---|---|---|
| 96-100 | «отлично» | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| 76-95 | «хорошо» | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |

| | | |
|---|---|---|
| 51-75 | «удовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает посредственные знания изученного учебного материала; владеет излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| 40-50 | «неудовлетворительно» | выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. |
| 0-39 | не допущен экзамену | |

Шкалы и критерии оценивания для ОЗФО

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Очная форма обучения | |
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные |

| | |
|---|---|
| | формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

Методические рекомендации по подготовке к зачету:
При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Налоги и налоговая система РФ», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.
Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.
При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

| Сумма баллов | Оценка | Критерии |
|---|---|---|
| 51-70 | «зачтено» | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| 40-50 | «не зачтено» | выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. |
| 0-39 | «не зачтено» | не допущен зачету |

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Кожевникова А.Н. Налоговая система: учебное пособие / Кожевникова А.Н.. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2023. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147673.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Развитие налоговой системы России: учебно-практическое пособие / составители Е. В. Баландина [и др.]. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 465 с. — ISBN 978-5-9795-2330-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149288.html (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения: учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва: Дело, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Налоги и налогообложение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Т. Н. Агапова, А. Н. Бисултанов, Н. М. Бобошко [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобова [и др.]. — 6-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 512 с. — ISBN 978-5-238-03771-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141366.html (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Куликов, Н. И. Налоги и налогообложение. Местные и региональные налоги: учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, М. А. Куликова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 129 с. — ISBN 978-5-8265-2714-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141058.html (дата обращения: 04.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Куликов Н.И. Налоги и налогообложение (специальные налоговые режимы): учебное пособие / Куликов Н.И., Куликова М.А. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8265-2543-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133316.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Афончикова, В. А. Налоги и налогообложение: практикум / В. А. Афончикова, С. С. Талдонова, М. Р. Шабанова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7014-1059-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126973.html (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-238-03497-3. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123376.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения: учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва: Дело, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.2 Периодические издания
Журнал: Налоговая политика и практика // Режим доступа: http://nalogkodeks.ru/
Журнал: Российский налоговый курьер // Режим доступа: https://www.rnk.ru/
Журнал: Налоговые споры // Режим доступа: https://e.nalspori.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС «Консультант студента» // Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «ИВИС» // Режим доступа: http:// www.ivis.ru
ЭБС «IPR BOOKS» // Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС Лань // Режим доступа: https://e.lanbook.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Налоги и налоговая система РФ» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который направлен на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические (семинарские) занятия, а также самостоятельная работа обучающегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных |

| | |
|---|---|
| | терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по написанию реферата и доклада представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |
| Практические (семинарские) занятия | Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.<br>Структура занятия<br>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:<br>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.<br>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.<br>3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.<br>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.<br>5. Подведение итогов занятия.<br>Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 30 минут.<br>Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности |

| | |
|---|---|
| | восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.<br>После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.<br>Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.<br>Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.<br>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;<br>а) разработка учебно-методического материала:<br>формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;<br>определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;<br>выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;<br>подбор литературы для преподавателя и студентов;<br>при необходимости проведение консультаций для студентов;<br>б) подготовка обучаемых и преподавателя:<br>составление плана семинара из вопросов;<br>предоставление студентам время для подготовки к семинару;<br>предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и<br>положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);<br>создание набора наглядных пособий.<br>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:<br>полнота и конкретность ответа;<br>последовательность и логика изложения;<br>связь теоретических положений с практикой;<br>обоснованность и доказательность излагаемых положений;<br>наличие качественных и количественных показателей;<br>наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;<br>уровень культуры речи; |

| | |
|---|---|
| | использование наглядных пособий и т.п.<br>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:<br>- качество подготовки;<br>-степень усвоения знаний;<br>- активность;<br>-положительные стороны в работе студентов;<br>- ценные и конструктивные предложения;<br>- недостатки в работе студентов;<br>- задачи и пути устранения недостатков |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Зачет/Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде письменного или устного экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. лабораторию, оснащенное лабораторным оборудованием, если предусмотрено учебным планом по дисциплине лабораторные работы;
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающих пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАДА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

# «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Экономика и управление на предприятии (по отраслям)<br>Бухгалтерский учет, анализ и аудит<br>Налоги и налогообложение<br>Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная/Очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.18 |

Грозный – 2025

**Шовхалов Ш.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» [Текст] / Сост. Ш.А. Шовхалов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономическая теория и предпринимательство», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от 10 февраля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 963, с учетом профиля «Организация и управление бизнесом в сфере торговли», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Шовхалов Ш.А., 2025 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025 г.

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....869

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....400

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....401

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....12

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....12

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....14

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....14

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....15

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....17

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....17

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения учебной дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» заключается в том, чтобы дать базовые знания студентам в области мирового хозяйства и международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства.

**Учебные задачи дисциплины:**

- раскрыть становление и сущность мирового хозяйства и тенденции его развития;
- объяснить развивающиеся процессы глобализации в мировом хозяйстве;
- показать научно-технический потенциал мирового хозяйства;
- объяснить отраслевую структуру мирового хозяйства;
- раскрыть систему современных международных экономических отношений;
- показать роль и значение международной торговли в функционировании мирового хозяйства;
- показать роль и значение международного регулирования торговли;
- охарактеризовать международное движение капитала: сущность, структуру, динамику;
- проанализировать международные валютно-расчетные отношения, платёжный и расчетный балансы;
- охарактеризовать место России в системе современных международных экономических отношений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универ-сальные** | УК-10.1. ЗНАЕТ ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ЦЕЛОМ, ПОНИМАЕТ ЦЕЛИ И ФОРМЫ УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ | ***Знать:*** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. **Уметь:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. **Владеть:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к базовой части учебного плана и является обязательной дисциплиной. Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Экономическая информатика», «Экономика предприятий». Для успешного освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», студент должен:

**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества; основы экономических знаний, базовые экономические категории и законы; цели, задачи и способы общекультурного и профессионального самосовершенствования, методологию развития общекультурных и профессиональных качеств собственной личности;

**Уметь:** анализировать основные факты на основе знаний основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать экономические знания в различных сферах деятельности, реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной и профессиональной деятельности;

**Владеть:** навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками самоорганизации и самообразования.

Изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как: «Экономическая безопасность государства и отраслей», «Экономика отрасли (непроизводственная сфера)», «ВЭД предприятий».

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **93** | **93** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 66 | 66 |
| **Экзамен** | Экзамен | Экзамен |

### 4.2 Содержание тем дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Сущность и структура мировой экономики | Понятие и сущность мировой экономики и международных экономических отношений. Факторы, определяющие развитие мировой экономики. Глобализация и транснационализация мировой экономики. | Доклад<br>Собеседование |
| 2. | Потенциал развития мировой экономической системы | Минеральные (полезные ископаемые), энергетические, водные, биологические, земельные и иные ресурсы.<br>Трудовые ресурсы. Предпринимательские ресурсы. Финансовые ресурсы. Научные, образовательные и информационные ресурсы. | Доклад<br>Собеседование |
| 3. | Отраслевая структура мировой экономики | Сельское хозяйство, промышленность, строительство, сфера услуг | Доклад<br>Собеседование |
| 4. | Основные формы международных экономических отношений | Международная торговля и услуги, международное движение капитала, международная миграция рабочей силы, международные валютные отношения, система международных экономических организаций, международная специализация производства и научно-технических работ | Доклад<br>Собеседование |
| 5. | Государства в мировой экономике | Страны по развитости: развитые, развивающиеся и страны третьего мира. Страны по негативным показателям. Страны по институциональным признакам. | Доклад<br>Собеседование |
| 6. | Россия в мировой экономике | Доходы бюджета России: состав и структура. Расходы бюджета России: состав и структура. Основные экономические направления | Доклад<br>Собеседование |
| 7. | Мусульманские страны в мировой экономике | Классификация мусульманских стран. Религиозный фактор в мусульманских странах. Мусульмане в структуре мирового населения. Особенности хозяйственной жизни в мусульманских странах. Мусульманское право в системе международного | Доклад<br>Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | права. Исламская экономика | |
| 8. | Глобальные проблемы мировой экономики | Проблема бедности. Продовольственная проблема. Проблема обеспечения безопасности человека. Проблема экологии и устойчивого развития. Демографическая проблема. Энергетическая проблема. Проблема Мирового океана | Доклад<br>Собесе-дование |

### 4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Сущность и структура мирового хозяйства | 15 | 2 | 4 | - | 9 |
| 2 | Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 3 | Отраслевая структура мировой экономики | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 4 | Основные формы международных экономических отношений | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 5 | Государства в мировой экономике | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 6 | Россия в мировой экономике | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 7 | Мусульманские страны в мировой экономике | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 8 | Глобальные проблемы мировой экономики | 21 | 3 | 6 | - | 12 |
| | ***Итого*** | **144** | **17** | **34** | **-** | **93** |

### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся (4 семестр)

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность и структура мирового хозяйства | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 9 | УК-10.1 |
| Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |
| Отраслевая структура мировой экономики | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |
| Основные формы международных экономических отношений | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |
| Государства в мировой экономике | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |
| Россия в мировой экономике | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |
| Мусульманские страны в мировой экономике | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |
| Глобальные проблемы мировой экономики | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |

**4.5. Практические (семинарские) занятия (4 семестр)**

| № занятия | Тема | Часы |
|---|---|---|
| | | ОФО |
| 1 | Сущность и структура мирового хозяйства | 4 |
| 2 | Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства | 4 |
| 3 | Отраслевая структура мировой экономики | 4 |
| 4 | Основные формы международных экономических отношений | 4 |
| 5 | Государства в мировой экономике | 4 |
| 6 | Россия в мировой экономике | 4 |
| 7 | Мусульманские страны в мировой экономике | 4 |
| 8 | Глобальные проблемы мировой экономики | 6 |
| Итого | | 34 |

### 4.6. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

**Очно-заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **93** | **93** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 66 | 66 |
| **Экзамен** | Экзамен | Экзамен |

### 4.2. Темы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Сущность и структура мирового хозяйства | 15 | 2 | 4 | - | 9 |
| 2 | Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 3 | Отраслевая структура мировой экономики | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 4 | Основные формы международных экономических отношений | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 5 | Государства в мировой экономике | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 6 | Россия в мировой экономике | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 7 | Мусульманские страны в мировой экономике | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 8 | Глобальные проблемы мировой экономики | 21 | 3 | 6 | - | 12 |
| | ***Итого*** | **144** | **17** | **34** | **-** | **93** |

### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся (4 семестр)

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность и структура мирового хозяйства | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 9 | УК-10.1 |
| Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Отраслевая структура мировой экономики | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |
| Основные формы международных экономических отношений | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |
| Государства в мировой экономике | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |
| Россия в мировой экономике | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |
| Мусульманские страны в мировой экономике | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |
| Глобальные проблемы мировой экономики | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата | Реферат Контрольная работа Экзаменационные материалы | 12 | УК-10.1 |

### 4.4. Практические (семинарские) занятия (4 семестр)

| № занятия | Тема | Часы |
|---|---|---|
| | | ОФО |
| 1 | Сущность и структура мирового хозяйства | 2 |
| 2 | Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства | 2 |
| 3 | Отраслевая структура мировой экономики | 2 |
| 4 | Основные формы международных экономических отношений | 2 |
| 5 | Государства в мировой экономике | 2 |
| 6 | Россия в мировой экономике | 2 |
| 7 | Мусульманские страны в мировой экономике | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Глобальные проблемы мировой экономики | 3 |
| Итого | | 17 |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В.Б. Мантусов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 c. — ISBN 978-5-238-02601-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81606.html (дата обращения: 11.04.2025).

2. Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю. А. Щербанин, Е. В. Зенкина, П. И. Толмачев [и др.] ; под редакцией Ю. А. Щербанина. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 503 c. — ISBN 978-5-238-03272-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141600.html (дата обращения: 23.07.2024).

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции (индикатора достижения компетенции) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность и структура мирового хозяйства | УК-10.1 | Собеседование, доклад |
| 2 | Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства | УК-10.1 | Собеседование, доклад |
| 3 | Отраслевая структура мировой экономики | УК-10.1 | Собеседование, доклад |
| 4 | Основные формы международных экономических отношений | УК-10.1 | Собеседование, доклад |
| 5 | Государства в мировой экономике | УК-10.1 | Собеседование, доклад |
| 6 | Россия в мировой экономике | УК-10.1 | Собеседование, доклад |
| 7 | Мусульманские страны в мировой экономике | УК-10.1 | Собеседование, доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Глобальные проблемы мировой экономики | УК-10.1 | Собеседование, доклад |

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ (ЭКЗАМЕН)**

1. Понятие и структура мировой экономики.
2. Глобализация и её влияние на мировую экономику.
3. Роль международной торговли в мировом экономическом процессе.
4. Мировые валютные системы и их влияние на экономику.
5. Этапы развития мировой экономики.
6. Основные факторы, влияющие на экономический рост мировых экономик.
7. Экономическая интеграция и её последствия для мировой экономики.
8. Различие между экономическим развитием и экономическим ростом.
9. Основные международные экономические организации и их функции.
10. Роль Всемирной торговой организации (ВТО) в мировой экономике.
11. Мировая роль Международного валютного фонда (МВФ).
12. Всемирный банк и его влияние на развитие мировой экономики.
13. Экономические санкции в международных отношениях.
14. Преимущества и проблемы свободной торговли на глобальном уровне.
15. Международный рынок капитала и его особенности.
16. Риски глобальных финансовых рынков.
17. Миграция труда в мировом масштабе и её влияние на экономику.
18. Конкурентоспособность стран на мировых рынках.
19. Группа БРИКС и её влияние на мировую экономику.
20. Роль развивающихся стран в мировой экономике.
21. Экономика США: роль в мировой экономике и её изменения.
22. Экономические отношения между Китаем и США.
23. Экономическое влияние Китая на мировую экономику.
24. Европейский Союз и его роль в мировой экономике.
25. Последствия мирового финансового кризиса 2008 года.
26. Влияние финансовой нестабильности на развивающиеся страны.
27. Роль центральных банков стран в мировой экономике.
28. Влияние кредитных рейтингов стран на международные финансовые потоки.
29. Экологические проблемы и их экономическое воздействие на глобальную экономику.
30. Устойчивое экономическое развитие в мировом контексте.
31. Экономические последствия изменения климата.
32. Роль энергетических рынков в мировой экономике.
33. Влияние цен на нефть на глобальную экономику.
34. Проблемы мирового продовольственного рынка.
35. Развитие международной торговли услугами.
36. Влияние цифровых технологий на мировую экономику.
37. Криптовалюты и их влияние на международные финансовые отношения.
38. Роль международных финансовых институтов в регулировании мировой экономики.
39. Эволюция международных экономических теорий.
40. Макроэкономическая политика на глобальном уровне.
41. Экономические ловушки: причины и последствия для мировой экономики.

42. Влияние экономической интеграции на мировые рынки труда.
43. Инновации и технологический прогресс в глобальной экономике.
44. Экономические последствия мировых кризисов.
45. Роль международных инвестиций в экономическом росте.
46. Миграция как фактор влияния на мировую экономику.
47. Международные экономические соглашения и их влияние на торговую политику.
48. Адаптация мировой экономики к глобальным кризисам (например, пандемия COVID-19).
49. Экспортная экономика и её роль в развитии международной торговли.
50. Позиция развивающихся стран на международных рынках.
51. Влияние международных корпораций на мировую экономику.
52. Риски глобализации рынков капитала.
53. Влияние глобализации на культуру и социальные отношения.
54. Демографические изменения и их влияние на мировую экономику.
55. Проблемы перераспределения доходов на глобальном уровне.
56. Влияние глобализации на развитие малого и среднего бизнеса.
57. Роль научно-технического прогресса в мировой экономике.
58. Регулирование мирового рынка труда.
59. Международные экономические блоки и их влияние на глобальную экономику.
60. Изменения в международных налоговых системах и их влияние на экономику.
61. Трансформация мировой экономики за последние 50 лет.
62. Развитие международных транспортных и логистических систем.
63. Проблемы мировой экономики в контексте развивающихся стран.
64. Экономическое неравенство в мировом масштабе.
65. Последствия торговых войн для мировой экономики.
66. Влияние международной экономической политики на устойчивость стран.
67. Протекционизм и его влияние на мировую экономику.
68. Экономика знаний и её влияние на глобальный рынок труда.
69. Перспективы устойчивого роста в условиях глобальной конкуренции.
70. Регулирование мирового финансового рынка.
71. Глобальные цепочки поставок и их влияние на экономику.
72. Проблемы международной бедности и пути их решения.
73. Социально ориентированная экономика и её влияние на глобальную экономику.
74. Влияние изменений в законодательстве отдельных стран на мировую экономику.
75. Глобальные финансовые кризисы: причины и последствия.
76. Влияние экономической политики стран на мировой валютный рынок.
77. Роль цифровых валют в международных экономических отношениях.
78. Влияние состояния системы здравоохранения на мировую экономику.
79. Важность внешней торговли для национальных экономик.
80. Влияние изменений в международной политике на экономику.
81. Роль природных ресурсов и экосистем в мировой экономике.
82. Влияние цифровой экономики на международную торговлю.
83. Инновационные стартапы и их роль в мировой экономике.
84. Экономическая дипломатия и её значение в международных отношениях.

85. Индустриализация в развивающихся странах и её влияние на мировую экономику.

86. Страновые риски и их влияние на международные инвестиции.

87. Влияние новых финансовых технологий на глобальную экономику.

88. Изменения в международных экономических отношениях в эпоху цифровизации.

89. Перспективы мировой экономики в ближайшие десятилетия.

90. Исламская экономика: основные принципы и особенности.

91. Роль исламских финансовых институтов в глобальной экономике.

92. Влияние исламского банкинга на международные финансовые рынки.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В.Б. Мантусов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 c. — ISBN 978-5-238-02601-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81606.html (дата обращения: 11.04.2025).

2. Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю. А. Щербанин, Е. В. Зенкина, П. И. Толмачев [и др.] ; под редакцией Ю. А. Щербанина. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 503 c. — ISBN 978-5-238-03272-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141600.html (дата обращения: 23.07.2024).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

2. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

3. Официальный сайт справочно-правовой системы Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

4. 3. Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России) - http://www.minfin.ru

5. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» URL: www.raexpert.ru

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение предлагаемой обучающимся учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Систематическая работа по освоению дисциплины с выполнением обязательных видов самостоятельной работы, обучающихся дает возможность завершения курса с сдачей

экзамена. При случае нарушений графика выполнения тематического плана обучающийся должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающегося к практическим занятиям.

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На лабораторных занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра экономики и экономической безопасности отраслей и предприятий

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономическая безопасность предприятий и организаций»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Экономика |
| Код направления подготовки | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Экономика и управление на предприятии (по отраслям)<br>Налоги и налогообложение<br>Бухгалтерский учет, анализ и аудит<br>Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

**Рахимова Б.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая безопасность предприятий и организаций» [Текст] / Сост. Рахимова Б.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономика и экономическая безопасность отраслей и предприятий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 08 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 Экономика, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 954, с учетом профиля «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», проф.стандартов: 08.038 «Специалист по экономике труда», 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», 08.043 «Экономист предприятия».

© Б.Х.Рахимова, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025

| | Содержание | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |

## 6. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** учебной дисциплины «Экономическая безопасность предприятий и организаций» состоит в том, чтобы дать знания сущности и основного содержания экономической безопасности государства, региона, предприятия, личности, основных критериев и показателей уровня безопасности, методов анализа коммерческого риска. Подготовить студентов к умению своевременно обнаруживать возникающие опасности и угрозы, противостоять им и применять полученные знания на практике.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными определениями и содержанием понятия экономической безопасности для государства, региона, предприятия и личности;
- ознакомить студентов с основными источниками и видами опасностей и угроз экономической безопасности;
- ознакомить студентов с видами компьютерных преступлений и возможными способами защиты от них;
- научить студентов определять основные опасности и угрозы бизнесу и оценивать хозяйственные риски;
- сформировать у студентов умения и навыки сознательного противостояния угрозам и опасностям различных типов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Экономическая безопасность предприятий и организаций»** направлен на формирование следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Универсальные** | | |
| **УК-11.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **УК-11.1.** Знает основы законодательства РФ, умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению | Знать:<br>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;<br>- действующее законодательство и требования нормативных документов.<br>Уметь:<br>- выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты<br>- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеть:<br>- методами проведения оценки рисков и представления обоснованного анализа, а также заключения о финансовой деятельности и состоятельности (устойчивость) предприятий и организаций. |
| **Общепрофессиональные** | | |
| **ОПК-4.** Способен предлагать экономически финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | **ОПК-4.1.** Способен оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.<br>**ОПК-4.2.** Способен разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий<br>**ОПК-4.3.** Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Знать:<br>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;<br>Уметь:<br>- - использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии<br>- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;<br>Владеть:<br>- методами проведения оценки рисков и представления обоснованного анализа, а также заключения о финансовой деятельности и состоятельности (устойчивость) предприятий и организаций. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономическая безопасность предприятий и организаций» относится к дисциплинам базовой части. Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: Налоги и налоговая система РФ, Экономика предприятий (организаций).

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: Корпоративные финансы, Оценка бизнеса.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **5 семестр** | **6 семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | 34 | 34 | 68 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 38 | 47 | 85 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Контрольная работа (К) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 47 | 85 |
| Зачет/экзамен | Зачет | 27 экзамен | 27 экзамен |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы экономической безопасности предприятия и региона. | Место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности. Сущность экономической безопасности предприятия: понятие и категория. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 2 | Правовое обеспечение экономической безопасности. | Нормативные и правовые основы экономической безопасности. Государственные органы обеспечения экономической безопасности. Формы недобросовестной конкуренции. Теневая экономика. Криминализация экономических отношений. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 3 | Анализ составляющих экономической | Критерии и методы анализа экономической безопасности. Индикаторы экономической | УО; ДЗ; ПЗ; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности предприятия. | безопасности персонала в системе управления предприятием. Финансово-экономические аспекты экономической безопасности. Индекс предпринимательской уверенности. | |
| 4 | Система обеспечения экономической безопасности предприятия. | Объект, субъект, принципы экономической безопасности предприятия. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия. Угрозы экономической безопасности предприятия. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 5 | Управление рисками предприятия и отдельные аспекты экономической безопасности предприятия. | Понятие риска. Международные стандарты управления рисками. Методы оценки рисков. Факторы экономической безопасности на рынке электронной торговли. Институциональные факторы безопасности предпринимательской среды. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 6 | Управление рисками в антикризисном управлении. | Методы оценки и имитации риска. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке. Методы и технические особенности принятия решений в условиях риска. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 7 | Страхование | Анализ и виды страховых рисков. Стратегия управления страховыми рисками. Методы минимизации и страхования рисков. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 8 | Оценка бизнеса в условиях неопределенности и риска. | Методология доходного подхода к оценке бизнеса. Остаточная текущая стоимость бизнеса. Формула Фишера. Учет рисков бизнеса. Метод кумулятивного построения ставки дисконта. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 9 | Практика финансового оздоровления предприятия. | Объективизация прибылей и рентабельности предприятия. Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции. Деловой и финансовые риски предприятия. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 10 | Информационная безопасность предприятия. | Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия. | УО; ДЗ; ПЗ; |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое

задание (ПЗ)

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теоретические основы экономической безопасности предприятия и региона. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 2. | Правовое обеспечение экономической безопасности. | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 3. | Анализ составляющих экономической безопасности предприятия. | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 4. | Система обеспечения экономической безопасности предприятия. | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 5. | Управление рисками предприятия и отдельные аспекты экономической безопасности предприятия. | 16 | 3 | 3 | - | 8 |
| | **Всего** | **72** | **17** | **17** | **-** | **38** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 6. | Управление рисками в антикризисном управлении. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 7. | Страхование | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 8. | Оценка бизнеса в условиях неопределенности и риска. | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 9. | Практика финансового оздоровления предприятия. | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 10. | Информационная безопасность предприятия. | 15 | 3 | 3 | - | 9 |
| | **Всего** | **81** | **17** | **17** | **-** | **47** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы экономической безопасности предприятия и региона. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 6 | УК-10 ОПК-4 |
| Правовое обеспечение экономической безопасности. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 8 | УК-10 ОПК-4 |
| Анализ составляющих экономической безопасности предприятия. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 8 | УК-10 ОПК-4 |
| Система обеспечения экономической безопасности предприятия. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 8 | УК-10 ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Управление рисками предприятия и отдельные аспекты экономической безопасности предприятия. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 8 | УК-10 ОПК-4 |
| Управление рисками в антикризисном управлении. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 8 | УК-10 ОПК-4 |
| Страхование | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 10 | УК-10 ОПК-4 |
| Оценка бизнеса в условиях неопределенности и риска. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 10 | УК-10 ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Практика финансового оздоровления предприятия. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 10 | УК-10 ОПК-4 |
| Информационная безопасность предприятия. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 9 | УК-10 ОПК-4 |
| **Всего часов** | | | 85 | |

**4.5. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

**4.6. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1 | 1 | Актуальность проблем и необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия | 2 |
| 2 | 2 | Основные цели экономической безопасности предприятия. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия. | 2 |
| 3 | 2 | Цели и задачи экономической безопасности региона. Объект и предмет экономической безопасности региона | 2 |
| 4 | 3 | Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона, предприятия. | 2 |
| 5 | 3 | Анализ уровня экономической безопасности предприятия. | 2 |
| 6 | 4 | Сущность и основные категории менеджмент риска. Классификация риска. | 2 |
| 7 | 4 | Анализ угроз и рисков в предпринимательстве. | 2 |
| 8 | 5 | Концепция организации менеджмента риска. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 5 | Разработка стратегий менеджмента риска. Методы менеджмента риска. | 1 |
| | | **6 семестр** | |
| 10 | 6 | Методы оценки и имитации риска. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке. | 2 |
| 11 | 7 | Анализ и виды страховых рисков. Стратегия управления страховыми рисками | 2 |
| 12 | 7 | Методы минимизации и страхования рисков. | 2 |
| 13 | 8 | Методология доходного подхода к оценке бизнеса. | 2 |
| 14 | 8 | Остаточная текущая стоимость бизнеса. | 2 |
| 15 | 9 | Объективизация прибылей и рентабельности предприятия | 2 |
| 16 | 9 | Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции. | 2 |
| 17 | 10 | Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия | 2 |
| 18 | 10 | Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия | 1 |
| **Итого в семестре** | | | |

### 4.7. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Очно-заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **5 семестр** | **6 семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | 34 | 34 | 68 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 38 | 47 | 85 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Контрольная работа (К) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 47 | 85 |
| Зачет/экзамен | Зачет | 27 экзамен | 27 экзамен |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы экономической безопасности предприятия и региона. | Место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности. Сущность экономической безопасности предприятия: понятие и категория. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 2 | Правовое обеспечение экономической безопасности. | Нормативные и правовые основы экономической безопасности. Государственные органы обеспечения экономической безопасности. Формы недобросовестной конкуренции. Теневая экономика. Криминализация экономических отношений. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 3 | Анализ составляющих экономической безопасности предприятия. | Критерии и методы анализа экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности персонала в системе управления предприятием. Финансово-экономические аспекты экономической безопасности. Индекс предпринимательской уверенности. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 4 | Система обеспечения экономической безопасности предприятия. | Объект, субъект, принципы экономической безопасности предприятия. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия. Угрозы экономической безопасности предприятия. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 5 | Управление рисками предприятия и отдельные аспекты экономической безопасности предприятия. | Понятие риска. Международные стандарты управления рисками. Методы оценки рисков. Факторы экономической безопасности на рынке электронной торговли. Институциональные факторы безопасности предпринимательской среды. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 6 | Управление рисками в антикризисном управлении. | Методы оценки и имитации риска. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке. Методы и технические особенности принятия решений в условиях риска. | УО; ДЗ; ПЗ; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Страхование | Анализ и виды страховых рисков. Стратегия управления страховыми рисками. Методы минимизации и страхования рисков. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 8 | Оценка бизнеса в условиях неопределенности и риска. | Методология доходного подхода к оценке бизнеса. Остаточная текущая стоимость бизнеса. Формула Фишера. Учет рисков бизнеса. Метод кумулятивного построения ставки дисконта. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 9 | Практика финансового оздоровления предприятия. | Объективизация прибылей и рентабельности предприятия. Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции. Деловой и финансовые риски предприятия. | УО; ДЗ; ПЗ; |
| 10 | Информационная безопасность предприятия. | Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия. | УО; ДЗ; ПЗ; |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ)

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теоретические основы экономической безопасности предприятия и региона. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 2. | Правовое обеспечение экономической безопасности. | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 3. | Анализ составляющих экономической безопасности предприятия. | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 4. | Система обеспечения экономической безопасности предприятия. | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 5. | Управление рисками предприятия и отдельные аспекты экономической безопасности предприятия. | 16 | 3 | 3 | - | 8 |
| | **Всего** | **72** | **17** | **17** | **-** | **38** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 6. | Управление рисками в антикризисном управлении. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 7. | Страхование | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 8. | Оценка бизнеса в условиях неопределенности и риска. | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 9. | Практика финансового оздоровления предприятия. | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 10. | Информационная безопасность предприятия. | 15 | 3 | 3 | - | 9 |
| | **Всего** | **81** | **17** | **17** | - | **47** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы экономической безопасности предприятия и региона. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 6 | УК-10 ОПК-4 |
| Правовое обеспечение экономической безопасности. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 8 | УК-10 ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Анализ составляющих экономической безопасности предприятия. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 8 | УК-10 ОПК-4 |
| Система обеспечения экономической безопасности предприятия. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 8 | УК-10 ОПК-4 |
| Управление рисками предприятия и отдельные аспекты экономической безопасности предприятия. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 8 | УК-10 ОПК-4 |
| Управление рисками в антикризисном управлении. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 8 | УК-10 ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Страхование | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 10 | УК-10 ОПК-4 |
| Оценка бизнеса в условиях неопределенности и риска. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 10 | УК-10 ОПК-4 |
| Практика финансового оздоровления предприятия. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 10 | УК-10 ОПК-4 |
| Информационная безопасность предприятия. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; ДЗ; ПЗ; | 9 | УК-10 ОПК-4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Всего часов** | | 85 | |

### 4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1 | 1 | Актуальность проблем и необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия | 2 |
| 2 | 2 | Основные цели экономической безопасности предприятия. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия. | 2 |
| 3 | 2 | Цели и задачи экономической безопасности региона. Объект и предмет экономической безопасности региона | 2 |
| 4 | 3 | Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона, предприятия. | 2 |
| 5 | 3 | Анализ уровня экономической безопасности предприятия. | 2 |
| 6 | 4 | Стратегическое управление персоналом как инструмент повышения экономической безопасности предприятия | 2 |
| 7 | 4 | Экономическая безопасность предприятий малого и среднего бизнеса | 2 |
| 8 | 5 | Анализ финансовой устойчивости предприятия в целях повышения экономической безопасности. | 2 |
| 9 | 5 | Анализ угроз и рисков в предпринимательстве. | 1 |
| | | **6 семестр** | |
| 10 | 6 | Методы оценки и имитации риска. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке. | 2 |
| 11 | 7 | Анализ и виды страховых рисков. Стратегия управления страховыми рисками | 2 |
| 12 | 7 | Методы минимизации и страхования рисков. | 2 |
| 13 | 8 | Методология доходного подхода к оценке бизнеса. | 2 |
| 14 | 8 | Остаточная текущая стоимость бизнеса. | 2 |
| 15 | 9 | Объективизация прибылей и рентабельности предприятия | 2 |
| 16 | 9 | Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции. | 2 |
| 17 | 10 | Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия | 2 |
| 18 | 10 | Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия | 1 |
| **Итого в семестре** | | | |

**4.12. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**5.1. Методическая литература:**

1. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 c. — ISBN 978-5-238-02378-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109225.html (дата обращения: 15.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Шмелёва Н.В. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие / Шмелёва Н.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 c. — ISBN 978-5-906846-00-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64212.html (дата обращения: 15.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Овчаренко В.П. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие / Овчаренко В.П., Богатырева О.Н., Глушаков А.Ю.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 52 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103983.html (дата обращения: 15.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/103983

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

**6.1. Учебная литература**

1. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 c. — ISBN 978-5-238-02378-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66308.html (дата обращения: 15.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Маслевич Т.П. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Маслевич Т.П. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2019. — 330 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85490.html. — ЭБС «IPRbooks».

3. Мяснянкина О.В. Экономика и организация производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мяснянкина О.В., Пахомова Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93301.html. — ЭБС «IPRbooks».

**6.2. Периодические издания**

1. Справочная правовая система «Гарант». .
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. Экономическая безопасность России// Всероссийский экономический журнал.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Рейтинговое агентство «Эксперт РА». URL: www.raexpert.ru
4. Федеральная служба государственной статистики «РОССТАТ». URL: www.gks.ru

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный

регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. лаборатории, оснащенные оборудованием;

4. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

5. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

6. лицензионное программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАДА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Цифровые финансовые технологии»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная/Очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.20 |

Грозный, 2025

**Магомадова М.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Цифровые финансовые технологии» [Текст] / Сост. М.М. Магомадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.М. Магомадова, 2025 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,2025

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины ....869

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....400

3. Место дисциплины в структуре ОПОП....6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....401

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....15

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ....15

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ....22

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины ....23

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....23

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ....25

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ....26

## 7. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Цифровые финансовые технологии» является формирование у обучающихся системных фундаментальных знаний о современных цифровых технологиях и инструментарии финансовой сфере, основных направлений развития цифровых финансовых технологий, о направлениях и перспективах цифровизации в сфере общественных финансов, о потенциале цифровых платформ и результатах их внедрения.

**Задачи:**

- выявление и оценка основных проблем развития финансовых отношений в условиях цифровой экономики;
- оценка современных тенденций развития цифровой экономики;
- изучение особенностей использования цифровых финансовых технологий в финансово-бюджетной сфере;
- изучение особенностей использования финансовых технологий в организациях нефинансового сектора;
- использование интегрированной телекоммуникационной среды передачи данных;
- создание стандартных интерфейсов для взаимодействия информационных ресурсов с другими (внешними) системами в рамках системы «Электронный бюджет», основанных на открытых промышленных стандартах межсистемного взаимодействия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами базовой части учебного плана дисциплина «Цифровые финансовые технологии» направлена на формирование следующих **общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) бакалавра** направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит»:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач | **Знать:**<br>- современные информационные технологии соответствующие содержанию FinTech-компаний и их профессиональных задач. |
| | | **Уметь:**<br>- выбирать инструментарий обработки и анализа данных инноваций на рынке платежных услуг. |
| | | **Владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками использования программного обеспечения соответствующего требованиям цифровых технологий на финансовом рынке |
| | ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением инструментальных средств моделирования | **Знать:**<br>- основные модели архитектуры информационных систем финансовой инфраструктуры |
| | | **Уметь:**<br>- разрабатывает модели архитектуры информационных систем при оценке и анализе рисков киберстрахования |
| | | **Владеть:**<br>- навыками применения инструментальных средств моделирования Suptech и Regtech технологий |
| ПК-3-Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | **Знать:**<br>- базовые банковские цифровые продукты и услуги |
| | | **Уметь:**<br>- охарактеризовать финансовые продукты и услуги на краудфандинговых площадках |
| | | **Владеть:**<br>- навыками использования страховых и инвестиционных продуктов и услуг для финансирования бизнеса |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Цифровые финансовые технологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в соответствии с нормами федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Базой для изучения курса «Цифровые финансовые технологии» являются знания полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Финансы», «Финансовые рынки», «Деньги, кредит, Банки», «Бюджет и бюджетная система». В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Современные финансовые продукты и услуги», «Денежно-кредитное регулирование», а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 4. **Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *34* | *34* |
| **Самостоятельная работа:** | **21** | **21** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | 6 | 6 |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 9 | 9 |
| **Экзамен** | Зачет | Зачет |

### 4.2 Содержание тем дисциплины

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Понятие FinTech: направления его развития. | Основные понятия и принципы финансовых технологий. Цифровые финансовые технологии. Правовые основы | Домашние задания Реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | регулирования и использования финансовых технологий. Цифровые финансовые технологии: сущность и виды. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Особенности современного рынка финансовых технологий. | Устный опрос Кейс Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 2. | Инновации в платежных технологиях на рынке платежных услуг. | Платежная система и виртуальная валюта. Мобильный банкинг как инновация платежной системы. Электронная коммерция. | Домашние задания Реферат Устный опрос Кейс Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 3. | Развитие цифровых технологий на финансовом рынке. | Исследование, анализ и разработка предложений по применению финансовых технологий: BigData и SmartData. Мобильные технологии. Искусственный интеллект, роботизация и машинное обучение. Биометрия. Технология распределенных реестров. Открытые интерфейсы (Open API). Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн). Преимущества и проблемы применения блокчейна. Криптовалюты: история и классификация. регулирование криптовалют в различных странах. Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства. | Домашние задания Реферат Устный опрос Кейс Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 4. | Создание и развитие финансовой инфраструктуры. | Платформа для удаленной идентификации. Платформа быстрых платежей. Платформа-маркетплейс для финансовых услуг и продуктов. Платформа для регистрации финансовых сделок. Система передачи финансовой информации. Сквозной идентификатор клиента. Платформа для облачных сервисов. Платформа на основе технологии распределенных реестров. | Домашние задания Реферат Устный опрос Кейс Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 5. | Киберстрахование | Понятие и особенности киберрисков, кибератаки и киберпреступлений. Способы защиты от киберрисков. Особенности организации киберстрахования и методов оценки страхового риска. Анализ | Домашние задания Реферат Устный опрос Кейс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | киберрисков в мире и России. Анализ киберпреступлений в мире и России. Анализ развития киберстрахования в мире и России. | Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 6. | Основные направления развития технологий Suptech и Regtech. | Международный опыт внедрения SUPTECH- и REGTECH-решений. Сферы применения SupTech. Сферы применения RegTech. Цели и задачи внедрения SUPTECH И REGTECH на российском финансовом рынке | Домашние задания Реферат Устный опрос Кейс Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 7. | Концепция цифрового рубля. | Ключевые преимущества цифрового рубля. Выбор модели цифрового рубля. Модель D – двухуровневая розничная модель цифрового рубля. Примеры операций с цифровым рублем. Влияние цифрового рубля на денежно-кредитную политику и финансовую стабильность | Домашние задания Реферат Устный опрос Кейс Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 8. | Краудфандинг и финансирование бизнеса | Краудфандинг как инструмент для ведения бизнеса. Плюсы краудфандинга. Минусы краудфандинг. Краудфандинг как новый метод финансирования инвестиций. Краудсорсинг. Краудлендинг. Краудинвестинг. | Домашние задания Реферат Устный опрос Кейс Тестовые задания Экзаменационные материалы |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), решение задач (РЗ) и т.д.

### 4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Понятие FinTech: направления его развития. | 5 | 2 | 4 | – | 2 |
| 2. | Инновации в платежных технологиях на рынке платежных услуг. | 5 | 2 | 4 | - | 2 |
| 3. | Развитие цифровых технологий на финансовом рынке. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 4. | Создание и развитие финансовой инфраструктуры. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 5. | Киберстрахование | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 6. | Основные направления развития технологий Suptech и Regtech. | 8 | 2 | 4 | - | 3 |
| 7. | Концепция цифрового рубля. | 8 | 2 | 4 | – | 4 |
| 8. | Краудфандинг и финансирование бизнеса | 8 | 3 | 6 | – | 4 |
| | **Всего** | **72** | **17** | **34** | – | **21** |

### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся (6 семестр)

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Понятие FinTech: направления его развития. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 2 | ОПК-6.1 |
| Инновации в платежных технологиях на рынке платежных услуг. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 2 | ОПК-6.1 |
| Развитие цифровых технологий на финансовом рынке. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания | 2 | ОПК-6.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Экзаменационные материалы | | |
| Создание и развитие финансовой инфраструктуры. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 2 | ОПК-6.2 |
| Киберстрахование | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 2 | ОПК-6.2 |
| Основные направления развития технологий Suptech и Regtech. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос | 3 | ОПК-6.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | | |
| Концепция цифрового рубля. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-3.2 |
| Краудфандинг и финансирование бизнеса | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-3.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Всего часов** | | **21** | |

### 4.5. Лабораторные занятия (6 семестр).

| *№ тем* | *Тематика лабораторных занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| 1-2 | Понятие FinTech: направления его развития. | 4 |
| 3-4 | Инновации в платежных технологиях на рынке платежных услуг. | 4 |
| 5-6 | Развитие цифровых технологий на финансовом рынке. | 4 |
| 7-8 | Создание и развитие финансовой инфраструктуры. | 4 |
| 9-10 | Киберстрахование | 4 |
| 11-12 | Основные направления развития технологий Suptech и Regtech. | 4 |
| 13-14 | Концепция цифрового рубля. | 4 |
| 15-17 | Краудфандинг и финансирование бизнеса | 6 |

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.1. Структура дисциплины.

**Очно-заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | |
| **Самостоятельная работа:** | **21** | **21** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | 6 | 6 |
| Самостоятельное изучение разделов | 9 | 9 |
| **Экзамен** | **Зачет** | **Зачет** |

### 4.2. Темы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Понятие FinTech: направления его развития. | 5 | 2 | 4 | – | 2 |
| 2. | Инновации в платежных технологиях на рынке платежных услуг. | 5 | 2 | 4 | - | 2 |
| 3. | Развитие цифровых технологий на финансовом рынке. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 4. | Создание и развитие финансовой инфраструктуры. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 5. | Киберстрахование | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 6. | Основные направления развития технологий Suptech и Regtech. | 8 | 2 | 4 | - | 3 |
| 7. | Концепция цифрового рубля. | 8 | 2 | 4 | – | 4 |
| 8. | Краудфандинг и финансирование бизнеса | 8 | 3 | 6 | – | 4 |
| | **Всего** | **72** | **17** | **34** | – | **21** |

### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся (8 семестр)

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Понятие FinTech: направления его развития. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 2 | ОПК-6.1 |
| Инновации в платежных технологиях на рынке платежных услуг. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания | 2 | ОПК-6.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | написание реферата, подготовка к РК | Экзаменационные материалы | | |
| Развитие цифровых технологий на финансовом рынке. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 2 | ОПК-6.1 |
| Создание и развитие финансовой инфраструктуры. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 2 | ОПК-6.2 |
| Киберстрахование | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 2 | ОПК-6.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | | | |
| Основные направления развития технологий Suptech и Regtech. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 3 | ОПК-6.2 |
| Концепция цифрового рубля. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-3.2 |
| Краудфандинг и финансирование бизнеса | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | | | |
| **Всего часов** | | | **21** | |

### 4.4. Лабораторные занятия.

| *№ тем* | *Тематика лабораторных занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| 1-2 | Понятие FinTech: направления его развития. | 4 |
| 3-4 | Инновации в платежных технологиях на рынке платежных услуг. | 4 |
| 5-6 | Развитие цифровых технологий на финансовом рынке. | 4 |
| 7-8 | Создание и развитие финансовой инфраструктуры. | 4 |
| 9-10 | Киберстрахование | 4 |
| 11-12 | Основные направления развития технологий Suptech и Regtech. | 4 |
| 13-14 | Концепция цифрового рубля. | 4 |
| 15-17 | Краудфандинг и финансирование бизнеса | 6 |

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация: методическое пособие / В. В. Ильин. — Москва: Интермедиатор, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-91349-074-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96468.html

2. Косоруков, А. А. Цифровое государственное управление: учебное пособие / А. А. Косоруков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-4497-1472-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117051.html

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 2. | Понятие FinTech: направления его развития. | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач; | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 7<br>32<br>25<br>7<br>100<br>60 |
| 3. | Инновации в платежных технологиях на рынке платежных услуг. | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и про-граммное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач; | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| 4. | Развитие цифровых технологий на финансовом рынке. | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и про-граммное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач; | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| 5. | Создание и развитие финансовой инфраструктуры. | ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением инструментальных средств моделирования; | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| 6. | Киберстрахование | ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением инструментальных средств моделирования; | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| 7. | Основные направления развития | ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технологий Suptech и Regtech | инструментальных средств моделирования; | Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| 8. | Концепция цифрового рубля. | ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| 9. | Краудфандинг и финансирование бизнеса | ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Цифровые финансовые технологии»

*Тематика рефератов*

1. Понятие «финансовые технологии (финтех)».
2. Предпосылки развития финансовых технологий. Основные тенденции развития финансовых технологий в России и мире.
3. Мошеннические схемы в платежной сфере с использованием финтех.
4. Поддержка развития финансовых технологий государством в различных странах. Причины оказания государственная поддержки в данной сфере.
5. Суть биткоина как технологии.
6. Понятие краудфандинга. Примеры реализации проектов краудфандинга.
7. Основы интернет-банкинга. Сетевые технологии интернет-банкинга.
8. Электронные деньги и их использование в хозяйственном обороте.
9. Государственная политика в области финансовой грамотности и финансовой вовлеченности пользователей финансовых услуг.
10. Трансформация платежных инструментов и их использование на современном этапе развития.
11. Платежная система TARGET2 и ее роль на рынке Евросоюза.
12. Межбанковские платежные системы: их роль и значение (на примере зарубежных стран).
13. Понятие виртуальной валюты. Классификация виртуальных валют.
14. Небанковские организации и их роль в развитии платежной индустрии (на примере России или зарубежных стран).
15. Защита прав потребителей финансовых услуг.
16. Системно-значимые и социально-значимые платежные системы. Критерии, их роль и место в национальной платежной системе России.
17. Риски и риск-менеджмент в платежных системах. Методы управления рисками в платежных системах: системный риск; операционный риск; кредитный риск; репутационный риск.

18. Нормативно-правовое регулирование создания, выпуска, хранения и обращения цифровых финансовых активов.

19. Технология передачи финансовой информации SWIFT и ее использование в межбанковских расчетах и в платежных системах.

20. Fintech и основные тренды платежной индустрии.

21. Индустрия денежных переводов: современное состояние и тенденции развития (на примере России или зарубежных стран).

22. Клиринг и расчеты в платежных системах.

23. Потенциальные риски противоправного использования виртуальных валют.

24. Эффективность технологии m-payment, m-banking по сравнению с традиционными каналами обслуживания клиентов.

25. Особенности институциональной инфраструктуры платежных систем России.

26. Электронная коммерция и основные тенденции ее развития в мире.

27. Политика в области противодействия легализации незаконных доходов и меры ее регулирования.

28. Особенности финансовых технологий в финансовом секторе.

29. Специфика финтеха в нефинансовых секторах.

30. Особенности этапа разработки финансовых технологий в финансовом секторе.

31. Концепция цифрового рубля.

32. Основные направления цифровой трансформации.

**Вопросы для подготовки к устному опросу**

по дисциплине «Цифровые финансовые технологии»

1. Инструменты правового регулирования в области цифровых финансов: отечественный и международный аспекты.
2. Формы финансового управления в России и за рубежом, основанные на использовании возможностей перспективных цифровых технологий.
3. Цифровые модели взаимодействия участников финансово-кредитных отношений на международном уровне.
4. Криптоподходы к финансовым отношениям: классика финансов в цифровой экономике зарубежных стран.
5. Технологическая и правовая защищённость в условиях глобальной цифровизации финансовых рынков.
6. Основные показатели развития финансовой сферы экономики отдельных стран с применением информационно-коммуникационных технологий.
7. Международная практика управления цифровыми финансовыми потоками.

**Кейс-задания**

по дисциплине «Цифровые финансовые технологи»

*Кейс-задание 1:*

Проанализируйте материал источника «Обзор отрасли финансовых технологий» по результатам исследований E&Y от 23 декабря 2016 г. по ссылке https://fs.moex.com/files.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1) Что такое финтех? Каковы предпосылки развития финтеха? Какие технологии наиболее востребованы и в каких странах?

2) Приведите 2 примера успешных компаний, внедривших проекты финтеха.

3) Назовите основные тенденции развития финансовых технологий в мире? Как развития финтеха поддерживается различными государствами? Почему оказывается государственная поддержка?

4) Как развивается финтех в России? Каковы масштабы проникновения интернета в мире? В России (регионах)? Каковы масштабы проникновения мобильной телефонии в мире? В России (регионах)?

5) Что такое электронная коммерция? Каковы основные тенденции развития электронной коммерции в мире?

6) Что такое онлайн эквайрин? Каковы принципы регулирования и модели бизнеса агрегаторов платежных систем в России? Каковы драйверы российского рынка онлайн-эквайринга?

7) Что такое мобильный эквайрин? Каковы тенденции развития мобильного эквайринга в мире? Каковы тенденции развития мобильного эквайринга в России?

8) Что такое мобильная коммерция? Каковы основные тенденции развития мобильной коммерции в мире?

9) Каковы тенденции развития и основные участники рынка безналичных платежей переводов в России?

10) Каковы масштабы применения пластиковых карт в России в сравнении с другими странами мира?

11) Как развивается рынок переводов без открытия счета в России?

12) Что такое электронный кошелек? Что такое электронные фиатные деньги?

13) Этапы и предпосылки возникновения электронных денег? Как регулируются электронные деньги в России?

14) Каковы драйверы развития рынка электронных денег? Каковы перспективы развития рынка электронных денег? Приведите статистические данные.

15) Как развивается рынок мобильных платежей и переводов: направления и тенденции? Что такое технология NFC-платежей? Отличие от технологии Bluetooth.

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению:

Выделите в тексте документа и в вопросах ключевые слова и словосочетания и соотнесите их друг с другом.

*Кейс-задание 2.*

Зарегистрируйте электронный кошелек (Яндекс Webmoney) и пополните баланс Вашего сотового телефона на незначительную сумму. Проанализируйте условия работы электронного кошелька:

1) Какие типы кошельков существуют?

2) Опишите работу следующих ПО для управление кошельками: KeeperStandard (Mini); KeeperWinPro (Classic); KeeperWebPro (Light); KeeperMobile;Keeper для социальных сетей.

3) Расскажите о тарифах системы.

4) Каким образом поддерживается безопасность и конфиденциальность электронного кошелька?

5) Расскажите о кодексе системы WebMoneyTransfer.

6) Какое содержание имеют следующие соглашения: Соглашение о трансфере имущественных прав; Соглашение о борьбе с незаконной торговлей; Соглашение об использовании кредитного сервиса; Соглашения по WM-кошелькам.

7) Выделите основных субъектов системы, расскажите о них.

*Кейс-задание 3.*

Провести сравнительный анализ наличного и безналичного денежного оборота по странам мира и сделать выводы:

- Россия, США,
- Австрия, Таиланд
- Китай, Великобритания
- Казахстан, Италия,
- Швеция, ФРГ
- Корея, Финляндия
- Украина, Швейцария
- Япония, Норвегия
- Испания, ЮАР
- Гонконг, Канада
- Австралия, Бразилия
- Сингапур, Израиль
- По выбору студента (закрепляется преподавателем).

**Тестовые задания по дисциплине**
«Цифровые финансовые технологии»

*Закрытого типа*

**Тема 1. Понятие FinTech: направления его развития.**

*ПК-6-1.* Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач*:* ***Знать:*** современные информационные технологии соответствующие содержанию FinTech-компаний и их профессиональных задач.

1.Быстрорастущие наборы данных большого объема и инструменты для работы с ними:

**а) Big Data**
б) Искусственный интеллект
в) машинное обучение
г) блокчейн

2. Система или машина, которая может имитировать человеческое поведение для выполнения определенных задач.

а) Big Data
**б) Искусственный интеллект**
**в) машинное обучение**
г) блокчейн

3. Распределенная база данных, которая содержит информацию обо всех транзакциях, проведенных участниками системы.

а) Big Data
б) Искусственный интеллект
в) машинное обучение

**г) блокчейн**

4. Цифровое отображение реальных (физических) активов в распределенных реестрах.
**а) токенизация активов**
б) биометрия
в) СПБ
г) нет правильного ответа

5. Термин объединяющий технологии, позволяющие распознавать пользователя по биометрическим данным.
а) токенизация активов
**б) биометрия**
в) СПБ
г) нет правильного ответа

6. Переводы между физическими лицами:
а) токенизация активов
б) биометрия
**в) СПБ**
г) нет правильного ответа

7. Форма реализации электронного бизнеса по осуществлению коммерческих операций с преимущественным использованием электронных средств обмена данными посредством сетей электросвязи - это ... В данном случае под электронными средствами обмена данными понимаются сети телеграф, телефон, радиолинии, телевидение, сеть Интернет и др.
а) электронный бизнес (E-Business)
б) интернет-экономика (I-Economy)
**в) электронная коммерция (E-Commerce)**
г) электронная экономика (E-Economy)

8. Цифровые технологии изменяющие мир – это …
**а) робототехника**
б) цветные принтеры
**в) 3D-печать**
г) автоответчики

9. Цифровые технологии используются:
**а) в областях электроники**
**б) в измерительных приборах**
в) в приготовлении пищи
г) в математических расчетах

10. Цифровая трансформация – это…
а) обновление гаджетов руководства предприятия
**б) использование современных технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятий**
в) развитие клиентской базы
г) нет правильного ответа

**Тема 2. Инновации в платежных технологиях на рынке платежных услуг.**

*ПК-6-1.* Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач*:* ***Уметь*** выбирать инструментарий обработки и анализа данных инноваций на рынке платежных услуг.

11. Оператором по переводу денежных средств является:
**а) Банк России;**
б) физические и юридические лица, зарегистрированные на территории РФ;
**в) физические лица, имеющие право на осуществление перевода денежных средств;**
г) все ответы верны

12. Оператор по переводу денежных средств осуществляет перевод денежных средств, в форме:
**а) безналичных расчетов;**
б) наличных расчетов;
в) почтового перевода;
г) все ответы верны

13. Нормативно-правовой базой регулирования отношений в области национальной платежной системы выступают:
**а) Конституция РФ, международные договора РФ, нормативно-правовые акты Правительства и Центрального Банка РФ;**
б) ФЗ N 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле, ФЗ N 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма", нормативно-правовые акты Правительства и указы Президента РФ;
в) Постановления Правительства РФ, Распоряжения Министра финансов РФ, Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты органов исполнительной власти РФ в области национальной платежной системы;
г) нет правильного ответа

14. Операционный центр, платежный клиринговый центр и расчетный центр это:
1. банковский платежный агент;
**2. оператор услуг платежной инфраструктуры;**
3. объекты платежной системы.
г) нет правильного ответа

15. Платежная система Банка России признается системно значимой платежной системой, так как:
а) соответствует Федеральному закону № 161"О национальной платежной системе";
**б) соответствует хотя бы одному критерию системной значимости платежной системы;**
в) соответствует нормативно-правовой базе финансового права;
г) нет правильного ответа

***Вопросы к зачету***

1. Основные понятия и принципы финансовых технологий.
2. Цифровые финансовые технологии в финансовой сфере.

3. Правовые основы регулирования и использования финансовых технологий.
4. Законодательство отдельных стран в области цифровых финансов.
5. BigData и SmartData: происхождение концепции больших данных и их содержания.
6. Технологии искусственного интеллекта, роботизации и машинного обучения в финансовом секторе.
7. Системы электронных денег: классификация и виды. Правовые основы обращения электронных денег.
8. Платежная система и виртуальная валюта.
9. Достоинства и недостатки электронных денег.
10. Юридическая и финансовая основа электронных денег.
11. Цели и основные направления деятельности Банка России в области финансовых технологий.
12. Исследование, анализ и разработка предложений по применению финансовых технологий: BigData и SmartData.
13. Исследование, анализ и разработка предложений по применению финансовых технологий: Мобильные технологии.
14. Исследование, анализ и разработка предложений по применению финансовых технологий: Искусственный интеллект, роботизация и машинное обучение.
15. Исследование, анализ и разработка предложений по применению финансовых технологий: Биометрия. Технология распределенных реестров.
16. Исследование, анализ и разработка предложений по применению финансовых технологий: Открытые интерфейсы (Open API).
17. Платформа-маркетплейс для финансовых услуг и продуктов.
18. Fintech и основные тренды платежной индустрии.
19. Клиринг и расчеты в платежных системах.
20. Технология передачи финансовой информации SWIFT и ее использование в межбанковских расчетах и в платежных системах.
21. Международная практика управления цифровыми финансовыми потоками.
22. Риски в сфере цифровых финансовых технологий.
23. Эволюция цифровых денег.
24. Методы оценки эффективности работы интернет-компаний сектора финансовых технологий.
25. Понятие и особенности киберстрахования.
26. Понятие и особенности киберрисков, кибератаки и киберпреступлений.
27. Способы защиты от киберрисков.
28. Особенности организации киберстрахования и методов оценки страхового риска.
29. Классификация моделей машинного обучения по принципу применения.
30. Подготовка к киберстрахованию и процесс андеррайтинга.
31. Анализ киберпреступлений в мире и России.
32. Отличительные характеристики рынка киберстрахования.
33. Роль провайдеров киберстрахования.
34. Страховые выплаты по киберстрахованию.
35. Определение RegTech и SupTech и основные области их применения.
36. Классификация моделей электронных платежей.
37. Нормативно-правовое регулирование создания, выпуска, хранения и обращения цифровых финансовых активов.
38. Разновидности электронных денег.
39. Эмиссия электронных денег.
40. Риски развития технологий RegTech и SupTech.
41. Цели и задачи внедрения SUPTECH И REGTECH на российском финансовом рынке.

42. Мобильная коммерция: сущность, механизмы реализации, тенденции развития, алгоритмы внедрения.
43. Платёжные компании и платёжные сервисы производителей мобильных устройств, разработчиков мобильных операционных систем и онлайн-платформ.
44. Система отношений компаний с индустрией ФИНТЕХ: акселераторы, бизнес-инкубаторы, хакатоны.
45. Взаимодействие и противостояние традиционных финансовых институтов и финтех компаний.
46. Реальные и виртуальные платёжные карты. Электронные кошельки. Персональный идентификатор.
47. Необанкинг и его особенности.
48. Основные тенденции развития финансовых технологий в России и мире.
49. Криптоиндустрия и ее значение в международных финансах: понятие,структура крипторынка, регулирование, перспективы развития.
50. Мошеннические схемы в платежной сфере с использованием финтех.
51. Поддержка развития финансовых технологий государством в различных странах. Причины оказания государственная поддержки в России.
52. Цифровые банковские продукты и услуги: классификация, особенностивнедрения, регулирование.
53. Концепция цифрового рубля.
54. Ключевые преимущества цифрового рубля.
55. Выбор модели цифрового рубля. Модель D – двухуровневая розничная модель цифрового рубля.
56. Влияние цифрового рубля на денежно-кредитную политику и финансовую стабильность.
57. Понятие краудфандинга. Примеры реализации проектов краудфандинга.
58. Основы интернет-банкинга. Сетевые технологии интернет-банкинга.
59. Краудинвест, краудлендинг как альтернативный финансовый инструмент для привлечения капитала в стартапы.
60. Инновации в платежных технологиях на рынке платежных услуг.

**Шкала и критерии оценивания устного опроса**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Информатика», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.2 Литература

1. Генкин, А. Блокчейн для всех: как работают криптовалюты, BaaS, NFT, DeFi и другие новые финансовые технологии / А. Генкин, А. Михеев; под редакцией А. Новрести. — Москва: Альпина Паблишер, 2024. — 588 с. — ISBN 978-5-9614-8046-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137904.html (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузовкова, Т. А. Формирование цифровой экосистемы бизнеса: учебное пособие для магистрантов / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина, О. И. Шаравова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-1541-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117862.html
3. Кузовкова, Т. А. Введение в экономику цифровых платформ: учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина, О. И. Шаравова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 129 с. — ISBN 978-5-4497-1478-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117860.html
4. Кузовкова, Т. А. Методы комплексной оценки цифрового развития экономики и общества: учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1551-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117861.html
5. Чернопятов, А. М. Финансы в цифровой экономике: учебник / А. М. Чернопятов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1609-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119620.html

7.3 Периодические издания

1. Финансы и кредит. Информационно-аналитический журнал
2. Банковские услуги. Информационно-аналитический журнал
3. Введение в цифровые финансы. Информационно-аналитический журнал
4. Банковское право. Информационно-аналитический журнал.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
2. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
3. Официальный сайт справочно-правовой системы Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - http://www.minfin.ru
5. Система профессионального анализа рынков и компаний СПАРК - http://www.spark-interfax.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ - www.government.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой обучающимся учебной дисциплины «Цифровые финансовые технологии» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Цифровые финансовые технологии» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы, обучающихся дает возможность завершения курса с сдачей экзамена. При случае нарушений графика выполнения тематического плана обучающийся должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающегося к практическим занятиям.

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных

предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На лабораторных занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»**
**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АУДИТ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Экономика» |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | "Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Экономика и управление на предприятии по отраслям», «Бухучет, анализ и аудит». |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.21 |

Грозный, 2025

**Исраилова З.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и аудит» / Сост. к.э.н., доцент Исраилова З.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры

«Учет, анализ и аудит в цифровой экономике», рекомендована к использованию в учебном процессе(протокол № 05 от 31 января 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 954, с учетом профиля " Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Экономика и управление на предприятии по отраслям», «Бухучет, анализ и аудит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.Р.Исраилова, 2025 г

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова».

| | Содержание | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 28 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 38 |

## 8. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины** «Бухгалтерский учет и аудит» является, подготовка квалифицированного специалиста по направлению 38.03.01_«Экономика» по профилю Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Экономика и управление на предприятии по отраслям», «Бухучет, анализ и аудит»., и развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций.

Целью изучения дисциплины «Бухгалтерский учет и аудит» является овладение теоретическими основами бухгалтерского учета и аудита, базовыми понятиями в соответствии с требованиями положений (стандартов) по бухгалтерскому учету и аудиту.

**Задачи:**

Задачами изучения курса «Бухгалтерский учет и аудит» является:

- получение студентами представления о роли и значении бухгалтерского учета и аудита в управлении экономикой;
- ознакомление с объектами бухгалтерского учета, принципами учета и обобщения;
- ознакомление с отечественными правилами и международными принципами, стандартами ведения бухгалтерского учета и аудита;
- изучение теоретических и методических аспектов бухгалтерского учета и аудита;
- рассмотрение основных аспектов организации бухгалтерского учета и аудиторской деятельности, включающих в себя цели, концепции, принципы, а также формы и методы ведения бухгалтерского учета и аудита в организациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **универсальные компетенций (УК):** | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. | **Знать:**<br>- современные тенденции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации;<br>- основные нормативные и законодательные акты в области бухгалтерского учета и отчетности;<br>- особенности сбора и интерпретации данных об объектах бухгалтерского учета для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.<br>**Уметь:**<br>- навыками сбора и интерпретации данных об объектах бухгалтерского учета для отражения их в системе учета и расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.<br>**Владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | - знаниями об основных аспектах развития предприятия как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике. |
| ОПК-4- Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | **Знать:**<br>направления реформирования бухгалтерского учета в России, правила применения важнейших теоретических положений, принципов, отечественных стандартов, причинную связь установленных норм, правил и методики ведения бухгалтерского учета и аудита.<br>- цели и задачи бухгалтерского учета;<br>- основные сферы применения бухгалтерского учета;<br>- основные методы и способы бухгалтерского учета.<br>- специфику бухгалтерского учета и аудита в условиях компьютерной обработки данных;<br><br>**Уметь:**<br>прослеживать взаимосвязь принципов, обосновывать их использование в различных случаях, в методах бухгалтерского учета и аудита; а также хозяйственных операций и порядок их отражения в учете:<br>приобрести навыки бухгалтерского учета, обобщения учетной информации, формирования и отражение в отчетности финансовых результатов по видам хозяйственной деятельности.<br>- анализировать проблемные ситуации, формулировать выводы и находить решения. - отражать хозяйственные операции в документах;<br>- - разрабатывать рабочий план счетов;<br>- - формировать учетную политику.<br>**Владеть:**<br>опытом работы с планом счетов бухгалтерского учета, нормативными и правовыми актами ведения бухгалтерского учета и аудита;<br>навыками ведения учета и обобщения учетной информации;<br>навыками формирования и отражения в учете и аудита финансовых результатов по видам хозяйственной деятельности; |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для изучения дисциплины «Бухгалтерский учет и аудит» является дисциплиной профиля «Финансы и кредит» и относится к базовой части Блока 1 Б1.О.21. рабочего учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 - «Экономика» (квалификация «бакалавр»)

Она является одной из основных общепрофессиональных дисциплин в процессе получения высшего экономического образования по профилю Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Экономика и управление на предприятии по отраслям», «Бухучет, анализ и аудит»., и входит в федеральный компонент профессиональных дисциплин специализации и является обязательной для изучения.

Подготовка специалистов с высшим образованием по направлению «Экономика» предполагает изучение значительного перечня общепрофессиональных, специальных и других дисциплин.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «статистика», «математический анализ», «безопасность жизнедеятельности», «Экономика предприятий(организаций)» и др.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «экономический анализ», «финансы» и др.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра дисциплин «Бухгалтерский учет и аудит», призвана дать студентам представления о сущности и роли бухгалтерского учета и аудита, как функции управления экономикой, а также теоретических знаний и практических навыков организации бухгалтерского учета и аудита на предприятии и организациях.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа)

| Вид работы | | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
|---|---|---|---|---|
| | | 2 з.е. | 4 з.е. | 6 з.е. |
| **Общая трудоемкость** | | 72 | 144 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | 34 | 68 | 102 |
| *Лекции (Л)* | | 17 | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | - | 34 | 34 |
| **Самостоятельная работа:** | | 38 | 49 | 97 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[5] | | | | Не предусмотрены |
| Разноуровневые задачи (РЗ) | | 4 | 10 | 14 |
| Реферат (Р) | | 4 | 10 | 14 |
| Эссе(Э) | | 4 | 9 | 13 |
| Тест(Т) | | 6 | 10 | 16 |
| Самостоятельное изучение разделов | | 20 | 10 | 30 |

| Вид работы | | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
|---|---|---|---|---|
| | | 2 з.е. | 4 з.е. | 6 з.е. |
| **Вид итогового контроля ( зачет, экзамен)** | | зачетэкзамен-27часов | | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Бухгалтерский учет как информационная система** | **1**.История возникновения учета. Основные этапы его развития. Виды хозяйственного учета.<br>Бухгалтерский учет, его место и роль в системе управления экономическими субъектами.<br>**2**.Основные задачи бухгалтерского учета. Базовые принципы бухгалтерского учета, их сущность и значение. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России.<br>**3**. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции. Учетная политика организации: понятие, формирование и оформление. | УО, РК, Т,Р,Э |
| 2 | **Предмет и метод бухгалтерского учета** | **1**. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета в производственной сфере. Классификация средств предприятия по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества.<br>**2.** Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность. | УО, РК, Т, Р |
| 3 | **Бухгалтерский баланс** | **1**. Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса. 2.Классификация бухгалтерских балансов.<br>**3.** Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс. | УО, РК, Т, Р |
| 4 | **Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета** | **1**.Понятие о счетах бухгалтерского учета. Строение счетов. Счета активные и пассивные, активно-пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах.<br>**2**.Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учета. | УО, РК, Т, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **3**.Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь и контрольное значение.<br>4.Классификация счетов по экономическому содержанию.<br>5.Классификация счетов по назначению и структуре: основные, регулирующие, операционные | |
| 5. | **Документация и инвентаризация- как информационное обеспечение бухгалтерского учета** | **1**.Понятие документов и их классификация<br>2. Порядок составления и обработки первичных документов<br>3.Учетные регистры и формы бухгалтерского учета<br>4 . Понятие, сущность и формы инвентаризации<br>Порядок проведения и отражения результатов инвентаризации | УО, РК, Т, Р |
| 6. | **Организация бухгалтерского учета в Российской Федерации** | 1.Понятие организации бухгалтерского учета на предприятии.<br>2.Формы ведения учета. Централизация, децентрализация учета.<br>3.Организационные формы бухгалтерской службы. Взаимоотношения бухгалтерии с другими подразделениями.<br>4.Права и обязанности главного бухгалтера | УО, РК, Т, Р |
| 7. | **Учетная политика организаций** | 1.Учетная политика.<br>2.Основные допущения, лежащие в основе учетной политики и требования к ней.<br>3.Документальное оформление. Раскрытие в финансовой отчетности.<br>4.Учетная политика в системе управления организацией. Аспекты учетной политики. | УО, РК, Т, Р |
| 8. | **Бухгалтерская отчетность организации** | **1.** Состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчетности.<br>**2**. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках и других отчетов. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках. | УО, РК, Т,Р |
| 9. | Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерского финансового учета. Программа 1С-Бухгалтерия, версия 8.3. | 1.Сущность, цели, задачи и функции бухгалтерского финансового учета.<br>2. Нормативное регулирование бухгалтерского финансового учета в РФ.<br>3. Пользователи бухгалтерской информации.<br>4. Бухгалтерский финансовый учет в системе управления организации | УО, РК, Т,Р |
| 10. | АУДИТ.Организация аудиторской деятельности | 1.История развития аудита.<br>2. Отличие аудита от других форм финансового контроля.<br>3.Понятие, объекты и цели аудиторской деятельности.<br>4.Виды аудита и сопутствующие аудиту услуг. деятельности. | УО, РК, Т, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5.Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. 6.Права, обязанности и ответственность аудитора<br>7. Этические принципы аудиторской деятельности.<br>8.Аттестация аудиторов<br>8. Права и обязанности аудиторских организаций<br>9. Ответственность аудиторов<br>10.Подготовка аудиторской проверки и планирование аудита.11.Общие понятия о методах аудиторской деятельности при внутренних и внешних аудиторских проверках. | |
| 11. | Учет и аудит основных средств и нематериальных активов | 1.Основные нормативные документы.<br>2.Учет инвестиций в основной капитал. Понятие, классификация и оценка основных средств и НМА<br>3. Учет наличия и движения основных средств и НМА<br>4. Аудит наличия и движения основных средств и НМА.<br>5.Учет амортизации и восстановления основных средств и НМА.<br>6. Учет ремонта основных средств и НМА.<br>7. Учет и аудит инвентаризации основных средств и нематериальных активов.<br>**Учет ОС и НМА в программе 1С-Бухгалтерия ,8-3** | УО, РК, Т, Р |
| 12 | Учет и аудит внеоборотных активов, материально-производственных запасов | 1.Материально-производственные запасы, их классификация и оценка.<br>2.Документальное оформление поступления и выбытия материалов.<br>3.Учет материалов на складах и в бухгалтерии.<br>4.Синтетический и аналитический учет поступления и выбытия материально-производственных запасов.<br>5.Инвентаризация внеоборотных активов и материально-производственных запасов.<br>6.Аудит внеоборотных активов и МПЗ.<br>**Учет МПЗ в программе 1С-Бухгалтерия ,8-3** | УО, РК, Т, Р |
| 13. | Учет и аудит труда и его оплаты | 1.Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления.<br>2.Документы по учету личного состава, труда и его оплаты.<br>3.Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда.<br>4.Учет удержаний из заработной платы.<br>5.Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.<br>6.Аудит оплаты труда<br>**Учет оплаты труда в программе 1С-Бухгалтерия ,8-3** | УО, РК, Т, Р |
| 14. | Учет и аудит денежных средств | 1. Формы платежных документов, порядок их оформления.<br>2. Общая схема документооборота и учет при расчетах: платежными поручениями, | УО, РК, Т, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | платежными требованиями, инкассовыми поручениями, расчетными чеками, аккредитивами.<br>3. Учет кассовых операций и денежных документов.<br>4. Учет и аудит денежных средств на расчетных счетах.<br>5. Выписки из расчетного счета предприятия, оформленные банком. Правила обработки выписок банка.<br>8. Инвентаризация денежных средств и денежных документов.<br>**Учет кассовых операций в программе 1С-Бухгалтерия ,8-3** | |
| 15. | Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | 1.Учет затрат и калькулирование в системе управления себестоимостью продукции. 2.Задачи учета затрат на производство. 3.Основные принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. 4.Понятие расходов организации и определение их величины. Признание расходов организации. Классификация расходов. 5.Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции, учитываемых при налогообложении прибыли. 6.Учет и контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов, местам формирования, центрам ответственности. 7.Учет расходов по элементам затрат. Учет затрат на производство продукции по статьям калькуляции. 8.Методы калькулирования себестоимости продукции. 9.Учет и распределение затрат по объектам калькулирования.10. Аудиторская проверка учета затрат и калькулирование себестоимости продукции | УО, РК, Т, Р |
| 16. | Учет и аудит готовой продукции и ее продажи. | 1.Основные нормативные документы. 2.Готовая продукция и ее оценка. 3.Учет поступления готовой продукции. 4.Особенности учета выпуска продукции при использовании счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». 5.Учет продажи продукции. Определение выручки, ее признание и раскрытие в бухгалтерской отчетности информации о выручке. 6.Учет товаров. 7.Учет расходов на продажу. 8.Учет продаж по договорам мены и комиссии. 9.Учет расчетов по полученным авансам. 10.Инвентаризация готовой продукции и товаров. 11.Отчетность по готовой продукции. 12.Учетная политика в части продажи продукции и товаров. **Учет продаж готовой продукции в программе 1С-Бухгалтерия,8-3** | УО, РК, Т, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17. | Учет и аудит финансовых результатов и распределение прибыли | 1. Понятие и состав доходов организации, счета их бухгалтерского учета.<br>2. Учет и аудит финансового результата деятельности организации.<br>3. Учет налога на прибыль.<br>4. Учет прочих доходов и расходов.<br>5.Учет и аудит распределения прибыли.<br>**Выявление финансовых результатов в программе 1-С Бухгалтерия 8-3** | УО, РК, Т, Э,Р |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), рубежный контроль (РК), Реферат(Р)

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Бухгалтерский учет как информационная система** | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | **Предмет и метод бухгалтерского учета** | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | **Бухгалтерский баланс** | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | **Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета** | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | **Документация и инвентаризация- как информационное обеспечение бухгалтерского учета** | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | **Организация бухгалтерского учета в Российской Федерации** | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | **Учетная политика организаций** | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | **Бухгалтерская отчетность организации** | 11 | 3 | 4 | | 4 |
| | Итого ЗАЧЕТ | 72 | 17 | 34 | | 38 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерского финансового учета. | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 10 | Организация аудиторской деятельности | 28 | 10 | | 10 | 8 |
| 11 | Учет и аудит основных средств и НМА | 21 | 4 | | 4 | 13 |
| 12 | Учет и аудит внеоборотных активов, материально-производственных запасов | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 13 | Учет и аудит труда и его оплаты | 12 | 4 | | 4 | 4 |
| 14 | Учет и аудит денежных средств | 12 | 4 | | 4 | 4 |
| 15 | Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | 12 | 4 | | 4 | 4 |
| 16 | Учет и аудит готовой продукции и ее продажи | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 17 | Учет и аудит финансовых результатов и распределение прибыли | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| | Итого - **144 часов**<br>экзамен-27 часов | 144 | 34 | | 34 | 49 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

**3 семестр**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1.Бухгалтерский учет как информационная система Организация бухгалтерского учета в РФ Автоматизация бухгалтерского учета | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| 2.Предмет и методы бухгалтерского учета | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| 3.Бухгалтерский баланс | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| 5.Документация и инвентаризация- как информационное обеспечение бухгалтерского учета | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| 6.Организация бухгалтерского учета | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание доклада; | Разноуровневые задачи | 2 | |
| 7.Учетная политика организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание доклада; | Разноуровневые задачи | 2 | |
| 8.Бухгалтерская отчетность организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание доклада; | Разноуровневые задачи | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| **Всего часов** | | | 21 | |

**4 семестр**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | 4 | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1.Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерского финансового учета. Программа 1-С Бухгалтерия, версия 8.3. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| 2. Организация аудиторской деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | | Тестирование | 8 | |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| 3. Учет и аудит основных средств и НМА | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание доклада; | Доклад | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. Учет и аудит внеоборотных активов, материально-производственных запасов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| 5. Учет и аудит труда и его оплаты | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| 6. Учет и аудит денежных средств | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | Решение задач; | Разноуровневые задачи | 2 | |
| 7. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | Решение задач | Разноуровневые задачи | 2 | |
| 8. Учет и аудит готовой продукции и ее продажи | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | Решение задач | Разноуровневые задачи | 2 | |
| 9.Учет и аудит финансовых результатов и распределение прибыли | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | Решение задач; | Разноуровневые задачи | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | Решение задач | Разноуровневые задачи | 2 | |
| **Всего часов** | | | 49 | |

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **3 семестр** | |
| 1 | **Бухгалтерский учет как информационная система** | 4 |
| 2 | **Предмет и метод бухгалтерского учета** | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | **Бухгалтерский баланс** | 4 |
| 4 | **Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета** | 4 |
| 5 | **Документация и инвентаризация- как информационное обеспечение бухгалтерского учета** | 4 |
| 6 | **Организация бухгалтерского учета в Российской Федерации** | 4 |
| 7 | **Учетная политика организаций** | 4 |
| 8. | **Бухгалтерская отчетность организации** | 8 |
| | ВСЕГО | 34 |

### 4.6. Лабораторная занятия

| № занятия | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | |
| 1. | Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерского финансового учета. | 11 |
| 2. | Организация аудиторской деятельности | 23 |
| 3. | Учет и аудит основных средств и НМА | 11 |
| 4. | Учет и аудит внеоборотных активов, материально-производственных запасов | 11 |
| 5. | Учет и аудит труда и его оплаты | 11 |
| 6. | Учет и аудит денежных средств | 11 |
| 7. | Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | 11 |
| 8. | Учет и аудит готовой продукции и ее продажи | 11 |
| 9. | Учет и аудит финансовых результатов и распределение прибыли | 11 |
| | ВСЕГО | 34 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа) –** не предусмотрена учебным планом

## Очно-заочная форма обучения

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | № Семестра 4-72часа | № Семестра 5-144ч | Всего 144 ч |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **51** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | **34** | **34** |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 66 | 131 |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - | - |
| Разноуровневые задачи (РЗ) | 10 | 20 | 30 |
| Реферат (Р) | 10 | 20 | 30 |
| Доклад (Д) | | - | - |
| Тест (Т) | 4 | 20 | 44 |
| Самостоятельное изучение разделов | 14 | 6 | 27 |
| **Контроль** | **зачет** | **Экзамен-27 час** | |

**4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 и 5 семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Бухгалтерский учет как информационная система** | **1**.История возникновения учета. Основные этапы его развития. Виды хозяйственного учета.<br>Бухгалтерский учет, его место и роль в системе управления экономическими субъектами.<br>**2**.Основные задачи бухгалтерского учета. Базовые принципы бухгалтерского учета, их сущность и значение. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России.<br>**3**. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции. Учетная политика организации: понятие, формирование и оформление. | УО, РК, Т,Р,Э |
| 2 | **Предмет и метод бухгалтерского учета** | **1**. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета в производственной сфере. Классификация средств предприятия по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества.<br>**2.** Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, | УО, РК, Т, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность. | |
| 3 | **Бухгалтерский баланс** | **1**. Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса. 2.Классификация бухгалтерских балансов.<br>**3.** Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс. | УО, РК, Т, Р |
| 4 | **Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета** | **1**.Понятие о счетах бухгалтерского учета. Строение счетов. Счета активные и пассивные, активно-пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах.<br>**2**.Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учета.<br>**3**.Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь и контрольное значение.<br>4.Классификация счетов по экономическому содержанию.<br>5.Классификация счетов по назначению и структуре: основные, регулирующие, операционные | УО, РК, Т, Р |
| 5. | **Документация и инвентаризация- как информационное обеспечение бухгалтерского учета** | **1**.Понятие документов и их классификация<br>2. Порядок составления и обработки первичных документов<br>3.Учетные регистры и формы бухгалтерского учета<br>4 . Понятие, сущность и формы инвентаризации<br>Порядок проведения и отражения результатов инвентаризации | УО, РК, Т, Р |
| 6. | **Организация бухгалтерского учета в Российской Федерации** | 1.Понятие организации бухгалтерского учета на предприятии.<br>2.Формы ведения учета. Централизация, децентрализация учета.<br>3.Организационные формы бухгалтерской службы. Взаимоотношения бухгалтерии с другими подразделениями.<br>4.Права и обязанности главного бухгалтера | УО, РК, Т, Р |
| 7. | **Учетная политика организаций** | 1.Учетная политика.<br>2.Основные допущения, лежащие в основе учетной политики и требования к ней.<br>3.Документальное оформление. Раскрытие в финансовой отчетности.<br>4.Учетная политика в системе управления организацией. Аспекты учетной политики. | УО, РК, Т, Р |
| 8. | **Бухгалтерская отчетность организации** | **1.** Состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчетности. | УО, РК, Т,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **2**. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках и других отчетов. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках. | |
| 9. | Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерского финансового учета. Программа 1С-Бухгалтерия, версия 8.3. | 1.Сущность, цели, задачи и функции бухгалтерского финансового учета.<br>2. Нормативное регулирование бухгалтерского финансового учета в РФ.<br>3. Пользователи бухгалтерской информации.<br>4. Бухгалтерский финансовый учет в системе управления организации | УО, РК, Т,Р |
| 10. | Организация аудиторской деятельности | 1.История развития аудита.<br>2. Отличие аудита от других форм финансового контроля.<br>3.Понятие, объекты и цели аудиторской деятельности.<br>4.Виды аудита и сопутствующие аудиту услуг. деятельности.<br>5.Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. 6.Права, обязанности и ответственность аудитора<br>7. Этические принципы аудиторской деятельности.<br>8.Аттестация аудиторов<br>8. Права и обязанности аудиторских организаций<br>9. Ответственность аудиторов<br>10.Подготовка аудиторской проверки и планирование аудита.11.Общие понятия о методах аудиторской деятельности при внутренних и внешних аудиторских проверках. | УО, РК, Т, Р |
| 11. | Учет и аудит основных средств и нематериальных активов | 1.Основные нормативные документы.<br>2.Учет инвестиций в основной капитал. Понятие, классификация и оценка основных средств и НМА<br>3. Учет наличия и движения основных средств и НМА<br>4. Аудит наличия и движения основных средств и НМА.<br>5.Учет амортизации и восстановления основных средств и НМА.<br>6. Учет ремонта основных средств и НМА.<br>7. Учет и аудит инвентаризации основных средств и нематериальных активов.<br>**Учет ОС и НМА в программе 1С-Бухгалтерия ,8-3** | УО, РК, Т, Р |
| 12 | Учет и аудит внеоборотных активов, материально-производственных запасов | 1.Материально-производственные запасы, их классификация и оценка.<br>2.Документальное оформление поступления и выбытия материалов.<br>3.Учет материалов на складах и в бухгалтерии.<br>4.Синтетический и аналитический учет поступления и выбытия материально-производственных запасов. | УО, РК, Т, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5.Инвентаризация внеоборотных активов и материально-производственных запасов.<br>6.Аудит внеоборотных активов и МПЗ.<br>**Учет МПЗ в программе 1С-Бухгалтерия ,8-3** | |
| 13. | Учет и аудит труда и его оплаты | 1.Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления.<br>2.Документы по учету личного состава, труда и его оплаты.<br>3.Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда.<br>4.Учет удержаний из заработной платы.<br>5.Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.<br>6.Аудит оплаты труда<br>**Учет оплаты труда в программе 1С-Бухгалтерия ,8-3** | УО, РК, Т, Р |
| 14. | Учет и аудит денежных средств | 1. Формы платежных документов, порядок их оформления.<br>2. Общая схема документооборота и учет при расчетах: платежными поручениями, платежными требованиями, инкассовыми поручениями, расчетными чеками, аккредитивами.<br>3. Учет кассовых операций и денежных документов.<br>4. Учет и аудит денежных средств на расчетных счетах.<br>5. Выписки из расчетного счета предприятия, оформленные банком. Правила обработки выписок банка.<br>8. Инвентаризация денежных средств и денежных документов.<br>**Учет кассовых операций в программе 1С-Бухгалтерия ,8-3** | УО, РК, Т, Р |
| 15. | Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | 1.Учет затрат и калькулирование в системе управления себестоимостью продукции. 2.Задачи учета затрат на производство. 3.Основные принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. 4.Понятие расходов организации и определение их величины. Признание расходов организации. Классификация расходов. 5.Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции, учитываемых при налогообложении прибыли. 6.Учет и контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов, местам формирования, центрам ответственности. 7.Учет расходов по элементам затрат. Учет затрат на производство продукции по статьям калькуляции. 8.Методы калькулирования себестоимости продукции. 9.Учет и распределение затрат по объектам калькулирования.10. Аудиторская проверка учета затрат и калькулирование себестоимости продукции | УО, РК, Т, Р |
| 16. | Учет и аудит готовой продукции и ее продажи. | 1.Основные нормативные документы. 2.Готовая продукция и ее оценка. 3.Учет | УО, РК, Т, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поступления готовой продукции. 4.Особенности учета выпуска продукции при использовании счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». 5.Учет продажи продукции. Определение выручки, ее признание и раскрытие в бухгалтерской отчетности информации о выручке. 6.Учет товаров. 7.Учет расходов на продажу. 8.Учет продаж по договорам мены и комиссии. 9.Учет расчетов по полученным авансам. 10.Инвентаризация готовой продукции и товаров. 11.Отчетность по готовой продукции. 12.Учетная политика в части продажи продукции и товаров. **Учет продаж готовой продукции в программе 1С-Бухгалтерия,8-3** | |
| 17. | Учет и аудит финансовых результатов и распределение прибыли | 1. Понятие и состав доходов организации, счета их бухгалтерского учета.<br>2. Учет и аудит финансового результата деятельности организации.<br>3. Учет налога на прибыль.<br>4. Учет прочих доходов и расходов.<br>5.Учет и аудит распределения прибыли.<br>**Выявление финансовых результатов в программе 1-С Бухгалтерия 8-3** | УО, РК, Т, Э,Р |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), Разноуровневые задачи (РЗ), Реферат(Р),Мультимедийные презентации(МП)

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Бухгалтерский учет как информационная система** | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 2 | **Предмет и метод бухгалтерского учета** | 10 | 2 | 4 | | 2 |
| 3 | **Бухгалтерский баланс** | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 4 | **Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета** | 8 | 2 | 4 | | 4 |
| 5 | **Документация и инвентаризация- как информационное обеспечение бухгалтерского учета** | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 6 | **Организация бухгалтерского учета в Российской Федерации** | 8 | 2 | 4 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | **Учетная политика организаций** | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 8 | **Бухгалтерская отчетность организации** | 12 | 3 | 6 | | 2 |
| | Итого зачет- | 72 | 17 | 34 | | 1 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерского финансового учета. | 13 | 2 | | 3 | 6 |
| 10 | Организация аудиторской деятельности | 13 | 4 | | 9 | 18 |
| 11 | Учет и аудит внеоборотных активов | 13 | 2 | | 3 | 6 |
| 12 | Учет и аудит материально-производственных запасов | 13 | 2 | | 3 | 6 |
| 13 | Учет и аудит труда и его оплаты | 13 | 2 | | 3 | 6 |
| 14 | Учет и аудит денежных средств | 13 | 2 | | 3 | 6 |
| 15 | Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | 12 | 1 | | 3 | 6 |
| 16. | Учет и аудит готовой продукции и ее продажи | 12 | 1 | | 3 | 6 |
| 17. | Учет и аудит финансовых результатов и распределение прибыли | 12 | 1 | | 3 | 6 |
| | Итого экзамен-27час | 144 | 17 | | 34 | 66 |

**4.4. Самостоятельная работа обучающихся**

**4 семестр**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.Бухгалтерский учет как информационная система Организация бухгалтерского учета в РФ Автоматизация бухгалтерского учета | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| 2.Предмет и методы бухгалтерского учета | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| 3.Бухгалтерский баланс | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| 4.Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание доклада; | Реферат | 2 | |
| | Решение задач | Разноуровневые задачи | 2 | |
| 5.Документация и инвентаризация- как информационное обеспечение бухгалтерского учета | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| | Решение задач | Разноуровневые задачи | | |
| 6.Учет труда и его оплаты | подготовка к практическим занятиям; Решение задач | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | | Разноуровневые задачи | 2 | |
| 7.Учет денежных средств | подготовка к практическим занятиям; Решение задач | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | | Разноуровневые задачи | 2 | |
| 8.Бухгалтерская отчетность организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание доклада; | Реферат | 2 | |
| **Всего часов** | | | 21 | |

**5 семестр**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1.Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерского финансового учета. Программа 1-С Бухгалтерия, версия 8.3. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| 2. Организация аудиторской деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | | Тестирование | 8 | |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| 3. Учет и аудит основных средств и НМА | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| 4. Учет и аудит внеоборотных активов, материально-производственных запасов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | **2** | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| 5. Учет и аудит труда и его оплаты | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| 6. Учет и аудит денежных средств | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | Решение задач; | Разноуровневые задачи | 2 | |
| 7. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | Решение задач | Разноуровневые задачи | 2 | |
| 8. Учет и аудит готовой продукции и ее продажи | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | Решение задач | Разноуровневые задачи | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.Учет и аудит финансовых результатов и распределение прибыли | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| | Решение задач; | Разноуровневые задачи | 2 | УК-1.1, ОПК-4.3 |
| **Всего часов** | | | 66 | |

(Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (РЗ) – разноуровневые задачи,(С)-собеседование

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| **Бухгалтерский учет как информационная система** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беляева, Е. Ю. Колесникова, Е. И. Тулинова, Е. В. Ендовицкая. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 96 с. — 978-5-89448-986-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47456.html |
| **Предмет и метод бухгалтерского учета** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | пособие / Г. В. Беляева, Е. Ю. Колесникова, Е. И. Тулинова, Е. В. Ендовицкая. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 96 с. — 978-5-89448-986-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47456.html |
| **Бухгалтерский баланс** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / О. П. Алешкевич, Д. В. Папковская, П. Я. Папковская [и др.]; под ред. П. Я. Папковская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 209. — 380 с. — 978-985-503-548-1. — Режим доступа: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | http://www.iprbookshop.ru/67618.html |
| **Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Бурлуцкая, Т. П. Бухгалтерский учет для начинающих [Электронный ресурс] : теория и практика / Т. П. Бурлуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Инфра-Инженерия, 2016. — 208 c. — 978-5-9729-0106-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40403.html |
| **Документация и инвентаризация-как информационное обеспечение бухгалтерского учета Особенности учета в торговых организациях** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Илышева, Н. Н. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Илышева, Е. Р. Синянская, О. В. Савостина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 156 c. — |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 978-5-7996-1820-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68230.html |
| **Учетная политика. Бухгалтерская отчетность организации** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / О. П. Алешкевич, Д. В. Папковская, П. Я. Папковская [и др.] ; под ред. П. Я. Папковская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 380 c. — 978-985-503-548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67618.html |
| **Организация аудиторской деятельности** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Бухгалтерский учет и экономика. Современная методология и тенденции развития [Электронный ресурс]: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | монография / И. В Харчева, Л. И. Хоружий, Д. Д Постникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 202 с. — 978-5-907084-02-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80808.htmlУчебная бухгалтерия каф.: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (Положение об учебной бухгалтерии каф. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Института экономики и финансов ). |
| **Учет и аудит труда и его оплаты. Учет денежных средств и кассовых операций.** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Илышева, Н. Н. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Илышева, Е. Р. Синянская, О. В. Савостина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | университет, ЭБС АСВ, 2016. — 156 с. — 978-5-7996-1820-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68230.html |

**4.5. Практические занятия 4 семестр**

| № занятия | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | |
| 1 | **Бухгалтерский учет как информационная система** | 4 |
| 2 | **Предмет и метод бухгалтерского учета** | 4 |
| 3 | **Бухгалтерский баланс** | 4 |
| 4 | **Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета** | 4 |
| 5 | **Документация и инвентаризация- как информационное обеспечение бухгалтерского учета** | 4 |
| 6 | **Организация бухгалтерского учета в Российской Федерации** | 4 |
| 7 | **Учетная политика организаций** | 4 |
| 8. | **Бухгалтерская отчетность организации** | 8 |
| | ВСЕГО | 34 |

**4.5. Лабораторная работа 5 семестр**

| № занятия | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **5 семестр** | |
| 1 | Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерского финансового учета. | 4 |
| 2 | Организация аудиторской деятельности | 4 |
| 3 | Учет и аудит основных средств | 4 |
| 4 | Учет и аудит внеоборотных активов, материально-производственных запасов | 4 |
| 5 | Учет и аудит труда и его оплаты | 4 |
| 6 | Учет и аудит денежных средств | 4 |
| 7 | Учет и аудит затрат и готовой продукции | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Учет и аудит финансовых результатов и распределение прибыли | 6 |
| | ВСЕГО | 34 |

**4.6 Курсовой проект (курсовая работа)** не предусмотрен (а) учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**5.1. Методическая литература.**

1. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Алешкевич, Д. В. Папковская, П. Я. Папковская [и др.] ; под ред. П. Я. Папковская. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 380 с. — 978-985-503-548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67618.html
2. Дятлова, А. Ф. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Дятлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 192 с. — 978-5-9500722-0-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75448.html
3. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Беляева, Е. Ю. Колесникова, Е. И. Тулинова, Е. В. Ендовицкая. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 96 с. — 978-5-89448-986-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47456.html

**5.2. Дополнительная литература.**

1. Бухгалтерский учет и отчетность субъектов малого предпринимательства (учебное пособие);./ З.Р.Исраилова, З.Р.Хамбулатова - Издательство АПРОБАЦИЯ Махачкалинский центр повышения квалификации г. Махачкала, 120стр, декабрь 2017 г.
2. Организация финансового учета: учебное пособие/ З.Р. Исраилова,Камилова Р.Ш. – Издательство Махачкалинский центр повышения квалификации, Махачкала,2019
3. Учетная политика /Учебное пособие/ З.Р. Исраилова. – Учебное пособие. – Махачкала: НП «ДТИПБ», 2020
4. Бухгалтерский учет и отчетность малых предприятий,- Исраилова З.Р.Учебное пособие,Махачкала-изд.Апробация-2017-120стр.
5. Бурлуцкая, Т. П. Бухгалтерский учет для начинающих [Электронный ресурс] : теория и практика / Т. П. Бурлуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 208 с. — 978-5-9729-0106-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40403.html

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | |
| 1. | 1.Бухгалтерский учет как информационная система | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | 5<br>20<br>30<br>6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Организация бухгалтерского учета в РФ | для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | | 90 |
| 2. | Предмет и методы бухгалтерского учета | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | |
| 3. | Бухгалтерский баланс | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | |
| 4. | Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Документация и инвентаризация- как информационное обеспечение бухгалтерского учета. | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | |
| 6 | Организация бухгалтерского учета в Российской Федерации. Автоматизация бухгалтерского учета | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | |
| 7 | Учетная политика организаций. | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | |
| 8 | Бухгалтерская отчетность организации. | (УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | |

**4 семестр**

| № п/п | | | Наименование |
|---|---|---|---|

| | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1. | Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерского финансового учета. | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | 16<br>37<br><br>45<br>60 |
| 2. | Организация аудиторской деятельности | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | |
| 3. | Учет и аудит основных средств | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | |
| 4. | Учет и аудит внеоборотных активов, материально-производственных запасов | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | |
| 5 | Учет и аудит труда и его оплаты | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и | Собеседование<br>Реферат, МП | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Разноуровневые задачи, тесты | |
| 6 | Учет и аудит денежных средств | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | |
| 7 | Учет и аудит затрат и готовой продукции | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | |
| 8 | Учет и аудит финансовых результатов и распределение прибыли | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br>ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность | Собеседование<br>Реферат, МП<br>Разноуровневые задачи, тесты | |

**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**
**Институт экономики и финансов**
**Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»**

Темы рефератов по курсу «Бухгалтерский учет и аудит»

1. Обусловленность бухгалтерского учета состоянием экономики.
2. Возникновение учета.

3. Л. Пачоли и его современники.
4. Три школы развития бухгалтерского учета.
5. Национальный менталитет российского учета.
6. Обусловленность организации учета на предприятии требованиями пользователей информации.
7. Модели построения бухгалтерского учета в мире.
8. Бухгалтерский учет за рубежом.
9. Теории двойной записи.
10. Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учете.
11. Гармонизация бухгалтерского учета к международным стандартам.
12. Интерпретация обособленного имущества в российской экономике и законодательстве.
13. Применение принципа временной определенности в учетной практике.
14. Различия между понятиями «издержки», «затраты», «расходы».
15. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учете.
16. Различные подходы к трактовке понятия «пассив».
17. Классификация активов предприятия для целей учета и контроля.
18. Взаимосвязи разделов актива и пассива баланса.
19. Схемы отражения хозяйственных процессов в бухгалтерском учете.
20. Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах организации.
21. Моделирование в бухгалтерском учете.
22. Статистическая и динамическая бухгалтерская отчетная информация.
23. Аналитическое значение горизонтальных взаимосвязей статей баланса.
24. Понятие и виды счетных записей в бухгалтерском учете.
25. Значение бухгалтерского баланса в управлении предприятием.
26. Сравнительная характеристика различных форм бухгалтерского учета.
27. Автоматизация бухгалтерского учета.
28. Классические процедуры бухгалтерского учета.
29. Учетная политика в системе управления организацией.
30. Централизация и децентрализация бухгалтерского учета на предприятии.
31. Взаимоотношения бухгалтерии с другими подразделениями предприятия.
32. Роль бухгалтера в современных условиях развития общества.
33. Профессиональная этика бухгалтера
34. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов и их влияние на постановку бухгалтерского (финансового) учета
35. Международные и национальные профессиональные организации.
36. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета.
37. Сравнительная характеристика финансового и налогового учета.
38. Анализ и условия применения ПБУ 1/98
39. Анализ и условия применения ПБУ 4/99
40. Анализ и условия применения ПБУ 5/01
41. Анализ и условия применения ПБУ 6/01
42. Анализ и условия применения ПБУ 9/99
43. Анализ и условия применения ПБУ 10/99
44. Анализ и условия применения ПБУ 14/2008
45. Анализ и условия применения ПБУ 15/01
46. Анализ и условия применения ПБУ 18/02
47. Анализ и условия применения ПБУ 19/02

48. Особенности классификации и измерения величины затрат и результатов деятельности в управленческом учете
49. Сущность, содержание и различия понятий расхода, затрат и издержек в предпринимательской деятельности
50. Основы маржинального подхода в учете затрат
51. Аудиторская деятельность.
52. Аудиторское заключение.
53. Аудиторская проверка.

**Методические рекомендации:**

На заключительном этапе изучения курса студенты направления 38.03.01 Экономика *выполняют письменную работу* по одной из рекомендованных кафедрой тем. Письменная работа может быть выполнена в форме *реферата или научной статьи.*

Целью выполнения письменной работы являются расширение и систематизация знаний по изучаемой дисциплине, получение навыка научной работы, связанной с проблематикой современного экскурсионного дела.

При выполнении данной работы студент:

- приобщается к самостоятельной творческой работе со специальной литературой;
- вырабатывает навыки подбора, обработки и анализа материала;
- учится анализировать творческие проблемы и применять экскурсионную теорию, связывая ее с практикой;
- углубляет и закрепляет знания по изучаемому курсу;
- демонстрирует способность делать аргументированные выводы.

***Требования к реферату***, который разрабатывают студенты по темам данного учебного курса, по кругу затрагиваемых проблем. Так как в ходе работы над рефератом подбирается необходимая для раскрытия определенной темы литература; составляется конспект или делаются необходимые выписки; выстраивается план изложения материала; затем в соответствии с разработанным планом составляется текст реферата. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

*Этапы работы над рефератом:*

*1. Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

*2. Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

*3. Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

*4. Обработка и систематизация материала.*

*5. Разработка плана реферата.*

*6. Написание и защита реферата.* К сдаче зачета по дисциплине допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

Критерии формирования оценок за реферат:

– «отлично» – реферат содержит современную интерпретацию обусловленной проблемы рассматриваемой темы, отвечает критериальным требованиям к содержанию, иллюстрирован примерами из отечественной и (или) зарубежной практики, качественно презентирован;

– «хорошо» – если выполнено 70-89 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «удовлетворительно» – если выполнено 50-69 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «неудовлетворительно» – проблема не раскрыта или материал морально устарел не отвечать текущим тенденциям или экономическим, политическим, социальным условиям.

В течение семестра каждый обучающийся должен подготовить не менее 1 реферата.

**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**
**Институт экономики и финансов**
**Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»**

**Вопросы**
**на зачет по дисциплине «Бухгалтерский учет и аудит»**

1. Сущность, содержание и виды хозяйственного учета и их характеристика.
2. История развития бухгалтерского учета
3. Этапы развития методологии бухгалтерского учета
4. Эволюция учета в России
5. Понятие бухгалтерского учета и его определение. Учетные измерители.
6. Сущность бухгалтерского учета как функция управления.
7. Бухгалтерский учет как составная часть информационной системы предприятия.
8. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету. Задачи бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики.
9. Нормативное регулирование бухгалтерского учета
10. Виды бухгалтерского учета и их характеристика.
11. Понятие финансового и управленческого учета и их взаимосвязь.
12. Сравнительная характеристика и организационные особенности финансового и управленческого учета.
13. Назначение, цели и задачи финансового и управленческого учета.
14. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
15. Принципы, задачи бухгалтерского учета.
16. Роль, значение и содержание учетной политики предприятия.
17. Отечественные правила и международные принципы бухгалтерского учета.
18. Основные нормативные акты по бухгалтерскому учету и отчетности их характеристика.
19. Понятие международных стандартов учета и финансовой отчетности.
20. Необходимость унификации, и гармонизации бухгалтерского учета.
21. Необходимость перехода к международным стандартам бухгалтерского учета и отчетности.
22. Стандарты, определяющие учетную политику. Сравнение МСФО с ПБУ.
23. Понятие, содержание и строение бухгалтерского баланса.
24. Виды бухгалтерских балансов и их характеристика. Влияние хозяйственных операций на баланс.

25. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Активные, пассивные и активно-пассивные счета их назначение и порядок строение.
26. Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский учет
27. Бухгалтерские счета – способ классификации объектов наблюдения и отражения на них информации о фактах хозяйственной деятельности
28. Сущность и значение двойной записи. Составление бухгалтерских проводок и их понятие.
29. Характеристика синтетического и аналитического учета и их взаимосвязь.
30. Обратная ведомость по синтетическим счетам и ее контрольное значение. Виды оборотных ведомостей по аналитическим счетам и их отличительные особенности.
31. Взаимосвязь между счетами и балансом.
32. План счетов бухгалтерского учета, его структура и содержание.
33. Роль и значение плана счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов.
34. Документация бухгалтерского учета
35. Первичное наблюдение
36. Организация документооборота
37. Инвентаризация-как элемент метода бухгалтерского учета
38. Учетные регистры. Способы исправления ошибок в учетных регистрах
39. Виды записей в учетных регистрах.
40. Основные формы бухгалтерского учета
41. Автоматизация бухгалтерского учета
42. Особенности учета процесса снабжения
43. Особенности учета процесса производства
44. Особенности учета процесса продажи
45. Учетная политика организаций.
46. Организация бухгалтерского учета на предприятии
47. Права и обязанности и ответственность главного бухгалтера
48. Понятие бухгалтерской отчетности организации.
49. Содержание форм бухгалтерской отчетности
50. Организация бухгалтерского учета на предприятии.
51. Аудиторские доказательства и процедуры их получения.
52. Этика аудиторов.

**Вопросы**
**к экзамену по дисциплине «Бухгалтерский учет и аудит»**

1. Исторические аспекты возникновения и развития бухгалтерского учёта.
2. Сущность, содержание, виды хозяйственного учета и их характеристика.
3. Учетные измерители, их виды и взаимосвязь.
4. Определение бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к его ведению.
5. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
6. Функции бухгалтерского учета.
7. Основные задачи бухгалтерского учета.
8. Формы бухгалтерского учета и их характеристика.
9. Метод бухгалтерского учета и его основные элементы.
10. Основные принципы бухгалтерского учета.
11. Бухгалтерские документы, их назначение и классификация.
12. Порядок организации документооборота в организации.

13. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.
14. Виды бухгалтерского учета и их характеристика.
15. Оценка объектов бухгалтерского учета и калькуляция себестоимости.
16. Понятие и характеристика синтетического учета.
17. Понятие и характеристика аналитического учета.
18. План счетов бухгалтерского учета и его роль в организации учета.
19. Понятие и цель формирования учетной политики.
20. Основные элементы учетной политики.
21. Строение и содержание бухгалтерского баланса.
22. Виды бухгалтерских балансов и их характеристика.
23. Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс.
24. Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение.
25. Двойная запись хозяйственных операций на счетах.
26. Назначение и структура оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета.
27. Взаимосвязь между счетами бухгалтерского учета и бухгалтерским балансом.
28. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.
29. Классификация хозяйственных средств по источникам образования.
30. Пользователи бухгалтерской информации.
31. Учетные регистры и их роль в бухгалтерском учете.
32. Способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах.
33. Классификация бухгалтерских счетов по структуре и назначению.
34. Классификация бухгалтерских счетов по экономическому содержанию.
35. Виды инвентаризации имущества и обязательств организации.
36. Условия проведения инвентаризации и отражение ее результатов в учете.
37. Организация бухгалтерского учета.
38. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера.
39. Понятие, классификация и оценка основных средств.
40. Документальное оформление и аналитический учет основных средств.
41. Поступление основных средств на предприятие и их учет.
42. Инвентаризация основных средств и отражение ее результатов в учете.
43. Учет амортизации основных средств.
44. Учет операций по аренде и лизингу основных средств.
45. Учет ремонта основных средств.
46. Учет операций по выбытию основных средств.
47. Понятие, состав и оценка нематериальных активов.
48. Учет наличия и поступления нематериальных активов.
49. Учет амортизации нематериальных активов.
50. Учет выбытия нематериальных активов.
51. Учет кассовых операций и денежных документов.
52. Учет денежных средств на расчетных счетах.
53. Учет операций по валютным счетам.
54. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах.
55. Учет переводов в пути.
56. Безналичные формы расчетов.
57. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
58. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
59. Учет кредитов и займов.
60. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
61. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.

62. Учет расчетов с подотчетными лицами.
63. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
64. Учет уставного капитала.
65. Учет резервного капитала.
66. Учет добавочного капитала.
67. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления.
68. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты.
69. Синтетический учет расчетов по оплате труда.
70. Учет удержаний из заработной платы.
71. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов.
72. Документальное оформление движения материально-производственных запасов.
73. Синтетический и аналитический учет материально-производственных запасов.
74. Учет выпуска продукции, приобретения, недостач и потерь товаров.
75. Учет отгрузки и продажи продукции и товаров, расходов на продажу.
76. Классификация производственных затрат.
77. Система счетов бухгалтерского учета для учета затрат на производство.
78. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
79. Структура и порядок формирования финансовых результатов.
80. Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг).
81. Учет финансовых результатов от прочих видов деятельности.
82. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).
83. Сущность и назначение бухгалтерской (финансовой) отчетности.
84. Состав и порядок представления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
85. Понятие, объекты и цели аудиторской деятельности.
86. Отличие аудита от других форм финансового контроля.
87. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации.
88. Виды аудита и сопутствующих аудиту услуг.
89. Аттестация аудиторской деятельности.
90. Этические принципы аудиторской деятельности.
91. Права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора.
92. Планирование аудита.
93. Аудиторская выборка.
94. Существенность и аудиторский риск.
95. Контроль качества работы аудиторов.
96. Аудиторские доказательства и процедуры их получения.
97. Документирование аудита.
98. Понятие и структура аудиторского заключения.
99. Содержание аудиторского заключения.
100. Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

**Шкалы и критерии оценивания:**

**Шкала и критерии оценивания промежуточного (рубежного)контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично»<br>( 10 баллов) | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо»<br>(8 баллов) | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно»<br>(6 баллов) | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно»<br>(0 баллов) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания письменных и устных экзаменов**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| «Отлично»<br>5 баллов | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| «Хорошо»<br>4балла | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «Удовлетворительно»<br>3 балла | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности |

| | |
|---|---|
| | в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| «Неудовлетворительно» 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 баллов | Не было попытки выполнить задание |

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**
**Рекомендуемая литература при подготовке к экзамену.**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература**

4. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Алешкевич, Д. В. Папковская, П. Я. Папковская [и др.] ; под ред. П. Я. Папковская. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 380 с. — 978-985-503-548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67618.html
5. Дятлова, А. Ф. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Дятлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 192 с. — 978-5-9500722-0-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75448.html
6. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Беляева, Е. Ю. Колесникова, Е. И. Тулинова, Е. В. Ендовицкая. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 96 с. — 978-5-89448-986-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47456.html

**7.2Дополнительная литература.**

6. Бухгалтерский учет и отчетность субъектов малого предпринимательства (учебное пособие);./ З.Р.Исраилова, З.Р.Хамбулатова - Издательство АПРОБАЦИЯ Махачкалинский центр повышения квалификации г. Махачкала, 120стр, декабрь 2017 г.
7. Организация финансового учета: учебное пособие/ З.Р. Исраилова,Камилова Р.Ш. – Издательство Махачкалинский центр повышения квалификации, Махачкала,2019
8. Учетная политика /Учебное пособие/ З.Р. Исраилова. – М.: ИндексМедиа, 2020
9. Международные стандарты финансовой отчетности; Учебное пособие для бакалавров. 2-е изд., перераб. и дополн./В.С.Карагод, Л.Б. Трофимова-М; «Юрайт», 2012
10. Консолидации отчетности при объединении бизнеса: монография / Л.Б.Трофимова. – М.: Академия труда и социальных отношений, 2019
11. Бурлуцкая, Т. П. Бухгалтерский учет для начинающих [Электронный ресурс] : теория и практика / Т. П. Бурлуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 208 с. — 978-5-9729-0106-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40403.html

**7.3. Периодические издания**

В) Информационное обеспечение

1. «1С Предприятие», версия 8. Система автоматизации бухгалтерского учета на предприятии.
2. ПАРУС Предприятие, версия 7. Система для автоматизации управления предприятием.

3.Журнал «Международный бухгалтерский учет» https://www.fin-izdat.ru/journal/interbuh/

4.Журнал «Экономический анализ: теория и практика» https://fin-izdat.ru/journal/analiz/

5.Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» https://www.fin-izdat.ru/journal/fa/

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2.Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3.операционная система семейства MS Windows;
4.программы Microsoft - Word, Excel, Power Point 2010
5.Internet Explorer;
6.ACT-test.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и

дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или

практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-

методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания

методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Антимонопольное регулирование экономики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.22 |

Грозный, 2025

**Успаева М.Г.** Рабочая программа учебной дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики» [Текст] / Сост. Успаева М.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетимени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01Экономика (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954,с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©Успаева М.Г., 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

34. Цели и задачи освоения дисциплины;
35. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
36. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
37. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
38. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
39. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
40. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
41. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
42. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
43. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
44. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в сфере антимонопольного регулирования экономики в условиях формирования и функционирования конкурентного рынка.

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучить теоретические вопросы функционирования монопольных и конкурентных рынков;
- изучить нормативно-правовые акты в сфере антимонопольного регулирования экономики;
- ознакомиться с зарубежным опытом антимонопольного регулирования экономики;
- изучить виды монополистической деятельности, формы и методы недобросовестной конкуренции;
- овладение методикой анализа состояния конкурентной среды на товарных рынках;
- выявлять экономические процессы в виде горизонтальных соглашений и горизонтальных слияний
- сформировать навыки по оценке состояния конкурентной среды и экономической концентрации на товарном рынке;
- изучить методы проведения антимонопольного регулирования экономики и конкурентной политики, акты и действия органов исполнительной власти, направленные на ограничение конкуренции;
- изучить виды государственного контроля за процессами концентрации на товарных рынках;
- изучить виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11-1. Знает основы законодательства РФ, умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. | Знать:<br>- понятие и сущность монополии;<br>- виды и формы монополии;<br>- основы государственного антимонопольного регулирования экономики в России и за рубежом;<br>- акты и действия органов исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции. |
| | УК-11-2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и содействует обеспечению безопасности. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1. Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне | - основные направления антимонопольной политики за рубежом;<br>- основные положения и направления реализации политики демонополизации на зарубежных товарных рынках;<br>- методы антимонопольной политики в России;<br>- виды монополистической деятельности хозяйствующих субъектов на товарных рынках;<br>-функции, задачи и полномочия антимонопольных органов;<br>- формы недобросовестной рекламы и конкуренции.<br>- нормативную базу в сфере антимонопольного регулирования экономики и защиты конкуренции;<br>- основные положения законов «О защите конкуренции», «О рекламе», «О естественных монополиях», «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»;<br>-функции, задачи и полномочия антимонопольных органов;<br>- направления реализации антимонопольной политики государства;<br>Уметь:<br>- использовать действующую нормативно-правовую базу, регулирующую конкурентные отношения, для решения управленческих задач, направленных на эффективное функционирование хозяйствующих субъектов на товарных рынках;<br>- понимать влияние политических процессов на развитие мировой экономики, ее глобализацию и международную конкуренцию; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - применять методы регулирования и пресечения монополистической деятельности хозяйствующих субъектов;<br>- интерпретировать зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики;<br>- выявлять и анализировать нарушения антимонопольного законодательства в России и их тенденции.<br>Владеть:<br>- навыками выявления и анализа закономерности в нарушении антимонопольного законодательства в России;<br>- методикой определения продуктовых и географических границ рынка, количественных и качественных показателей структуры товарного рынка;<br>- зарубежным опытом проведения антимонопольного регулирования и защиты конкуренции;<br>- инструментами государственного контроля за развитием экономических процессов на товарных рынках. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антимонопольное регулирование экономики» Б1.О.22 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» профиля «Финансы и кредит».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Основы права и антикоррупционного поведения», «Экономическая теория», «Экономическая информатика».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Мировая экономика и МЭО», «Оценка бизнеса».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108академических часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкос | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 47 | 47 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Собеседование (С) | 17 | 17 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| **Контроль** | 27 Экзамен | 27 Экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие монополизма и конкуренции | Сущность конкуренции и монополизма. Общие принципы поведения фирмы на рынке. Методы достижения монопольного положения. Классификация монополий. Виды монополий. Монопсония. Экономические последствия монополизации рынка. Понятие конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Характеристика конкурентных и неконкурентных рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | чистая конкуренция, естественные монополии. | |
| 2 | Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России | **Истоки монополизма в российской экономике (экономические, политические, технологические). Предпосылки и целесообразность проведения государственной антимонопольной политики и политики формирования конкурентной среды на товарных рынках. Содержание принципов и методов реализации антимонопольной политики. Основные направления развития антимонопольной политики в период реформирования экономики**<br><br>**Антимонопольный контроль банков, товарных бирж и рынка ценных бумаг.**<br><br>**Задачи, функции и полномочия ФАС России. Полномочия территориальных органов.** | (С) |
| 3 | Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках | Понятие и определение товарных и географических границ рынка. Параметры товарного рынка. Понятие доминирующего положения. Рыночная структура. Порядок и цели определения доминирующего положения субъектов, имеющих на рынке долю более 35%. | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Количественные показатели структуры товарного рынка. Определители размера концентрации. Качественные показатели структуры товарного рынка. Формы вхождения фирмы на рынок и барьеры для входа на рынок. Состояние конкурентной среды на товарных рынках РФ и меры по ее развитию. | |
| 4 | Понятие естественных монополий и среда государственного контроля | Понятие, целесообразность существования и развития предприятий естественных монополий. Экономическая характеристика и сфера деятельности естественных монополий. Государственное регулирование и контроль в сферах естественных монополий. Зарубежный опыт контроля и регулирования секторов естественных монополий. Практика нарушения законодательства в отраслях естественных монополий. Основные направления демонополизации в отраслях ЖКХ. Основные направления реструктуризации естественных монополий. | (С), (Д) |
| 5 | Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции | Формы монополистической деятельности хозяйствующих субъектов на рынке, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Понятие коллективного доминирования на рынке. Злоупотребление доминирующим положением, направленным на ограничение конкуренции. Создание препятствий доступу на рынок других фирм. Горизонтальные соглашения между фирмами и их виды, которые могут быть признаны антиконкурентными. Характеристика рынков с наибольшей вероятностью сговоров. | (Т), (Д) |
| 6 | Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, | Перечень видов деятельности, направленных на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и ограничение конкуренции. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направленные на ограничение конкуренции | Согласованные действия органов власти и управления, направленные на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и ограничение конкуренции. Антимонопольные требования к проведению конкурса на размещение заказав соответствии с законом о контрактной системе. Искажение конкуренции, создаваемое вмешательством государства. Управление государственной помощью. | |
| 7 | Недобросовестная конкуренция | Понятие и виды добросовестной и недобросовестной конкуренции. Опыт мирового законодательства по устранению недобросовестной конкуренции. Виды недобросовестной конкуренции. Осуществляемые на практике действия, направленные на предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции. Практика применения законодательства о рекламе. Контрреклама и ответственность за ненадлежащую рекламу | (С), (Д) |
| 8 | Горизонтальные слияния на товарных рынках: виды, нормативная база контроля, анализ | Виды государственного контроля за процессами слияния, реорганизации и ликвидации предприятий. Виды государственного контроля за процессами слияния, присоединения, приобретения контрольных пакетов акций, в том числе получение пакетов акций в доверительное управление (траст), приобретение активов, переплетение директоратов. Перечень случаев, требующих предварительного согласия антимонопольного органа при горизонтальном слиянии. Основные правила и требования при представлении ходатайств и уведомлений. Предполагаемый положительный эффект слияния и аргументы сторон. Анализ и нормативная база контроля за слияниями. Информация, необходимая для контроля и принятия решений по вопросу о слиянии. | (С), (Д), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства | Основания для рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства. Принудительное разделение коммерческих организаций. Порядок исполнения предписаний и решений антимонопольного органа. Виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность коммерческих и некоммерческих организаций, их руководителей. Ответственность должностных лиц органов государственной власти и управления. Порядок исполнения и обжалования решений антимонопольного органа. | (С) |
| 10 | Политика демонополизации в России и развитие малого предпринимательства | Приоритеты политики демонополизации. Типы рынков, подлежащих первоочередной демонополизации. Разработка региональных и отраслевых программ демонополизации с целью снижения концентрации производства, расширения рынков сбыта, поддержания и развития конкурентной среды. Государственная поддержка и развитие малого предпринимательства в России и регионах как основное направление политики демонополизации. Зарубежный опыт поддержки малого и среднего бизнеса. | С; Т |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | **Контактная работа обучающихся** | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Понятие монополизма и конкуренции | **9** | 2 | 2 | - | 5 |
| 2 | Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России | **9** | 2 | 2 | | 5 |
| 3 | Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках. Горизонтальные слияния | **9** | 2 | 2 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | на товарных рынках: виды, нормативная база контроля, анализ | | | | | |
| 4 | Понятие естественных монополий и среда государственного контроля | **9** | 2 | 2 | | 5 |
| 5 | Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции | **9** | 2 | 2 | | 5 |
| 6 | Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции | **9** | 2 | 2 | | 5 |
| 7 | Недобросовестная конкуренция | **9** | 2 | 2 | | 5 |
| 8 | Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства | **9** | 2 | 2 | | 5 |
| 9 | Политика демонополизации в России и развитие малого предпринимательства | **9** | 1 | 1 | | 7 |
| | **Всего** | **81** | **17** | **17** | | **47** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие монополизма и конкуренции | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 5 | ОПК-3.1 |
| Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 5 | УК-11-1<br>УК-11-2<br>ОПК-3.1 |
| Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках Горизонтальные слияния на товарных рынках: виды, нормативная база контроля, анализ | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 5 | ОПК-3.1 |
| Понятие естественных монополий и среда государственного контроля | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 5 | УК-11-1<br>УК-11-2<br>ОПК-3.1 |
| Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 5 | УК-11-1<br>УК-11-2<br>ОПК-3.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 5 | УК-11-1 УК-11-2 |
| Недобросовестная конкуренция | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 5 | УК-11-1 УК-11-2 |
| Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 5 | УК-11-1 УК-11-2 |
| Политика демонополизации в России и развитие малого предпринимательства | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 7 | УК-11-1 УК-11-2 ОПК-3.1 |
| **Всего часов** | | | 47 | |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические занятия (семинары) в 3 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **1** | Понятие монополизма и конкуренции | 2 |
| **2** | **2** | Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России | 2 |
| **3** | **3** | Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках. Горизонтальные слияния на товарных рынках: виды, нормативная база контроля, анализ | 2 |
| **4** | **4** | Понятие естественных монополий и среда государственного контроля | 2 |
| **5** | **5** | Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции | 2 |
| **6** | **6** | Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции | 2 |
| **7** | **7** | Недобросовестная конкуренция | 2 |
| **8** | **8** | Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9** | **9** | Политика демонополизации в России и развитие малого предпринимательства | 1 |
| | | **ИТОГО** | **17** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкос | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 51 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 30 | 30 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Собеседование (С) | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | 5 | 5 |
| Доклад (Д) | 5 | 5 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| **Контроль** | 27 Экзамен | 27 Экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие монополизма и конкуренции | Сущность конкуренции и монополизма. Общие принципы поведения фирмы на рынке. Методы достижения монопольного положения. Классификация монополий. Виды монополий. Монопсония. Экономические | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | последствия монополизации рынка. Понятие конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Характеристика конкурентных и неконкурентных рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция, естественные монополии. | |
| 2 | Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России | **Истоки монополизма в российской экономике (экономические, политические, технологические). Предпосылки и целесообразность проведения государственной антимонопольной политики и политики формирования конкурентной среды на товарных рынках. Содержание принципов и методов реализации антимонопольной политики. Основные направления развития антимонопольной политики в период реформирования экономики**<br><br>**Антимонопольный контроль банков, товарных бирж и рынка ценных бумаг.**<br><br>**Задачи, функции и полномочия ФАС России. Полномочия территориальных органов.** | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках | Понятие и определение товарных и географических границ рынка. Параметры товарного рынка. Понятие доминирующего положения. Рыночная структура. Порядок и цели определения доминирующего положения субъектов, имеющих на рынке долю более 35%. Количественные показатели структуры товарного рынка. Определители размера концентрации. Качественные показатели структуры товарного рынка. Формы вхождения фирмы на рынок и барьеры для входа на рынок. Состояние конкурентной среды на товарных рынках РФ и меры по ее развитию. | (С), (Р) |
| 4 | Понятие естественных монополий и среда государственного контроля | Понятие, целесообразность существования и развития предприятий естественных монополий. Экономическая характеристика и сфера деятельности естественных монополий. Государственное регулирование и контроль в сферах естественных монополий. Зарубежный опыт контроля и регулирования секторов естественных монополий. Практика нарушения законодательства в отраслях естественных монополий. Основные направления демонополизации в отраслях ЖКХ. Основные направления реструктуризации естественных монополий. | (С), (Д) |
| 5 | Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции | Формы монополистической деятельности хозяйствующих субъектов на рынке, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Понятие коллективного доминирования на рынке. Злоупотребление доминирующим положением, направленным на ограничение конкуренции. Создание препятствий доступу на рынок других фирм. Горизонтальные соглашения между фирмами и их виды, которые могут быть признаны антиконкурентными. | (Т), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Характеристика рынков с наибольшей вероятностью сговоров. | |
| 6 | Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции | Перечень видов деятельности, направленных на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и ограничение конкуренции. Согласованные действия органов власти и управления, направленные на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и ограничение конкуренции. Антимонопольные требования к проведению конкурса на размещение заказав соответствии с законом о контрактной системе. Искажение конкуренции, создаваемое вмешательством государства. Управление государственной помощью. | (С), (Д) |
| 7 | Недобросовестная конкуренция | Понятие и виды добросовестной и недобросовестной конкуренции. Опыт мирового законодательства по устранению недобросовестной конкуренции. Виды недобросовестной конкуренции. Осуществляемые на практике действия, направленные на предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции. Практика применения законодательства о рекламе. Контрреклама и ответственность за ненадлежащую рекламу | (С), (Д) |
| 8 | Горизонтальные слияния на товарных рынках: виды, нормативная база контроля, анализ | Виды государственного контроля за процессами слияния, реорганизации и ликвидации предприятий. Виды государственного контроля за процессами слияния, присоединения, приобретения контрольных пакетов акций, в том числе получение пакетов акций в доверительное управление (траст), приобретение активов, переплетение директоратов. Перечень случаев, требующих предварительного согласия антимонопольного органа при горизонтальном слиянии. Основные правила и требования при представлении ходатайств и | (С), (Д), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | уведомлений. Предполагаемый положительный эффект слияния и аргументы сторон. Анализ и нормативная база контроля за слияниями. Информация, необходимая для контроля и принятия решений по вопросу о слиянии. | |
| 9 | Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства | Основания для рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства. Принудительное разделение коммерческих организаций. Порядок исполнения предписаний и решений антимонопольного органа. Виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность коммерческих и некоммерческих организаций, их руководителей. Ответственность должностных лиц органов государственной власти и управления. Порядок исполнения и обжалования решений антимонопольного органа. | (С) |
| 10 | Политика демонополизации в России и развитие малого предпринимательства | Приоритеты политики демонополизации. Типы рынков, подлежащих первоочередной демонополизации. Разработка региональных и отраслевых программ демонополизации с целью снижения концентрации производства, расширения рынков сбыта, поддержания и развития конкурентной среды. Государственная поддержка и развитие малого предпринимательства в России и регионах как основное направление политики демонополизации. Зарубежный опыт поддержки малого и среднего бизнеса. | С; Т |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | Внеаудиторная |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Понятие монополизма и конкуренции | **9** | 2 | 4 | - | 3 |
| 2 | Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России | **9** | 2 | 4 | | 3 |
| 3 | Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках. Горизонтальные слияния на товарных рынках: виды, нормативная база контроля, анализ | **9** | 2 | 4 | | 3 |
| 4 | Понятие естественных монополий и среда государственного контроля | **9** | 2 | 4 | | 3 |
| 5 | Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции | **9** | 2 | 4 | | 3 |
| 6 | Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции | **9** | 2 | 4 | | 3 |
| 7 | Недобросовестная конкуренция | **10** | 2 | 4 | | 4 |
| 8 | Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства | **10** | 2 | 4 | | 4 |
| 9 | Политика демонополизации в России и развитие малого предпринимательства | **7** | 1 | 2 | | 4 |
| | **Всего** | **81** | **17** | **34** | | **30** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие монополизма и конкуренции | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 3 | ОПК-3.1 |
| Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 3 | УК-11-1 УК-11-2 ОПК-3.1 |
| Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках Горизонтальные слияния на товарных рынках: виды, нормативная база контроля, анализ | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 3 | ОПК-3.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Понятие естественных монополий и среда государственного контроля | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 3 | УК-11-1<br>УК-11-2<br>ОПК-3.1 |
| Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 3 | УК-11-1<br>УК-11-2<br>ОПК-3.1 |
| Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 3 | УК-11-1<br>УК-11-2 |
| Недобросовестная конкуренция | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 4 | УК-11-1<br>УК-11-2 |
| Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 4 | УК-11-1<br>УК-11-2 |
| Политика демонополизации в России и развитие малого предпринимательства | Подготовка к практическим занятиям, написание курсовой работы | Устный опрос, тестирование, защита курсовой работы | 4 | УК-11-1<br>УК-11-2<br>ОПК-3.1 |
| **Всего часов** | | | 30 | |

### 4.5.Лабораторная занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6. Практические занятия (семинары) в 5 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **1** | Понятие монополизма и конкуренции | 4 |
| **2** | **2** | Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России | 4 |
| **3** | **3** | Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | **4** | Понятие естественных монополий и среда государственного контроля | 4 |
| **5** | **5** | Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции | 4 |
| **6** | **6** | Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции | 4 |
| **7** | **7** | Недобросовестная конкуренция | 4 |
| **8** | **8** | Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства | 4 |
| **9** | **9** | Политика демонополизации в России и развитие малого предпринимательства | 2 |
| | | **ИТОГО** | **34** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Не предусмотрен учебным планом

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Антимонопольное регулирование экономики» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Понятие монополизма и конкуренции<br>Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России<br>Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках<br>Понятие естественных монополий и | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка ответов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических опросах;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Устный опрос<br>Написание и защита курсовой работы и доклада | - Таланцев В.И. Антимонопольное законодательство и регулирование: учебное пособие / В.И. Таланцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 c. — 978-5-4486-0078-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70263.html<br>- Антимонопольное (конкурентное) право: учебник / К.А. Писенко |

| | | | |
|---|---|---|---|
| среда государственного контроля<br>Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции<br>Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции<br>Недобросовестная конкуренция<br>Горизонтальные слияния на товарных рынках: виды, нормативная база контроля, анализ<br>Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства<br>Политика демонополизации в России и развитие малого предпринимательства | -написание докладов и курсовой работы;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 c. — 978-5-93916-475-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45216.html<br>- Экономическая теория: учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 408 c. — 978-5-394-02743-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60476.html<br>- Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Понятие монополизма и конкуренции | УК-11<br>ОПК-3 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | 8 |
| 2. | Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России | УК-11<br>ОПК-3 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | 8 |
| 3. | Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках. Горизонтальные слияния на товарных рынках: виды, нормативная база контроля, анализ | УК-11<br>ОПК-3 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | 8 |
| 4. | Понятие естественных монополий и среда государственного контроля | УК-11<br>ОПК-3 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | 8 |
| 5 | Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции | УК-11<br>ОПК-3 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | 8 |
| 6 | Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции | УК-11<br>ОПК-3 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | 8 |
| 7 | Недобросовестная конкуренция | УК-11<br>ОПК-3 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | 8 |
| 8 | Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства | УК-11<br>ОПК-3 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | 8 |
| 8 | Политика демонополизации в России и развитие малого предпринимательства | УК-11<br>ОПК-3 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | 8 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами |

| | |
|---|---|
| | применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху. Как защищать конкуренцию в условиях глобализации и четвертой промышленной революции : монография / А. Ю. Цариковский, Н. Ф. Галимханова, А. П. Тенишев [и др.] ; под редакцией А. Ю. Цариковского, А. Ю. Иванова, Е. А. Войниканис. — 3-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 394 с.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101564.html

2. Арментано Т., Антитраст против конкуренции / Доминик Арментано Т. ; перевод А. Куряева ; под редакцией Г. Покатович. — 2-е изд. — Москва, Челябинск : Социум, 2020. — 432 с.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96388.html

3. Князева, И. В. Актуальные вопросы проведения анализа состояния конкуренции на товарных рынках (методологический комментарий) : монография / И. В. Князева, С. Н. Чирихин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 291 с.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98779.html

4. Майкл, Портер Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран / Портер Майкл. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 948 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93028.html

5. Таланцев В.И. Антимонопольное законодательство и регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Таланцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70263.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - http://минобрнауки.рф
2. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) -http://www.economy.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России) - http://www.minfin.ru
4. Электронная образовательная среда «UComplex» - https://ucomplex.org
5. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» - http://www.chesu.ru
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru
7. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - http://www.studentlibrary.ru
8. Библиотечно-информационная система ООО «ИВИС» - http://www.ivis.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. В случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их

выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре коммерции и маркетинга и на официальном сайте.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. лаборатории, оснащенные оборудованием.

4. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

6. лицензионное программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.
КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Маркетинг»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Экономика |
| Код направления подготовки | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы, кредит и антимонопольное регулирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

| | Содержание | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины:

ознакомление с теорией маркетинга, формирование маркетингового мировоззрения, умений и навыков, необходимых для управления экономическими процессами с учетом требований рынка.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с теорий маркетинга;
- овладение методами и приемами решения конкретных задач маркетинга, сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- формирование навыков разработки и реализации маркетинговых стратегий;
- построения внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- овладение методами подготовки отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности и оценки эффективности маркетинговых проектов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины «Маркетинг» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.2 Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне | Знать: принципы и закономерности функционирования экономики<br>Уметь: анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне<br>Владеть: методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-3.3 Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики | Знать: методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики<br>Уметь: осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики<br>Владеть: современными методами исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики |

**3. Место дисциплины (модуля) структуре ОПОП.**

Дисциплина «Маркетинг» относится к базовой части Б1 ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Экономическая теория», «Статистика» и др.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Экономика предприятий».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 4 семестр | семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | | 17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 93 | | 74 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Контроль** | Зачет-36 | | зачет |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Задачи и возможности маркетинга | 1. Маркетинг как наука, философия бизнеса и вид деятельности на предприятии.<br>2. Становление маркетинга в России.<br>3.Роль маркетинга в экономическом развитии страны.<br>4.Государственное регулирование маркетинговой деятельности. | Собеседование, тест, доклад |
| 2 | Социально-экономические основы маркетинга | 1.Виды маркетинга в зависимости от состояния спроса.<br>Просвещенный маркетинг, социально-этический маркетинг | Собеседование, тест, доклад |
| 3 | Виды маркетинга | 1.Маркетинг организаций, личности, идей, места.<br>2.Массовый, продуктно-дифференцированный, целевой маркетинг. | Собеседование, тест, доклад |
| 4 | Комплекс маркетинга | 1.Сущность комплекса маркетинга.<br>2.Основные элементы комплекса маркетинга.<br>3.Сетка развития товара и рынка. | Собеседование, тест, доклад |
| 5 | Маркетинговая среда | 1. Понятие маркетинговой среды.<br>2. Факторы микросреды маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Факторы макросреды маркетинга. | |
| 6 | Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов | 1.Понятие и процесс сегментирования.<br>2.Выбор целевых рынков и стратегии охвата рынков.<br>3. Позиционирование товара на рынке. | Собеседование, тест, доклад |
| 7 | Исследование товарных рынков | 1.Изучение товарной структуры рынка.<br>2.Оценка конъюнктуры рынка.<br>3.Определение емкости рынка. | Собеседование, тест, доклад |
| 8 | Маркетинговые исследования | 1.Сущность маркетинговых исследований.<br>2.Методы маркетинговых исследований.<br>3.Этапы проведения маркетинговых исследований. | Собеседование, тест, доклад |
| 9 | Управление маркетингом | 1.Понятие управление маркетингом.<br>2. Процесс управления маркетингом. | Собеседование, тест, доклад |
| 10 | Организация маркетинга на предприятии | 1.Понятие организации маркетинга на предприятии.<br>2.Маркетинговые службы по функциям.<br>3.Маркетинговые службы по продукту.<br>4.Маркетинговые службы по регионам.<br>5.Маркетинговые службы по группам потребителей. | Собеседование, тест, доклад |
| 11 | Поведение покупателей на потребительских рынках | 1. Понятие поведения потребителей.<br>2. Модель поведения потребителей.<br>3.Факторы, влияющие на поведение потребителей.<br>4. Процесс принятия решения о покупке. | Собеседование, тест, доклад |
| 12 | Товар и товарная политика в системе маркетинга | 1. Понятие товара, функции товара.<br>2. Уровни и виды товаров.<br>3. Понятие нового товара.<br>4. Товарная политика предприятия. | Собеседование, тест, доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Жизненный цикл товара | 1. Понятие жизненного цикла товара.<br>2. Этапы жизненного цикла товара.<br>3. Виды кривых жизненного цикла товара. | Собеседование, тест, доклад |
| 14 | Цена, ценообразование и ценовая политика | 1. Понятие цены и ценообразования.<br>2. Ценообразующие факторы.<br>3. Этапы ценообразования.<br>4. Стратегии и тактики ценообразования.<br>5. Ценовая политика предприятия.<br>6. Методы формирования цен. | Собеседование, тест, доклад |
| 15 | Распределение и реализация товара. Система товародвижения | 1. Понятие товародвижения.<br>2.Понятие канала распределения, функции каналов распределения.<br>3. Уровни каналов распределения.<br>4. Выбор канала распределения. | Собеседование, тест, доклад |
| 16 | Система маркетинговых коммуникаций. | 1.Понятие маркетинговых коммуникаций, составные элементы.<br>2. Реклама.<br>3. Паблик рилейшинз.<br>4. Прямой маркетинг | Собеседование, тест, доклад |
| 17 | Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий | 1.Понятие стратегии маркетинга, виды стратегий маркетинга.<br>2. Процесс разработки стратегий.<br>3. Ситуационный анализ.<br>4. Подходы к реализации стратегий в маркетинге. | Собеседование, тест, доклад |
| 18 | Планирование в маркетинге | 1. Понятие плана маркетинга.<br>2. Виды планов маркетинга.<br>3. Структура плана маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |
| 19 | Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий | 1. Понятие стратегии маркетинга, виды стратегий маркетинга.<br>2. Процесс разработки стратегий.<br>3. Ситуационный анализ.<br>4. Подходы к реализации стратегий в маркетинге. | Собеседование, тест, доклад |
| 20 | Планирование в маркетинге | 1. Понятие плана маркетинга.<br>2. Виды планов маркетинга.<br>3. Структура плана маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |
| 21 | Бюджет и контроль маркетинга | 1. Понятие бюджета маркетинга.<br>2. Методы определения бюджета маркетинга.<br>3. Контроль в маркетинге. Виды контроля. | Собеседование, тест, доклад |
| 22 | Конкурентоспособность предприятий | 1. Понятие и функции конкуренции. | Собеседование, тест, доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Типы конкурентного поведения.<br>3. Методы оценки конкурентной позиции.<br>4. Конкурентоспособность товара.<br>5. Государственное регулирование конкуренции. | |
| 23 | Сферы применения маркетинга | 1. Промышленный маркетинг.<br>2. Маркетинг отношений.<br>3. Маркетинг в торговле.<br>4. Маркетинг услуг. | Собеседование, тест, доклад |
| 24 | Международный маркетинг | 1. Сущность и специфика международного маркетинга.<br>2. Виды международного маркетинга и его внешняя среда.<br>3. Основные способы выхода на зарубежные рынки.<br>4. Комплекс международного маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |
| 25 | Рекламная деятельность и маркетинговые коммуникации | 1. Понятия рекламы, рекламной деятельности и маркетинговых коммуникаций<br>2. Функции рекламы<br>3. Взаимосвязь рекламы с комплексом проблем маркетинга и менеджмента. Проблематика рекламного менеджмента. | Собеседование, тест, доклад |
| 26 | Развитие рекламной деятельности на российском рынке | 1. Участники процесса рекламной коммуникации.<br>2. Ответственность рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей, определенная Федеральным законом «О рекламе».<br>3. Особенности развития рекламной деятельности на российском рынке. | Собеседование, тест, доклад |
| 27 | Средства распространения рекламы | 1. Характеристика основных видов рекламной деятельности и классификация средств распространения рекламы.<br>2. Особенности мероприятий сейлз промоушн (содействия продажам, стимулирования сбыта).<br>3. Виды мероприятий паблик рилейшнз. Различия целевой аудитории рекламы и паблик рилейшнз. | Собеседование, тест, доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28 | Маркетинговый анализ рекламной кампании | 1.Обоснование цели рекламной кампании на основе стратегических и тактических задач маркетинга.<br>2.Информационное обеспечение рекламного менеджмента.<br>3.Маркетинговый анализ товара, потребителя и рынка - необходимое условие разработки рекламной кампании. Основные вопросы для проведения анализа товара, потребителя и рынка. | Собеседование, тест, доклад |
| 29 | Концепции рекламных кампаний | 1.Концепция и план проведения рекламной кампании.<br>2. Основные подходы к разработке концепций рекламных кампаний: уникальное торговое предложение, имидж, позиционирование, брендинг.<br>3. Проблема оценки эффективности рекламных кампаний и рекламных мероприятий. | Собеседование, тест, доклад |
| 30 | Инновационный маркетинг | 1.Сущность, основные понятия инновационного маркетинга коммуникации в сфере потребления.<br>2.Основные задачи изучения инновационного маркетинга.<br>3. Основные этапы цикла инновационного маркетинга коммуникации в сфере. | Собеседование, тест, доклад |
| 31 | Стратегии развития инновационного маркетинга | 1. Базовые стратегии развития инновационного маркетинга.<br>2.Стратегия роста маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |
| 32 | Конкурентные стратегии и коммуникации | 1.Конкурентные стратегии инновационного маркетинга коммуникации.<br>2.Стратегия «бросающего вызов».<br>3.Стратегии для слабого бизнеса. | Собеседование, тест, доклад |
| 33 | Разработка и вывод товара на рынок | 1. Выведение на рынок.<br>2.Обзор рыночной ситуации генерация идей.<br>3.Разработка, испытание нового продукта.<br>4.Продвижение товара на рынок. | Собеседование, тест, доклад |
| 34 | Предпосылки возникновения | 1. Предпосылки возникновения стратегического менеджмента. | Собеседование, тест, доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стратегического менеджмента | 2. Основные этапы цикла стратегического управления организацией. | |
| 35 | Основные этапы цикла стратегического управления | 1. Миссия организации. Значение миссии в формировании цели и направления развития организации.<br>2. Разработка долгосрочных и краткосрочных целей.<br>3. Анализ внешней среды.<br>4. Анализ внутренней среды<br>5. Выбор стратегии маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Задачи и возможности маркетинга<br>Социально-экономические основы маркетинга<br>Виды маркетинга<br>Комплекс маркетинга | 6 | 1 | 6 | | 4 |
| 2. | Маркетинговая среда<br>Сегментирование и выбор целевых рынков.<br>Дифференцирование и позиционирование продуктов<br>Исследование товарных рынков<br>Маркетинговые исследования | 9 | 2 | 6 | | 7 |
| 3. | Управление маркетингом<br>Организация маркетинга на предприятии<br>Поведение покупателей на потребительских рынках<br>Товар и товарная политика в системе маркетинга | 14 | 2 | 6 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Жизненный цикл товара<br>Цена, ценообразование и ценовая политика<br>Распределение и реализация товара. Система товародвижения<br>Система маркетинговых коммуникаций. | 14 | 2 | 6 | | 10 |
| 5. | Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий<br>Планирование в маркетинге<br>Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий<br>Планирование в маркетинге | 14 | 2 | 6 | | 10 |
| 6. | Бюджет и контроль маркетинга<br>Конкурентоспособность предприятий<br>Сферы применения маркетинга<br>Международный маркетинг | 12 | 2 | 6 | | 8 |
| 7. | | | | | | |
| 8. | Рекламная деятельность и маркетинговые коммуникации<br>Развитие рекламной деятельности на российском рынке<br>Средства распространения рекламы<br>Маркетинговый анализ рекламной кампании | 12 | 2 | 6 | | 8 |
| 9. | Концепции рекламных кампаний<br>Инновационный маркетинг<br>Стратегии развития инновационного маркетинга<br>Конкурентные стратегии и коммуникации | 12 | 2 | 6 | | 8 |
| 10. | Разработка и вывод товара на рынок<br>Предпосылки возникновения стратегического менеджмента<br>Основные этапы цикла стратегического управления<br>Операционные стратегии маркетинга | 12 | 2 | 6 | | 8 |
| | ИТОГО | 108 | 17 | 34 | | 93 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Задачи и возможности маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада;<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Собеседование, тест, доклад | 5 | ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Решение кейсов | | | |
| Социально-экономические основы маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Виды маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Комплекс маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Маркетинговая среда | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Исследование товарных рынков | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Маркетинговые исследования | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Управление маркетингом | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2 ПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организация маркетинга на предприятии | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Поведение покупателей на потребительских рынках | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Товар и товарная политика в системе маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 4 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Жизненный цикл товара | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Цена, ценообразование и ценовая политика | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Распределение и реализация товара. Система товародвижения | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Система маркетинговых коммуникаций. | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Планирование в маркетинге | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Планирование в маркетинге | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Бюджет и контроль маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Конкурентоспособность предприятий | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Сферы применения маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Международный маркетинг | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Рекламная деятельность и маркетинговые коммуникации | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Развитие рекламной деятельности на российском рынке | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Средства распространения рекламы | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Маркетинговый анализ рекламной кампании | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Концепции рекламных кампаний | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Инновационный маркетинг | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Стратегии развития инновационного маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Конкурентные стратегии и коммуникации | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Разработка и вывод товара на рынок | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 4 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Предпосылки возникновения стратегического менеджмента | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 6 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Основные этапы цикла стратегического управления | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 6 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| Операционные стратегии маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 6 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| **Всего часов** | | | 93 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 4.6. Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Кол-во часов | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Задачи и возможности маркетинга | Социально-экономические основы маркетинга Виды маркетинга Комплекс маркетинга | 2 | Р, Т, ДЗ |
| 2 | Маркетинговая среда Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов | Исследование товарных рынков**.** Маркетинговые исследования Классификация бизнес-планов Общая характеристика основных методик бизнес-планирования | 2 | Р, ДЗ, Т |
| 3 | Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий Планирование в маркетинге | Выбор идеи и первоначальный этап бизнес-планирования Разработка структуры бизнес-плана | 2 | ДЗ, Т, Р |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Концепции рекламных кампаний | Инновационный маркетинг Стратегии развития инновационного маркетинга Конкурентные стратегии и коммуникации. | 3 | ДЗ, Т, Р |
| 5 | Анализ рынка и стратегия маркетинга проекта | Анализ рынка и стратегия маркетинга проекта. Производственный план Жизненный цикл товаров и услуг | 4 | ДЗ , Т, Р |
| 6 | Организационный план | Организационный план. Финансовый план. Основные виды оценки инвестиционных проектов. Организационная структура предприятия | 4 | ДЗ, Т, Р |

*Т – тестирование; Д – доклад;, ДЗ – домашнее задание; УО – опрос по теме.*

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Маркетинг: учебное пособие / И.Д. Бекмурзаев, Я.Э. Дадаев; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Грозный: Издательский «ЧГУ», 2021. - 151 с.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Маркетинг»
3. Методические указания по подготовке рефератов и докладов
4. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Маркетинг»

## 6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка формирования умений и знаний, которые формируют универсальные и профессиональные компетенции обучающихся.

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции (индикатора достижения компетенции) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Задачи и возможности маркетинга | ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Р, Т, ДЗ |
| 2 | Маркетинговая среда | ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Р, ДЗ, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сегментирование и выбор целевых рынков. | | |
| 3 | Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий. | ОПК-3.2 ОПК-3.3 | ДЗ, Т, Р |
| 4 | Концепции рекламных кампаний | ОПК-3.2 ОПК-3.3 | ДЗ, Т, Р |
| 5 | Анализ рынка и стратегия маркетинга проекта | ОПК-3.2 ОПК-3.3 | ДЗ , Т, Р |
| 6 | Организационный план | ОПК-3.2 ОПК-3.3 | ДЗ, Т, Р |

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Маркетинг: учебное пособие / И.Д. Бекмурзаев, Я.Э. Дадаев; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Грозный: Издательский «ЧГУ», 2020 - 151 с.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Маркетинг»

3. Методические указания по подготовке рефератов и докладов

4. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Маркетинг»

5. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент. 14-е изд.- СПб.: Питер, 2016.-800с.: ил.- (Серия «Классический зарубежный учебник).

6. Синяева И.М. Маркетинг: теория и практика: учебник для бакалавров / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2025.-665с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

7. Маркетинг: учебник для бакалавров / под ред. Н.М. Кондратенко.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2022.-542с.- Серия: Бакалавр. Базовый курс.

8. Крылова Г.Д., Соколова М.И. Маркетинг: учебник / Г.Д. Крылова, М.И. Соколова.- М.: Магистр, 2021.-493с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Экономическая теория – электронный учебник (http://www.tfi.uz/et/)
2. Экономический словарь (http://www.dis.ru/slovar/)
3. «Economicus» – информация по самому широкому спектру экономических дисциплин (http://economicus.ru/)
4. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart https://www.iprbookshop.ru/
5. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» studentlibrary.ru
6. ООО «ИВИС» http://www.ivis.ru/index.htm

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Обучение по дисциплине «Бизнес-планирование» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др.формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.** Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с

конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.** На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержаниепредложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы**. Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Маркетинг» - это углубление и расширение знаний в области изучения спроса; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность,

целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»**

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно- заочная |

Грозный, 2025 г.

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2025 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.04 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №954 с учетом профиля специализации Обеспечение экономической безопасности государства и организаций, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

одержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
   (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

**Задачи освоения дисциплины:**

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 38.03.01 Экономика указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК 4.1<br>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили русского государственного языка, требование к деловой коммуникации.<br>УК 4.2<br>Умеет выражать свои мысли на государственном и иностранном языке | **Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;<br>**Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря<br>**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;<br>навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками |

| | | |
|---|---|---|
| | в ситуации деловой коммуникации.<br>УК 4.3<br>Имеет практический опыт составления текстов на государственном и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный, опыт говорения на государственном и иностранном языках. | работы со справочной литературой. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.

**уметь:**

- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

- строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.

**владеть**:
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа;
- навыками работы со справочной литературой.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Дисциплина Б1.О.24 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1 обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___2__ зачетных единиц (72 часа).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1семестр | | Всего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 72 | | 72 |
| Лекции *(Л)* | | | |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | зачет | | 72/2 |

**4.4.**

**4.5.** Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке | Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв. | УО, Д |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | УО, П, Д |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. | УО,П, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке | Теория и правила речевых актов вербального общения.<br>Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы.<br>Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие.<br>Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления. | УО,Д,П |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.<br>Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов | УО, Э |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой | УО, Э |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | речи: *правильность, точность, краткость и доступность*.<br>Орфография.<br>Правописание корней с чередующимися гласными. | |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов.<br>Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет.<br>Орфография и правописание в русском языке.<br>Правописание приставок. | УО, Т, П,ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания. | УО,Т,ПР |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.6. Структура дисциплины

| раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 4 | | 2 | | 2 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | 2 | | 4 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 4 | | 4 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 8 | | 4 | | 4 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 6 | | 2 | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 6 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 12 | | 6 | | 6 |
| | Итого: | 72 | | 34 | | 38 |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 2 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 2 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка презентации | Презентация | 1 | |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 1 | |
| | | Презентация | 1 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 1 | |
| | письменная работа; | Задание | 1 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Упражнение | 2 | |
| **Всего часов** | | | **38** | |

## 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## 4.6 Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 2 |
| 2 | 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 2 |
| 3 | 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 4 |
| 4 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 4 |
| 5 | 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 4 |
| 6 | 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 4 |
| 8 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 6 |
| 9 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № Семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | | **72** |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **55** | | **55** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Собеседование(С) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Тест(Т) | | | |
| **Контроль** | зачет | | зачет |

## 4.2 Структура дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 7 | | 2 | | 5 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 2 | | 6 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 10 | | 4 | | 6 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 6 | | 2 | | 4 |
| 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 4 | | 8 |
| 9 | Культура речевого общение. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 13 | | 3 | | 10 |
| **Итого** | | **72** | | **17** | | **55** |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 2 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Орфография и культура речи. | подготовить презентацию | (презентация) | | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 1 | |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 1 | |
| | | Презентация | 1 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Задание | 1 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| показатель речевой культуры. | | | | |
| | тестирование | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Упражнение | 2 | |
| **Всего часов** | | | **55** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Темы докладов/рефератов**

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.

11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14.История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16.Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18.Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20.Монолог о слове.
21.Монологическая речь.

**Вопросы к устному опросу**

**Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.**

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?

**Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.

**Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.**

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

**Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.**

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?

3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

**Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.**

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

**Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

**Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

**Раздел 9. Культура письменной речи.**

1. Орфография. Принципы русской орфографии.
2.Правописание гласных и согласных.
3.Правописание приставок.
4.Употребление мягкого знака на письме.
5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.
7.Двойные согласные.
8.Правописание суффиксов существительных.

9.Правописание сложных прилагательных.

10.Синтаксис простого и сложного предложения.

11.Пунктуация. Употребление знаков препинания

12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.

13.Нормы русского ударения.

14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?

15.Трудные случаи употребления имен существительных.

**Мини-тест.**

**1. Тестовое задание:**

S: Пишется без ь:

-: овощ( )

-: стереч( )

-: рож( )

-: отреж( )те

**2. Тестовое задание:**

S: Ошибка в образовании грамматической формы:

-: по обеим сторонам улицы

-: мыть шампунью

-: надеть шубу

-: окончить университет

**3. Тестовое задание:**

S: Слово с чередующимися о-а в корне:

-: разг<u>о</u>вор

-: раск<u>о</u>лоть

-: к<u>о</u>сить

**4. Тестовое задание:**

S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

-: диа′лог

-: жесто′ко

-: изба′ловать

-: ка′учук

-: зло′ба пог<u>о</u>релец

**5. Тестовое задание:**

S: Кто такой коммуникатор?

-: Лицо, принимающее речевые сигналы

-: Лицо, отправляющее речевые сигналы

-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

**6. Тестовое задание**:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

**6. Тестовое задание:**
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть

**7. Тестовое задание:**
S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

**8. Тестовое задание:**
S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно

**9. Тестовое задание:**
S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить

**10. Тестовое задание:**
S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий

**11. Тестовое задание:**
S:В каком ряду все существительные – женского рода

-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль

**12. Тестовое задание:**

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного

С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**

-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

**Творческое задание в виде эссе.**
**Темы эссе.**

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

**<u>Задание 1</u>. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.**

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

**Задание 2.** Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

## Перечень вопросов к зачету

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2.Основы культуры речи**.**
3.Литературный язык. Его основные признаки.
4.История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8.Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12.Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13.Факторы успеха в проведении делового совещания.

14. Нормы современной речи (орфоэпия, ударения,,).
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
18.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19.Что понимается под невербальными средствами общения?
20.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
24. Речевое общение.
25.Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27.Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.
30.Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.
33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции .
35. Личные документы и их функции.
36 . Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-обиходный стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.
43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46.Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.
49.Правила делового этикета.
50. Культура письменной речи (русская орфография).
51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52.Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54.Чередование  гласных в корнях слов.

55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной буквы.
57. Самостоятельные и служебные части речи.

## Этапы формирования и оценивания компетенций.

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | УК-4, УК-4.1, УК-4.2 | Устный ответ |
| 2 | Из истории русского языка. | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. | УК-4,УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | УК-4,УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Устный ответ, доклад, презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. | УК-4,УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | УК-4,УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Устный ответ, эссе |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. | УК-4,УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Устный ответ, эссе |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | УК-4,УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | УК-4,УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. | Примерные темы для опроса |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. | Типовые тестовые задания |
| 3. | Презентация | Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. | Примерные темы презентаций |
| 4. | Информационный проект (доклад) | Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерные темы презентаций |
| 5. | Вопросы на зачет | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

## Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100$^0$/0 |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90$^0$/0 |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-8094 |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50$^0$/0 |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.

2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие )-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие

авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами,

показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows

2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций

4.Антивирус.

5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- проектор для презентаций
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Безопасность жизнедеятельности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Экономика |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30 января 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. №954, с учетом профиля «Экономика», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


45. Цели и задачи освоения дисциплины 4
46. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
47. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
48. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
49. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
50. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
51. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
52. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
53. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
54. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
55. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

**9. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Универсальных компетенций (УК):**

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.О.25 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 74 | 74 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 5. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 6. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); |

| | | |
|---|---|---|
| | | 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
| 7. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм рудовой деятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7.Основные группы неблагоприятных кторов жилой среды. |
| 8. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия;<br>8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
| 9. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. |
| 10. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по |

| | | |
|---|---|---|
| | | вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 11. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 12. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая |

| | | |
|---|---|---|
| | | радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
| 13. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 12 | 2 | 2 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| ИТОГО | | **108** | 17 | **17** | | 74 |

**4.4. Лабораторная работа**
Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 2 |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 2 |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 2 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 2 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 2 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Итого в семестре | | 17 |

**Очно-заочная форма обучения**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |

| | | |
|---|---|---|
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 74 | 74 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 12 | 2 | 2 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| ИТОГО | | **108** | 17 | **17** | | 74 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 14. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 15. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуаций (ЧС) мирного времени | ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
| 16. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой деятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6.Утомление и его профилактика.<br>7.Основные группы неблагоприятных кторов жилой среды. |
| 17. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия;<br>8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
| 18. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - |

| | | |
|---|---|---|
| | | аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. |
| 19. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 20. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 21. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
| 22. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

**4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

| № Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | - Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.<br>- Безопасность быта и потребительских услуг.<br>- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| **2.** | - Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары.<br>- Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера.<br>-Террористические угрозы и опасности.<br>-Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).<br>**В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —<br>592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.** | - Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение.<br>- Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств.<br>- Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.<br>**П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.<br>**Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.<br>**http://www.iprbookshop.ru/52058.html** |
| **4.** | - Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.<br>- Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей.<br>- Организация, принципы и порядок | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа,<br>2007. - 382 с: ил. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации. | дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| **5.** | - Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ).<br>- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6.** | - Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения<br>- Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения.<br>- Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. |
| **9.** | - Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание реферато;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа**

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.
3.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

**7.2 Дополнительная учебная литература:**

1.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с
10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

## 8 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

## 9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

## 10 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

## 11 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Основы военной подготовки»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Экономика |
| Код направления подготовки | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Экономика |

Грозный, 2025

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

**2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | УК-8.1 Обеспечивает безопасность на рабочем месте в условиях воздействия вредных производственных факторов | ***Знать:*** основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно |

| | | |
|---|---|---|
| устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | к сфере своей профессиональной деятельности;<br>***Уметь:*** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;<br>***Владеть:*** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками |

| | | |
|---|---|---|
| | | рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, |
| | УК-8.2<br>Готов принимать участие в оперативной деятельности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, оказании первой помощи при травмах и внезапных заболеваниях | ***Знать:*** о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений; современные методы реанимации; |
| | | ***Уметь:*** оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях |
| | | ***Владеть:*** приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях. |

## 6. Объем дисциплины

| | ***Формы обучения*** |
|---|---|

| *Виды учебной работы* | *очная* | *Очно-заочная* |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | 3/108 | 3/108 |
| **Контактная работа:** | 68 | 17 |
| Занятия лекционного типа | 34 | 17 |
| Занятия семинарского типа | 34 | |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен*** | зачет | зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 40 | 91 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание. | 6 | | | | | | 2 |
| 2. | Строевые приемы и движение без оружия. | | | 8 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Внутренний порядок и суточный наряд. | 2 | | | | | | 2 |
| 4. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | | | 6 | | | | 2 |
| 5. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 4 | | | | | | 2 |
| 6. | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | | | 8 | | | | 2 |
| 7. | Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | 4 | | | | | | 2 |
| 8. | Основы общевойскового боя. | 4 | | | | | | 2 |
| 9. | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | | | 8 | | | | 2 |
| 10. | Основы инженерного обеспечения. | 2 | | | | | | 2 |
| 11. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | 2 | | | | | | 2 |
| 12. | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. | 2 | | | | | | 2 |
| 13. | Радиационная, химическая и биологическая защита. | | | 4 | | | | 2 |
| 14. | Местность как элемент боевой обстановки. | 2 | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | | | | | | | |
| 15. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 2 | | | | | | 2 |
| 16. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | 2 | | | | | | 2 |
| 17. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | | | 2 | | | | 4 |
| 18. | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | 2 | | | | | | 2 |
| 19. | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. | 4 | | | | | | 2 |
| | Итого | 34 | | 34 | | | | 40 |

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занят* | *Практические занят* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *ия* | *ия* | | | | |
| 1. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание. | 2 | | | | | | 4 |
| 2. | Строевые приемы и движение без оружия. | | | | | | | 4 |
| 3. | Внутренний порядок и суточный наряд. | 2 | | | | | | 4 |
| 4. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | | | | | | | 4 |
| 5. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 2 | | | | | | 5 |
| 6. | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | | | | | | | 5 |
| 7. | Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | 2 | | | | | | 5 |
| 8. | Основы общевойскового боя. | 2 | | | | | | 5 |
| 9. | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | | | | | | | 5 |
| 10. | Основы инженерного обеспечения. | 2 | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | | | | | | | 5 |
| 12. | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. | 2 | | | | | | 5 |
| 13. | Радиационная, химическая и биологическая защита. | | | | | | | 5 |
| 14. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | 2 | | | | | | 5 |
| 15. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 2 | | | | | | 5 |
| 16. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | 2 | | | | | | 5 |
| 17. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | | | | | | | 5 |
| 18. | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | | | | | | | 5 |
| 19. | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. | | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого | 17 | | | | | | 91 |

**4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 23. | Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, их основные требования и содержание. | Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.<br>Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| 24. | Внутренний порядок и суточный наряд | Внутренний порядок.<br>Достижение внутреннего порядка.<br>Суточный наряд.<br>Состав суточного наряда. |
| 25. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб. | Местный и территориальный гарнизоны.<br>Виды гарнизонных служб.<br>Организация гарнизонной службы.<br>Организация комендантской службы.<br>Организация караульной службы и подготовка караулов. |
| 26. | Строевые приемы и движения без оружия | Строевая стойка.<br>Повороты на месте и в движении.<br>Движение строевым шагом.<br>Движение бегом. |
| 27. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Виды стрелкового оружия.<br>Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием.<br>Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием. |
| 28. | Назначение, боевые свойства и | Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. |

| | | |
|---|---|---|
| | материальная часть стрелкового оружия. | Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.<br>Требование безопасности при проведении стрельб.<br>Изготовка к стрельбе.<br>Правильность принятия положения при стрельбе.<br>Порядок сборки и разборки стрелкового оружия. |
| 29. | Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | Понятие и задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.<br>Принципы деятельности военной организации государства.<br>Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства<br>Вооружение и военная техника РФ. |
| 30. | Основы общевойскового боя. | Основные тактические понятия, определения и термины.<br>Основные принципы современного общевойскового боя.<br>Виды боя.<br>Содержание основных тактических понятий, определений и терминов. |
| 31. | Основы инженерного обеспечения. | Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.<br>Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.<br>Основные задачи инженерного обеспечения. |
| 32. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | Состав мотопехотных рот и взводов.<br>Тактика действий подразделений армии США.<br>Показатель наступления Армия США.<br>Мотопехотное отделение армии США в наступлении |

| | | |
|---|---|---|
| 33. | Оружие массового поражения. | Ядерное оружие.<br>Химическое оружие.<br>Биологическое оружие.<br>Зажигательное оружие. |
| 34. | Радиационная, химическая и биологическая защита | Задачи РХБЗ<br>Мероприятия РХБЗ<br>Способы засечки ядерных взрывов<br>Основные задачи химического контроля.<br>Основные задачи биологического контроля |
| 35. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карт, движение по азимутам. Ориентирование на местности | Ориентирование на местности. Сущность ориентирования.<br>Основные способы ориентирования.<br>Определение сторон горизонта при помощи компаса.<br>Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.<br>Определение сторон горизонта по Луне.<br>Определение сторон горизонта по признакам местных предметов. |
| 36. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте. | Топографическая карта.<br>Система условных обозначений на картах.<br>Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.<br>Оформление карт.<br>Общие правила чтения топографических карт. |
| 37. | Медицинское обеспечение войск, первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | Медицинское обеспечение ВС РФ.<br>Первая помощь при укусах.<br>Сердечно-легочная реанимация.<br>Правила остановки кровотечений.<br>Первая помощь при переломах.<br>Первая помощь при ожогах<br>Первая помощь при шоке и обмороке.<br>Первая помощь при ударе током. |
| 38. | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и | Россия в современном мире.<br>Ближний и Средний Восток.<br>Россия на Кавказе.<br>Россия на Юге.<br>Россия на Востоке.<br>Обстановка в Арктике. |

| | | |
|---|---|---|
| | военно-технического развития страны. | Основные направления политического и социально-экономического развития страны. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России. |
| 39. | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы**.** | Военная доктрина Российской Федерации. Основные положения Военной доктрины РФ. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы. Законодательство РФ о прохождении военной службы**.** Воинская обязанность граждан РФ Организация призыва граждан на военную службу. |

4.2.2 Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание практического занятия** |
|---|---|---|
| 1 | Строевые приемы и движение без оружия. | Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом. Движение бегом. |
| 2 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Виды стрелкового оружия. Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием. Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием. |
| 3 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами. |
| 4 | Выполнение упражнений учебных | Требование безопасности при проведении стрельб. |

| | | |
|---|---|---|
| | стрельб из стрелкового оружия. | Изготовка к стрельбе.<br>Правильность принятия положения при стрельбе.<br>Порядок сборки и разборки стрелкового оружия. |
| | 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. | Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.<br>Засечка ядерных взрывов. |
| 6 | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | Медицинское обеспечение ВС РФ.<br>Первая помощь при ранениях и различных травмах. |

## *8.* Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание. | Устный ответ, тестирование. |
| 2 | Строевые приемы и движение без оружия. | Отработка навыков |
| 3 | Внутренний порядок и суточный наряд. | Устный ответ, тестирование. |
| 4 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Отработка навыков |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | Устный ответ, тестирование. |
| 6 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | Отработка навыков |
| 7 | Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | Устный ответ, тестирование. |
| 8 | Основы общевойскового боя. | Устный ответ, тестирование. |
| 9 | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | Отработка навыков |
| 10 | Основы инженерного обеспечения. | Устный ответ, тестирование. |
| 11 | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | Устный ответ, тестирование. |
| 12 | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. | Устный ответ, тестирование. |
| 13 | Радиационная, химическая и биологическая защита. | Отработка навыков |
| 14 | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | Устный ответ, тестирование. |
| 15 | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | Устный ответ, тестирование. |
| 16 | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | Устный ответ, тестирование. |
| 17 | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | Отработка навыков |
| 18 | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | Устный ответ, тестирование. |
| 19 | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. | Устный ответ, тестирование. |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины:**

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.
17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.

23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
25. Основные задачи инженерного обеспечения.
26. Состав мотопехотных рот и взводов.
27. Тактика действий подразделений армии США.
28. Показатель наступления Армия США.
29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.
32. Биологическое оружие.
33. Зажигательное оружие.
34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
35. Основные способы ориентирования.
36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
38. Определение сторон горизонта по Луне.
39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
40. Топографическая карта.
41. Система условных обозначений на картах.
42. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.
43. Оформление карт.
44. Общие правила чтения топографических карт.
45. Медицинское обеспечение ВС РФ.
46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
47. Россия в современном мире.

48. Россия и Ближний и Средний Восток.
49. Россия и Кавказ.
50. Россия на Юге.
51. Россия на Востоке.
52. Обстановка в Арктике.
53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
55. Военная доктрина Российской Федерации.
56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
57. Основные внутренние военные опасности.
58. Основные военные угрозы.
59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
60. Военная политика Российской Федерации.
61. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.
63. Обязанности граждан по воинскому учету.
64. Организация призыва граждан на военную службу.
65. Строевая стойка.
66. Повороты на месте и в движении.
67. Движение строевым шагом.
68. Движение бегом.
69. Виды стрелкового оружия.
70. Правилам обращения с стрелковым оружием.

71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.

72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.

73. Требование безопасности при проведении стрельб.

74. Изготовка к стрельбе.

75. Правильность принятия положения при стрельбе.

76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.

77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.

78. Засечка ядерных взрывов.

**Образец тестового задания**

**1. Общевоинские уставы:**

А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих; Г) Это свод правил по организации войск.

**2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:**

А) Конституция РФ; Б) Военный билет; В) Военная присяга;
Г) Кодекс Чести ВС РФ.

**3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:**

А) с 18 лет до 27 лет; Б) с 17 лет до 26 лет; В) с 19 лет до 28 лет;
Г) с 18 лет до 23 лет.

**4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:**

А) по призыву, по контракту, альтернативная;
Б) гражданская, по найму, договорная;
В) частная, по соглашению сторон, пограничная; Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

**5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:** А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
Г) честно выполнять приказы командования.

**6. Что такое воинская дисциплина:**

А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
В) Соблюдать ритуал Военной присяги;
Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

**7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:**

А) с 17 лет до 18 лет; Б) с 16 лет до 17 лет;
В) при достижении возраста 18 лет;
Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

**8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:**

А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить; В) Если имеют военно-учетную специальность;
Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

**9. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?**

А) Для осуществления военных действий;
Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;
В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы; Г) Для сохранения границ государства.

**10. В каком Уставе определены общие обязанности солдата**

**(матроса) и командира отделения?**
А) В Дисциплинарном Уставе ВС
РФ; Б) В Строевом Уставе ВС
РФ;
В) В Уставе внутренней службы;
Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

**Вопросы к зачету:**

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.
17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.

21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
25. Основные задачи инженерного обеспечения.
26. Состав мотопехотных рот и взводов.
27. Тактика действий подразделений армии США.
28. Показатель наступления Армия США.
29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.
32. Биологическое оружие.
33. Зажигательное оружие.
34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
35. Основные способы ориентирования.
36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
38. Определение сторон горизонта по Луне.
39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
40. Топографическая карта.
41. Система условных обозначений на картах.
42. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.
43. Оформление карт.
44. Общие правила чтения топографических карт.
45. Медицинское обеспечение ВС РФ.

46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.

47. Россия в современном мире.

48. Россия и Ближний и Средний Восток.

49. Россия и Кавказ.

50. Россия на Юге.

51. Россия на Востоке.

52. Обстановка в Арктике.

53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.

54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.

55. Военная доктрина Российской Федерации.

56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.

57. Основные внутренние военные опасности.

58. Основные военные угрозы.

59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.

60. Военная политика Российской Федерации.

61. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.

62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.

63. Обязанности граждан по воинскому учету.

64. Организация призыва граждан на военную службу.

65. Строевая стойка.

66. Повороты на месте и в движении.

67. Движение строевым шагом.

68. Движение бегом.

69. Виды стрелкового оружия.

70. Правилам обращения с стрелковым оружием.

71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.

72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.

73. Требование безопасности при проведении стрельб.

74. Изготовка к стрельбе.

75. Правильность принятия положения при стрельбе.

76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.

77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.

78. Засечка ядерных взрывов.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал,

грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература

1. 1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: https://e.lanbook.com/book/189496;

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: https://e.lanbook.com/book/265211; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/162395;

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/195175.

5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие /

С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/207407;

**6.2. Дополнительная учебная литература:**

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/279629;

7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/128746;

8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181602.

**7. Периодические издания**

**8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
3. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
4. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
5. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru.)

## 8. Оборудование и технические средства.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Теории и истории государства и права»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Основы Российской государственности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Антимонопольное и тарифное регулирование», «Экономика управления на предприятии», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б.1.О.27 |

Грозный, 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 15 февраля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки,38.03.01 «Экономика» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года №954, с учетом профиля «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Антимонопольное и тарифное регулирование», «Экономика управления на предприятии», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©З.Д. Динаева, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 27 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы**.**

**Задачи освоения дисциплины**

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость<br><br>**Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о |

| | | |
|---|---|---|
| | | культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных<br>традиций мира;<br>**Владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки38.03.01«Экономика».

Дисциплина Б1.О.27 «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Экономика». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 72/2** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 21 | | 21 |
| Доклад (Д) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия. | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | Опрос, Оценка наставником |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).<br>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | Опрос, Оценка наставником |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.<br>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской | Опрос, Оценка наставником |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | |
| 4 | Политическое устройство России. | Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Принцип разделения властей и демократия. Основы конституционного строя России. Федеративный и республиканский характер государства, демократические начала и принцип «социального государства». Политические основы государства , экономические основы и социальные основы конституционного строя. Органы государственной власти в РФ. Федеральные и региональные органы власти. Местное самоуправление. Суверенитет. Многонациональность в разрезе государственного суверенитета. | Опрос, Оценка наставником |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет | Опрос, Оценка наставником |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Что такое Россия. | 14 | 2 | 8 | | 4 |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | 17 | 4 | 8 | | 5 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 8 | | 4 |
| 4 | Политическое устройство России. | 14 | 4 | 6 | | 4 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 11 | 3 | 4 | | 4 |
| | **Итого** | 72 | 17 | 34 | | 21 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практических занятиях, к | Презентация Доклад | 4 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | | | |
| Российское государство-цивилизация. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | Презентация<br>Доклад | 5 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | Презентация<br>Доклад | 4 | УК-5 |
| Политическое устройство России. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | Презентация<br>Доклад | 4 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору | | | |
| Вызовы будущего и развитие страны. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | Презентация Доклад | 4 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | 21 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.6.Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1. | *Семинар 1* - Россия: географические факторы и природные богатства<br>*Семинар 2* - Многообразие российских регионов<br>*Семинар 4* - Герои страны, герои народа<br>*Семинар 3* – Испытания и победы России | 8 |
| 2 | 2 | *Семинар 1* - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.<br>*Семинар 2* - Российская цивилизация в исторической динамике<br>*Семинар 3* - Российская цивилизация: особенности и проблемы развития.<br>*Семинар 4* - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. | 8 |
| 3 | 3 | *Семинар 1* - Ценностные вызовы современной политики<br>*Семинар 2* - Концепт мировоззрения в социальных науках<br>*Семинар 3* - Системная модель мировоззрения<br>*Семинар 4* - Ценности российской цивилизации | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 4 | 4 | *Семинар 1* - Власть и легитимность в конституционном преломлении. Конституционные основы российского государства.<br>*Семинар 2* - Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы<br>*Семинар 3* – Государство и гражданское общество в современной России | 6 |
| 5 | 5 | *Семинар 1* - Россия и глобальные вызовы современности<br>*Семинар 2* - Ориентиры стратегического развития России | 4 |
| | | Итого в семестре: | 34 |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 72/2** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| **№ п/п** | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Внеауд. работа СР** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4 | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | **Итого** | 72 | 17 | 17 | | 38 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br><br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | Презентация Доклад | 4 | УК-5 |
| Российское государство-цивилизация. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | Презентация Доклад | 5 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и | Презентация Доклад | 4 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ценности российской цивилизации. | научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | | | |
| Политическое устройство России. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | Презентация<br>Доклад | 4 | УК-5 |
| Вызовы будущего и развитие страны. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | Презентация<br>Доклад | 4 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | 21 | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 |
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |
| 4 | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 2 |
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 |
| 6 | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 2 |
| 7 | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| 8 | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 |
| 9 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |
| | | Итого в семестре: | 17 |

### 4.7.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Коростелева В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569261
2. Основы российской государственности : учебник / под ред. А. В. Малько. — Москва : КНОРУС, 2024. — 264 с
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
4. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
5. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html
7. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение

истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
8. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
9. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Основы российской государственности»:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | УК-5-1 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 2. | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | УК-5-1 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 3. | Философское осмысление России как цивилизации | УК-5-1 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 4. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность | УК-5-1 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 5. | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | УК-5-1 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 6. | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | УК-5-1 | Тестирование, Вопросы для собеседования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5-1 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 8. | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | УК-5-1 | Тестирование, Вопросы для собеседования |
| 9. | Сценарии развития российской цивилизации | УК-5-1 | Тестирование, Вопросы для собеседования |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. Коростелева В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569261
2. Основы российской государственности : учебник / под ред. А. В. Малько. — Москва : КНОРУС, 2024. — 264 с
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
4. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
5. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html
7. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
8. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
9. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

**Перечень дополнительной литературы**:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45

14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

4.http://www.iprbookshop.ru
5.http://ivis.ru
6.http://www.studentlibrary.ru
7.www.chechnya.gov.ru
8.www.rost.ru
9.www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Основы российской государственности» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы российской государственнности» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Подготовка к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не

только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

**Самостоятельная работа реализуется**:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Презентации
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа,

так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Обучение служением»**

| ***Направление подготовки*** | **Экономика** |
|---|---|
| *Код* | 38.03.01 |
| *Направленность (профиль)* | **Экономика** |
| *Квалификация выпускника* | бакалавр |
| *Форма обучения* | Очная, очно-заочная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 15 июня 2025 г.). составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (степень «бакалавр»), утвержденного приказом № 954 от 12.08.2020 г.**

**© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025**

**Содержание**


1. **Цели и задачи освоения дисциплины;**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;**
3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;**
4. **Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;**
5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);**
6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);**
7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);**
8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);**
9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);**
10. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);**
11. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

**Задачи:**

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальная | Межкультурное взаимодействие | Командная работа и лидерство. Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3). |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.<br>УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.<br>УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. | Знать<br>• базовые модели системного анализа и дизайн мышления при работе с социальными задачами;<br>• методы сбора и критической оценки информации (наблюдение, интервью, опрос, анализ статистики);<br>• концепцию и инструментарий анализа заинтересованных сторон;<br>• принципы доказательности и этики в социальных исследованиях;<br>• нормативно правовые основы выявления и описания социальных проблем.<br>Уметь<br>• проводить полевой и кабинетный анализ реальной социальной ситуации;<br>• формулировать проблему, её границы, субъект и причины;<br>• составлять карту заинтересованных сторон, фиксировать их потребности / ожидания;<br>• синтезировать разрозненные данные и обосновывать актуальность проблемы;<br>• оформлять выводы в отчёт/презентацию, понятные внешним аудиториям.<br>Владеть<br>• инструментами визуализации и структурирования данных;<br>• цифровыми сервисами для сбора и обработки социологических данных;<br>• навыками междисциплинарного системного мышления при формулировании социальных проблем. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их | УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, | Знать<br>• основы проектного управления;<br>• типовые ресурсные, правовые и этические ограничения в сфере социального служения;<br>• методы развития гражданственности и профессионализма через рефлексию;<br>• требования к паспорту (чартеру) социального проекта. |

| | | |
|---|---|---|
| решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.<br>УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем | Уметь<br>• выдвигать и проверять гипотезы решений с учётом ограничений и ресурсов;<br>• разрабатывать полный паспорт проекта (цель, KPI, план, бюджет, риски, стейкхолдер матрица);<br>• распределять роли и ответственные зоны в команде;<br>• организовывать системную рефлексию и корректировать план.<br>Владеть<br>• программными и онлайн инструментами проектного планирования;<br>• методами ресурсного и финансового планирования, базовым расчётом бюджета;<br>• техниками документирования и юридически корректного оформления проектной документации. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.<br>УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.<br>УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития. | Знать<br>• теории командной динамики и современные модели лидерства;<br>• основы межкультурной и инклюзивной коммуникации;<br>• методы фасилитации групповых процессов и разрешения конфликтов;<br>• социальные ориентиры устойчивого развития и гражданского участия.<br>Уметь<br>• осмысленно выбирать и аргументировать собственную роль в проекте;<br>• выстраивать конструктивное взаимодействие в мультидисциплинарной и межкультурной команде;<br>• применять техники фасилитации, активного слушания, переговоров и медиации;<br>• презентовать результаты проекта различным аудиториям, учитывая социальный контекст.<br>Владеть<br>• цифровыми платформами совместной работы и онлайн фасилитации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • инструментами публичных коммуникаций;<br>• навыками саморегуляции, рефлексии и этичного лидерства, направленного на общественное благо. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Обучение служением» расположена в Блоке 1. Дисциплины (модули) в Обязательной части.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

| ***Форма работы обучающихся виды учебных занятий*** | ***Трудоемкость часов*** | |
|---|---|---|
| | ***Семестр № 1*** | ***Всего*** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **34** | **34** |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| **Самостоятельная работа** | **38** | **38** |
| Курсовой проект, курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Реферат | | |
| Эссе | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | **38** |
| **Зачет** / экзамен | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | Введение в социальное проектирование | Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных | Рефлексия. Опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. | |
| **2.** | Анализ ситуации и постановка проблемы | Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуаци | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником |
| **3.** | Выработка гипотезы проектного решения и ее | Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проверка | проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике. | Оценка наставником |
| **4.** | Разработка и защита паспорта проекта | Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ |
| **5.** | Реализация общественного проекта | Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных | Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изменений в обществе. | |
| **6.** | Подведение итогов и рефлексия деятельности | Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. | Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия. |

## 4.2 Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Достижение целей. | Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь. | Презентация Доклад | 6 | |
| Оценка вклада. | Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, | Презентация Доклад | 8 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений. | | | | |
| Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением. | Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением. | Презентация Доклад | | | |
| Рефлексия и самоанализ. | Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. | Презентация Доклад | | | |

**4.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

**4.4 Практические (семинарские) занятия.**

| № п/п | Раздел/тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Анализ ситуации и постановка проблемы | |
| 2. | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | |
| 3. | Реализация общественного проекта | |

**4.5 Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**


1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
2. 2. Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. 3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. 4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. 6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pd


**Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в социальное проектирование | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |
| 2. | Анализ ситуации и постановка проблемы поликонфессионального государства-цивилизации | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |
| 3. | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |
| 4 | Реализация общественного проекта | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://islam.ru/ Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

http://www.kopilochka.net.ru/ Сетевое издание раскрывающее библейские вопросы

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Делопроизводство в профессиональной деятельности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**Бисултанова А. А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Делопроизводство в профессиональной деятельности»/ Сост. А. А. Бисултанова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А. А. Бисултанова, 2025г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание:**

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....400
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....9
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....10
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....23
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....24

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов навыков использования различных видов документов и систем документации в профессиональной деятельности, овладение основами правильного оформления документов и надлежащей организацией документооборота в учреждении согласно требованиям ГОСТа механическим и электронным способами, правильная оценка экономической, организационной и правовой ситуации и ее соответствующее документирование**.**

**Задачи:** дисциплины изучение - основ делопроизводства и значения управленческой профессиональной документации в системах управления организациями, формирование навыков составления организационно-распорядительных документов по основным направлениям работы административно-управленческих служб**.**

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В процессе освоения дисциплины «Делопроизводство в профессиональной деятельности» формируются следующие компетенции:**

| Группа компетенций | Код |
|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 демонстрирует умение осуществлять поиск информации и рассматривать различные точки зрения для решения поставленных задач | **Знать:**<br>принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.<br>**Уметь:**<br>применять принципы и методы поиска, анализа и |

| | | |
|---|---|---|
| УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.3 демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском (чеченском) языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем | синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.<br>**Владеть:**<br>практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>**Знать:**<br>особенности официальной переписки на русском языке.<br>**Уметь:**<br>учитывать особенности стилистики официальной переписки на русском языке.<br>**Владеть:**<br>навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем; осуществления деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Делопроизводство в профессиональной деятельности».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **57** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 37 | 37 |
| **Подготовка и сдача зачета** | | |
| **Зачет** | Зачет | Зачет |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1 Основные | Документационное обеспечение управления. Современное государственное регулирование делопроизводства в РФ. | ДЗ, Р, Т, РК, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | распорядительные документы в управлении | Требования к бланкам документов. Общие правила оформления управленческих документов. Составление текстов служебных документов. Составление личных документов. Организация документооборота. | |
| 2. | Раздел 2<br>Оформление документов по коммерческим отношениям | Документирование коммерческих отношений. Организация работы с документами и службы делопроизводства. Требования к бланкам документов. Организационно-распорядительные документы в управлении. Информационно-справочные документы.<br>Документы по персоналу организации. | ДЗ, Р, Т, РК, УО |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), рубежный контроль (РК), эссе (Э),

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В УПРАВЛЕНИИ** | | **32** | **6** | **12** | **–** | **14** |
| 1. | Значение документов и требования, предъявляемые к составлению документов. | 5 | 1 | 2 | – | 2 |
| 2. | Организационно-распорядительные документы в управлении | 5 | 1 | 2 | - | 2 |
| 3. | Информационно-справочные документы. | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| 4. | Документы по персоналу организации. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| **РАЗДЕЛ II. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ ПО КОММЕРЧЕСКИМ ОТНОШЕНИЯМ** | | **76** | **11** | **22** | – | **43** |
| 5. | Документирование коммерческих отношений | 11 | 2 | 4 | – | 5 |
| 6. | Организация работы с документами и службы делопроизводства | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 7. | Требования к бланкам документов. | 13 | 2 | 4 | – | 7 |
| 8. | Организационно-распорядительные документы в управлении | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 9. | Информационно-справочные документы. | 13 | 2 | 4 | | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Документы по персоналу организации. | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| | **Всего** | **108** | **17** | **34** | – | **57** |

**4.4. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **7 семестр** | |
| 1 | 1 | Значение документов и требования, предъявляемые к составлению документов. | 2 |
| 1 | 1 | Организационно-распорядительные документы в управлении | 2 |
| 2 | 1 | Информационно-справочные документы. | 4 |
| 3 | 1 | Документы по персоналу организации. | 4 |
| 4 | 2 | Документирование коммерческих отношений | 4 |
| 5 | 2 | Организация работы с документами и службы делопроизводства | 4 |
| 6 | 2 | Требования к бланкам документов. | 4 |
| 7 | 2 | Организационно-распорядительные документы в управлении | 4 |
| 8 | 2 | Информационно-справочные документы. | 4 |
| 9 | | Документы по персоналу организации. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |

| | | |
|---|---|---|
| *Практические занятия (ПЗ)* | *17* | *17* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат (Р) | 26 | 26 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 48 | 48 |
| **Подготовка и сдача зачета** | **4** | **4** |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | Зачет |

**4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В УПРАВЛЕНИИ** | | **40** | **8** | **8** | **–** | **24** |
| 1. | Значение документов и требования, предъявляемые к составлению документов. | 10 | 2 | 2 | – | 6 |
| 2. | Организационно-распорядительные документы в управлении | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 3. | Информационно-справочные документы. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 4. | Документы по персоналу организации. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| **РАЗДЕЛ II. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ ПО КОММЕРЧЕСКИМ ОТНОШЕНИЯМ** | | **68** | **9** | **9** | – | **50** |
| 5. | Документирование коммерческих отношений | 12 | 2 | 2 | – | 8 |
| 6. | Организация работы с документами и службы делопроизводства | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7. | Документирование коммерческих отношений | 10 | 2 | 2 | – | 6 |
| 8. | Информационно-справочные документы. | 10 | 1 | 1 | | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Документы по персоналу организации. | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 10. | Документирование коммерческих отношений | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | Зачет | | | | | |
| | **Всего** | **108** | **17** | **17** | – | **74** |

### 4.3. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.4. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Значение документов и требования, предъявляемые к составлению документов. | 2 |
| 2 | 1 | Организационно-распорядительные документы в управлении | 2 |
| 3 | 1 | Информационно-справочные документы. | 2 |
| 4 | 1 | Документы по персоналу организации. | 2 |
| 5 | 2 | Документирование коммерческих отношений | 1 |
| 6 | 2 | Организация работы с документами и службы делопроизводства | 1 |
| 7 | 2 | Документирование коммерческих отношений | 2 |
| 8 | 2 | Информационно-справочные документы. | 1 |
| 9 | 2 | Документы по персоналу организации. | 1 |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа)** – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература:

1. Непогода, А. В. Делопроизводство организации. Подготовка, оформление и ведение документации. 75 образцов основных документов / А. В. Непогода, П. А. Семченко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 313 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1534.html (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузьмина, И. В. Делопроизводство : учебное пособие / И. В. Кузьмина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-906912-98-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74718.html (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № раздела | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1 Основные распорядительные документы в управлении | **УК-1.2 УК-4.3** | Р, Т, , УО |
| 2. | Раздел 2 Оформление документов по коммерческим отношениям | **УК-1.2 УК-4.3** | Р, Т, УО |

**Примерный перечень тестовых вопросов к текущей аттестации**

**1. К организационным документам относятся (назвать нужные варианты):**

а) акты; б) уставы;
в) штатное расписание; г) должностная инструкция; д) отчѐты; е) протоколы; ж) письма.

**2.Какой бланк организации применяют для оформления приказа по основной деятельности?**
а) бланк письма; б) бланк конкретного вида документа;
в) бланк должностного лица.

**3.Правом подписания приказов владеет**
а) руководитель структурного подразделения; б) руководитель организации; в) должностное лицо-составитель приказа.

**4. Какой реквизит обязательно оформляется при внешнем согласовании документа?**

а) гриф согласования; б) визы согласования;
в) гриф ограничения доступа к документу.

**5.Из каких трѐх документопотоков состоит документооборот предприятия?**
а) исходящего; б) внутреннего; в) постоянного; г) переменного; д) случайного; е) входящего.

**6.По какой схеме строится текст служебного письма?**

а) констатирующая часть – распорядительная часть; б) введение – аналитическая часть – заключение; в) вводная часть – основная часть.

**7.Кто подписывает заявление?**

а) руководитель организации; б) руководитель структурного подразделения; в) составитель.

**8.Какой реквизит нужно оформить, чтобы копия документа приобрела юридическую силу?**

а) отметка о заверении копии; б) отметка об исполнителе;

в) идентификатор электронной копии документа.

**9.Какие два вида согласования документов существуют?**

а) внешнее; б) встречное; в) внутреннее; г) частное.

**10.Процесс отнесения документов к определенному делу и систематизация документов внутри него называется**

а) формированием дел; б) номенклатурой дел;

в) регистрацией документов.

**11.Какой документ входит в систему распорядительной документации?**

а) устав; б) указание;

в) объяснительная записка.

**12.Какой бланк документа организации применяют при оформлении внутренней докладной записки?**

а) бланк письма; б) бланк структурного подразделения; в) общий бланк.

**13.К какому виду приказов можно отнести приказ о приѐме на работу?**

а) приказ по организационным вопросам; б) приказ по основной деятельности; в) приказ по личному составу.

**14.По какой схеме строится текст распорядительного документа?**

а) вводная часть – распорядительная часть; б) вводная часть – основная часть;

в) вводная часть – аналитическая часть – заключительная часть

**15.Какой способ оформления даты применяется при составлении и оформлении нормативно-правовой и бухгалтерской документации?**

а) цифровой; б) словесно-цифровой;

в) международный стандарт.

**16.Из какого числа состоит перечень реквизитов в действующем ГОСТе?**

а)из 29; б)из 30; в)из 31;

**17.Какой печатью заверяется подпись руководителя на организационно-правовых документах предприятия (уставе, штатном расписании)?**

а) печатью отдела кадров; б) печатью бухгалтерии;

в) гербовой печатью организации.

**18.Что такое подлинник документа?**
а) первый или единичный экземпляр официального документа, оформленный и подписанный с черновика в соответствии с установленными требованиями;
б) копия документа, заверенного по правилам, придающим ему юридическую силу; в) дубликат, выдаваемый в случае утраты владельцем подлинного документа

**19.Как правильно поставить печать при заверении подписи должностного лица?**
а) так, чтобы она захватывала часть наименования должности и часть его личной подписи;
б) так, чтобы она закрывала личную подпись;

в) так, чтобы она захватывала часть расшифровки подписи должностного лица.

**20.На каких документах проставляется реквизит «Отметка о поступлении документа в организацию»?**
а) на входящих; б) на исходящих; в) на внутренних.

**21.Какой документ входит в систему информационно-справочной документации?**
а) докладная записка; б) распоряжение; в) регламент.

**22.Совокупность документов, которые относятся к одному вопросу или участку деятельности и помещенные в отдельную обложку, называется**
а) журналом; а) справочной картотекой; б) делом.

**23.По какой схеме строится текст протокола?**
а) вводная часть – распорядительная часть; б) вводная часть – основная часть;
в) вводная часть – аналитическая часть – заключительная часть.

**24.К распорядительным документам относятся (назвать нужные варианты):**
а) докладная записка; б) распоряжение; в) указание;
г) штатное расписание; д) телеграмма; е) письмо; ж) договор.

**25.Какой реквизит обязательно оформляется при внутреннем согласовании документа?**
а) гриф согласования; б) визы согласования;
в) гриф ограничения доступа к документу.

**26.Общие функции официальных документов:**
1.информационная (документ создают для сохранения информации);
2.социальная (документ является социально значимым объектом, так как связан с определенной социальной потребностью);
3.коммуникативная (документ выступает средством связи между организациями и другими общественными структурами);
4.культурная (документ закрепляет и передает культурные традиции, в частности, уровень научного и технического развития общества)
5. все вышеперечисленное

**27.Официальные документы подразделяют на:**
1.управленческие;

2.научные и технические;
3.технологические;
4.производственные
5.все вышеперечисленное

**28.Управленческая документация подразделяется на несколько видов:**
1.организационная (уставы, положения, договоры, регламенты, инструкции, правила и т.д.);
2.распорядительная (постановления, распоряжения, приказы, указания,договоры, протоколы);
3.информационно-справочная (письма, факсы, телеграммы, телефонограммы, акты, справки, докладные записки);
4.по личному составу (трудовые договоры, приказы, заявления, трудовые книжки, личные карточки и т.д.)
5.все вышеперечисленное

**29.Процесс делопроизводства определяется нормативно-методической базой на основе:**
1. законов;
2.нормативных правовых актов;
3.методических документов
4.верные варианты ответов 1,2,3
5.верные варианты ответов 1 и 2

**30.Методические документы регламентируют:**
1.технологию создания, обработки, хранения, использования документов в организации;
2.работу службы делопроизводства (ее структуру, функции, штаты, техническое обеспечение и т.д.)
3.порядок работы организации
4.верные варианты ответов 1 и 2
5.все ответы верны

**31.Системы документирования:**
1.административная;
2.статистическая;
3.коммерческая
4.все вышеперечисленное
5.нет правильного ответа

**32.Цель классификации документов:**
1.Повышение оперативности работы аппарата управления и ответственности исполнителей путем разграничения функций структурных подразделений и обязанностей исполнителей, четкого распределения информации.
2.Экономия труда за счет использования информационно-справочного аппарата (предметно-тематического каталога).
3. обеспечение их быстрого поиска в текущем делопроизводстве; повышение оперативности работы с ними
4.все вышеперечисленное
5.верные ответы 1 и 2

**33.Для классификации документов в пределах одного учреждения составляют классификационные схемы – …**

1.Классификаторы
2.Идентификаторы
3.Рубрикаторы
4.Базы данных
5.Каталоги

**34.Классификаторы составляют на основе …**

1.положения об учреждении
2.положения о структурных подразделениях учреждения
3.должностных инструкций
4.все вышеперечисленное
5.нет правильного ответа

**35.При составлении классификатора могут быть использованы …**

1.номенклатуры дел,
2.перечни документов с указанием сроков хранения,
3.описи дел постоянного и временного хранения
4.все вышеперечисленное
5.нет верного ответа

**36.Унификация документов – …**

1.установление единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций,
2.разработка единых форм и правил их составления,
3.оформление и создание трафаретных текстов
4.все вышеперечисленное
5.нет правильного ответа

**37. Требования, предъявляемые к документообороту:**

1. прямоточность движения документов (документ кратчайшим путем попадает к исполнителю, возвратные перемещения документов исключены); 2. распределение документов между руководителями и специалистами согласно их функциональным обязанностям;
3.необходимое перемещение документов (дублирование, лишние инстанции и действия исключены);
4.единообразие маршрута движения документов и технических операций с ними, однократность каждой операции
5.все вышеперечисленное

**38.Документооборот состоит из следующих потоков:**

1.поступающих (входящих) документов (документы вышестоящих органов управления, подведомственных организаций, неподчиненных учреждений, представлены постановлениями, решениями, приказами, указаниями, инструктивными письмами, запросами, отчетами, справками, письмами, актами и заявлениями граждан);
2.отправляемых (исходящих) документов (передают информацию вышестоящим или нижестоящим организациям, неподчиненным учреждениям, общественным организациям

и отдельным гражданам в форме писем, распорядительных документов, отчетов, заключений, справок и т.д.);

3.внутренних документов (обеспечивают решение задач в пределах данной организации в виде протоколов, актов, докладных записок и т.д.)

4.все вышеперечисленное

5.нет правильного ответа

**39. Делопроизводство координирует следующие этапы работы с документами:**

1.прием и обработку документов; рассмотрение документов руководителем (резолюция);

2.регистрацию документов; исполнение документов;

3.контроль исполнения документов; хранение и использование документов;

4.передачу на архивное хранение

5.все вышеперечисленное

**40.Основные этапы обработки исходящих (отправляемых) документов состоят из следующих операций:**

1.составление проекта документа; согласование проекта;

2.проверка правильности оформления документа;

3.подписание или утверждение (если необходимо); регистрация корреспонденции;

4.отправка документа адресату; подшивка второго экземпляра в дело

5.все вышеперечисленное

Шкалы и критерии **оценивания тестовых ответов:**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Правовые основы документирования информации.

2.Классификация документов по признакам. Документы официальные, служебные, личные, личного происхождения.

3.Процедура документирования. Делопроизводственные операции.

4.Понятия «унификация» и «стандартизация». Объекты и задачи унификации в сфере ДОУ. Виды стандартов, их статус. Методы унификации и стандартизации документов.

5.Понятия «унифицированная форма документа», «формуляр-образец». Формуляр современного управленческого документа.

6.Структура документа. Заголовочная, содержательная и оформительская части.

7.ГОСТ Р 6.30-2003. Его содержание, значение, область применения, статус. Состав и расположение реквизитов документов.

8.Требования к конструированию бланков. Виды бланков. Бланки предприятий различных форм собственности. Реквизиты, используемые для изготовления бланков.

9.Реквизит «наименование организации-автора документа», требования к нему. Реквизит «место составления документа».

10.Реквизит «справочные данные об организации-авторе документа», его состав. Правила оформления почтового адреса. Реквизит «адресат», его значение и современные требования к оформлению.

11.Даты в документе. Требования к их оформлению. Дата как составная часть других реквизитов.

12.Реквизиты «регистрационный номер документа», «ссылка на регистрационный номер и дату документа».

13.Порядок согласования документов. Внутреннее и внешнее согласование. Оформление реквизита на отдельном листе.

14.Состав удостоверения документа. Правила оформления реквизитов, удостоверяющих документ.

15.Отметки на документе, их значение и оформление.

16.Резолюция, ее значение, требования, предъявляемые к резолюции. Особенности оформления резолюции на отдельном листе.

17.Унификация текста документа. Структура текста различных служебных документов.

18.Заголовок к тексту документа, приложения к тексту, требования к их оформлению.

19.Общие требования к тексту документа. Трафаретные тексты.

20.Способы утверждения документов. Правила оформления реквизита «гриф утверждения».

21.Требования к проставлению реквизита «оттиск печати». Перечень документов, на которых проставляется печать. Оттиск гербовой печати на документах.

22.Изображение гербовой символики на документах. Реквизит «эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)», регламентация использования. Реквизит «место составления или издания документа».

23.Порядок подписания документов. Способы оформления реквизита «подпись». Заверение копий документа.

24.Общие требования к оформлению документов. Форматы бумаги, используемые для изготовления документов. Поля на документах, нумерация страниц и прочее.

25.Виды и значение служебных документов. Операции документирования.

26.Понятие «системы документации», развитие систем. Классификация систем документации.

27.Унифицированные системы документации. (Назначение, определение и состав УСОРД. Развитие УСОРД). Государственные стандарты по оформлению документов, входящих в УСОРД.

28.Общая характеристика системы организационно-правовой документации.

29.Требования к составлению и оформлению организационно-правовых документов.

30.Структура устава юридического лица, общие положения о порядке его составления и оформления. Структура и особенности оформления регламента коллегиального органа.

31.Структура и оформление положения об организации или о структурном подразделении.

32.Оформление доверенностей. Виды доверенностей.

33.Правила оформления инструкций. Структура должностной инструкции, методика составления.

34.Система плановой документации. Назначение и состав плановой документации. Виды планов. Составление и оформление плановых документов.

35.Общая характеристика системы распорядительной документации.

36.Состав информации, особенности оформления и процедура удостоверения организационных документов - структура и штатная численность, штатное расписание.

37.Требования к составлению и оформлению распорядительных документов. Этапы подготовки распорядительного документа.

38.Требования к составлению и оформлению постановлений, решений. Требования к составлению и оформлению приказов по личному составу.

39.Оформление приказов, распоряжений по основной деятельности.

40.Состав и общая характеристика документов системы информационносправочной документации.

41.Требования к составлению и оформлению служебных, объяснительных и докладных записок. Внутренние и внешние документы.

42.Требования к составлению и оформлению справок. (Виды справок. Справки внутренние и внешние). Требования к составлению и оформлению акта. (Виды актов. Особенности удостоверения).

43.Переписка как вид делового общения. Требования к составлению и оформлению служебного письма. Разновидности писем. Особенности оформления гарантийного письма. Использование стандартных выражений в деловых письмах.

44.Документирование коллегиальной деятельности организации, структурного подразделения, советов комиссий и т. д. Документы, создаваемые в процессе подготовки совещания. Требования к составлению и оформлению протокола. (Краткие и полные протоколы. Особенности протоколов заседаний федеральных органов исполнительной власти. Протоколы акционерных обществ).

45.Требования к составлению и оформлению телеграмм, телефонограмм. Структура факсимильного сообщения, особенности оформления.

46.Правила составления и оформления рецензий, отзывов и заключений.

47.Этикет служебного письма. Язык и стиль служебных документов.

48.Понятие «комплексы документов». Первичные комплексы текстовых документов. Сложные комплексы.

49.Понятия «объединенный архив», «ценность документа», «экспертиза ценности». (Принципы, критерии экспертизы ценности документа.)

50.Управление документацией. Совершенствование документационных процессов.

**При проведении зачета по дисциплине** критерии оценки ответов студента следующие:

-«Зачтено» выставляется студенту, показавшего знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме необходимой для дальнейшей работы по профессии, выполнившего задания, предусмотренные программой, знакомый с основной, рекомендованной литературой.

Как правило, «зачтено» выставляется студенту, допустившим не значительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их устранения.

-«Незачтено» выставляется студенту, показавшего значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «не зачтено» выставляется студенту, который показал знания не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических знаний.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *7.1 Литература*


1. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство : учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 406 c. — ISBN 978-5-394-03393-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85215.html (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузнецов И.Н. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 520 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14603.— ЭБС «IPRbooks».
3. Чернобай, Н. Б. Делопроизводство в коммерческой деятельности : учебное пособие / Н. Б. Чернобай. — Ставрополь : Секвойя, 2020. — 71 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121665.html (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство : учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 406 c. — ISBN 978-5-394-03393-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85215.html (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Кузнецова, И. В. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 c. — ISBN 978-5-4497-0588-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97083.html (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97083
6. Бурмистров, А. Н. Кадровое делопроизводство и стандартизация труда : учебное пособие / А. Н. Бурмистров, М. П. Синявина, О. В. Калинина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 104 c. — ISBN 978-5-7422-7046-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116130.html (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей


### *7.2 Периодические издания*

1. http://sekretarskoe-delo.ru/index.php?id=63 – ежемесячный профессиональный журнал
2. «Секретарское дело».
3. Журнал «Современные технологии делопроизводства и документооборота"
4. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
5. http://www.elopress.ru/deloproizvodstvo/ - «Делопроизводство» - популярный журнал об организации документооборота, регистрации и оформлении документов, контроля их исполнения. Формирование дел, архивное дело. Компьютеризация.

## 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

7. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
8. www.mdi.ru/library/office-work/zavavl.ru.html
9. 2. www.top-personal.ru
10. 3. www.e-ducate.ru.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный

регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы

7. Приложения

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «КонсультантПЛЮС».

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

По дисциплине «Делопроизводство в профессиональной деятельности» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Деньги, кредит, банки»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная |

Грозный-2025

**Бисултанова А. А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки»/ Сост. А. А. Бисултанова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 07 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954.

© А. А. Бисултанова, 2025 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....400
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....26
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....26
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....38
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....38

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у студентов фундаментальных знаний в области теории денег, кредита и банков, а также подготовка студентов к изучению практических аспектов функционирования денежно-кредитных отношений.

**Основные задачи** курса сводятся к следующему:
-привитие знаний о сущности, функциях и роли денег и кредита в системе экономических отношений;
-формирование у студентов понимания содержания денежно-кредитной политики государства и влияния разумной стратегии на экономическую активность;
-формирование навыков анализа взаимосвязи состояния денег, рациональности организации кредитных отношений, общего состояния банковской системы на макроэкономические процессы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
Процесс изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **УК-1**<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.1** Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи | **Знать:**<br>Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.<br>**Уметь:**<br>Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.<br>**Владеть:**<br>Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. |
| **УК-10**<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **УК-10.1** Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в целом, понимает цели и формы участия государства в экономике | **Знать:**<br>базовые принципы функционирования экономики.<br>**Уметь:**<br>использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели<br>**Владеть:**<br>методами экономического и финансового планирования для решения поставленных задач. |
| **ПК-1**<br>Способен осуществлять подготовку сделок кредитования для | **ПК-1.1**<br>Демонстрирует знания основ и этапов кредитного процесса банка, а | **Знать:**<br>экономическую и правовую основы банковской деятельности;<br>особенности и специфику кредитных операций коммерческого банка. |

| | | |
|---|---|---|
| корпоративных и индивидуальных заемщиков, осуществлять их мониторинг и сопровождение | также правил корпоративной банковской этики | **Уметь:**<br>применять нормы банковского законодательства и корпоративной банковской этики<br>**Владеть:**<br>навыками сбора данных и ведение базы по клиентам |
| **ПК-3**<br>Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | **ПК-3.2**<br>Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | **Знать:**<br>современные финансовые продукты и услуги, предоставляемые банками.<br>**Уметь:**<br>охарактеризовать современную ситуацию, сложившуюся на рынке банковских услуг.<br>**Владеть:**<br>критериями и методами оценки современных финансовых продуктов и услуг. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплине «Экономическая теория».
В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Денежно-кредитное регулирование», «Банковское дело».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины
### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов)

| Форма работы обучающихся/виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 4 семестр | 5 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа:** | **68** | **68** | **136** |
| *Лекции (Л)* | *34* | *34* | **68** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* | *68* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **85** | 125 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | 45 | 45 |
| Расчетно-графическое задание | 10 | 20 | 30 |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | 20 | 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зачет/экзамен | зачет | Экзамен (27) | 27 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Необходимость, сущность, функции денег | Предпосылки возникновения и применения денег. Сущность денег. Функции денег и их особенности. Номинальная и реальная стоимость денег. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег. Издержки обращения и эволюция форм денег.<br>Особенность экономики с натуральными (товарными) деньгами, понятие товарных денег. Свойства товаров как денег. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег. Золото и серебро как особый вид товарных денег Особенности спроса и предложения золота, ценовые и неценовые факторы спроса и предложения золота. Равновесие на рынке золота и отдельные случаи нарушения равновесия. Экономические последствия нарушения равновесия на рынке золота.<br>Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |
| 2. | Эволюция форм и видов денег | Понятие форм и видов денег и хронология их использования. Полноценные (действительные) деньги, их виды и основные свойства. Понятие товарных денег. Свойства товара как денег. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег. Золото и серебро как особый вид товарных денег. Достоинства и недостатки полноценных денег. Автоматизм регулирования денежного обращения при использовании полноценных денег. Особенности перехода к неполноценным деньгам. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения. Бумажные деньги и их эволюция. Понятие и виды кредитных денег, их сравнительная характеристика, сопоставление с бумажными деньгами государства. Депозитные деньги как основной вид современных денег, достоинства и недостатки. Депозитные | ДЗ, КР,ТЗ, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деньги и электронные деньги: общее и особенное. Понятие «квазиденег» и денежных суррогатов, их свойства и функции. Сходства и отличия полноценных и неполноценных денег. Утрата автоматизма регулирования объема денежной массы в современных условиях. Эволюция форм и видов денег в России и факторы, ее обусловившие. | |
| 3. | Денежный оборот и его структура | Наличный денежный оборот и его структура. Безналичный денежный оборот и его структура. Законы денежного обращения. Методы государственного регулирования денежного оборота. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Основы организации безналичного денежного оборота: принципы, цели и задачи, субъекты, организующие безналичный денежный оборот.<br>Система безналичных расчетов, ее понятие и основные элементы: виды счетов, открываемых в банках, виды расчетных документов, используемых Для совершения платежных операций, порядок документооборота, способы платежа, формы безналичных расчетов и их классификация в России.<br>Принципы организации налично-денежного обращения в России. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |
| 4. | Денежная система: ее сущность, эволюция | Понятие денежной системы страны и элементы ее составляющие. Типы денежных систем и их характеристика. Денежные системы отдельных стран. Денежная система РФ. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация как способы проведения денежной реформы. Особенности их проведения в различных странах. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |
| 5. | Инфляция: сущность, виды, особенности в России | Термин «инфляция» и его характеристика. Виды современной инфляции. Формы проявления инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Государственное регулирование инфляции: методы, границы. Денежные реформы. Особенности инфляции в России. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |
| 6. | Валютные | Понятие национальной и мировой валютных систем. Валютный курс и факторы, | ДЗ, КР,ТЗ, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношения и валютная система: понятие, элементы. | определяющие его уровень. Процесс установления валютных курсов. Режим валютных курсов. Влияние валютных отношений на национальную экономику.<br>Валютный курс и валютные операции. Основные понятия, используемые при валютных операциях Расчетно-кредитные операции в иностранной валюте.<br>Основы валютных отношений в РФ. Валютное планирование. Международные расчетные отношения РФ с другими странами. Котировка, конвертируемость рубля.<br>Эволюция мировой валютной системы. Ямайская валютная система: принципы ее организации и проблемы. Европейская валютная система. .Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования. | |
| 7. | Кредит: сущность, функции | Сущность и необходимость кредита. Формы кредита и их особенности. Функции кредита. Роль и граница кредита. Кредит в международных экономических отношениях. Теории кредита и их эволюция в экономической науке. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |
| 8. | Кредитная система: структура, особенности в РФ | Структура кредитной системы. Типы кредитных систем. Механизм функционирования кредитной системы. Структура современной кредитной системы стран Запада. Кредитная система РФ. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |
| 9. | Ссудный процент и его роль в условиях рынка | Сущность и функции ссудного процента. Экономические основы формирования ссудного процента в условиях рыночной экономики. Факторы, определяющие уровень ссудного процента. Рынок ссудных капиталов: его особенности. Предложение ссудного капитала. Спрос на ссудный капитал и факторы, его определяющие. Механизм формирования рыночных процентных ставок. Система процентных ставок и особенности их формирования в России. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |
| 10. | Банковская система и ее элементы. | Возникновение и сущность банков. Виды банков и их характеристика. Законодательная база банковской системы: структура, особенности. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Состояние и особенности современного банковского законодательства РФ. Банковская система России: история ее формирования, современное состояние. Банковские системы зарубежных стран. | |
| 11. | Центральный банк: происхождение, функции | История возникновения и сущность ЦБ. Роль ЦБ в регулировании экономики. Формы организации ЦБ. Задачи и функции ЦБ. Законодательно-нормативная база функционирования ЦБ РФ. Инструменты денежно-кредитной регулирования ЦБ. Виды денежно-кредитной политики ЦБ. Рефинансирование ЦБ коммерческих банков. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |
| 12. | Коммерческие банки: типы, функции. | Типы коммерческих банков. Функции коммерческих банков. Операции коммерческих банков. Финансовые услуги коммерческих банков. Сущность и структура ресурсов коммерческого банка. Собственный капитал банка: понятие, структура, функции. Источники формирования собственного банка. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |
| 13. | Сберегательные банки, особенности функционирования. | Сберегательные банки, их возникновение, сущность. Активные и пассивные операции сберегательных банков. Сберегательный банк РФ, форма организации. Организационная структура управления Сберегательным банком РФ. Операции Сбербанка РФ. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |
| 14. | Инвестиционные банки и их особенности | Инвестиционные банки 1 типа, их особенности. Пассивные и активные операции инвестбанков 1 типа. Инвестиционные операции 2 типа, их особенности. Пассивные и активные операции инвестбанков 2 типа. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |
| 15. | Ипотечные банки, их особенности | Ипотечные банки, их эволюция, особенности функционирования. Организационная структура ипотечных банков. Операции ипотечных банков. Ипотечные банки РФ. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |
| 16. | Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка | Ликвидность банка. Факторы, обеспечивающие ликвидность банка. Платежеспособность банка, взаимосвязь и взаимозависимость с ликвидностью. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Классификация активов банка по степени ликвидности. Государственное регулирование ликвидности. Управление ликвидностью банка. | |
| 17. | Парабанковская система | Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты, их общая характеристика, цели создания и функционирования. Страховые компании. Пенсионные фонды. Инвестиционные компании. Ссудо-сберегательные ассоциации. Финансовые компании. Благотворительные фонды. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |
| 18. | Международные кредитно-финансовые институты | Банк международных расчетов. Международный валютный фонд. Международный банк реконструкции и развития. Европейский инвестиционный банк. Европейский банк реконструкции и развития. | ДЗ, КР,ТЗ, УО |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего: | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Необходимость, сущность денег | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Эволюция форм и видов денег | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 3 | Денежный оборот и его структура | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 4 | Денежная система: ее сущность, эволюция | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 5 | Инфляция: сущность, виды, особенности в России | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 6 | Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы. | 12 | 4 | 4 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Кредит: сущность, функции | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 8 | Кредитная система: структура, особенности в РФ | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 9 | Ссудный процент и его роль в условиях рынка | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | **ИТОГО:** | **108** | **34** | **34** | | **40** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре обучения**

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего: | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Банковская система и ее элементы. | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 2 | Центральный банк: происхождение, функции | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Коммерческие банки: типы, функции. | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 4 | Сберегательные банки, особенности функционирования. | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 5 | Инвестиционные банки и их особенности | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 6 | Ипотечные банки, их особенности | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 7 | Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка | 19 | 4 | 4 | | 11 |
| 8 | Парабанковская система, ее элементы | 15 | 4 | 4 | | 7 |
| 9 | Международные кредитно-финансовые институты | 15 | 4 | 4 | | 7 |
| | ***ИТОГО:*** | **153** | ***34*** | ***34*** | | **85** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Необходимость, сущность денег | Написание реферата, доклада, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, курсовая работа, тестовые задания, дискуссия, презентация | 4 | УК-1.1 УК-10.1 |
| Эволюция форм и видов денег | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 4 | УК-1.1 УК-10.1 |
| Денежный оборот и его структура | Написание реферата, доклада, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, курсовая работа, устный опрос, тестовые задания, задачи | 4 | УК-1.1 УК-10.1 |
| Денежная система: ее сущность, эволюция | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 4 | УК-1.1 УК-10.1 |
| Инфляция: сущность, виды, особенности в России | Написание реферата, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, реферат,тестовые задания | 4 | УК-1.1 УК-10.1 |
| Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы. | Написание реферата, доклада, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, курсовая работа, устный опрос, тестовые задания | 4 | УК-1.1 УК-10.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Кредит: сущность, функции | Написание реферата, доклада, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, курсовая работа, устный опрос, тестовые задания | 4 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Кредитная система: структура, особенности в РФ | Написание реферата, доклада, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, курсовая работа, устный опрос, тестовые задания | 4 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Ссудный процент и его роль в условиях рынка | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 8 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Банковская система и ее элементы. | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Центральный банк: происхождение, функции | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Коммерческие банки: типы, функции. | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сберегательные банки, особенности функционирования. | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания, презентация | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Инвестиционные банки и их особенности | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Ипотечные банки, их особенности | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 11 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Парабанковская система, ее элементы | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания, доклады | 7 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Международные кредитно-финансовые институты | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания, презентация | 7 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |

**4.4. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

**4 семестр обучения**

| № п/п | Название тем: | Количество часов: |
|---|---|---|
| 1 | Необходимость, сущность денег | 2 |
| 2 | Эволюция форм и видов денег | 4 |
| 3 | Денежный оборот и его структура | 4 |
| 4 | Денежная система: ее сущность, эволюция | 4 |
| 5 | Инфляция: сущность, виды, особенности в России | 4 |
| 6 | Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы. | 4 |
| 7 | Кредит: сущность, функции | 4 |
| 8 | Кредитная система: структура, особенности в РФ | 4 |
| 9 | Ссудный процент и его роль в условиях рынка | 4 |
| | ИТОГО: | 34 |

**5 семестр обучения**

| № п/п | Название тем: | Количество часов: |
|---|---|---|
| 1 | Банковская система и ее элементы. | 4 |
| 2 | Центральный банк: происхождение, функции | 2 |
| 3 | Коммерческие банки: типы, функции. | 4 |
| 4 | Сберегательные банки, особенности функционирования. | 4 |
| 5 | Инвестиционные банки и их особенности | 4 |
| 6 | Ипотечные банки, их особенности | 4 |
| 7 | Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка | 4 |
| 8 | Парабанковская система, ее элементы | 4 |
| 9 | Международные кредитно-финансовые институты | 4 |
| | ИТОГО: | ***34*** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа)

| Форма работы обучающихся/виды учебных занятий | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** | **102** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* | *34* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* | *68* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **102** | 159 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | 36 | 36 |
| Расчетно-графическое задание | | | |
| Реферат (Р) | 20 | 29 | 49 |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 37 | 37 | 74 |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен (27) | 27 |
| | | | |

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре обучения**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Необходимость, сущность денег | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2 | Эволюция форм и видов денег | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Денежный оборот и его структура | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 4 | Денежная система: ее сущность, эволюция | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5 | Инфляция: сущность, виды, особенности в России | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6 | Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 7 | Кредит: сущность, функции | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8 | Кредитная система: структура, особенности в РФ | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 9 | Ссудный процент и его роль в условиях рынка | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| | ИТОГО: | 108 | 17 | 34 | | 57 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре обучения**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Банковская система и ее элементы | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Центральный банк: происхождение, функции | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3 | Коммерческие банки: типы, функции. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Сберегательные банки, особенности функционирования. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Инвестиционные банки и их особенности | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 6 | Ипотечные банки, их особенности | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 7 | Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 8 | Парабанковская система, ее элементы | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 9 | Международные кредитно-финансовые институты | 25 | 1 | 2 | | 22 |
| | ИТОГО: | 153 | 17 | 34 | | 102 |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Необходимость, сущность денег | Написание реферата, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, курсовая работа, тестовые задания, дискуссия, презентация | 6 | УК-1.1<br>УК-10.1 |
| Эволюция форм и видов денег | Написание реферата, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, курсовая работа, устный опрос, тестовые задания | 6 | УК-1.1<br>УК-10.1 |
| Денежный оборот и его структура | Написание реферата, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, курсовая работа, устный опрос, тестовые задания, задачи | 6 | УК-1.1<br>УК-10.1 |
| Денежная система: ее сущность, эволюция | Написание реферата, курсовой работы,самостоятельное изучение темы,<br><br>работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 6 | УК-1.1<br>УК-10.1 |
| Инфляция: сущность, виды, особенности в России | Написание реферата, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 6 | УК-1.1<br>УК-10.1 |
| Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы. | Написание реферата, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, курсовая работа, устный опрос, тестовые задания | 6 | УК-1.1<br>УК-10.1 |
| Кредит: сущность, функции | Написание реферата, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, | Реферат, курсовая работа, устный опрос, | 6 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подготовка к практическим занятиям | тестовые задания | | |
| Кредитная система: структура, особенности в РФ | Написание реферата, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, курсовая работа, устный опрос, тестовые задания | 7 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Ссудный процент и его роль в условиях рынка | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 8 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Банковская система и ее элементы. | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Центральный банк: происхождение, функции | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Коммерческие банки: типы, функции. | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Сберегательные банки, особенности функционирования. | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания, презентация | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Инвестиционные банки и их особенности | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ипотечные банки, их особенности | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка | Написание, курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос курсовая работа, , тестовые задания | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Парабанковская система, ее элементы | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания | 10 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |
| Международные кредитно-финансовые институты | Написание курсовой работы, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, курсовая работа, тестовые задания, презентация | 22 | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 |

**4.5. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические занятия (семинары)**

## 5 семестр обучения

| № п/п | Название тем: | Количество часов: |
|---|---|---|
| 1 | Необходимость, сущность денег | 4 |
| 2 | Эволюция форм и видов денег | 4 |
| 3 | Денежный оборот и его структура | 4 |
| 4 | Денежная система: ее сущность, эволюция | 4 |
| 5 | Инфляция: сущность, виды, особенности в России | 4 |
| 6 | Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы. | 4 |
| 7 | Кредит: сущность, функции | 4 |
| 8 | Кредитная система: структура, особенности в РФ | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Ссудный процент и его роль в условиях рынка | 2 |
| | ИТОГО: | 34 |

## 6 семестр обучения

| № п/п | Название тем: | Количество часов: |
|---|---|---|
| 1 | Банковская система и ее элементы. | 4 |
| 2 | Центральный банк: происхождение, функции | 4 |
| 3 | Коммерческие банки: типы, функции. | 4 |
| 4 | Сберегательные банки, особенности функционирования. | 4 |
| 5 | Инвестиционные банки и их особенности | 4 |
| 6 | Ипотечные банки, их особенности | 4 |
| 7 | Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка | 4 |
| 8 | Парабанковская система, ее элементы | 4 |
| 9 | Международные кредитно-финансовые институты | 2 |
| | **ИТОГО:** | 34 |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ***

1. Сущность денег, особенности их функций и роль в развитии рыночной экономики.
2. Современные деньги и особенности их функций. Деньги и бартер.
3. Спрос и предложение денег.
4. Роль и место денег в современном рыночном хозяйстве.
5. Теории денег.
6. Монетарная теория денег.
7. Виды денег и их особенности.
8. Кредитные деньги и причины их формирования, роль в экономическом развитии.
9. Ликвидность денег: понятие, особенности.
10. Законы денежного обращения. Количество денег, необходимое для обращения и факторы, определяющие его величину.
11. Денежная масса: ее структура, особенности структуры денежных агрегатов.
12. Денежный оборот: сущность, структура.
13. Налично-денежный оборот: сущность, формы, виды, особенности.
14. Безлично-денежный оборот: сущность, формы, виды, особенности
15. Принципы организации и формы безналичных расчетов и их особенности
16. Инфляция: сущность, виды, последствия.
17. Особенности современной инфляции.

18. Особенности инфляции в современной России.
19. Инфляция: зарплата, уровень безработицы и их взаимосвязь.
20. Кредит: его формы, виды и их характеристика.
21. Роль кредита в развитии рыночной экономики.
22. Теории кредита.
23. Коммерческий кредит и особенности его использования на современном этапе.
24. Банковская форма кредита и особенности ее использования.
25. Денежная система: сущность, виды, особенности в условиях рыночной экономики.
26. Кредитная система, ее структура, особенности на современном этапе.
27. Банковская система, ее характеристика, особенности развития в рыночной экономике.
28. Ссудный капитал: сущность, источники, особенности использования на современном этапе.
29. Ценные бумаги, виды, характеристика.
30. РЦБ, его структура.
31. Банковская система: сущность, структура, особенности развития в РФ
32. ЦБ: его экономические основы и функции.
33. Операции ЦБ, их структура, особенности.
34. Политика денежного обращения и ее особенности.
35. Денежно-кредитная политика ЦБ.
36. Сущность и особенности образования и функционирования КБ.
37. Особенности функционирования КБ на современном этапе хозяйствования.
38. Активные и пассивные операции КБ и их взаимосвязь.
39. Сущность, типы, структура КБ и их особенности.
40. Сбербанк: его экономические основы, особенности функционирования.
41. Функциональные особенности Сбербанка и их характеристика.
42. Активные и пассивные операции Сбербанка.
43. Инвестбанки, их типы и место в банковской системе.
44. Основные операции инвестбанков и их характеристика.
45. Активные и пассивные операции Сбербанка.
46. Ипотечный банк: сущность, особенности формирования ресурсов.
47. Активные и пассивные операции ипотечного банка.
48. Валютная система: сущность, виды, характеристика.
49. Особенности валютной системы современного рыночного хозяйства.
50. Курс валюты и механизм его регулирования.

Подготовка написания и оформления курсовой работы начинается с утверждения научным руководителем темы курсовой работы, ее плана и списка литературы по избранной теме.
Внутренняя структура работы должна состоять из введения, двух и более разделов, каждый их которых должен содержать по три параграфа, выводов и предложений, списка использованной литературы и приложений.
**Во введении** дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и значение, формулируются цель и задачи исследования. Кроме того, введение должно содержать:
- объект и предмет исследования;
- структуру работу и аннотацию по главам;
- информационную базу исследования;
- методы исследования, использованные в работе.

Введение не должно раскрывать темы курсовой работы, так как оно не является содержательной частью работы. Не следует во введении приводить определение, понятие, состав, роль анализируемых категорий, т.е. теоретических положений.
**В первой главе** освещаются сущность исследуемой проблемы, исторические аспекты

вопроса, рассматривается законодательная и нормативная база, методы, используемые для анализа данной проблемы, особенности изучения данной темы в современных условиях. При изложении дискуссионных вопросов следует приводить мнения различных авторов с формулированием отношения к ним самого автора выпускной квалификационной работы.

**Во второй главе** проводится анализ функционирования рассматриваемого понятия (в зависимости от темы). Минимальный период для проведения анализа – три полных отчетных года. По желанию студента временной интервал может быть расширен. Этот раздел базируется на тщательном изучении действующего законодательного и инструктивного материала, а также прочих нормативных документов, на всестороннем и глубоком анализе статистического и фактического материалов. Материалы анализа должны лежать в основе всей курсовой работы, служить ее аналитической базой, в соответствии с которой впоследствии будут разработаны соответствующие выводы и предложения. Не допускаются пересказывания содержания законов, инструкций и другой нормативно-правовой литературы. Расчеты должны базироваться на конкретной информации, иллюстрироваться аналитическими таблицами, рисунками (графиками, диаграммами).

Главной задачей курсовой работы является разработка практических рекомендаций по исследуемой проблематике, поэтому один из параграфов второй главы должен отражать рекомендации автора по выбранной теме.

**Заключение** суммирует итоги всей курсовой работы, отражает основные результаты, достигнутые при решении вопросов и проблем, поставленных в исследуемой теме.

**Список использованной литературы** включает в себя перечень специальных литературных и других источников, действительно использованных при подготовке курсовой работы. Источники располагаются в алфавитном порядке.

Использование периодической литературы является обязательным.

**Требования к оформлению текста работы**

Текст курсовой работы печатается на компьютере на одной стороне стандартного листа формата А4 белой писчей бумаги. Объем работы установлен в пределах 30-40 страниц машинописного текста (без учета списка литературы и приложений).

Расположение текста на странице должно располагаться следующим образом: размер левого поля – 30 мм, правого – 20 мм, верхнего и нижнего – 25 мм. На одной странице – 29 строк, в строке 60 символов. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman – 14, интервал – 1,5. Курсив и подчеркивание в работе не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Минимальный объем одного параграфа – 3 страницы.

Каждая глава начинается с нового листа (страницы), а параграфы продолжаются на той же странице, отступив от названия главы или текста предыдущего параграфа на 20 мм (1 строка). Между текстом и названием параграфа отступ отсутствует. Подзаголовки в параграфе не допускаются.

Нумерация страниц текста проставляется в середине нижнего листа работы. Проставлять номер страницы необходимо со второй страницы «Содержание», на которой ставится номер «2». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами, начиная с первого. Нумерация рисунков – сквозная. Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется полужирным шрифтом. Рисунки могут быть выполнены в цветном виде. Во всех рисунках должна быть проставлена единица измерения. В тексте работы обязательно должна присутствовать ссылка на соответствующий рисунок.

Рисунки должны быть выполнены студентом в редакторе, прочно совместимом с MS Word. Наиболее оптимальным является выполнение рисунков в редакторе диаграмм программ MS Word или Excel.

Помещенный в курсовой работе цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Слово «Таблица» печатается вверху справа от текста. Таблицы нумеруются арабскими цифрами, причем также как и у рисунков, нумерация таблиц должна быть сквозной (например: Таблица 1; Таблица 2). Каждая таблица должна иметь название, которое помещается над соответствующей таблицей. Названия таблиц следует выделять полужирным шрифтом. Рекомендуемое количество таблиц в курсовой работе – не менее 3-4 (таблицы в приложениях не учитываются).

Цифровые данные в таблицах пишутся строго по классам и разрядам чисел (единицы под единицами, десятки под десятками и т.д.). Если таблица целиком заимствована из одного источника или составлена по нескольким источникам, то под таблицей следует ссылка на источник. Авторство не указывается, если таблица составлена исполнителем курсовой работы на основе первичных материалов. В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. Во всех таблицах должны быть проставлена единица измерения. В тексте работы обязательно должна присутствовать ссылка на соответствующую таблицу.

При переносе таблицы на следующую страницу курсовой работы над ней размещают слова «Продолжение таблицы» с указанием ее номера. При этом, пронумеровав графы в начале таблицы, повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы при ее переносе не повторяют. Если размер таблицы превышает одну страницу, то она выносится в приложения.

Пояснение символов, коэффициентов рекомендуется приводить непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и коэффициента приводится с новой строки. Первую строку пояснения начинают

со слова «где» без двоеточия. Формулы должны нумероваться арабскими цифрами. Номер формулы заключают в круглые скобки и помещают на правом поле на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. Например,

$$X = 2Y + Z$$

Иллюстрации и таблицы не рекомендуется размещать сразу после заголовка, и они не должны завершать текст. После рисунков и таблиц (до следующего заголовка) должен быть текст.

В работе должны быть ссылки на первоисточники. Ссылки приводятся в квадратных скобках после упоминания о них или в конце цитаты.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература:

1. Дмитриева, И. Е. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-4497-0583-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95597.html (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95597

2. Белотелова, Н. П. Деньги, кредит, банки : практикум / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. — Москва : Российская таможенная академия, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-9590-1043-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93179.html (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики* | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Необходимость, сущность, функции денег | УК-1.1<br>УК-10.1 | устный опрос, тест, курсовая работа, решение задач |
| 2. | Эволюция форм и видов денег | УК-1.1<br>УК-10.1 | устный опрос, тест, курсовая работа, решение задач |
| 3. | Денежный оборот и его структура | УК-1.1<br>УК-10.1 | устный опрос, тест, курсовая работа, решение задач |
| 4. | Денежная система: ее сущность, эволюция | УК-1.1<br>УК-10.1 | устный опрос, тест, курсовая работа, решение задач |
| 5. | Инфляция: сущность, виды, особенности в России | УК-1.1<br>УК-10.1 | устный опрос, курсовая работа, решение задач |
| 6. | Валютные отношения и | УК-1.1<br>УК-10.1 | устный опрос, тест, курсовая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | валютная система: понятие, элементы. | | |
| 7. | Кредит: сущность, функции | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 | устный опрос, курсовая работа, решение задач |
| 8. | Кредитная система: структура, особенности в РФ | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 | устный опрос, курсовая работа, решение задач |
| 9. | Ссудный процент и его роль в условиях рынка | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 | устный опрос, тест, курсовая работа, решение задач |
| 10. | Банковская система и ее элементы. | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 | устный опрос, тест, курсовая работа, решение задач |
| 11. | Центральный банк: происхождение, функции | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 | устный опрос, тест, курсовая работа, решение задач |
| 12. | Коммерческие банки: типы, функции. | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 | устный опрос, курсовая работа, решение задач |
| 13. | Сберегательные банки, особенности функционирования. | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 | устный опрос, курсовая работа, решение задач |
| 14. | Инвестиционные банки и их особенности | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 | устный опрос, тест, курсовая работа, решение задач |
| 15. | Ипотечные банки, их особенности | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 | устный опрос, тест, курсовая работа, решение задач |
| 16. | Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 | устный опрос, курсовая работа, решение задач |
| 17. | Парабанковская система | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 | устный опрос, курсовая работа, решение задач |
| 18. | Международные кредитно-финансовые институты | УК-1.1<br>УК-10.1<br>ПК-1.1<br>ПК-3.2 | устный опрос, тест, курсовая работа, решение задач |

**Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине**
по дисциплине «ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»
для студентов направления подготовки (специальности)
38.03.01 «Экономика»
*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

1. Происхождение, сущность денег.
2. Функции денег и их особенности на современном этапе.
3. Бумажные деньги, их особенности.
4. Кредитные деньги, их эволюция, виды.
5. Денежный оборот и его структура.
6. Наличные и безналичный денежный оборот.
7. Принципы и формы безналичного денежного оборота.
8. Денежная масса. Показатели денежных агрегатов и их структура.
9. Законы денежного обращения, их характеристика.
10. Денежная система: ее сущность, эволюция.
11. Типы денежных систем. Особенности современных денежных систем, в том числе Российской Федерации.
12. Сущность, причины инфляции и факторы, определяющие ее.
13. Формы, виды инфляции, особенности инфляции на современном этапе.
14. Социально-экономические последствия инфляции.
15. Теории денег и инфляции.
16. Ссудный капитал и его структура.
17. Рынок ссудных капиталов и его структура.
18. Рынок ценных бумаг и его структура.
19. Особенности регулирования рынка ценных бумаг.
20. Виды ценных бумаг и их особенности.
21. Фондовая биржа: структура, участники.
22. Валютная система и ее структура, эволюция, особенности на современном этапе.
23. Конвертируемость валюты.
24. Современная кредитная система.
25. Курс валюты и его регулирование.
26. Необходимость, сущность, функции кредита.
27. Формы кредита и их особенности.
28. Международный кредит и его роль.
29. Международные кредитные учреждения: их характеристика.
30. Скорость обращения денег.

**Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине**
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»
для студентов направления подготовки (специальности)
38.03.01 «Экономика»
*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

1. Происхождение, сущность денег, их функции.
2. Виды денег и их характеристика.
3. Кредитные деньги, их эволюция, виды.
4. Предпосылки появления электронных денег.
5. Денежный оборот и его структура.
6. Принципы и формы безналичного денежного оборота.
7. Принципы и формы наличного денежного оборота.
8. Денежная масса. Показатели денежных агрегатов и их структура.

9. Закон денежного обращения.
10. Денежная система: ее сущность, эволюция.
11. Типы денежных систем.
12. Элементы денежной системы.
13. Принципы управления денежной системой.
14. Денежные реформы.
15. Эволюция устройства денежной системы РФ.
16. Сущность, причины появления инфляции.
17. Факторы, определяющие инфляцию.
18. Формы, виды инфляции.
19. Особенности инфляции на современном этапе.
20. Социально-экономические последствия инфляции.
21. Теории денег и инфляции.
22. Ссудный капитал и его структура.
23. Процентный доход и ставка процента.
24. Рынок ссудных капиталов и его структура.
25. Рынок ценных бумаг и его структура.
26. Участники рынка ценных бумаг.
27. Виды ценных бумаг и их особенности.
28. Валютная система и ее структура.
29. Эволюция валютной системы.
30. Курс валюты и его регулирование.
31. Современная кредитная система.
32. Необходимость, сущность кредита.
33. Функции кредита.
34. Формы кредита и их особенности.
35. Принципы кредитования.
36. Роль и границы кредита.
37. Международные кредитные учреждения.
38. Банковская система: эволюция.
39. Банки: сущность, эволюция.
40. Центральные банки, история возникновения, их функции.
41. Банковская система, история возникновения и ее элементы.
42. Особенности современных банковских систем, в том числе Российской Федерации.
43. Современное дистанционное банковское обслуживание.
44. ЦБ и особенности его формирования.
45. Основные функции ЦБ.
46. Активные и пассивные операции ЦБ.
47. Денежно-кредитная политика ЦБ и методы ее реализации.
48. КБ, его происхождение, функции.
49. Организационная структура коммерческого банка.
50. Типы КБ: их особенности.
51. Пассивные и активные операции КБ.
52. Ликвидность и платежеспособность КБ.
53. Баланс КБ. Сущность, структура, особенности.
54. Ипотечные банки, сущность их функций.
55. Пассивные и активные операции ипотечных банков.
56. Инвестиционные банки и особенности их функционирования.
57. Пассивные и активные операции инвестбанков.
58. Сбербанки, их сущность, функции.
59. Пассивные и активные операции сбербанков.

60. Специализированные небанковские кредитно-финансовые учреждения и их роль в экономике страны.

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

*«зачтено»* выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

*«не зачтено»* - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Комплект задач (заданий)**

по дисциплине «Деньги, кредит, банки»
*(наименование дисциплины)*

**Задача 1.**

На основе способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения о социально-экономических показателях;, рассчитайте:

1)объем денежной массы в национальном определении (М2);

2)объем широкой денежной массы (М2Х);

3) величину денежного мультипликатора (Дм).

Исходя из следующих условий задачи: денежная база на конец 2015 г. составила 5 578,7 млрд рублей, рублевые депозиты (до востребования, сберегательные) – 9 6983 млрд рублей.

**Задача 2.**

На основе способности, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет определите объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн рублей, при том, что средний уровень цен вырос за год на 9 %, объем производства – на 6 %, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота.

**Задача 3.**

Допустим, что вы имеете вклад в банке 350000 руб. Среднегодовой уровень инфляции в предстоящем году – 25%. Процент по вкладам – 10%. Какой вид вклад примет через год? Выиграете или проиграете вы? Сколько именно

**Задача 4.**

По условиям кредитного договора ставка простых процентов в первом месяце пользования кредитом составила 12% годовых, а в каждом последующем месяце с учетом ожидаемой инфляции увеличивается на 0,1 процентный пункт. Рассчитайте доходность кредитной сделки в размере 1,5 млн. руб., взятого на шесть месяцев с погашением с процентами единовременно в конце срока.

**Задача 5.**

Проводя политику «дешевых денег», центральный банк решает уменьшить денежное предложение на сумму 10 млрд долл. Известно, что облигации на сумму 1 млрд покупаются населением за счет наличных денег, а остальные — за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов составляет 20%. На какую сумму центральный банк готов приобрести государственные ценные бумаги?

**Задача 6.**

Как изменится денежная масса в экономике, если центральный банк представил на рынок государственных ценных бумаг на сумму 200 млн долл., увеличив при этом их доходность до 20% годовых и одновременно снизив норму обязательных резервов до 10% годовых при условии, что ставка процента по кредитам составляет 15%?

**Задача 7.**

Рассчитайте скорость оборота денежной единицы при условии, что сумма реализованных товаров и услуг составила 8,5 млн. руб., сумма товаров и услуг, проданных в кредит составила 2,3 млн. руб.; платежи по обязательствам составили 4,6 млн. руб., при этом взаимопогашаемые платежи составили 3 млн. руб.; количество денег в обращении 6 млн. руб.

**Задача 8.**

Рассчитать наращенную сумму и сумму начисленных процентов, если сумма вклада 100 тыс. руб., срок вклада 2 года, процентная ставка 19% годовых, начисление процентов производится один раз в год.

**Задача 9.**

Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег 400 млрд. руб. Валовой национальный продукт равен 4080 млн. руб.

**Задача 10.**

Годовой темп роста инфляции 20%, банк рассчитывает получить 10% реального дохода в результате предоставления кредита. Какова номинальная процентная ставка, при которой банк предоставит кредит?

**Методические рекомендации по решению задач**

Решение задачи –это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.
В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|---|---|---|
| 1 | Отлично | Качество и правильность выполненных расчетов по задачам и сформулированных выводов |
| 2 | Хорошо | Задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы |
| 3 | Удовлетворительно | Допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы |
| 4 | Неудовлетворительно | - содержание задания не осознано, продукт не соответствует заданию;<br><br>- допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы |

**Вопросы для устного опроса**

по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

*(наименование дисциплины)*

**Раздел «Деньги»**

1. Функция меры стоимости и образование цены товара сегодня.
2. Выполняют ли сегодня современные деньги роль всеобщего эквивалента товаров?
3. Как соизмеряют современные кредитные деньги стоимость товаров?
4. Понятие ликвидности денег в России.
5. Как вы понимаете кредитный характер современных денег?

6. Золотое содержание, золотое обеспечение современных кредитных денег.
7. Понятие стандарта.
8. Разделение функций денег между различными национальными валютами.
9. Понятие денежной базы для различных типов денежных стандартов и различных стран (на примере 2-х, 3-х стран).
10. Монополия на эмиссию денег.
11. Способы и проблемы измерения денежной массы.
12. Трансакционный и ликвидный подход к измерению денежной массы.
13. Денежные агрегаты различных стран.
14. Демонетизация золота.
15. Денежные суррогаты и их использование в различных экономиках.
16. Теневые (черная и серая) экономики с использованием денег.
17. Действие количественной теории денег при переходе России от плановой к смешанной экономике.
18. Проблемы современной инфляции
19. Возможно ли вытеснение доллара евро?
20. Какова взаимосвязь между ценными бумагами и деньгами?
21. Особенности инфляции в современной России.

**Раздел «Кредит»**

22. В чем различия между займом и кредитом?
23. В чем разница в трактовке сущности кредита между юристами и экономистами?
24. Различаются ли категории лизинг и аренда?
25. Структура кредитной системы государства.
26. Содержание базового (фундаментального), организационного и регулирующего блоков кредитной системы и их элементов.
27. Различные виды номинальных процентных ставок.
28. Этические и психологические проблемы в проблемы процента.
29. Сущность процента в различных экономических теориях.
30. Кому принадлежит право собственности на ссужаемую стоимость?
31. Процентные ставки по ссудам и депозитам.
**32.** Виды кредитных институтов: эмиссионные банки, коммерческие банки, специализированные банки, учреждения парабанковской системы: специализированные кредитные институты, кооперативные кредитные институты, специализированные финансово-кредитные организации.
33. Кредитные организации: структура, понятие, особенности в России.

**Раздел «Банки»**

34. Типы банковских систем. Факторы, определяющие развитие банковских систем.
35. Проблемы госкапитала в российских коммерческих банков.
36. Сущность банка как элемента банковской системы.
37. Банковская конкуренция.
38. Почему банковская конкуренция более выгодна, чем банковская монополия? Универсализация или специализация банковской деятельности?
39. Влиятельность и ответственность председателя центрального банка.
40. Виды операций на открытом рынке и их влияние на денежную массу и объем кредитования. Равновесная денежная масса.
41. Обязательные резервы. Современные проблемы использования этого инструмента.
42. Трудности применения процентной политики в РФ.
43. Проблемы современной инфляции и независимость ЦБ.

44. Нужно ли ограничивать независимость ЦБ?
45. Перспективы использования кредитных рейтингов в России.
46. Перспективы развития трастовых операций банков.
47. Внебалансовые операции КБ.
48. Кредитные бюро в России.
49. Модели страхования депозитов.
50. Резервные фонды коммерческих банков.
**51.** Почему в КБ возникает проблема с ликвидностью.
52. Характеристика элементов банковской системы.

**Шкалы и критерии оценивания:**
**при проведении устного опроса**:

***«отлично»*** выставляется обучающемуся, если он: даёт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; демонстрирует знание специальной терминологии, умение на практических примерах показать действие теории;
***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он: даёт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; в целом знает специальную терминологию; с целом способен на практических примерах показать действия теории;
***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он: в целом даёт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; ошибается в применении специальной терминологию; не способен на практических примерах показать действия теории;
***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся в случае, если он: ответ логически непоследовательный; специальной терминологии не знает; не способен на практических примерах показать действия теории.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *7.1 Основная литература*

1. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85216.html (дата обращения: 16.03.2025).

2. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник для бакалавров / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 c. — ISBN 978-5-394-02426-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85247.html (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Лейзин, И. Б. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / И. Б. Лейзин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 88 c. — ISBN 978-5-7937-1795-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102903.html (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102903

2.Ермоленко, О. М. Деньги, кредит, банки : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / О. М. Ермоленко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 c. — ISBN 2227-8397. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78372.html (дата обращения: 16.03.2025).

3.Деньги, кредит, банки : учебник / А. Ю. Анисимов, Ю. Ю. Костюхин, Д. Ю. Савон [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 293 с. — ISBN 978-5-906953-13-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78561.html (дата обращения: 16.03.2025).

4.Электронные деньги в коммерческом банке : практическое пособие / А. В. Пухов, А. Ю. Мацкевич, А. В. Рего, П. В. Ушанов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ЦИПСиР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0774-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86160.html (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### *7.3 Периодические издания*

1. Финансы и кредит. Информационно-аналитический журнал
2. Банковское дело. Информационно-аналитический журнал
3. Деньги, кредит, банки. Информационно-аналитический журнал

## 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Центральный Банк России http://www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФ http://www.minfin.ru
3. Счетная Палата РФ http://www.ach.gov.ru
4. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru
5. Информационно-издательский центр «Статистика России» http://www.infostat.ru/
6. Госкомстат РФ http://www.gks.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности

собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть

выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.
Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.
*Работа с литературными источниками*
В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.
Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
*Подготовка презентации и доклада*
Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.
Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:
1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.
К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.
Практические советы по подготовке презентации
- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «КонсультантПЛЮС».

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

По отдельным темам дисциплины «Деньги, кредит, банки» имеются презентации, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Международные финансы»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный 2025

**Тавбулатова З.К.** Рабочая программа учебной дисциплины «Международные финансы» [Текст] / Сост. З.К.Тавбулатова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 07 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©З.К.Тавбулатова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400

3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....401

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....410

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....181

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....415

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....416

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....416

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....420

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....420

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Международные финансы» - комплексное исследование механизмов функционирования международного валютного, кредитного и фондового рынков и их взаимосвязей; обоснование роли и потенциальных возможностей России в процессах дальнейшей финансовой глобализации в современном мире; выявление и глубокий детальный анализ двусторонних и многосторонних взаимосвязей различного характера в рамках международного финансового рынка и национального финансового хозяйства и экономики отдельных стран, а затем и мировой экономики в целом. Исходя из предпосылки о том, что в современных условиях международный финансовый рынок формируется как интегрированная система и совокупность международного кредитного рынка, международного фондового рынка, международного и региональных валютных рынков, а также международного рынка драгметаллов, в рамках этой дисциплины обстоятельно изучаются механизмы функционирования международных рынков свободно конвертируемой валюты, кредита, ценных бумаг (фондовых ценностей), золота и других драгметаллов.

**Задачи:**

-изучение фундаментальных вопросов макроэкономической теории, выявление экономической сути, функций и роли системы международных финансов в современном мире;

-изучение основ внешнеэкономической деятельности коммерческих организаций и уполномоченных коммерческих банков в РФ;

-формирование взвешенных представлений о порядке реализации внешних валютных расчетов и платежей между коммерческими организациями – валютными резидентами и нерезидентами;

-изучение методов и форм банковского валютного и инвестиционного кредитования и его современных модификаций;

-получение обоснованных представлений об эволюции мировой валютной системы, использовании доллара США (USD), валюты ЕВРО (EUR), мировой валюты СДР (SDR/XDR), перспективах внедрения в активный мировой платежный и расчетный оборот валюты АМЕРО (AMERO) и др.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| ПК-3. Способен анализировать конъюнктуру рынка | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного | **Знать:** |

| | | |
|---|---|---|
| банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | – основные характеристики и элементы международной и национальной валютно-финансовых систем;<br>– - структуру международной ликвидности;<br>– базисные цели и приоритеты валютно-финансовой и курсовой политики индустриально развитых и развивающихся государств;<br>– основные типы валютных, финансовых и кредитных рынков;<br>– ключевые формы международного кредита и его модификации;<br>– институциональную структуру международного фондового рынка;<br>– базисные операции международных фондовых и валютных бирж;<br>**Уметь:**<br>– анализировать структуру и динамику основных статей платежного баланса страны;<br>– определять внешнюю (валютную) позицию страны по международным<br>– инвестициям;<br>– идентифицировать базисные функции кредитно-банковских учреждений по обслуживанию ВЭД коммерческих предприятий и компаний;<br>– рассчитывать совокупный внешний долг страны и сопоставлять его по<br>– размеру с ее внутренним долгом;<br>– квалифицировать различные виды и типы валют по степени их реальной<br>– конвертируемости;<br>– - сопоставлять международные фондовые индексы, в том числе отраслевые, и определять их динамику и сферы применения.<br>**Владеть:**<br>– -необходимыми знаниями в области теории и практики международных финансовых финансов;<br>– -методиками и приемами статистического анализа основных показателей платежного баланса, расчетов внешнего долга, фондовых индексов, конвертируемость валюты и т.д.<br>– -применять законодательство и иные нормативные правовые акты РФ, |

| | | |
|---|---|---|
| | | регулирующие деятельность международных финансов.<br>– навыками микро- и макроэкономического моделирования финансовых и денежно-кредитных процессов с применением современного инструментария;<br>– практическими навыками деятельности в профессиональной сфере; |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Международные финансы» (Б1.В.03) относится к дисциплинам блока, формируемых участниками образовательных отношений (вариативной части) учебного плана в соответствии с нормами федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: Финансы, Статистика, Макроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Деньги, кредит, банки.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, способствует лучшему усвоению обучающимися материала последующих курсов учебного плана: Банковское дело, Рынок ценных бумаг, Денежно-кредитное регулирование.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

### Очная форма обучения

*Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)*

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **93** | **93** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат (Р) | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Подготовка и сдача зачета | 21 | 21 |
| **Форма контроля** | **ЗАЧЕТ** | |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Мировая валютно-финансовая система и её базовые параметры** | Тема 1. Введение. Общая характеристика курса<br>Тема 2.Система международных валютно-финансовых отношений<br>Тема 3. Виды валют, валютных курсов и валютных систем<br>Тема 4. Международная ликвидность и её структура<br>Тема 5. Валютно-финансовая политика индустриально развитых государств и развивающихся стран: цели и приоритеты | УО,УД, РК,Р |
| 2 | **Основные элементы мировой валютно-финансовой структуры** | Тема 6. Валютные рынки, их типология, механизм регулирования и контроля<br>Тема 7. Система платежного баланса | УО,УД, РК,Р |
| 3 | **Механизм международных торговых расчетов и валютных операций по обслуживанию внешнеэкономической деятельности коммерческих организаций** | Тема 8. Внешняя (валютная) позиция страны по международным инвестициям<br>Тема 9. Мировые банковские структуры и их типология<br>Тема 10. Базисные функции кредитно-банковских учреждений по обслуживанию ВЭД коммерческих организаций | УО,УД, РК,Р,Т |
| 4 | **Базовые сегменты мирового финансового рынка и их ключевые параметры** | Тема 11. Международный кредитный рынок, его структура и основные сегменты<br>Тема 12. Внешний долг, его структура, методы корректировки и регулирования<br>Тема 13. Международный фондовый рынок, его структура и основные сегменты | УО,УД, РК,Р,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 14. Международный рынок золота и драг. металлов<br>Тема 15.Международный финансовый рынок, его структура и основные сегменты | |
| 5 | **Финансовая глобализация и Российская Федерация** | Тема 16. Проблемы и перспективы финансовой глобализации<br>Тема 17. Актуальные валютно-финансовые проблемы Российской Федерации | УО,УД, РК,Р |

Устный ответ (УО), устный доклад (УД), реферат (Р), рубежный контроль (РК), Т (тесты)

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **РАЗДЕЛ I. Мировая валютно-финансовая система и её базовые параметры** | | **30** | **5** | **10** | **–** | **15** |
| 1. | Тема 1. Введение. Общая характеристика курса | 6 | 1 | 2 | _ | 3 |
| 2. | Тема 2.Система международных валютно-финансовых отношений | 6 | 1 | 2 | - | 3 |
| 3. | Тема 3. Виды валют, валютных курсов и валютных систем | 6 | 1 | 2 | - | 3 |
| 4. | Тема 4. Международная ликвидность и её структура | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 5. | Тема 5. Валютно-финансовая политика индустриально развитых государств и развивающихся стран: цели и приоритеты | 7 | 1 | 2 | - | 4 |
| **РАЗДЕЛ II. Основные элементы мировой валютно-финансовой структуры** | | **18** | **2** | 4 | – | **12** |
| 6. | Тема 6. Валютные рынки, их типология, механизм регулирования и контроля | 10 | 1 | 2 | – | 6 |
| 7. | Тема7. Система платежного баланса | 10 | 1 | 2 | | 6 |
| **РАЗДЕЛ III. Основные элементы мировой валютно-финансовой структуры** | | **31** | **3** | **6** | | **22** |
| 8. | Тема 8. Внешняя (валютная) позиция страны по международным инвестициям | 11 | 1 | **2** | | 8 |
| 9. | Тема 9. Мировые банковские структуры и их типология | 11 | 1 | **2** | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Тема 10. Базисные функции кредитно-банковских учреждений по обслуживанию ВЭД коммерческих организаций | 9 | 1 | **2** | | 6 |
| **РАЗДЕЛ IV. Базовые сегменты мирового финансового рынка и их ключевые параметры** | | **41** | **5** | **10** | | **26** |
| 11. | Тема 11. Международный кредитный рынок, его структура и основные сегменты | 9 | 1 | 2 | – | 6 |
| 12. | Тема 12. Внешний долг, его структура, методы корректировки и регулирования | 9 | 1 | 2 | – | 6 |
| 13. | Тема 13. Международный фондовый рынок, его структура и основные сегменты | 9 | 1 | 2 | | 6 |
| 14. | Тема 14. Международный рынок золота и драг. металлов | 7 | 1 | 2 | – | 4 |
| 15. | Тема 15.Международный финансовый рынок, его структура и основные сегменты | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| **РАЗДЕЛ V. Финансовая глобализация и Российская Федерация** | | **24** | **2** | **4** | **–** | **18** |
| 16. | Тема 16. Проблемы и перспективы финансовой глобализации | 13 | 1 | 2 | – | 10 |
| 17. | Тема 17. Актуальные валютно-финансовые проблемы Российской Федерации | 11 | 1 | 2 | - | 8 |
| **Всего** | | **144** | **17** | **34** | | **93** |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| РАЗДЕЛ I. Мировая валютно-финансовая система и её базовые параметры | Реферат | Р | 15 | ПК-3.1 |
| РАЗДЕЛ II. Основные элементы мировой валютно-финансовой структуры | Реферат, самостоятельные работы | УД, Р | 12 | ПК-3.1 |
| РАЗДЕЛ III. Основные элементы мировой валютно-финансовой структуры | Реферат, самостоятельные работы | Р, | 22 | ПК-3.1 |
| РАЗДЕЛ IV. Базовые сегменты мирового | Самостоятельное изучение | Р | 26 | ПК-3.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| финансового рынка и их ключевые параметры | | | | |
| РАЗДЕЛ V. Финансовая глобализация и Российская Федерация | Самостоятельное изучение | Р | 18 | ПК-3.1 |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

### 4.6. Практические занятия

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1 | 1 | Тема 1. Введение. Общая характеристика курса | 2 |
| 2 | 1 | Тема 2.Система международных валютно-финансовых отношений | 2 |
| 3 | 1 | Тема 3. Виды валют, валютных курсов и валютных систем | 2 |
| 4 | 1 | Тема 4. Международная ликвидность и её структура | 2 |
| 5 | 1 | Тема 5. Валютно-финансовая политика индустриально развитых государств и развивающихся стран: цели и приоритеты | 2 |
| 6 | 2 | Тема 6. Валютные рынки, их типология, механизм регулирования и контроля | 2 |
| 7 | 2 | Тема 7. Система платежного баланса | 2 |
| 8 | 3 | Тема 8. Внешняя (валютная) позиция страны по международным инвестициям | 2 |
| 9 | 3 | Тема 9. Мировые банковские структуры и их типология | 2 |
| 10 | 3 | Тема 10. Базисные функции кредитно-банковских учреждений по обслуживанию ВЭД коммерческих организаций | 2 |
| 11 | 4 | Тема 11. Международный кредитный рынок, его структура и основные сегменты | 2 |
| 12 | 4 | Тема 12. Внешний долг, его структура, методы корректировки и регулирования | 2 |
| 13 | 4 | Тема 13. Международный фондовый рынок, его структура и основные сегменты | 2 |
| 14 | 4 | Тема 14. Международный рынок золота и драг. металлов | 2 |
| 15 | 4 | Тема 15.Международный финансовый рынок, его структура и основные сегменты | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16. | 5 | Тема 16. Проблемы и перспективы финансовой глобализации | |
| 17. | 5 | Тема 17. Актуальные валютно-финансовые проблемы Российской Федерации | |
| ИТОГО | | | **34** |

### 4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен учебным планом

### Очно-заочная форма обучения

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 час.).

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **93** | **93** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 93 | 93 |
| Форма контроля | | |
| | **зачет** | |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | **Мировая валютно-финансовая система и её базовые параметры** | Тема 1. Введение. Общая характеристика курса<br>Тема 2.Система международных валютно-финансовых отношений<br>Тема 3. Виды валют, валютных курсов и валютных систем<br>Тема 4. Международная ликвидность и её структура<br>Тема 5. Валютно-финансовая политика индустриально развитых государств и развивающихся стран: цели и приоритеты | УО,УД, РК,Р |
| 2 | **Основные элементы мировой валютно-финансовой структуры** | Тема 6. Валютные рынки, их типология, механизм регулирования и контроля<br>Тема 7. Система платежного баланса | УО,УД, РК,Р |
| 3 | **Механизм международных торговых расчетов и валютных операций по обслуживанию внешнеэкономической деятельности коммерческих организаций** | Тема 8. Внешняя (валютная) позиция страны по международным инвестициям<br>Тема 9. Мировые банковские структуры и их типология<br>Тема 10. Базисные функции кредитно-банковских учреждений по обслуживанию ВЭД коммерческих организаций | УО,УД, РК,Р |
| 4 | **Базовые сегменты мирового финансового рынка и их ключевые параметры** | Тема 11. Международный кредитный рынок, его структура и основные сегменты<br>Тема 12. Внешний долг, его структура, методы корректировки и регулирования<br>Тема 13. Международный фондовый рынок, его структура и основные сегменты<br>Тема 14. Международный рынок золота и драг. металлов<br>Тема 15.Международный финансовый рынок, его структура и основные сегменты | УО,УД, РК,Р |
| 5 | **Финансовая глобализация и Российская Федерация** | Тема 16. Проблемы и перспективы финансовой глобализации<br>Тема 17. Актуальные валютно-финансовые проблемы Российской Федерации | УО,УД, РК,Р |

**4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов |
|---|---|---|

| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **РАЗДЕЛ I. Мировая валютно-финансовая система и её базовые параметры** | | **30** | **5** | **10** | **–** | **15** |
| 1. | Тема 1. Введение. Общая характеристика курса | 6 | 1 | 2 | – | 3 |
| 2. | Тема 2.Система международных валютно-финансовых отношений | 6 | 1 | 2 | - | 3 |
| 3. | Тема 3. Виды валют, валютных курсов и валютных систем | 6 | 1 | 2 | - | 3 |
| 4. | Тема 4. Международная ликвидность и её структура | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 5. | Тема 5. Валютно-финансовая политика индустриально развитых государств и развивающихся стран: цели и приоритеты | 7 | 1 | 2 | - | 4 |
| **РАЗДЕЛ II. Основные элементы мировой валютно-финансовой структуры** | | **18** | **2** | 4 | – | **12** |
| 6. | Тема 6. Валютные рынки, их типология, механизм регулирования и контроля | 10 | 1 | 2 | – | 6 |
| 7. | Тема7. Система платежного баланса | 10 | 1 | 2 | | 6 |
| **РАЗДЕЛ III. Основные элементы мировой валютно-финансовой структуры** | | **31** | **3** | **6** | | **22** |
| 8. | Тема 8. Внешняя (валютная) позиция страны по международным инвестициям | 11 | 1 | **2** | | 8 |
| 9. | Тема 9. Мировые банковские структуры и их типология | 11 | 1 | **2** | | 8 |
| 10. | Тема 10. Базисные функции кредитно-банковских учреждений по обслуживанию ВЭД коммерческих организаций | 9 | 1 | **2** | | 6 |
| **РАЗДЕЛ IV. Базовые сегменты мирового финансового рынка и их ключевые параметры** | | **41** | **5** | **10** | | **26** |
| 11. | Тема 11. Международный кредитный рынок, его структура и основные сегменты | 9 | 1 | 2 | – | 6 |
| 12. | Тема 12. Внешний долг, его структура, методы корректировки и регулирования | 9 | 1 | 2 | – | 6 |
| 13. | Тема 13. Международный фондовый рынок, его структура и основные сегменты | 9 | 1 | 2 | | 6 |
| 14. | Тема 14. Международный рынок золота и драг. металлов | 7 | 1 | 2 | – | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Тема 15.Международный финансовый рынок, его структура и основные сегменты | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| **РАЗДЕЛ V. Финансовая глобализация и Российская Федерация** | | **24** | **2** | **4** | **–** | **18** |
| 16. | Тема 16. Проблемы и перспективы финансовой глобализации | 13 | 1 | 2 | – | 10 |
| 17. | Тема 17. Актуальные валютно-финансовые проблемы Российской Федерации | 11 | 1 | 2 | - | 8 |
| **Всего** | | **144** | **17** | **34** | | **93** |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| РАЗДЕЛ I. Мировая валютно-финансовая система и её базовые параметры | Реферат | Р, МП | 30 | ПК-3.1 |
| РАЗДЕЛ II. Основные элементы мировой валютно-финансовой структуры | Реферат, самостоятельные работы | УД, Р | 12 | ПК-3.1 |
| РАЗДЕЛ III. Основные элементы мировой валютно-финансовой структуры | Реферат, самостоятельные работы | Р, МП | 18 | ПК-3.1 |
| РАЗДЕЛ IV. Базовые сегменты мирового финансового рынка и их ключевые параметры | Самостоятельное изучение | Р, МП | 30 | ПК-3.1 |
| РАЗДЕЛ V. Финансовая глобализация и Российская Федерация | Самостоятельное изучение | Р, МП | 20 | ПК-3.1 |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация.

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

**4.6. Практические занятия**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **6 семестр** | |
| 1 | 1 | Тема 1. Введение. Общая характеристика курса | 2 |
| 2 | 1 | Тема 2.Система международных валютно-финансовых отношений | 2 |
| 3 | 1 | Тема 3. Виды валют, валютных курсов и валютных систем | 2 |
| 4 | 1 | Тема 4. Международная ликвидность и её структура | 2 |
| 5 | 1 | Тема 5. Валютно-финансовая политика индустриально развитых государств и развивающихся стран: цели и приоритеты | 2 |
| 6 | 2 | Тема 6. Валютные рынки, их типология, механизм регулирования и контроля | 2 |
| 7 | 2 | Тема 7. Система платежного баланса | 2 |
| 8 | 3 | Тема 8. Внешняя (валютная) позиция страны по международным инвестициям | 2 |
| 9 | 3 | Тема 9. Мировые банковские структуры и их типология | 2 |
| 10 | 3 | Тема 10. Базисные функции кредитно-банковских учреждений по обслуживанию ВЭД коммерческих организаций | 2 |
| 11 | 4 | Тема 11. Международный кредитный рынок, его структура и основные сегменты | 2 |
| 12 | 4 | Тема 12. Внешний долг, его структура, методы корректировки и регулирования | 2 |
| 13 | 4 | Тема 13. Международный фондовый рынок, его структура и основные сегменты | 2 |
| 14 | 4 | Тема 14. Международный рынок золота и драг. металлов | 2 |
| 15 | 4 | Тема 15.Международный финансовый рынок, его структура и основные сегменты | 2 |
| 16. | 5 | Тема 16. Проблемы и перспективы финансовой глобализации | |
| 17. | 5 | Тема 17. Актуальные валютно-финансовые проблемы Российской Федерации | |
| ИТОГО | | | **34** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)** не предусмотрен (а) учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дворецкая, А. Е. Денежно-кредитное регулирование : учебно-методическое пособие / А. Е. Дворецкая. — Москва : Дело, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-85006-246-0. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109856.html
2. Тавбулатова З.К., Таштамиров М.Р. Учебное пособие. «Основы международного банкинга», изд-во Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова, Грозный, 2022.117с.
3. Тавбулатова З.К., Таштамиров М.Р. Учебное пособие. «Основы международного банкинга», Москва: Издательство Ай Пи Ар Медиа (ЭБС), 2023. 111 с. ISBN 978-5-4497-1856-3. EDN DIOMQK

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 10. | Мировая валютно-финансовая система и её базовые параметры | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Реферат<br>Творческое задание | 10<br>30 |
| 11. | Основные элементы мировой валютно-финансовой структуры | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Реферат | |
| 12. | Механизм международных торговых расчетов и валютных операций по обслуживанию внешнеэкономической деятельности коммерческих организаций | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Реферат<br>Творческое задание | 10<br>10 |
| 13. | Базовые сегменты мирового финансового рынка и их ключевые параметры | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, | Реферат | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | валютного, товарно-сырьевого) | | |
| 14. | Финансовая глобализация и Российская Федерация | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Творческое задание | 20<br>60 |

**Примерные тесты**
по дисциплине **«Международные финансы»** к 1,2 рубежному контролю

1.Определенное количество единиц национальной валюты за единицу иностранной …
-: обратная котировка
-: валютный курс
+: прямая котировка
-: нет правильного ответа

2.Валютные операции «спот»…
-: совокупность мероприятий и нормативных правил, установленных в законодательном или административном порядке, направленных на ограничение операций с валютой, золотом и другими валютными ценностями
+: операции с использованием наличной валюты на момент оформления сделки либо в пределах 48 часов.
-: срочные внебиржевые валютные сделки, совершаемые банками или финансовыми компаниями по телефону или телексу на договорной основе
-: обмен определенным количеством двух валют с одинаковой чистой текущей стоимостью с последующим обратным обменом ими по согласованному курсу

3.Валютный курс…
-: иностранная валюта; ценные бумаги и платежные документы, номинал которых выражен в иностранной валюте; аффинированное золото в слитках.
-: ценные бумаги и платежные бумаги, номинал которых выражен в национальной валюте, в случае совершения с ними операций между резидентами и нерезидентами
+: представляет собой соотношение обмена двух денежных единиц или выражается как цена одной денежной единицы, выраженной в денежной единице другой страны.
-: контракт, дающий покупателю право, но не налагающий на него обязательство, купить или продать определенное количество валюты или индекс валют по согласованной цене до наступления определенной даты

4.Тенденция, неприсущая современному сектору финансовых институтов
-: Консолидация институтов
-: Глобализация финансовой системы
+: Снижение рисков
-: Автоматизация

5.Валютный опцион…
-: иностранная валюта; ценные бумаги и платежные документы, номинал которых выражен в иностранной валюте; аффинированное золото в слитках.
-: ценные бумаги и платежные бумаги, номинал которых выражен в национальной валюте, в случае совершения с ними операций между резидентами и нерезидентами
-: представляет собой соотношение обмена двух дFнежных единиц или выражается как цена одной денежной единицы, выраженной в денежной единице другой страны.
+: контракт, дающий покупателю право, но не налагающий на него обязательство, купить или продать определенное количество валюты или индекс валют по согласованной цене до наступления определенной даты

6.Международная организация, стимулирующая частные инвестиции в развивающиеся страны
-: МВФ
+: МФК
-: МБРР
-: ЕБРР

7.Фонды денежного рынка инвестируют средства в основном в:
-: акции и корпоративные облигации
-: закладные и коммерческие векселя
-: государственные обязательства и закладные
+: коммерческие векселя и гос.обязательства

8.Американский опцион
-: опцион дающий право его владельцу купить базисный актив
-: опцион дающий право его владельцу продать базисный актив
+: опцион который может быть использован в любой момент в пределах срока опциона
-: нет правильного ответа

9.Специализированные банки
-: это центральные банки, наделенные исключительным правом эмиссии денежных знаков в обращение
-: представляют собой частные и государственные банки, проводящие универсальные операции по кредитованию промышленных, торговых и других предприятий, главным образом за счет тех денежных капиталов, которые они получают в виде вкладов

10…представляет собой систему механизмов перераспределения капитала между кредиторами и заемщиками при помощи посредников в рамках формирования спроса и предложения на капитал
-: Кредитный рынок
+: Финансовый рынок
-: Денежный рынок
-: Рынок капиталов

11.Валютные операции «форвард»…
-: это деятельность уполномоченных государственных органов (органов валютного регулирования) по установлению порядка проведения валютных операций в целях обеспечения укрепления платежного баланса страны, устойчивости национальной валюты.

-: совокупность мероприятий и нормативных правил, установленных в законодательном или административном порядке, направленных на ограничение операций с валютой, золотом и другими валютными ценностями
+: операции с использованием наличной валюты на момент оформления сделки либо в пределах 48 часов.
-: срочные внебиржевые валютные сделки, совершаемые банками или финансовыми компаниями по телефону или телексу на договорной основе

12.Финансовый посредник на организованном рынке, принимающий риски на себя:
-: брокер
-: банк второго уровня
-: Инвестиционный фонд
+: дилер

**Примерная тематика рефератов:**

1. Деятельность МВФ в РФ
2. Деятельность Группы Всемирного Банка в РФ
3. Деятельность МБРР в РФ
4. Европейский Центральный банк и Европейская Федеральная Резервная Система: прогнозные сценарии развития
5. Международная ликвидность: структура и перспективы эволюции
6. Банковский валютный, экспортно-импортный и таможенный контроль
7. Валютно-финансовые риски в деятельности коммерческих банков
8. Валютные операции транснациональных банков
9. Валютные операции консорциальных банков
10. Валютные операции оффшорных банков
11. Кредитно-инвестиционная политика транснациональных банков
12. ТНК: стратегия в области финансов
13. Методы корректировки и регулирования плавающих валютных курсов: практика России и мировой опыт
14. Сводный анализ валютного режима страны – внешнеторгового партнера
15. Конвертируемость валюты. Классификационные статусы валюты
16. Валютное страхование и валютное хеджирование
17. Система срочных валютных операций и контрактов
18. Система срочных биржевых валютных операций
19. Свободные банковские и валютные зоны. Оффшорные банковские зоны
20. Исламские банки в современном мире
21. Исламские банки: методы исламского инвестиционного финансирования
22. Механизм валютных зон, группировок и союзов
23. Мировые валютно-финансовые центры и валютные биржи
24. Система SWIFT и современные системы международных электронных валютных расчетов
25. Механизм проектного финансирования
26. Операции на валютных рынках и фондовых биржах
27. Оперирование с внешней государственной валютной задолженностью
28. Режим валютных счетов коммерческой организации в коммерческом банке
29. Валютно-финансовые условия типовых внешнеторговых контрактов

30. Многоярусная система регулирования и корректировки плавающего валютного курса
31. Коммерческий банк в системе международных валютно-финансовых связей
32. Зона ЕВРО и развивающиеся страны
33. Зона ЕВРО и РФ
34. Проблемы и перспективы валютно-финансового рынка ЕВРО
35. Валютно-финансовые аспекты прямых, портфельных, прочих, концессионных и оффсетных инвестиций
36. Банковское обслуживание иностранных инвестиций
37. Платежный баланс и современные методики его расчета
38. Характеристика и методы регулирования платежного баланса в РФ
39. Внешняя (валютная) международная инвестиционная позиция страны: методы расчета и анализа
40. Коммерческая организация в системе международных валютно-финансовых связей
41. Международное валютное регулирование: проблемы и перспективы
42. Основные направления развития международной финансовой системы
43. Система международных банковских торговых расчетов
44. Кредитование ВЭД коммерческой организации: современные модификации
45. Мировые платежные и расчетные системы

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине**
**«Международные финансы»**

1. Сущность международных финансов.
2. Функции международных финансов, факторы становления и развития.
3. Структура системы международных финансов и ее субъекты.
4. Финансовая глобализация: понятие, факторы, глобализация мировых финансов, последствия финансовой глобализации.
5. Глобализация финансов и финансовые дефициты
6. Мировые финансовые кризисы.
7. Мировой долг, кризис мировой задолженности.
8. Роль международных финансовых организаций в регулировании внешнего долга.
9. Виды валютных систем и их элементы.
10. Бреттон-Вудская система,
11. Валюта, её виды и классификация. Валютный курс в системе международных финансов.
12. Этапы развития мировой валютно-финансовой системы: золотой стандарт
13. Современные тенденции и проблемы развития мировой валютно-финансовой системы.
14. Создание Европейской валютной системы (ЕВС).
15. Денежно-кредитная политика ЕВС.
16. Ямайская валютная система.
17. Понятие международных расчетов, способы платежа.
18. Роль банков в организации международных расчетов .
19. Особенности использования в международной сфере основных форм расчетов.
20. Формы международных расчетов.
21. Экономическое содержание платежного баланса, структура платежного баланса.
22. Концепция измерения сальдо платежного баланса.
23. Финансовые ресурсы мира, международные валютно-финансовые потоки.

24. Мировой финансовый рынок: особенности функционирования, структура, участники международного финансового рынка.
25. Международные финансовые центры.
26. Оффшорные финансовые центры их виды и основные типы.
27. Понятие валютного рынка. Предпосылки создания современных валютных рынков.
28. Функции и структура валютного рынка.
29. Понятие и классификация валютных операций.
30. Рынок евровалют.
31. Сущность фондового рынка и рынка ценных бумаг, этапы и тенденции развития мирового фондового рынка.
32. Международный рынок долговых инструментов: рынки иностранных облигаций, рынки еврооблигаций, рынки глобальных облигаций.
33. Международный рынок акций: иностранные акции и евроакции, рынок депозитарных расписок, международные (мировые) индексы акций.
34. Международный кредит: сущность, функции, формы международного кредита.
35. Кредитование импорта: кредитование на основе векселя,документарного аккредитива, прямое банковское кредитование.
36. Международный кредитный рынок: структура, функции и участники
37. Международный финансовый рынок: структура, функции и участники
38. Международный фондовый рынок: структура, функции и участники
39. Финансовая глобализация: понятие, субъекты, процессы и тенденции
40. Система синдицированных евродолларовых и евровалютных кредитов
41. Тенденции развития российского валютного и фондового рынков
42. Валютное регулирование: суть и инструменты (национальный аспект)
43. Валютная политика: суть и основные направления
44. Платежный баланс: методы и способы расчета и оценки
45. Тенденции развития мирового рынка золота
46. Международная ликвидность: структура и методы регулирования
47. Валютно-финансовый механизм внешнеэкономической деятельности коммерческой организации
48. Банковское обслуживание внешнеэкономической деятельности коммерческой организации
49. Режимы регулирования курса российского рубля
50. Евродолларовый и евровалютный рынки
51. Европейская валютная система и прогнозные сценарии ее развития
52. Валютное регулирование и валютный контроль в индустриально развитых странах
53. Валютное регулирование и валютный контроль в развивающихся странах
54. Международные торговые расчеты коммерческих банков
55. Деятельность иностранных банков в Российской Федерации
56. Банковское обслуживание и кредитование внешнеэкономической деятельности коммерческой организации
57. Валютное регулирование и валютное законодательство в РФ
58. Банковское обслуживание экспорта коммерческой организации
59. Банковское обслуживание импорта коммерческой организации
60. Лизинг, факторинг, форфейтирование
61. Система банковских валютных гарантий и контргарантий
62. Система международных торговых расчетов
63. Валютный рынок и система валютных операций
64. Операции на валютной бирже
65. Деятельность фондовых бирж

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Критерии оценки письменных работ и устных экзаменов:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |

| | |
|---|---|
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*7.1. Литература*


1. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник / Сирота Н.М. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100477.html
2. Летягин В.Г. Международные экономические отношения глобальной экономики: учебное пособие / Летягин В.Г., Колядин Д.Г., Сафонова Н.В. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 92 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115855.html
3. Осокина Н.В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Осокина Н.В.. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-00137-212-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116566.html
4. Сербина А.С. Современные международные организации: учебное пособие / Сербина А.С. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-4497-1188-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108246.html
5. Сербина А.С. Современные международные организации: учебное пособие / Сербина А.С. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-4497-1188-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108246.html
6. Бирюков А.В. Международные научно-технологические отношения в цифровую эпоху / Бирюков А.В.. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1082-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96760.html


*7.2. Периодические издания*

*Статьи и материалы в журналах:*

1. «Банковский вестник», 2. «Валютное регулирование и внешнеэкономическая деятельность», 3.«Бюллетень банковской статистики», 4.

«Банковское дело», 5.«Деньги и кредит», 6.«Финансы», 7.«Финансовый бизнес», 8.«Деньги»

*Статьи и материалы в газетах:* 1.«Финансовые известия», 2.«Финансовая Россия», 3.«Бизнес и банки», 4.«Экономика и жизнь».

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.garant.ru. Справочная правовая система «Гарант».
2. www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. www.cbr.ru- Официальный сайт Центрального банка РФ
4. www.rgs.ru Страховая компания Росгосстрах
5. www.raexpert.ru Рейтинговое агентство «Эксперт РА»
6. www.govemment.ru – Официальный сайт Правительства РФ
7. www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов РФ
8. www.cbr.ru- Официальный сайт Центрального банка РФ
9. www.nalog/ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
10. www.rosfinnadzor.ru – Официальный сайт Федеральной Службы финансово-бюджетного надзора
11. www.roskazna.ru – Официальный сайт Федерального Казначейства
12. www.sts.ru -Московская Межбанковская Валютная Биржа
13. Банк международных расчетов (Bank for International Settlements) http://www.bis.org/
14. Международный валютный фонд (International Monetary Fund) http://www.imf.org/
15. Мировой банк (World Bank) http://www.worldbank.org/
16. Европейский инвестиционный банк (European Investment Bank) http://www.eib.org/
17. Европейский Банк реконструкции и развития (European Bank for Reconstruction and Development) http://www.ebrd.com/
18. Сайт ММВБ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.moex.com/.
19. Европейский Центральный Банк (European Central Bank) http://www.ecb.int/
20. Управление Федеральной Резервной Системы http://www.federalreserve.gov/
21. Крупнейшие банки http://www.capitaldata.com/banks.cfm cfm
22. Banki.ru [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.banki.ru.
23. https://www.chgu.org/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой учебной дисциплины «Международные финансы» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий (рефератов, эссе) для самостоятельной работы обучающихся.

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий (словарь), который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его

выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;(15-20 слайдов)

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие

категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

На практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы обучающиеся используют справочно-правовые системы СПС «Гарант»; СПС «Консультант плюс», материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом к электронным библиотечным системам вуза, Elibrary, ЭИОС вуза.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Международные финансы» имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронным библиотекам.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения, включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Рынок ценных бумаг»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**Демильханова Б.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Рынок ценных бумаг» [Текст] / Сост. Б.А. Демильханова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.А. Демильханова, 2025г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 17
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 18
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 29
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины..... 29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 35
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 35

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

«Рынок ценных бумаг» — это самостоятельная наука, имеющая свой исторический путь развития, разработанную систему понятий, теоретические основы и методы. Дисциплина «Рынок ценных бумаг» изучается на всех профилях подготовки студентов по направлению «Экономика».

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области функционирования и регулирования различных сегментов рынка ценных бумаг, а также используемых на данных рынках инструментов и видов сделок с ценными бумагами.

**К задачам** дисциплины относятся:

- формирование системного представления о рынке ценных бумаг, структуре его участников;
- овладение понятиями видов ценных бумаг;
- рассмотрение основных методов реализации ценных бумаг (акций, корпоративных и государственных облигаций, производных ценных бумаг, финансовых инструментов);
- отработка практических навыков процентных вычислений по ценным бумагам, расчетов доходности ценных бумаг;
- формирование представления о деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг, технологиях операций с ценными бумагами;
- формирование способности самостоятельно наблюдать за динамикой фондового рынка, делать прогнозные оценки о состоянии и перспективах развития рынка ценных бумаг, использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах фондового рынка;
- характеристика систему государственного регулирования и самоуправления рынка ценных бумаг в Российской Федерации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|---|
| **ПК-3.** Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | **ПК-3-1.** Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | *Знать:*<br>- основы приемов биржевой и внебиржевой торговли,<br>- источники отечественной зарубежной статистики;<br>- основные методы фундаментального и технического анализа рынка ценных бумаг; | Тема 1. Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные<br>Тема 2. Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики<br>Тема 3. Банковские сертификаты: разновидности, условия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Уметь:*<br>выявлять особенности фондового рынка и возможные направления его дальнейшего развития на основе проведения фундаментального и технического анализа;<br>- составлять краткосрочные прогнозы по динамике курсов различных ценных бумаг или фондовых индексов<br>*Владеть:*<br>- навыками аналитической работы;<br>- навыками обобщения и интерпретации информации из зарубежных и российских источников для подготовки аналитических обзоров; | выпуска и операции с ними<br>Тема 4. Вексельное обращение в России<br>Тема 6.Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг<br>Тема 8. Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ |
| | **ПК-3-2**.<br>Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | *Знать:*<br>- особенности всех разновидностей ценных бумаг: российских и иностранных;<br>- порядок осуществления сделок с ценными бумагами;<br>*Уметь:*<br>- определять рыночные параметры обращения различных ценных бумаг (долевых, долговых, | Тема 1. Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные<br>Тема 2. Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики<br>Тема 3. Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними<br>Тема 4. Вексельное обращение в России |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конвертируемых и производных и т.д.; определять уровни доходности краткосрочных и долгосрочных операций с ценными бумагами;<br>- рассчитывать различные виды фондовых индексов и оценивать на их основе динамики цен на рынке ценных бумаг<br>*Владеть:*<br>- навыками использования современных методик финансовых расчетов параметров обращения различных видов ценных бумаг;<br>- навыками расчета фондовых индексов | Тема 11. Международный рынок ценных бумаг: особенности его функционирования |
| | **ПК-3-3.**<br>Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | *Знать:*<br>- основные методы фундаментального (финансового) анализа субъекта рынка ценных бумаг;<br>*Уметь:*<br>- составлять краткосрочные прогнозы финансового состояния участника рынка ценных бумаг<br>*Владеть:*<br>- навыками аналитической работы;<br>- навыками обобщения и интерпретации информации, содержащейся в финансовой | Тема 5. Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг<br>Тема 6.Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг<br>Тема 8. Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (публикуемой) отчетности субъекта рынка ценных бумаг;<br>- навыками расчета и оценки показателей финансового состояния участника рынка ценных бумаг | |
| **ПК-4.** Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу финансовых продуктов | **ПК-4-2.** Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | *Знать:* нормативно-правовую основу осуществления посреднической деятельности на рынке ценных бумаг;<br>механизм финансовых взаимоотношений профессионального участника рынка ценных бумаг и клиента;<br>*Уметь:* подобрать наиболее оптимальный портфель ценных бумаг в интересах клиента;<br>*Владеть:*<br>навыками выбора оптимальных решений при осуществлении операций с ценными бумагами. | Тема 7. Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг<br>Тема 10. Государственного регулирования рынка ценных бумаг в России |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Финансы», «Экономика предприятий (организаций)», «Финансово-экономические расчеты», «Финансовые рынки», «Деньги, кредит, банки».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Современные финансовые продукты и услуги», «Основы трейдинга».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **7-семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | ***68/1,89*** | ***68/1,89*** |
| Лекции (Л) | 34/0,94 | 34/0,94 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 34/0,94 | 34/0,94 |
| Практические занятия (ПЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа** | ***49/1,36*** | ***49/1,36*** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | 29/0,81 | |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (К) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 20/0,56 | 20/0,56 |
| **Экзамен/зачет** | ***27/0,75*** | ***27/0,75*** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | *Важнейшие характеристики рынка ценных бумаг* | Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Рыночное взаимодействие | ТЗ, УО |
| 2. | *Обращение и формирование доходности ценных бумаг* | Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные | ЛР, РГЗ; УО |
| | | Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики | РГЗ; УО |
| | | Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними | РГЗ; ТЗ, УО |
| | | Вексельное обращение в России | РГЗ; ТЗ, УО |
| 3. | *Инвестиции в ценные бумаги и их государственное регулирование* | Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг. | ЛР, УО |
| | | Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг | ЛР, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг | ЛР, РГЗ; УО |
| | | Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ | ЛР, УО |
| | | Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России. Банк России как мегарегулятор рынка ценных бумаг | ТЗ, УО |
| | | Международный рынок ценных бумаг: особенности его функционирования | ТЗ, УО |

Устный опрос (УО), творческое задание (ТЗ), расчетно-графическое задание (РГЗ)

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудит. работа |
| | | | Л | ЛР | |
| ***I.*** | *Важнейшие характеристики рынка ценных бумаг* | 6/0,17 | *2/0,06* | *2/0,06* | 2/0,06 |
| | **1.** Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Рыночное взаимодействие | 6/0,17 | 2/0,06 | 2/0,06 | 2/0,06 |
| ***II.*** | *Обращение и формирование доходности ценных бумаг* | *50/1,39* | *14/0,39* | *14/0,39* | *22/0,61* |
| | **2.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные | 14/0,39 | 4/0,11 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| | **3.** Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики | 14/0,39 | 4/0,11 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| | **4.** Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними | 10/0,28 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |
| | **5.** Вексельное обращение в России | 14/0,39 | 4/0,11 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| ***III.*** | *Инвестиции в ценные бумаги и их государственное регулирование* | *61/1,69* | *18/0,5* | *18/0,5* | *25/0,69* |
| | **6.** Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |
| | **7.** Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг и его индикаторы | 12/0,33 | 4/0,11 | 4/0,11 | 4/0,11 |
| | **8.** Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг | 12/0,33 | 4/0,11 | 4/0,11 | 4/0,11 |
| | **9.** Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ | 13/0,26 | 4/0,11 | 4/0,11 | 5/0,14 |
| | **10.** Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России. Банк | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | России как мегарегулятор рынка ценных бумаг | | | | |
| | **11**. Международный рынок ценных бумаг: особенности его функционирования | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |
| | **Всего часов** | **117/3,25** | **34/0,94** | **34/0,94** | **49/1,36** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Рыночное взаимодействие | ***Самостоятельное изучение разделов:*** **1. *Роль рынка ценных бумаг в обеспечении эффективного развития региональной финансовой системы* (Источник: Игнатова Н.В. //Финансы и кредит. - № 22. – 2015. – С. 17 – 23);** **2. Российский биржевой рынок облигаций: место в мировой иерархии (Источник: Семернина Ю.В. //Финансы и кредит. - №5.- 2014. – С. 52-58);** | ТЗ УО | 2/0,06 | ПК-3-1 ПК-3-2 |
| Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные | **1. *Государственные ценные бумаги как инструмент развития российской экономики* (Источник: Лахно Ю.В. //Финансы и кредит. - №42. – 2015. – С.14-19);** *2.* Рынок муниципальных и субфедеральных заимствований *(Источник: Шадрин А. //РЦБ. - №11-12. - 2015. – С. 60-71).* **Выполнение РГЗ** | ЛР, РГЗ; УО | 6/0,17 | |
| Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики | ***Самостоятельное изучение разделов:*** ***1. Рынок производных ценных бумаг: методики работы с фьючерсными контрактами и биржевыми опционами* (Источник: Пенюгалова //Финансы и кредит. - №28. – 2015. – С. 27-36).** ***2. Государственное регулирование рынка производных финансовых инструментов как условие его успешного развития* (Источник: Петрова И.А.//Финансы и кредит. - №39. - 2015.- С. 44-49).** Выполнение РГЗ | РГЗ; УО | 6/0,17 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними | Выполнение РГЗ<br>Свод и обработка официальной статистической информации по банковским сертификатам | РГЗ;<br>ТЗ,<br>УО | 4/0,11 | |
| Вексельное обращение в России | ***Самостоятельное изучение разделов:***<br>1. Вексельное кредитование: экономическая сущность и особенности *(Источник: Кропивенко В.В. //Финансы и кредит. - №18. – 2013. - С. 22 – 27).*<br>2. Перспективы использования векселя как инструмента банковского кредитования и рефинансирования *(Источник: Шамшев В.В. //Финансы и кредит. - №20. – 2014. – С.42-44).*<br>Выполнение РГЗ | РГЗ;<br>ТЗ,<br>УО | 6/0,17 | |
| Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг | ***Самостоятельное изучение разделов:***<br>***Изучение темы по учебникам, учебным пособиям и нормативным документам***<br>Выполнение РГЗ<br>*Сбор, обработка и анализ статистической информации о* деятельности институциональных инвесторов на биржевом рынке | ЛР,<br>УО | 4/0,11 | ПК-3-3 |
| Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг | ***Самостоятельное изучение разделов:***<br>***Изучение фондовых индексов по учебникам и учебным пособиям.***<br>Выполнение РГЗ<br>*Сбор, обработка и анализ* биржевой информации | ЛР,<br>УО | 4/0,11 | ПК-3-3 |
| Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг | ***Самостоятельное изучение разделов:***<br>**1. *Квалифицированные инвесторы - новые субъекты российского фондового рынка* (Источник: Вавулин Д.А. //Финансы и кредит. - №24. – 2014. – С. 2 – 5).**<br>***2. Инвестиционные стратегии банка на рынке ценных бумаг: характеристика объектов инвестиций* (Источник: Бикулов Г.Р., Едронова В. Н. //Финансы и кредит. - №35. – 2014. – С.28-36).**<br>3. Об особенностях клиринговой деятельности на финансовых рынках | ЛР,<br>РГЗ;<br>УО | 4/0,11 | ПК-4-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *(Источник: Майоров С. //РЦБ, №4 . – 2013. - С. 55-64).*<br>4. Регистраторы, депозитарии, специализированные депозитарии как операторы персональных данных *(Источник: Петрова О. //РЦБ. - №17. – 2015. - С. 30-32)* | | | |
| Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ | ***Самостоятельное изучение разделов:***<br>Изучение темы по учебникам, учебным пособиям и нормативным документам.<br>Выполнение РГЗ<br>Анализ биржевой информации: динамики курсовых стоимостей ценных бумаг, биржевых индексов по сегментам биржевого рынка и по видам ценных бумаг | ЛР,<br>УО | 5/0,14 | ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| Государственного регулирования рынка ценных бумаг в России | ***Самостоятельное изучение разделов:***<br>Изучение темы по учебникам, учебным пособиям и нормативным документам.<br>Выполнение РГЗ<br>1. Анализ динамики мегарегуляторов в мире.<br>2. Анализ результатов деятельности мегарегулятора в России и в странах мира за последние годы | ТЗ,<br>УО | 4/0,11 | ПК-4-2 |
| Международный рынок ценных бумаг: особенности его функционирования | Самостоятельное изучение разделов:<br>Оценка развития исламских ценных бумаг в мире как инструмента финансирования и возможности их использования в российской практике (Источник: Гафурова Г.Т. //Финансы и кредит. - №16. - 2015. - С. 64-73).<br>Выполнение РГЗ<br>Сбор, обработка и анализ объемов осуществления в банковском секторе операций с международными ценными бумагами | ТЗ,<br>УО | 4/0,11 | ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| **Всего часов** | | | **49/1,36** | |

По вопросам программы, не затронутым на лекциях, следует составить конспект. В нём материал учебника нужно представить в сжатой наглядной и простой форме. Для этого может широко использоваться формализованная запись порядка расчета отдельных показателей и методик их анализа, составление вспомогательных таблиц, представление методик анализа в поэтапном логическом разрезе, графическое изображение материала.

**4.5. Лабораторные занятия**

| *№ ЛЗ* | *№ раздела* | *Тематика лабораторных занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | ***I.*** | *Важнейшие характеристики рынка ценных бумаг* | *2/0,06* |
| 1 | | **1.** Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Рыночное взаимодействие | 2/0,06 |
| | ***II.*** | *Обращение и формирование доходности ценных бумаг* | *14/0,39* |
| 2-3 | | **2.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные | 4/0,11 |
| 4-5 | | **3.** Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики | 4/0,11 |
| 6 | | **4.** Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними | 2/0,06 |
| 7-8 | | **5.** Вексельное обращение в России | 4/0,11 |
| | ***III.*** | *Инвестиции в ценные бумаги и их государственное регулирование* | *18/0,5* |
| 9 | | **6.** Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг | 2/0,06 |
| 10-11 | | **7.** Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг и его индикаторы | 4/0,11 |
| 12-13 | | **8.** Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг | 4/0,11 |
| 14-15 | | **9.** Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ | 4/0,11 |
| 16 | | **10.** Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России. Банк России как мегарегулятор рынка ценных бумаг | 2/0,06 |
| 17 | | **11**. Международный рынок ценных бумаг: особенности его функционирования | 2/0,06 |
| | | **Всего часов** | **34/0,94** |

**4.6. Практические занятия-** не предусмотрены учебным планом.
**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)** – не предусмотрен учебным планом.

**Очно-заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **8-семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | ***51/1,42*** | ***51/1,42*** |
| Лекции (Л) | 17/0,47 | 17/0,47 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 34/0,94 | 34/0,94 |
| Практические занятия (ПЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | ***66/1,83*** | ***66/1,83*** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | 36/1,0 | 36/1,0 |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 30/0,83 | 30/0,83 |
| Экзамен/зачет | **27/0,75** | **27/0,75** |

**4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 8семестре**

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудит. работа |
| | | | Л | ЛР | |
| ***I.*** | *Важнейшие характеристики рынка ценных бумаг* | *6/0,17* | - | - | *6/0,17* |
| | **1.** Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Рыночное взаимодействие | 6/0,17 | | - | 6/0,17 |
| ***II.*** | *Обращение и формирование доходности ценных бумаг* | *48/1,33* | *8/0,22* | *16/0,44* | *24/0,67* |
| | **2.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные | 12/0,33 | 2/0,06 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| | **3.** Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики | 12/0,33 | 2/0,06 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| | **4.** Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними | 12/0,33 | 2/0,06 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| | **5.** Вексельное обращение в России | 12/0,33 | 2/0,06 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| ***III.*** | *Инвестиции в ценные бумаги и их государственное регулирование* | *64/1,78* | *10/0,28* | *18/0,5* | *36/1,0* |
| | **6.** Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг | 10/0,28 | 2/0,06 | 2/0,06 | 6/0,17 |
| | **7.** Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг и его индикаторы | 12/0,33 | 2/0,06 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| | **8.** Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг | 12/0,33 | 2/0,06 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| | **9.** Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ | 12/0,33 | 2/0,06 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| | **10.** Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России. Банк России как мегарегулятор рынка ценных бумаг | 10/0,28 | 2/0,06 | 2/0,06 | 6/0,17 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **11**. Международный рынок ценных бумаг: особенности его функционирования | 8/0,22 | - | 2/0,06 | 6/0,17 |
| | **Всего часов** | **117/3,25** | **17/0,48** | **34/0,94** | **66/1,83** |

**4.9. Лабораторные занятия**

| *№ ЛЗ* | *№ раздела* | *Тематика лабораторных занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | ***I.*** | *Важнейшие характеристики рынка ценных бумаг* | *2/0,06* |
| 1 | | **1.** Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Рыночное взаимодействие | 2/0,06 |
| | ***II.*** | *Обращение и формирование доходности ценных бумаг* | *14/0,39* |
| 2-3 | | **2.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные | 4/0,11 |
| 4-5 | | **3.** Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики | 4/0,11 |
| 6 | | **4.** Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними | 2/0,06 |
| 7-8 | | **5.** Вексельное обращение в России | 4/0,11 |
| | ***III.*** | *Инвестиции в ценные бумаги и их государственное регулирование* | *18/0,5* |
| 9 | | **6.** Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг | 2/0,06 |
| 10-11 | | **7.** Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг и его индикаторы | 4/0,11 |
| 12-13 | | **8.** Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг | 4/0,11 |
| 14-15 | | **9.** Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ | 4/0,11 |
| 16 | | **10.** Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России. Банк России как мегарегулятор рынка ценных бумаг | 2/0,06 |
| 17 | | **11**. Международный рынок ценных бумаг: особенности его функционирования | 2/0,06 |
| | | **Всего часов** | **34/0,94** |

**4.10. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1.** Рынок ценных бумаг как составная часть финансового | ***Самостоятельное изучение разделов:*** **1.** ***Роль рынка ценных бумаг в обеспечении эффективного развития региональной финансовой*** | ТЗ, УО | 6/0,17 | ПК-3-1 ПК-3-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рынка. Рыночное взаимодействие | ***системы*** **(Источник: Игнатова Н.В. //Финансы и кредит. - № 22. – 2015. – С. 17 – 23);**<br>**2. Российский биржевой рынок облигаций: место в мировой иерархии (Источник: Семернина Ю.В. //Финансы и кредит. - №5.- 2014. – С. 52-58);** | ЛР,<br>РГЗ;<br>УО | | |
| Классические виды ценных бумаг:<br>долевые и долговые; частные и государственные | **1.** ***Государственные ценные бумаги как инструмент развития российской экономики*** **(Источник: Лахно Ю.В. //Финансы и кредит. - №42. – 2015. – С.14-19);**<br>*2.* Рынок муниципальных и субфедеральных заимствований *(Источник: Шадрин А. //РЦБ. - №11-12. - 2015. – С. 60-71).*<br>**Выполнение РГЗ** | РГЗ;<br>УО | 6/0,17 | |
| Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики | ***Самостоятельное изучение разделов:***<br>***1. Рынок производных ценных бумаг: методики работы с фьючерсными контрактами и биржевыми опционами*** **(Источник: Пенюгалова //Финансы и кредит. - №28. – 2015. – С. 27-36).**<br>***2. Государственное регулирование рынка производных финансовых инструментов как условие его успешного развития*** **(Источник: Петрова И.А.//Финансы и кредит. - №39. - 2015.- С. 44-49).**<br>Выполнение РГЗ | РГЗ;<br>ТЗ,<br>УО | 6/0,17 | |
| Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними | Выполнение РГЗ<br>Свод и обработка официальной статистической информации по банковским сертификатам | РГЗ;<br>ТЗ,<br>УО | 6/0,17 | |
| Вексельное обращение в России | ***Самостоятельное изучение разделов:***<br>1. Вексельное кредитование: экономическая сущность и особенности *(Источник: Кропивенко В.В. //Финансы и кредит. - №18. – 2013. - С. 22 – 27).*<br>2. Перспективы использования векселя как инструмента банковского кредитования и рефинансирования *(Источник: Шамшев В.В. //Финансы и кредит. - №20. – 2014. – С.42-44).*<br>Выполнение РГЗ | ЛР,<br>УО | 6/0,17 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг | ***Самостоятельное изучение разделов:***<br>***Изучение темы по учебникам, учебным пособиям и нормативным документам***<br>Выполнение РГЗ<br>*Сбор, обработка и анализ статистической информации о* деятельности институциональных инвесторов на биржевом рынке | ЛР,<br>УО | 6/0,17 | ПК-3-3 |
| Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг | ***Самостоятельное изучение разделов:***<br>***Изучение фондовых индексов по учебникам и учебным пособиям.***<br>Выполнение РГЗ<br>*Сбор, обработка и анализ* биржевой информации | ЛР,<br>РГЗ;<br>УО | 6/0,17 | ПК-3-3 |
| Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг | ***Самостоятельное изучение разделов:***<br>**1. *Квалифицированные инвесторы - новые субъекты российского фондового рынка* (Источник: Вавулин Д.А. //Финансы и кредит. - №24. – 2014. – С. 2 – 5).**<br>***2. Инвестиционные стратегии банка на рынке ценных бумаг: характеристика объектов инвестиций* (Источник: Бикулов Г.Р., Едронова В. Н. //Финансы и кредит. - №35. – 2014. – С.28-36).**<br>3. Об особенностях клиринговой деятельности на финансовых рынках *(Источник: Майоров С. //РЦБ, №4 . – 2013. - С. 55-64).*<br>4. Регистраторы, депозитарии, специализированные депозитарии как операторы персональных данных *(Источник: Петрова О. //РЦБ. - №17. – 2015. - С. 30-32)* | ЛР,<br>УО | 6/0,17 | ПК-4-2 |
| Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ | ***Самостоятельное изучение разделов:***<br>Изучение темы по учебникам, учебным пособиям и нормативным документам.<br>Выполнение РГЗ<br>Анализ биржевой информации: динамики курсовых стоимостей ценных бумаг, биржевых индексов по сегментам биржевого рынка и по видам ценных бумаг | ТЗ,<br>УО | 6/0,17 | ПК-3-1<br>ПК-3-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Государственного регулирования рынка ценных бумаг в России | ***Самостоятельное изучение разделов:***<br>Изучение темы по учебникам, учебным пособиям и нормативным документам.<br>Выполнение РГЗ<br>1. Анализ динамики мегарегуляторов в мире.<br>2. Анализ результатов деятельности мегарегулятора в России и в странах мира за последние годы | ТЗ, УО | 6/0,17 | ПК-4-2 |
| Международный рынок ценных бумаг: особенности его функционирования | Самостоятельное изучение разделов:<br>Оценка развития исламских ценных бумаг в мире как инструмента финансирования и возможности их использования в российской практике (Источник: Гафурова Г.Т. //Финансы и кредит. - №16. - 2015. - С. 64-73).<br>Выполнение РГЗ<br>Сбор, обработка и анализ объемов осуществления в банковском секторе операций с международными ценными бумагами | ТЗ, УО | 6/0,17 | ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| *Всего часов* | | | **66/1,83** | |

**4.11. Практические занятия** - не предусмотрены учебным планом.
**4.12. Курсовой проект (курсовая работа)** – не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Демильханова Б.А. Рынок ценных бумаг и биржевое дело: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2010.- 183с.
2. Демильханова Б.А. Обращение и формирование доходности ценных бумаг: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016. – 103с.
3. Демильханова Б.А. Банк как институциональный инвестор на рынке ценных бумаг: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.- 98с.
4. Демильханова Б.А. Анализ деятельности банка на финансовых рынках: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.
5. Демильханова Б.А. Банковские операции на рынке ценных бумаг и их регулирование: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.


## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № | Контролируемые темы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | вид | кол-во |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные | ПК-3:<br>ПК-3-1<br>Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого);<br>ПК-3-2<br>Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | ЛР,<br>РГЗ (кейс-задачи),<br>УО,<br>Т | 1<br>17<br>8<br>20 |
| 2. | Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики | | РГЗ,<br>УО,<br>Т | 8<br>10<br>10 |
| 3. | Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними | | РГЗ,<br>ТЗ,<br>УО,<br>Т | 6<br>1<br>3<br>10 |
| 4. | Вексельное обращение в России | | РГЗ,<br>ТЗ,<br>УО<br>Т | 8<br>1<br>4<br>12 |
| 5. | Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг | ПК-3:<br>ПК-3-3<br>Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | ЛР,<br>УО,<br>Т | 1<br>8<br>20 |
| 6. | Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг | ПК-3:<br>ПК-3-3<br>Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | ЛР,<br>УО,<br>Т | 1<br>7<br>20 |
| 7. | Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг | ПК-4:<br>ПК – 4-2<br>Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | ЛР,<br>РГЗ (кейс-задачи),<br>УО,<br>Т | 1<br>4<br>7<br>20 |
| 8. | Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ | ПК-3:<br>ПК-3-1<br>Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого);<br>ПК-3-3 | ЛР,<br>УО,<br>Т | 1<br>6<br>15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | | |
| 9. | Государственного регулирования рынка ценных бумаг в России | ПК-4<br>ПК – 4-2<br>Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | ТЗ,<br>УО | 1<br>5 |
| 10. | Международный рынок ценных бумаг: особенности его функционирования | ПК-3:<br>ПК-3-2<br>Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | ТЗ,<br>УО | 1<br>6 |

**Темы групповых творческих заданий**

| Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|---|---|
| *Тема: Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Рыночное взаимодействие* | ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| **Групповые творческие задания:** | |
| 1. Моделирование процессов взаимосвязи рынка различных ценных бумаг с другими финансовыми и нефинансовыми рынками | |
| Тема: *Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними* | ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| **Групповые творческие задания:** | |
| 1. Анализ динамики и структуры объема рынка банковских сертификатов | |
| Тема: *Вексельное обращение в России* | ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| **Групповые творческие задания:** | |
| 1. Анализ состояния вексельного рынка в России и перспективы его использования как инструмента банковского кредитования и рефинансирования | |
| *Тема: Государственного регулирования рынка ценных бумаг в России* | ПК – 4-2 |
| **Групповые творческие задания:** | |
| 1. Анализ результатов деятельности мегарегулятора в России и в странах мира за последние годы | |
| *Тема: Международный рынок ценных бумаг: особенности его функционирования* | ПК-3-1 |

| **Групповые творческие задания:** | |
|---|---|
| Анализ эмиссионной и инвестиционной деятельности компаний корпоративного и финансово-банковского секторов на международном рынке ценных бумаг | |

**Методические рекомендации по выполнению групповых или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Основная цель выполнения творческого задания – формирование студентом умения вырабатывать и аргументировать индивидуальную позицию по конкретной задаче, аналитической проблеме.

Творческое задание предполагает углубленное изучение избранной темы, предполагающее творческое осмысление рекомендуемой основной и дополнительной научной литературы, материалов периодической печати и интернет-сайтов, и логически-связное изложение сути поставленной проблемы. Творческое задание обязательно должно содержать самостоятельный анализ и выводы по поставленной проблеме, демонстрирующие собственную позицию студента.

*Целями* выполнения творческого задания является:

- приобретение студентами навыков работы с финансовыми информационными источниками,
- выработка индивидуальных методов закрепления знаний,
- развитие способностей к анализу, синтезу и творческому мышлению,
- активизация интеллектуальной активности и творческого подхода к решению учебных и научных задач,
- формирование основ самодисциплины и потребности в регулярном пополнении знаний, приобщении к научно-исследовательской и изобретательской работе, необходимой для написания выпускной квалификационной работы.

Творческое задание должно включать:

1) введение – краткое изложение сути вопроса, проблемы; обоснование актуальности выбора данной темы, формулирование цели раскрытия темы;

2) основную часть – изложение видения путей решения проблемы; раскрытие темы на основе обработанного собранного материала, формулирование промежуточных положений и выводов, их аргументация;

3) заключение – резюме автора по изученному вопросу, проблеме; обобщение и аргументированные выводы по теме; прогноз, в котором чётко обозначены собственные позиции автора.

В творческом задании обязателен список использованных источников.

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| **Баллы по текущему /рубежному контролю** | **Балл по 25 - балльной шкале** | **Балл по 10-балльной шкале** | **Критерии** |
|---|---|---|---|
| **5** | 25 | 10 | Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения задания. Владение навыками сбора и обработки статистической информации, информации официальных сайтов организаций различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность на рынке ценных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | бумаг. Делает обоснованные выводы с соблюдением логики и взаимосвязей между полученными результатами по проделанной работе |
| **4** | 22 | 8 | Правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении задания. Владение навыками сбора и обработки статистической информации, информации официальных сайтов организаций различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность на рынке ценных бумаг. Отмечены ошибки в систематизации материала, его обработке и графическом представлении. В выводах по работе есть логика, но отсутствуют отражение четко выраженных взаимосвязей между полученными результатами по проделанной работе |
| **3** | 19 | 6 | Затруднения в выполнении задания по причине *недопонимания* экономического содержания расчетных показателей, их формализованных расчетов, форм и методов обработки исходной информации; недопонимание количественных значений показателей |
| **2** | 0 | 0 | Отсутствие выполненного задания |

**Комплект**
**расчетно-графических заданий (кейс-задач)**

**Разделы (тема) дисциплины:**

**Раздел II.** Обращение и формирование доходности ценных бумаг

Тема. Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные

Тема. Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики

Тема. Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними

Тема. Вексельное обращение в России

**Раздел III.** Инвестиции в ценные бумаги и их государственное регулирование

Тема. Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг

Тема. Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг

Тема. Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ

Расчетно-графическое задание 1.

**Тема:** Тема. Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные

Расчет цены и доходности акций. Анализ доходности акций

1. Вычислить цену акции на основе следующих данных

| Вариант | Дивиденды за год, $d$ | Срок владения акцией, $T$ | Цена продажи акции, $P_1$ | Ставка реинвестиций, $i$ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 10 | 2 | 225 | 5 |
| 2 | 14 | 3 | 282 | 5.5 |
| 3 | 18 | 4 | 304 | 6 |

2. Вычислить эффективность и доходность инвестиций в акции на основе данных

| Вариант | Цена покупки акции, P0 | Цена продажи акции, P1 | Накопленные дивиденды, D | Срок владения акцией, T |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 100 | 120 | 40 | 3 |
| 2 | 105 | 130 | 45 | 3.5 |
| 3 | 110 | 140 | 50 | 4 |
| 4 | 115 | 150 | 55 | 4.5 |
| 5 | 120 | 160 | 60 | 5 |
| 6 | 125 | 170 | 65 | 5.5 |
| 7 | 130 | 180 | 70 | 6 |
| 8 | 135 | 190 | 75 | 6.5 |
| 9 | 140 | 200 | 80 | 7 |
| 10 | 145 | 210 | 85 | 7.5 |
| 11 | 150 | 160 | 50 | 3 |
| 12 | 153 | 165 | 54 | 3.5 |
| 13 | 156 | 170 | 58 | 4 |
| 14 | 159 | 175 | 62 | 4.5 |
| 15 | 162 | 180 | 66 | 5 |
| 16 | 165 | 185 | 70 | 5.5 |

Расчетно-графическое задание 2.

**Тема:** Тема. Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные

Анализ эффективности вложений в покупку купонных облигаций в MS Excel.

Рассматривается возможность приобретения облигаций трех типов, каждая из которых с номиналом в 100 руб. и сроком погашения 09.10.2024. Курсовая стоимость этих облигаций на дату 25.07.2022 составила соответственно 90, 80 и 85 руб.

Годовая процентная ставка по купонам (размер купонных выплат) составляет:

- для первой облигации — 8% при полугодовой периодичности выплат;
- для второй облигации — 5% при ежеквартальной периодичности выплат;
- для третьей облигации — 10% с выплатой один раз в год.
- Расчеты ведутся в базисе фактический/фактический.

Провести анализ эффективности вложений в покупку этих облигаций, если требуемая норма доходности составляет 15%.

Экономические расчеты необходимо проводить в среде MS Excel.

Расчетно-графическое задание 3.

**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные

Прибыль акционерного общества, оставшаяся после всех отчислений и предназначенная на выплату дивидендов составила за год 2 млрд. руб. Общая сумма акций – 5 млрд. руб., в том числе привилегированных акций – 500 млн. руб. На привилегированные акции установлен фиксированный размер дивиденда – 50% к их номинальной стоимости. Определите: средний размер дивидендов по всем акциям; годовую сумму дивидендов по привилегированным акциям; размер дивидендов по обыкновенным акциям.

Расчетно-графическое задание 4.

**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные

АО имеет уставный капитал 200 000 руб. (номинальная стоимость акции 100 руб.). Величина объявленных дополнительных обыкновенных акций АО 1150 шт., из которых размещены 950 шт. Годовое собрание акционеров принимает решение о выплате годовых

дивидендов в сумме 885000 руб. чистой прибыли АО. Определите величину дивиденда на одну акцию.

Расчетно-графическое задание 5.
**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные
Определите совокупную доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 100 руб. при ставке дивиденда 60% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 180 руб.

Расчетно-графическое задание 6.
**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные
АО выпустило 900 простых акций , 100 привилегированных и 150 облигаций. Номинал всех ценных бумаг 1000 руб. Процент по облигациям 12%, дивиденд по привилегированным акциям 15%. Как разместить держателей разных ценных бумаг в порядке уменьшения их дохода, если прибыль к распределению между акционерами за прошедший год составила 160 тыс. руб.

Расчетно-графическое задание 7.
**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные
Акционерное общество имеет оплаченный уставный капитал в размере 100 000 руб., который состоит из простых и привилегированных акций: 25% - привилегированных акций и 250 шт.простых акций. Фиксированная ставка дивиденда по привилегированным акциям составляет 10%. По итогам финансового года чистая прибыль общества составила 80 000 руб., из которых на развитие производства было направлено 40%. Ставка банковского процента составляет 23%.

Рассчитайте:

1. Уровень дивиденда по обыкновенным акциям,
2. Курсовую стоимость обыкновенных акций АО.

Расчетно-графическое задание 8.
**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные
Компания выпускает в обращение определённое количество акций: на 200 тыс.руб. обычных акции номинальной стоимостью 100 руб.; 4 тыс. штук привилегированных акций на сумму 800 тыс.руб. и нормою фиксированного дивиденда 10%.

Рассчитайте:

1) какую сумму ежегодно компания должна выплачивать владельцам привилегированных акций;
2) размер дивиденда владельца обычной акции, если компания направила 140 тыс.руб. с чистого годового дохода на выплату дивидендов акционерам.
3) уровень дивиденда по обыкновенным акциям?

Расчетно-графическое задание 10.
**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные
По итогам 2022 г. Обществом получена чистая прибыль в сумме 22.525.000 рублей, которая, по решению акционеров, распределена следующим образом: - 10 % - в соответствие с законом - направлено на выплату дивидендов по привилегированным акциям; - 62,5 % направлено на развитие компании; - оставшаяся сумма – на выплату дивидендов по обыкновенным акциям.

Определить:

1) сумму дивидендов, начисленных на акцию каждого вида;
2) размер налога, уплаченного владельцем акции каждого вида.

Расчетно-графическое задание 11.

**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные

Фиксированная ставка дивиденда по всем видам привилегированных акций составляет 10%. 20 000 обыкновенных акций находятся на балансе акционерного общества. В течение трех предыдущих лет в связи с реконструкцией предприятия дивиденды не выплачивались ни по каким видам акций. По результатам истекшего финансового года чистая прибыль, подлежащая распределению, составила 4 000 000 руб. Средняя рыночная процентная ставка в истекшем году составляла 20%.

Определите:

ставку дивидендов и сумму дивидендов, приходящихся на одну обыкновенную акцию.

Расчетно-графическое задание 12.

**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные

Текущая доходность привилегированной акции, по которой при выпуске объявлен дивиденд в 11%, равна 8%, номинальная стоимость 1000 руб. Определите рыночную цену акции.

Расчетно-графическое задание 13.

**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные

Какова доходность к погашению для бескупонной облигации номиналом в 1000 руб., если:

а) ее текущая рыночная стоимость составляет 934,58 руб., а период до погашения 1 год;

б) ее текущая рыночная стоимость составляет 857, 34 руб., а период до погашения 2 года.

Расчетно-графическое задание 14.

**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные

Ваш брокер предложил вам приобрести следующие облигации равной номинальной стоимостью 1000 руб.:

а) облигация А со сроком погашения через 3 года, ежегодной купонной ставкой 10% годовых по цене, равной номиналу;

б) облигация Б со сроком погашения через 2 года, ежеквартальной купонной ставкой 3% по курсу 1,1.

в) облигация В со сроком погашения через 1 год по курсу 0,89.

Определите, какая облигация обеспечит вам наибольший доход в первый год.

Расчетно-графическое задание 15.

**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные

Определите эффективную доходность облигации федерального займа для физических лиц номиналом 1000 руб., сроком обращения 3 года и с использованием формализованных расчетов в Excel с учетом графика выплат процентного дохода:

| | |
|---|---|
| 16.02.2022 | 5,00 |
| 17.08.2022 | 6,00 |
| 15.02.2023 | 7,00 |
| 16.08.2023 | 8,00 |
| 14.02.2024 | 8,50 |
| 14.08.2024 | 8,87 |

Расчетно-графическое задание 16.

**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные

За прошедший год коммерческий банк осуществил 2 краткосрочные операции на рынке облигаций. Данные сделок представлены ниже.

| Номер сделки | Дата покупки | Дата продажи | Курс покупки | Курс продажи |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 23 января | 05 февраля | 83,54% | 88,00% |
| 2 | 02 марта | 17 марта | 85,77% | 90,14% |

Рассчитайте:

среднегодовую доходность каждой операции коммерческого банка с облигациями и среднюю доходность по двум операциям.

Кейс-задача.

**Тема.** Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные Саша и Настя решили вложить свои сбережения — по 50 тыс. руб. у каждого — в фондовый рынок. Они купили акции 1 марта 2022 года. На основе котировок акций определите, сколько заработают или потеряют Саша и Настя, если продадут свои акции сейчас? Какие советы относительно составления портфеля им можно дать? В таблице представьте портфель Саши и Насти по набору акций российских компаний по вашему усмотрению в пределах обозначенной суммы. Составьте аналогичный портфель для Насти на сумму 50 тыс.руб. по котировке акций компаний на 2 окт.2021г.

Портфель ценных бумаг на 1 марта 2022 года

| Портфель Саши | | | Портфель Насти | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Акция | Цена акции | Кол. акций | Акция | Цена акции | Кол. акций |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| Итого: | | | Итого: | | |

Портфель ценных бумаг на «____»_____2022года

| Портфель Саши | | | Портфель Насти | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Акция | Цена акции | Кол. акций | Акция | Цена акции | Кол. акций |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| Итого: | | | Итого: | | |

Расчетно-графическое задание 1.

**Тема.** Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики

Номинал обратимой облигации со сроком погашения через 2 года и купонной доходностью в 20% составляет 5000 руб. Она обменивается на 4 акции.

Определите:

1. Цену обращения и коэффициент конверсии;
2. Целесообразность ее конверсии, если через год рыночная цена на одну акцию выросла до 1300 руб. и доходность по сопоставимым облигациям составила 15%.

Расчетно-графическое задание 2.

**Тема.** Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики

Инвестор приобрел пакет акций компании А по цене 16 руб. и опцион «колл» на эти же акции по цене 0,9 руб. с ценой исполнения 18 руб. Через три месяца на дату исполнения опциона рыночная цена акций составила 20 руб.

Определите:

1) финансовый результат инвестора на момент исполнения опциона, если он продаст все акции, а опцион будет исполнен.
2) доходность операции по продаже пакета акций за период владения;
3) доходность операции с опционом за период его обращения;

Расчетно-графическое задание 3.

**Тема.** Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики

Инвестор приобрел пакет акций компании А по цене 17 руб.за акцию и опцион «пут» на эти же акции по цене 0,8 руб. с ценой исполнения 20 руб. Через три месяца на дату исполнения опциона рыночная цена акции составила 19 руб.

Определите:

1) Финансовый результат инвестора на момент исполнения опциона, если он продаст все акции, а опцион будет исполнен с физической поставкой;
2) Доходность операции по продаже пакета акций за период владения;
3) Доходность операции с опционом за период его обращения;
4) Сравните уровни доходности по этим операциям;

Расчетно-графическое задание 4.

**Тема.** Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики

Акционерное общество выпустило 20%-ную конвертируемую облигацию со сроком погашения 5 лет. Номинальная цена облигации – 500 руб. Через 1 год облигация может обмениваться на 4 обыкновенные акции. Рыночная доходность неконвертируемой облигации – 40%. Рыночная цена обыкновенной акции – 150 руб.

Рассчитайте:

1) Облигационную и конверсионную стоимость конвертируемой облигации;
2) Сделайте вывод, следует ли производить обмен облигации на обыкновенные акции.

Расчетно-графическое задание 5.

**Тема.** Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики

Компания выпустила конвертируемые привилегированные акции номиналом 100 долл. с размером дивидендов 20 долл. с коэффициентом конверсии 4. Рыночный курс обыкновенной акции составляет 30 долл.

Определите конверсионную стоимость обыкновенных акций и минимальную рыночную цену, которая обеспечит требуемый уровень доходности данных инвестиций в размере 25%.

Расчетно-графическое задание 6.

**Тема.** Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики

Курс исполнения опциона на покупку акций компании составляет 40 долл. за акцию. Рыночный курс акции 44 долл. Какова стоимость опциона «колл» на 100 акций?

Расчетно-графическое задание 7.

**Тема.** Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики
Инвестор купил опцион «колл» за 100 руб. на ценные бумаги по цене 1250 руб. На дату исполнения цена ценных бумаг составила 1275 руб.
Определите финансовый результат сделки.

Расчетно-графическое задание 8.
**Тема.** Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики
Участник срочного рынка заключил форвардный контракт на покупку 100 акций через 3 месяца по цене 30 руб. за акцию. В момент исполнения контракта рыночная цена за акцию равна 32 руб. Рассчитайте и укажите уровень дохода (убытка) участника срочного рынка по форвардному контракту.

Расчетно-графическое задание 1.
**Тема.** Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними
Инвестор приобрел сберегательный сертификат сроком обращения 420 дней и процентной ставкой 10% годовых. Инвестор через 380 дней досрочно предъявил сертификат к оплате в банк, при этом в тот момент в банке действовала процентная ставка 5% годовых. Определите сумму вклада инвестора, если известно, что сумма, которую он получил при погашении, составила 126,4 тыс. руб.

Расчетно-графическое задание 2.
**Тема.** Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними
Номинал сертификата 10 тыс. руб., купон 20%, выпущен на 91 день. Определить:
а) сумму начисленных процентов, которые будут выплачены при погашении.
б) общую сумму, которую получит вкладчик при погашении сертификата.

Расчетно-графическое задание 3.
**Тема.** Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними
Инвестор приобрел сертификат сроком обращения 295 дней. В сертификате указано, что сумма вклада инвестора составляет 10 тыс. руб., а проценты на эту сумму будут начисляться по ставке 12% годовых. Определите сумму дохода инвестора и годовую доходность, если инвестор будет держать сертификат до момента погашения.

Расчетно-графическое задание 4.
**Тема.** Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними
Инвестор приобрел сберегательный сертификат со сроком обращения 354 дня. В сертификате указано, что сума вклада инвестора составляет 10 тыс. руб., а проценты на эту сумму будут начисляться по ставке 12% годовых. Через 230 дней инвестор продал сертификат за 10,9 тыс. руб. Определите доходность инвестора.
Расчетно-графическое задание 5.
**Тема.** Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними
Номинал депозитного сертификата 10000 руб. По нему выплачивается 10% годовых, срок обращения 1 год. Рассчитайте его рыночную цену за 3 месяца до погашения, если действующая процентная ставка в этот момент равна 15% годовых.

Расчетно-графическое задание 6.
**Тема.** Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними

До погашения депозитного сертификата номиналом 10 тыс. руб. осталось 90 дней. Процентная ставка по сертификату составляет 14% годовых. Требуемая норма прибыли по данному виду ценных бумаг составляет 13% годовых.

Определите цену сертификата, если срок обращения сертификата 120 дней.

Расчетно-графическое задание 1.

**Тема.** Вексельное обращение в России

Владелец векселя, номинальная стоимость которого 15 тыс. руб., а срок погашения через 1 год после покупки, за 40 дней до погашения обратился в банк с просьбой учесть вексель.

Определите:

1) величину дисконта и сумму, полученную векселедержателем в момент учета векселя, если банковская учетная ставка составляет 25% годовых.

Расчетно-графическое задание 2.

**Тема.** Вексельное обращение в России

Через 6 месяцев владелец векселя, выданного коммерческим банком, должен получить по нему 10 тыс. руб.

Какая сумма была внесена в банк, если доходность по векселям такой срочности составляет в банке 20% годовых.

Расчетно-графическое задание 3.

**Тема.** Вексельное обращение в России

Рассчитайте реальную цену векселя, если под вексель поставлен товар стоимостью 500 тыс. руб., продавец установил ставку коммерческого кредита в 20% годовых, срок оплаты векселя – через 2 месяца от даты составления.

Расчетно-графическое задание 4 .

**Тема.** Вексельное обращение в России

Рассчитайте общую сумму и средний процент доходности портфеля векселей, если предприятие 1 февраля приобрело 10 векселей банка, каждый на сумму 10 тыс. руб. со сроком реализации 1 – 2 шт.; со сроком реализации 5 – 4 шт.; со сроком реализации 7 – 4 шт. и предъявило их к погашению в следующие сроки: через 10 дней – 2 шт.; через 85 дней – 4 шт.; через 240 дней – 4 шт.

Банком установлены следующие процентные ставки дохода, выплачиваемого по собственным процентным векселям в зависимости от срока их погашения по предъявлении

1) 4%;
2) но не ранее 16 дня от даты составления – 8%;
3) но не ранее 31 дня от даты составления – 13%;
4) но не ранее 45 дней от даты составления – 14%;
5) но не ранее 60 дней от даты составления – 15%;
6) но не ранее 91 дня от даты составления – 18%;
7) но не ранее 180 дней от даты составления – 19%.

Расчетно-графическое задание 5.

**Тема.** Вексельное обращение в России

Номинал коммерческого векселя 10000 руб., срок обращения 3 месяца, дисконтная ставка – 15% годовых. С каким дисконтом вексель учтен банком.

Коммерческий банк производит продажу векселей номиналом в 10 тыс. руб. за 9,5 тыс. руб. со сроком погашения через 120 дней с момента приобретения.

Определите доходность векселя за год.

Расчетно-графическое задание 6.

**Тема.** Вексельное обращение в России

Вексель номинальной стоимостью 100 тыс. руб., выпущен в обращение с погашением 30% годовых на сумму долга. Условиями выкупа предусмотрено, что он может быть предъявлен к погашению не ранее, чем через 120 дней со дня выпуска, т.е. 30 октября. Векселедержатель предъявил вексель банку для учета 15 сентября, продержав вексель 75 дней. Банк учел вексель по ставке 40% годовых.

Следует определить:

1) сумму, которую получит векселедержатель от банка;
2) сумму, которую получит банк от векселедателя при наступлении срока платежа;
3) Эффективность данной операции по учету векселя в банке для векселедержателя;
4) Эффективность операции по учету векселя для банка.

Расчетно-графическое задание 7.

**Тема.** Вексельное обращение в России

5 мая учтены следующие векселя: вексель А на сумму 40 тыс.руб. со сроком погашения 18 июня, вексель Б на сумму 20 тыс.руб. со сроком погашения 15 июня, вексель В со сроком погашения 3 августа. Учетная ставка – 6%.

Какова номинальная стоимость векселя В, если сумму, которую получит векселедержатель по трем векселям составляет 69320руб.

Расчетно-графическое задание 8.

**Тема.** Вексельное обращение в России

АО (продавец) предоставило другому АО (покупателю) коммерческий кредит на 90 дней на сумму, соответствующую стоимости готовой продукции, - 10 млн.руб. Данный кредит оформлен векселем, который был учтен в банке в день его выписки.

Определите:

1) какую сумму должен получить векселедержатель от банка, если банковская кредитная ставка составляет 20% годовых.

Кейс-задача 1.

**Тема.** Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг.

Инвестор положил на ИИС в 2019 г. 10 000 руб., а в 2020 г. - еще 10 000 руб., после чего в 2022 г. подал документы на налоговый вычет первого типа (на внесенные средства) и закрыл счет, сняв с него деньги. Какую доходность заработала инвестор? Внесенные средства лежали на счету без движения. При расчетах предполагается, что всё происходило в первый день года. Решите задачу, расставив денежные потоки по времени в табличной форме, и посредством инструментария MS Excel

Кейс-задача 2.

**Тема.** Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг.

При условии, что Наталья положила на ИИС в 2019г. 10 000 руб., а в 2020 г. - еще 10 000 руб., после чего в 2022г. подала документы на налоговый вычет первого типа (на внесенные средства) и закрыла счет, сняв с него деньги, какую доходность она заработала? Внесенные средства она потратила на покупку облигаций, выпущенных в 2019г. на 5 лет с купоном с годовыми выплатами 7 %. Купля-продажа облигаций происходила по номиналу. Полученные купоны Наталья оставляла в виде наличности на счету. При расчетах предполагается, что всё происходило в первый день года, комиссий и налогов нет, а сама Наталья зарабатывала более 200 000 руб. за год.

Какую доходность получила Наталья? Сравните результаты задач 2 и 3, сделайте вывод.

Посчитайте доходность, которую получит Наталья, если будет вносить на ИИС в 1 раз больше средств и совершать на них такие же покупки. Почему изменился ответ в абсолютных величинах (рубли), но не в относительных (проценты годовых)?

Кейс-задача 3.
**Тема.** Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг.
Инвестор заключил договор о брокерском обслуживании 15 января 2022 года и в тот же день купил на бирже 800 акций ПАО «Газпром» по 130 руб. за одну акцию. Акции были проданы 15 сентября 2022 года по 140 руб. за акцию, договор с брокерской фирмой прекращен в тот же день. Комиссионные за совершение сделок составили 0,2% от каждой сделки, одномоментная плата по договору о брокерском обслуживании - 300 рублей в месяц. Дивиденды в расчете на одну акцию составили 10руб.

Какую доходность получил бы инвестор в пересчете на год за счет роста курса акций и дивидендов в отсутствие налогообложения и расходов на оплату услуг брокера?

Кейс-задача 4.
**Тема.** Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг.
Инвестор заключил договор о брокерском обслуживании 15 января 2022 года и в тот же день купил на бирже 800 акций ПАО «Газпром» по 130 руб. за одну акцию. Акции были проданы 15 сентября 2022 года по 140 руб. за акцию, договор с брокерской фирмой прекращен в тот же день. Комиссионные за совершение сделок составили 0,2% от каждой сделки, одномоментная плата по договору о брокерском обслуживании - 300 рублей в месяц. Дивиденды в расчете на одну акцию составили 10руб.

Какую доходность получил бы инвестор в пересчете на год за счет роста курса акций и дивидендов с учетом налогообложения, но без учета расходов на оплату услуг брокера?

**Методические рекомендации по выполнению расчетно-графических заданий (кейс-задач)**

Методика изучения дисциплины и подготовки к практическим занятиям сводится к следующему алгоритму:

- прослушать лекцию, подготовленную преподавателем. Обычно здесь выделяются наиболее важные, главные аспекты изучаемой темы. Слуховое восприятие материала, сопровождаемое записью конспекта способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. На лекции приводятся актуальные примеры из повседневной финансовой жизни, помогающие теоретические посылки осмыслить с позиций текущего момента. Ввиду сложности изучаемого материала, необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что курс «Рынок ценных бумаг» требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчает работу студентов с многочисленной рекомендуемой литературой.
- подготовка к практическим занятиям. Главное правило — не откладывать подготовку к семинару на последний день перед ним. Прочитайте лекцию. Тщательно изучите список вопросов, предлагаемых для обсуждения на практическом занятии. Просмотрите литературу основную и периодическую по этим пунктам. Выберите для себя наиболее интересный вопрос и проработайте его всесторонне: составьте план ответа; напишите небольшой конспект, в котором отметьте самое главное; в качестве иллюстрации подыщите интересный пример из периодической литературы. Будьте готовы к дискуссии.

При изучении дисциплины необходимо разобраться в системе вычислений рыночных (текущих, внутренних) стоимостей ценных бумаг и доходности операций с ними. Здесь хотелось бы обратить внимание на то, что рыночная стоимость и доходность – факторы, взаимообусловливающие друг друга. При покупке ценной бумаги инвестор оценивает выгодность вложений денежных средств в ценную бумагу, это означает, он задает уровень доходности, которую желал бы себе обеспечить. Это есть требуемая норма

прибыли, т.е. доходность, соответствующей определенной степени риска. Рыночный курс долговых обязательств на вторичном рынке будет зависеть от уровня доходности ценных бумаг, срок действия которых равен оставшемуся до погашения сроку действия продаваемой ценной бумаги. Так, рыночный курс банковского сертификата с дисконтом будет зависеть от ставки дисконта по сертификатам с соответствующим сроком действия. Доход покупателя, например, векселя должен быть не ниже дохода, приносимого за этот период другими ценными бумагами.

При определении доходности операций с той или иной ценной бумагой следует исходить из того, что доходность представляет собой отношение суммы дохода, полученного за период владения ценной бумагой, к сумме вложенного капитала, т.е. первоначальным затратам на приобретение данной ценной бумаги. Так, доход будет складываться:

- по акциям - из суммы дивидендных выплат и разницы в уровнях цен: цены продажи и цены приобретения.
- по облигациям – из суммы начисленных процентов и разницы в уровнях цен.
- по банковским сертификатам - если сертификат продан с дисконтом, то - из разницы ценой продажи и ценой приобретения (аналогично бескупонной облигации); если сертификат продан по номиналу и по нему предусмотрено начисление процентов, то - из разницы между общей суммой, получаемой при погашении сертификата и ценой приобретения сертификата инвестором.

Отношение дохода к вложенному капиталу должно быть скорректировано с учетом периода, в течение которого этот доход получен, а именно на отношение *365/T*, где Т – количество *дней* владения ценной бумагой (для краткосрочных операций).

Аналогичными должны быть расчеты и по векселям: дисконтным и процентным.

**Шкала и критерии оценивания расчетно-графических заданий (кейс-задач)**

| **Баллы по текущему /рубежному контролю** | **Балл по 25 - балльной шкале** | **Балл по 10- балльной шкале** | **Критерии** |
|---|---|---|---|
| **5** | 25 | 10 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; владение техникой выполнения практических зданий при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Владение навыками сбора и обработки статистической информации, информации официальных сайтов организаций различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность на рынке ценных бумаг |
| **4** | 22 | 8 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий. Владение навыками сбора и обработки статистической информации, информации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | официальных сайтов организаций различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность на рынке ценных бумаг |
| **3** | 19 | 6 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий по причине *недопонимания* экономического содержания расчетных показателей, их формализованных расчетов, форм и методов обработки исходной информации; недопонимание количественных значений показателей |
| **2** | 0 | 0 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ по причине *незнания* экономического содержания расчетных показателей, их формализованных расчетов, форм и методов обработки исходной информации;<br>Неудачные попытки выполнить практическое задание; грубые ошибки при изложении учебного материала, демонстрация незнаний базовых понятий, методик расчета рыночных параметров обращения ценных бумаг и т.д.; незнание второстепенного материала, связанного с содержательной частью учебного материала дисциплины |

**Вопросы для собеседования (устного опроса)**

| № | Контролируемые темы дисциплины | Код компетенции | Собеседование (устный опрос) |
|---|---|---|---|
| 1. | Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные | ПК-3-1<br>ПК-3-2 | 1. В чем разница между размещенными и объявленными акциями.<br>2. В каких случаях акционерное общество не вправе принимать решение о выплате дивидендов?<br>3. «Голубые фишки» и их роль на рынке ценных бумаг в России и за рубежом.<br>4. Основное назначение ГЦБ и их главные эмитенты.<br>5. Рыночные и нерыночные ГЦБ.<br>6. Механизм выпуска и размещения облигаций.<br>7. Причины эмиссии облигаций частными компаниями.<br>8. Преимущества и недостатки свойств облигаций для эмитента и инвестора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики | | 1. Производные финансовые инструменты: понятий и разновидности.<br>2. Какой выигрыш получает компания от выпуска обратимых ценных бумаг.<br>3. Негативные последствия выпуска обратимых ценных бумаг.<br>4. Плюсы и минусы от владения обратимыми ценными бумагами.<br>5. Варрант и цена его исполнения.<br>6. Что такое хеджирование и можно ли его осуществить с помощью обратимых ценных бумаг.<br>7. Срочный контракт, его характеристика и разновидности.<br>8. Общая характеристика фьючерсного контракта.<br>9. Общая характеристика опционных контрактов.<br>10. Ценообразование на рынке опционов |
| 3. | Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними | | 1. Общие правила обращения сертификатов. Параметры и условия выпуска банковских сертификатов.<br>2. Необходимые реквизиты на бланках сертификатов.<br>3. Механизм уступки права требования по именному сертификату. |
| 4. | Вексельное обращение в России | | 1. Понятие векселя, его разновидности и их отличительные особенности.<br>2. Основные реквизиты простого и переводного векселя.<br>3. Кредитные и комиссионные операции банков: инкассирование и домициляция векселей.<br>4. Участие векселя в международных торговых операциях |
| 5. | Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг | ПК-3-3 | 1. Участники первичного рынка: эмитенты и инвесторы.<br>2. Какова роль негосударственных пенсионных фондов на рынке ценных бумаг.<br>3. Паевые инвестиционные фонды на рынке ценных бумаг.<br>4. Как формируются и размещаются страховые резервы страховых резервов<br>5. Первичный рынок государственных ценных бумаг.<br>6. Открытая и закрытая эмиссия ценных бумаг, проспект эмиссии.<br>7. Роль инвестиционных банков и банковских синдикатов и брокерских фирм на первичном рынке. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 8. Вторичный биржевой и внебиржевой обороты ценных бумаг, важнейшая черта вторичного рынка |
| 6. | Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг | ПК-3-3 | 1. Определение фондовой биржи по нормативным актам РФ.<br>2. Каковы формы организации биржи.<br>3. Информационно-статистический сервер Московской биржи.<br>4. Торговые интерфейсы Московской биржи.<br>5. Методы расчета различных видов индекса.<br>6. Мировые индексы.<br>7. Российские индексы. Индексы акций ММВБ и др. |
| 8. | Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг | ПК – 4-2 | 1. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг по российскому законодательству.<br>2. Финансовый брокер как комиссионер и как поверенный.<br>3. Отличительная особенность дилерской деятельности, андеррайтинг.<br>4. Депозитарно-клиринговый механизм.<br>5. Совмещение профессиональной деятельности с другими видами деятельности.<br>6. Особенности брокерского и инвестиционного счетов как способов приумножения финансов частного инвестора, их отличиях от банковского счета.<br>7. Разновидности ИИС, их налоговые преимущества и др. |
| 9. | Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ | ПК-3-1<br>ПК-3-3 | 1. Аксиомы технического анализа и тренды<br>2. Графические методы технического анализа<br>3. Линейные графики в графическом представлении биржевой информации<br>4. Изображение цен на ценные бумаги методом японских свечей<br>5. Ценовой бар в графическом представлении биржевой информации<br>6. Количественные методы анализа: технические индикаторы и осцилляторы |
| 7. | Государственного регулирования рынка ценных бумаг в России | ПК – 4-2 | 1. Охарактеризуйте основные функции органов контроля и надзора на рынке ценных бумаг (Правительство РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР), Министерство финансов РФ, Банк России и др.).<br>2. Каковы цели, принципы и основные направления государственного регулирования рынка ценных бумаг в России. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Какова роль саморегулируемых организаций на рынке ценных бумаг.<br>4. Сравнительная эффективность налогового стимулирования инвестиций в ценные бумаги в РФ.<br>5. Регулирование деятельности участников рынка ценных бумаг |
| 8. | Международный рынок ценных бумаг: особенности его функционирования | ПК-3-2 | 1. Международный рынок как финансовый рынок для проведения эффективной инвестиционной политики.<br>2. Что представляют собой верхний и нижний уровни мирового финансового рынка: наднациональный и национальный.<br>3. Понятие первичного и вторичного международного рынка ценных бумаг.<br>4. Виды ценных бумаг, обращающихся на еврорынке.<br>5. Инструменты и участники рынка еврооблигаций.<br>6. Российские эмитенты на рынке еврооблигаций |

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Рынок ценных бумаг».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена на 4 курсе.

**Вопросы к промежуточному контролю по дисциплине**
**«Рынок ценных бумаг»**

1. Рынок ценных бумаг – понятие, место в системе финансовых рынков, взаимосвязь с другими рынками.
2. Структура рынка ценных бумаг: характеристика составных частей.
3. Сущность и свойства ценных бумаг.
4. Акции как долевые ценные бумаги, их виды и категории.
5. Особенности и размещение именных акций и акций на предъявителя.
6. Виды стоимости акций: характеристика номинальной (объявленной) и балансовой (бухгалтерской) стоимостей.
7. Виды стоимости акций: расчет и характеристика рыночной стоимости. Курс акций.
8. Определение рыночной стоимости акции на основе ожидаемой доходности инвестора.
9. Текущая доходность акций.
10. Полная годовая доходность акций от долгосрочных вложений.
11. Полная доходность акций от краткосрочных вложений.
12. Общая характеристика облигаций и их виды. Котировка облигаций.
13. Виды государственных долговых обязательств и их особенности.
14. Виды международных облигаций.
15. Классификация еврооблигаций по способу погашения
16. Обращение купонной облигации *с дисконтом* и формирование ее доходности.
17. Обращение купонной облигации *с премией* и формирование ее доходности.
18. Расчетная цена облигации и факторы ее определяющие.

19. Понятие конвертируемых ценных бумаг, их важнейшие характеристики (уровень конвертации, цена и стоимость конвертации).
20. Схема арбитражной операции по конвертируемым ценным бумагам.
21. Факторы реализации конверсионной привилегии по конвертируемым облигациям (облигационная и конверсионная стоимость).
22. Варрант: понятие, особенности и определение его цены.
23. Преимущественные права обыкновенных акций: понятие, особенности и определение цены права.
24. Опционные контракты: опцион на *покупку*, условия его исполнения. Стоимость опциона, цена исполнения.
25. Опционные контракты: опцион *продажу*, условия его исполнения. Стоимость опциона, цена исполнения.
26. Фьючерсные контракты: отличительные особенности.
27. Форвардные контракты: отличительные особенности.
28. Понятие векселя. Классификация векселей. Форма векселя.
29. Дисконтный вексель. Рублевый эквивалент ставки дисконта. Цена векселя.
30. Процентный вексель. Расчет сумма начисленных процентов и общей суммы по векселю.
31. Учет векселя в банке. Учетная ставка. Учет векселя с указанием абсолютной суммы долга.
32. Обращение товарного векселя как процентного, его учет в банке.
33. Взаимосвязь кредитной ставки с учетной ставкой банка по векселям
34. Учет в банке процентного векселя. Расчет суммы для векселедержателя.
35. Индоссамент.
36. Операции банков с векселями. Домицилирование векселей.
37. Операции банков с векселями. Инкассирование векселей.
38. Векселедательский кредит.
39. Вексель во внешних торговых операциях. Акцептно-рамбурсный кредит.
40. Форфетирование: механизм сделок.
41. Особенности сберегательных сертификатов: понятие, условия выпуска и обращения.
42. Особенности депозитных сертификатов: понятие, условия выпуска и обращения.
43. Купля-продажа сертификатов по номиналу. Определение рыночной цены сертификата.
44. Купля-продажа сертификатов с дисконтом. Определение рыночной цены данного сертификата. Доходность операций с банковскими сертификатами.
45. Купля-продажа сертификатов с дисконтом. Определение доходности операций с ними
46. Цессия по сертификатам именным и на предъявителя.
47. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг и профессиональной деятельности на нем.
48. Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг: краткая характеристика.
49. Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг.
50. Особенности брокерского и инвестиционного счетов как способов приумножения финансов частного инвестора, их отличиях от банковского счета.
51. Разновидности ИИС, их налоговые преимущества и др.
52. Величина обеспечения, по займу по маржинальным сделкам
53. Оборот средств финансового брокера
54. Финансовые взаимоотношения между клиентом и брокером: перечисление средств на счет брокера от клиента

55. Финансовые взаимоотношения между клиентом и брокером: Зачисление денежных средств со счета брокера на счет клиента
56. Дилерская деятельность на рынке ценных бумаг.
57. Деятельность по управлению ценными бумагами.
58. Клиринговая деятельность на рынке ценных бумаг.
59. Депозитарная деятельность на рынке ценных бумаг.
60. Типы лицевых счетов регистратора
61. Организаций дилерской деятельности в банке
62. Оборот средств инвестиционной компании
63. Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
64. Деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг.
65. Консультационная деятельность на рынке ценных бумаг.
66. Биржевой рынок как сегмент РЦБ. Фондовая биржа: понятие, типы, функции.
67. Информационно-статистический сервер Московской биржи.
68. Торговые интерфейсы Московской биржи.
69. Финансирование деятельности фондовой биржи. Листинг.
70. Методы организации биржевой торговли: простой и двойной аукцион.
71. Мировые фондовые индексы.
72. Российские фондовые индексы.
73. Аксиомы технического анализа и тренды
74. Графические методы технического анализа
75. Линейные графики в графическом представлении биржевой информации
76. Изображение цен на ценные бумаги методом японских свечей
77. Ценовой бар в графическом представлении биржевой информации
78. Количественные методы анализа: технические индикаторы и осцилляторы.
79. Понятие фундаментального анализа рынка ценных бумаг и его уровни;
80. Показатели макроэкономического анализа;
81. Показатели анализа отдельной компании – участника рынка ценных бумаг. Факторный анализ собственных оборотных средств
82. Показатели анализа отдельной компании – участника рынка ценных бумаг. Формализованные расчеты факторных влияний на изменение показателей прибыли и их характеристика
83. Факторный анализ базовой прибыли на одну акцию
84. Прогнозирование платежеспособности компании при принятии инвестиционных решений
85. Анализ ценовых графиков и графических фигур
86. Восходящий и нисходящий тренды
87. Крупнейшие биржевые площадки России. Инвестиционная привлекательность ПАО «Московская биржа»
88. ММВБ: рынки, участники и инструменты
89. Инвестиционная привлекательность ПАО «Санкт-Петербургская биржа»
90. Ключевые индикаторы биржевого рынка акций.

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля (экзамена в устной форме)**

| Оценка | Балл по 25- | Балл по 30- | Критерии |
|---|---|---|---|

| | бальной шкале | бальной шкале | |
|---|---|---|---|
| | | | *Для устной и письменной форм проведения промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»* |
| «Отлично» | 25 | 30 | ○ полно раскрыто содержание материала;<br>○ материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>○ продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>○ четко отвечает на вопросы билета;<br>○ отлично демонстрирует способность применять теоретические знания для выполнения практических заданий, осуществления необходимых для их выполнения расчетов, демонстрирует способность делать правильные выводы;<br>○ допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.<br>○ продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, предусмотренных программой |
| «Хорошо» | 20 | 25 | ○ вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>○ обучающийся дает полные ответы на теоретические вопросы билета, допуская некоторые неточности;<br>○ правильно применяет теоретические положения к выполнению практических заданий;<br>○ демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.<br>○ ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом допущены:<br>- один – два недочета при освещении основного содержания ответа;<br>- ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, связанных с вопросами в билете |
| «Удовл.» | 15 | 20 | ○ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание раскрываемого вопроса;<br>○ усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам;<br>○ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ○ студент не может правильно применить теорию для выполнения практических заданий, либо практическое задание выполнено частично;<br>○ при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков |
| «Неудовл» | 0 | 0 | ○ не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>○ обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;<br>○ незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>○ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и т.д.;<br>○ обучающийся не способен аргументировано и последовательно излагать учебный материал;<br>○ допускает грубые ошибки в ответах,<br>○ не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*7.1. Литература*


1. Рынок ценных бумаг : учебник для бакалавров / В. А. Зверев, А. В. Зверева, С. Г. Евсюков, А. В. Макеев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 256 c. — ISBN 978-5-394-03579-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110959.html.
2. Газалиев, М. М. Рынок ценных бумаг : учебное пособие для бакалавров / М. М. Газалиев, В. А. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 160 c. — ISBN 978-5-394-03548-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110961.html
3. Николаева, И. П. Рынок ценных бумаг : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 255 c. — ISBN 978-5-394-03586-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110960.html
4. Якунин, С. В. Финансовые рынки : учебное пособие / С. В. Якунин, Ю. В. Семернина. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2021. — 108 c. — ISBN 978-5-7433-3437-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117228.html.
5. Новиков, А. В. Финансовые рынки и финансовые институты : учебное пособие / А. В. Новиков, И. Я. Новикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 247 c. — ISBN 978-5-4497-1162-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108256.html.


*7.2. Периодические издания*

1. Рынок ценных бумаг
2. Биржевое обозрение (Приложение к журналу «Рынок ценных бумаг»)
3. Аналитический банковский журнал
4. Финансы и кредит
5. Финансовая аналитика: проблемы и решения
6. Банковское дело.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Инвестиции 101 – онлайн-платформа для обучения трейдингу и инвестированию [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investments101.ru.
2. Investing [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru.
3. Высшая Школа Экономики: Финансовые инструменты для частного инвестора на платформе Coursera [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.coursera.org/specializations/finansovyyeinstrument.
4. TradingView. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.tradingview.com/screener.
5. УК Доход. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dohod.ru/ik/analytics/share.
6. InvestFunds.ru. Скринеры российских облигаций на ММВБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru/bonds.
7. Сайт Банка России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://cbr.ru.
8. Сайт ММВБ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.moex.com/.
9. Вашифинансы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://vashifinancy.ru.
10. Служба финансового уполномоченного [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://finombudsman.ru.
11. Т-Ж: журнал про ваши деньги [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://journal.tinkoff.ru.
12. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru.
13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.rospotrebnadzor.ru.
14. Banki.ru [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.banki.ru.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» является составной частью учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика». Необходимость получения знаний и практических навыков в данной области обусловлена тем, что в современном обществе влияние финансовой и кредитной систем сказывается на всех субъектах экономической, политической и общественной жизни.

В ходе изучения данной дисциплины студент должен добиваться повышения своей фундаментальной научной и практической подготовки в области финансов.

В настоящее время имеется большое разнообразие учебников, посвященных отдельным частям этой дисциплины. Однако, нет единого учебника, где достаточно хорошо были бы изложены все аспекты формирования и использования финансовых ресурсов в экономике, компании и в семье. Именно поэтому студентам в своей работе по подготовке к очередному практическому занятию, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется изложение одного и того же вопроса посмотреть в разных источниках.

Методика изучения дисциплины и подготовки к занятиям сводится к следующему алгоритму:

- прослушать лекцию, подготовленную преподавателем. Обычно здесь выделяются наиболее важные, главные аспекты изучаемой темы. Слуховое восприятие материала, сопровождаемое записью конспекта способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. На лекции приводятся актуальные примеры из повседневной финансовой жизни, помогающие теоретические посылки осмыслить с позиций текущего момента.

- подготовка к практическим занятиям. Главное правило — не откладывать подготовку к семинару на последний день перед ним. Прочитайте лекцию. Тщательно изучите список вопросов, предлагаемых для обсуждения на практическом занятии. Просмотрите литературу основную и периодическую по этим пунктам. Выберите для себя наиболее интересный вопрос и проработайте его всесторонне: составьте план ответа; напишите небольшой конспект, в котором отметьте самое главное; в качестве иллюстрации подыщите интересный пример из периодической литературы. Будьте готовы к дискуссии.

При изучении дисциплины необходимо разобраться в системе вычислений рыночных (текущих, внутренних) стоимостей ценных бумаг и доходности операций с ними и многих других. Здесь хотелось бы обратить внимание на то, что рыночная стоимость и доходность – факторы, взаимообусловливающие друг друга. При покупке ценной бумаги инвестор оценивает выгодность вложений денежных средств в ценную бумагу, это означает, он задает уровень доходности, которую желал бы себе обеспечить. Это есть требуемая норма прибыли, т.е. доходность, соответствующей определенной степени риска. Рыночный курс долговых обязательств на вторичном рынке будет зависеть от уровня доходности ценных бумаг, срок действия которых равен оставшемуся до погашения сроку действия продаваемой ценной бумаги. Так, рыночный курс банковского сертификата с дисконтом будет зависеть от ставки дисконта по сертификатам с соответствующим сроком действия. Доход покупателя, например, векселя должен быть не ниже дохода, приносимого за этот период другими ценными бумагами.

При определении доходности финансовых операций следует исходить из того, что доходность представляет собой отношение суммы дохода, полученного за определенный по данной операции (например, владение ценной бумагой), к сумме вложенного капитала. Так, доход будет складываться:

- по акциям - из суммы дивидендных выплат и разницы в уровнях цен: цены продажи и цены приобретения.
- по облигациям – из суммы начисленных процентов и разницы в уровнях цен.
- по банковским сертификатам - если сертификат продан с дисконтом, то - из разницы ценой продажи и ценой приобретения (аналогично бескупонной облигации); если сертификат продан по номиналу и по нему предусмотрено начисление процентов, то - из разницы между общей суммой, получаемой при погашении сертификата и ценой приобретения сертификата инвестором.
- и т.д.

Отношение дохода к вложенному капиталу должно быть скорректировано с учетом периода, в течение которого этот доход получен, а именно на отношение *365/T*, где Т – количество *дней* владения ценной бумагой (для краткосрочных операций).

Так, акции как финансовый инструмент вложения денежных средств, отличаются более повышенным доходом, который образуется как сумма двух слагаемых:

1. дохода в виде дивиденда;
2. дохода в виде разницы между рыночной ценой акции и ценой ее приобретения.

От величины полного дохода на акцию зависит уровень доходности по ней.

Процентная ставка дивиденда определяется по формуле:

$$i_Д = \frac{d}{P_H} \times 100 \quad \Rightarrow \quad d = P_H \times i_Д;$$

где: $d$ - дивидендный доход (руб.),

$P_H$ - номинальная цена акции.

Рыночная цена – это та цена, по которой акции свободно продаются и покупаются на рынке.

Курс акция, как понятие, может отождествляться с понятием рыночная цена акции. Данный показатель отражает степень изменения рыночной цены акции относительно ее номинальной стоимости. Это означает, что курс акций выражен всегда в процентах.

В соответствии с нижеприведенной формулой, курс акций прямо пропорционален величине дивиденда, приносимого ею и уровнем ссудного процента. При этом всегда проводится сравнение с номинальной стоимостью акции.

**Пример 1.**

Уровень дивиденда по акции составляет 25%, норма ссудного процента – 20%, номинал акции – 1000 руб. Определите рыночную цену акции.

1) Курс акций = $\frac{25}{20} \times 100 = 125\%;$

2) Рыночная цена акции составляет: $H \times \frac{P}{100} = 1000 \times 1{,}25 = 1250 руб.;$

где: $H$ – номинал акции;

$P$ – курс акции (%).

**Пример 2.**

Акционерное общество с уставным фондом 1 млн. руб. имеет следующую структуру капитала: 850 обыкновенных акций и 150 привилегированных. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами – 500 тыс. руб., фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 10%.

Определите:

- сумму прибыли, направляемой для держателей привилегированных акций.
- на получение какого уровня дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенных акций?
- размер дивиденда на одну привилегированную акцию.

1) Определим *номинальную стоимость акции* АО, сходя из того, что уставный капитал – 1млн.руб. и выпущено 1000 штук акций:

$$H = \frac{1000000}{1000} = 1000 руб.;$$

2) Сумма прибыли, направляемая для держателей привилегированных акций ( $S_{пр.}$ ):

$$S_{пр.} = (150 \times 1000) \times 0{,}1 = \quad 15000 руб.;$$

3. Прибыль, оставшаяся для выплат дивидендов по обыкновенным акциям ( $S_o$ ):

$$S_o = 500000 - 15000 \ = 485000 руб.;$$

4. уровень дивиденда по обыкновенным акциям составит:

$$\frac{Прибыль\ для\ обыкн.\ акций}{Сумма\ обынк.\ акций} = \frac{485000}{850 \times 1000} \times 100 = 57{,}1\%;$$

5. Размер дивиденда на одну обыкновенную акцию составит:

$$d = P_H \times i_Д = 1000 \times 0{,}571 = 571 руб.$$

**Пример 3.**

Номинал облигации номиналом 1000 руб. погашается через 4 года.

Определите рыночную цену облигации ($P$), если требуемая норма доходности вложений составляет 14%:

$$P = \frac{N}{(1+R)^n} = \frac{1000}{(1+0{,}14)^4} = 592{,}1 руб.;$$

Стержневыми темами курса являются темы, в которых изучаются банки, структура рынка ценных бумаг, его участники и профессиональная деятельность на финансовых рынках. Здесь необходимо обращаться к периодическим изданиям, в которых публикуется информация об оборотах по ценным бумагам, о биржевых сделках, об объемах первичного размещения ценных бумаг и др. Главное, разобраться в особенностях каждого сегмента рынка ценных бумаг: какие виды ценных бумаг на нем обращаются в большей степени, какие участники для него характерны, какие виды профессиональной деятельности осуществляются на нем. И на основе этого находить взаимосвязи между составляющими финансового рынка.

Для повышения эффективности умственного труда наиболее необходимым является выделение главного в изучаемом материале, составление планов, тезисов, конспектов. Составление тезисов, конспектов - важное средство повышения уровня самостоятельной работы, развития логического мышления, культуры устной и письменной речи.

Различают несколько форм ведения записей. Обучающиеся должны владеть пятью основными: план, тезисы, конспект, реферат, лекция.

*Тезисы* представляют собой последовательно изложенные основные положения работы (греческое слово «тезис» означает «утверждение»).

Тезисы – основные суждения, выводы, положения, которые содержат ключевую информацию текста. Тезисы существенно отличаются от плана, т.к. они передают содержание текста, основные выводы автора и их обоснование.

Конспектирование имеет большое значение. И не только для того, чтобы сохранить содержание источника для своей будущей деятельности. Оно развивает память, мышление, письменную и устную речь. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Хорошо составленный конспект - это половина успеха на экзамене, так как в том объёме информации, что содержится в учебниках и Интернете, сложно вычленить ориентиры, которые и определяют систему в знаниях. А дать эти ориентиры может зачастую дать только преподаватель, так что его слова следует не только услышать, но и записать, запомнить.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Конспект (от лат. conspectus - обзор, изложение) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - значит приводить к некоему порядку сведения, взятые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного.

Конспект - синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя план, выписки, цитаты, тезисы. Конспект должен полно отражать основное содержание текста, объем конспекта должен быть в 10 раз меньше конспектируемого текста. Для уменьшения объема конспекта и ускорения работы применяются различные сокращения. Прежде чем начать составление конспекта, надо, прежде всего, записать фамилию автора произведения, полное название работы, указать год издания, издательство. Если конспектируется статья, то обязательно надо указать, в каком журнале и когда она была напечатана.

Грамотно составленный конспект включает в себя различный шрифт, использование заглавных букв, выделяющих ключевые мысли; цветных фломастеров, маркеров; стрелок, подчеркиваний, восклицательных и вопросительных знаков; прямоугольных рамок вокруг наиболее значимых слов; звездочек на полях против важных фактов; разделение материала на 2 колонки и т.д. В конспекте могут быть схемы, диаграммы, таблицы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению материала.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

Конспект может иметь свою систему знаков, с помощью которых оценивается информация не словесным, а условно символическим способом.

Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Можно применять пиктограммы и диаграммы. Конспект получается более наглядным, а материал запоминается лучше.

При наличии навыка конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Конспекты, при своей обязательной краткости, содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры.

Конспект можно оформлять 2 способами: в тетради и на отдельных листах, при этом делать записи целесообразно по следующей форме:

| № п/п | План главы, раздела | Содержание записей | Дополнительные источники, замечания |
|---|---|---|---|
| | | | |

В процессе составления плана обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Составление плана помогает вырабатывать умение кратко записывать, последовательно излагать свои мысли. Он мобилизует внимание, помогает быстро восстановить в памяти прочитанное.

Составление плана  один из учебных приёмом, который довольно часто используется, так как обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Умение самостоятельно составлять план текста является важнейшей частью умственного развития обучающегося. Это умение дает возможность эффективно овладевать необходимыми знаниями и является предпосылкой успешного самообразования. План помогает контролировать себя, ускоряет изучение материала, способствует прочному запоминанию его.

*Методические рекомендации по работе с литературой*

В процессе самостоятельного изучения того или иного материала при написании конспекта нет необходимости механически переписывать первоисточник. В кратком конспекте должна быть изложена основная идея автора, и в качестве вывода должно быть изложено собственное мнение студента по изучаемой проблеме. Обязательно укажите точную ссылку на использованные источники. Для этого необходимо указать:

1. автора или авторский коллектив;
2. название статьи или книги;
3. место издания;
4. аббревиатуру издательства;
5. год издания;

6. страницы «с» и «по». Если это журнал, то указать номер.

Результатом изучения дисциплины должно стать:

1) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
2) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
3) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
4) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
5) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Лицензионное программное обеспечение.
2. Обучение с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Информационные справочные системы (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», East View Information Services).
5. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
6. Компьютерные технологии, общесистемное и прикладное программное обеспечение: операционные системы и офисные программы.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения, включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Финансовый риск-менеджмент»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.05 |

Грозный, 2025

**Мусханова Х.Ж.** Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовый риск-менеджмент» [Текст] / Сост. Х.Ж. Мусханова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Х.Ж. Мусханова, 2025 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....400
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....401
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....410
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....181
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....415
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....416
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....416
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....420
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....420

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

***Целью*** данной дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о финансовом анализе как одной из важнейших составляющих финансового менеджмента (управления финансами), а также овладение учащимися необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями, относящимися к анализу состояния финансов организации в современных рыночных условиях

**Задачи:**

ознакомить учащихся с основными принципами и базовыми концепциями финансового анализа в современных рыночных условиях;

• ознакомить учащихся с классическими и современными финансовыми теориями, и моделями, используемыми в зарубежной и российской финансово-хозяйственной практике;

• сформировать системные знания в области теории и практики финансового анализа;

• обучить технике расчета и методам использования основных количественных показателей, используемых при принятии финансовых решений; • помочь овладеть современными технологиями выполнения аналитических расчетов и составления на их основе финансовых прогнозов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Финансовый риск-менеджмент» относится к блоку Б1.В.05, обязательная дисциплина вариативной части.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: финансы, финансовые рынки, корпоративные финансы

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Финансовый риск-менеджмент» направлена на формирование следующих **профессиональных (ПК) компетенций** бакалавра по направлению «Экономика»:

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Описание индикаторов достижения компетенций** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК-2. Способен проводить проверку финансового положения заемщика, оценку его платежеспособности и кредитоспособности и предлагать обоснованные решения | ПК-2-2. Владеет методами оценки кредитного риска и осуществляет расчет его значений | ***Знать:*** направления использования результатов финансового риск-анализа в финансовом планировании и управлении предприятием **Уметь**: обобщать результаты проведенных расчетов, формулировать грамотные выводы и представлять результаты аналитической работы в |

| | | |
|---|---|---|
| | | виде выступления, доклада;<br>**Владеть**: навыками самостоятельной аналитической работы |
| ПК-6. Способен составлять финансовые планы, подготавливать инвестиционные проекты, выявлять инвестиционные риски и разрабатывать мероприятия по их снижению | ПК-6-2 Способен проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта | ***Знать:***<br>количественные методы вычисления параметров финансовых рисков предприятия;<br>***Уметь:***<br>грамотно использовать методы оценки финансовых рисков;<br>***Владеть:***<br>инструментами и методами анализа финансовой состоятельности предприятия и оценки вероятности банкротства в условиях рисковой среды |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единицы (252часов).

| *Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий* | *Трудоемкость, часов* | | |
|---|---|---|---|
| | | *8 семестр* | *Всего* |
| **Общая трудоемкость** | | **108** | **108** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | | - |
| **Самостоятельная работа:** | | **57** | **57** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | 10 | 10 |
| Тестирование (Т) | | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | | 37 | 37 |
| **Зачет/экзамен** | | **Зачет** | **Зачет** |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие риса и его виды | Теории финансового риска<br>Классическая теория риска<br>Неоклассическая теория<br>Современные понятия термина риск | **Р**<br>**ДЗ** |
| 2 | Методы оценки рисков | Качественные методы оценки рисков<br>Количественные методы оценки рисков | **ДЗ** |
| 3 | Управление финансовыми рисками | Активные, пассивные и адаптивные подходы к управлению финансовыми рисками<br>Финансовая среда предпринимательства и модели управления рисками | **ДЗ**<br>**Т** |
| 4 | Организация менеджмента финансовых рисков компании | Функции менеджмента финансового риска<br>Технологические элементы процесса управления рисками | **Р**<br>**ДЗ** |
| 5 | Основные методы обработки риска | Методы, снижающие вероятность проявления риска<br>Получение дополнительной информации | **Р**<br>**СР** |
| 6 | Основные организационные формы снижения риска | Распределение риска между участниками проекта<br>Проектное финансирование<br>Венчурное финансирование | **ДЗ**<br>**СР** |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), рубежный контроль (РК), эссе (Э),

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Понятие риса и его виды | 15 | 2 | 6 | | 9 |
| 2 | Методы оценки рисков | 14 | 4 | 6 | -- | 9 |
| 3 | Управление финансовыми рисками | 12 | 4 | 6 | - | 9 |
| 4 | Организация менеджмента финансовых рисков компании | 12 | 4 | 6 | - | 9 |
| 5 | Основные методы обработки риска | 12 | 2 | 6 | | 9 |
| 6 | Основные организационные формы снижения риска | 12 | 1 | 4 | | 12 |
| Итого | | 108 | 17 | 34 | - | 57 |

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Понятие риса и его виды | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 9 | ПК-2-2 |
| Методы оценки рисков | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 9 | ПК-6-2 |
| Управление финансовыми рисками | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 9 | ПК-2-2, |
| Организация менеджмента финансовых рисков компании | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, | 9 | ПК-2-2, ПК-6-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основные методы обработки риска | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 9 | ПК-6-2 |
| Основные организационные формы снижения риска | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 12 | ПК-6-2 |
| **Всего часов** | | МП, Т, | **57** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6 Практические занятия

| *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | |
| 1 | Понятие риса и его виды | 6 |
| 2 | Методы оценки рисков | 6 |
| 3 | Управление финансовыми рисками | 6 |
| 4 | Организация менеджмента финансовых рисков компании | 6 |
| 5 | Основные методы обработки риска | 6 |
| 6 | Основные организационные формы снижения риска | 4 |
| **Итого** | | **34** |

## ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 7семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *17* | *17* |

| | | |
|---|---|---|
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | 10 | - |
| Реферат (Р) | 10 | |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 54 | 54 |
| Подготовка и сдача зачета | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | Зачет |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Понятие риса и его виды | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Методы оценки рисков | 22 | 4 | 4 | -- | 14 |
| 3 | Управление финансовыми рисками | 22 | 4 | 4 | - | 14 |
| 4 | Организация менеджмента финансовых рисков компании | 20 | 4 | 4 | - | 12 |
| 5 | Основные методы обработки риска | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 6 | Основные организационные формы снижения риска | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| Итого | | 108 | 17 | 17 | - | 74 |

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Понятие риска и его виды | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 10 | ПК-2-2 |
| Методы оценки рисков | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 14 | ПК-6-2 |
| Управление финансовыми рисками | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 14 | ПК-2-2, |
| Организация менеджмента финансовых рисков компании | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, | 12 | ПК-2-2, ПК-2-2, ПК-6-2 |
| Основные методы обработки риска | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 12 | ПК-6-2 |
| Основные организационные формы снижения риска | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 12 | ПК-6-2 |
| **Всего часов** | | МП, Т, | **74** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

4.6 Практические занятия

| *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | |
| 1 | Понятие риса и его виды | 2 |
| 2 | Методы оценки рисков | 4 |
| 3 | Управление финансовыми рисками | 4 |
| 4 | Организация менеджмента финансовых рисков компании | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Основные методы обработки риска | 2 |
| 6 | Основные организационные формы снижения риска | 1 |
| **Итого** | | **17** |

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен учебным планом

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Литература

1. Таскаева Н.Н. Антикризисное управление и риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Таскаева Н.Н., Прохорова Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020.— 47 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101862.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Инвестиционный менеджмент в национальной экономике: история, реалии и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Ермилина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2021.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107784.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Жукова О.В. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: учебник/ Жукова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2019.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/104959.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Солодов А.К. Основы финансового риск-менеджмента: учебник и учебное пособие // Солодов А.К. – М.: Издание Александра К. Солодова // Технический редактор Солодова Е.А.; корректор Нейц Е.А .// 2017 – 24,0 п.л., 286 стр., тираж 500 экз., типография «MasterPrint», заказ № 1370, подписано в печать 16.06.2018г // электронная сетевая книга// 4,0МБ.

### 5.2 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

www.government.ru - Официальный сайт Правительства РФ
www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства финансов РФ
http://fcsm.ru - Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам
www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»

### 5.3 Периодическая литература

Банковские услуги
Банковское дело
Финансы и кредит
Финансы

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 15. | Понятие риса и его виды | ПК-2-2 Владеет методами оценки кредитного риска и осуществляет расчет его значений | Кейс<br>Расчетные задания<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Тесты<br>Экзаменационные материалы | |
| 16. | Методы оценки рисков | ПК-6-2 Способен проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы | |
| 17. | Управление финансовыми рисками | ПК-2-2 Владеет методами оценки кредитного риска и осуществляет расчет его значений | Реферат<br>Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |
| 18. | Организация менеджмента финансовых рисков компании | ПК-2-2 Владеет методами оценки кредитного риска и осуществляет расчет его значений<br>ПК-6-2 Способен проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта | Кейс<br>Экзаменационные материалы | |
| 19. | Основные методы обработки риска | ПК-6-2 Способен проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. | Основные организационные формы снижения риска | ПК-6-2 Способен проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Финансовый риск-менеджмент»

**1. Понятие риса и его виды**

Тематика рефератов
Классическая теория риска
Неоклассическая теория риска
Нейроэкономические теории риска
Финансовые риски: их виды и проявления

**2. Методы оценки рисков**

Тематика рефератов
Сущность и подходы к оценке уровня финансовых рисков
Качественные методы оценки рисков
Количественные методы оценки рисков

**3. Управление финансовыми рисками**

Тематика рефератов
Активные, пассивные и адаптивные подходы к управлению финансовыми рисками
Стратегии управления рисками
Оценка методов управления рисками в организации
Характер и степень неопределенности информации и его влияние на организацию

**4. Организация менеджмента финансовых рисков компании**

Тематика рефератов
Функции менеджмента финансового риска
Технологические элементы процесса управления рисками
Информационное обеспечение управления риском
Планирование управления рисками

**5. Основные методы обработки риска**

Тематика рефератов
Методы, снижающие вероятность проявления риска
Методы, снижающие последствия проявления риска

**6. Основные организационные формы снижения риска**

Тематика рефератов
Распределение риска между участниками проекта
Проектное финансирование
Венчурное финансирование
Андеррайтинг
Франчайзинг

**ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

**по дисциплине «Денежно-кредитное регулирование»**

1. Что мы понимаем под риском и на какие виды их можно разделить?
2. Экономические риски их классификация.
3. Какая взаимосвязь между риском и доходностью?

4. Какие методы используют для классификации рисков?
5. Назовите основные методы оценки рисков и их особенности?
6. Для чего коммерческим организациям необходимо формировать резервный капитал?
7. Каковы требования государства и какой закон обязывает создание коммерческими организациями резервного капитала?
8. Как идентифицировать риски?
9. Особенности проведения анализа риска?
10. Какова область применения менеджмента риска?
11. Программные продукты для моделирования рисков?
12. Факторные модели оценки совокупного риска.
13. Прогнозирование банкротства, как методология оценки совокупного риска?
14. Какие методы анализа (оценки) воздействия на бизнес можете назвать?
15. В чем особенность стратегии «Управления инцидентами»?
16. Вероятность и риск, как их определить?
17. Взаимосвязь риска и неопределенности?
18. Популярные модели оценки рисков финансовых активов: границы и особенности практического применения?
19. Хеджирование валютного риска?
20. Риск конфликта интересов, как фактор финансового риска

**Вопросы к зачету по дисциплине**
**«Финансовый риск-менеджмент»**

1. Сущность риска и его виды
2. Классическая теория риска
3. Неоклассическая теория
4. Нейроэкономические теории риска
5. Виды спекулятивных рисков
6. Основные характеристики финансовых рисков
7. Формы и последствия проявления финансовых рисков
8. Качественные методы оценки рисков
9. Метод экспертных оценок
10. Метод Комиссии
11. Метод суда
12. Метод анализа (оценки) воздействия на бизнес
13. Анализ первичных причин ущерба
14. Метод Мозгового штурма
15. Метод портфолио
16. Причинно-следственный анализ
17. Анализ влияния человеческого фактора
18. Количественные методы оценки рисков
19. Метод финансовых коэффициентов
20. Метод сценариев
21. Метод анализа чувствительности
22. Метод индексов риска
23. Активные, пассивные и адаптивные подходы к управлению финансовыми рисками
24. Финансовая среда предпринимательства и модели управления рисками
25. Стратегии управления рисками
26. Стратегия «Управления инцидентами»
27. Стратегия «Прогнозирования»
28. Стратегия «Проактивного управления»
29. Техники менеджмента финансового риска

30. Место и роль менеджмента финансовых рисков
31. Установление области применения менеджмента риска
32. Оценка риска
33. Идентификация риска
34. Оценка методов управления
35. Анализ последствий
36. Анализ и оценка вероятности
37. Неопределенность и чувствительность анализа риска
38. Сравнительная оценка риска
39. Функции менеджмента финансового риска
40. Технологические элементы процесса управления рисками
41. Информационное обеспечение управления риском
42. .Распределение и закрепление ответственности и полномочий
43. Мониторинг и повторная оценка риска
44. Планирование управления рисками
45. Методы, снижающие вероятность проявления риска
46. Лимитирование
47. Диверсификация
48. Методы, снижающие последствия проявления риска
49. .Резервирование как метод снижения риска
50. Распределение риска между участниками проекта
51. Проектное финансирование
52. Венчурное финансирование
53. Андеррайтинг
54. Популярные модели оценки рисков финансовых активов: границы и особенности практического применения
55. Управление рисками в системе «Черепах»
56. Валютные риски
57. Управление валютными рисками
58. Хеджирование валютного риска
59. Риск конфликта интересов, как фактор финансового риска
60. Волатильное таргетирование: инструмент управления рисками

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и |

| | |
|---|---|
| | логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*7.1. Литература*

1. Таскаева Н.Н. Антикризисное управление и риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Таскаева Н.Н., Прохорова Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020.— 47 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101862.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Инвестиционный менеджмент в национальной экономике: история, реалии и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Ермилина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2021.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107784.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Жукова О.В. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: учебник/ Жукова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2019.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/104959.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Солодов А.К. Основы финансового риск-менеджмента: учебник и учебное пособие // Солодов А.К. – М.: Издание Александра К. Солодова // Технический редактор Солодова Е.А.; корректор Нейц Е.А .// 2017 – 24,0 п.л., 286 стр., тираж 500 экз., типография «MasterPrint», заказ № 1370, подписано в печать 16.06.2018г // электронная сетевая книга// 4,0МБ.

*7.2. Периодические издания*

1. Экономика и управление: научно-практический журнал
2. Экономика и предпринимательство
3. Финансы
4. Вопросы экономики
5. Вестник Министерства финансов РФ

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
2. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
3. Официальный сайт справочно-правовой системы Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
4. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asv.org.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Бюджет и бюджетная система Российской Федерации»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит», |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.06 |

Грозный, 2025

**Байсаева М.У.** Рабочая программа учебной дисциплины «Бюджет и бюджетная система РФ» [Текст] / Сост. М.У. Байсаева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе г.) (протокол №6 от 07 апреля 2025) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.У. Байсаева, 2025г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

## Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины 966

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 966

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 968

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 969

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). 983

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 983

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 994

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 995

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 996

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем 999

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 1000

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью учебной дисциплины** «Бюджет и бюджетная система РФ» является: дать обучающимся, будущим специалистам в области финансов и кредита, комплекс современных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления, в учреждениях бюджетной сферы. Курс основывается на таких науках как: " Экономическая теория"; "Деньги, кредит, банки", "Финансы"; «"Налоги и налогообложение", "Финансы предприятий".

**Задачи:**

•дать обучающимся глубокие и систематизированные знания о формировании функционировании бюджетной системы РФ на основе нового Бюджетного кодекса РФ и других действующих нормативно-правовых актов;

• ознакомить обучающихся с особенностями бюджетного устройства РФ в современных условиях;

• рассмотреть структуру бюджета, доходы и расходы бюджета, специфику бюджетной классификации;

•рассмотреть роль отдельных звеньев бюджетной системы: федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации, местных бюджетов;

• ознакомить с бюджетным процессом, с особенностями отдельных его стадий.

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Бюджет и бюджетная система РФ» направлен на формирование следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Профессиональные** | | |
| ПК-5. Способен осуществлять разработку проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов | **Знать:**<br>-теоретические и организационные основы государственных и муниципальных финансов; принципы бюджетной системы РФ;<br>-основы управления бюджетами и бюджетным процессом;<br>-методологию планирования доходов бюджетов разных уровней; основы осуществления и разграничения расходных обязательств;<br><br>**Уметь:**<br>-оценивать политику |

| | | |
|---|---|---|
| | | формирования доходной и расходной части государственного бюджета;<br>-рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;<br>-различать налоговые и неналоговые доходы бюджетов;<br>анализировать структуру и состав бюджетов, государственного долга и внешних долговых требований.<br>**Владеть** навыками:<br>- расчета показателей проектов бюджетов БС РФ<br>-исследования доходной и расходной части бюджетов разных уровней, дефицита и профицита;<br>-организации контрольной работы государственных органов.<br>-структурного анализа доходов и расходов бюджетов бюджетной системы РФ |
| | ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | **Знать:**<br>-основы организации межбюджетных отношений;<br>- законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;<br>**Уметь:**<br>-проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений;<br>-применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;<br>-составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета;<br>**Владеть** навыками:<br>- организации органами власти бюджетного процесса с учетом последних преобразований в бюджетной сфере;<br><br>-основами проведения финансового контроля, а также принятия решений и мер по реализации выявленных отклонений; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Бюджет и бюджетная система Российской Федерации» относится к блоку Б1.В.06 вариативная часть, дисциплина профиля.

Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Макроэкономика», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Налоги налогообложение», «Финансы».

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Очная форма обучения**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 5 семестре 3 зачетные единицы (108 часов), в 6 семестре 4 зачетные единицы (144 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 5семестр | 6семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **144/4** | **252/7** |
| **Аудиторная работа:** | 68 | 68 | 136 |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 | 68 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | |
| **Самостоятельная работа:** | 40 | 49 | 89 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | |
| Реферат (Р) | 10 | 9 | 19 |
| Эссе (Э) | | - | |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | 20 | 40 |
| Контрольная работа (К) | - | - | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 10 | 20 | 30 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | экзамен | |

**4.2 Содержание тем дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 1.Экономическая сущность и роль государственного бюджета. | 1.1.Содержание и основные черты государственного бюджета как экономической категории.<br>1.2.Функции государственного бюджета.<br>1.3.Роль государственного бюджета как финансовой базы социально-экономического развития общества.<br>1.4.Бюджетная политика государства | УО, Р, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2.Бюджетное устройство и бюджетная система. | 2.1.Принципы построения бюджетной системы РФ.<br>2.2.Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. | Р, Т, УО |
| 3 | 3.Организационно-правовые основы бюджетной системы России и бюджетные права органов государственной власти и местного самоуправления. | 3.1.Бюджетное право и его источники.<br>3.2.Субъекты и нормы бюджетного права.<br>3.3.Бюджетный федерализм-основа построения бюджетной системы РФ.<br>3.4.Понятие и роль бюджетных прав РФ.<br>3.5.Компетенция федеральных органов государственной власти РФ в регулировании бюджетных правоотношений.<br>3.6.Компетенция органов власти субъектов РФ в регулировании бюджетных правоотношений.<br>3.7.Компетенция органов местного самоуправления в области регулирования бюджетных правоотношений. | Т, УО |
| 4 | 4.Бюджетная классификация | 4.1.Понятие бюджетной классификации и ее состав.<br>4.2.Классификация доходов бюджета.<br>4.3.Функциональная классификация расходов бюджета.<br>4.4.Экономическая и ведомственная классификация расходов бюджета. | Т, Р, УО, З |
| 5 | 5.Федеральный бюджет РФ. | 5.1.Экономическая роль и законодательные основы федерального бюджета.<br>5.2.Доходы федерального бюджета.<br>5.3.Расходы федерального бюджета.<br>5.4.Дефицит и профицит бюджета | Р, Т, УО |
| 6 | 6.Бюджеты субъектов РФ (региональные бюджеты) | 6.1.Роль региональных бюджетов в социально-экономическом развитии регионов.<br>6.2.Доходы бюджетов субъектов РФ.<br>6.3.Расходы бюджетов субъектов РФ. | Р, Т, УО, З |
| 7 | 7.Местные бюджеты. | 7.1.Роль местных бюджетов в социально-экономическом развитии муниципальных образований.<br>7.2.Формирование доходов местных бюджетов.<br>7.3.Расходы местных бюджетов. | Р, Т, УО |
| 8 | 8.Консолидированный бюджет РФ. | 8.1.Понятие консолидированного бюджета и<br>его использование. | Т, Р УО |
| 9 | 9.Налоговые доходы бюджетной системы. | 9.1.Классификация налогов РФ.<br>9.2.Федеральные налоги, их характеристика и роль в формировании доходов бюджетной системы.<br>9.3.Региональные налоги, их характеристика и роль в формировании | Т, Р, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | доходов бюджета.<br>9.4.Специальные налоговые режимы.<br>9.5.Местные налоги, их характеристика и роль в формировании доходов бюджета. | |
| 10 | 10.Расходы бюджетной системы на управление, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства. | 10.1.Расходы на государственное управление и местное самоуправление.<br>10.2.Расходы бюджетной системы на судебную власть, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства.<br>10.3.Расходы на международную деятельность и национальную оборону. | Т, УО |
| 11 | 11.Расходы бюджетной системы на науку, государственную поддержку и развитие отраслей экономики. | 11.1.Бюджетные расходы на фундаментальные научные исследования и содействие научно-техническому прогрессу.<br>11.2.Бюджетные расходы на поддержку отраслей промышленности, энергетики, строительства.<br>11.3.Бюджетные расходы на поддержку сельского хозяйства.<br>11.4.Бюджетные расходы на поддержку и развитие транспорта, связи и информатики.<br>11.5.Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство. | Т, УО |
| 12 | 12.Бюджетные расходы на социальную сферу. | 12.1.Характеристика общих расходов бюджета на социальную сферу.<br>12.2.Бюджетные расходы на образование.<br>12.3.Расходы бюджета на поддержку отраслей культуры, искусства, кинематографии и средств массовой информации.<br>12.4.Расходы бюджета на здравоохранение и физическую культуру.<br>12.5.Расходы бюджета на социальную политику. | Т, УО |
| 13 | 13.Государственные внебюджетные фонды | 13.1.Понятие и правовые основы образования внебюджетных фондов.<br>13.2.Пенсионный фонд РФ, его правовой статус, характеристика, состав бюджета.<br>13.3.Фонд социального страхования РФ, его правовой статус, характеристика, состав бюджета.<br>13.4.Фонд обязательного медицинского страхования, их правовой статус, характеристика, состав бюджета.<br>13.5.Отраслевые внебюджетные фонды научных исследований и опытно-конструкторских работ. | Р, Т, УО, |
| 14 | 14.Бюджетный процесс в РФ. | 14.1.Понятие бюджетного процесса, принципы его организации и стадии. | Т, Р, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 14.2.Полномочия участников бюджетного процесса федерального уровня.<br>14.3.Перспективный финансовый план-его цель и содержание<br>14.4.Порядок составления проекта федерального бюджета и внесения его в государственную Думу.<br>14.5.Рассмотрение и утверждение законодательства о бюджете на очередной финансовый год в Государственную Думу.<br>14.6.Исполнение федерального бюджета.<br>14.7.Сосотавление, рассмотрение и утверждение территориальных и местных бюджетов. | |
| 15 | 15.Обслуживание государственного долга. | 15.1.Экономическое содержание государственного долга.<br>15.2.Формы долговых обязательств.<br>15.3.Бюджетные расходы на обслуживание и погашение государственного долга.<br>15.4.Управление государственным и муниципальным долгом. | МП,Р, Т, УО |
| 16 | 16.Государственный и муниципальный бюджетно-финансовый контроль. | 16.1.Понятие, назначение и виды финансового контроля.<br>16.2.Формы и методы финансового контроля.<br>16.3.Государственные органы, осуществляющие финансовый контроль в бюджетной сфере, их полномочия. | Р, Т, УО |
| 17 | 17.Финансовая поддержка субъектов Федерации и муниципальных образований. | 17.1.Принципы межбюджетных отношений.<br>17.2.Формы финансовой поддержки (помощи) бюджетам субъектов Федерации и местным бюджетам из федерального бюджета.<br>17.3.Формы предоставления финансовой помощи из бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.<br>17.4.Предоставление бюджетных кредитов субъектам Федерации. | УО, МП |
| 18. | Зарубежный опыт финансового контроля в бюджетной сфере и его использование в России. | | УО |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), рубежный контроль (РК), эссе (Э), задача (З), (МП) – мультимедийная презентация

### 4.3 Темы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Экономическая сущность и роль государственного бюджета. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Бюджетное устройство и бюджетная система. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 3. | Организационно-правовые основы бюджетной системы России и бюджетные права органов государственной власти и местного самоуправления. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 4. | Бюджетная классификация | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 5. | Федеральный бюджет РФ. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 6. | Бюджеты субъектов РФ (региональные бюджеты) | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 7. | Местные бюджеты. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 8. | Консолидированный бюджет РФ. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 9. | Налоговые доходы бюджетной системы. | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| | *Итого:* | 108 | 34 | 34 | - | 40 |

**Темы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 10. | Расходы бюджетной системы на управление, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства. | 12 | 2 | 2 | - | 4 |
| 11. | Расходы бюджетной системы на науку, государственную поддержку и развитие отраслей экономики. | 16 | 4 | 4 | - | 4 |
| 12. | Бюджетные расходы на социальную сферу. | 16 | 4 | 4 | - | 5 |
| 13. | Государственные внебюджетные фонды | 18 | 4 | 4 | - | 6 |
| 14. | Бюджетный процесс в РФ. | 16 | 4 | 4 | - | 6 |
| 15. | Обслуживание государственного долга. | 16 | 4 | 4 | - | 6 |
| 16. | Государственный и муниципальный бюджетно-финансовый контроль. | 16 | 4 | 4 | - | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Финансовая поддержка субъектов Федерации и муниципальных образований. | 16 | 4 | 4 | - | 6 |
| 18. | Зарубежный опыт финансового контроля в бюджетной сфере и его использование в России. | 18 | 4 | 4 | | 6 |
| | Итого: | 144 | 34 | 34 | - | 49 |
| | Всего: | 252 | 68 | 68 | 27 | 89 |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Бюджетная политика государства | Написание реферата, доклада, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания, дискуссия, презентация | 4 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Принципы построения бюджетной системы РФ. | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания | 4 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Компетенция органов местного самоуправления в области регулирования бюджетных правоотношений. | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания, задачи | 4 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Экономическая и ведомственная классификация расходов бюджета | самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 6 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Дефицит и профицит бюджета | самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 4 | ПК-5.1. ПК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Расходы бюджетов субъектов РФ | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания | 4 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Расходы местных бюджетов | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания | 4 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Порядок составления консолидированного бюджета РФ | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания | 4 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Специальные налоговые режимы | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания | 6 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Расходы на международную деятельность и национальную оборону. | самостоятельное изучение темы, задания, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 4 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство. | самостоятельное изучение темы, задания, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 4 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Расходы бюджета на социальную политику. | самостоятельное изучение темы, задания, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 5 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Отраслевые внебюджетные фонды | самостоятельное изучение темы, задания, с конспектом | устный опрос, тестовые | 6 | ПК-5.1. ПК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| научных исследований и опытно-конструкторских работ. | лекций, подготовка к практическим занятиям | задания, разработка мультимедийной презентации | | |
| Составление, рассмотрение и утверждение территориальных и местных бюджетов. | самостоятельное изучение темы, задания, с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания, презентация | 6 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Управление государственным и муниципальным долгом. | самостоятельное изучение темы, задания, с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 6 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Государственные органы, осуществляющие финансовый контроль в бюджетной сфере, их полномочия | самостоятельное изучение темы, задания, подготовка к лекциям, семинарским, практическим | устный опрос, тестовые задания | 6 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Предоставление бюджетных кредитов субъектам Федерации. | самостоятельное изучение темы, задания, подготовка к лекциям, семинарским, практическим | устный опрос, тестовые задания | 6 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Зарубежный опыт финансового контроля в бюджетной сфере и его использование в России. | самостоятельное изучение темы, задания, подготовка к лекциям, семинарским, практическим | устный опрос, тестовые задания | 6 | ПК-5.1. ПК-5.2 |

**4.5 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.6 Практические занятия в 5-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1.Экономическая сущность и роль государственного бюджета. | 2 |
| 2. | 2. | 2.Бюджетное устройство и бюджетная система. | 4 |
| 3. | 3. | 3.Организационно-правовые основы бюджетной системы России и бюджетные права органов государственной власти и местного самоуправления. | 4 |
| 4. | 4. | 4.Бюджетная классификация | 4 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 5. | 5. | 5.Федеральный бюджет РФ. | 4 |
| 6. | 6. | 6.Бюджеты субъектов РФ (региональные бюджеты) | 4 |
| 7. | 7. | 7.Местные бюджеты. | 4 |
| 8. | 8. | 8.Консолидированный бюджет РФ. | 4 |
| 9. | 9. | 9.Налоговые доходы бюджетной системы. | 4 |
| Итого в 5-м семестре | | | 34 |
| **Практические занятия в 6-м семестре** | | | |
| 10. | 10. | 10.Расходы бюджетной системы на управление, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства. | 2 |
| 11. | 11. | 11.Расходы бюджетной системы на науку, государственную поддержку и развитие отраслей экономики. | 4 |
| 12. | 12. | 12.Бюджетные расходы на социальную сферу. | 4 |
| 13. | 13. | 13. Государственные внебюджетные фонды | 4 |
| 14. | 14. | 14. Бюджетный процесс в РФ. | 4 |
| 15. | 15. | 15. Обслуживание государственного долга. | 4 |
| 16. | 16. | 16.Государственный и муниципальный бюджетно-финансовый контроль. | 4 |
| 17. | 17. | 17.Финансовая поддержка субъектов Федерации и муниципальных образований. | 4 |
| 18. | 18. | 18. Зарубежный опыт финансового контроля в бюджетной сфере и его использование в России. | 4 |
| Итого в 6-м семестре | | | 34 |

**Очно-заочная форма обучения**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет в семестре 3 зачетные единицы (108часов ) и 6 семестре 4 зачетные единицы (144 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **144/3** | **252/7** |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 51 | 85 |

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр | Всего |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 34 | 51 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | 66 | 140 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 14 | 6 | 20 |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | 30 | 60 |
| Контрольная работа (К) | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 30 | 30 | 60 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | экзамен | Зачет, экзамен |

### 4.2 Темы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| . | 1.Экономическая сущность и роль государственного бюджета. | | 1 | 1 | - | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | 2.Бюджетное устройство и бюджетная система. | | 2 | 2 | - | 8 |
| 3. | 3.Организационно-правовые основы бюджетной системы России и бюджетные права органов государственной власти и местного самоуправления. | | 2 | 2 | - | 8 |
| 4. | 4.Бюджетная классификация | | 2 | 2 | - | 10 |
| 5. | 5.Федеральный бюджет РФ. | | 2 | 2 | | 8 |
| 6. | 6.Бюджеты субъектов РФ (региональные бюджеты) | | 2 | 2 | | 8 |
| 7. | 7.Местные бюджеты. | | 2 | 2 | | 8 |
| 8. | 8.Консолидированный бюджет РФ. | | 2 | 2 | | 8 |
| 9. | 9.Налоговые доходы бюджетной системы. | | 2 | 2 | | 8 |
| | Итого | 108 | 17 | 17 | | 74 |
| **Темы дисциплины изучаемые в 6 семестре** | | | | | | |
| 10. | 10.Расходы бюджетной системы на управление, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства. | | 1 | 2 | | 6 |
| 11. | 11.Расходы бюджетной системы на науку, государственную поддержку и развитие отраслей экономики. | | 2 | 4 | | 6 |
| 12. | 12.Бюджетные расходы на социальную сферу. | | 2 | 4 | | 6 |
| 13. | 13. Государственные внебюджетные фонды | | 2 | 4 | | 8 |
| 14. | 14. Бюджетный процесс в РФ. | | 2 | 4 | | 8 |
| 15. | 15. Обслуживание государственного долга. | | 2 | 4 | | 8 |
| 16. | 16.Государственный и муниципальный бюджетно-финансовый контроль. | | 2 | 4 | | 8 |
| 17. | 17.Финансовая поддержка субъектов Федерации и муниципальных образований. | | 2 | 4 | | 8 |
| 18. | 18. Зарубежный опыт финансового контроля в бюджетной сфере и его использование в России. | | 2 | 4 | | 8 |
| | Итого: | 144 | 17 | 34 | | 66 |

### 4.3 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Бюджетная политика государства | Написание реферата, доклада, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания, дискуссия, презентация | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Принципы построения бюджетной системы РФ. | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Компетенция органов местного самоуправления в области регулирования бюджетных правоотношений. | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания, задачи | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Экономическая и ведомственная классификация расходов бюджета | самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 10 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Дефицит и профицит бюджета | самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Расходы бюджетов субъектов РФ | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Расходы местных бюджетов | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Порядок составления консолидированного | Написание реферата, самостоятельное | Реферат, устный | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бюджета РФ | изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | опрос, тестовые задания | | |
| Специальные налоговые режимы | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Расходы на международную деятельность и национальную оборону. | самостоятельное изучение темы, задания, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 6 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство. | самостоятельное изучение темы, задания, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 6 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Расходы бюджета на социальную политику. | самостоятельное изучение темы, задания, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 6 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Отраслевые внебюджетные фонды научных исследований и опытно-конструкторских работ. | самостоятельное изучение темы, задания, с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Составление, рассмотрение и утверждение территориальных и местных бюджетов. | самостоятельное изучение темы, задания, с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания, презентация | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Управление государственным и муниципальным долгом. | самостоятельное изучение темы, задания, с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Государственные органы, осуществляющие финансовый контроль в бюджетной сфере, их полномочия | самостоятельное изучение темы, задания, подготовка к лекциям, семинарским, практическим | устный опрос, тестовые задания | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Предоставление бюджетных кредитов субъектам Федерации. | самостоятельное изучение темы, задания, подготовка к лекциям, семинарским, практическим | устный опрос, тестовые задания | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |
| Зарубежный опыт финансового контроля в бюджетной сфере и его использование в России. | самостоятельное изучение темы, задания, подготовка к лекциям, семинарским, практическим | устный опрос, тестовые задания | 8 | ПК-5.1. ПК-5.2 |

**4.5 Практические занятия (семинары)**

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Экономическая сущность и роль государственного бюджета. | 1 |
| 2. | Бюджетное устройство и бюджетная система. | 2 |
| 3. | Организационно-правовые основы бюджетной системы России и бюджетные права органов государственной власти и местного самоуправления. | 2 |
| 4. | Бюджетная классификация | 2 |
| 5. | Федеральный бюджет РФ. | 2 |
| 6. | Бюджеты субъектов РФ (региональные бюджеты) | 2 |
| 7. | Местные бюджеты. | 2 |
| 8. | Консолидированный бюджет РФ. | 2 |
| 9. | Налоговые доходы бюджетной системы. | 2 |
| 10. | Расходы бюджетной системы на управление, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства. | 2 |
| 11. | Расходы бюджетной системы на науку, государственную поддержку и развитие отраслей экономики. | 4 |
| 12. | Бюджетные расходы на социальную сферу. | 4 |
| 13. | Государственные внебюджетные фонды | 4 |
| 14. | Бюджетный процесс в РФ. | 4 |
| 15. | Обслуживание государственного долга. | 4 |
| 16. | Государственный и муниципальный бюджетно-финансовый контроль. | 4 |
| 17. | Финансовая поддержка субъектов Федерации и муниципальных образований. | 4 |
| 18. | Зарубежный опыт финансового контроля в бюджетной сфере и его использование в России. | 4 |

**4.6 Курсовой проект (курсовая работа)- не предусмотрен учебным планом**

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1. Афанасьев М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2: Учебник / Афанасьев М. П., Беленчук А. А., Кривогов И. В. - Москва: Издательство Юрайт, 2019 - 342 - Профессиональное образование – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442436
2. М.П., Беленчук А.А., Кривогов И.В.Бюджет и бюджетная система – Москва: Юрайт, 2022 – 314 с. – Профессиональное образование – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456452.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики* | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1. | Экономическая сущность и роль государственного бюджета. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Тестовые задания; вопросы для обсуждения; задачи; деловая игра. | 3 |
| 2. | Бюджетное устройство и бюджетная система. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Тестовые задания; Вопросы для обсуждения; деловая игра. | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Организационно-правовые основы бюджетной системы России и бюджетные права органов государственной власти и местного самоуправления. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Тестовые задания; Вопросы для обсуждения; деловая игра. | 3 |
| 4. | Бюджетная классификация | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Тестовые задания; Вопросы для обсуждения; деловая игра. | 3 |
| 5. | Федеральный бюджет РФ. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Тестовые задания; Вопросы для обсуждения; деловая игра | 3 |
| 6. | Бюджеты субъектов РФ (региональные бюджеты) | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов | Тест<br>Задачи<br>Устный опрос | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | | |
| 7. | Местные бюджеты. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Тестовые задания; Вопросы для обсуждения; деловая игра | 3 |
| 8. | Консолидированный бюджет РФ. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Тестовые задания; Вопросы для обсуждения; | 2 |
| 9. | Налоговые доходы бюджетной системы. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской | Тестовые задания; Вопросы для обсуждения; деловая игра. | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Федерации, а также организации межбюджетных отношений | | |
| 10 | Расходы бюджетной системы на управление, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Тестовые задания; Вопросы для обсуждения; деловая игра. | 3 |
| 11 | Расходы бюджетной системы на науку, государственную поддержку и развитие отраслей экономики. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Тестовые задания; Вопросы для обсуждения; деловая игра. Задачи | 4 |
| 12 | Бюджетные расходы на социальную сферу. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Тестовые задания; Вопросы для обсуждения; деловая игра. | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Государственные внебюджетные фонды | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Тестовые задания; Вопросы для обсуждения; задачи. | 3 |
| 14 | Бюджетный процесс в РФ. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Тестовые задания; Вопросы для обсуждения; деловая игра. | 3 |
| 15 | Обслуживание государственного долга. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Тест<br>Устный опрос<br>Деловая игра | 3 |
| 16 | Государственный и муниципальный бюджетно-финансовый контроль. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов | Тестовые задания; Вопросы для обсуждения; деловая игра. | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | | |
| 17 | Финансовая поддержка субъектов Федерации и муниципальных образований. | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Устный опрос Вопросы для обсуждения | 2 |
| 18. | Электронный бюджет: понятие и содержание | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-5-2. Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений | Устный опрос Вопросы для обсуждения | 2 |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Бюджет и бюджетная система РФ»

**Разделы (тема) дисциплины:**

1.Экономическая сущность и роль государственного бюджета.

2.Бюджетное устройство и бюджетная система.

3.Организационно-правовые основы бюджетной системы России и бюджетные права органов государственной власти и местного самоуправления.

4.Бюджетная классификация

5.Федеральный бюджет РФ.

6.Бюджеты субъектов РФ (региональные бюджеты)
7.Консолидированный бюджет РФ.
8.Налоговые доходы бюджетной системы.
9.Расходы бюджетной системы на управление, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства.
10.Расходы бюджетной системы на науку, государственную поддержку и развитие отраслей экономики.
11.Бюджетные расходы на социальную сферу.
12.Государственные внебюджетные фонды
13.Бюджетный процесс в РФ.
14.Обслуживание государственного долга
15.Государственный и муниципальный бюджетно-финансовый контроль.
16.Финансовая поддержка субъектов Федерации и муниципальных образований.
17.Электронный бюджет: понятие и содержание

**Тематика рефератов**

1. Роль бюджета государства в решении социально-экономических проблем и стабилизации российской экономики.
2. История развития бюджета государства.
3. Сущность, цели и задачи программного бюджета.
4. Зарубежный опыт программного бюджетирования.
5. Реформирование системы управления общественными финансами в развитых странах.
6. Предпосылки перехода к программному бюджетированию в РФ.
7. Разработка и реализация государственных программ в РФ.
8. Оценка эффективности бюджетных программ.
9. 10.Бюджетирование, ориентированное на результат.
10. Бюджетная система РФ в современных условиях
11. Бюджетное устройство РФ и направления его развития
12. Роль государственного и муниципального финансового контроля.
13. Эффективность и результативность финансово-бюджетного надзора в рамках совершенствования бюджетного процесса в РФ
14. Бюджетная политика Российской Федерации и механизм ее реализации в среднесрочной перспективе
15. Механизм межбюджетных отношений в Российской Федерации в современных условиях
16. Регулирование расходных полномочий между уровнями бюджетной системы Российской Федерации
17. Налоговое регулирование бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
18. Межбюджетное регулирование сбалансированности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
19. Межбюджетные трансферты на федеральном уровне
20. Межбюджетные трансферты на региональном уровне
21. Бюджетный процесс в Российской Федерации
22. Среднесрочное бюджетное планирование в Российской Федерации
23. Бюджетное планирование на федеральном уровне управления и его совершенствование

24. Бюджетное планирование на региональном уровне управления и его совершенствование
25. Бюджетное планирование на местном уровне самоуправления и его совершенствование
26. Совершенствование и расширение сферы применения программно-целевых методов бюджетного планирования в России
27. Формирование доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и рекомендации по их увеличению
28. Формирование расходов бюджетов бюджетной системы РФ и рекомендации по повышению результативности их использования
29. Сбалансированность бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и методы ее достижения
30. Проблемы обеспечения устойчивости федерального бюджета в средне- и долгосрочной перспективе в условиях мирового финансового кризиса
31. Обеспечение устойчивости региональных и местных бюджетов в Российской Федерации в средне- и долгосрочной перспективе
32. Состав, структура и динамика доходов и расходов консолидированного бюджета Российской Федерации
33. Состав, структура и динамика доходов и расходов федерального бюджета России
34. Разработка рекомендаций по повышению доли ненефтегазовых доходов в федеральном бюджете
35. Нефтегазовые доходы федерального бюджета и проблемы их эффективного использования в России
36. Усиление роли Резервного фонда и Фонда национального благосостояния в обеспечении устойчивости бюджетной системы России
37. Состав, структура и динамика доходов и расходов бюджета субъекта Российской Федерации (на примере конкретного субъекта РФ)
38. Состав, структура и динамика доходов и расходов бюджета муниципального образования Российской Федерации (на примере конкретного муниципального района или поселения)
39. Состав, структура и динамика доходов и расходов бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации
40. Состав, структура и динамика доходов и расходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации
41. Состав, структура и динамика доходов и расходов бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования
42. Состав, структура и динамика государственного внутреннего долга Российской Федерации
43. Эффективность политики внутренних заимствований России в условиях мирового финансового кризиса
44. Состав, структура и динамика государственного внешнего долга Российской Федерации
45. Эффективность политики внешних заимствований России в условиях мирового финансового кризиса
46. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на общегосударственные вопросы и их анализ (состав, структура, тенденции, рекомендации по повышению их результативности)
47. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на

национальную безопасность и правоохранительную деятельность и их анализ (состав, структура, тенденции и направления реформирования)

48. Расходы консолидированного бюджета РФ на национальную экономику и их анализ (состав, структура, тенденции, приоритеты, рекомендации по повышению их эффективности и результативности)
49. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации и бюджетов Пенсионного фонда РФ и Фонда социального страхования РФ на социальную политику и их анализ (состав, структура, тенденции, рекомендации по повышению их эффективности и результативности)
50. Расходы Федерального бюджета Российской Федерации на межбюджетные трансферты и их анализ (состав, структура, тенденции, рекомендации по повышению их эффективности и результативности)
51. Реорганизация государственных (муниципальных) унитарных предприятий в условиях их реформирования как фактор повышения результативности бюджетных расходов в Российской Федерации

## ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

по дисциплине «Бюджет и бюджетная система РФ»

**Тема 1. Экономическая сущность и роль государственного бюджета**.

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система.**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 3. Организационно-правовые основы бюджетной системы России и бюджетные права органов государственной власти и местного самоуправления.**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 4. Бюджетная классификация**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 5. Федеральный бюджет РФ.**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 6. Бюджеты субъектов РФ (региональные бюджеты)**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов. Решение задач.

**Тема 7. Местные бюджеты.**

Расходы бюджетной системы на науку, государственную поддержку и развитие отраслей экономики.

**Тема 8. Консолидированный бюджет РФ**.

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 9. Налоговые доходы бюджетной системы.**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов. Решение задач.

**Тема 10. Расходы бюджетной системы на управление, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства.**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 11. Расходы бюджетной системы на науку, государственную поддержку и развитие отраслей экономики.**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов. Решение задач.

**Тема 12. Бюджетные расходы на социальную сферу**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов. Решение задач.

**Тема 13. Государственные внебюджетные фонды**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов. Решение задач.

**Тема 14. Бюджетный процесс в РФ.**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 15. Обслуживание государственного долга**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 16. Государственный и муниципальный бюджетно-финансовый контроль.**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 17. Финансовая поддержка субъектов Федерации и муниципальных образований.**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 18. Электронный бюджет: понятие и содержание**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов. Задания

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

«Бюджет и бюджетная система РФ»

1. Содержание и основные черты государственного бюджета как экономической категории.
2.Функции государственного бюджета.
3.Бюджетная политика государства
4.Принципы построения бюджетной системы РФ.
5.Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.
6.Бюджетное право и его источники.
7.Субъекты и нормы бюджетного права.
8.Бюджетный федерализм-основа построения бюджетной системы РФ.
9.Понятие и роль бюджетных прав РФ.
10.Компетенция федеральных органов государственной власти РФ в регулировании бюджетных правоотношений.
11.Компетенция органов власти субъектов РФ в регулировании бюджетных правоотношений.
12.Компетенция органов местного самоуправления в области регулирования бюджетных правоотношений.
13.Понятие бюджетной классификации и ее состав.
14.Классификация доходов бюджета.
15.Функциональная классификация расходов бюджета.
16.Экономическая и ведомственная классификация расходов бюджета.

17.Экономическая роль и законодательные основы федерального бюджета.
18.Доходы федерального бюджета.
19.Расходы федерального бюджета.
20.Дефицит и профицит бюджета
21.Доходы бюджетов субъектов РФ.
22.Расходы бюджетов субъектов РФ
23.Роль местных бюджетов в социально-экономическом развитии муниципальных образований.
24.Формирование доходов местных бюджетов.
25.Классификация налогов РФ.
26.Федеральные налоги, их характеристика и роль в формировании доходов бюджетной системы.
27.Региональные налоги, их характеристика и роль в формировании доходов бюджета.
28.Местные налоги, их характеристика и роль в формировании доходов бюджета.
29.Расходы местных бюджетов.
30.Расходы на государственное управление и местное самоуправление.
31.Расходы бюджетной системы на судебную власть, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства.
32.Бюджетные расходы на фундаментальные научные исследования и содействие научно-техническому прогрессу.
33.Бюджетные расходы на поддержку отраслей промышленности, энергетики, строительства.
34.Бюджетные расходы на поддержку сельского хозяйства.
35.Бюджетные расходы на поддержку и развитие транспорта, связи и информатики.
36.Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство.
37.Характеристика общих расходов бюджета на социальную сферу.
38.Бюджетные расходы на образование.
39.Расходы бюджета на поддержку отраслей культуры, искусства, кинематографии и средств массовой информации.
40.Расходы бюджета на здравоохранение и физическую культуру.
41.Расходы бюджета на социальную политику.
42.Понятие и правовые основы образования внебюджетных фондов.
43.Пенсионный фонд РФ, его правовой статус, характеристика, состав бюджета.
44.Фонд социального страхования РФ, его правовой статус, характеристика, состав бюджета.
45.Фонд обязательного медицинского страхования, их правовой статус, характеристика, состав бюджета.
46.Понятие бюджетного процесса, принципы его организации и стадии.
47.Полномочия участников бюджетного процесса федерального уровня.
48.Порядок составления проекта федерального бюджета и внесения его в государственную Думу.
49.Рассмотрение и утверждение законодательства о бюджете на очередной финансовый год в Государственную Думу.
50.Исполнение федерального бюджета.
51.Составление, рассмотрение и утверждение территориальных и местных бюджетов.
52.Экономическое содержание государственного долга.
53.Формы долговых обязательств.
54.Бюджетные расходы на обслуживание и погашение государственного долга.
55.Управление государственным и муниципальным долгом.
56.Понятие, назначение и виды финансового контроля.
57.Формы и методы финансового контроля.
58.Государственные органы, осуществляющие финансовый контроль в бюджетной сфере,

их полномочия.
59.Принципы межбюджетных отношений.
60.Формы финансовой поддержки (помощи) бюджетам субъектов Федерации и местным бюджетам из федерального бюджета.

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*7.1. Литература*

1. Байсаева М.У. Бюджетная система РФ: учебное пособие / М.У. Байсаева 2023, Чеченский государственный университет https://www.iprbookshop.ru/147941.html
2. Горюнова, Н. Д. Бюджетная система : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, А. В. Николаенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1742-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102901.html
3. Куликов Н.И., Куликова М.А., Пархоменко В.Л., Финансовая, денежно-кредитная и **бюджетная** государства в условиях санкций и взаимосвязи различных финансовых инструментов. Монография (книга), 2024.- https://www.iprbookshop.ru/148491.html
4. Нешитой, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешитой. — 12-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 310 с. — ISBN 978-59394-03334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85134.html
5. Чмут Г.А. Бюджетная система Российской Федерации : учебно-методическое пособие / Чмут Г.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-1756-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122651.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.2 Периодические издания

Журналы: «БиНО: Бюджетные учреждения», «Бюджет», «Бюджетные учреждения: ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности», «Деньги и кредит», «Налоговый вестник», «Оплата труда в бюджетном учреждении: акты и комментарии для бухгалтера», «Российский экономический журнал», «Финансы», Всероссийский экономический журнал «ЭКО», «Финконтроль».

## 8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.ach.gov.ru — официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.
2. www.budgetrf.ru — информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система Российской Федерации» в рамках проекта «Университетская информационная система России».
3. www.cbr.ru — официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
4. www.eeg.ru — сайт Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов.
5. http://europa.eu — официальный сайт Европейского Союза.
6. www.ffms.ru — официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.
7. www.fpcenter.ru — официальный сайт Центра фискальной политики.
8. www.government.ru — официальный сайт Правительства Российской Федерации.
9. www.imf.org/external/ index.htm — официальный сайт Международного валютного фонда.
10. www1.minfin.ru/ — официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
11. www.minfin.gov.by — официальный сайт Министерства финансов Республики Беларусь.
12. www.minfin.kz — официальный сайт Министерства финансов Республики Казахстан.
13. www.minfin.gov.ua — официальный сайт Министерства финансов Украины.
14. www.nalog.ru — официальный сайт Федеральной налоговой службы.
15. http://openbudget.karelia.ru – Открытый бюджет. Регионы России.
16. www.rosfinnadzor.ru — официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.
17. www.roskazna.ru — официальный сайт Федерального казначейства.
18. www.worldbank.org – официальный сайт Всемирного банка.

# 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающихся над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы

«Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

# 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе, доступ к которой предоставлен студентам, которая содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

Проектор, ноутбук, интерактивная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАДА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Современные финансовые продукты и услуги»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная/Очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.07 |

Грозный, 2025

**Магомадова М.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Современные финансовые продукты и услуги» [Текст] / Сост. М.М. Магомадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.М. Магомадова, 2025 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,2025

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400

3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....401

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....15

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....15

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....22

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....23

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....23

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....25

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....26

## 10. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Современные финансовые продукты и услуги» для бакалавров экономики является подготовка профессионалов в области осуществления текущей финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов, владеющих современными инструментами, методами и рычагами, необходимыми при анализе, оценке и принятии управленческих решений в области финансов.

**Задачи:**

- выявление и оценка основных проблем развития современных финансовых продуктов;
- оценка современных тенденций развития финансового рынка;
- изучение особенностей использования цифровых финансовых технологий в финансовой сфере;
- изучение особенностей использования финансовых технологий в организациях нефинансового сектора;
- использование интегрированной телекоммуникационной среды передачи данных.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами базовой части учебного плана дисциплина «Современные финансовые продукты и услуги» направлена на формирование следующих **общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) бакалавра** направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит»:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| ПК-3. Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | ***Знать:*** - классификацию современных базовых банковских и страховых продуктов и услуг, а также сам современный финансовый рынок и его составляющие |
| | | ***Уметь:*** - охарактеризовать и грамотно подобрать инвестиционные продукты и услуги для венчурного финансирования |
| | | ***Владеть:*** - навыками оценки качества франчайзинговых услуг и характеристики финансовых услуг в целом |
| ПК-4. Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по | ПК-4-1. Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах | ***Знать:*** - способы мониторинга потребностей клиента в финансово-банковских услугах |

| | | |
|---|---|---|
| поводу финансовых продуктов | и оценивать финансовые возможности клиента | ***Уметь:***<br>- осуществлять мониторинг потребностей страхователей в страховых продуктах |
| | | ***Владеть:***<br>- навыками оценки финансовых и иных возможностей клиента совершить поставку ценных бумаг при сделке на продажу на финансовом рынке |
| | ПК-4-2. Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | ***Знать:***<br>- основные финансовые модели и методы консультирования и заключения договора при осуществлении финансовых услуг с поставщиками |
| | | ***Уметь:***<br>- грамотно подобрать финансовые услуги в целом, в частности тип индивидуального инвестиционного счета |
| | | ***Владеть:***<br>- навыками оформления сделок с поставщиком финансовой услуги на основании договора на ведение индивидуального инвестиционного счета |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные финансовые продукты и услуги» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в соответствии с нормами федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Базой для изучения курса «Современные финансовые продукты и услуги» являются знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Финансы», «Финансовые рынки», «Деньги, кредит, Банки», «Цифровые финансовые технологии». В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **40** | **40** |
| *Лекции (Л)* | *20* | *20* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *20* | *20* |
| **Самостоятельная работа:** | **32** | **32** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | 8 | 8 |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 16 | 16 |
| **Экзамен** | Зачет | Зачет |

### 4.2 Содержание тем дисциплины

| № темы | Наименование тем | Содержание тем | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Современные продукты финансового рынка: основное понятие, виды, характеристика | Современные финансовые продукты и услуги: сущность и виды. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Особенности современного финансового рынка. | Кейс Реферат Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 2. | Тема 2. Венчурное финансирование как инструмент финансирования: принципы, преимущества и недостатки | Проблемы привлечения инвестиций в инновационный бизнес. Понятие и формы венчурного капитала. Стадии венчурного инвестирования. Особенности венчурного финансирования. Преимущества венчурного финансирования. Источники венчурного финансирования. | Кейс Реферат Тестовые задания Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Франчайзинг: основные условия и параметры договорных и денежных отношений участников, преимущества и недостатки | Сущность франчайзинга, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Правовые и экономические аспекты франчайзинга. Формы и виды франчайзинга. Изменения во франчайзинговом Законодательстве. Основные проблемы франчайзинга в России. | Кейс Реферат Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 4. | Тема 4. Современные банковские услуги в области кредитования | Овердрафт. Форфейтинговые сделки. Факторинг. Модели ипотечного кредитования. Ипотечное кредитование: сущность, задачи, перспективы развития. Тенденции на рынке банковских продуктов и услуг. Модели и схемы предоставления кредитных услуг. | Кейс Контрольная работа Реферат Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 5. | Тема 5. Современные страховые продукты и услуги. Услуги негосударственных пенсионных фондов | Цифровизация страхового рынка. Киберстрахование. Страхование от киберугроз. Полис киберстрахования. Цифровизация в НПФ (мониторинг уровня развития дистанционных и онлайн-сервисов в НПФ). | Кейс Контрольная работа Реферат Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 6. | Тема 6. Современные продукты и услуги на рынке ценных бумаг | Тенденции на рынке современных продуктов и услуг на рынке ценных бумаг. Особенности и условия формирования современных продуктов и услуг на рынке ценных бумаг. | Кейс Контрольная работа Реферат Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 7. | Тема 7. Финансовые модели, используемые при формировании договорных отношений при осуществлении финансовых услуг | Формирование условий и расчеты схем финансирования, кредитования, погашения в различных финансовых продуктах и услугах | Кейс Реферат Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 8. | Тема 8. Современные финансовые продукты: Индивидуальный | Индивидуальный инвестиционный счет – новый инструмент для накопления, сбережения и преумножения частного капитала. Два типа ИИС: как получить налоговый вычет. Инвестиционный | Кейс Контрольная работа Реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инвестиционный счет | портфель ИИС | Тестовые задания Экзаменационные материалы |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), решение задач (РЗ) и т.д.

### 4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | |
| 1. | Современные продукты финансового рынка: основное понятие, виды, характеристика | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 2. | Венчурное финансирование как инструмент финансирования: принципы, преимущества и недостатки | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Франчайзинг: основные условия и параметры договорных и денежных отношений участников, преимущества и недостатки | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Современные банковские услуги в области кредитования | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Современные страховые продукты и услуги. Услуги негосударственных пенсионных фондов | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Современные продукты и услуги на рынке ценных бумаг | 12 | 4 | 4 | - | 4 |
| 7. | Финансовые модели, используемые при формировании договорных отношений при осуществлении финансовых услуг | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 8. | Современные финансовые продукты инвестирования: Индивидуальный инвестиционный счет | 12 | 4 | 4 | – | 4 |
| | **Всего** | **72** | **20** | **20** | – | **32** |

### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся (8 семестр)

| Наименование темы дисциплины | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Современные продукты финансового рынка: основное понятие, виды, характеристика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Кейс<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-3.2 |
| Венчурное финансирование как инструмент финансирования: принципы, преимущества и недостатки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Кейс<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-3.2 |
| Франчайзинг: основные условия и параметры договорных и денежных отношений участников, преимущества и недостатки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Кейс<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-3.2 |
| Современные банковские услуги в области кредитования | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-4.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к КР | | | |
| Современные страховые продукты и услуги. Услуги негосударственных пенсионных фондов | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к КР | | 4 | ПК-4.1 |
| Современные продукты и услуги на рынке ценных бумаг | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к КР | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-4.1 |
| Финансовые модели, используемые при формировании договорных отношений при осуществлении финансовых услуг | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | | | |
| Современные финансовые продукты инвестирования: Индивидуальный инвестиционный счет | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к КР | Кейс<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | **32** | |

**4.5. Лабораторные занятия (8 семестр).**

| *№ тем* | *Тематика* лабораторных *занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| 1 | Современные продукты финансового рынка: основное понятие, виды, характеристика | 2 |
| 2 | Венчурное финансирование как инструмент финансирования: принципы, преимущества и недостатки | 2 |
| 3 | Франчайзинг: основные условия и параметры договорных и денежных отношений участников, преимущества и недостатки | 2 |
| 4 | Современные банковские услуги в области кредитования | 2 |
| 5 | Современные страховые продукты и услуги. Услуги негосударственных пенсионных фондов | 4 |
| 6 | Современные продукты и услуги на рынке ценных бумаг | 2 |
| 7 | Финансовые модели, используемые при формировании договорных отношений при осуществлении финансовых услуг | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Современные финансовые продукты инвестирования: Индивидуальный инвестиционный счет | 4 |

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

Не предусмотрены учебным планом

### 4.1. Структура дисциплины.

**Очно-заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | 9 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *17* | *17* |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 18 | 18 |
| **Экзамен** | **Зачет** | **Зачет** |

### 4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | |
| 1. | Современные продукты финансового рынка: основное понятие, виды, характеристика | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 2. | Венчурное финансирование как инструмент финансирования: принципы, преимущества и недостатки | 8 | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Франчайзинг: основные условия и параметры договорных и денежных отношений участников, преимущества и недостатки | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Современные банковские услуги в области кредитования | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Современные страховые продукты и услуги. Услуги негосударственных пенсионных фондов | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Современные продукты и услуги на рынке ценных бумаг | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 7. | Финансовые модели, используемые при формировании договорных отношений при осуществлении финансовых услуг | 10 | 2 | 2 | – | 6 |
| 8. | Современные финансовые продукты инвестирования: Индивидуальный инвестиционный счет | 8 | 1 | 1 | – | 6 |
| | **Всего** | **72** | **17** | **17** | – | **38** |

### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся (9 семестр)

| **Наименование темы дисциплины** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Современные продукты финансового рынка: основное понятие, виды, характеристика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Кейс<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-3.2 |
| Венчурное финансирование как инструмент финансирования: принципы, преимущества и недостатки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Кейс<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-3.2 |
| Франчайзинг: основные условия и параметры договорных и денежных | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной | Кейс<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| отношений участников, преимущества и недостатки | литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | | | |
| Современные банковские услуги в области кредитования | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к КР | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 4 | ПК-4.1 |
| Современные страховые продукты и услуги. Услуги негосударственных пенсионных фондов | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к КР | | 4 | ПК-4.1 |
| Современные продукты и услуги на рынке ценных бумаг | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания | 6 | ПК-4.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к КР | Экзаменационные материалы | | |
| Финансовые модели, используемые при формировании договорных отношений при осуществлении финансовых услуг | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 6 | ПК-4.2 |
| Современные финансовые продукты инвестирования: Индивидуальный инвестиционный счет | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к КР | Кейс<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 6 | ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | **38** | |

### 4.4. Лабораторные занятия.

| *№ тем* | *Тематика семинарских занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| 1 | Современные продукты финансового рынка: основное понятие, виды, характеристика | 2 |
| 2 | Венчурное финансирование как инструмент финансирования: принципы, преимущества и недостатки | 2 |
| 3 | Франчайзинг: основные условия и параметры договорных и денежных отношений участников, преимущества и недостатки | 2 |
| 4 | Современные банковские услуги в области кредитования | 2 |
| 5 | Современные страховые продукты и услуги. Услуги негосударственных пенсионных фондов | 4 |
| 6 | Современные продукты и услуги на рынке ценных бумаг | 2 |
| 7 | Финансовые модели, используемые при формировании договорных отношений при осуществлении финансовых услуг | 2 |
| 8 | Современные финансовые продукты инвестирования: Индивидуальный инвестиционный счет | 1 |

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация: методическое пособие / В. В. Ильин. — Москва: Интермедиатор, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-91349-074-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96468.html

4. Косоруков, А. А. Цифровое государственное управление: учебное пособие / А. А. Косоруков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-4497-1472-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117051.html

5. Протас, Н. Г. Современные кредитные продукты: учебное пособие / Н. Г. Протас. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-7014-0970-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106156.html (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/106156

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 21. | Тема 1. Современные продукты финансового рынка: основное понятие, виды, характеристика | ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 30<br>4<br>35<br>100<br>60 |
| 22. | Тема 2. Венчурное финансирование как инструмент финансирования: принципы, преимущества и недостатки | ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| 23. | Тема 3. Франчайзинг: основные условия и параметры договорных и денежных отношений участников, преимущества и недостатки | ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| 24. | Тема 4. Современные банковские услуги в области кредитования | ПК-4-1. Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| 25. | Тема 5. Современные страховые продукты и услуги. Услуги негосударственных пенсионных фондов | ПК-4-1. Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| 26. | Тема 6. Современные продукты и услуги на рынке ценных бумаг | ПК-4-1. Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | оценивать финансовые возможности клиента | Экзаменационные материалы | |
| 27. | Тема 7. Финансовые модели, используемые при формировании договорных отношений при осуществлении финансовых услуг | ПК-4-2. Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| 28. | Тема 8. Современные финансовые продукты: Индивидуальный инвестиционный счет | ПК-4-2. Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Современные финансовые продукты и услуги»

*Тематика рефератов*

33. Финансовый рынок: структура, функции и роль в экономике.
34. Кредитный рынок и его сегменты в условиях турбулентности.
35. Особенности организации финансового рынка в развитых и развивающихся странах.
36. Финансовый рынок стран Еврозоны: современное состояние и особенности функционирования.
37. Мировые финансовые кризисы и их влияние на развитие финансовых рынков с 2010-2022 гг.
38. Индивидуальный инвестиционный счет: современное состояние и перспективы развития.
39. Индивидуальный инвестиционный счет как разновидность брокерского счета в России.
40. Применение стратегий, моделей и аналитического инструментария на финансовом рынке.
41. Роль индивидуального инвестиционного счета в экономике России.
42. Регулирование валютного рынка в России.
43. Регулирование деятельности участников финансового рынка в России.
44. Регулирование финансового рынка в России в аспекте деятельности мегарегулятора.
45. Роль Банка России в регулировании финансового рынка.
46. Роль саморегулируемых организаций в регулировании финансового рынка: российский и зарубежный опыт.
47. Построение эффективной модели управления индивидуальным инвестиционным счетом.
48. Финансовые посредники как участники финансового рынка: особенности деятельности и роль в экономике.
49. Нефинансовые участники финансового рынка: особенности деятельности и роль в развитии финансового рынка.
50. Киберстрахование: российский и зарубежный опыт.
51. Риск кибератак и страхование киберугроз в современной России.

52. Факты, существенно повышающие вероятность реализации риска кибератак.
53. Пенсионные фонды как частники финансового рынка: особенности функционирования, характеристика деятельности и совершаемых операций.
54. Цифровизация фондового рынка.
55. Цифровые инструменты фондового рынка.
56. Участие России в международных финансовых институтах.
57. Перспективы формирования в России мирового финансового центра.
58. Процесс цифровизации и его влияние на рынок ценных бумаг.
59. Цифровизация инфраструктуры рынка ценных бумаг с целью предотвращения мошенничества и повышения прозрачности данных.
60. Трансформация рынка частных инвестиций в России.
61. Франчайзинг: особенности, недостатки и преимущества.
62. Инфраструктура валютного рынка и проблемы ее функционирования.
63. Организация бизнеса на основе франчайзинга.
64. Франчайзинг: понятие, виды и формы.
65. Регулирование франчайзинга в Российской Федерации.
66. Регулирование франчайзинга добровольными франчайзинговыми ассоциациями.
67. Венчурное финансирование.

**Кейс-задания**

по дисциплине «Современные финансовые продукты и услуги»

**Задание 1.**

В банк обратилась Петрова Анна Анатольевна, которой исполнилось 53 года 7 месяцев 23 дня. Она является поручителем по кредиту. Остаток ссудной задолженности составляет 400000 рублей. Ежемесячный платеж по кредиту составляет 8000 рублей. Процентная ставка составляет 16% годовых.

Брала кредит без обеспечения под залог ценных бумаг. Остаток ссудной задолженности составляет 120000 рублей. Ежемесячный платеж по кредиту составляет 4000 рублей. Процентная ставка составляет 18% годовых. Доход заемщика за 6 месяцев составляет 480000 рублей. Базовая часть трудовой пенсии составляет 900 рублей. Удержания заемщика за 6 месяцев составляют 68400 рублей, в том числе: а) НДФЛ составляет 62400 рублей; б) профсоюзные взносы составляют 6000 рублей. Ставка НДФЛ 13%. Хочет получить кредит в размере 1500000 рублей. Сроком на 7 лет. Под 20% годовых. В качестве обеспечения выступают два поручителя. Чистый среднемесячный доход первого поручителя составляет 35000 рублей. Чистый среднемесячный доход второго поручителя составляет 46000 рублей. Обеспечение по залогу без коэффициента составляет 850000 рублей. Коэффициент залога составляет 0,95. Определить какую максимальную сумму кредита может выдать банк и какое дополнительное обеспечение должен предоставить заемщик, чтобы получить кредит исходя из его платежеспособности.

**Задание 2.**

1.Проанализировать финансовое положение юридического лица.

2.Рассчитать кредитоспособность юридического лица методом потока.

3.Исследовать основные преимущества банка по снижению рисков при кредитовании юридических лиц с помощью оценки кредитоспособности.

**Задания 3.**

В банк обратился корпоративный клиент с просьбой предоставить 1 000 000 руб. сроком на 1 год. Долговые обязательства составили 1 350 000 руб.

| Наименование | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|
| Приток | 16500000 | 17705000 | 15130000 |
| Отток | 16320000 | 17232000 | 15102000 |
| Поток | 180000 | 473 | 28 |

**Задание 4.**

Ссуда в размере 2 млн.руб. выдана 5 марта до 20 октября включительно под 13% годовых. Определить наращенную сумму при условии, что проценты начисляются по простой учетной ставке.

**Задание 5.**

В контракте предусматривается погашение обязательства в сумме 160 тыс.руб. через 180 дней первоначальная сумма долга 140 тыс.руб., временная база 360 дней. Определить доходность ссудной операции для кредитора в виде процентной и учетной ставке.

**Задание 6.**

Вклад 300 руб. был положен в банк 20.05.2016 г. по ставке 10% годовых. С 1 сентября банк снизил ставку по вкладам до 8%. 25 октября вклад был закрыт. Определить сумму начисленных процентов при английской и при германской практиках начисления.

**Задание 7.**

2.07.2016 г: банк принял в межбанковский депозит денежные средства в сумме 80 тыс. руб. сроком на 7 дней по ставке 11, 9%. Определить сумму возврата банком по указанному депозиту.

**Задание 8.**

11.08.2016 г. банк выдает предприятию кредит в сумме 280 тыс. руб. сроком на 1 месяц по ставке 13%. Срок возврата кредита и процентов по нему 11.09.2016г. Определить сумму уплаченных процентов.

**Задание 9.**

Под какой процент была вложена 4000 рублей, если через 8 лет сумма наращенного капитала составила 7000 рублей.

**Задание 10.**

Вариант 1: в банк каждые полгода вносится вклад 500 000 руб. при условии, что банк начисляет 6% годовых. Проценты начисляются каждые полгода. Вариант 2: в банк ежегодно вносится вклад в размере 1000 000 руб. на условиях 6% годовых при ежегодном начислении процентов. Определите: а) какая сумма будет на счете через 12 лет при реализации каждого варианта и какой вариант предпочтительнее? б) изменится ли ваш выбор, если процентная ставка в варианте 2 будет снижена до 4,5%? .

**Задание 11.**

Физическому лицу выдан потребительский кредит на сумму 200000 руб. Процентная ставка по кредитному договору 10%. Комиссия за обслуживание кредитной карты в год 600 руб., комиссия за обслуживание карты – 0,1% в месяц от суммы кредита. Кредит был возвращен через 6 месяцев. Рассчитать полную стоимость кредита (ПСК).

**Задание 12.**

Физическому лицу выдан потребительский кредит на сумму 300000 руб. Процентная ставка по кредитному договору 13%. Комиссия за выдачу кредитной карты 700 руб., комиссия за обслуживание карты – 0,1% в месяц от суммы кредита. Кредит был возвращен через 8 месяцев. Рассчитать полную стоимость кредита

**Задание 13.**

Физическому лицу выдан автокредит на сумму 350000 руб. на 5 лет. Процентная ставка 10,4%. Страховка автомобиля 40000 руб, дополнительные комиссии за оформление кредита 15000 руб. Рассчитать полную стоимость кредита 11

**Задание 14.**

Компания рассматривает два инвестиционных проекта: А и Б. Данные по планируемому оттоку и притоку денежных средств по ним приведены в таблице. Проект/период 2019 2020 2021 2022 Проект А Отток, руб. 10 000 000. Приток, руб. 20 000 000 Проект Б Отток, руб. 5 000 000. Приток, руб. 5 000 000. Какой проект вы выберете, если ставка дисконтирования равна 12 процентам (принять, что все платежи производятся в начале года)? a) проект А выгоднее проекта Б; b) проекты равноценны; c) проект Б выгоднее проекта А.

**Задание 15.**

При возрасте страхователя – 41 год, из таблицы коммутационные числа: Mx = 10 992; Dx = 27 341. Определить единовременную нетто-ставку для пожизненного страхования на случай смерти.

**Тестовые задания по дисциплине**
**«**Современные финансовые продукты и услуги**»**

Закрытого типа

Тема: Современные продукты финансового рынка: основное понятие, виды, характеристика.

ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги: **Знать:** классификацию современных базовых банковских и страховых продуктов и услуг, а также сам современный финансовый рынок и его составляющие

1. Характерной особенностью реализаций отношений на рынке являются:
А) распределение и перераспределение финансовых ресурсов;
Б) первичный и вторичный продажу эмитированных ценных бумаг;
В) финансирование финансово-кредитных учреждений;
Г) финансирования государственных социальных программ

2. Структура рынка зависит от таких признаков (возможно несколько правильных ответов):
А) срока обращения финансовых ресурсов;
Б) инвестиционного состава;
В) характера движения финансовых ресурсов;
Г) Все ответы верны

3) Признак рынка, в зависимости от срока обращения делится на:
А) рынок ценных бумаг;
Б) рынок денег, рынок капитала;
В) рынок прямого финансирования и рынок не прямого финансирования;

Г) первичный и вторичный рынок.

4) В зависимости с позиций которой рассматриваются финансовые сделки выделяют такие виды признаков финансового рынка:
А) по принципу оборачиваемости, по характеру движения, формой организации;
Б) первичный рынок, вторичный рынок;
В) рынок краткосрочных займов, валютный рынок, рынок краткосрочных финансовых ресурсов;
Г) рынок ценных бумаг, рынок долгосрочных финансовых займов.

5) Основным источником финансирования для нефинансовых институтов, в частности корпораций, выступают:
А) государственные кредиты;
Б) банковские кредиты;
В) межбанковские кредиты;
Г) населения.

6) Кто выполняет на рынке роль инвестора, приобретая те или иные ценные бумаги или заимствуя средства на кредитном рынке:
А) государство;
Б) населения;
В) продавцы;
Г) юридические лица.

7) Разветвленная система механизмов, функционирование которых призвано обеспечить покупку и продажу национальных денежных единиц это:
А) мировой рынок;
Б) валютный рынок;
В) денежный рынок;
Г) рынок ценных бумаг.

8) Рынок, который может точно и своевременно отражать спрос и предложение финансовых ресурсов:
А) совершенный финансовый рынок;
Б) инвестиционный рынок;
В) фондовый рынок;
Г) валютный рынок.

9. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:
А) правительство;
Б) бизнес;
В) население;
Г) кредитные организации;

10.Современный финансовый продукт – это:
А) конкретный, готовый к продаже покупателю один из финансовых инструментов, существующих на рынке или вновь сконструированный;
Б) договор, в результате которого одновременно возникают финансовый актив у одной компании и финансовое обязательство или долевой инструмент - у другой;
В) экосистема, в которой происходит обмен ценностей на деньги и наоборот;
Г) фондовый рынок, где происходит купля-продажа ценных бумаг.

Тема: Венчурное финансирование как инструмент финансирования: принципы, преимущества и недостатки.

ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги: **Уметь** охарактеризовать и грамотно подобрать инвестиционные продукты и услуги для венчурного финансирования

11. Венчурный бизнес зародился и получил широкое развитие в:
А) США;
Б) Великобритания;
В) Германия;
Г) Япония.

12. Характерные черты венчурного капитала:
А) Финансирование предоставляется новым или существующим фирмам, обладающим потенциалом
Б) Предоставляется предприятиям, создающим новые ниши на рынке т.к. у них нет обеспечения, истории и доходов, позволяющих получить кредит
В) Предприниматель передает некоторую часть собственности и контроля над бизнесом инвестору;
Г) Все ответы верны

13. Средний срок инвестиций в венчурный проект составляет:
А) 1-3 года;
Б) 5-7 лет;
В) 10-15 лет;
Г) более 20 лет.

14. Период пребывания венчурного капитала в компании носит название:
А) совместного бизнеса;
Б) софинансирования;
В) девелопмента;
Г) «совместного проживания».

15. Создание венчурных фирм предполагает наличие следующих компонентов:
А) идеи инновации — нового изделия, технологии;
Б) общественной потребности и предпринимателя, готового на основе предложенной идеи организовать новую фирму;
В) рискового капитала для финансирования;
Г) все ответы верны.

16. Венчурные предприятия могут быть следующих видов:
А) технопарковые структуры;
Б) предприятия с участием государства в уставном капитале;
В) внутренние рисковые проекты крупных корпораций;
Г) крупные корпорации и финансово-промышленные группы.

17. Формами привлечения средств для увеличения собственного капитала не являются:
А) выпуск привилегированных акций;
Б) фьючерсы;
В) долговые обязательства с варрантами;
Г) конвертируемые облигации.

18. Капитал на 100% сформирован из собственных средств собственников. Стоимость размещения денежных средств в банковский вклад – 15%, привлечения кредита – 20%. Ставка дисконтирования, определяемая по средневзвешенной стоимости капитала, составляет:
А) 17,5%;
Б) 15%;
В) 20%;
Г) 25%.

19. При увеличении стоимости капитала инвестиционного проекта значение критерия NPV:
А) уменьшается;
Б) увеличивается;
В) остается неизменным;
Г) нет правильного ответа.

20. В ходе расчета дисконтированного срока окупаемости инвестиционного проекта оценивается:
А) период, за который достигается максимальная разность между суммой дисконтированных чистых денежных потоков за весь срок реализации инвестиционного проекта и величиной инвестиционных затрат по нему
Б) период, за который кумулятивная текущая стоимость чистых денежных потоков достигает величины начальных инвестиционных затрат;
В) период, за который производственные мощности предприятия выходят на максимальную загрузку;
Г) нет правильного ответа.

***Вопросы к зачету***

1. Сегментация рынка банковских услуг.
2. Специфика банковского продукта и услуги.
3. Сущность венчурного финансирования
4. Описать модели лизинга
5. Сущность и форма коммерческой концессии
6. Сложные процентные ставки
7. Простые процентные ставки
8. Методы начисления процентов
9. Правовые и финансовые аспекты франчайзинга
10. Раскрыть сущность лизинга
11. Понятие факторинга
12. Простые учетные ставки
13. Сложные учетные ставки
14. Аннуитеты
15. Эквивалентность процентных ставок
16. Преимущества и недостатки факторинга
17. Влияние инфляции на принятие финансовых решений
18. Ипотека: сущность, понятие и модели расчета
19. Определение страхового рынка
20. Характеристика современных продуктов и услуг
21. Понятие, сущность и функции негосударственного пенсионного фонда
22. Современные финансовые продукты и услуги негосударственных пенсионных фондов
23. Понятие лизинга. Преимущества и недостатки лизинга

24. Сущность венчурного финансирования
25. Определить правовые и финансовые аспекты венчурного финансирования
26. Определение франчайзинга
27. Преимущества и недостатки франчайзинга
28. Тенденции развития современного рынка ценных бумаг
29. Особенности формирования современных продуктов на рынке ценных
30. Условия формирования современных продуктов и услуг на рынке
31. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС) как новый инструмент для накопления, сбережения и преумножения частного капитала.
32. Типы ИИС: как получить налоговый вычет
33. Инвестиционный портфель ИИС
34. Венчурное финансирование как форма финансирования: принципы, преимущества и недостатки
35. Проблемы привлечения инвестиций в инновационный бизнес
36. Понятие и формы венчурного капитала
37. Стадии венчурного инвестирования
38. Франчайзинг: основные условия и параметры договорных и денежных отношений участников: преимущества и недостатки
39. Договор франчайзинга
40. Правовые и экономические аспекты франчайзинга
41. Формы и виды франчайзинга
42. Современные банковские услуги в области кредитования
43. Овердрафт, форфейтинговые сделки, факторинг
44. Модели ипотечного кредитования
45. Тенденции на рынке банковских продуктов и услуг
46. Модели и схемы предоставления кредитных услуг
47. Современные страховые продукты и услуги
48. Услуги негосударственных пенсионных фондов
49. Тенденции на рынке современных страховых продуктов и услуг
50. Современные финансовые продукты и услуги негосударственных пенсионных фондов
51. Формирование условий и расчеты схем финансирования, кредитования.
52. Тенденции на рынке ценных бумаг
53. Особенности и условия формирования современных продуктов и услуг на рынке ценных бумаг
54. Финансовые модели, используемые при формировании договорных отношений при осуществлении финансовых услуг
55. Вторичный рынок и инвестиции в форфейтинговые активы
56. Криптовалюты – деньги цифровой экономики
57. Основные SupTech- и RegTech-технологии.
58. Правовые и экономические аспекты франчайзинга.
59. Киберстрахование в России.
60. Проблемы привлечения инвестиций в инновационный бизнес.

**Шкала и критерии оценивания устного опроса**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Информатика», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |

| | |
|---|---|
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.4 Литература


6. Кузовкова, Т. А. Формирование цифровой экосистемы бизнеса: учебное пособие для магистрантов / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина, О. И. Шаравова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-1541-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117862.html
7. Кузовкова, Т. А. Введение в экономику цифровых платформ: учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина, О. И. Шаравова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 129 с. — ISBN 978-5-4497-1478-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117860.html
8. Кузовкова, Т. А. Методы комплексной оценки цифрового развития экономики и общества: учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1551-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117861.html
9. Чернопятов, А. М. Финансы в цифровой экономике: учебник / А. М. Чернопятов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1609-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119620.html
10. Сфера услуг в современной экономике: теория и мировой опыт / О. С. Булко, Е. А. Милашевич, Ю. П. Якубук [и др.]; под редакцией О. С. Булко, Е. А. Милашевич. — Минск: Белорусская наука, 2022. — 238 с. — ISBN 978-985-08-2826-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128106.html (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


7.5 Периодические издания

5. Финансы и кредит. Информационно-аналитический журнал
6. Банковские услуги. Информационно-аналитический журнал
7. Введение в цифровые финансы. Информационно-аналитический журнал
8. Банковское право. Информационно-аналитический журнал.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

7. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
9. Официальный сайт справочно-правовой системы Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ - http://www.minfin.ru

11. Система профессионального анализа рынков и компаний СПАРК - http://www.spark-interfax.ru.
12. Официальный сайт Правительства РФ - www.government.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой обучающимся учебной дисциплины «Современные финансовые продукты и услуги» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Современные финансовые продукты и услуги» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы, обучающихся дает возможность завершения курса с сдачей экзамена. При случае нарушений графика выполнения тематического плана обучающийся должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающегося к практическим занятиям.

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается

на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На лабораторных занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. КАДЫРОВА»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Налоги и налогообложение»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Налогообложение физических лиц и предпринимателей»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |

г. Грозный 2025

**Курбанов С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Налогообложение физических лиц и предпринимателей» [Текст] / Сост. С.А. Курбанов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Налоги и налогообложение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 07.04. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», , а также учебного плана по данному профилю.

© С.А. Курбанов, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

| | Содержание | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование комплексного представления о системе налогообложения доходов и имущества физических лиц и индивидуальных предпринимателей, практических навыков по исчислению налогов, уплачиваемых физическими лицами и индивидуальными предпринимателями.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических и практических основ налогообложения;
- формирование у студентов базовых знаний по вопросам налогообложения доходов и имущества физических лиц и индивидуальных предпринимателей; формирование практических навыков по порядку исчисления налоговой базы, исчислению сумм налогов, порядку и срокам уплаты налогам, уплачиваемым физическими лицами и индивидуальными предпринимателями;
- исследование законных и незаконных действия в области налогообложения физических лиц;
- изучение способов уменьшения налоговых платежей;
- изучение логических основ механизма налогообложения на примере конкретных налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;
- приобретение практических навыков в использовании методик расчета налоговых платежей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Налогообложение физических лиц и предпринимателей» направлен на формирование следующих компетенций:

| **Код компетенции** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Профессиональные** | | |
| ПК-5 Способен осуществлять разработку проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль | ПК-5.1 Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов | **Знать:**<br>- исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов по исчислению и уплате налогов;<br>- инструменты финансового планирования по налогам для формирования доходов бюджетов;<br>- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов по исчислению и уплате налогов и сборов.<br>**уметь:**<br>- собрать и проанализировать финансовую, бухгалтерскую и налоговую отчётность организаций различных форм собственности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - применять инструментов финансового планирования по налогам для формирования доходов бюджетов;<br>- оценивать налоговые последствия конкретных хозяйственных операций в рамках действующего налогового законодательства и планируемых его изменений для принятия финансовых решений.<br>**владеть:**<br>- навыками проведения анализа финансовой, бухгалтерской и налоговой отчетности организаций различных форм собственности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Налогообложение физических лиц и предпринимателей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины опирается на уже полученные знания по предшествующим дисциплинам: «Налоги и налоговая система РФ», «Бухгалтерский учёт и аудит», «Бюджет и бюджетная система»

Знания, полученные при изучении дисциплины необходимы при прохождения преддипломной практики, сдачи государственного экзамена и написании ВКР.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 30 | 30 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 42 | 42 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | 20 |
| Контрольная работа (К) | - | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к | 12 | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | | |
| Подготовка и сдача экзамена | - | - |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Методология налогообложения | Основные положения теории налога. Общая характеристика налоговой системы РФ | УО, Т, Р |
| 2 | Налогообложение доходов физических лиц. | Механизм исчисления и уплаты НДФЛ<br>Порядок заполнения налоговых деклараций с физических лиц<br>Инструменты финансового планирования по налогам для формирования доходов бюджетов регионального и местного уровня | УО, РЗ, Т, Р |
| 3 | Имущественное налогообложение физических лиц | Налог на имущество физических лиц.<br>Транспортный налог<br>Земельный налог. | УО, РЗ, Т, Р |
| 4 | Прочие налоги с физических лиц. | Государственная пошлина | УО, Т, Р |
| 6 | Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Роль специальных налоговых режимов в области малого и среднего предпринимательства | Налогообложение доходов индивидуальных предпринимателей<br>Экономическое и социальное значение специальных налоговых режимов<br>Упрощенная система налогообложения.<br>Автоматизированная упрощенная система налогообложения<br>Система налогообложения, для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). | УО, РЗ, Т, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.<br>Патентная система налогообложения<br>Налог на профессиональный доход | |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые 8 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | **Контактная работа обучающихся** | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Методология налогообложения | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 2 | Налогообложение доходов физических лиц. Налоговые декларации с физических лиц | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 3 | Имущественное налогообложение физических лиц | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 4 | Прочие налоги с физических лиц. | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 5 | Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Роль специальных налоговых режимов в области малого и среднего предпринимательства | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| **Итого:** | | **72** | **10** | **20** | **-** | **42** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов
### 8 семестр

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Методология налогообложения | Самостоятельное изучение разделов, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям | УО | 8 | ПК-5.1 |
| Налогообложение доходов физических лиц. Налоговые декларации с физических лиц | Самостоятельное изучение разделов, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, решение задач, | УО, РЗ | 8 | ПК-5.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | заполнение налоговой декларации | | | |
| Имущественное налогообложение физических лиц | Самостоятельное изучение разделов, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, решение задач | УО | 8 | ПК-5.1 |
| Прочие налоги с физических лиц. | Самостоятельное изучение разделов, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям | УО | 8 | ПК-5.1 |
| Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Роль специальных налоговых режимов в области малого и среднего предпринимательства | Самостоятельное изучение разделов, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, решение задач | УО, РЗ | 10 | ПК-5.1 |
| | | | 42 | |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.**

**4.6. Практические занятия (семинары)**

**8 семестр**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | 1 | Методология налогообложения | 4 |
| 3,4 | 2 | Налогообложение доходов физических лиц. Налоговые декларации с физических лиц | 4 |
| 5,6 | 3 | Имущественное налогообложение физических лиц | 4 |
| 7,8 | 4 | Прочие налоги с физических лиц. | 4 |
| 9,10 | 5 | Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Роль специальных налоговых режимов в области малого и среднего предпринимательства | 4 |
| | **ИТОГО** | | **20** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)**
Курсовой проект не предусмотрен.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1 Структура дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 9 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 16 | 16 |
| Контрольная работа (К) | - | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 12 | 12 |
| Подготовка и сдача экзамена | - | - |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Методология налогообложения | Основные положения теории налога. Общая характеристика налоговой системы РФ | УО, Т, Р |
| 2 | Налогообложение доходов физических лиц. | Механизм исчисления и уплаты НДФЛ<br>Порядок заполнения налоговых деклараций с физических лиц<br>Инструменты финансового планирования по налогам для формирования доходов бюджетов регионального и местного уровня | УО, РЗ, Т, Р |
| 3 | Имущественное налогообложение физических лиц | Налог на имущество физических лиц.<br>Транспортный налог<br>Земельный налог. | УО, РЗ, Т, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Прочие налоги с физических лиц. | Государственная пошлина | УО, Т, Р |
| 6 | Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Роль специальных налоговых режимов в области малого и среднего предпринимательства | Налогообложение доходов индивидуальных предпринимателей<br>Экономическое и социальное значение специальных налоговых режимов<br>Упрощенная система налогообложения.<br>Автоматизированная упрощенная система налогообложения<br>Система налогообложения, для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).<br>Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.<br>Патентная система налогообложения<br>Налог на профессиональный доход | УО, РЗ, Т, Р |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые 9 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | **Контактная работа обучающихся** | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Методология налогообложения | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 2 | Налогообложение доходов физических лиц. Налоговые декларации с физических лиц | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 3 | Имущественное налогообложение физических лиц | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4 | Прочие налоги с физических лиц. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 5 | Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Роль специальных налоговых режимов в области малого и среднего предпринимательства | 16 | 5 | 5 | - | 6 |
| **Итого:** | | **72** | **17** | **17** | **-** | **38** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

**9 семестр**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Методология налогообложения | Самостоятельное изучение разделов, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям | УО | 8 | ПК-5.1 |
| Налогообложение доходов физических лиц. Налоговые декларации с физических лиц | Самостоятельное изучение разделов, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, решение задач, заполнение налоговой декларации | УО, РЗ | 8 | ПК-5.1 |
| Имущественное налогообложение физических лиц | Самостоятельное изучение разделов, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, решение задач | УО | 8 | ПК-5.1 |
| Прочие налоги с физических лиц. | Самостоятельное изучение разделов, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям | УО | 8 | ПК-5.1 |
| Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Роль специальных налоговых режимов в области малого и среднего предпринимательства | Самостоятельное изучение разделов, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, решение задач | УО, РЗ | 6 | ПК-5.1 |
| | | | 38 | |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.**

**4.6. Практические занятия (семинары)**

**9 семестр**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | 1 | Методология налогообложения | 4 |
| 3,4 | 2 | Налогообложение доходов физических лиц. Налоговые декларации с физических лиц | 4 |
| 5 | 3 | Имущественное налогообложение физических лиц | 2 |
| 6 | 4 | Прочие налоги с физических лиц. | 2 |
| 7,8 | 5 | Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Роль специальных налоговых режимов в области малого и среднего предпринимательства | 5 |
| | ИТОГО | | 17 |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект не предусмотрен.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Кожевникова А.Н. Налоговая система: учебное пособие / Кожевникова А.Н.. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2023. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147673.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Развитие налоговой системы России: учебно-практическое пособие / составители Е. В. Баландина [и др.]. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 465 с. — ISBN 978-5-9795-2330-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149288.html (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения: учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва: Дело, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Налоги и налогообложение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Т. Н. Агапова, А. Н. Бисултанов, Н. М. Бобошко [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобова [и др.]. — 6-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 512 с. — ISBN 978-5-238-03771-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141366.html (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Куликов, Н. И. Налоги и налогообложение. Местные и региональные налоги: учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, М. А. Куликова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 129 с. — ISBN 978-5-8265-2714-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141058.html (дата обращения: 04.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Куликов Н.И. Налоги и налогообложение (специальные налоговые режимы): учебное пособие / Куликов Н.И., Куликова М.А. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8265-2543-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133316.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Афончикова, В. А. Налоги и налогообложение: практикум / В. А. Афончикова, С. С. Талдонова, М. Р. Шабанова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7014-1059-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126973.html (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-238-03497-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123376.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения: учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва: Дело, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1. | Методология налогообложения | ПК-5.1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов | Устный опрос, Расчетные задания Тестирование Реферат | 10 20 80 16 |
| 2. | Налогообложение доходов физических лиц | | | |
| 3 | Имущественное налогообложение физических лиц | | | |
| 4 | Прочие налоги с физических лиц. | | | |
| 5 | Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Роль специальных налоговых режимов в области малого и | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | среднего предпринимательства | | | |

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Налогообложение физических лиц предпринимателей»». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета на 4 курсе очно и на 5 курсе очно-заочной форме обучения

**Образец тестовых заданий к зачету по дисциплине**
**«Налогообложение физических лиц предпринимателей»**

1. Налоговыми резидентами Российской Федерации являются физические лица:
а) находящиеся в Российской Федерации и получающие доход в общей сложности не менее 183 дней в календарном году;
б) фактически находящиеся в Российской Федерации в общей сложности не менее 183 дней в течении 12 следующих подряд месяцев;
в) получающие доход из источников в Российской Федерации в общей сложности не менее 183 дней в календарном году.

2. Какие выплаты относятся к доходам, полученным в натуральной форме, для целей исчисления НДФЛ?
а) оплата полностью или частично за физическое лицо товаров, работ, услуг, в том числе коммунальных платежей, обучения, отдыха, питания в интересах налогоплательщика;
б) полученные товары, выполненные работы, оказанные услуги на безвозмездной основе или оплаченные частично в интересах налогоплательщика;
в) приобретение товаров, работ, услуг по гражданско-правовым договорам у физических лиц, организаций и индивидуальных предпринимателей, которые являются взаимозависимыми по отношению к налогоплательщику.

3. Когда рассчитывается материальная выгода с беспроцентного займа?
а) в этом случае материальная выгода не рассчитывается;
б) материальная выгода рассчитывается в день выдачи займа;
в) материальная выгода рассчитывается в день возврата займа.

4. Кто предоставляет налогоплательщику имущественный вычет, связанный с продажей имущества?
а) налоговый агент;
б) налоговые органы;
в) налоговый агент или налоговая инспекция по выбору налогоплательщика.

5. Налоговые агенты выдают физическим лицам справки о полученных физическими лицами доходах и удержанных суммах налога:
а) в обязательном порядке каждому налогоплательщику;
б) по заявлению налогоплательщика.

6. Удержание налоговым агентом у налогоплательщика начисленной суммы налога производится за счет любых денежных средств, выплачиваемых налоговым агентом налогоплательщику в размере, не превышающем:
а) 70 % суммы выплаты; б) 30 % суммы выплаты; в) 50 % суммы выплаты.

7. При получении доходов в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами датой фактического получения дохода в целях налогообложения признается:
а) день уплаты налогоплательщиком процентов по полученным заемным средствам;
б) день заключения кредитного договора;
в) последний день каждого месяца.

8. Датой фактического получения дохода в виде заработной платы в календарном году является:
а) дата выплаты дохода, включая авансовые выплаты физическому лицу, либо дата передачи дохода в натуральной форме;
б) последний день месяца, за который налогоплательщику был начислен доход за выполненные трудовые обязанности;
в) дата исчисления дохода либо дата перехода права собственности на доходы в натуральной форме.

9. Кто предоставляет налогоплательщику социальный вычет:
а) налоговый агент;
б) налоговая инспекция;
в) налоговый агент или налоговая инспекция по выбору налогоплательщика.

10. Налоговые вычеты применяются к доходам, облагаемым по:
а) ставке 13 %;
б) по всем ставкам;
в) по всем ставкам, кроме 30 % в отношении всех доходов, получаемых физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами РФ.

11. Налоговый вычет на первого ребенка (детей) предоставляется в размере:
а) 500 руб. за каждый месяц налогового периода;
б) 2800 руб. за каждый месяц налогового периода;
в) 700 руб. за каждый месяц налогового периода;
г) другая сумма (укажите).

12. Налог на имущество физических лиц на строение с нового владельца, в случае перехода к нему права собственности в течение года начисляется:
а) с 1 января года, в котором он приобрел строение;
б) начиная с месяца, в котором возникло право собственности;
в) с 1 января года, следующего за годом, в котором возникло право собственности;
г) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором возникло право собственности.

13. Если имущество находится в общей совместной собственности, то сумма налога уплачивается:
а) каждым из собственников в равных долях;
б) налог уплачивается одним из собственников по соглашению между ними;
в) налог уплачивается одним из собственников по соглашению между ними, а если они не могут достичь согласия, то налог уплачивается каждым из собственников в равных долях.
14. Налоговая база для исчисления налога на имущество физических лиц на строения, помещения и сооружения — это инвентаризационная стоимость объекта, определяемая:
а) с учетом износа строения;
б) с учетом инфляции и износа строения;
в) с учетом инфляции.

15. Налогоплательщики транспортного налога — это:
а) лица, на которых зарегистрированы транспортные средства, признаваемые объектом налогообложения;
б) юридические лица, на балансе которых числятся транспортные средства;
в) лица, использующие в своей предпринимательской деятельности транспортные средства, признаваемые объектом налогообложения.

16. Законодательные (представительные) органы субъектов РФ, вводя транспортный налог, определяют:
а) ставку налога, порядок и сроки его уплаты, а также форму отчетности по данному налогу;
б) ставку налога и форму отчетности по данному налогу;
в) ставку налога в пределах, установленных НК РФ, порядок и сроки его уплаты.

17. Налоговые ставки транспортного налога могут быть изменены законами субъектов РФ по сравнению со ставками федерального закона:
а) увеличены, но не более чем в 10 раз;
б) уменьшены, но не более чем в 10 раз;
в) в любой пропорции; г) увеличены или уменьшены, но не более чем в 10 раз.

18. Укажите, какой период признается налоговым для исчисления земельного налога:
а) календарный год; б) квартал; в) месяц.

19. Укажите, что является объектом налогообложения для земельного налога:
а) земельные участки, находящиеся в частной собственности налогоплательщика, находящиеся на территории муниципального образования;
б) земельные участки, принадлежащие налогоплательщикам на праве собственности вне зависимости от их местоположения;
в) земельные участки, расположенные в пределах территории муниципального образования, принадлежащие налогоплательщикам на праве собственности, праве постоянного пользования или праве пожизненного наследуемого владения.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Вопросы к зачету по дисциплине «Налогообложение физических лиц и предпринимателей»**

1. Сущность и функции налогов.
2. Автоматизированная упрощенная система налогообложения
3. Виды налоговых ставок и методы налогообложения.
4. Возможность получения и применения патента при осуществлении предпринимательской деятельности.
5. Государственная пошлина: плательщики, порядок и сроки уплаты.
6. Доходы, не подлежащие налогообложению налогом на доходы физических лиц.

7. Земельный налог: сущность и механизм взимания.
8. Значение налогов и сборов с физических лиц, их роль в формировании доходной базы государственной бюджетной системы РФ.
9. Налог на имущество физических лиц: сущность и механизм взимания.
10. Налог на профессиональный доход и его основные преимущества и перспективы развития.
11. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Характеристика, порядок налогообложения.
12. Налоговая база и налоговая ставка при применении патентной системы налогообложения.
13. Налоговая база, порядок исчисления и сроки уплаты единого налога упрощенной системы налогообложения. Налоговый и отчетный периоды.
14. Налоговая декларация, понятие, её сущность, необходимость предоставления физическими лицами.
15. Налоговые вычеты при исчислении НДФЛ, виды, порядок представления.
16. Налоговые льготы, предоставляемые физическим лицам.
17. Налогообложение бизнеса при применении различных режимов, действующих на территории РФ.
18. Налогообложение доходов граждан, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей.
19. НДФЛ: доходы от источников в РФ и за её пределами.
20. НДФЛ: налогоплательщики, порядок и особенности получения (утраты) статуса налогового резидента.
21. НДФЛ: объект налогообложения и налоговая база.
22. Общий режим налогообложения. Федеральные налоги в налоговой системе РФ.
23. Объект налогообложения и налоговая база по налогу на доходы физических лиц.
24. Обязанности налогоплательщиков физических лиц.
25. Ограничения на применение упрощенной системы налогообложения в зависимости от определенных показателей деятельности.
26. Основные направления налоговой политики России в отношении физических лиц.
27. Особенности индивидуальной предпринимательской деятельности.
28. Особенности исчисления НДФЛ налоговыми агентами.
29. Особенности налогообложения иностранных граждан и лиц без гражданства, имеющих постоянное место жительства в России.
30. Особенности налогообложения малого бизнеса в РФ
31. Особенности организации налогового учета при применении упрощенной системы налогообложения
32. Плательщики и объект обложения. Порядок определения и признания доходов и расходов в целях налогообложения по единому налогу упрощенной системы налогообложения.
33. Понятие и виды специальных налоговых режимов.
34. Понятие индивидуальной предпринимательской деятельности.
35. Порядок взыскания задолженности по налогу и финансовых санкций с физических лиц.
36. Права налогоплательщиков физических лиц.
37. Права, обязанности и ответственность налоговых органов в отношении физических лиц.
38. Преимущества и недостатки Применяемых видов СНР.

39. Преимущества и недостатки упрощенной системы налогообложения
40. Развитие бизнеса в РФ.
41. Расчет вычетов при совокупном годовом доходе.
42. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (ЕСХН).
43. Система региональных и местных налогов.
44. Социально – экономическое содержание налогообложения физических лиц: проблемы и перспективы.
45. Специальные налоговые режимы, применяемые при осуществлении предпринимательской деятельности.
46. Сравнение упрощенной системы с общим режимом налогообложения
47. Ставки по налогу на доходы физических лиц.
48. Сущность налогообложения физических лиц.
49. Сферы применения и плательщики патентной системы налогообложения.
50. Транспортный налог: налогоплательщики, объект, налоговая база, налоговый период.
51. Транспортный налог: ставки, порядок исчисления и уплаты.
52. Характеристика современной налоговой системы РФ.
53. Характеристика элементов земельного налога. Повышающие коэффициенты земельного налога.
54. Характеристика элементов налога на имущество физических лиц.
55. Экономическое содержание, фискальное значение и условия применения упрощенной системы налогообложения.
56. Инструменты финансового планирования по налогам для формирования доходов бюджетов регионального и местного уровня

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Налогообложение физических лиц и предпринимателей», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Сумма баллов | Оценка | Критерии |
|---|---|---|
| *51-70* | *«зачтено»* | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| *40-50* | *«не зачтено»* | выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. |
| *0-39* | *«не зачтено»* | *не допущен зачету* |

**Темы рефератов для СРС**

по дисциплине «Налогообложение физических лиц и предпринимателей»

**Разделы (тема) дисциплины:**

Тема 1: Методология налогообложения

Тема 2: Налогообложение доходов физических лиц. Налоговые декларации с физических лиц

Тема 3: Имущественное налогообложение физических лиц

Тема 4: Прочие налоги с физических лиц.

Тема 5: Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Роль специальных налоговых режимов в области малого и среднего предпринимательства

**1. Проблемы и пути совершенствования современной налоговой системы РФ**

**2. Региональное налогообложение в России в условиях современных экономических процессов**

**3. Упрощенная система налогообложения и перспективы ее развития**

**4. Перспективы развития единого сельскохозяйственного налога в Российской Федерации**

**5. Ключевые проблемы налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса.**

**6. Налоговая политика и приоритеты ее формирования в России**

**7. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога**

**8. Налог на доходы физических лиц: сущность, значение, перспективы**

**9. Система построения и взимания НДФЛ в РФ и еѐ совершенствование**

**10. Имущественное налогообложение в России: достоинства и недостатки**

**11. Перспективы развития единого налога на профессиональный доход с самозанятых.**

**12. Местные налоги и сборы, их роль в налоговой системе России**

**13. Оценка экономической эффективности специальных налоговых режимов налогообложения**

**14. Выбор системы налогообложения в условиях современной экономики**

**15. Развитие патентной системы налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса.**
**16. Зарубежный опыт налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса**

На заключительном этапе изучения курса студенты направления 38.03.01 Экономика *выполняют письменную работу* по одной из рекомендованных кафедрой тем. Письменная работа может быть выполнена в форме *реферата или научной статьи*.
Целью выполнения письменной работы являются расширение и систематизация знаний по изучаемой дисциплине, получение навыка научной работы, связанной с проблематикой современного экскурсионного дела.
При выполнении данной работы студент:
- приобщается к самостоятельной творческой работе со специальной литературой;
- вырабатывает навыки подбора, обработки и анализа материала;
- учится анализировать творческие проблемы и применять экскурсионную теорию, связывая ее с практикой;
- углубляет и закрепляет знания по изучаемому курсу;
- демонстрирует способность делать аргументированные выводы.

***Требования к реферату***, который разрабатывают студенты по темам данного учебного курса, по кругу затрагиваемых проблем. Так как в ходе работы над рефератом подбирается необходимая для раскрытия определенной темы литература; составляется конспект или делаются необходимые выписки; выстраивается план изложения материала; затем в соответствии с разработанным планом составляется текст реферата. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.
Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.
В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:
правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.
Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.
*Этапы работы над рефератом:*
*7. Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
*8. Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
*9. Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
*10. Обработка и систематизация материала.*
*11. Разработка плана реферата.*

*12. Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

**Темы для дискуссии для устного опроса**
по дисциплине «Налогообложение физических лиц и предпринимателей»

**Тема 1: Методология налогообложения**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 2: Налогообложение доходов физических лиц. Налоговые декларации с физических лиц**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 3: Имущественное налогообложение физических лиц**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 4: Прочие налоги с физических лиц.**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 5: Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Роль специальных налоговых режимов в области малого и среднего предпринимательства**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Шкалы и критерии оценивания творческого задания:**

| № п/п | Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| 1. | отлично | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно. |
| 2. | хорошо | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3. | удовлетворительно | ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4. | неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; |

| | | |
|---|---|---|
| | | отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Расчётные задания**

по дисциплине «Налогообложение физических лиц и предпринимателей»

**Задача 1.** Физическое лицо (гражданин Петров П.П.) получает стандартные налоговые вычеты по основному месту работы и имеет на обеспечении сына в возрасте 14 лет и дочь в возрасте 19 лет.
1) за январь-июнь 2020 года Петрову П.П. начислена зарплата в размере 80 000 руб. в месяц;
2) за январь-июнь 2020 года Петрову П.П. начислен ежемесячный доход по договору гражданско-правового характера (оказание транспортных услуг организации) в размере 6000 руб., при этом расходы составили 1000 руб. в месяц. Задание: Определите сумму НДФЛ за январь-июнь 2020 года, подлежащую внесению в бюджет.

**Задача 2**. Доходы, полученные ООО "Север" за налоговый период 2020 года, составили 600 000 руб. Фактически оплаченные расходы составили 570 000 руб. Объектом налогообложения ООО "Север", использующего упрощенную систему налогообложения, являются доходы, уменьшенные на сумму произведенных и оплаченных расходов. Задание: определить единый налог при УСН.

**Задача 3.** Малое предприятие занято производством мебели и применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения, согласно принятой учетной политике, являются доходы, уменьшенные на величину расходов. Доходы от реализации продукции за налоговый период составили 750 000 руб.; материальные затраты - 640 000 руб.; расходы на заработную плату - 165 000 руб.
Задание: определите сумму единого налога по УСН.

**Задача 4.** Гражданин, проживающий на территории Чеченской Республики, имеет в собственности легковой автомобиль с мощностью двигателя 130 л.с., 14 марта гражданин приобрел в собственность мотоцикл с мощностью двигателя 30 л.с. и поставил его на учет 24 марта. Исчислите транспортный налог к уплате в бюджет за налоговый период, определите сроки его уплаты.

**Задача 5.** Муж и жена имеют жилой дом в г. Грозный площадью 250 м2 , кадастровой стоимостью 40 000 руб./ м 2 , принадлежащий им на правах общей совместной собственности. Муж является военнослужащим. В августе текущего года они сделали пристройку к дому кадастровой стоимостью 1,5 млн. руб. Исчислите сумму налога на имущество физических лиц, подлежащую уплате каждым из них по итогам налогового периода.

**Задача 6.** Физические лица (отец и сын) имеют во владении земельный участок на правах общей долевой собственности, используемый для ведения личного подсобного хозяйства. Доля отца составляет 60%, доля сына - 40%. Площадь земельного участка - 2150 м$^2$, кадастровая стоимость - 20 тыс. руб./га. Определите сумму налога на землю, которую необходимо уплатить физическим лицам за налоговый период, с разбивкой по срокам, установленным нормативными правовыми актами муниципального образования по месту вашего проживания.

**Задача 7.** Гражданин зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя 8 апреля. Его годовой доход составил 460 000 руб. Определить размер страховых взносов, подлежащих уплате в ПФР и ФФОМС за расчетный период.

**Задача 8.** Сельскохозяйственная организация занимается выращиванием картофеля. За текущий год выручка от продажи картофеля составила 210 000 руб. Расходы организации составили 114 000 руб., из них: на закупку семян – 56 000 руб., на закупку сельскохозяйственного инвентаря – 24 000 руб., на оплату коммунальных услуг – 23 000 руб., на питание сотрудников – 11 000 руб., из них на питание руководства предприятия – 6 000 руб. Сумма авансового платежа по единому сельскохозяйственному налогу (ЕСХН)

за первое полугодие составила 3 300 руб. Рассчитать размер ЕСХН к уплате в бюджет по итогам года

**Задача 9.** Индивидуальный предприниматель с 1 января следующего года планирует перейти на уплату ЕСХН. На балансе у предпринимателя находятся основные средства: комбайн (остаточная стоимость – 320 000 руб., срок полезного использования – 20 лет); сенокосилка (остаточная стоимость – 86 000 руб., срок полезного использования – 7 лет); компьютер (остаточная стоимость – 47 000 руб., срок полезного использования – 3 года); принтер (остаточная стоимость – 14 000 руб., срок полезного использования – 2 года). Определите стоимость основных средств, которую индивидуальный предприниматель сможет включить в расходы в первый год применения ЕСХН.

**Задача 10.** Организация применяет УСН, объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов. За I квартал текущего налогового периода выручка организации составила 3 180 тыс. руб., расходы составили 2 460 тыс. руб. Получен в подарок грузовой автомобиль стоимостью 430 тыс. руб. Кроме этого, приобретены и оплачены четыре швейных станка стоимостью 90 тыс. руб. каждый, из них два введены в эксплуатацию. По итогам прошлого года получен убыток в размере 87 тыс. руб. Рассчитайте сумму УСН к уплате в бюджет за I квартал.

**Задача 11.** Индивидуальный предприниматель, ведущий бизнес в г. Благовещенске (начало деятельности 1 мая), получил два патента: по виду предпринимательской деятельности изготовление и ремонт металлической галантереи, ключей, номерных знаков, указателей улиц на срок 4 месяца и по виду деятельности ремонт ювелирных изделий, бижутерии на срок 8 месяцев. Наемных работников предприниматель не привлекал. Рассчитайте налог, подлежащий уплате в бюджет за текущий год

**Задача 12.** Доходы индивидуального предпринимателя Сапожникова И.Т. за год составили 250 000 руб., расходы за этот же период – 240 000 руб. Рассчитайте налог, который Сапожников И.Т. должен уплатить в бюджет, если он выбрал в качестве объекта налогообложения «доходы, уменьшенные на величину расходов». В регионе установлена максимальная ставка налога.

**Задача 13.** ООО «Первоцвет» занимается мелкооптовой реализацией цветочной продукции. За 2020 г. сумма отгруженной продукции составила 380 000 руб. В 2020 г. получено денежных средств за продукцию отгруженную: в 2019 г. – 120 000 руб., в 2020 г. – 280 000 руб. Организация применяет упрощенную систему налогообложения с объектом «доходы». Рассчитайте сумму налога к уплате за 2020 г.

**Задача 14.** Доходы индивидуального предпринимателя Мастеркова С.Ю., занимающегося оказанием услуг по ремонту квартир, составили за I квартал 2020 г. 700 000 руб. Сумма страховых взносов в Пенсионный фонд за этот же период 45 000 руб. В качестве объекта налогообложения предприниматель применяет «доходы». Рассчитайте сумму авансового платежа по УСН за I квартал 2020 г.

**Задача 15.** Организация в 2020 г. переведена на упрощенную систему налогообложения и выбрала объект «доходы, уменьшенные на величину расходов». За год доходы составили 4 000 000 руб. Фактически оплаченные расходы насчитывали 3 900 000 руб., в том числе оплата труда – 800 000 руб. Рассчитайте сумму УСН за 2020 г., подлежащую уплате в бюджет. В регионе установлена максимальная ставка налога.

**Задача 16.** Организация, перешедшая на упрощенную систему налогообложения, определила в качестве объекта налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов. Доходы организации за налоговый период составили 500 000 руб., расходы – 480 000 руб. Рассчитайтесь с бюджетом по УСН. Укажите срок уплаты налога и срок подачи налоговой декларации.

**Задача 17.** Организация, перейдя на УСН, выбрала в качестве объекта налогообложения доходы. За первый квартал она получила доходы в размере 500 тыс. руб. Сумма уплаченных страховых взносов на обязательное пенсионное страхование за этот же период составила 56 тыс. руб. В первом квартале организация за свой счет выплатила нескольким работникам

пособия по временной нетрудоспособности на общую сумму 5 тыс. руб. Рассчитайте сумму авансового платеж по итогам первого квартал, подлежащую перечислению в бюджет.

**Задача 18.** Выручка от реализации сельскохозяйственной продукции составила 156 000 рублей. В 4 квартале отчетного года получено на расчетный счет доходов от основной деятельности на сумму 85 000 рублей, отгружено продукции на сумму 190 000 рублей. Получено внереализационных доходов в сумме 50 000 рублей. Сумма производственных затрат в 4 квартале отчетного года составила 40 000 рублей. Начислено амортизации по амортизируемому имуществу 25 000 рублей. Перечислено на оплату труда и на компенсацию за использование личного транспорта в служебных целях в пределах утвержденных нормативов 35 000 рублей. Рассчитать сумму ЕСХН, подлежащую уплате в бюджет.

**Задача 19.** Фермерское хозяйство произвело продукцию на сумму 240000 рублей, в том числе промышленную продукцию на сумму 200000 рублей. Производственные затраты по переданным работам составили 130000 рублей. Поступило доходов от сдачи имущества в аренду 95000 рублей. Произведена доплата в уставный фонд 33000 рублей. Рассчитать сумму ЕСХН, подлежащую уплате в бюджет.

**Задача 20.** В отчетном периоде отгружено сельхозпродукции на сумму 1 650 000 рублей. На приобретение сырья и материалов производственного назначения израсходовано 1 340 000 рублей. На приобретение технологического топлива и энергии израсходовано 25 000 рублей. Произведена доплата в уставный фонд 14 000 рублей. Рассчитать сумму ЕСХН, подлежащую уплате в бюджет. Задача 4. Сельскохозяйственным товаропроизводителем в январе получена прибыль в размере 1 354 000 рублей, в феврале получена прибыль в размере 2 674 000 рублей, в марте получена прибыль в размере 132 000 рублей. Рассчитать сумму ЕСХН, подлежащую уплате в бюджет.

**Методические рекомендации по выполнению расчетных заданий**

После ознакомления с условиями задачи обучающийся должен внимательно изучить рекомендованную литературу и соответствующее законодательство. Для того чтобы успешно справиться с поставленными задачами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Внимательно прочитав условие, проанализировать обоснованность доводов спорящих сторон, оценить правомерность применения той или иной нормы права, указанной в условии задачи. Ответы на вопросы задач должны быть обоснованы конкретными нормативно-правовыми актами и аргументированы.

При решении задач и заданий необходимо использовать теоретические положения и нормы тех правовых институтов, которые имеют отношение к фактическим условиям и дать соответствующую правовую оценку последним. Необходимо давать точные ссылки на нормативные акты, фактически использованные студентом, с указанием названий этих актов, дат их принятия и официального источника их опубликования. При решении задач и заданий студенты должны уметь кратко излагать обстоятельства дела, грамотно и четко дать юридическую оценку ситуации и обосновать, опираясь на официальные источники и литературу, свое решение.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| № п/п | критерии оценивания | оценка/зачет |
|---|---|---|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | отлично |
| 2 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая | Хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| | ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | |
| 3 | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы. | Удовлетвори тельно |
| 4 | Решение неверное или отсутствует. | Неудовлетво рительно |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Учебная литература


1. Кожевникова А.Н. Налоговая система: учебное пособие / Кожевникова А.Н.. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2023. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147673.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Развитие налоговой системы России: учебно-практическое пособие / составители Е. В. Баландина [и др.]. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 465 с. — ISBN 978-5-9795-2330-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149288.html (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения: учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва: Дело, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Налоги и налогообложение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Т. Н. Агапова, А. Н. Бисултанов, Н. М. Бобошко [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобова [и др.]. — 6-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 512 с. — ISBN 978-5-238-03771-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141366.html (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Куликов, Н. И. Налоги и налогообложение. Местные и региональные налоги: учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, М. А. Куликова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 129 с. — ISBN 978-5-8265-2714-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141058.html (дата обращения: 04.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Куликов Н.И. Налоги и налогообложение (специальные налоговые режимы): учебное пособие / Куликов Н.И., Куликова М.А. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8265-2543-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133316.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Афончикова, В. А. Налоги и налогообложение: практикум / В. А. Афончикова, С. С. Талдонова, М. Р. Шабанова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7014-1059-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126973.html (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-238-03497-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123376.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения: учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва: Дело, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Периодические издания

Журнал: Налоговая политика и практика // Режим доступа: http://nalogkodeks.ru/
Журнал: Российский налоговый курьер // Режим доступа: https://www.rnk.ru/
Журнал: Налоговые споры // Режим доступа: https://e.nalspori.ru/

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

11. ЭБС «Консультант студента» // Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
12. ЭБС «ИВИС» // Режим доступа: http:// www.ivis.ru
13. ЭБС «IPR BOOKS » // Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
14. ЭБС Лань // Режим доступа: https://e.lanbook.com/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать

пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. лицензионное программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Корпоративные финансы»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.09 |

Грозный, 2025

**Мусханова Х.Ж.** Рабочая программа учебной дисциплины «Корпоративные финансы» [Текст] / Сост. Х.Ж. Мусханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Х.Ж. Мусханова, 2025 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....400
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....401
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....410
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....181
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....415
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....416
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....416
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....420
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....420

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

***Целью*** данной дисциплины является получение студентами необходимых знаний в области теории и практики финансов корпораций, приобретение ими практических навыков в области планирования, финансового анализа подготовки расчетов для составления необходимых показателей как себестоимость, выручка, оборотный капитал, основные фонды, прибыль, рентабельность.

**Задачи:**

- изучение понятий и основ организации корпоративных финансов;
- последовательное изучение источников формирования и направлений использования средств предприятий (организаций);
- знание особенностей финансирования предприятий (организаций);
- изучение состава затрат на производства и реализацию продукцию, их планирование;
- рассмотрение особенностей формирования доходов предприятий (организаций);
- изучение основ организации финансовой работы на предприятиях (организаций);
- дать представление о проведении финансового контроля за формированием и использованием средств предприятий (организаций);

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Корпоративные финансы» относится к блоку Б1.В.09, обязательная дисциплина вариативной части.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: финансы, финансовые рынки.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: инвестиции и инвестиционный анализ, налогообложение финансового сектора.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Корпоративные финансы» направлена на формирование следующих **профессиональных (ПК) компетенций** бакалавра по направлению «Экономика»:

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Описание индикаторов достижения компетенций** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| | ПК-6-1. Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов | ***Знать:*** вопросы формирования и использования капитала предприятия, определения цены источников его финансирования ***Уметь:*** формировать и использовать капитал предприятия, определять цену источников его финансирования |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-6. Способен составлять финансовые планы, подготавливать инвестиционные проекты, выявлять инвестиционные риски и разрабатывать мероприятия по их снижению | | ***Владеть:*** современной методикой разработки финансовой стратегии развития корпоративной организации |
| | ПК-6-4. Демонстрирует знания о процессах управления и сопровождения реализации инвестиционного проекта на всех этапах | ***Знать:*** экономическую сущность доходов, расходов и прибыли корпоративных организаций, механизм их формирования и управления; ***Уметь:*** осуществлять оценку инвестиционных проектов различными методами и принимать решения относительно возможности осуществления инвестиций; ***Владеть:*** современной методикой построения имитационных моделей инвестиционных процессов в стационарных условиях, а также в условиях инфляции, неопределенности и риска |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единицы (252часов).

| *Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий* | *Трудоемкость, часов* | | |
|---|---|---|---|
| | *5 семестр* | *6 семестр* | *Всего* |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **144** | **252** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **51** | **119** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 17 | 51 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | | - |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **66** | **106** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 10 | 20 | 30 |
| Тестирование (Т) | 10 | 20 | 30 |
| Реферат (Р) | | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | 16 | 36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Зачет/экзамен** | **Зачет** | **Экзамен** | **Экзамен** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Теоретические основы функционирования корпораций на современном этапе экономического развития** | Понятие и основные признаки корпорации. Механизм функционирования корпорации на мировом рынке. Современные формы интеграции компаний в корпорации. Экономико-правовые основы организации деятельности корпорации в РФ. | **Р ДЗ** |
| 2 | **Сущность организации финансовой системы корпорации** | Понятие, функции и структура финансов корпорации. Принципы формирования финансовой системы корпорации. Финансовый механизм корпорации. Понятие, функции и структура финансов корпорации. | **ДЗ** |
| 3 | **Капитал корпорации как базис ее финансовой системы** | Понятие и источники образования финансовых ресурсов корпорации. Сущность и виды капитала корпорации. Особенности политики управления собственным капиталом корпорации. Управление заемным капиталом корпорации. | **ДЗ Т** |
| 4 | **Понятие и классификация активов корпорации** | Сущность активов и их классификация. Внеоборотные активы. Оборотные активы корпорации. | **Р ДЗ** |
| 5 | **Управление затратами и финансовыми результатами корпорации** | Понятие расходов, классификация затрат. Операционный анализ и его роль в обеспечении оптимизации себестоимости продукции. Выручка от реализации и ее значение в формировании предпринимательского дохода. Экономическое значение и виды прибыли. | **Р СР** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | **Финансовая политика корпорации** | Финансовая политика и ее значение в развитии корпорации. Цели, задачи и основные этапы формирования финансовой политики. Оценка эффективности финансовой политики корпорации | **ДЗ Т** |
| 7 | **Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации** | Цель и задачи финансового планирования и прогнозирования. Состав и структура финансового плана. Методы и модели финансового планирования. Бюджетирование в системе финансового планирования. | **ДЗ СР** |
| 8 | **Оценка финансового состояния корпорации** | Экономический смысл процедуры оценки финансового состояния корпорации. Анализ ликвидности и платежеспособности корпорации. Анализ финансовой устойчивости корпорации. Анализ деловой активности корпорации. Анализ рентабельности корпорации. | **ДЗ Т** |
| 9 | **Управление финансовыми рисками корпорации** | Понятие и виды риска. Механизм управления финансовым риском корпорации. Способы снижения рисков корпорации. | **СР** |
| 10 | **Организация инвестиционной деятельности корпорации** | Экономическое содержание и классификация инвестиций. Формирование инвестиционной политики корпорации. Осуществление реальных инвестиций корпорацией. Финансовые инвестиции корпорации. Инвестирование капитала в нематериальные активы корпорации. | **СР** |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), рубежный контроль (РК), эссе (Э),

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестрах

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | | | |
| 1. | Теоретические основы функционирования корпораций на современном этапе экономического развития | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 2. | Сущность организации финансовой системы корпорации | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 3. | Капитал корпорации как базис ее финансовой системы | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 4. | Понятие и классификация активов корпорации | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 5. | Экономическое содержание и виды прибыли | 20 | 6 | 6 | | 8 |
| 6. | Управление затратами и финансовыми результатами корпорации | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 7. | Финансовая политика корпорации | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| **6 семестр** | | | | | | |
| 7. | Финансовая политика корпорации | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8. | Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 9. | Оценка финансового состояния корпорации | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| 10. | Управление финансовыми рисками корпорации | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| 11. | Организация инвестиционной деятельности корпорации | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 12. | Оценка реальных инвестиций | 21 | 3 | 6 | | 12 |
| Итого | | 227 | 51 | 68 | - | 106 |

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы функционирования корпораций на современном этапе экономического развития | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 6 | ПК-6-1 |
| Сущность организации финансовой системы корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 6 | ПК-6-1 |
| Капитал корпорации как базис ее финансовой системы | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 6 | ПК-6-1 |
| Понятие и классификация активов корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 6 | ПК-6-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Экономическое содержание и виды прибыли | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 8 | ПК-6-1 |
| Управление затратами и финансовыми результатами корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 6 | ПК-6-1, ПК-6-4 |
| Финансовая политика корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, | 8 | ПК-6-1 |
| Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 14 | ПК-6-1 |
| Оценка финансового состояния корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | ДЗ Т | 12 | ПК-6-1 |
| Управление финансовыми рисками корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 12 | ПК-6-1 |
| Организация инвестиционной деятельности корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 10 | ПК-6-1, ПК-6-4 |
| Оценка реальных инвестиций | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, | 12 | ПК-6-1 |
| **Всего часов** | | МП, Т, | **106** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6 Практические занятия

| *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **5 семестр** | |
| 1. | Теоретические основы функционирования корпораций на современном этапе экономического развития | 4 |
| 2. | Сущность организации финансовой системы корпорации | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Капитал корпорации как базис ее финансовой системы | 6 |
| 4. | Понятие и классификация активов корпорации | 6 |
| 5. | Экономическое содержание и виды прибыли | 6 |
| 6. | Управление затратами и финансовыми результатами корпорации | 6 |
| 7. | Финансовая политика корпорации | 2 |
| **6 семестр** | | |
| 7. | Финансовая политика корпорации | 4 |
| 8. | Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | 4 |
| 9. | Оценка финансового состояния корпорации | 8 |
| 10. | Управление финансовыми рисками корпорации | 8 |
| 11. | Организация инвестиционной деятельности корпорации | 4 |
| 12. | Оценка реальных инвестиций | 6 |
| **Итого** | | **68** |

## ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **57** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | 20 | 20 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 24 | 24 |
| Подготовка и сдача зачета | 3 | 3 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теоретические основы функционирования корпораций на современном этапе экономического развития | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2. | Сущность организации финансовой системы корпорации | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3. | Капитал корпорации как базис ее финансовой системы | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 4. | Понятие и классификация активов корпорации | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 5. | Управление затратами и финансовыми результатами корпорации | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 6. | Финансовая политика корпорации | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 7. | Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 8. | Оценка финансового состояния корпорации | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 9. | Управление финансовыми рисками корпорации | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| Итого | | 108 | 17 | 34 | | 57 |

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы функционирования корпораций на современном этапе экономического развития | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 6 | ПК-6-1 |
| Сущность организации финансовой системы корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 6 | ПК-6-1 |
| Капитал корпорации как базис ее финансовой системы | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 4 | ПК-6-1, ПК-6-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Понятие и классификация активов корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, | 4 | ПК-6-1 |
| Управление затратами и финансовыми результатами корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 8 | ПК-6-1 |
| Финансовая политика корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 8 | ПК-6-1 |
| Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 8 | ПК-6-1, ПК-6-4 |
| Оценка финансового состояния корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, | 8 | ПК-6-1 |
| Управление финансовыми рисками корпорации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, | 5 | ПК-6-1 |
| **Всего часов** | | | **57** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6 Практические занятия

| *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | |
| 1. | Теоретические основы функционирования корпораций на современном этапе экономического развития | 4 |
| 2. | Сущность организации финансовой системы корпорации | 4 |
| 3. | Капитал корпорации как базис ее финансовой системы | 4 |
| 4. | Понятие и классификация активов корпорации | 4 |
| 5. | Управление затратами и финансовыми результатами корпорации | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Финансовая политика корпорации | 4 |
| 7. | Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | 4 |
| 8. | Оценка финансового состояния корпорации | 4 |
| 9. | Управление финансовыми рисками корпорации | 2 |
| **Итого** | | **34** |

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен учебным планом

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

1. Таскаева Н.Н. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Таскаева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101868.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мокропуло А.А. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся, по направлению подготовки бакалавриата «Экономика»/ Мокропуло А.А., Саакян А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 153 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78371.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Жукова О.В. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: учебник/ Жукова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2019.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/104959.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Савченко Н.Л. Корпоративные финансы. Учебное электронное текстовое издание. Екатеринбург 2017.

5.2 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

www.government.ru - Официальный сайт Правительства РФ
www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства финансов РФ
http://fcsm.ru - Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам
www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»

5.3 Периодическая литература

Банковские услуги
Банковское дело
Финансы и кредит
Финансы

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 29. | Теоретические основы | ПК-6-1 Использует инструменты расчетов по | Кейс<br>Расчетные задания | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | функционирования корпораций на современном этапе экономического развития | планированию и бюджетированию инвестиционных проектов | Реферат<br>Творческое задание<br>Тесты<br>Экзаменационные материалы | |
| 30. | Сущность организации финансовой системы корпорации | ПК-6-1 Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы | |
| 31. | Капитал корпорации как базис ее финансовой системы | ПК-6-1 Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов,<br>ПК-6-4 Демонстрирует знания о процессах управления и сопровождения реализации инвестиционного проекта на всех этапах | Реферат<br>Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |
| 32. | Понятие и классификация активов корпорации | ПК-6-1 Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов, | Кейс<br>Экзаменационные материалы | |
| 33. | Управление затратами и финансовыми результатами корпорации | ПК-6-1 Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов, | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |
| 34. | Финансовая политика корпорации | ПК-6-1 Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов, | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |
| 35. | Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | ПК-6-1 Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов,<br>ПК-6-4 Демонстрирует знания о процессах управления и сопровождения реализации инвестиционного проекта на всех этапах | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. | Оценка финансового состояния корпорации | ПК-6-1 Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов, | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |
| 37. | Управление финансовыми рисками корпорации | ПК-6-1 Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов, | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Финансовый риск-менеджмент»

**1. Содержание, принципы организации и источники формирования корпоративных финансов.**

Тематика рефератов

Понятие и сущность корпорации

Сущность корпоративных финансов

Функции корпоративных финансов

Корпоративные финансы как совокупность экономических отношений

Формы проявления корпоративных финансов

Классификация фондов денежных средств корпорации

Принципы организации корпоративных финансов

Принципы финансовой самостоятельности и самофинансирования корпорации

Принцип материальной ответственности и контроля в корпорации

**2. Активы корпорации**

Роль оборотных активов в обеспечении бесперебойного производства

Основные активы корпорации и методы начисления амортизации

Классификация активов и их значение для рентабельности компании

**3. Доходы и расходы корпорации**

Тематика рефератов

Сущность и классификация доходов

Расходы корпорации и элементы процесса управления

Точка безубыточности производства и методы ее определения

Факторы, влияющие на точку безубыточности и особенности количественного и стоимостного метода определения безубыточного производства

**4. Прибыль корпоративной организации**

Тематика рефератов

Классификация прибыли

Нормальная и экономическая прибыль

Рентабельность прибыли и формула Дюпона

Факторы, влияющие на прибыль организации

Явные и неявные издержки и функции прибыли

**5. Финансовая политика в корпорации**

Тематика рефератов

Особенности формирования финансовой политики в компаниях

Финансовая стратегия и ее основные направления

Финансовая стратегия и тактика и особенности их формирования

**6. Дивидендная политика корпорации**

Тематика рефератов

Подходы в дивидендной политике

Теории дивидендной политики

Рынок ценных бумаг и особенности расчета дивидендов по ценным бумагам
Дивидендная политика и факторы, влияющие на дивидендную политику

**7. Финансовое планирование и прогнозирование в корпорациях**

Сущность и задачи финансового прогнозирования
Сущность, задачи и этапы финансового планирования
Этапы финансового планирования
Виды финансового планирования и ее функции

8. **Организация корпоративного финансового контроля**

Сущность финансового контроля
Методы финансового контроля
Виды финансового контроля

## ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ
## по дисциплине «Корпоративные финансы»

1. Важнейшие проблемы развития корпоративных финансов в условиях экономического кризиса и санкций.
2. Оптимизация налогообложения юридических лиц как фактор развития предпринимательства в стране.
3. Инфляционные процессы и особенности функционирования денежных рынков в развивающихся экономических системах.
4. Основные направления инвестиционных вложений корпоративными организациями
5. Основные направления и актуальные задачи развития корпоративных образований.
6. Устойчивость отечественных товаропроизводителей в условиях экономических санкций.
7. Повышение финансовой устойчивости корпораций в условиях экономической нестабильности.
8. Реальное и портфельное инвестирование в условиях инфляции.
9. Регулирование государством предпринимательской деятельности.
10. Особенности финансового планирования на корпоративном уровне.
11. Роль и значение финансового планирования в развитии корпорации.
12. Особенности распределения чистой прибыли в корпорации и конфликт интересов собственников и управляющих.
13. Финансовые методы поддержки и стимулирования развития субъектов малого предпринимательства.
14. Эффективность для субъектов экономики применяемых методов финансового и денежно-кредитного регулирования.
15. Оптимизация структуры капитала в компаниях.

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Корпоративные финансы»

1. Понятие и сущность корпорации
2. Отличительные особенности корпорации
3. Преимущества и недостатки корпорации в современных условиях
4. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
5. Классификация определений корпорации
6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность корпораций
7. Сущность корпоративных финансов
8. Функции корпоративных финансов
9. Финансовая стратегия и тактика корпорации
10. Принципы организации корпоративных финансов
11. Принципы финансовой самостоятельности и самофинансирования корпорации
12. Принцип материальной ответственности и контроля в корпорации

13. Принцип обеспечения финансовых резервов в корпорации
14. Концепция временной стоимости денег
15. Концепция стоимости капитала
16. Концепция денежного потока
17. Концепция взаимосвязи между риском и доходностью
18. Портфельная теория и модели ценообразования активов
19. Теории структуры капитала и дивидендной политики
20. Концепция эффективности рынка капитала
21. Концепция ассиметричной информации
22. Концепция агентских отношений
23. Концепция альтернативных затрат
24. Поведенческая концепция корпоративных финансов
25. Финансовая политика корпорации
26. Цели и задачи финансовой политики
27. Основные направления финансовой стратегии
28. Факторы влияющие на деятельность корпорации
29. Внутренние факторы, влияющие на прибыль
30. Внешние факторы, влияющие на прибыль
31. Активы корпорации и их виды
32. Материальные и нематериальные активы
33. Классификация активов
34. Сущность внеоборотных активов
35. Оборотные активы и их классификация
36. Классификация активов по характеру финансовых источников покрытия
37. Классификация активов по характеру владения
38. Классификация активов по степени ликвидности
39. Классификация активов по форме функционирования
40. Классификация активов по характеру участия в хозяйственном процессе и скорости кругооборота
41. Расходы корпорации
42. Классификация расходов
43. Доходы корпорации
44. Классификация доходов корпорации
45. Виды прибыли используемые в системе корпоративных финансов
46. Прибыль: нормальная и экономическая
47. Функции прибыли
48. Факторы, влияющие на прибыль
49. Явные и неявные издержки
50. Финансовое планирование и прогнозирование
51. Цель и задачи финансового планирования
52. Цель и задачи финансового прогнозирования
53. Принципы финансового планирования организации
54. Дивидендная политика в корпорации
55. Факторы, определяющие выбор дивидендной политики
56. Подходы к формированию дивидендной политики
57. Теории дивидендной политики
58. Анализ безубыточности производства
59. Формула расчета безубыточности производства в натуральном и стоимостном измерении
60. Организация корпоративного финансового контроля
61. Источники формирования собственных и заемных средств в корпорации
62. Сущность анализа финансово-экономического состояния

63. Типы финансовой устойчивости корпорации
64. Методы оценки и анализа финансово-экономического состояния
65. Методы финансового контроля
66. Показатели финансовой устойчивости
67. Показатели ликвидности и платежеспособности
68. Показатели деловой активности
69. Показатели рентабельности
70. Модель Дюпона
71. Факторы, определяющие выбор дивидендной политики
72. Информационное обеспечение корпоративных финансов
73. Стратегическое планирование в корпорации
74. Текущее и оперативное планирование
75. Понятие структуры капитала
76. Факторы, влияющие на формирование структуры капитала
77. Собственный и заемный капитал предприятия
78. Состав собственного капитала и методы его оценки
79. Определение стоимости капитала
80. Бухгалтерская и экономическая прибыль
81. Методы финансового анализа в корпорациях
82. Приемы финансового анализа в корпорациях
83. Понятие и принципы инвестиционной деятельности корпорации
84. Теории дивидендной политики
85. Виды и элементы корпоративного финансового контроля
86. Сущность финансового плана
87. Цель и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности в корпорациях
88. Субъекты анализа финансово-экономического состояния корпораций
89. Типы финансовой устойчивости корпорации
90. Налоговая политика корпорации

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*7.1. Литература*

1. Таскаева Н.Н. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Таскаева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101868.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мокропуло А.А. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся, по направлению подготовки бакалавриата «Экономика»/ Мокропуло А.А., Саакян А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 153 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78371.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Жукова О.В. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: учебник/ Жукова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2019.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/104959.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Савченко Н.Л. Корпоративные финансы. Учебное электронное текстовое издание. Екатеринбург 2017.

5. Савченко Н.Л. Корпоративные финансы // Пособие предназначено для подготовки студентов по экономикоуправленческим направлениям, слушателей курсов профессиональной подготовки и переподготовки кадров, специализирующихся в области управления финансами на предприятии. Екатеринбург 2017.

*7.2. Периодические издания*

6. Экономика и управление: научно-практический журнал
7. Экономика и предпринимательство
8. Финансы
9. Вопросы экономики
10. Вестник Министерства финансов РФ

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

5. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
6. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
7. Официальный сайт справочно-правовой системы Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
8. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asv.org.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Банковское дело»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2023

**Таштамиров М. Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки»/ Сост. М.Р. Таштамиров – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М. Р. Таштамиров, 2025 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....400
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....401
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....20
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....20
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....37
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....44
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....44

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области организации банковской системы в РФ и банковских операций, осуществляемых кредитной организацией на территории РФ, о правовых, организационных и методологических основах банковского системы и практических навыков анализа деятельности коммерческих банков.

Основными задачами курса являются:

1) дать обучающимся глубокие теоретические знания об основах организации деятельности российского коммерческого банка;
2) изучить законодательную базу функционирования коммерческих банков и порядок их создания;
3) выявить основные особенности формирования ресурсной базы коммерческого банка;
4) рассмотреть кредитные, валютные, расчетно-кассовые и другие операции коммерческих банков;
5) изучить порядок оценки кредитоспособности заемщика банком;
6) изучить ликвидность коммерческого банка и методы ее оценки и управления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Банковское дело» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять подготовку сделок кредитования для корпоративных и индивидуальных заемщиков, осуществлять их мониторинг и сопровождение | ПК-1-1. Демонстрирует знания основ и этапов кредитного процесса банка, а также правил корпоративной банковской этики | ***Знать:*** экономическую и правовую основы банковской деятельности; особенности и специфику кредитных операций коммерческого банка; |
| | | ***Уметь:*** применять нормы банковского законодательства и корпоративной банковской этики на всех этапах кредитного процесса; |
| | | ***Владеть:*** навыками предоставления кредитных продуктов и сопровождения потенциального заемщика на всех этапах кредитного процесса; |
| | ПК-1-2. Владеет навыками подготовки сделок кредитования и заключения кредитного договора | ***Знать:*** методики оценки кредитоспособности заемщиков; |

| | | |
|---|---|---|
| | | порядок заключения кредитных договоров с заемщиками; |
| | | ***Уметь:*** определять уровень кредитоспособности заемщика; |
| | | ***Владеть:*** методами определения платежеспособности и кредитоспособности заемщика; |
| | ПК-1-3. Использует инструменты контроля за исполнением условий кредитного договора и владеет навыками работы с просроченной задолженностью | ***Знать:*** причины возникновения банковских рисков и способы их минимизации; |
| | | ***Уметь:*** анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность кредитной организации и ее заемщиков; |
| | | ***Владеть:*** навыками оценивать качество активов банка и его основных портфелей; |
| ПК-3. Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | ***Знать:*** особенности формирования ресурсов кредитных организаций и принципов их размещения; |
| | | ***Уметь:*** использовать теоретические знания для анализа макроэкономической ситуации и ориентации на рынке финансовых услуг; |
| | | ***Владеть:*** инструментами, позволяющими рассчитывать экономические нормативы, регулирующие деятельность коммерческих банков; |
| | ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | ***Знать:*** состав и структуру финансового рынка и классификацию финансовых услуг; |
| | | ***Уметь:*** анализировать банковское законодательство, уметь применять его отдельные |

| | | |
|---|---|---|
| | | положения на банковской практике;<br>оценивать качество финансовых услуг и банковских продуктов; |
| | | ***Владеть:***<br>навыками использования показателей банковской отчетности и различных их соотношений для целей эффективного управления коммерческим банком; |
| ПК-4. Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу финансовых продуктов | ПК-4-2. Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | ***Знать:***<br>порядок подбора различных видов финансовых услуг и методы их оценки в интересах клиентов; |
| | | ***Уметь:***<br>выявлять отличительные особенности и определять специфику различных видов финансовых продуктов на рынке финансовых услуг; |
| | | ***Владеть:***<br>методами поиска, сбора, систематизации и использования информации в различных областях финансового рынка. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Банковское дело» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Экономическая теория», «Деньги Кредит Банки», «Финансы».

В свою очередь, данный кур, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Денежно-кредитное регулирование», «Рынок ценных бумаг», «Банковские электронные услуги».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 8 зачетных единицы (288 академических часа)

| Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 6 семестр | 7 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** | **136** |
| *Лекции (Л)* | *34* | *34* | *68* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *34* | *34* | *68* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **112** | **152** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | 30 | 30 |
| Расчетно-графическое задание | - | - | - |
| Тестирование (Т) | *10* | *10* | *20* |
| Реферат (Р) | *10* | *10* | *20* |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | *20* | *20* |
| Самостоятельное изучение разделов | *20* | *42* | *62* |
| **Зачет/Экзамен** | **Зачет** | **Экзамен** | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Банки, банковская деятельность, банковская система | Банки и иные кредитные организации: основополагающие характеристики. Понятие коммерческого банка. Банковская система: понятие и структура. Место и роль банков в экономике. Банковский продукт. Принципы формирования и функционирования банковской системы. Качество банковской системы и основная задача его повышения на современном этапе. Российское банковское право. | **ДЗ, Р, УО, КР** |
| 2. | Центральные банки и их роль в экономике | Центральный банк РФ: роль и функции в управлении банковской системой, реализации денежно-кредитной политики. Организация деятельности ЦБ. Правовая основа деятельности ЦБ РФ. Функции ЦБ РФ. Операции ЦБ РФ. Методы денежно-кредитной политики. Проблемы формирования устойчивой банковской системы. Становление системы регулирования и контроля банковской деятельности. | **ДЗ, Т, УО, КР** |
| 3. | Сущность коммерческого банка и организационно-правовые основы его деятельности | Сущность банка. Функции банка. Банк как элемент банковской системы. Банковские операции и сделки кредитных организаций, их виды и характеристика. Активные и пассивные операции. Прибыль банка. Понятие банковской ликвидности. Основная характеристика современного банковского законодательства и его структура. Законодательные основы деятельности современного банка. Совершенствование правового обеспечения банковской деятельности. | **ДЗ, Т, УО, КР** |
| 4. | Создание коммерческого банка | Концепция и этапы создания банка. Выбор организационно-правовой формы банка. Подготовка основных документов. | **ДЗ, Т, Р, УО, КР** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Регистрация и лицензирование банка: нормативные требования и процедуры. Лицензии вновь созданного и действующего банка. Особенности регистрации и лицензирования банков с капиталами нерезидентов. | |
| 5. | Ресурсы и капитал банка | Банковские ресурсы: понятие и структура. Собственные средства банка: общее понятие. Привлеченные средства банка. Полный (собственный) капитал банка и его регулирование. | **ДЗ, Т, Р, УО, КР** |
| 6. | Операции коммерческих банков | Классификация банковских операций (сделок). Основные и дополнительные операции банков. Пассивные операции банка: общее понятие. Формирование собственного капитала банка. Привлечение банком вкладов и депозитов. Другие способы привлечения денежных средств. Активные операции банка: общее понятие. Качество активов банка. | **ДЗ, Р, УО, КР** |
| 7. | Депозитные операции банков | Вклады и депозиты. Система обязательного страхования вкладов физических лиц в банках. Формирование депозитной политики коммерческих банков в системе управления банковскими ресурсами | **ДЗ, Р, УО, КР** |
| 8. | Организация расчетно-кассового обслуживания клиентов коммерческого банка | Банковские расчеты и платежи: исходные понятия. Виды платежных операций банков. Платежная система и ее структура в современной России. Платежи наличными. Операции с наличностью. Открытие банковских счетов. Счета юридических лиц: виды и назначение. Договоры банковского счета. Технологии безналичного расчетно-платежного обслуживания клиентов. Расчетно-кассовое обслуживание банков в Центральном банке. Прямые корреспондентские отношения между банками и иными кредитными организациями: цели, технологии установления и развития. Организация расчетов и платежей между коммерческими банками. Банковский клиринг. | **ДЗ, Т, УО, КР** |
| 9. | Организация банковского кредитования | Банковский кредит. Кредитные операции и их виды. Виды кредитов и депозитов. Кредитная политика банка и механизмы ее реализации. Банковское кредитование: основные нормативные требования. Основы технологии выдачи кредита и организации работы кредитного подразделения банка. Порядок оценки финансовой состоятельности и кредитоспособности | **ДЗ, Т, УО, КР** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | заемщика. Способы обеспечения возвратности кредитов. Качество кредитной деятельности банка. | |
| 10. | Кредитоспособность заемщика и кредитный риск банка | Кредитный риск: основные факторы и методы управления. Понятие кредитоспособности заемщика. Оценка кредитоспособности на основе системы финансовых коэффициентов. Оценка кредитоспособности на основе анализа денежных потоков. Оценка кредитоспособности на основе анализа делового риска. Методики оценки кредитоспособности физических лиц. Внутреннее резервирование на возможные потери по ссудам в обеспечении возвратности кредитов. | **ДЗ, Т, УО, КР** |
| 11. | Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка | Доходы и расходы банка и их регулирование. Прибыль банка: формирование и использование. Эффективность работы банка и ее показатели | **ДЗ, Т, УО, КР** |
| 12. | Операции с ценными бумагами кредитных организаций | Виды операций с ценными бумагами кредитных организаций. Правовое регулирование работы кредитных организаций с ценными бумагами. Эмиссия ценных бумаг. Кредитная организация как эмитент. Посреднические операции кредитных организаций с ценными бумагами. Собственные сделки с ценными бумагами. Инвестиционная деятельность кредитных организаций. Инвестиционный портфель и принципы его формирования. Инвестиционные риски и методы их снижения. Инвестиционная политика кредитных организаций. Трастовые и депозитарные операции кредитных организаций. | **ДЗ, Т, УО, КР** |
| 13. | Отчетность в банковской системе Российской Федерации | Банковская отчетность. Основные задачи банковской отчетности. Классификация форм отчетности. Финансовые формы отчетности. Бухгалтерские формы отчетности. Основные формы банковской отчетности. Дополнительные формы. Отчетность, составляемая на нерегулярной основе. | **ДЗ, Т, УО, КР** |
| 14. | Основы менеджмента и маркетинга в кредитных организациях | Специфика менеджмента в кредитных организациях. Особенности организации управления кредитных организаций. Менеджмент персонала. Банковская безопасность. Цели и принципы управления кредитной организацией. Финансовый менеджмент в кредитных организациях. | **ДЗ, Т, УО, КР** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Управление активами и пассивами. Методы управления. Управление банковскими рисками. Управление доходностью кредитных организаций. Специфика маркетинга в кредитных организациях. Особенности маркетинга в кредитных организациях. Специфика банковского продукта. Сегментация рынка банковских услуг. Способы сегментации. Основные показатели рынка банковских услуг. Механизм маркетинга в кредитных организациях. Инструменты маркетинга и их комбинация. Система реализации банковского продукта. Цели и методы сбыта. Организация маркетингового исследования рынка банковских услуг. | |

защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Банки, банковская деятельность, банковская система | 13 | 4 | | 4 | 5 |
| 2 | Центральные банки и их роль в экономике | 13 | 4 | | 4 | 5 |
| 3 | Сущность коммерческого банка и организационно-правовые основы его деятельности | 13 | 4 | | 4 | 5 |
| 4 | Создание коммерческого банка | 13 | 4 | | 4 | 5 |
| 5 | Ресурсы и капитал банка | 13 | 4 | | 4 | 5 |
| 6 | Операции коммерческих банков | 13 | 4 | | 4 | 5 |
| 7 | Депозитные операции банков | 17 | 6 | | 6 | 5 |
| 8 | Организация расчетно-кассового обслуживания клиентов коммерческого банка | 13 | 4 | | 4 | 5 |
| | *ИТОГО:* | 108 | 34 | | 34 | 40 |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Банки, банковская деятельность, банковская система | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 5 | ПК-4-2 |
| Центральные банки и их роль в экономике | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 5 | ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| Сущность коммерческого банка и организационно-правовые основы его деятельности | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 5 | ПК-4-2 |
| Создание коммерческого банка | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 5 | ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| Ресурсы и капитал банка | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 5 | ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| Операции коммерческих банков | Подготовка к лекции и практическим занятиям. | УД, Т | 5 | ПК-4-2 |
| Депозитные операции банков | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 5 | ПК-4-2 |
| Организация расчетно-кассового обслуживания клиентов коммерческого банка | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 5 | ПК-4-2 |
| **Всего часов** | | | **40** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

4.5 Лабораторная работа

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Банки, банковская деятельность, банковская система | 4 |
| 2. | Центральные банки и их роль в экономике | 4 |
| 3. | Сущность коммерческого банка и организационно-правовые основы его деятельности | 4 |
| 4. | Создание коммерческого банка | 4 |
| 5. | Ресурсы и капитал банка | 4 |
| 6. | Операции коммерческих банков | 4 |
| 7. | Депозитные операции банков | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Организация расчетно-кассового обслуживания клиентов коммерческого банка | 4 |
| | *ИТОГО:* | 34 |

4.6 Практические занятия – не предусмотрены учебным планом.

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организация банковского кредитования | 16 | 6 | | 6 | 12 |
| 2 | Кредитоспособность заемщика и кредитный риск банка | 18 | 6 | | 6 | 20 |
| 3 | Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка | 14 | 4 | | 4 | 20 |
| 4 | Операции с ценными бумагами кредитных организаций | 16 | 6 | | 6 | 20 |
| 5 | Отчетность в банковской системе Российской Федерации | 18 | 6 | | 6 | 20 |
| 6 | Основы менеджмента и маркетинга в кредитных организациях | 17 | 6 | | 6 | 20 |
| | *ИТОГО:* | 99 | 34 | | 34 | 112 |

**4.4 Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Организация банковского кредитования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 12 | ПК-1-1<br>ПК-1-2<br>ПК-1-3 |
| Кредитоспособность заемщика и кредитный риск банка | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 20 | ПК-1-1<br>ПК-1-2<br>ПК-1-3 |
| Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 20 | ПК-1-1<br>ПК-1-2<br>ПК-1-3 |
| Операции с ценными бумагами кредитных организаций | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 20 | ПК-4-2<br>ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| Отчетность в банковской системе Российской Федерации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 20 | ПК-4-2<br>ПК-3-1<br>ПК-3-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы менеджмента и маркетинга в кредитных организациях | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание эссе | Т | 20 | ПК-4-2<br>ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| **Всего часов** | | | **112** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

4.5 Лабораторная работа

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | |
| 1. | Организация банковского кредитования | 6 |
| 2. | Кредитоспособность заемщика и кредитный риск банка | 6 |
| 3. | Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка | 4 |
| 4. | Операции с ценными бумагами кредитных организаций | 6 |
| 5. | Отчетность в банковской системе Российской Федерации | 6 |
| 6. | Основы менеджмента и маркетинга в кредитных организациях | 6 |
| | *ИТОГО:* | 34 |

4.6 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Не предусмотрен учебным планом

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 8 зачетные единицы (288 академических часов)

| Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 7 семестр | 8 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** | **102** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* | *34* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 34 | 34 | 68 |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **129** | **186** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | 30 | 30 |
| Расчетно-графическое задание | - | - | - |
| Тестирование (Т) | 10 | 10 | 20 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 | 20 |
| Эссе (Э) | | 10 | 10 |
| Контрольная работа (КР) | | 20 | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов | 37 | 49 | 86 |
| **Зачет/Экзамен** | **Зачет** | **Экзамен** | |

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Банки, банковская деятельность, банковская система | 13 | 2 | | 4 | 7 |
| 2 | Центральные банки и их роль в экономике | 13 | 2 | | 4 | 7 |
| 3 | Сущность коммерческого банка и организационно-правовые основы его деятельности | 13 | 2 | | 4 | 7 |
| 4 | Создание коммерческого банка | 13 | 2 | | 4 | 7 |
| 5 | Ресурсы и капитал банка | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| 6 | Операции коммерческих банков | 13 | 2 | | 4 | 7 |
| 7 | Депозитные операции банков | 16 | 3 | | 6 | 7 |
| 8 | Организация расчетно-кассового обслуживания клиентов коммерческого банка | 13 | 2 | | 4 | 7 |
| | ИТОГО: | 108 | 17 | | 34 | 57 |

**4.4 Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Банки, банковская деятельность, банковская система | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 7 | ПК-4-2 |
| Центральные банки и их роль в экономике | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 7 | ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| Сущность коммерческого банка и организационно-правовые основы его деятельности | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 7 | ПК-4-2 |
| Создание коммерческого банка | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 7 | ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| Ресурсы и капитал банка | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 8 | ПК-3-1<br>ПК-3-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Операции коммерческих банков | Подготовка к лекции и практическим занятиям. | УД, Т | 7 | ПК-4-2 |
| Депозитные операции банков | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 7 | ПК-4-2 |
| Организация расчетно-кассового обслуживания клиентов коммерческого банка | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 7 | ПК-4-2 |
| **Всего часов** | | | 57 | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

4.5 Лабораторная работа

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Банки, банковская деятельность, банковская система | - |
| 2. | Центральные банки и их роль в экономике | - |
| 3. | Сущность коммерческого банка и организационно-правовые основы его деятельности | 2 |
| 4. | Создание коммерческого банка | - |
| 5. | Ресурсы и капитал банка | 2 |
| 6. | Операции коммерческих банков | - |
| 7. | Депозитные операции банков | 2 |
| 8. | Организация расчетно-кассового обслуживания клиентов коммерческого банка | - |
| | *ИТОГО:* | 6 |

**4.6 Практические занятия – не предусмотрены учебным планом.**

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организация банковского кредитования | 32 | 4 | | 8 | 20 |
| 2 | Кредитоспособность заемщика и кредитный риск банка | 41 | 4 | | 8 | 29 |
| 3 | Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка | 26 | 2 | | 4 | 20 |
| 4 | Операции с ценными бумагами кредитных организаций | 26 | 2 | | 4 | 20 |
| 5 | Отчетность в банковской системе Российской Федерации | 32 | 4 | | 8 | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Основы менеджмента и маркетинга в кредитных организациях | 23 | 1 | | 2 | 20 |
| | *ИТОГО:* | 180 | 17 | | 34 | 129 |

**4.4 Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Организация банковского кредитования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 20 | ПК-1-1<br>ПК-1-2<br>ПК-1-3 |
| Кредитоспособность заемщика и кредитный риск банка | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 29 | ПК-1-1<br>ПК-1-2<br>ПК-1-3 |
| Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 20 | ПК-1-1<br>ПК-1-2<br>ПК-1-3 |
| Операции с ценными бумагами кредитных организаций | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 20 | ПК-4-2<br>ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| Отчетность в банковской системе Российской Федерации | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 20 | ПК-4-2<br>ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| Основы менеджмента и маркетинга в кредитных организациях | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание эссе | Т | 20 | ПК-4-2<br>ПК-3-1<br>ПК-3-2 |
| **Всего часов** | | | **129** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

4.5 Лабораторная работа

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Организация банковского кредитования | 8 |
| 2. | Кредитоспособность заемщика и кредитный риск банка | 8 |
| 3. | Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка | 4 |
| 4. | Операции с ценными бумагами кредитных организаций | 4 |
| 5. | Отчетность в банковской системе Российской Федерации | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Основы менеджмента и маркетинга в кредитных организациях | 2 |
| | *ИТОГО:* | 34 |

**4.6 Практические занятия – не предусмотрены учебным планом.**

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**

1. Собственный капитал коммерческого банка: функции, структура, достаточность.
2. Депозитные операции коммерческих банков и их особенности.
3. Рынок банковских депозитов в России.
4. Рынок межбанковских кредитов и тенденции его развития.
5. Роль Банка России на межбанковском рынке.
6. Организация межбанковского кредитования: механизм и специфика проведения в России.
7. Эмиссионные операции коммерческих банков: виды и характеристика.
8. Рейтинг коммерческих банков: назначение и виды в России и за рубежом
9. Методы управления ликвидностью банка, их особенности и эффективность.
10. Особенности организации кредитного процесса в коммерческом банке.
11. Кредитный портфель коммерческого банка: принципы формирования и оптимизации.
12. Кредитная политика коммерческого банка, ее структура и содержание.
13. Кредитоспособность корпоративного заемщика и ее анализ.
14. Кредитоспособность заемщика физического лица и скоринговая система ее оценки.
15. Краткосрочные формы банковского кредитования и особенности их использования в России.
16. Долгосрочный банковский кредит и его специфика.
17. Кредитные операции с векселями и особенности их проведения.
18. Потребительский кредит в деятельности коммерческого банка.
19. Ипотечное кредитование и его особенности в России.
20. Операции коммерческих банков с ценными бумагами.
21. Операции банков с государственными ценными бумагами.
22. Инвестиционные операции коммерческих банков.
23. Лизинговые операции банков: виды, характеристика и особенности лизинга в России.
24. Факторинговые операции банков: сущность и принципы проведения в России.
25. Форфейтинг: зарубежный и российский банковский опыт.
26. Агентские услуги коммерческих банков: виды, характеристика, особенности.
27. Доверительные операции коммерческих банков, специфика организации.
28. Операции коммерческих банков с валютой и валютными ценностями.
29. Консалтинговые, поручительские и гарантийные операции коммерческих банков.
30. Расчетно-кассовые операции банков, особенности организации.
31. Роль Банка России и коммерческих банков в системе безналичных расчетов.
32. Межбанковские корреспондентские отношения и межбанковские расчеты: назначение, виды, особенности в России
33. Международные платежно-расчетные системы и их классификация.
34. Документарные операции банков: назначение, виды, характеристика.
35. Кредитно-расчетное банковское обслуживание внешнеэкономических операций: основные методы, механизмы и особенности.
36. Формы международных расчетов и особенности их использования.
37. Проблемы организации безналичных международных расчетов.
38. Платежно-расчетные системы и особенности расчетов пластиковыми карточками.

39. Клиринг в коммерческих банках, специфика его организации
40. Современные электронные технологии в деятельности коммерческих банков

Подготовка написания и оформления курсовой работы начинается с утверждения научным руководителем темы курсовой работы, ее плана и списка литературы по избранной теме.
Внутренняя структура работы должна состоять из введения, двух и более разделов, каждый их которых должен содержать по три параграфа, выводов и предложений, списка использованной литературы и приложений.
**Во введении** дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и значение, формулируются цель и задачи исследования. Кроме того, введение должно содержать:
- объект и предмет исследования;
- структуру работу и аннотацию по главам;
- информационную базу исследования;
- методы исследования, использованные в работе.

Введение не должно раскрывать темы курсовой работы, так как оно не является содержательной частью работы. Не следует во введении приводить определение, понятие, состав, роль анализируемых категорий, т.е. теоретических положений.
**В первой главе** освещаются сущность исследуемой проблемы, исторические аспекты вопроса, рассматривается законодательная и нормативная база, методы, используемые для анализа данной проблемы, особенности изучения данной темы в современных условиях. При изложении дискуссионных вопросов следует приводить мнения различных авторов с формулированием отношения к ним самого автора выпускной квалификационной работы.
**Во второй главе** проводится анализ функционирования рассматриваемого понятия (в зависимости от темы). Минимальный период для проведения анализа – три полных отчетных года. По желанию студента временной интервал может быть расширен. Этот раздел базируется на тщательном изучении действующего законодательного и инструктивного материала, а также прочих нормативных документов, на всестороннем и глубоком анализе статистического и фактического материалов. Материалы анализа должны лежать в основе всей курсовой работы, служить ее аналитической базой, в соответствии с которой впоследствии будут разработаны соответствующие выводы и предложения. Не допускаются пересказывания содержания законов, инструкций и другой нормативно-правовой литературы. Расчеты должны базироваться на конкретной информации, иллюстрироваться аналитическими таблицами, рисунками (графиками, диаграммами).
Главной задачей курсовой работы является разработка практических рекомендаций по исследуемой проблематике, поэтому один из параграфов второй главы должен отражать рекомендации автора по выбранной теме.
**Заключение** суммирует итоги всей курсовой работы, отражает основные результаты, достигнутые при решении вопросов и проблем, поставленных в исследуемой теме.
**Список использованной литературы** включает в себя перечень специальных литературных и других источников, действительно использованных при подготовке курсовой работы. Источники располагаются в алфавитном порядке.
Использование периодической литературы является обязательным.
**Требования к оформлению текста работы**
Текст курсовой работы печатается на компьютере на одной стороне стандартного листа формата А4 белой писчей бумаги. Объем работы установлен в пределах 30-40 страниц машинописного текста (без учета списка литературы и приложений).
Расположение текста на странице должно располагаться следующим образом: размер левого поля – 30 мм, правого – 20 мм, верхнего и нижнего – 25 мм. На одной странице – 29 строк, в строке 60 символов. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы

работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman – 14, интервал – 1,5. Курсив и подчеркивание в работе не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Минимальный объем одного параграфа – 3 страницы.

Каждая глава начинается с нового листа (страницы), а параграфы продолжаются на той же странице, отступив от названия главы или текста предыдущего параграфа на 20 мм (1 строка). Между текстом и названием параграфа отступ отсутствует. Подзаголовки в параграфе не допускаются.

Нумерация страниц текста проставляется в середине нижнего листа работы. Проставлять номер страницы необходимо со второй страницы «Содержание», на которой ставится номер «2». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами, начиная с первого. Нумерация рисунков – сквозная. Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется полужирным шрифтом. Рисунки могут быть выполнены в цветном виде. Во всех рисунках должна быть проставлена единица измерения. В тексте работы обязательно должна присутствовать ссылка на соответствующий рисунок.

Рисунки должны быть выполнены студентом в редакторе, прочно совместимом с MS Word. Наиболее оптимальным является выполнение рисунков в редакторе диаграмм программ MS Word или Excel.

Помещенный в курсовой работе цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Слово «Таблица» печатается вверху справа от текста. Таблицы нумеруются арабскими цифрами, причем также как и у рисунков, нумерация таблиц должна быть сквозной (например: Таблица 1; Таблица 2). Каждая таблица должна иметь название, которое помещается над соответствующей таблицей. Названия таблиц следует выделять полужирным шрифтом. Рекомендуемое количество таблиц в курсовой работе – не менее 3-4 (таблицы в приложениях не учитываются).

Цифровые данные в таблицах пишутся строго по классам и разрядам чисел (единицы под единицами, десятки под десятками и т.д.). Если таблица целиком заимствована из одного источника или составлена по нескольким источникам, то под таблицей следует ссылка на источник. Авторство не указывается, если таблица составлена исполнителем курсовой работы на основе первичных материалов. В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. Во всех таблицах должны быть проставлена единица измерения. В тексте работы обязательно должна присутствовать ссылка на соответствующую таблицу.

При переносе таблицы на следующую страницу курсовой работы над ней размещают слова «Продолжение таблицы» с указанием ее номера. При этом, пронумеровав графы в начале таблицы, повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы при ее переносе не повторяют. Если размер таблицы превышает одну страницу, то она выносится в приложения.

Пояснение символов, коэффициентов рекомендуется приводить непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и коэффициента приводится с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. Формулы должны нумероваться арабскими цифрами. Номер формулы заключают в круглые скобки и помещают на правом поле на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. Например,

$$X = 2Y + Z$$

Иллюстрации и таблицы не рекомендуется размещать сразу после заголовка, и они не должны завершать текст. После рисунков и таблиц (до следующего заголовка) должен быть текст.

В работе должны быть ссылки на первоисточники. Ссылки приводятся в квадратных скобках после упоминания о них или в конце цитаты.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**


4. Таштамиров, М. Р. Основы современного банкинга : учебное пособие для бакалавров / М. Р. Таштамиров, З. К. Тавбулатова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4497-1854-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126416.html (дата обращения: 13.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/126416
5. Банковское дело. Управление и технологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под редакцией А. М. Тавасиева. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02229-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141373.html
6. Банки и небанковские кредитные организации и их операции : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили, Л. Т. Литвиненко [и др.] ; под редакцией Е. Ф. Жукова, Н. Д. Эриашвили. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 559 с. — ISBN 978-5-238-02239-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141377.html


**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Банки, банковская деятельность, банковская система | ПК-4-2. Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | Кейс<br>Расчетные задания<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы |
| 2. | Центральные банки и их роль в экономике | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы |
| 3. | Сущность коммерческого банка и организационно-правовые основы его деятельности | ПК-4-2. Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | Реферат<br>Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы |
| 4. | Создание коммерческого банка | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и | Кейс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Экзаменационные материалы |
| 5. | Ресурсы и капитал банка | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы |
| 6. | Операции коммерческих банков | ПК-4-2. Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы |
| 7. | Депозитные операции банков | ПК-4-2. Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы |
| 8. | Организация расчетно-кассового обслуживания клиентов коммерческого банка | ПК-4-2. Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы |
| 9. | Организация банковского кредитования | ПК-1-1. Демонстрирует знания основ и этапов кредитного процесса банка, а также правил корпоративной банковской этики<br>ПК-1-2. Владеет навыками подготовки сделок кредитования и заключения кредитного договора<br>ПК-1-3. Использует инструменты контроля за исполнением условий кредитного договора и владеет навыками работы с просроченной задолженностью | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы |
| 10. | Кредитоспособность заемщика и кредитный риск банка | ПК-1-1. Демонстрирует знания основ и этапов кредитного процесса банка, а также правил корпоративной банковской этики<br>ПК-1-2. Владеет навыками подготовки сделок кредитования и заключения кредитного договора | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-1-3. Использует инструменты контроля за исполнением условий кредитного договора и владеет навыками работы с просроченной задолженностью | |
| 11. | Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка | ПК-1-1. Демонстрирует знания основ и этапов кредитного процесса банка, а также правил корпоративной банковской этики<br>ПК-1-2. Владеет навыками подготовки сделок кредитования и заключения кредитного договора<br>ПК-1-3. Использует инструменты контроля за исполнением условий кредитного договора и владеет навыками работы с просроченной задолженностью | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы |
| 12. | Операции с ценными бумагами кредитных организаций | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги<br>ПК-4-2. Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы |
| 13. | Отчетность в банковской системе Российской Федерации | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги<br>ПК-4-2. Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы |
| 14. | Основы менеджмента и маркетинга в кредитных организациях | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги<br>ПК-4-2. Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Банковское дело»

**Разделы (тема) дисциплины:**

Банки, банковская деятельность, банковская система

Центральные банки и их роль в экономике

Сущность коммерческого банка и организационно-правовые основы его деятельности

Создание коммерческого банка

Ресурсы и капитал банка

Операции коммерческих банков

**Тематика рефератов**

1. Роль банков в функционировании финансового рынка.
2. Организация и институциональная схема построения банковской системы.
3. Состояние банковской системы после августовского кризиса 1998г.
4. Направления реструктуризации банковской системы России.
5. Принципы построения, элементы, перспективы развития банковской системы.
6. Пути интеграции российских банков в мировую банковскую систему.
7. Банки зарубежных стран и использование их опыта в банковской системе России.
8. Кредитная система: ее основные звенья и этапы развития.
9. Виды кредитных учреждений.
10. Специализированные кредитные учреждения на рынке банковских услуг.
11. История банковского дела.
12. Эволюция банковского дела в России.
13. Банковский надзор и система регулирования банковской деятельности.
14. Правовые основы банковской деятельности в России.
15. Деятельность Агентства по страхованию вкладов и его роль в банковской системе.
16. Организационно-управленческая структура коммерческого банка: роль и функции отдельных подразделений.
17. Транснациональные банки.
18. Основы регулирования деятельности коммерческого банка.
19. Конкуренция в банковском деле.
20. Процесс создания коммерческого банка.
21. Характеристика работы банков с клиентами.
22. Рейтинговые оценки деятельности коммерческих банков.
23. Иностранные банки на российском финансовом рынке.
24. Банковская инфраструктура как элемент банковской системы.
25. Банковские риски в операциях коммерческих банков.
26. Ипотечное кредитование: проблемы и перспективы.
27. Пластиковые карточки в системе безналичных расчетов.
28. Электронные банковские услуги: внедрение и основные проблемы.
29. Специфика профессиональной деятельности банков на рынке ценных бумаг.

30. Гарантия, консалтинг и иные банковские сделки.

**Методические рекомендации:**

На заключительном этапе изучения курса студенты направления 38.04.08 Финансы и кредит *выполняют письменную работу* по одной из рекомендованных кафедрой тем. Письменная работа может быть выполнена в форме *реферата или научной статьи*.

Целью выполнения письменной работы являются расширение и систематизация знаний по изучаемой дисциплине, получение навыка научной работы, связанной с проблематикой современного экскурсионного дела.

При выполнении данной работы студент:

- приобщается к самостоятельной творческой работе со специальной литературой;
- вырабатывает навыки подбора, обработки и анализа материала;
- учится анализировать творческие проблемы и применять экскурсионную теорию, связывая ее с практикой;
- углубляет и закрепляет знания по изучаемому курсу;
- демонстрирует способность делать аргументированные выводы.

***Требования к реферату***, который разрабатывают студенты по темам данного учебного курса, по кругу затрагиваемых проблем. Так как в ходе работы над рефератом подбирается необходимая для раскрытия определенной темы литература; составляется конспект или делаются необходимые выписки; выстраивается план изложения материала; затем в соответствии с разработанным планом составляется текст реферата. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

*Этапы работы над рефератом:*

1. *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. *Обработка и систематизация материала.*
5. *Разработка плана реферата.*
6. *Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

**Творческое задание**
**ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**
по дисциплине «Банковское дело»

**Тема 1. Современная банковская система России**

Групповые дискуссии на тему «Сравнительная характеристика зарубежных банковских систем и банковской системы РФ» на основе предоставленных бакалаврам тематик докладов.

**Тема 2. Центральный банк Российской федерации, его функции и организационная структура**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 3. Организационно-правовые основы создания и функционирования коммерческих банков**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 4. Организационная структура коммерческого банка**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 5. Расчетно-кассовое обслуживание клиентов банка**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 6. Кредитные операции банка, его кредитная политика**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов. Решение задач.

Критерии оценки:

- ✔ 100 баллов выставляется студенту, если отвечает на 80% вопросов
- ✔ 70-100 баллов выставляется студенту, если отвечает на 60-70% вопросов
- ✔ 50-70 баллов выставляется студенту, если отвечает на 40-60% вопросов
- ✔ 30-50 баллов выставляется студенту, если отвечает на 30-40% вопросов

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по банковской деятельности. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач банковской деятельности. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Банковское дело», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

1. Устройство банковской системы Российской федерации.
2. Центральный банк и его роль в денежно-кредитном регулировании.
3. Политика рефинансирования ЦБ.
4. Центральный банк как высшее звено банковской системы. Его функции и задачи.
5. Создание коммерческого банка: этапы организации, законодательное оформление.
6. Организационная структура коммерческого банка, функциональные подразделения и службы банка. Их задачи.
7. Концепции управления банковским маркетингом и их характеристика.
8. Собственные ресурсы банка: состав, классификация, характеристика, роль в развитии банка.
9. Сущность и характеристика банковского менеджмента.
10. Виды и роль пассивных операций коммерческого банка.
11. Организация кредитного процесса в коммерческом банке.
12. Анализ кредитоспособности клиентов банка: виды подходов, методики.
13. Методы кредитования и виды ссудных счетов.
14. Ипотечные кредиты: характеристика, порядок выдачи и обеспечение, отличия от потребительских кредитов.
15. Формы обеспечения возвратности кредита, их характеристика и роль в минимизации кредитных рисков.
16. Безналичные расчеты, их формы и организация в банковских системах.
17. Привлеченные средства коммерческих банков: содержание, состав, виды, особенности.
18. Межбанковские корреспондентские отношения, порядок и значение их формирования.
19. Операции с использованием банковских карт в банковской системе.
20. Банковские риски и способы их минимизации.
21. Потребительский кредит в банках: виды, отличительные особенности и значение.
22. Алгоритм маркетинговой программы кредитной организации.
23. Понятие ликвидности и платежеспособности банка. Факторы, влияющие на ликвидность.
24. Источники доходов коммерческого банка, связанные с отдельными элементами банковского бизнеса.
25. Эмиссионные операции коммерческих банков. Выпуск акций.
26. Брокерские операции коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
27. Направления оценки внутренней среды кредитной организации и их характеристика.
28. Направления комплекса банковского маркетинга.
29. Виды доходов банка и порядок их учета.
30. Виды расходов банка и порядок их учета.
31. Операции доверительного управления в банках.
32. Лизинговые операции коммерческих банков: содержание, порядок проведения, субъекты и объекты.

33. Факторинговые операции коммерческих банков: содержание, порядок проведения, субъекты и объекты.
34. Теоретические основы отчетности кредитных организаций.
35. Основные формы банковской отчетности и их краткая характеристика.
36. Регулирование ликвидности и платежеспособности банка со стороны ЦБР.
37. Развернутая характеристика разделов отчета о финансовом положении кредитной организации.
38. Банковский менеджмент и организационная структуры управления банком.
39. Понятие кредитной операции и ее значение в деятельности банка. Условия, субъекты и объекты кредитования.
40. История создания банковского дела в мире и ее основные этапы.
41. Типы банковских систем в экономике: отличительные особенности и их характеристика.
42. Формирование развитие банковской системы в России.
43. Заемные средства коммерческих банков в составе пассивов: виды, характеристика, особенности.
44. Кредитная политика банка: порядок разработки, назначение и содержание, реализация.
45. Этапы кредитования заемщиков и их характеристика в зависимости от вида клиента.
46. Отчет о прибылях и убытках банка как документ, отражающий эффективность кредитной организации.
47. Виды кредитов, критерии их классификации.
48. Эмиссионные операции коммерческого банка. Выпуск облигаций.
49. Порядок разработки банковских продуктов на современном этапе.
50. Овердрафт: условия и порядок кредитования.
51. Порядок эмиссии ценных бумаг коммерческим банком: этапы, необходимость для банка.
52. Операции банка как профессионального участника рынка ценных бумаг.
53. Инвестиционная деятельность банков на рынке ценных бумаг.
54. Операции банков с сертификатами: виды, содержание.
55. Эффективность работы банка и ее показатели.
56. Отчетность коммерческого банка: виды, порядок формирования.
57. Особенности организации управления кредитных организаций.
58. Порядок управления активами и пассивами банка.
59. Сегментация рынка банковских услуг.
60. Специфика банковского продукта и услуги.

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |

| | |
|---|---|
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*7.1. Литература*


1. Банки и небанковские кредитные организации и их операции : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили, Л. Т. Литвиненко [и др.] ; под редакцией Е. Ф. Жукова, Н. Д. Эриашвили. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 559 с. — ISBN 978-5-238-02239-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141377.html
2. Банковский менеджмент : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. И. Абрамов, А. Ф. Барикаева, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-238-03501-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141518.html
3. Банковское дело. Управление и технологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под редакцией А. М. Тавасиева. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02229-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141373.html
4. Богомолов С.М. Банковский менеджмент [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Богомолов С.М., Ильина Л.В., Копченко Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2021.— 92 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122617
5. Колесникова, А. В. Основные аспекты банковского кредитования и розничный бизнес : учебное пособие / А. В. Колесникова, Я. В. Самойлова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-4228-0149-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135967.html
6. Тавасиев, А. М. Антикризисное управление кредитными организациями : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит» и «Антикризисное управление» / А. М. Тавасиев, А. В. Мурычев ; под редакцией А. М. Тавасиева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01758-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142698.html
7. Тавбулатова, З. К. Основы международного банкинга : учебное пособие / З. К. Тавбулатова, М. Р. Таштамиров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-1856-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135922.html
8. Таштамиров, М. Р. Основы современного банкинга : учебное пособие / М. Р. Таштамиров, З. К. Тавбулатова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4497-1854-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135921.html

9. Шитов, В. Н. Банковское дело : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-9795-2202-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121264.html

*7.2 Периодические издания.*

1.Финансы и кредит. Информационно-аналитический журнал

2.Банковское дело. Информационно-аналитический журнал

3.Деньги, кредит, банки. Информационно-аналитический журнал

4. Банковское право. Информационно-аналитический журнал

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Центральный Банк Россииhttp://www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФhttp://www.minfin.ru
3. Правительство РФhttp://www.government.ru
4. Государственная Дума РФhttp://www.duma.gov.ru
5. Счетная Палата РФhttp://www.ach.gov.ru
6. Бюджетная система РФhttp://www.budgetrf.ru
7. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru
8. Информационно-издательский центр «Статистика России» http://www.infostat.ru/
9. Росстат РФ http://www.gks.ru/
10. Банк международных расчетов (Bank for International Settlements) http://www.bis.org/
11. Международный валютный фонд (International Monetary Fund)http://www.imf.org/
12. Мировой банк (World Bank) http://www.worldbank.org/
13. Европейский инвестиционный банк (European Investment Bank) http://www.eib.org/
14. Европейский Банк реконструкции и развития (European Bank for Reconstruction and Development)http://www.ebrd.com/
15. Европейский Центральный Банк (European Central Bank)http://www.ecb.int/
16. Управление Федеральной Резервной Системы http://www.federalreserve.gov/
17. Крупнейшие банки http://www.capitaldata.com/banks.cfm

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научнометодическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанровокомпозиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Миниисследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем

Используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «КонсультантПЛЮС».

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий Чеченского государственного университета. Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Инвестиции и инвестиционный анализ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**Успаева М.Г.** Рабочая программа учебной дисциплины «Инвестиции и инвестиционный анализ» [Текст] / Сост. Успаева М.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 04 апреля 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Успаева М.Г., 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


56. Цели и задачи освоения дисциплины;
57. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
58. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
59. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
60. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
61. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
62. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
63. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
64. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
65. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
66. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** учебной дисциплины «Инвестиции и инвестиционный анализ» является получение студентами необходимых знаний в области теории и практики инвестиций, приобретение ими практических навыков в области инвестиционной деятельности на уровне основных групп инвесторов и механизма инвестирования в различных формах его осуществления как основы для последующего изучения дисциплин специализации

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов необходимых базовых знаний и формирование практических навыков по содержание различных категорий инвестиций и инвестиционной деятельности в условиях неопределенности и рисков;
- знание особенностей инвестирования по объектам вложений инвестиционной деятельности;
- изучение типологии инвесторов, инвестиционных рисков;
- рассмотрение особенностей формирования портфеля ценных бумаг на РЦБ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Инвестиции и инвестиционный анализ»** направлен на формирование следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Профессиональные** | | |
| **ПК-3.** Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | **ПК-3-2.** Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Знать:<br>- сущность, формы и виды инвестиций<br>- критерии и методы оценки инвестиционного проекта<br>- риски инвестиционного проекта: оценка, способы снижения<br>- капитальные вложения: сущность, понятие, виды, источники финансирования.<br>Уметь:<br>- принимать инвестиционные решения;<br>- оценивать риски принимаемых финансовых решений; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - разрабатывать меры по сокращению рисков и снижению их влияние на результаты деятельности хозяйствующего субъекта;<br>- проводить выборку инвестиционных проектов.<br>Владеть:<br>- инвестиционной оценки проектов и результатов деятельности;<br>- критериями и методами оценки инвестиционного проекта;<br>- управлением портфелем ценных бумаг. |
| **ПК-4.** Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу финансовых продуктов | **ПК-4-3.** Демонстрирует знания по взаимодействию с инвесторами, организациями с целью установления долгосрочных отношений с клиентами | Знать:<br>- сущность, формы и виды инвестиций<br>- критерии и методы оценки инвестиционного проекта<br>- риски инвестиционного проекта: оценка, способы снижения<br>- капитальные вложения: сущность, понятие, виды, источники финансирования.<br>Уметь:<br>- принимать инвестиционные решения;<br>- оценивать риски принимаемых финансовых решений;<br>- разрабатывать меры по сокращению рисков и снижению их влияние на |

| | | |
|---|---|---|
| | | результаты деятельности хозяйствующего субъекта;<br>- проводить выборку инвестиционных проектов.<br>Владеть:<br>- инвестиционной оценки проектов и результатов деятельности;<br>- критериями и методами оценки инвестиционного проекта;<br>- управлением портфелем ценных бумаг. |
| **ПК-6.** Способен составлять финансовые планы, подготавливать инвестиционные проекты, выявлять инвестиционные риски и разрабатывать мероприятия по их снижению | **ПК-6-1.** Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов<br>**ПК-6-2.** Способен проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта<br>**ПК-6-3.** Владеет навыками оценки и анализа целесообразности реализации инвестиционного проекта<br>**ПК-6-4.** Демонстрирует знания о процессах управления и сопровождения реализации инвестиционного проекта на всех этапах | Знать:<br>- сущность, формы и виды инвестиций<br>- критерии и методы оценки инвестиционного проекта<br>- риски инвестиционного проекта: оценка, способы снижения<br>- капитальные вложения: сущность, понятие, виды, источники финансирования.<br>Уметь:<br>- принимать инвестиционные решения;<br>- оценивать риски принимаемых финансовых решений;<br>- разрабатывать меры по сокращению рисков и снижению их влияние на результаты деятельности хозяйствующего субъекта; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - проводить выборку инвестиционных проектов.<br>Владеть:<br>- инвестиционной оценки проектов и результатов деятельности;<br>- критериями и методами оценки инвестиционного проекта;<br>- управлением портфелем ценных бумаг. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инвестиции и инвестиционный анализ» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений. Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: Финансы, Деньги, кредит, банки.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика, Управление портфелем финансовых активов.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа)

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **7 семестр** | **8 семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 40 | 91 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 20 | 37 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 20 | 54 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 57 | 41 | 98 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Собеседование (С) | 20 | 11 | 31 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 | 20 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тест (Т) | 17 | 10 | 27 |
| **Контроль** | Зачет | 27 экзамен | 27 экзамен |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Сущность инвестиций и их экономическое значение | Экономическая сущность, формы и виды инвестиций. Участники инвестиционной деятельности. Инвестиционная деятельность: понятие, государственное | УО; Т |
| 2 | Основы инвестиционного проектирования | Понятие и виды инвестиционного проекта. Фазы инвестиционного цикла. Критерии и методы оценки инвестиционного проекта. Риски инвестиционного проекта: оценка, способы снижения | УО; Т |
| 3 | Капитальные вложения как инвестиций. | Капитальных вложений: сущность, понятие, виды, источники финансирования. Структура капитальных вложений. Организация и финансирование капитальных вложений | УО; Т |
| 4 | Инвестиции в ценные бумаги | Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Порядок формирования портфеля ценных бумаг. Портфель ценных бумаг: оценка и методы определения риска и ожидаемого дохода | УО; Т |
| 5 | Ипотечное кредитование | Сущность и основные понятия ипотечного кредитования. Формы и модели ипотечного кредитования | УО; Т |
| 6 | Организация лизинговых операций | Лизинг: сущность, понятие, особенности. Порядок оформления лизинговых отношений | УО; Т |
| 7 | Теоретические основы инвестиционного анализа | Инвестиции и инвестиционная деятельность. Факторы, оказывающие влияние на инвестиционную деятельность; | УО; Т |
| 8 | Финансовые расчеты в инвестиционном анализе | Финансовые вычисления как математический инструментарий инвестиционного анализа. Виды процентов. Логика финансовых вычислений. Расчеты при начислении простых процентов. Вычисления по сложным процентам. | УО; Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Основы теории финансовых рент | Потоки денежных платежей. Определение наращенной стоимости годовой финансовой ренты. Определение современной стоимости годовой ренты. Вечные ренты. Переменные финансовые ренты. Виды финансовых рент;<br>-Потоки денежных платежей и их характеристики. | УО; Т |
| 10 | Методы оценки эффективности инвестиционного проекта | Экономический смысл показателя внутренней нормы доходности. Методика определения внутренней нормы доходности. Свойства показателя внутренней нормы доходности. Модифицированная норма доходности. Методы оценки конкурирующих проектов. Оценка эффективности бюджетных инвестиций. | УО; Т |
| 11 | Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска | Методические основы оценки влияния инфляции. Анализ проектов на основе корректировки всех факторов, влияющих на денежные потоки. Анализ на основе корректировки ставки дисконтирования на индекс инфляции | УО; Т |
| 12 | Анализ эффективности финансовых инвестиций | Содержание анализа финансовых инвестиций. Анализ эффективности облигаций. Анализ эффективности акций. Анализ эффективности портфеля инвестиций. | УО; Т |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ)

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Сущность инвестиций и их экономическое значение | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 2. | Основы инвестиционного проектирования | 18 | 2 | 6 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Капитальные вложения как инвестиций. | 18 | 2 | 6 | - | 10 |
| 4. | Инвестиции в ценные бумаги | 18 | 4 | 6 | - | 8 |
| 5. | Ипотечное кредитование | 18 | 4 | 6 | - | 8 |
| 6 | Организация лизинговых операций | 18 | 3 | 6 | - | 9 |
| | **Всего** | **108** | **17** | **34** | - | **57** |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 7. | Теоретические основы инвестиционного анализа | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 8. | Финансовые расчеты в инвестиционном анализе | 11 | 2 | 2 | - | 7 |
| 9. | Основы теории финансовых рент | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| 10. | Методы оценки эффективности инвестиционного проекта | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| 11. | Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| 12. | Анализ эффективности финансовых инвестиций | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| | **Всего** | **81** | **20** | **20** | - | **41** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность инвестиций и их экономическое значение | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 10 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы инвестиционного проектирования | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 10 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Капитальные вложения как инвестиций. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 10 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Инвестиции в ценные бумаги | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 8 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Ипотечное кредитование | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 8 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Организация лизинговых операций | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не | УО; Т | 9 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выносимых на лекции и семинарские занятия | | | |
| Теоретические основы инвестиционного анализа | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 6 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Финансовые расчеты в инвестиционном анализе | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 7 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Основы теории финансовых рент | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 7 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Методы оценки эффективности инвестиционного проекта | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 7 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | УО; Т | 7 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | | | |
| Анализ эффективности финансовых инвестиций | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 7 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| **Всего часов** | | | 98 | |

**4.5. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

**4.6. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **7 семестр** | |
| 1 | 1 | Экономическая сущность, формы и виды инвестиций. Участники инвестиционной деятельности. | 2 |
| 2 | 1 | Инвестиционная деятельность: понятие, государственное | 2 |
| 3 | 2 | Понятие и виды инвестиционного проекта. Фазы инвестиционного цикла. | 2 |
| 4 | 2 | Критерии и методы оценки инвестиционного проекта. | 2 |
| 5 | 2 | Риски инвестиционного проекта: оценка, способы снижения | 2 |
| 6 | 3 | Капитальных вложений: сущность, понятие, виды, источники финансирования. | 2 |
| 7 | 3 | Структура капитальных вложений. | 2 |
| 8 | 3 | Организация и финансирование капитальных вложений | 2 |
| 9 | 4 | Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. | 2 |
| 10 | 4 | Порядок формирования портфеля ценных бумаг. | 2 |
| 11 | 4 | Портфель ценных бумаг: оценка и методы определения риска и ожидаемого дохода | 2 |
| 12 | 5 | Сущность и основные понятия ипотечного кредитования. | 2 |
| 13 | 5 | Формы и модели ипотечного кредитования | 2 |
| 14 | 5 | Формы и модели ипотечного кредитования | 2 |
| 15 | 6 | Лизинг: сущность, понятие, особенности. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | 6 | Порядок оформления лизинговых отношений | 2 |
| 17 | 6 | Порядок оформления лизинговых отношений | 2 |
| | | **8 семестр** | |
| 18 | 7 | Инвестиции и инвестиционная деятельность. | 2 |
| 19 | 8 | Финансовые вычисления как математический инструментарий инвестиционного анализа. | 2 |
| 20 | 9 | Потоки денежных платежей. Определение наращенной стоимости годовой финансовой ренты | 2 |
| 21 | 9 | Потоки денежных платежей. Определение наращенной стоимости годовой финансовой ренты | 2 |
| 22 | 10 | Экономический смысл показателя внутренней нормы доходности | 2 |
| 23 | 10 | Методика определения внутренней нормы доходности. Свойства показателя внутренней нормы доходности. | 2 |
| 24 | 11 | Методические основы оценки влияния инфляции. | 2 |
| 25 | 11 | Анализ на основе корректировки ставки дисконтирования на индекс инфляции | 2 |
| 26 | 12 | Содержание анализа финансовых инвестиций. | 2 |
| 27 | 12 | Анализ эффективности облигаций. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **54** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа)

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **8 семестр** | **9 семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 51 | 102 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 57 | 30 | 87 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Собеседование (С) | 20 | 10 | 30 |
| Реферат (Р) | 10 | 5 | 15 |
| Доклад (Д) | 10 | 5 | 15 |
| Тест (Т) | 17 | 10 | 27 |
| **Контроль** | Зачет | 27 экзамен | 27 экзамен |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность инвестиций и их экономическое значение | Экономическая сущность, формы и виды инвестиций. Участники инвестиционной деятельности. Инвестиционная деятельность: понятие, государственное | УО; Т |
| 2 | Основы инвестиционного проектирования | Понятие и виды инвестиционного проекта. Фазы инвестиционного цикла. Критерии и методы оценки инвестиционного проекта. Риски инвестиционного проекта: оценка, способы снижения | УО; Т |
| 3 | Капитальные вложения как инвестиций. | Капитальных вложений: сущность, понятие, виды, источники финансирования. Структура капитальных вложений. Организация и финансирование капитальных вложений | УО; Т |
| 4 | Инвестиции в ценные бумаги | Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Порядок формирования портфеля ценных бумаг. Портфель ценных бумаг: оценка и методы определения риска и ожидаемого дохода | УО; Т |
| 5 | Ипотечное кредитование | Сущность и основные понятия ипотечного кредитования. Формы и модели ипотечного кредитования | УО; Т |
| 6 | Организация лизинговых операций | Лизинг: сущность, понятие, особенности. Порядок оформления лизинговых отношений | УО; Т |
| 7 | Теоретические основы инвестиционного анализа | Инвестиции и инвестиционная деятельность. Факторы, оказывающие влияние на инвестиционную деятельность; | УО; Т |
| 8 | Финансовые расчеты в инвестиционном анализе | Финансовые вычисления как математический инструментарий инвестиционного анализа. Виды процентов. Логика финансовых вычислений. Расчеты при начислении простых процентов. Вычисления по сложным процентам. | УО; Т |
| 9 | Основы теории финансовых рент | Потоки денежных платежей. Определение наращенной стоимости годовой финансовой ренты. Определение современной стоимости годовой ренты. Вечные ренты. Переменные финансовые ренты. Виды финансовых рент;<br>-Потоки денежных платежей и их характеристики. | УО; Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Методы оценки эффективности инвестиционного проекта | Экономический смысл показателя внутренней нормы доходности. Методика определения внутренней нормы доходности. Свойства показателя внутренней нормы доходности. Модифицированная норма доходности. Методы оценки конкурирующих проектов. Оценка эффективности бюджетных инвестиций. | УО; Т |
| 11 | Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска | Методические основы оценки влияния инфляции. Анализ проектов на основе корректировки всех факторов, влияющих на денежные потоки. Анализ на основе корректировки ставки дисконтирования на индекс инфляции | УО; Т |
| 12 | Анализ эффективности финансовых инвестиций | Содержание анализа финансовых инвестиций. Анализ эффективности облигаций. Анализ эффективности акций. Анализ эффективности портфеля инвестиций. | УО; Т |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ)

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Сущность инвестиций и их экономическое значение | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 2. | Основы инвестиционного проектирования | 14 | 2 | 6 | - | 8 |
| 3. | Капитальные вложения как инвестиций. | 18 | 2 | 6 | - | 10 |
| 4. | Инвестиции в ценные бумаги | 20 | 4 | 6 | - | 10 |
| 5. | Ипотечное кредитование | 20 | 4 | 6 | - | 10 |
| 6 | Организация лизинговых операций | 18 | 3 | 6 | - | 9 |
| | **Всего** | **108** | **17** | **34** | - | **57** |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 7. | Теоретические основы инвестиционного анализа | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| 8. | Финансовые расчеты в инвестиционном анализе | 13 | 2 | 6 | - | 5 |
| 9. | Основы теории финансовых рент | 13 | 2 | 6 | - | 5 |
| 10. | Методы оценки эффективности инвестиционного проекта | 15 | 4 | 6 | - | 5 |
| 11. | Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска | 15 | 4 | 6 | - | 5 |
| 12. | Анализ эффективности финансовых инвестиций | 14 | 3 | 6 | - | 5 |
| | **Всего** | **81** | **17** | **34** | **-** | **30** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность инвестиций и их экономическое значение | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 8 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Основы инвестиционного проектирования | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 8 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Капитальные вложения как инвестиций. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 10 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Инвестиции в ценные бумаги | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 10 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Ипотечное кредитование | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 10 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Организация лизинговых операций | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 9 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы инвестиционного анализа | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 8 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Финансовые расчеты в инвестиционном анализе | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 5 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Основы теории финансовых рент | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 5 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Методы оценки эффективности инвестиционного проекта | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 5 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не | УО; Т | 5 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выносимых на лекции и семинарские занятия | | | |
| Анализ эффективности финансовых инвестиций | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | УО; Т | 5 | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| **Всего часов** | | | 87 | |

**4.5. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

**4.6. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **8 семестр** | |
| 1 | 1 | Экономическая сущность, формы и виды инвестиций. Участники инвестиционной деятельности. | 2 |
| 2 | 1 | Инвестиционная деятельность: понятие, государственное | 2 |
| 3 | 2 | Понятие и виды инвестиционного проекта. Фазы инвестиционного цикла. | 2 |
| 4 | 2 | Критерии и методы оценки инвестиционного проекта. | 2 |
| 5 | 2 | Риски инвестиционного проекта: оценка, способы снижения | 2 |
| 6 | 3 | Капитальных вложений: сущность, понятие, виды, источники финансирования. | 2 |
| 7 | 3 | Структура капитальных вложений. | 2 |
| 8 | 3 | Организация и финансирование капитальных вложений | 2 |
| 9 | 4 | Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. | 2 |
| 10 | 4 | Порядок формирования портфеля ценных бумаг. | 2 |
| 11 | 4 | Портфель ценных бумаг: оценка и методы определения риска и ожидаемого дохода | 2 |
| 12 | 5 | Сущность и основные понятия ипотечного кредитования. | 2 |
| 13 | 5 | Формы и модели ипотечного кредитования | 2 |
| 14 | 5 | Формы и модели ипотечного кредитования | 2 |
| 15 | 6 | Лизинг: сущность, понятие, особенности. | 2 |
| 16 | 6 | Порядок оформления лизинговых отношений | 2 |
| 17 | 6 | Порядок оформления лизинговых отношений | 2 |
| | | **9 семестр** | |
| 18 | 7 | Инвестиции и инвестиционная деятельность. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | 8 | Финансовые вычисления как математический инструментарий инвестиционного анализа. | 6 |
| 20 | 9 | Потоки денежных платежей. Определение наращенной стоимости годовой финансовой ренты | 6 |
| 21 | 10 | Экономический смысл показателя внутренней нормы доходности | 4 |
| 22 | 10 | Методика определения внутренней нормы доходности. Свойства показателя внутренней нормы доходности. | 2 |
| 23 | 11 | Методические основы оценки влияния инфляции. | 4 |
| 24 | 11 | Анализ на основе корректировки ставки дисконтирования на индекс инфляции | 2 |
| 25 | 12 | Содержание анализа финансовых инвестиций. | 4 |
| 26 | 12 | Анализ эффективности облигаций. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **68** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**
**Не предусмотрен учебным планом.**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Антимонопольное регулирование экономики» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять знания на практике.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1. | Методологические и правовые основы оценки бизнеса в Российской Федерации | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | 12<br>12<br>40 |
| 2. | Процесс оценки стоимости бизнеса: основные стадии и их характеристика | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 3. | Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Доходный подход к оценке бизнеса | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 5 | Применение сравнительного подхода в оценке бизнеса | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 6 | Алгоритм затратного подхода в оценке стоимости бизнеса | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 7 | Согласование результатов оценки | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 8 | Отчет об оценке стоимости бизнеса | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 9 | Согласование результатов оценки | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 10 | Отчет об оценке стоимости бизнеса | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 11 | Согласование результатов оценки | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 12 | Отчет об оценке стоимости бизнеса | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает |

| | |
|---|---|
| | материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Балдин, К. В. Управление инвестициями: учебник для бакалавров / К. В. Балдин, Е. Л. Макриденко, О. И. Швайка; под редакцией К. В. Балдина. — 6-е изд. — Москва: Дашков и К, 2024. — 238 с. — ISBN 978-5-394-05589-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144264.html

2. Кисова, А. Е. Инвестиции и инвестиционный анализ: практикум / А. Е. Кисова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-88247-896-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88745.html

3. Нешитой, А. С. Инвестиции: учебник для бакалавров / А. С. Нешитой. — 9-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-394-02216-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85158.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - http://минобрнауки.рф

2. Министерство экономического развития Российской Федерации

(Минэкономразвития России) - http://www.economy.gov.ru

3. Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России) - http://www.minfin.ru

4. Электронная образовательная среда «UComplex» - https://ucomplex.org

5. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» - http://www.chesu.ru

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru

7. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - http://www.studentlibrary.ru

8. Библиотечно-информационная система ООО «ИВИС» - http://www.ivis.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. В случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре коммерции и маркетинга и на официальном сайте.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. лаборатории, оснащенные оборудованием.

4. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

6. лицензионное программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Налоги и налогообложение»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Налогообложение финансового сектора»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

**Курбанов С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Налогообложение финансового сектора экономики» [Текст] / Сост. Курбанов С.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Налоги и налогообложение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07.04. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному профилю подготовки.

© С.А. Курбанов, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

| | Содержание | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине | |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |

**-Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – дать студентам теоретические знания об особенностях налогообложения организаций финансового сектора экономики и привить практические навыки по исчислению налоговых платежей в банках, страховых компаниях, инвестиционных фондах.

**Задачи дисциплины:**

- формировать комплекс базовых знаний по особенностям налогообложения организаций финансового сектора экономики,
- выработать практические навыки исчисления налоговой базы и сумм налоговых платежей по налогу на прибыль, налогу на добавленную стоимость, налогу на операции с ценными бумагами банками, страховыми компаниями, инвестиционными фондами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Налогообложение финансового сектора»** направлен на формирование следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Профессиональные** | | |
| **ПК-6** Способен составлять финансовые планы, подготавливать инвестиционные проекты, выявлять инвестиционные риски и разрабатывать мероприятия по их снижению | **ПК-6.1** Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов | **Знать:**<br>-исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов финансового сектора экономики;<br>- особенности расчета налоговой базы и налоговых платежей банков, страховых организаций, профессиональных участников рынка ценных бумаг;<br>- особенности составления налоговой отчетности на основе законодательства Российской Федерации и других нормативно-правовых актов;<br>- инструменты расчетов по планированию экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов финансового сектора экономики;<br>- особенности налогообложения доходов и операций организаций финансового сектора экономики.<br>**Уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | - собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов финансового сектора экономики;<br>- применять инструментов для расчетов по планированию экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов финансового сектора экономики;<br>**Владеть:**<br>- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организаций финансового сектора экономики. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Налогообложение финансового сектора» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины опирается на уже полученные знания по предшествующим дисциплинам: экономическая теория, Налоги и налоговая система РФ, Экономика предприятий (организаций), налоги и налоговая система РФ, Деньги, кредит, банки, финансово-экономические расчеты, денежно-кредитное регулирование.

Знания, полученные при изучении дисциплины необходимы при прохождения производственной практики, сдачи государственного экзамена и написании ВКР.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **30** | **30** |
| *Лекции (Л)* | 10 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 20 | 20 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **78** | **78** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль (подготовка и сдача экзамена) | - | - |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № модуля | Наименование модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Налоговое регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики. | Тема 1. Налоговое регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики. | УО, РЗ |
| | | Тема 2. Банки как субъект налоговых отношений | УО, РЗ, РК |
| 2 | Особенности налогообложения кредитных учреждений. | Тема 3. Особенности налогообложения кредитных учреждений. | УО, РЗ |
| | | Тема 4. Особенности налогообложения страховых организаций | УО, РЗ |
| 3 | Налогообложение инвестиционных фондов и профессиональных | Тема 5. Налогообложение инвестиционных фондов и профессиональных участников рынка ценных бумаг | УО, РЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участников рынка ценных бумаг | Тема 6. Налогообложение доходов и операций с ценными бумагами | |

Устный опрос (УО), решение задач (РЗ), рубежный контроль (РК)

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Тема 1. Налоговое регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики. | 16 | 1 | 2 | - | 13 |
| 2 | Тема 2. Банки как субъект налоговых отношений | 16 | 1 | 2 | - | 13 |
| 3 | Тема 3. Особенности налогообложения кредитных учреждений. | 19 | 2 | 4 | - | 13 |
| 4 | Тема 4. Особенности налогообложения страховых организаций | 19 | 2 | 4 | - | 13 |
| 5 | Тема 5. Налогообложение инвестиционных фондов и профессиональных участников рынка ценных бумаг | 19 | 2 | 4 | - | 13 |
| 6 | Тема 6. Налогообложение доходов и операций с ценными бумагами | 19 | 2 | 4 | - | 13 |
| **Итого:** | | **108** | **10** | **20** | **-** | **78** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Налоговое регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики.<br>Банки как субъект налоговых отношений | Тема 1. Налоговое регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики.<br>Тема 2. Банки как субъект налоговых отношений | Устный опрос | 26 | ПК-6.1 |
| Особенности налогообложения кредитных учреждений. | Тема 3. Особенности налогообложения кредитных учреждений. | Устный опрос, | 26 | ПК-6.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Особенности налогообложения страховых организаций. | Тема 4. Особенности налогообложения страховых организаций | решение задач | | |
| Налогообложение инвестиционных фондов и профессиональных участников рынка ценных бумаг | Тема 5. Налогообложение инвестиционных фондов<br>Тема 6. Налогообложение доходов и операций с ценными бумагами | Устный опрос, решение задач | 26 | ПК-6.1 |
| **Всего часов** | | | 78 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Не предусмотрены

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр 10 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **30** | **30** |
| *Лекции (Л)* | 10 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 20 | 20 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **78** | **78** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль (подготовка и сдача экзамена) | - | - |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № модуля | Наименование модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Налоговое регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики. | Тема 1. Налоговое регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики. | УО, РЗ |
| | | Тема 2. Банки как субъект налоговых отношений | УО, РЗ, РК |
| 2 | Особенности налогообложения кредитных учреждений. | Тема 3. Особенности налогообложения кредитных учреждений. | УО, РЗ |
| | | Тема 4. Особенности налогообложения страховых организаций | УО, РЗ |
| 3 | Налогообложение инвестиционных фондов и профессиональных участников рынка ценных бумаг | Тема 5. Налогообложение инвестиционных фондов и профессиональных участников рынка ценных бумаг | УО, РЗ, РК |
| | | Тема 6. Налогообложение доходов и операций с ценными бумагами | |

Устный опрос (УО), решение задач (РЗ), рубежный контроль (РК)

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Налоговое регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики. | 16 | 1 | 2 | - | 13 |
| 2 | Тема 2. Банки как субъект налоговых отношений | 16 | 1 | 2 | - | 13 |
| 3 | Тема 3. Особенности налогообложения кредитных учреждений. | 19 | 2 | 4 | - | 13 |
| 4 | Тема 4. Особенности налогообложения страховых организаций | 19 | 2 | 4 | - | 13 |
| 5 | Тема 5. Налогообложение инвестиционных фондов и профессиональных участников рынка ценных бумаг | 19 | 2 | 4 | - | 13 |
| 6 | Тема 6. Налогообложение доходов и операций с ценными бумагами | 19 | 2 | 4 | - | 13 |
| **Итого:** | | **108** | **10** | **20** | **-** | **78** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Налоговое регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики. Банки как субъект налоговых отношений | Тема 1. Налоговое регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики. Тема 2. Банки как субъект налоговых отношений | Устный опрос | 26 | ПК-6.1 |
| Особенности налогообложения кредитных учреждений. Особенности налогообложения страховых организаций. | Тема 3. Особенности налогообложения кредитных учреждений. Тема 4. Особенности налогообложения страховых организаций | Устный опрос, решение задач | 26 | ПК-6.1 |
| Налогообложение инвестиционных фондов и профессиональных участников рынка ценных бумаг | Тема 5. Налогообложение инвестиционных фондов Тема 6. Налогообложение доходов и операций с ценными бумагами | Устный опрос, решение задач | 26 | ПК-6.1 |
| **Всего часов** | | | 78 | |

**4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**
Курсовая работа не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Колчин С.П. Налоги в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / С.П. Колчин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 270 c. — 978-5-238-01922-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71216.html
2. Балихина Н.В. Финансы и налогообложение организаций [Электронный ресурс] : учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика» / Н.В. Балихина, М.Е. Косов, Т.В. Оканова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 623 c. — 978-5-238-02389-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52657.html
3. Шелемех Н.Н. Налогообложение организаций финансового сектора экономики [Электронный ресурс] : практикум / Н.Н. Шелемех. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева, 2014. — 103 c. — 978-59675-0993-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33869.html
4. Балихина Н.В. Финансы и налогообложение организаций [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 623 c. — 978-5-238-02389-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16455.html
5. Куликов Н.И. Налоги и налогообложение (специальные налоговые режимы): учебное пособие / Куликов Н.И., Куликова М.А. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8265-2543-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133316.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Афончикова, В. А. Налоги и налогообложение: практикум / В. А. Афончикова, С. С. Талдонова, М. Р. Шабанова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7014-1059-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126973.html (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-238-03497-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123376.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения: учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва: Дело, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине

## 6.1 Оценочные материалы

по дисциплине «Налогообложение финансового сектора»
для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Финансы и кредит»)

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Налогообложение финансового сектора».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### Тестовые задания по дисциплине «Налогообложение финансового сектора»

1. Не признаются объектом налогообложения по налогу на имущество:

А) имущество, переданное во временное владение, пользование, распоряжение или доверительное управление

Б) земельные участки и иные объекты природопользования

В) движимое имущество

2. Налоговая база по налогу на имущество определяется как:

А) среднегодовая стоимость имущества

Б) общая стоимость имущества, находящегося на балансе предприятия

В) остаточная стоимость имущества

3. Налоговые ставки по налогу на имущество устанавливаются:

А) органами местного самоуправления

Б) законами субъектов Российской Федерации

В) Федеральным Законом

4. Налогоплательщики налога на имущество обязаны по истечении каждого отчетного и налогового периода представлять в налоговые органы:

А) налоговые расчеты по авансовым платежам по налогу и налоговую декларацию по налогу

Б) налоговую декларацию по налогу

В) налоговые расчеты по авансовым платежам

5. Законодательством РФ:

А) разрешено устанавливать налоговые ставки для отдельных предприятий

Б) запрещено установление налоговых ставок для отдельных предприятий

В) данная норма не оговорена

6. Предельный размер ставки налога на имущество не может превышать:

А) 2,2 %

Б) 18%

В) 10 %

9. Налогоплательщики, организации, в т.ч. и банки, производящие выплаты физическим лицам при налоговой базе на каждого работника до 100 000 руб. применяют базовую ставку налога равной:

А) 35,5 %

Б) 36,5 %

В) 35,6 %

10. Существуют ли льготы по транспортному налогу для банков?

А) да, льготы установлены гл.28 Налогового Кодекса

Б) нет, банки в список льготных категорий не входят

В) нет, но льготы могут быть установлены соответствующими законодательными актами субъектов РФ

11. Плательщиками транспортного налога признаются лица:

А) владеющие автомобилем на праве собственности

Б) на которых в соответствии с законодательством РФ зарегистрированы транспортные средства

В) лица, имеющие нотариально заверенную доверенность на управление транспортным средством

12. Не являются объектом налогообложения по транспортному налогу:

А) промысловые морские и речные суда

Б) мотосани

В) парусные суда

13. Налоговая база по транспортному налогу в отношении водных несамоходных (буксируемых) транспортных средств определяется:

А) как мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах

Б) как валовая вместимость в регистровых тоннах

В) как единица транспортного средства

14. Уплата транспортного налога производится налогоплательщиками:

А) по месту постановки на учет транспортных средств

Б) по месту регистрации транспортных средств

В) по месту нахождения транспортных средств

15. Земельный налог взимается в расчете:

А) на год с облагаемой налогом земельной площади

Б) полугодие и год с облагаемой налогом земельной площади

В) на первый квартал, полугодие и 9 месяцев с облагаемой налогом земельной площади

16. Налогоплательщики, своевременно не привлеченные к уплате земельного налога, уплачивают этот налог:

А) не более чем за два предшествующих года

Б) не более чем за три предшествующих года

В) не более чем за пять предшествующих лет

17. Непредставление налогоплательщиком в установленный законодательством о налогах и сборах срок налоговой декларации в налоговый орган по месту учета влечет взыскание штрафа в размере:

А) 10% суммы налога, подлежащей уплате (доплате) на основе этой декларации, за каждый полный или неполный месяц со дня, установленного для ее представления, но не более 30% указанной суммы и не менее 100 руб.

Б) 5% суммы налога, подлежащей уплате (доплате) на основе этой декларации, за каждый полный или неполный месяц со дня, установленного для ее представления, но не более 30% указанной суммы и не менее 100 руб.

В) 5% суммы налога, подлежащей уплате (доплате) на основе этой декларации, за каждый полный или неполный месяц со дня, установленного для ее представления, но не более 30% указанной суммы и не менее 1000 руб.

18. Основная налоговая ставка по НДФЛ составляет:
А) 35 %
Б) 13 %
В) 30 %

19. Установление дифференцированных размеров налоговых ставок налога ни имущество по отдельным категориям как имущества, так и налогоплательщиков отнесено к компетенции:
А) органов субъектов Российской Федерации
Б) органов местного самоуправления
В) органов федерального уровня власти

**Тема 2. Банки как субъекты налоговых отношений**

Выберите из предложенных вариантов правильный ответ.

1. Счетом в соответствии с Налоговым Кодексом РФ является:
1) текущий валютный счет;
2) счет депо;
3) ссудный счет.

2. Счетом в соответствии с Налоговым Кодексом РФ являются:
1) все счета;
2) расчетные и иные счета в банках, открытые на основании договоров гражданско-правового характера и положений Банка России;
3) расчетные и иные счета в банках, открытые на основании договора банковского счета, на которые зачисляются и с которых могут расходоваться денежные средства организаций и индивидуальных предпринимателей.

3. Свидетельство о постановке на налоговый учет необходимо представить при открытии:
1) расчетного счета;
2) счета ´депо[а];
3) ссудного счета.

4. Банк обязан сообщить в налоговый орган по месту учета организации:
1) об открытии счета;
2) об изменении номера счета;
3) о поступлении иностранной валюты на счет организации.

Тесты могут содержать несколько правильных ответов.

5. Банк обязан сообщить об открытии или закрытии счета организации в налоговый орган:
1) по месту налогового учета организации;
2) по месту своего налогового учета;
3) по месту своего учета и учета организации.

6. Банк обязан сообщить об открытии или закрытии счета организации в налоговый орган:

1) в течение недели со дня открытия или закрытия;

2) в пятидневный срок со дня открытия или закрытия такого счета;

3) по окончании отчетного периода, в котором произошло открытие или закрытие счета.

7. Банк обязан сообщить в налоговый орган об открытии или закрытии банковского счета:

1) физического лица;

2) как физических лиц, так и организаций;

3) индивидуального предпринимателя;

4) организаций.

8. В какой срок банки обязаны сообщить в налоговые органы об открытии банковских счетов организациям ñ клиентам банков:

1) не позднее следующего операционного дня;

2) в течение трех дней;

3) в течение пяти дней;

4) в течение десяти дней.

9. За нарушение сроков представления банками налоговым органам извещения об открытии расчетных счетов клиентам санкции в соответствии с налоговым законодательством:

1) 1 тыс. руб.;

2) 5 тыс. руб.;

3) отсутствуют.

10. Банк обязан представлять налоговым органам информацию о наличии и операциях по счетам организаций:

1) в течение недели после запроса налогового органа;

2) в течение пяти дней после запроса налогового органа;

3) по окончании отчетного периода;

4) ежемесячно.

11. Банк обязан представлять налоговым органам информацию:

1) по операциям и счетам организаций;

2) по операциям и счетам физических лиц;

3) о финансовом состоянии организаций.

12. Предоставление налоговым органам информации по операциям и счетам организаций является:

1) правом банка;

2) обязанностью банка;

3) обязанностью банка при наличии мотивированного запроса налогового органа.

13. За непредставление в срок сведений по счетам клиентов по запросу налогового органа санкции в соответствии с налоговым законодательством:

1) 50 руб. за каждый непредставленный документ;

2) 500 руб. за каждый непредставленный документ;

3) 10 000 руб. за факт непредставления.

14. Обязанность по уплате налога считается исполненной налогоплательщиком:

1) с момента предъявления в банк поручения на уплату соответствующего налога;

2) с момента предъявления в банк поручения на уплату соответствующего налога при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика;

3) с момента предъявления в банк поручения на уплату соответствующего налога при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика (при наличии неисполненных требований, предъявленных к счету, которые в соответствии с ГК РФ исполняются в первоочередном порядке, и недостатке денежных средств на счете для удовлетворения всех требований).

15. К расчетному счету клиента выставлены три требования. Средств для удовлетворения всех требований недостаточно. Исходя из очередности, установленной ГК РФ, в первоочередном порядке будут списаны:

1) суммы в порядке расчетов за оказанные услуги;

2) суммы по инкассовому поручению на списание задолженности по налогу на рекламу;

3) суммы по решению суда о выплате выходных пособий сотрудникам, работающим по трудовому договору.

16. К расчетному счету клиента выставлены три требования. Средств для удовлетворения всех требований недостаточно. Исходя из очередности, установленной ГК РФ, во вторую очередь будут списаны:

1) суммы в порядке расчетов за оказанные услуги;

2) суммы по инкассовому поручению на списание задолженности по налогу на рекламу;

3) суммы по решению суда о выплате выходных пособий сотрудникам, работающим по трудовому договору.

17. К расчетному счету клиента выставлены три требования. Средств для удовлетворения всех требований недостаточно. Исходя из очередности, установленной ГК РФ, в последнюю очередь будут списаны:

1) суммы в порядке расчетов за оказанные услуги;

2) суммы по инкассовому поручению на списание задолженности по налогу на рекламу;

3) суммы по решению суда о выплате выходных пособий сотрудникам, работающим по трудовому договору.

Укажите ошибки в каждом из приведенных ниже высказываний.

18. Банк обязан сообщить об открытии или закрытии счета организации в налоговый орган по месту своего учета.

19. Банк обязан ежемесячно сообщать сводную информацию об открытии или закрытии счетов организаций в налоговый орган по месту их учета.

20. Банк обязан сообщать в налоговый орган по месту учета об открытии (закрытии) счета физического лица в пятидневный срок со дня открытия (закрытия) такого счета.

21. Расположите следующие действия в порядке их осуществления в соответствии с требованиями Налогового кодекса:

1) подача организацией заявления об открытии расчетного счета в банке;

2) регистрация организации в налоговых органах;

3) уведомление банком налоговых органов об открытии расчетного счета организации;

4) требование о предъявлении в банк свидетельства организации о постановке на налоговый учет;

5) открытие расчетного счета.

**Тема: Налогообложение страховых организаций.**

**1. Доход, полученный страховщиком вследствие выполнения договоров долгосрочного страхования жизни в случае выполнения требований таких договоров облагается налогом по ставке:**

а) 0%+

б) 3%

в) 6%

**2. Доход, полученный страховщиком вследствие выполнения договоров имущественного страхования, облагается налогом по ставке:**

а) 0%

б) 3%+

в) 6%

**3. В случае нарушения условий договора, доходы страховщика при долгосрочном страховании жизни, облагаются налогом по ставке:**

а) 0%

б) 3%+

в) 6%

**4. Доходы страховщика от реализации основных фондов и нематериальных активов облагаются налогом по ставке:**

а) 15%

б) 20%

в) 25%+

**5. Если страховщик берет в аренду автотранспортное средство, то он:**

а) выступает плательщиком налога с владельцев транспортных средств;+

б) не является плательщиком данного налога;

в) выступает плательщиком, если это оговорено в договоре аренды.

Тема 4: Налогообложение инвестиционных фондов

1. Инвестиционный пай – это:

*Ценная бумага, удостоверяющая долю в праве собственности на имущество паевого инвестиционного фонда*

2. Каким образом выплата промежуточного дохода по инвестиционным паям закрытого паевого инвестиционного фонда влияет на расчетную стоимость пая?

Расчетная стоимость пая, как правило (при прочих равных условиях):

*Снижается*

3. Если инвестор принимает решение продать принадлежащие ему паи закрытого паевого инвестиционного фонда, как быстро он может осуществить продажу?

*Невозможно определить, поскольку заключить сделку можно только при условии, что найдется покупатель*

4. Допускается ли вторичное обращение паев закрытого паевого инвестиционного фонда?

*Да, если это предусмотрено правилами доверительного управления фондом*

5. Допускается ли изменение типа паевого инвестиционного фонда с закрытого на интервальный или на открытый?

*Да, если соответствующие изменения внесены в правила доверительного управления таким фондом.*

6. Расчетная стоимость инвестиционного пая определяется:

*Путем деления стоимости чистых активов паевого инвестиционного фонда на количество выданных инвестиционных паев на дату определения расчетной стоимости пая*

7. Если инвестор принимает решение продать принадлежащие ему паи закрытого паевого инвестиционного фонда, по какой цене он может осуществить продажу?

*По цене, зависящей от многих факторов, определяющим из которых является совпадение цены, по которой инвестор хотел бы (готов) продать такие паи, с ценой, по которой на такие паи найдется покупатель.*

8. В каком случае инвестор вправе продать принадлежащие ему инвестиционные паи закрытого паевого инвестиционного фонда на бирже до погашения?

*Если это предусмотрено правилами доверительного управления фондом.*

9. *Может ли инвестор по структурной облигации при ее погашении получить выплату меньше ее номинальной стоимости?*

*Ответ: да, может.*

10. Если паи и приобретаются, и продаются на бирже, то налоговым агентом будет…

Ответ: брокер.

11. Для подтверждения полноты ведения налогового учета рассматриваются данных внесенные в

Ответ: книгу доходов и расходов.

*12. Дивидендом в целях налогообложения признается:*

*любой доход, полученный акционером (участником) от организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения*

*13. Текущая переоценка ценных бумаг, номинированных в иностранной валюте,*
*Ответ: не производится.*

*14. Одна и та же ценная бумага может быть признана обращающейся для целей НДФЛ, и не признана таковой для целей уплаты*
*Ответ: налога на прибыль*

*15. Рыночной ценой бумаг, обращающихся на ОРЦБ, признается фактическая цена, если она находится в интервале между минимальной и максимальной ценами сделок (интервал цен) с указанной ценной бумагой, зарегистрированной организатором торговли на ОРЦБ на какую дату?*
*Ответ: на дату совершения сделки*

*16. Если расходы на приобретение ценных бумаг выражены в иностранной валюте, то их сумма*
*Ответ: пересчитывается в рубли исходя из курса Банка России на дату приобретения ценных бумаг, то есть на дату перехода права собственности на них к налогоплательщику*

*17. Организация признает в составе доходов сумму причитающихся процентов (сумму признанного дисконта)*
*Ответ: ежемесячно.*

*18. В соответствии с подпунктом 12 пункта 2 статьи 149 НК РФ операции по реализации ценных бумаг, за исключением посреднических, обложению НДС*
*Ответ: не подлежат*

*19. Как определяется компаниями налоговая база по операциям с необращающимися ценными бумагами?*
*Ответ: отдельно (за исключением профессиональных участников ОРЦБ) как от общей налоговой базы, так и от налоговой базы по обращающимся ценным бумагам*

*20. Для целей НДФЛ налоговая база по операциям с необращающимися ценными бумагами определяется*
*Ответ: отдельно*

21. Налоговая база по НДФЛ по операциям с ценными бумагами определяется налоговым агентом, в качестве которого может выступать
Ответ: доверительный управляющий, брокер или иное лицо, осуществляющее в интересах физлица операции с ценными бумагами на основании договора

22. В обязанности налогового агента входит
Ответ: расчет суммы налога, ее удержание при выплате дохода налогоплательщику и уплата в бюджет.

23. Если рассчитанный финансовый результат больше суммы выплаты,
Ответ: налог исчисляется и уплачивается с суммы выплаты

24. Если рассчитанный финансовый результат меньше суммы выплаты
Ответ: налог исчисляется и уплачивается с суммы рассчитанного финансового результата.

25. Налог должен быть уплачен в бюджет не позднее
Ответ: одного месяца с даты окончания налогового периода (даты истечения срока действия договора) либо даты выплаты.

26. Налог должен быть уплачен в бюджет не позднее

Ответ: одного месяца с даты окончания налогового периода (даты истечения срока действия договора) либо даты выплаты.

27. При невозможности полностью или частично удержать исчисленную сумму НДФЛ налоговый агент в течение одного месяца в письменной форме уведомляет об этом факте

Ответ: налоговый орган по месту своего учета, а также сообщает о сумме задолженности налогоплательщика.

28. Доходом по операциям с ценными бумагами признается

Ответ: выручка от продажи ценных бумаг в соответствии с условиями договора реализации.

29. При реализации ценных бумаг расходом признается

Ответ: цена приобретения реализованных ценных бумаг, рассчитанная с учетом установленного налогоплательщиком метода учета ценных бумаг (ФИФО, по стоимости единицы).

30. Прибыль (убыток) от реализации ценных бумаг при реализации ценных бумаг, обращающихся на организованном рынке ценных бумаг, и ценных бумаг, не обращающихся на организованном рынке ценных бумаг, в налоговом учете учитывается

Ответ: раздельно.

31. Расчетная цена акции определяется

Ответ: налогоплательщиком самостоятельно или с привлечением оценщика.

32. Оформление кредитного договора обложению налогом на добавленную стоимость

Ответ: подлежат

33. Посреднические услуги по операциям купли-продажи иностранной валюты обложению налогом на добавленную стоимость

Ответ: не подлежат

34. При проведении операций, которые освобождены от обложения налогом на добавленную стоимость банки счет-фактуры

Ответ: не выписывают

35. Положительная переоценка какого вида ценностей выступает базой для обложения налогом на прибыль банка?

Ответ: Драгоценных металлов

36. Положительная переоценка какого вида ценностей не включается в базу для обложения налогом на прибыль банка?

Ответ: Валюты, поступившей в оплату уставного капитала

37. Какие расходы банков уменьшают налоговую базу по налогу на прибыль?

Ответ: Налог на операции с ценными бумагами; отрицательные курсовые разницы

38. В какой валюте формируется резерв на возможные потери по ссудам?

Ответ: В рублях Российской Федерации

39. Что является основой для формирования резервов на возможные потери по ссудам?

Ответ: Сумма основного долга

40. Условиями, учитываемыми при возникновении долговых обязательств, выданных на сопоставимых условиях, являются:

Ответ: Срок; валюта; объем; обеспечение

41. Как определяется сумма налога на прибыль для филиала банка?

Ответ: По расчету, произведенному в головном отделении

42. Какой метод признания доходов банков используют при исчислении налога на прибыль?

Ответ: Метод начисления

43. Какую информацию банк обязательно сообщает в налоговый орган, к которому относится организация, имеющая счет в этом банке?

Ответ: Об открытии счета; об изменении номера счета

44. Укажите территориальную принадлежность налогового органа, в который поступает сообщение об открытии или закрытии банковского лицевого счета организации.
    Ответ: Соответствует месту налогового учета организации
45. Укажите срок, в течение которого банк обязан сообщить в налоговый орган об открытии или закрытии банковского лицевого счета организации.
    Ответ: 5 дней с момента открытия или закрытия счета
46. Какие услуги коммерческих банков облагаются налогом на добавленную стоимость?
    Ответ: Проведение брокерских операций с ценными бумагами
47. Какие услуги коммерческих банков не облагаются налогом на добавленную стоимость?
    Ответ: Авалирование векселей
48. Учетной стоимостью драгоценных металлов при их выбытии является:
    Ответ: Стоимость приобретения, откорректированная с учетом переоценки
49. Учетной стоимостью драгоценных камней при их выбытии является:
    Ответ: Стоимость приобретения, зафиксированная в соответствующих договорах
50. Налоговой льготой для банков не является:
    Ответ: Отсрочка уплаты налогов на более поздний срок

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Вопросы к зачёту по дисциплине «Налогообложение финансового сектора»**

1. Структура финансового сектора экономики
2. Основные законодательные акты, регулирующие деятельность и определяющие особенности налогообложения организаций финансового сектора экономики в Российской Федерации
3. Специфика деятельности финансовых организаций.
4. Банковская система в Российской Федерации
5. Банковские операции
6. Небанковские операции и сделки кредитных организаций.
7. Банки как субъекты налоговых правоотношений.
8. Роль коммерческих банков в своевременном и полном поступлении платежей в бюджет и внебюджетные фонды, очередность списания средств, при недостаточности денежных средств на счете клиента
9. Взыскание платежей и арест денежных средств на счетах в банках.
10. Наложение ареста и обращение взыскания на денежные средства и иные ценности, находящиеся в кредитной организации
11. Банковская тайна. Порядок предоставления коммерческими банками сведений о финансово-хозяйственной деятельности клиентов
12. 
13. Налоговые требования по открытию, ведению и закрытию счетов в коммерческих банках.

14. Роль коммерческих банков в своевременном и полном поступлении доходов в бюджетную систему РФ.
15. Недоимки, инкассовые поручения.
16. Порядок предоставления коммерческими банками сведения о финансово-хозяйственной деятельности клиентов.
17. Особенности уплаты НДС коммерческими банками.
18. Особенности уплаты налога на прибыль коммерческими банками. Особенности налогообложения страховых организаций.
19. Особенности уплаты НДС страховыми организациями.
20. Особенности налогообложения операций с ценными бумагами.
21. Специфика налогообложения инвестиционных и паевых фондов.
22. Специфика деятельности организаций торговой отрасли.
23. Роль торговых организаций в формировании доходов бюджетов.
24. Налогообложение организаций, находящихся на общем налоговом учете.
25. Особенности уплаты налога на прибыль страховыми организациями
26. Уплата налога на прибыль торговыми организациями. Формирование себестоимости товаров для целей налогообложения, различные методы учета затрат.
27. Особенности уплаты НДС торговыми организациями.
28. Момент определения налоговой базы по НДС.
29. Особенности налогообложения бартерных операций.
30. Особенности уплаты акцизов.
31. Уплата транспортного налога торговыми организациями.
32. Переход торговых организаций на УСН.
33. Специфика строительной отрасли. Роль строительной отрасли в доходах государства, налоговая недоимка строительных предприятий.
34. Нормативно-правовые акты, регулирующие особенности налогообложения в строительной отрасли.
35. Особенности уплаты НДС строительными организациями.
36. Специфика уплаты налога на имущество организаций.
37. Уплата налога на прибыль строительными организациями.
38. Порядок и условия начисления НДС к уплате в бюджет.
39. Порядок и условия возмещения НДС из бюджета.
40. Особенности использования нулевой ставки по НДС: порядок оформления документации, контроль со стороны налоговых органов.
41. Исчисление и взимание акцизов и НДС при пересечении таможенной границы РФ.
42. Общий порядок налогообложения прибыли организаций
43. Действующая практика формирования налоговой базы по налогу на прибыль
44. Налоговое администрирование по налогу на прибыль
45. Проблемы планирования и налогообложения прибыли организаций
46. Налог на прибыль как инструмент налогового воздействия на инвестиционную деятельность.
47. Доходы организации в целях исчисления налога на прибыль: состав и классификация доходов.
48. Расходы организации в целях налогообложения прибыли: состав и классификация расходов.
49. Расходы, не учитываемые при налогообложении прибыли: современная практика и пути совершенствования.
50. Расходы, учитываемые при налогообложении прибыли: современная практика и пути совершенствования.
51. Внереализационные доходы организации.
52. Внереализационные расходы организации.

53. Вопросы оптимизации и обоснованности расходов, учитываемых при налогообложении прибыли.
54. Вопросы оптимизации и обоснованности расходов, не учитываемых при налогообложении прибыли.
55. Порядок признания расходов по методу начисления.
56. Порядок признания доходов по методу начисления.
57. Порядок признания расходов по кассовому методу.
58. Порядок признания доходов по кассовому методу.
59. Особенности налогообложения прибыли организаций финансового сектора экономики.
60. Выполнение организациями функций налоговых агентов по исчислению, удержанию и уплате налога на доходы физических лиц.
61. Порядок и условия применения стандартных налоговых вычетов по НДФЛ.
62. Порядок исчисления и уплаты организациями государственной пошлины.
63. Особенности уплаты государственной пошлины организациями, индивидуальными предпринимателями и физическим лицами.
64. Организация налогового учета на предприятии.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Налогообложение финансового сектора», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Сумма баллов | Оценка | Критерии |
|---|---|---|
| *51-70* | *«зачтено»* | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| *40-50* | *«не зачтено»* | выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения |

| | | |
|---|---|---|
| | | при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. |
| *0-39* | *«не зачтено»* | *не допущен зачету* |

**Вопросы для проведения устного опроса**
по дисциплине ***Налогообложение организаций финансового сектора***

**Раздел (тема) дисциплины:**
**К теме 1: Налоговое регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики.**

1. Формы налоговой политики.
2. Основной критерий, определяющий конкурентоспособность налоговой системы.
3.Главы налогового кодекса, предусмотренные для исчисления налогов организациями финансового сектора.
4.Период возникновения истоков современной налоговой системы.
5. Налоги и сборы, определенные современной налоговой системой.
6. Налоги и сборы, уплачиваемые организациями финансового сектора экономики.
7. Организации, представленные в финансовом секторе.

**К теме 2:Банки как субъект налоговых отношений.**

1. Роль банков во взаимоотношениях с налоговыми органами.
2. На кого в соответствии с налоговым законодательством возложена обязанность перечислять налоги в бюджет.
3. Роль банков обеспечении полного и своевременного перечисления налогов и сборов в бюджет.
4. Сколько счетов может открыть организация в банках.
5. Ответственность, предусмотренная для банков в связи с ненадлежащим исполнением обязанностей, установленных налоговым кодексом.
6. Каков перечень сведений, которые могут потребовать налоговые органы у банков?

**К теме 3: Особенности налогообложения кредитных учреждений.**

1. Перечень банков, являющихся плательщиками налога на прибыль.
2. Специфические доходы банка, учитываемые при определении налоговой базы по налогу на прибыль.
3. Специфические расходы банков.
4. Ставка налога на прибыль применяемая банками при исчислении налога на прибыль.
5. Специфика исчисления налога на прибыль банками, имеющими обособленные структурные подразделения.
6. Метод признания доходов и расходов, которые могут применять банки.
7. Операции, не облагаемые налогом на добавленную стоимость у банков.
8. Операции, облагаемые налогом на добавленную стоимость в банках в общеустановленном порядке.
9. Варианты учета налога на добавленную стоимость, которые могут быть закреплены в учетной политике банка.

10. Особенности исчисления банками налога на доходы физических лиц с суммы материальной выгоды.
11. Условия, при которых банки являются плательщиками транспортного налога.
12. Объект налогообложения по налогу на имущество для банков.

**К теме 4: Особенности налогообложения страховых организаций.**

1. Объектом налогообложения по налогу на прибыль для страховых организаций?
2. Специфические доходы страховых организаций, учитываемые при налогообложении прибыли.
3. Состав расходов страховщиков, признаваемых при исчислении налога на прибыль.
4. Методы признания доходов и расходов, которые могут применять страховщики.
5. Сроки предоставления страховыми организациями декларации по налогу на прибыль по итогам налогового периода.
6. Операции, не облагаемые у страховых организаций налогом на добавленную стоимость.
7. Назовите операции страховых организаций, подлежащие налогообложению в общеустановленном порядке.
8. Период, признаваемый у страховых организаций налоговым по налогу на добавленную стоимость.

**К теме 5: Налогообложение инвестиционных фондов и профессиональных участников рынка ценных бумаг.**

1. Особенности определения налогооблагаемой базы по налогу на прибыль в негосударственных пенсионных фондах.
2. Особенности исчисления налога на добавленную стоимость в негосударственных пенсионных фондах.

**К теме 6: Налогообложение доходов и операций с ценными бумагами.**

1. Особенности определения налогооблагаемой базы при продаже ценных бумаг, обращающихся на организованном рынке ценных бумаг.
2. Особенности определения налога на прибыль при продаже ценных бумаг, не обращающихся на организованном рынке ценных бумаг.
3. Особенности исчисления налога на прибыль по государственным и муниципальным ценным бумагам.
4. Порядок формирования налогооблагаемой базы по налогу на прибыль по операциям РЕПО.
5. Порядок исчисления налога на прибыль по операциям займа ценными бумагами.
6. Порядок исчисления налога на доходы физических лиц по операциям РЕПО.
7. Порядок исчисления налога на доходы физических лиц по операциям займа ценными бумагами.

**Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие

основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| № п/п | Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| 1. | отлично | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно. |
| 2. | хорошо | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3. | удовлетворительно | ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4. | неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**6.4 Расчётно-графические задания**

## Тема 1: Особенности налогообложения организаций финансового сектора

**Задача 1.** Имеются следующие данные о деятельности коммерческого банка за один месяц налогового периода. Банк получил четыре банковских кредита на сопоставимых условиях на 30 дней:
500 тыс. руб. (ставка 12% в год);
750 тыс. руб. (ставка 20% в год);
400 тыс. руб. (ставка 14% в год);
350 тыс. руб. (ставка 16% в год).
Рассчитайте сумму процентов по кредитам, которую банк имеет право включить в расходы для целей налогообложения прибыли.
**Задача2.** Коммерческий банк имеет три филиала в разных регионах России (см. таблицу).

| Показатель | Всего | Филиал 1 | Филиал 2 | Филиал 3 |
|---|---|---|---|---|
| Доходы, млн руб. | 2 500 | 950 | 720 | 300 |
| Расходы, млн руб. | 1 750 | 490 | 540 | 370 |
| Среднесписочная численность работников, человек | 420 | 140 | 120 | 60 |
| Фонд оплаты труда, тыс. руб. | 65 000 | 20 000 | 17 000 | 6 000 |
| Первоначальная стоимость основных средств, тыс. руб. | 750 000 | 220 000 | 180 000 | 95 000 |
| Остаточная стоимость основных средств, тыс. руб. | 620 000 | 179 000 | 144 000 | 76 000 |
| Количество клиентов, тыс. человек | 50 | 18 | 12 | 5 |

Рассчитайте налог на прибыль, подлежащий уплате по месту нахождения каждого филиала

**Задача 3**: Коммерческий банк имеет следующие виды доходов и расходов:
- плата за открытие и ведение банковских счетов клиентов - 370 тыс. руб.;
- оплата инкассаторских услуг — 125 тыс. руб.;
- оплата коммунальных услуг — 35 тыс. руб.;
- за предоставление в аренду индивидуальных сейфов получено 140 тыс. руб.;
- за оказанные аудиторские услуги перечислено аудиторской организации 60 тыс. руб.;
- за оказанные консультационные услуги получено от организаций и физических лиц 75 тыс. руб.;
- плата за ремонт инкассаторских сумок организации, применяющей упрощенную систему налогообложения,- 25 тыс. руб.,
- получены безвозмездно от учредителей организации кондиционеры, которые установлены в операционном зале, - 340 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение по операциям покупки и продажи иностранной валюты — 122 тыс. руб.;
- доходы от долевого участия в других организациях — 345 тыс. руб.;
- положительная курсовая разница от переоценки валютных статей баланса - 31 тыс. руб.;
- 20 августа приобретено право требования по кредитному договору у другого банка за 2500 тыс. руб. Сумма кредита — 2900 тыс. руб., процент по кредиту – 20 % годовых, кредит предоставлен 10 мая текущего года сроком на 181 день.

Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период.

## Тема 2: Особенности налогообложения коммерческих организаций

**Задача 1.** Организация занимается оптовой торговлей. В учетной политике для

определения доходов и расходов принят метод начислений. Рассчитайте налог на прибыль исходя из следующих данных бухгалтерского учета за отчетный период:

- отгружено продукции на сумму 5750 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%), оплачено покупателями — 92%;
- реализация взаимозависимым лицам составила 100 единиц товара по цене 1200 руб. за единицу, рыночная цена — 1500 руб. за единицу товара;
- получены безвозмездно и переданы в эксплуатацию основные средства на сумму 125 тыс. руб.
- пеня, полученная от поставщиков товарно-материальных ценностей за нарушение хозяйственного договора — 35 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%);
- отрицательная курсовая разница — 40 тыс. руб.;
- закупочная стоимость реализованного товара —4200 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%), оплачено поставщикам полностью;
- издержки обращения — 370 тыс. руб., в том числе сверхнормативные представительские расходы — 15 тыс. руб.;
- получен аванс под предстоящую поставку товара покупателю — 150 тыс. руб.;
- выплачены дивиденды акционерам — 120 тыс. руб.;
- убыток за предыдущий налоговый период составил 50 тыс. руб.;
- передано право требования третьему лицу в размере 250 тыс. руб. за 200 тыс. руб. после наступления предусмотренного договором срока платежа.

Заполните соответствующие страницы декларации по налогу на прибыль.

**Задача 2**. ООО «Эскорт» осуществляет импорт товаров. В налоговом периоде ввезено товаров таможенной стоимостью 300 000 $. Курс на дату оформления таможенной декларации- 30 руб. за доллар. В составе ввезенных товаров есть подакцизные товары, стоимость которых 5000 $. По подакцизным товарам уплачен акциз 180 000 руб. Таможенная пошлина по подакцизным товарам- 10%, а по остальным- 15%. Уплачен сбор за таможенное оформление – 15 000 руб.

Определить суммуНДС, уплаченную на таможне и стоимость приобретения ввезенных товаров.

**Задача 3.** Организация в первом квартале отгрузила продукцию на 826 тыс. руб., в том числе НДС – 126 тыс. руб. Продукция оплачена на 600 тыс. руб. денежными средствами, а на 226 тыс. руб. покупателем был выдан простой вексель со сроком оплаты 15 апреля. Организацией приобретены и оприходованы материалы на 472 тыс. руб., в том числе НДС – 72 тыс. руб., из которых оплачено только 354 тыс. руб., в том числе НДС – 54 тыс. руб.

Поставщику перечислена предоплата за комплектующие изделия в сумме 236 тыс. руб. с учетом НДС. В договоре поставки условие обязательной предоплаты не предусмотрено. За отчетный период организацией оплачены нормируемые рекламные расходы в сумме 118 тыс. руб. с учетом НДС.

Все счета-фактуры организацией получены, правильно оформлены.

Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

**Задача 4.** Организация реализует обувь оптом за безналичный расчет и в розницу за наличный расчет по оптовой цене. Цена (без НДС) одной пары мужской обуви составляет 2 900 руб., женской обуви - 4000 руб. За налоговый период организацией было реализовано 800 пар мужской обуви оптом и 400 пар в розницу, а также 800 пар женской обуви оптом и 200 пар в розницу. Кроме того, организацией (комитетом) было передано по договору комиссии на реализацию 300 пар мужской обуви, комиссионные составляют 10% от оптовой цены с НДС. Половина изделий, переданных на комиссию, была реализована комиссионером, от него получен отчет, и выручка за минусом комиссионных, поступила на расчетный счет комитента. В налоговом периоде изготовителем обуви была

произведена оплата рекламных объявлений в газетах в сумме 4732 руб., в том числе НДС 732 руб. Все счета-фактуры, правильно оформленные, организацией получены.
Определите сумму НДС, подлежащую уплате организацией по договорам купли продажи и комиссии.

**Задача 5:** Производитель отправил в розничную торговлю 2 тыс. л. алкогольной продукции с объемной долей этилового спирта 17%. Для обязательной маркировки продукции приобретены марки акцизного сбора в количестве 4 тыс. шт., цена одной марки - 0,8 руб.
Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет.

**Задача 6:** Организация занимается розничной торговлей книгами, имеет торговый зал площадью 50 м2 и арендует для торговли открытую площадку -15 м2. За отчетный период налогоплательщик начислил страховые взносы на обязательное пенсионное страхование работников в сумме 12 000 тыс. руб., а уплатил в бюджет 10 000 тыс. руб.
Рассчитайте сумму единого налога на вмененный доход, подлежащего уплате в бюджет за отчетный период. Используйте для расчета корректирующий коэффициент, действующий в муниципальном образовании по месту вашего проживания.

**Тема 3. Особенности налогообложения страховых организаций**

ЗАДАЧА №3
Страховая компания в отчетном периоде получила следующие доходы (включая НДС по облагаемым операциям):
1. Доходы от реализации акций - 12 тыс. руб.;
2. Страховые платежи по договорам страхования - 70 тыс. руб.;
3. Сумма возврата страховых резервов - 2 тыс. руб.;
4. Комиссии по договорам сострахования - 9 тыс. руб.;
5. Плата за консультационные услуги - 10 тыс. руб.;
6. Доходы от оказания услуг страховых агентов - 6 тыс. руб.;
7. Дивиденды по акциям - 11 тыс. руб.;
8. Доходы от реализации дисконтных векселей - 3 тыс. руб.;
9. Проценты по векселям - 5 тыс. руб.;
10. Проценты по ОГСЗ - 7 тыс. руб.;
11. Штрафы по договорам на оказание страховых услуг - 1 тыс. руб.

Определить: налоговую базу по НДС и сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет, делая необходимые комментарии.

ЗАДАЧА №4
Акционерное общество «А» распределяет в виде дивидендов прибыль в сумме 400 тыс. руб. между своими акционерами (налоговыми резидентами РФ и нерезидентами РФ). При этом ОАО «А» получило 300 тыс. руб. в текущем налогооблагаемом периоде как дивиденды от другого российского акционерного общества, с которых был удержан налог, а также 60 тыс. руб. дивидендов от иностранной компании «В» (ставка налога в стране выплаты дивидендов 10 %, между Россией и иностранным государством существует договор об избежание двойного налогообложения). Сумма дивидендов, начисляемая иностранным организациям, составляет 80 тыс. руб., физическим лицам - нерезидентам - 65 тыс. руб.
Определите: сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в бюджет акционерным обществом в качестве налогоплательщика и налогового агента, делая необходимые комментарии.

**Тема 4. Налогообложение инвестиционных фондов и профессиональных участников рынка ценных бумаг**

ЗАДАЧА №5
Сумма пенсионных резервов НПФ за отчетный период составила 50 млн. руб. Доход от размещения пенсионных резервов за указанный период составил 7,5 млн. руб. Расходы, связанные с размещением пенсионного резерва, включая вознаграждение управляющей

компании и спецдепозитарию, составили 850 тыс. руб. Расходы, связанные с хранением ценных бумаг, в которые размещены резервы фонда, составили 300 тыс. руб. В отчетном периоде отчисления на покупку имущества для осуществления уставной деятельности фонда составили 1,2 млн. руб.
Доходы от размещения пенсионных резервов, направленных на формирование имущества для обеспечения уставной деятельности, составили 830 тыс. руб. расходы по управлению фондом - 570 тыс. руб.
Ставка рефинансирования ЦБ РФ составляет 13 %.
Определить: налоговую базу по налогу на прибыль НПФ и сделать необходимые комментарии.

**Тема 5. Налогообложение доходов и операций с ценными бумагами**

ЗАДАЧА № 6.
Организация-дилер в отчетном периоде приобрела облигаций на сумму 400 тыс. руб., в том числе государственных облигаций на сумму 100 тыс. руб., и реализовала их на сумму 435 тыс. руб., в том числе государственных облигаций на сумму 120 тыс. руб. По поручению клиента организация продала акций на сумму 80 тыс. руб. при комиссионном вознаграждении 1% от оборота.
Кроме того, были осуществлены следующие операции по размещению:
• государственных облигаций номиналом 100000 тыс. руб. за 80000 тыс. руб. при вознаграждении со стороны Минфина РФ в 30 тыс. руб.,
• собственных облигаций на сумму 300 тыс. руб.,
• акций своего клиента (по его поручению) номиналом 480 тыс. руб. на сумму 500 тыс. руб. при комиссии 0,5% от суммы размещения.
Определите: налоговую базу по НДС и сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет организацией-дилером.

**Методические рекомендации по выполнению задач:**

После ознакомления с условиями задачи обучающийся должен внимательно изучить рекомендованную литературу и соответствующее законодательство. Для того чтобы успешно справиться с поставленными задачами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Внимательно прочитав условие, проанализировать обоснованность доводов спорящих сторон, оценить правомерность применения той или иной нормы права, указанной в условии задачи. Ответы на вопросы задач должны быть обоснованы конкретными нормативно-правовыми актами и аргументированы.

При решении задач и заданий необходимо использовать теоретические положения и нормы тех правовых институтов, которые имеют отношение к фактическим условиям и дать соответствующую правовую оценку последним. Необходимо давать точные ссылки на нормативные акты, фактически использованные студентом, с указанием названий этих актов, дат их принятия и официального источника их опубликования. При решении задач и заданий студенты должны уметь кратко излагать обстоятельства дела, грамотно и четко дать юридическую оценку ситуации и обосновать, опираясь на официальные источники и литературу, свое решение. В случае возникновения на практическом занятии при устном ответе студента дискуссии в учебной группе относительно применимых к решению нормативных актов или самих выводов, отвечающий должен уметь отстоять свою позицию, подкрепив ее дополнительными источниками или разрешив проблемный момент, используя понятные для всех студентов аргументы.

**Методические рекомендации по выполнению расчетно-творческих заданий**

После ознакомления с условиями задачи обучающийся должен внимательно изучить рекомендованную литературу и соответствующее законодательство. Для того

чтобы успешно справиться с поставленными задачами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Внимательно прочитав условие, проанализировать обоснованность доводов спорящих сторон, оценить правомерность применения той или иной нормы права, указанной в условии задачи. Ответы на вопросы задач должны быть обоснованы конкретными нормативно-правовыми актами и аргументированы.

При решении задач и заданий необходимо использовать теоретические положения и нормы тех правовых институтов, которые имеют отношение к фактическим условиям и дать соответствующую правовую оценку последним. Необходимо давать точные ссылки на нормативные акты, фактически использованные студентом, с указанием названий этих актов, дат их принятия и официального источника их опубликования. При решении задач и заданий студенты должны уметь кратко излагать обстоятельства дела, грамотно и четко дать юридическую оценку ситуации и обосновать, опираясь на официальные источники и литературу, свое решение.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| № п/п | критерии оценивания | оценка/зачет |
|---|---|---|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | отлично |
| 2 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | Хорошо |
| 3 | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы. | Удовлетвори тельно |
| 4 | Решение неверное или отсутствует. | Неудовлетво рительно |

**Перечень вопросов к рубежному контролю для обучающихся по ОФО**

по дисциплине "Налогообложение организаций финансового сектора "

Вопросы к 1-му рубежному контролю:

1. Налоговое регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики как составная часть налоговой политики государства.
2. Необходимость, возможности и границы налогового воздействия на деятельность организаций финансово - кредитной сферы.
3. Цели, задачи, основные направления и методы налогового регулирования деятельности коммерческих банков, страховых организаций, бирж и инвестиционных фондов.
4. Современные задачи налогового регулирования деятельности организаций финансового сектора российской экономики.
5. Понятие банковской деятельности. Виды банковской деятельности.
6. Банк как самостоятельный налогоплательщик, как посредник между государством и другими налогоплательщиками, и как налоговый агент.

7. Требования налогового законодательства по открытию и закрытию счетов в кредитных учреждениях.
8. Ответственность банков за неисполнение или ненадлежащее исполнение установленных налоговым законодательством обязанностей банков.
9. Роль банков в своевременном и полном поступлении налоговых платежей в бюджет и внебюджетные фонды.
10. Порядок представления банками сведений о финансово-хозяйственной деятельности клиентов в налоговые органы.
11. Условия освобождения банков от обязанностей налогоплательщика НДС.
12. Операции, которые вправе осуществлять кредитная организация при наличии банковской лицензии и которые не облагаются НДС.
13. Другие операции, при осуществлении которых только банками, они освобождаются от обложения НДС.
14. Операции, которые вправе осуществлять кредитная организация помимо банковских операций, и которые облагаются НДС.
15. Кредитные операции. Факторинг и НДС.
16. Порядок исчисления и уплаты НДС.

Перечень вопросов ко 2-му рубежному контролю:

1. Понятие страхования, страхового случая, страховой выплаты, страхового риска, страховой премии, страхового тарифа, страхователя и страховщика.
2. Характеристика процесса страхования. Формы страхования: добровольное и обязательное. Объекты страхования.
3. Страхователи и страховщики. Страховые агенты и страховые брокеры.
4. Сострахование и перестрахование
5. Классификация признаков страховой деятельности.
6. Доходы, полученные страховыми организациями от операций, связанных с инвестированием или размещением средств страховых резервов в область не облагаемых НДС операций и другие сферы.
7. Поступления, связанные со страхованием, не облагаемые налогом на добавленную стоимость (НДС).
8. Посредническая деятельность по страхованию: страховые брокеры и страховые агенты.
9. Состав доходов и расходов страховых организаций.
10. Особенности состава доходов, включаемых в налогооблагаемую базу для целей исчисления налога на прибыль страховыми организациями.
11. Особенности определения расходов страховых организаций для целей налогообложения.
12. Влияние процесса формирования и использования резервов на налоговую базу страховщиков.
13. Особенности исчисления и уплаты государственной пошлины АИФом в связи с выпуском ценных бумаг.
14. Особенности состава доходов и расходов АИФа
15. Финансовый результат (прибыль или убыток) АИФа как выгодоприобретателя, основная часть активов которого находится в доверительном управлении у управляющей компании.
16. Налогообложение участников акционерного инвестиционного фонда.
17. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
18. Комиссионное вознаграждение и маржа как доход профессиональных участников рынка ценных бумаг.
19. Доход от инвестиционной деятельности.
20. Налогообложение при оказании услуг нерезидентам РФ.

21. Налог с доходов постоянного представительства иностранного лица.

**Методические рекомендации по проведению рубежного контроля:**

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра проводится два рубежных контроля по графику деканата. Рубежный контроль проводится в письменной форме. В качестве форм рубежного контроля используются вопросы по пройденным темам. Рубежный контроль проводится во время занятий и отводится 40 минут на выполнение самостоятельной работы для студентов. После этого сдается преподавателю на проверку для выставления оценок, которые переводятся в «баллы» в соответствии с **ПОЛОЖЕНИЕМ о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» от 28.09.2023г., протокол №7.**

Критерии оценки рубежного контроля

| Сумма баллов | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| 10 | ОТЛИЧНО | выставляется обучающемуся, если владеет знаниями предмета в объеме пройденной учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой |
| 8 | ХОРОШО | выставляется обучающемуся, если знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при изложении ответов на теоретические вопросы |
| 6 | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | выставляется обучающемуся, если демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в изложении вопрос, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. |
| 0 | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | выставляется обучающемуся, если не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не было попытки ответить на теоретические вопросы |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Литература:

1. Колчин С.П. Налоги в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / С.П. Колчин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 270 c. — 978-5-238-01922-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71216.html
2. Балихина Н.В. Финансы и налогообложение организаций [Электронный ресурс] : учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика» / Н.В. Балихина, М.Е. Косов, Т.В. Оканова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 623 c. — 978-5-238-02389-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52657.html
3. Шелемех Н.Н. Налогообложение организаций финансового сектора экономики [Электронный ресурс] : практикум / Н.Н. Шелемех. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева, 2014. — 103 c. — 978-59675-0993-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33869.html
4. Балихина Н.В. Финансы и налогообложение организаций [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 623 c. — 978-5-238-02389-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16455.html
5. Куликов Н.И. Налоги и налогообложение (специальные налоговые режимы): учебное пособие / Куликов Н.И., Куликова М.А. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8265-2543-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133316.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Афончикова, В. А. Налоги и налогообложение: практикум / В. А. Афончикова, С. С. Талдонова, М. Р. Шабанова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 192 c. — ISBN 978-5-7014-1059-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126973.html (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 496 c. — ISBN 978-5-238-03497-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123376.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения: учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва: Дело, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Периодические издания

Журнал: Налоговая политика и практика // Режим доступа: http://nalogkodeks.ru/
Журнал: Российский налоговый курьер // Режим доступа: https://www.rnk.ru/
Журнал: Налоговые споры // Режим доступа: https://e.nalspori.ru/

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

15. ЭБС «Консультант студента» // Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
16. ЭБС «ИВИС» // Режим доступа: http:// www.ivis.ru
17. ЭБС «IPR BOOKS » // Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
18. ЭБС Лань // Режим доступа: https://e.lanbook.com/
19. **ГАРАНТ.РУ — информационно-правовой портал //** ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут обучающиеся.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. лицензионное программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Финансово-экономические расчеты»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**Успаева М.Г.** Рабочая программа учебной дисциплины «Финансово-экономические расчеты» [Текст] / Сост. Успаева М.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 04 апреля 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Успаева М.Г., 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

67. Цели и задачи освоения дисциплины;
68. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
69. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
70. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
71. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
72. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
73. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
74. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
75. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
76. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
77. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

Дать представление о методах количественного анализа финансовых операций, которые используются в деятельности финансистов, бухгалтеров, экономистов, банкиров. Основные задачи изучения дисциплины: - усвоение приемов финансовых расчетов на основе известных математических формул простых и сложных процентов; - ознакомление с понятиями наращенной суммы, дисконтирования, текущей стоимости, аннуитета; - ознакомление с правилами работы с финансовыми таблицами; - усвоение приемов учета инфляции в экономических расчетах.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с методами финансовых вычислений;
- обучение студентов решению конкретных задач и анализу полученных решений;
- привитие навыков использования вычислительных средств (финансовых и электронных таблиц) в практике финансовых вычислений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Финансово-экономические расчеты» направлен на формирование следующих компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| ПК-6. Способен составлять финансовые планы, подготавливать инвестиционные проекты, выявлять инвестиционные риски и разрабатывать мероприятия по их снижению | ПК-6-1. Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов<br>ПК-6-3. Владеет навыками оценки и анализа целесообразности реализации инвестиционного проекта | Знать:<br>- основные методы и приемы количественного анализа финансовых операций.<br>Уметь:<br>- применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений;<br>- приемы проведения финансовых расчетов на базе формул простых и сложных процентов;<br>- приемы дисконтирования будущих денежных поступлений для расчета их текущей стоимости;<br>- применять правила учета инфляции в экономических расчетах;<br>- решать конкретные задачи и анализировать полученные решения.<br>Владеть:<br>- методами работы с финансовыми таблицами при проведении расчетов;<br>- техникой использования финансового калькулятора и персонального компьютера для выполнения финансовых расчётов; |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансово-экономические расчеты» относится к блоку Б1.В.13, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины необходимо иметь знания по таким дисциплинам, как: линейная алгебра, математический анализ, финансы.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как: налоги и налогообложение, финансовый анализ, банковский аудит.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *34* | *34* |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **57** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Собеседование (С) | 20 | 20 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 17 | 17 |
| **Контроль** | Зачет | Зачет |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы финансовых расчетов и их экономический смысл | Предмет "финансовые вычисления", области применения финансовых вычислений. Временная ценность денег. | УО, Т |
| 2. | Наращивание по простым процентным ставкам | Наращение простыми процентами. Потребительский кредит и способы погашения задолженности. Расчеты в залоговых операциях. | УО, Т |
| 3. | Дисконтирование по простым процентным ставкам | Дисконтирование по простым процентам. Определение срока ссуды, продолжительности ссуды и величин простых процентных и учетных ставок. | УО, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Наращивание и дисконтирование по сложным процентным ставкам | Начисление сложных годовых процентов. Наращение процентов несколько раз в году. Номинальная и эффективная процентная ставка. Дисконтирование по сложной ставке. Непрерывное наращение и дисконтирование. | УО, Т |
| 5. | Эквивалентность процентных ставок и замена платежей | Эквивалентность процентных ставок, обязательств и конверсия платежей. | УО, Т |
| 6. | Потоки платежей и финансовые ренты | Виды денежных потоков и их оценка. Оценка постоянных аннуитетов. Оценка аннуитета с изменяющейся величиной платежа. Конверсия аннуитетов. | УО, Т |
| 7. | Учёт инфляции в финансовых вычислениях | Темпы инфляции. Индекс инфляции. Индексация ставки процентов. Инфляция на протяжении нескольких периодов. | УО, Т |
| 8. | Инвестиционные процессы как объект финансовых вычислений | Инвестиционный процесс. Эффективность инвестиционных проектов. Анализ потоков платежей. Наращённая стоимость. Приведённая стоимость. Норма доходности. Период окупаемости. | УО, Т |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), рубежный контроль (РК), эссе (Э), домашнее задание (ДЗ), Расчетно-графическое задание (РГЗ)

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Основы финансовых расчетов и их экономический смысл | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 2. | Наращивание по простым процентным ставкам | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3. | Дисконтирование по простым процентным ставкам | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4. | Наращивание и дисконтирование по сложным процентным ставкам | 16 | 3 | 6 | | 8 |
| 5. | Эквивалентность процентных ставок и замена платежей | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 6. | Потоки платежей и финансовые ренты | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 7. | Учёт инфляции в финансовых вычислениях | 12 | 2 | 4 | | 5 |
| 8. | Инвестиционные процессы как объект финансовых вычислений | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| | **Всего** | **108** | **17** | **34** | | **57** |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Основы финансовых расчетов и их экономический смысл | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УО, Т | 4 | ПК-6 |
| Наращивание по простым процентным ставкам | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УО, Т | 8 | ПК-6 |
| Дисконтирование по простым процентным ставкам | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | УО, Т | 8 | ПК-6 |
| Наращивание и дисконтирование по сложным процентным ставкам | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | УО, Т | 8 | ПК-6 |
| Эквивалентность процентных ставок и замена платежей | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УО, Т | 8 | ПК-6 |
| Потоки платежей и финансовые ренты | Подготовка к лекции и практическим занятиям. | УО, Т | 8 | ПК-6 |
| Учёт инфляции в финансовых вычислениях | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УО, Т | 5 | ПК-6 |
| Инвестиционные процессы как объект финансовых вычислений | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УО, Т | 8 | ПК-6 |
| **Всего часов** | | | **57** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

**4.5 Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

**4.6 Практические занятия**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1,2 | 1 | Основы финансовых расчетов и их экономический смысл | 4 |
| 3,4 | 2 | Наращивание по простым процентным ставкам | 4 |
| 5,6 | 3 | Дисконтирование по простым процентным ставкам | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-9 | 4 | Наращивание и дисконтирование по сложным процентным ставкам | 6 |
| 10,11 | 5 | Эквивалентность процентных ставок и замена платежей | 4 |
| 12,13 | 6 | Потоки платежей и финансовые ренты | 4 |
| 14,15 | 7 | Учёт инфляции в финансовых вычислениях | 4 |
| 16,17 | 8 | Инвестиционные процессы как объект финансовых вычислений | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *17* | *17* |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Собеседование (С) | 20 | 20 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 14 | 14 |
| **Контроль** | Зачет | Зачет |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы финансовых расчетов и их экономический смысл | Предмет "финансовые вычисления", области применения финансовых вычислений. Временная ценность денег. | УО, Т |
| 2. | Наращивание по простым | Наращение простыми процентами. Потребительский кредит и способы погашения задолженности. Расчеты в | УО, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процентным ставкам | залоговых операциях. | |
| 3. | Дисконтирование по простым процентным ставкам | Дисконтирование по простым процентам. Определение срока ссуды, продолжительности ссуды и величин простых процентных и учетных ставок. | УО, Т |
| 4. | Наращивание и дисконтирование по сложным процентным ставкам | Начисление сложных годовых процентов. Наращение процентов несколько раз в году. Номинальная и эффективная процентная ставка. Дисконтирование по сложной ставке. Непрерывное наращение и дисконтирование. | УО, Т |
| 5. | Эквивалентность процентных ставок и замена платежей | Эквивалентность процентных ставок, обязательств и конверсия платежей. | УО, Т |
| 6. | Потоки платежей и финансовые ренты | Виды денежных потоков и их оценка. Оценка постоянных аннуитетов. Оценка аннуитета с изменяющейся величиной платежа. Конверсия аннуитетов. | УО, Т |
| 7. | Учёт инфляции в финансовых вычислениях | Темпы инфляции. Индекс инфляции. Индексация ставки процентов. Инфляция на протяжении нескольких периодов. | УО, Т |
| 8. | Инвестиционные процессы как объект финансовых вычислений | Инвестиционный процесс. Эффективность инвестиционных проектов. Анализ потоков платежей. Наращённая стоимость. Приведённая стоимость. Норма доходности. Период окупаемости. | УО, Т |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), рубежный контроль (РК), эссе (Э), домашнее задание (ДЗ), Расчетно-графическое задание (РГЗ)

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Основы финансовых расчетов и их экономический смысл | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2. | Наращивание по простым процентным ставкам | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3. | Дисконтирование по простым процентным ставкам | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4. | Наращивание и дисконтирование по сложным процентным ставкам | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5. | Эквивалентность процентных ставок и замена платежей | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6. | Потоки платежей и финансовые ренты | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7. | Учёт инфляции в финансовых вычислениях | 14 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Инвестиционные процессы как объект финансовых вычислений | 16 | 3 | 3 | | 10 |
| | **Всего** | **108** | **17** | **17** | | **74** |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Основы финансовых расчетов и их экономический смысл | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УО, Т | 8 | ПК-6 |
| Наращивание по простым процентным ставкам | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УО, Т | 8 | ПК-6 |
| Дисконтирование по простым процентным ставкам | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | УО, Т | 8 | ПК-6 |
| Наращивание и дисконтирование по сложным процентным ставкам | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | УО, Т | 10 | ПК-6 |
| Эквивалентность процентных ставок и замена платежей | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УО, Т | 10 | ПК-6 |
| Потоки платежей и финансовые ренты | Подготовка к лекции и практическим занятиям. | УО, Т | 10 | ПК-6 |
| Учёт инфляции в финансовых вычислениях | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УО, Т | 10 | ПК-6 |
| Инвестиционные процессы как объект финансовых вычислений | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УО, Т | 10 | ПК-6 |
| **Всего часов** | | | **74** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

**4.5 Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

**4.6 Практические занятия**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **7 семестр** | |
| 1 | 1 | Основы финансовых расчетов и их экономический смысл | 2 |
| 2 | 2 | Наращивание по простым процентным ставкам | 2 |
| 3 | 3 | Дисконтирование по простым процентным ставкам | 2 |
| 4 | 4 | Наращивание и дисконтирование по сложным процентным ставкам | 2 |
| 5 | 5 | Эквивалентность процентных ставок и замена платежей | 2 |
| 6 | 6 | Потоки платежей и финансовые ренты | 2 |
| 7 | 7 | Учёт инфляции в финансовых вычислениях | 2 |
| 8,9 | 8 | Инвестиционные процессы как объект финансовых вычислений | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Антимонопольное регулирование экономики» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять знания на практике.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы финансовых расчетов и их экономический смысл | ПК-6 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| 2 | Наращивание по простым процентным ставкам | ПК-6 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| 3 | Дисконтирование по простым процентным ставкам | ПК-6 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| 4 | Наращивание и дисконтирование по сложным процентным ставкам | ПК-6 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Эквивалентность процентных ставок и замена платежей | ПК-6 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| 6 | Потоки платежей и финансовые ренты | ПК-6 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| 7 | Учёт инфляции в финансовых вычислениях | ПК-6 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| 8 | Инвестиционные процессы как объект финансовых вычислений | ПК-6 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная литература**

1. Токтошов, Г. Ы. Финансовая математика: учебное пособие для СПО / Г. Ы. Токтошов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-1207-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106640.html
2. Токтошов, Г. Ы. Финансовая математика: учебное пособие для СПО / Г. Ы. Токтошов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-1207-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106640.html
3. Токтошов, Г. Ы. Финансовая математика: учебное пособие / Г. Ы. Токтошов. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 131 с. — ISBN 2227-8397. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90603.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - http://минобрнауки.рф
2. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) - http://www.economy.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России) - http://www.minfin.ru
4. Электронная образовательная среда «UComplex» - https://ucomplex.org
5. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» - http://www.chesu.ru
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru
7. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - http://www.studentlibrary.ru
8. Библиотечно-информационная система ООО «ИВИС» - http://www.ivis.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. В случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды

самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре коммерции и маркетинга и на официальном сайте.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. лаборатории, оснащенные оборудованием.
4. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
6. лицензионное программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Введение в цифровые финансы»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**Таштамиров М.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в цифровые финансы» [Текст] / Сост. М.Р. Таштамиров – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.Р. Таштамиров, 2025г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....400
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....401
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....410
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....181
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....415
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....416
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....416
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....420
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....420

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области цифровых финансовых отношений, а также знаний об особенностях управления финансами, организации финансов экономических субъектов и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в условиях цифровой экономики.

Основными задачами курса являются:

7) выявление и оценка основных проблем развития финансовых отношений в условиях цифровой экономики;
8) оценка современных тенденций развития цифровой экономики;
9) разработка предложений в области решения современных актуальных проблем цифровых финансов;
10) развитие навыков работы с финансовой информацией, нормативными правовыми актами, отражающими организацию финансовых отношений в разных сферах финансовой системы в условиях цифровизации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в цифровые финансы» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10-3. Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски | ***Знать:*** требования к оформлению базовых финансовых операций в условиях цифровизации финансовой индустрии, характеристику цифровых финансовых продуктов и услуг, технологии сбора цифровой финансовой информации; параметры цифровых финансовых продуктов, нормативные и иные требования к документальному оформлению цифровых финансовых сделок; методы оценки и управления финансовыми рисками в условиях цифровизации финансовой индустрии; |
| | | ***Уметь:*** формировать пакет документов для проведения цифровых финансовых сделок и операций; систематизировать финансовую и юридическую информацию по цифровым финансовым сделкам; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Владеть:***<br>навыками контроля за процессом проведения цифровой финансовой сделки, составления отчетности по выполненным цифровым финансовым сделкам; |
| ПК-4. Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу финансовых продуктов | ПК-4-1. Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | ***Знать:***<br>основные характеристики и особенности использования современных цифровых финансовых инструментов, основы их нормативно-правового регулирования;<br>параметры определения финансового состояния клиентов, их кредитоспособность и платежеспособность; |
| | | ***Уметь:***<br>довести до клиентов содержание финансовых документов, порядок их составления и правила оформления в условиях цифровизации финансовой индустрии;<br>проводить мониторинг рынка цифровых финансовых продуктов и услуг;<br>анализировать потребности клиентов в финансовых услугах, определять наиболее выгодные финансовые продукты и услуги для клиентов; |
| | | ***Владеть:***<br>навыками определения потребностей клиентов, исходя из их финансовых интересов и возможностей. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Введение в цифровые финансы» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Экономическая теория», «Экономическая информатика».

В свою очередь, данный кур, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Деньги, кредит, банки», «Банковское дело», «Современные финансовые продукты и услуги», «Цифровые финансовые технологии».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа)

| Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **57** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Тестирование (Т) | *10* | *10* |
| Реферат (Р) | *10* | *10* |
| Эссе (Э) | *10* | *10* |
| Контрольная работа (КР) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | *27* | *27* |
| **Зачет/Экзамен** | **Зачет** | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Индустрия 4.0 и технологические уклады | Гибридный мир как совокупность реального и виртуального. Когнитивные технологии. Облачные вычисления. Интернет вещей. Большие данные. Валюты цифрового мира. Биткоин, криптовалюты и блокчейн | **ДЗ, Р, УО** |
| 16. | Цифровая экономика и информационное общество | Определение цифровых финансов. Основные черты цифровых финансов. Риски и проблемы цифровых финансов. Эволюционный и плановый пути развития цифровых финансов. Стратегии разных стран по развитию цифровых финансов. Стратегия построения цифровой экономики в Российской Федерации | **ДЗ, Т, УО** |
| 17. | Оценка уровня развития цифровой экономики | Платформа цифровых финансов и ее отличие от стандартной технологической. Опыт компаний Google, Facebook, Apple, Alibaba и др. в создании каркаса цифровой экономики. Целостные– end-to-end– бизнес-процессы. Три составные части цифровых финансов: экосистема производителя, экосистема потребителя, коммуникативное ядро. Акцент на удобство пользователя | **ДЗ, Т, УО** |
| 18. | Ключевые технологии цифровой экономики | Экономика и цифровые финансы. Трансформация товарного производства | **ДЗ, Т, Р, УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в производство «умных» вещей. Информация как самый востребованный товар. Экономическая теория и метрики. Отставание экономической теории от практики. Спекулятивный характер и предвзятость современной экономической науки | |
| 19. | Финансовые технологии в решении профессиональных задач | Ведущие финансовые технологии передовых отечественных и зарубежных компаний | **ДЗ, Т, Р, УО** |

защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Индустрия 4.0 и технологические уклады | | 3 | 6 | | 9 |
| 2 | Цифровая экономика и информационное общество | | 4 | 8 | | 12 |
| 3 | Оценка уровня развития цифровой экономики | | 4 | 8 | | 12 |
| 4 | Ключевые технологии цифровой экономики | | 3 | 6 | | 12 |
| 5 | Финансовые технологии в решении профессиональных задач | | 3 | 6 | | 12 |
| | *ИТОГО:* | 108 | 17 | 34 | | 57 |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Индустрия 4.0 и технологические уклады | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 9 | УК-10-3 |
| Цифровая экономика и информационное общество | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 12 | УК-10-3 |
| Оценка уровня развития цифровой экономики | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 12 | ПК-4-1 |
| Ключевые технологии цифровой экономики | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной | МП, Т, КР | 12 | УК-10-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | презентации, расчетно-графическое задание | | | |
| Финансовые технологии в решении профессиональных задач | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 12 | УК-10-3 ПК-4-1 |
| **Всего часов** | | | **57** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

4.5 Лабораторная работа – не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические занятия

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 9. | Индустрия 4.0 и технологические уклады | 6 |
| 10. | Цифровая экономика и информационное общество | 8 |
| 11. | Оценка уровня развития цифровой экономики | 8 |
| 12. | Ключевые технологии цифровой экономики | 6 |
| 13. | Финансовые технологии в решении профессиональных задач | 6 |
| | *ИТОГО:* | 34 |

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Не предусмотрен учебным планом

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Индустрия 4.0 и технологические уклады | | 3 | 3 | | 14 |
| 2 | Цифровая экономика и информационное общество | | 4 | 4 | | 16 |
| 3 | Оценка уровня развития цифровой экономики | | 4 | 4 | | 16 |
| 4 | Ключевые технологии цифровой экономики | | 3 | 3 | | 14 |
| 5 | Финансовые технологии в решении профессиональных задач | | 3 | 3 | | 14 |
| | *ИТОГО:* | 108 | 17 | 17 | | 74 |

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся |

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Индустрия 4.0 и технологические уклады | | 3 | 3 | | 14 |
| 2 | Цифровая экономика и информационное общество | | 4 | 4 | | 16 |
| 3 | Оценка уровня развития цифровой экономики | | 4 | 4 | | 16 |
| 4 | Ключевые технологии цифровой экономики | | 3 | 3 | | 14 |
| 5 | Финансовые технологии в решении профессиональных задач | | 3 | 3 | | 14 |
| | *ИТОГО:* | 108 | 17 | 17 | | 74 |

**4.4 Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Индустрия 4.0 и технологические уклады | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 14 | УК-10-3 |
| Цифровая экономика и информационное общество | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 16 | УК-10-3 |
| Оценка уровня развития цифровой экономики | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 16 | ПК-4-1 |
| Ключевые технологии цифровой экономики | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 14 | УК-10-3 |
| Финансовые технологии в решении профессиональных задач | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 14 | УК-10-3 ПК-4-1 |
| **Всего часов** | | | **74** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

4.5 Лабораторная работа – не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические занятия

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Индустрия 4.0 и технологические уклады | 3 |
| 2. | Цифровая экономика и информационное общество | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Оценка уровня развития цифровой экономики | 4 |
| 4. | Ключевые технологии цифровой экономики | 3 |
| 5. | Финансовые технологии в решении профессиональных задач | 3 |
| | *ИТОГО:* | 17 |

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузовкова, Т. А. Основы цифровой экономики : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Кузовкова, О. И. Шаравова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-1556-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118881.html

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 38. | Основы организации денежно-кредитного регулирования | УК-10-3. Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски | Кейс<br>Расчетные задания<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | 5<br>20<br>30<br>6<br>90<br>60 |
| 39. | Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | УК-10-3. Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы | |
| 40. | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | ПК-4-1. Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | Реферат<br>Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |
| 41. | Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | УК-10-3. Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски | Кейс<br>Экзаменационные материалы | |
| 42. | Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | УК-10-3. Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-4-1. Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | Экзаменационные материалы | |
| 43. | Регулирование инфляционного процесса | УК-10-3. Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |
| 44. | Валютное регулирование и валютный контроль | УК-10-3. Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Введение в цифровые финансы»

1. Инновационные технологии, применяемые в банковской сфере.
2. Тенденции и тренды рынка финансовых инфокоммуникационных технологий.
3. Перспективы развития fintech в банковской сфере.
4. Парадигмы цифровой экономики: технологии искусственного интеллекта в финансах.
5. Платформенное регулирование цифровых финансов.
6. Ключевые тенденции в глобальном финансовом секторе, сформированные интеграцией технологий.
7. Участники рынка цифровых технологий в финансовой сфере.
8. Современное состояние рынка финансовых технологий в России.
9. Ключевые факторы, влияющие на развитие российской финтех-индустрии.
10. Риски применения финансовых технологий.
11. Преимущества и недостатки финансовых технологий.
12. Основные направления развития финансовых технологий в России.
13. SWOT-анализ российского рынка финансовых технологий.
14. Регулирование деятельности банковских платежных агентов на рынке платежных услуг.
15. Кибер-банкинг. Трансформация платежных систем.
16. Бесконтактные платежные карты, особенности расчетов.
17. Национальная система платежных карт «Мир», цели, задачи, этапы развития.

**Методические рекомендации:**

На заключительном этапе изучения курса студенты направления 35.03.04 Агрономия *выполняют письменную работу* по одной из рекомендованных кафедрой тем. Письменная работа может быть выполнена в форме *реферата или научной статьи*.

Целью выполнения письменной работы являются расширение и систематизация знаний по изучаемой дисциплине, получение навыка научной работы, связанной с проблематикой современного экскурсионного дела.

При выполнении данной работы студент:

– приобщается к самостоятельной творческой работе со специальной литературой;

– вырабатывает навыки подбора, обработки и анализа материала;
– учится анализировать творческие проблемы и применять экскурсионную теорию, связывая ее с практикой;
– углубляет и закрепляет знания по изучаемому курсу;
– демонстрирует способность делать аргументированные выводы.

***Требования к реферату***, который разрабатывают студенты по темам данного учебного курса, по кругу затрагиваемых проблем. Так как в ходе работы над рефератом подбирается необходимая для раскрытия определенной темы литература; составляется конспект или делаются необходимые выписки; выстраивается план изложения материала; затем в соответствии с разработанным планом составляется текст реферата. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

*Этапы работы над рефератом:*

*13.* *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

*14.* *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

*15.* *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

*16.* *Обработка и систематизация материала.*

*17.* *Разработка плана реферата.*

*18.* *Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

## ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

по дисциплине «Введение в цифровые финансы»

1. Цифровизация международных финансовых отношений: сущность, роль, регулирование.
2. Основные цифровые финансовые инновации: типология, качественные и количественные характеристики.
3. Особенности внедрения финансовых инноваций в международные финансы: условия, национальная специфика.

4. Индустрия финансовых технологий: становление, структура, развитие.
5. Цифровые решения в банковском бизнесе: трансформация традиционной бизнес-модели, воздействие на финансовую систему.
6. Цифровизация мирового финансового рынка: сущность, значение, регулирование.
7. Рынок расчетов и платежей в цифровой экономике: основные цифровые решения в сегменте расчеты и платежи, факторы их внедрения, значение.
8. Цифровые банковские продукты и услуги: классификация, особенности внедрения, регулирование.
9. Особенности NFC- технологии и ее применение в международных финансах: содержание и механизм применения технологии, значение.
10. Технология распределенного реестра и ее внедрение в финансовую систему: сущность технологии, типология, финансовые решения, построенные на технологии распределенного реестра и их значение.
11. Трансформация традиционных бизнес-моделей на финансовом рынке в условиях цифровизации: участники трансформации, типология цифровых бизнес-моделей, их особенности.
12. Технологии биометрической идентификации и аутентификации в финансах: сущность, роль, проблемы и перспективы внедрения.
13. «Big Data»: особенности применения данной технологии в международных финансах.
14. Экосистема финтех: содержание, структурные элементы, особенности финансирования, перспективы развития.
15. Система отношений компаний с индустрией ФИНТЕХ: акселераторы, бизнес-инкубаторы, хакатоны. Содержание отношений, необходимость, перспективы развития.
16. Инвестиционная деятельность в условиях цифровизации международных финансов: особенности, участники, регулирование.
17. Киберриски и киберинциденты, особенности их реализации.
18. Цифровой разрыв и цифровое неравенство как фактор развития финансовых отношений: содержание понятий, факторы, обусловливающие их влияние на финансовую систему, перспективы сокращения цифрового неравенства.
19. Проблемы и перспективы развития цифровых технологий в международных финансах.
20. Криптоиндустрия и ее значение в международных финансах: понятие, структура крипторынка, регулирование, перспективы развития.

**Вопросы к экзамену по дисциплине**
**«Введение в цифровые финансы»**

1. RegTech и SupTech на финансовом рынке.
2. Автоматизированные банковские системы на банковском рынке РФ.
Автоматизированные банковские системы на мировом банковском рынке.
3. Базовая идея модели MapReduce. Модель вычислений MapReduce.
4. Базы данных NoSQL. Графовые базы данных.
5. Библиотеки для финансового анализа в Python.
6. Блокчейн как платформа децентрализованных вычислений.
7. Большие данные. Облачные платформы хранения, обработки и анализа данных.
8. Возможности и ограничения использования облачных платформ хранения данных.
9. Выстраивание рабочих процессов программы на Metaflow.
10. Два типа блокчейн-платформ: открытые (permissionless) и частные (permissioned), их сравнение.
11. Интернет-эквайринг и торговый эквайринг.
12. Инфраструктура Spark. Компоненты экосистемы Spark.
13. Использование инструмента Papermill для параметризации и запуска ноутбуков.
14. Компоненты и преимущества выполнения процессов проекта на Airflow.

15. Крипто валюты: понятие, виды, оценка организации и функционирования рынка.
16. Машинное обучение с использованием библиотеки H2O. ETL-система и конвейер данных.
17. Методы машинного обучения в финансовой сфере.
18. Мобайл-банкинг. Телефонный банкинг. Call-центры и их роль в платежных операциях клиентов.
19. Новые технологии осуществления расчетов и платежей в перспективной платежной системе Банка России.
20. Обработка и анализ данных с использованием инструмента Jupyter Notebook.
21. Одноранговые (пиринтовые) сети как основа транспортного уровня.
22. Основные идеи, лежащие в основе блокчейн-технологий: децентрализация, распределенный реестр, цепочка блоков, достижение консенсуса.
23. Платежная инфраструктура национальной платежной системы РФ
24. Платформы на основе технологии распределенных реестров.
25. Платформы-маркетплейс для финансовых продуктов.
26. Понятие и элементы цифровой финансовой инфраструктуры.
27. Понятие ноды. Взаимодействие клиентов с нодами
28. Простейшие примеры смарт-контрактов.
29. Распределенная файловая система HDFS.
30. Реализация MapReduce в Hadoop. Реализации алгоритмов на MapReduce.
31. Системы дистанционного банковского обслуживания.
32. Системы типы «Банк-Клиент»: определение, функционал, разновидности, сфера использования. Кибер-банкинг.
33. Техническая реализация систем распределенного реестра: транспортный уровень, уровень хранения данных, прикладной уровень.
34. Технические сложности работы с большими данными.
35. Технологии Python для обработки и анализа данных.
36. Технологии осуществления платежных операций в платежных небанковских кредитных организациях (НКО).
37. Технологии осуществления платежных операций в расчетных небанковских кредитных организациях (НКО).
38. Технологии осуществления платежных операций коммерческих банков.
39. Технологии, используемые международными карточными платежными системами. 40. Характеристика облачных сервисов сбора данных (событий).
41. Цифровой финансовый продукт. RiskTech.
42. Цифровые технологии «Госуслуги», «Росреестр», «Пенсионный фонд».
43. Цифровые финансы и электронная экономика.
44. Чисто реестровые приложения блокчейн-технологий: криптовалюты, доказательная регистрация событий.

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |

| | |
|---|---|
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Литература


11. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие / В. В. Ильин. — Москва : Интермедиатор, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-91349-074-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96468.html
12. Косоруков, А. А. Цифровое государственное управление : учебное пособие / А. А. Косоруков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 226 с. — ISBN 978-5-4497-1472-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117051.html
13. Кузовкова, Т. А. Формирование цифровой экосистемы бизнеса : учебное пособие для магистрантов / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина, О. И. Шаравова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-1541-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117862.html
14. Кузовкова, Т. А. Введение в экономику цифровых платформ : учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина, О. И. Шаравова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 129 с. — ISBN 978-5-4497-1478-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117860.html
15. Кузовкова, Т. А. Методы комплексной оценки цифрового развития экономики и общества : учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1551-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117861.html
16. Чернопятов, А. М. Финансы в цифровой экономике : учебник / А. М. Чернопятов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1609-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119620.html


7.2 Периодические издания

9. Финансы и кредит. Информационно-аналитический журнал
10. Банковские услуги. Информационно-аналитический журнал
11. Введение в цифровые финансы. Информационно-аналитический журнал
12. Банковское право. Информационно-аналитический журнал

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

18. Центральный Банк Россииhttp://www.cbr.ru
19. Министерство финансов РФhttp://www.minfin.ru
20. Правительство РФhttp://www.government.ru
21. Государственная Дума РФhttp://www.duma.gov.ru

22. Счетная Палата РФhttp://www.ach.gov.ru
23. Бюджетная система РФhttp://www.budgetrf.ru
24. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru
25. Информационно-издательский центр «Статистика России» http://www.infostat.ru/
26. Росстат РФ http://www.gks.ru/
27. Банк международных расчетов (Bank for International Settlements) http://www.bis.org/
28. Международный валютный фонд (International Monetary Fund)http://www.imf.org/
29. Мировой банк (World Bank) http://www.worldbank.org/
30. Европейский инвестиционный банк (European Investment Bank) http://www.eib.org/
31. Европейский Банк реконструкции и развития (European Bank for Reconstruction and Development)http://www.ebrd.com/
32. Европейский Центральный Банк (European Central Bank)http://www.ecb.int/
33. Управление Федеральной Резервной Системы http://www.federalreserve.gov/
34. Крупнейшие банки http://www.capitaldata.com/banks.cfm

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его

необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

6. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
7. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
8. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
9. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
10. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

8. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
9. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
10. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
11. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
12. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
13. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
14. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научнометодическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения

ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанровокомпозиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Миниисследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

8. Титульный лист
9. Оглавление
10. Введение

11. Основная часть
12. Заключение
13. Список использованной литературы
14. Приложения

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Финансовое планирование и прогнозирование»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит», |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.16 |

Грозный, 2025

**Байсаева М.У.** Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовое планирование и прогнозирование» [Текст] / Сост. М.У. Байсаева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от 07.04.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.У. Байсаева, 2025г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

## Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины 966

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 966

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 968

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 969

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). 983

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 983

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 994

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 995

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 996

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем 999

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 1000

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Финансовое планирование и бюджетирование» состоит в формировании у обучающихся теоретических основ и практических навыков в области финансового планирования и бюджетирования в современных условиях.

**Задачи дисциплины:**

- уяснить роль и место финансового планирования в общей системе управления финансами;
- овладеть основными приемами и техниками финансового планирования;
- освоить приемы обоснованного выбора инструментария финансового планирования для решения конкретных задач управления финансами;
- уяснить роль и место бюджетирования в системе финансового планирования, преимущества и недостатки применения различных приемов бюджетирования при решении конкретных задач финансового управления;
- освоить технику составления финансового плана организации;
- освоить основные приемы и методы применения сценарного подхода в финансовом планировании, в том числе при применении техники бюджетирования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Финансовое планирование и прогнозирование» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Профессиональные** | | |
| ПК-5. Способен осуществлять разработку проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов | **Знать:**<br>-основы бюджетирования и финансового планирования, их значение и место в системе управления финансами.<br>-сущность бюджетных показателей и их взаимосвязь в рамках бюджетной системы.<br>-различные методы расчета бюджетных показателей и их практическое применение.<br>-основы финансового анализа, методы анализа финансовых показателей и их интерпретации.<br>**Уметь:**<br>-разрабатывать прогнозные сценарии для оценки |

| | | |
|---|---|---|
| | | бюджетной эффективности проектов.<br>-разрабатывать бюджетные проекты и планировать финансовые потоки с учетом стратегических целей организации.<br>-использовать различные инструменты финансового анализа и анализировать финансовые отчеты для принятия решений по финансовому планированию.<br>**Владеть** навыками:<br>- ориентации на результат и умение работать с данными, расчетами и документацией.<br>-аналитического мышление и способность к логическому анализу и синтезу информации.<br>-. управления проектами и умение разрабатывать бюджетные проекты. |
| ПК-6. Способен составлять финансовые планы, подготавливать инвестиционные проекты, выявлять инвестиционные риски и разрабатывать мероприятия по их снижению | ПК-6.1 Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов | **Знать:**<br>-принципы планирования и бюджетирования инвестиционных проектов;<br>-инструменты и методы расчета инвестиционной эффективности проектов, -критерии выбора оптимального инвестиционного проекта;<br>-факторы риска инвестиционной деятельности и способы их учета при расчете инвестиционной эффективности.<br>**Уметь:**<br>- использовать различные инструменты и программные продукты для расчета инвестиционной эффективности проектов,<br>- уметь обосновывать свои решения на основе проведенного анализа и расчетов |

| | | |
|---|---|---|
| | | -составлять финансовые планы и бюджеты, а также проектировать сценарии их изменения;<br>-управлять рисками и определять стратегию инвестирования с учетом особенностей проекта и целей инвестора;<br>**Владеть** навыками:<br>-умение работать в команде, планировать свою работу и принимать решения на основе анализа данных.<br>-планирования и организации: умение составлять бизнес-планы, разрабатывать бюджеты и графики работы, |

# 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Финансовое планирование и прогнозирование» относится к блоку Б1.В.16 вариативная часть, дисциплина профиля.

Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Финансы», «Корпоративные финансы», «Государственные и муниципальные финансы»., «Налоги налогообложение», «Бюджет и бюджетная система РФ»

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Очная форма обучения**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 6 семестре 3 зачетные единицы (108 часов),

| Вид работы | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | 6семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | 51 | 51 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 30 | 30 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 5 | 5 |
| Эссе (Э) | | |

| Вид работы | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | 6семестр | Всего |
| Самостоятельное изучение разделов | 10 | 10 |
| Контрольная работа (К) | - | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 15 | 15 |
| Подготовка и сдача экзамена | 27 | 27 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | экзамен | экзамен |

**4.2 Содержание тем дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Концептуальные основы финансового планирования и прогнозирования | 1.1 Экономическое содержание финансового планирования и прогнозирования<br>1.2 Теоретические основы финансового планирования<br>1.3 Методология и организация финансового прогнозирования<br>1.4 Система сбалансированных показателей (ССП) как инструмент стратегического планирования | УО, Р, Т |
| 2 | Бюджетирование и финансовое планирование | 2.1 Методы расчета бюджетных показателей (доходы, расходы, прибыль, сальдо) и их взаимосвязь в рамках бюджетной системы.<br>2.2 Финансовый анализ и его применение в бюджетировании.<br>2.3 Основы налогообложения и их влияние на расчеты бюджетных показателей.<br>2.4 Разработка бюджетных проектов и эффективное управление проектами | Р, Т, УО |
| 3 | Финансовое планирование инвестиционных проектов | 3.1Основы инвестиционного планирования: понятие инвестиций, основные цели и методы инвестирования.<br>3.2Оценка прибыльности инвестиционных проектов<br>3.3Использование финансовых моделей для анализа инвестиционных проектов: создание модели бюджетирования<br>3.4Управление финансами инвестиционных проектов: планирование и управление финансовыми потоками, | Т, УО, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | управление рисками и оценка кредитоспособности проекта. 3.5Бюджетирование инвестиционных проектов: создание бюджетов инвестиционных проектов, учет расходов и доходов по проектам. | |
| 4. | Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | 4.1Корпоративное финансовое планирование 4.2Функциональное финансовое планирование и бюджетирование в компании 4.3Корпоративное стратегическое финансовое планирование 4.4Бизнес-планирование в рамках финансового планирования | УО, Р, Т |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), рубежный контроль (РК), эссе (Э), задача (З), (МП) – мультимедийная презентация

**4.3 Темы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Концептуальные основы финансового планирования и прогнозирования | 22 | 3 | | 8 | 7 |
| 2. | Бюджетирование и финансовое планирование | 28 | 4 | | 8 | 7 |
| 3. | Финансовое планирование инвестиционных проектов | 30 | 6 | | 8 | 8 |
| 4 | Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | 28 | 4 | | 10 | 8 |
| | *Итого:* | 108 | 17 | | 34 | 30 |

**4.4 Самостоятельная работа обучающихся**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Концептуальные основы финансового планирования и прогнозирования | Написание реферата, доклада, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания, дискуссия, презентация | 7 | ПК-5.1. ПК-6.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Бюджетирование и финансовое планирование | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания | 7 | ПК-5.1. ПК-6.1 |
| Финансовое планирование инвестиционных проектов | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания, задачи | 8 | ПК-5.1. ПК-6.1 |
| Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 8 | ПК-5.1. ПК-6.1 |

**4.5 Лабораторные работы не предусмотрены**

**4.6 Практические занятия в 6-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Концептуальные основы финансового планирования и прогнозирования | 8 |
| 2. | 2. | Бюджетирование и финансовое планирование | 8 |
| 3. | 3. | Финансовое планирование инвестиционных проектов | 8 |
| 4. | 4. | Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | 10 |
| Итого в 6-м семестре | | | 34 |

**Очно-заочная форма обучения**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 7 семестре 3 зачетные единицы (108часов )

| Вид работы | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 17 | 17 |

| Вид работы | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | Всего |
| **Самостоятельная работа:** | 47 | 47 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 7 | 7 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | 20 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 20 | 20 |
| Подготовка и сдача экзамена | 27 | 27 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | экзамен | экзамен |

### 4.2 Содержание тем дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Концептуальные основы финансового планирования и прогнозирования | 1.1 Экономическое содержание финансового планирования и прогнозирования<br>1.2 Теоретические основы финансового планирования<br>1.3 Методология и организация финансового прогнозирования<br>1.4 Система сбалансированных показателей (ССП) как инструмент стратегического планирования | УО, Р, Т |
| 2 | Бюджетирование и финансовое планирование | 2.1 Методы расчета бюджетных показателей (доходы, расходы, прибыль, сальдо) и их взаимосвязь в рамках бюджетной системы.<br>2.2 Финансовый анализ и его применение в бюджетировании.<br>2.3 Основы налогообложения и их влияние на расчеты бюджетных показателей.<br>2.4 Разработка бюджетных проектов и эффективное управление проектами | Р, Т, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Финансовое планирование инвестиционных проектов | 3.1Основы инвестиционного планирования: понятие инвестиций, основные цели и методы инвестирования.<br>3.2Оценка прибыльности инвестиционных проектов<br>3.3Использование финансовых моделей для анализа инвестиционных проектов: создание модели бюджетирования<br>3.4Управление финансами инвестиционных проектов: планирование и управление финансовыми потоками, управление рисками и оценка кредитоспособности проекта.<br>3.5Бюджетирование инвестиционных проектов: создание бюджетов инвестиционных проектов, учет расходов и доходов по проектам. | Т, УО, Р |
| 4. | Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | 4.1Корпоративное финансовое планирование<br>4.2Функциональное финансовое планирование и бюджетирование в компании<br>4.3Корпоративное стратегическое финансовое планирование<br>4.4Бизнес-планирование в рамках финансового планирования | УО, Р, Т |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), рубежный контроль (РК), эссе (Э), задача (З), (МП) – мультимедийная презентация

### 4.3 Темы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| . | Концептуальные основы финансового планирования и прогнозирования | 24 | 3 | | 3 | 11 |
| 2. | Бюджетирование и финансовое планирование | 26 | 4 | | 4 | 12 |
| 3. | Финансовое планирование инвестиционных проектов | 30 | 6 | | 6 | 12 |
| 4. | Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | 28 | 4 | | 4 | 12 |
| | Итого | 108 | 17 | | 17 | 47 |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Концептуальные основы финансового планирования и прогнозирования | Написание реферата, доклада, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания, дискуссия, презентация | 11 | ПК-5.1. ПК-6.1 |
| Бюджетирование и финансовое планирование | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания | 12 | ПК-5.1. ПК-6.1 |
| Финансовое планирование инвестиционных проектов | Написание реферата, самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | Реферат, устный опрос, тестовые задания, задачи | 12 | ПК-5.1. ПК-6.1 |
| Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | самостоятельное изучение темы, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям | устный опрос, тестовые задания | 12 | ПК-5.1. ПК-6.1 |

**4.4 Лабораторная работа не предусмотрена**

**4.5 Практические занятия**

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Концептуальные основы финансового планирования и прогнозирования | 3 |
| 2. | Бюджетирование и финансовое планирование | 4 |
| 3. | Финансовое планирование инвестиционных проектов | 6 |
| 4. | Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | 4 |

**4.6 Курсовой проект (курсовая работа)- не предусмотрен учебным планом**

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1. Воротникова, И.В., Лазарев, М.П. Финансовое планирование и прогнозирование [Элек- тронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Воротникова, М.П. Лазарев. – Москва : Научные технологии, 2019 – 277 с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39138714
2. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование [Электронный ресурс] : учеб- ное пособие / И. А. Белолипцев, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувилин. – Москва : Прометей, 2019,. Ч.2., 91 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576018

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики* | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1. | Концептуальные основы финансового планирования и прогнозирования | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-6.1 Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов | Тестовые задания;<br>вопросы для обсуждения;<br>задачи;<br>кейс. | 4 |
| 2. | Бюджетирование и финансовое планирование | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов | Тестовые задания;<br>Вопросы для обсуждения;<br>деловая игра;<br>задачи;<br>кейс. | 5 |
| 3. | Финансовое планирование инвестиционных проектов | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-6.1 Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов | Тестовые задания;<br>вопросы для обсуждения;<br>задачи;<br>кейс. | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации | ПК-5-1. Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов<br>ПК-6.1 Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов | Тестовые задания; вопросы для обсуждения; задачи; кейс. | 4 |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Финансовое планирование и прогнозирование»

**Разделы (тема) дисциплины:**

1. Концептуальные основы финансового планирования и прогнозирования
2. Бюджетирование и финансовое планирование
3. Финансовое планирование инвестиционных проектов
4. Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации

**Тематика рефератов**

***Раздел 1. Концептуальные основы финансового планирования и прогнозирования***

1. История финансового планирования и прогнозирования как инструмента управления.
2. Финансовая стратегия и процесс ее формирования.
3. Содержание и значение финансового планирования.
4. Основные этапы финансового планирования, их характеристика.
5. Виды финансового планирования.
6. Учет временной стоимости денежных средств в ходе финансового планирования.
7. Характеристика методов финансового планирования.
8. Основные стадии финансового планирования.
9. Финансовое планирование в условиях рыночной экономики.
10. Методы оценки эффективности системы финансового планирования.
11. Финансовые прогнозы как основа финансовых планов.
12. Способы и методы оценки риска в процессе финансового планирования.
13. Особенности финансового планирования в российской экономике.
14. Зарубежный опыт финансового планирования и прогнозирования.

***Раздел 2. Бюджетирование и финансовое планирование***

1. Разработка бюджетов в организациях: основные принципы, методы и инструменты.
2. Финансовое планирование в организации.
3. Управление финансами в малых и средних предприятиях.
4. Анализ и управление кредитными рисками в финансовом менеджменте.
5. Финансовый анализ бизнеса: выбор инструментов и методов, оценка финансовой устойчивости предприятия.
6. Инвестиционное бюджетирование в организации. Разработка инвестиционных

проектов, оценка доходности и рисков инвестиций, разработка инвестиционного бюджета и его управление.
7. Бюджетирование и управление проектами.
8. Финансовый менеджмент и управление налогами.
9. Анализ методов бюджетирования и их применение в современной практике управления.
10. Организация бюджетного процесса в организации: определение и распределение бюджетных полномочий, контроль за исполнением бюджета.
11. Разработка бюджета предприятия: основные этапы процесса и методы прогнозирования.
12. Финансовое планирование - основные принципы, инструменты и методы оптимизации бюджета.
13. Организация управления инвестиционным бюджетом компании: расчет финансовых результатов инвестирования, оптимизация риска и рентабельности.
14. Контроль и анализ бюджета: методы оценки финансового состояния предприятия, учет макроэкономических и индивидуальных факторов, влияющих на бюджет.
15. Прогнозирование краткосрочных и долгосрочных финансовых показателей предприятия: модели прогнозирования, учет экономической и политической ситуации.
16. Финансовый план - основной инструмент управления финансами компании: составление, анализ и оптимизация бюджета, оценка рисков и эффективности инвестиций.
17. Планирование доходов и расходов прибыльной организации: анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на финансовые потоки компании.
18. Финансовый мониторинг - основной инструмент контроля за финансовой деятельностью компании: анализ финансовых отчетов, расчет показателей эффективности.

***Раздел 3. Финансовое планирование инвестиционных проектов***

1. Оценка эффективности инвестиционных проектов: методы и инструменты.
2. Управление финансами в инвестиционных проектах.
3. Оценка рисков инвестиционных проектов.
4. Учет факторов устойчивого развития в планировании инвестиционных проектов.
5. Инвестиционное планирование в сфере недвижимости.
6. Финансирование инвестиционных проектов: выбор источников и оптимизация стратегии финансирования.
7. Мониторинг и управление выполнением инвестиционного проекта.
8. Определение потребности в капитале для инвестиционного проекта.
9. Контроль бюджета инвестиционных проектов.
10. Финансовый анализ инвестиционных проектов.
11. Определение сроков окупаемости инвестиционных проектов.

***Раздел 4. Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации***

1. Место и значение финансового планирования в системе планирования на предприятии.
2. Принципы, цели и задачи финансового планирования на предприятии.
3. Значение финансового планирования в реализации финансовой политики предприятия.
4. Финансовый план бизнес-плана и входящие в него блоки.
5. История и этапы становления и развития бюджетирования в России.
6. Роль и место бюджетирования в общей системе финансового планирования.

7. Организация системы бюджетирования на предприятии.
8. Организация контроля за исполнением бюджетов.
9. Роль бизнес-плана в системе финансового планирования современного предприятия.
10. Основные показатели финансового раздела бизнес-плана.
11. Цели и задачи финансовой политики компании.
12. Основы финансового планирования и прогнозирования на предприятии.
13. Финансовая стратегия предприятия: специфика разработки в российских условиях.
14. Роль оперативного финансового планирования в деятельности предприятия.
15. Финансовый менеджмент предприятия как часть системы финансового планирования.
16. Основные финансовые планы современного предприятия.
17. Недостатки в системе планирования российских предприятий.

## ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

по дисциплине «Финансовое планирование и прогнозирование»

**Тема 1. Концептуальные основы финансового планирования и прогнозирования**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 2. Бюджетирование и финансовое планирование**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 3. Финансовое планирование инвестиционных проектов**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

**Тема 4. Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации**

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.

## Вопросы к зачету по дисциплине «Финансовое планирование и прогнозирование»

1. Основные понятия финансового прогнозирования и планирования.
2. Основные эволюционные этапы прогнозирования и планирования.
3. Современные тенденции прогнозирования и планирования.
4. Вопросы государственного финансового и социально-экономического планирования.
5. Сущность, цели и задачи и принципы финансового планирования.
6. Принципы финансового планирования.
7. Виды финансовых планов.
8. Методы финансового планирования.
9. Понятие и виды финансовых прогнозов.
10. Методологические и методические основы прогнозирования.
11. Организация процесса финансового прогнозирования.
12. Общая характеристика системы сбалансированных показателей (ССП).
13. Составляющие ССП.
14. Процесс создания и внедрения ССП.
15. Сущность корпоративного финансового планирования.
16. Типы внутрифирменного финансового планирования.
17. Классификация корпоративного финансового планирования.
18. Методология и принципы корпоративного финансового планирования.
19. Организация процесса корпоративного финансового планирования.

20. Функциональное планирование в компании.
21. Основные понятия процесса бюджетирования.
22. Функции, этапы и подходы к бюджетированию.
23. Организация процесса корпоративного бюджетирования.
24. Структура корпоративного бюджетного процесса и контроль за его реализацией.
25. Сущность, подходы и правила корпоративного стратегического планирования.
26. Процесс корпоративного стратегического финансового планирования.
27. Особенности методологии стратегического финансового планирования.
28. Корпоративное налоговое планирование.
29. Классификация (типизация) стратегических финансовых планов.
30. Бизнес-планирование в системе корпоративного финансового планирования.
31. Значение бизнес-планирования для малого и среднего бизнеса.
32. Структура и содержание бизнес-плана.
33. Зарубежный опыт и практика бизнес-планирования инвестиционных проектов.
34. Методы финансового анализа при оценке инвестиционных проектов.
35. Стоимость капитала и его структура при финансировании инвестиционных проектов.
36. Основные подходы при расчете сроков окупаемости инвестиционных проектов.
37. Методы контроля при бюджетировании и финансовом планировании инвестиционных проектов.
38. Инструменты и методы, используемые при прогнозировании финансовых
39. Методы при принятии решения о финансировании инвестиционного проекта?

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

# 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*7.1. Литература*

1. Воротникова, И.В., Лазарев, М.П. Финансовое планирование и прогнозирование [Элек- тронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Воротникова, М.П. Лазарев. – Москва : Научные технологии, 2019 – 277 с. – URL:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39138714
2. Мавлютов, Р. Р. Финансовое планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Р. Мавлютов. – Волгоград : Изд-во ВолгГТУ, 2019. – 78 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=39189504
3. Морозова, Л.Ш. Современные методы финансового планирования [Электронный ресурс] учебное пособие / Л.Ш. Морозова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 51 с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44258657
4. Подхалюзина, В.А. Планирование и прогнозирование отраслей экономики России [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. А. Подхалюзина. – Москва : Издательские решения, 2019. – 212 с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37103485
5. Толкаченко, Г.Л. Теория и практика финансового менеджмента [Электронный ре- сурс]: учеб. пособие / Г.Л. Токаченко, Н.Е. Царёва, Е.Ю. Верещагина. – Тверь: Тверской государственный университет, 2020, 100с.– URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44165085
6. Финансовое планирование и бюджетирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.М. Поморцева [и др.] под ред. проф. В.Н. Незамайкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019 — 112 с. — URL: http://znanium.com/catalog/product/1007481
7. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Белолипцев, И. И. Лукина, А. С. Кабирова,Д.В. Чувилин. – Москва : Прометей, 2019.Ч.2.91с.–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576018

**7.2 Периодические издания**

Журналы: «БиНО: Бюджетные учреждения», «Бюджет», «Бюджетные учреждения: ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности», «Деньги и кредит», «Налоговый вестник», «Оплата труда в бюджетном учреждении: акты и комментарии для бухгалтера», «Российский экономический журнал», «Финансы», Всероссийский экономический журнал «ЭКО», «Финконтроль».

## 8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

19. www.ach.gov.ru — официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.
20. www.budgetrf.ru — информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система Российской Федерации» в рамках проекта «Университетская информационная система России».
21. www.cbr.ru — официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
22. www.eeg.ru — сайт Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов.
23. http://europa.eu — официальный сайт Европейского Союза.
24. www.ffms.ru — официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.
25. www.fpcenter.ru — официальный сайт Центра фискальной политики.
26. www.government.ru — официальный сайт Правительства Российской Федерации.
27. www.imf.org/external/ index.htm — официальный сайт Международного валютного фонда.
28. www1.minfin.ru/ — официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
29. www.minfin.gov.by — официальный сайт Министерства финансов Республики

Беларусь.

30. www.minfin.kz — официальный сайт Министерства финансов Республики Казахстан.
31. www.minfin.gov.ua — официальный сайт Министерства финансов Украины.
32. www.nalog.ru — официальный сайт Федеральной налоговой службы.
33. http://openbudget.karelia.ru – Открытый бюджет. Регионы России.
34. www.rosfinnadzor.ru — официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.
35. www.roskazna.ru — официальный сайт Федерального казначейства.
36. www.worldbank.org – официальный сайт Всемирного банка.

# 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающихся над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ

## ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе, доступ к которой предоставлен студентам, которая содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов

в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

Проектор, ноутбук, интерактивная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАДА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Страхование»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.01.01 |

Грозный, 2025

**Магомадова М.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Страхование» [Текст] / Сост. М.М. Магомадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.М. Магомадова, 2025г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,2025

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины ....869
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....400
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ....6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....401
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ....25
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ....25
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ....37
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины ....416
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ....40
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ....40

## 11. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Страхование» является: формирование у студентов целостного представления о страховании как особой форме реализации экономических отношений и самостоятельном звене финансово-кредитной системы современного общества; усвоение студентами основных понятий и терминов страхового дела, знакомство с формами и видами проведения страхования, овладение навыками анализа страхового рынка; воспитание у студентов необходимого уровня культуры восприятия страхования как надежного гаранта обеспечения экономической защиты всех субъектов общества от страховых рисков, инструмента снижения рисков и источника значительных инвестиционных ресурсов, способствующих устойчивому экономическому развитию.

**Задачи:**

- освоение теоретических основ в области теории страхования и детальное изучение принципов организации страховых отношений в России и стран с развитой рыночной экономикой;
- ознакомление с основами функционирования рынка страховых услуг и изучение проблем современных общественных финансов;
- приобретение навыков самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области страхования, нормативно-правовых документов и статистических материалов по страховым и иным финансовым проблемам.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» дисциплина «Страхование» направлена на формирование следующих **профессиональных (ПК) компетенций** бакалавра:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| ПК-3 - Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | ПК-3.2: Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | **Знать:** характеристику основных финансовых продуктов и услуг, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги, а именно - общие основы и принципы классификации по сферам деятельности, объектам страхования и роду опасности; основные формы организации страховых компаний и т.д. **Уметь:** охарактеризовать базовые страховые продукты и услуги; **Владеть:** современными инструментами и методами изучения финансовых продуктов и услуг, |

| | | |
|---|---|---|
| | | а также базовых банковских страховых и инвестиционных продуктов и услуг, применяя различные технологии продаж, способы их организации и методы определения эффективности каждого канала продаж |
| | ПК-3.3: Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | **Знать:**<br>действующее страховое законодательство в области страхования и возможности его применения для решения конкретных практических ситуаций<br>**Уметь:**<br>анализировать и оценивать современные проблемы состояния и развития страхового рынка Российской Федерации<br>**Владеть:**<br>современными инструментами и методами формирования страховых тарифов для дальнейшего анализа и оценки состояния и развития страхового рынка Российской Федерации. |
| ПК-4 - Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу финансовых продуктов | ПК-4.2: Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | **Знать:**<br>понятийно-категориальный аппарат страхового дела, банкострахования, внешнюю сеть страхования<br>**Уметь:**<br>- подбирать соответствующие страховые услуги, грамотно консультировать и заинтересовать клиента, а также оформлять страховые договоры<br>**Владеть:**<br>- различными технологиями продаж, способами их организации и методами определения эффективности каждого канала продаж |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Страхование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в соответствии с нормами федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Базой для изучения курса «Страхование» являются такие дисциплины как «Статистика», «Корпоративные финансы», «Введение в цифровые финансы», «Финансовые рынки», «Финансово-экономические расчеты». В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Оценка бизнеса», «Оценка стоимости предприятия», а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 4. **Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 6 семестр | 7 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **68** | **119** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *34* | *51* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* | *68* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **49** | **106** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | 28 | 19 | 47 |
| Реферат (Р) | - | - | |
| Эссе (Э) | - | - | |
| Самостоятельное изучение разделов | 29 | 30 | 59 |
| **Экзамен** | Зачет | 27 | Зачет/Экзамен |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Общие аспекты страховой деятельности | Риски: сущность и классифиация. Основные понятия и принципы страхования. История возникновения страхования. Классификация страхования. | К , Т, УО, РЗ, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Экономическое содержание страхования. Сущность и функции страхования. | |
| 2. | Основные отрасли страхования и их характеристика | Имущественное страхование. Личное страхование. Страхование ответственности. Медицинское страхование. Перестрахование и его виды. | К , Т, УО, РЗ, Р |
| 3 | Теоретические основы расчета страховых тарифов | Страховая статистика. Сущность расчета страховых тарифов и история его развития. Структура страховой премии. Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Расчет тарифных ставок по страхованию жизни | К , Т, УО, РЗ, Р |
| 4. | Страховой рынок: сущность и перспективы развития в условиях цифровизации | Российский страховой рынок: сущность и оценка параметров. Участники страхового рынка. Государственный надзор за страховой деятельностью. Лицензирование страховой деятельности. Цифровизация российского страхового рынка. Сегментация страхового рынка. Международный страховой рынок | К , Т, УО, РЗ, Р |
| 5. | Финансовые основы страховой деятельности | Формирование и размещение страховых резервов. Формирование инвестиционного дохода. Финансовая устойчивость страховой организации. Платежеспособность страховщика. Ликвидность страховой организации. Формирование финансовых результатов страховой организации. | К , Т, УО, РЗ, Р |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), решение задач (РЗ) и т.д.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ АСПЕКТЫ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | **51** | **8** | **16** | **–** | **27** |
| 1. | Основные понятия и принципы страхования | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 2. | История возникновения страхования | 10 | 2 | 4 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Сущность страхования как экономической категории | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4. | Методы организации страховых фондов | 8 | - | 2 | - | 6 |
| 5. | Классификация страхования | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6. | Основная страховая терминология | 7 | - | 2 | - | 5 |
| **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ СТРАХОВАНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА** | | **57** | **9** | **18** | – | **30** |
| 7. | Личное страхование. Страхование жизни | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 8. | Страхование ответственности | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 9. | Имущественное страхование | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 10. | Страхование от несчастных случаев и болезней | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 11. | Социальное страхование | 10 | | 2 | - | 8 |
| 12. | Перестрахование и его виды | 9 | 1 | 2 | - | 6 |
| | **Всего** | **108** | **17** | **34** | – | **57** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАСЧЕТА СТРАХОВЫХ ТАРИФОВ** | | **36** | **12** | **12** | | **12** |
| 1. | Страховой тариф: механизм определения, состав и структура | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 2. | Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Структура страховой премии | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 3. | Расчет тарифных ставок по страхованию жизни | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| **РАЗДЕЛ IV. СТРАХОВОЙ РЫНОК: СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ** | | **60** | **12** | **12** | | **24** |
| 4. | Российский страховой рынок: сущность и оценка параметров | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Участники страхового рынка | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Государственный надзор за страховой деятельностью. Лицензирование страховой деятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Цифровизация российского страхового рынка | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Сегментация страхового рынка | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Международный страховой рынок | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| **РАЗДЕЛ V. ФИНАНСОВЫЕ ОСНОВЫ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | **33** | **10** | **10** | **–** | **13** |
| 10. | Формирование и размещение страховых резервов. Формирование инвестиционного дохода. | 12 | 4 | 4 | – | 4 |
| 11. | Финансовая устойчивость страховой организации. Платежеспособность страховщика. | 12 | 4 | 4 | - | 4 |
| 12. | Ликвидность страховой организации. Формирование финансовых результатов страховой организации. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| **13** | **Экзамен** | **27** | | | | |
| | **Всего** | **1144** | **34** | **34** | – | **49** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов (6 семестр)**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия и принципы страхования | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | К, Т, УО, РЗ, Р | 4 | ПК-3.2 |
| История возникновения страхования | Изучение учебных пособий | К, Т, УО, РЗ, Р | 4 | ПК-3.2 |
| Сущность страхования как экономической категории | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | К, Т, УО, РЗ, Р | 4 | ПК-3.2 |
| Методы организации страховых фондов | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не | К, Т, УО, РЗ, Р | 6 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выносимых на лекции и семинарские занятия | | | |
| Классификация страхования | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | К, Т, УО, РЗ, Р | 4 | ПК-3.2 |
| Основная страховая терминология | Изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | К, Т, УО, РЗ, Р | 5 | ПК-3.2 |
| Личное страхование. Страхование жизни | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | К, Т, УО, РЗ, Р | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Страхование ответственности | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | К, Т, УО, РЗ, Р | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Имущественное страхование | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | К, Т, УО, РЗ, Р | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Страхование от несчастных случаев и | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | К, Т, УО, РЗ, Р | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| болезней | реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | | | |
| Социальное страхование | Изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | К, Т, УО, РЗ, Р | 8 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Перестраховани е и его виды | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | К, Т, УО, РЗ, Р | 6 | ПК-3.2 |
| **Всего часов** | | | **57** | |

**Самостоятельная работа студентов (7 семестр)**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Страховой тариф: механизм определения, состав и структура | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | Т, ДЗ, УО, РЗ | 4 | ПК-4.2; ПК-3.3 |
| Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Структура страховой премии | Изучение учебных пособий | Т, ДЗ, УО, РЗ | 4 | ПК-4.2; ПК-3.3 |
| Расчет тарифных ставок по страхованию жизни | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, ДЗ, УО, РЗ | 4 | ПК-4.2; ПК-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Российский страховой рынок: сущность и оценка параметров | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Участники страхового рынка | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 4 | ПК-3.2 |
| Государственный надзор за страховой деятельностью. Лицензирование страховой деятельности | Изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 4 | ПК-3.2 |
| Цифровизация российского страхового рынка | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 4 | ПК-3.2 |
| Сегментация страхового рынка | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Международный страховой рынок | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на | ДЗ, Т, УО | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лекции и семинарские занятия | | | |
| Формирование и размещение страховых резервов. Формирование инвестиционного дохода. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ, УО | 4 | ПК-4.2 |
| Финансовая устойчивость страховой организации. Платежеспособность страховщика. | Изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ, УО | 4 | ПК-4.2 |
| Ликвидность страховой организации. Формирование финансовых результатов страховой организации. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ, УО | 5 | ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | **49** | |

**4.5. Практические занятия (6 семестр)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | Основные понятия и принципы страхования | 4 |
| 3-4 | 1 | История возникновения страхования | 4 |
| 5 | 1 | Сущность страхования как экономической категории | 2 |
| 6 | 1 | Методы организации страховых фондов | 2 |
| 7 | 1 | Классификация страхования | 2 |
| 8 | 1 | Основная страховая терминология | 2 |
| 9-10 | 2 | Личное страхование. Страхование жизни | 4 |
| 11-12 | 2 | Страхование ответственности | 4 |
| 13-14 | 2 | Имущественное страхование | 4 |
| 15 | 2 | Страхование от несчастных случаев и болезней | 2 |
| 16 | 2 | Социальное страхование | 2 |
| 17 | 2 | Перестрахование и его виды | 2 |

| | |
|---|---|
| **Итого в семестре** | **34** |

**Практические занятия (7 семестр)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1-2 | 3 | Страховой тариф: механизм определения, состав и структура | 4 |
| 3-4 | 3 | Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Структура страховой премии | 4 |
| 5-6 | 3 | Расчет тарифных ставок по страхованию жизни | 4 |
| 7 | 4 | Российский страховой рынок: сущность и оценка параметров | 2 |
| 8 | 4 | Участники страхового рынка | 2 |
| 9 | 4 | Государственный надзор за страховой деятельностью. Лицензирование страховой деятельности | 2 |
| 10 | 4 | Цифровизация российского страхового рынка | 2 |
| 11 | 4 | Сегментация страхового рынка | 2 |
| 12 | 4 | Международный страховой рынок | 2 |
| 13-14 | 5 | Формирование и размещение страховых резервов. Формирование инвестиционного дохода. | 4 |
| 15-16 | 5 | Финансовая устойчивость страховой организации. Платежеспособность страховщика. | 4 |
| 17 | 5 | Ликвидность страховой организации. Формирование финансовых результатов страховой организации. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

### 4.6. Лабораторные (семинарские) занятия (6 семестр).

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

### 4.1. Структура дисциплины.

**Очно-заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | | |
|---|---|---|---|
| | 8 семестр | 9 семестр | Всего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **51** | **85** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* | *34* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *17* | *34* | *51* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **66** | **140** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | 34 | 16 | 40 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 | 40 |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | 30 | 50 |
| **Экзамен** | **Зачет** | **27** | **Зачет/экзамен** |

### 4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ АСПЕКТЫ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | **46** | **8** | **8** | **–** | **34** |
| 1. | Основные понятия и принципы страхования | 10 | 2 | 2 | – | 6 |
| 2. | История возникновения страхования | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 3. | Сущность страхования как экономической категории | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 4. | Методы организации страховых фондов | 6 | - | | - | 6 |
| 5. | Классификация страхования | 4 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6. | Основная страховая терминология | 6 | - | - | - | 6 |
| **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ СТРАХОВАНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА** | | **58** | **9** | **9** | – | **40** |
| 7. | Личное страхование. Страхование жизни | 11 | 2 | 2 | – | 7 |
| 8. | Страхование ответственности | 9 | 2 | 2 | - | 7 |
| 9. | Имущественное страхование | 9 | 2 | 2 | – | 7 |
| 10. | Страхование от несчастных случаев и болезней | 9 | 2 | 2 | - | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Социальное страхование | 7 | - | - | - | 7 |
| 12. | Перестрахование и его виды | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| | **Всего** | **108** | **17** | **17** | – | **74** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАСЧЕТА СТРАХОВЫХ ТАРИФОВ** | | **33** | **6** | **12** | | **15** |
| 1. | Страховой тариф: механизм определения, состав и структура | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 2. | Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Структура страховой премии | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 3. | Расчет тарифных ставок по страхованию жизни | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| **РАЗДЕЛ IV. СТРАХОВОЙ РЫНОК: СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ** | | **51** | **6** | **12** | | **33** |
| 4. | Российский страховой рынок: сущность и оценка параметров | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 5. | Участники страхового рынка | 5 | - | - | | 5 |
| 6. | Государственный надзор за страховой деятельностью. Лицензирование страховой деятельности | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 7. | Цифровизация российского страхового рынка | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8. | Сегментация страхового рынка | 6 | - | - | | 6 |
| 9. | Международный страховой рынок | 6 | - | - | | 6 |
| **РАЗДЕЛ V. ФИНАНСОВЫЕ ОСНОВЫ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | **33** | **5** | **10** | **–** | **18** |
| 10. | Формирование и размещение страховых резервов. Формирование инвестиционного дохода. | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 11. | Финансовая устойчивость страховой организации. Платежеспособность страховщика. | 12 | 2 | 4 | - | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Ликвидность страховой организации. Формирование финансовых результатов страховой организации. | 9 | 1 | 2 | - | 6 |
| | **Экзамен** | **27** | | | | |
| | **Всего** | **180** | **17** | **34** | – | **66** |

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (8 семестр)

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия и принципы страхования | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | Т, ДЗ, УО | 6 | ПК-3.2 |
| История возникновения страхования | Изучение учебных пособий | Т, ДЗ, УО | 6 | ПК-3.2 |
| Сущность страхования как экономической категории | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, ДЗ, УО | 6 | ПК-3.2 |
| Методы организации страховых фондов | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 6 | ПК-3.2 |
| Классификация страхования | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, УО, ДЗ | 4 | ПК-3.2 |
| Основная страховая терминология | Изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, УО | 6 | ПК-3.2 |
| Личное страхование. Страхование жизни | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; | Т, УО | 7 | ПК-3.2; ПК-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | | | |
| Страхование ответственности | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ | 7 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Имущественное страхование | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ | 7 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Страхование от несчастных случаев и болезней | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ | 7 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Социальное страхование | Изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ | 7 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Перестрахование и его виды | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | РЗ, Т, ДЗ | 5 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | | | |
| **Всего часов** | | | **74** | |

**Самостоятельная работа студентов (9 семестр)**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Страховой тариф: механизм определения, состав и структура | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | Т, ДЗ, УО, РЗ, К | 5 | ПК-4.2; ПК-3.3 |
| Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Структура страховой премии | Изучение учебных пособий | Т, ДЗ, УО, РЗ, К | 5 | ПК-4.2; ПК-3.3 |
| Расчет тарифных ставок по страхованию жизни | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, ДЗ, УО, РЗ, К | 5 | ПК-4.2; ПК-3.3 |
| Российский страховой рынок: сущность и оценка параметров | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 5 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Участники страхового рынка | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 5 | ПК-3.2 |
| Государственный надзор за страховой деятельностью. Лицензирование страховой деятельности | Изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не | ДЗ, Т, УО | 5 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выносимых на лекции и семинарские занятия | | | |
| Цифровизация российского страхового рынка | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 6 | ПК-3.2 |
| Сегментация страхового рынка | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 6 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Международный страховой рынок | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 6 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Формирование и размещение страховых резервов. Формирование инвестиционного дохода. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и | РЗ, Т, ДЗ, УО, К | 6 | ПК-4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | семинарские занятия | | | |
| Финансовая устойчивость страховой организации. Платежеспособность страховщика. | Изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ, УО | 6 | ПК-4.2 |
| Ликвидность страховой организации. Формирование финансовых результатов страховой организации. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ, УО | 6 | ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | **66** | |

### 4.4. Практические занятия (8 семестр)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Основные понятия и принципы страхования | 2 |
| 2 | 1 | История возникновения страхования | 2 |
| 3 | 1 | Сущность страхования как экономической категории | 2 |
| 4 | 1 | Классификация страхования | 2 |
| 5 | 2 | Личное страхование. Страхование жизни | 2 |
| 6 | 2 | Страхование ответственности | 2 |
| 7 | 2 | Имущественное страхование | 2 |
| 8 | 2 | Страхование от несчастных случаев и болезней | 2 |
| 9 | 2 | Перестрахование и его виды | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

**Практические занятия (9 семестр)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 3 | Страховой тариф: механизм определения, состав и структура | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3-4 | 3 | Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Структура страховой премии | 4 |
| 5-6 | 3 | Расчет тарифных ставок по страхованию жизни | 4 |
| 7-8 | 4 | Российский страховой рынок: сущность и оценка параметров | 4 |
| 9-10 | 4 | Государственный надзор за страховой деятельностью. Лицензирование страховой деятельности | 4 |
| 11-12 | 4 | Цифровизация российского страхового рынка | 4 |
| 13-14 | 5 | Формирование и размещение страховых резервов. Формирование инвестиционного дохода. | 4 |
| 15-16 | 5 | Финансовая устойчивость страховой организации. Платежеспособность страховщика. | 4 |
| 17 | 5 | Ликвидность страховой организации. Формирование финансовых результатов страховой организации. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

### 4.5. Лабораторные (семинарские) занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Архипов, А.П. Страхование ВЭД. Учебник и практикум: учебник / Архипов А.П. — Москва: КноРус, 2019. — 267 с.https://www.book.ru/book/930725
2. Рыбин, В.Н. Основы страхования: учебное пособие / Рыбин В.Н. — Москва: КноРус, 2020. — 232 с. https://www.book.ru/book/932619
3. Магомадова М.М. Страхование. Учебно-методическое пособие / сост. З. К. Тавбулатова, Х. В. Айдамиров, М. М. Магомадова. – Грозный: 2013. – 243 с.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 45. | Общие аспекты страховой деятельности | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение | Тесты<br>Устный опрос<br>Решение задач<br>Реферат<br>Кейс | 59<br>27<br><br>52<br>24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | соответствующие содержанию профессиональных задач;<br>ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением инструментальных средств моделирования;<br>ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | | 8 |
| 46. | Основные отрасли страхования и их характеристика | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение, соответствующие содержанию профессиональных задач;<br>ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением инструментальных средств моделирования;<br>ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Тесты<br>Устный опрос<br>Решение задач<br>Реферат | |
| 47. | Теоретические основы расчета страховых тарифов | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение, соответствующие содержанию профессиональных задач;<br>ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением инструментальных средств моделирования;<br>ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Тесты<br>Устный опрос<br>Решение задач<br>Кейсы<br>Реферат | |
| 48. | Страховой рынок: сущность и перспективы развития в условиях цифровизации | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение, соответствующие содержанию профессиональных задач;<br>ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных | Реферат<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Решение задач<br>Кейсы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | систем с применением инструментальных средств моделирования;<br>ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | | |
| 49. | Финансовые основы страховой деятельности | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение, соответствующие содержанию профессиональных задач;<br>ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением инструментальных средств моделирования;<br>ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Реферат<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Решение задач<br>Кейсы | |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Страхование»

*Тематика рефератов*

1. Социально-экономическая сущность и цели страхования.
2. Формирование и особенности страхового рынка в РФ.
3. Организация страхового рынка в промышленно развитых странах мира.
4. Законодательно-правовая база страхового дела в России.
5. Организационные формы страховых компаний.
6. Лицензирование страховой деятельности.
7. Имущественное страхование.
8. Объекты страховых отношений и виды страхового покрытия при автостраховании.
9. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
10. Страхование грузов при международных перевозках.
11. Страхование грузов и пассажиров при перевозках внутри страны.
12. Страхование гражданской ответственности при международных автотранспортных сообщениях по Зеленой карте.
13. Виды личного страхования и условия страховых отношений.
14. Страхование в государственном секторе экономики.
15. Договор страхования и его особенности. Страховой полис.
16. Порядок образования и использования страховых резервов.
17. Налогообложение доходов от страховой деятельности и платежеспособность страховщиков.
18. Перестрахование и его формы.
19. Валютные операции на страховом рынке и их регулирование.
20. Инвестиционная деятельность страховых компаний.

21. Государственные страховые фонды и резервы.
22. Социальное страхование.
23. Страхование экспортных коммерческих кредитов.
24. Платежеспособность страховой фирмы.

## ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ
## по дисциплине «Страхование»

1. Основы построения страховых тарифов.
2. Понятие актуарных расчетов, их сущность, содержание и задачи.
3. Порядок расчета нетто-ставки и нагрузки.
4. Структура тарифной ставки.
5. Расчет тарифной ставки в имущественном страховании
6. Расчет тарифной ставки в личном страховании.
7. Чем отличаются: рисковая премия, нетто-премия, брутто-премия.
8. Методы страхования.
9. Пропорциональное и непропорциональное страхование. Страхование с франшизой.
10. Понятие о страховых тарифах и факторах их определяющих.
11. Нетто-ставка: ее назначение и состав. Нагрузка и ее основные элементы
12. Убыточность страховой суммы как основа расчета нетто-ставки по рисковым видам страхования.
13. Базовые показатели, для расчета страховых тарифов по накопительным видам страхования.
14. Методика расчета нетто-ставки по массовым рисковым видам страхования.
15. Сущность и виды страховых премий.
16. Страховая премия как плата за страхование.
17. Определение размера страховой премии и методы ее уплаты.
18. Факторы, влияющие на размер страховой премии.
19. Общая характеристика страхования и страхового дела. Экономическая роль
20. страхования.
21. Особенности, достоинства и недостатки страхования как метода управления риском.
22. Юридические основы страховых отношений.
23. Договор страхования. Права и обязанности страховщика и страхователя.
24. Функции страхования.
25. Классификация страхования.
26. Системы страховой ответственности и их применение.
27. Формы проведения страхования

## Решение задач
## по дисциплине «Страхование»

***Раздел 1. Сущность страхования и его функции в рыночной экономике.***

**Задача 1.**

По договору страхования имущества потребительского общества предусмотрена условная франшиза в размере 1 тыс. рублей. Фактически ущерб составил:

а) 900 рублей;

б) 3,7 тыс. рублей;

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить в каком размере будет возмещен ущерб в обоих случаях.

**Задача 2.**

Плата за страхование имущества райпотребсоюза, действительная стоимость которого на момент заключения договора страхования равнялась 15 млн. рублей, составила 300 тыс. руб. при страховом тарифе 2,5 %. Ущерб в результате страхового случая составил 1,8 млн. рублей.

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить размер страхового возмещения при пропорциональной системе страховой ответственности:

а) в договоре установлена безусловная франшиза 50 тыс. руб.;

б) в договоре указано, что условная франшиза составляет 1 % от страховой суммы (свободно от 1%).

**Задача 3.**

Стоимость застрахованного имущества универсама потребительской кооперации составляет 200 млн. руб., страховая сумма- 150 млн. рублей. Ущерб при наступлении страхового случая получен в размере 160 млн. рублей.

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, исчислить страховое возмещение по системе первого риска и по системе пропорциональной ответственности.

**Задача 4.**

Плата за страхование имущества, действительная стоимость которого на момент заключения договора страхования равнялась 37,5 млн руб., составила 750 тыс. руб. при страховом тарифе 2,5%. Ущерб в результате страхового случая составил 27 млн. руб.

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить, размер страхового возмещения при пропорциональной системе страховой ответственности, если в договоре установлена безусловная франшиза 75 тыс руб.

**Задача 5.**

Средняя урожайность пшеницы за 5 предшествующих лет –29 ц с га. Площадь посева – 275 га. Из-за происшедшего страхового случая (ливней) урожай пшеницы составил 13 ц с га. Рыночная цена за 1 ц пшеницы – 213 руб. Ответственность страховщика 70% от причиненного убытка.

**Задача 6.**

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить, ущерб страхователя и величину страхового возмещения по системе предельной ответственности.

**Задача 7.**

Рассчитать размер убытка, который потерпело сельскохозяйственное предприятие, если в 2012 году было с 15 га собрано 180 центнеров урожая, стоимостью 1200 руб. за центнер. В предыдущие годы урожайность составила следующие данные: 2007г. — 83ц/га; 2008г. — 81ц/га; 2009г. — 75ц/га; 2010г. — 91ц/га; 2011г. — 95ц/га.

**Задача 8.**

Пшеница застрахована по системе предельной ответственности, исходя из средней за пять лет урожайности 18 ц. с 1 га на условиях выплаты страхового возмещения в размере 70% причиненного убытка за недополучение урожая. Площадь посева – 400 га. Фактическая урожайность пшеницы составила 16 ц. с 1 га. Закупочная цена пшеницы – 80 тыс. руб. за 1ц. Определите ущерб страхователя и сумму страхового возмещения по системе

предельной ответственности.

**Задача 9.**

Драгоценности были застрахованы на сумму 7700д.е. В результате пожара был нанесен ущерб в размере 8580 д.е., что составляет 70% от их стоимости. Попытайтесь исчислить разность между суммами страхового возмещения по системам первого риска и пропорциональной ответственности.

**Задача 10.**

Автомобиль застрахован по системе первого риска на сумму 18000 д.е. Ущерб в результате дорожно-транспортного происшествия составил 24000 д.е. Определите размер страхового возмещения.

***Раздел 3. Теоретические основы расчета страховых тарифов***

**Задача 11.**

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, рассчитайть показатели страхования по двум регионам:

а) полноту уничтожения пострадавших объектов;

б) долю пострадавших объектов;

в) убыточность страховой суммы;

г) тяжесть ущерба.

Укажите наименее убыточный регион.

Исходные данные:

| Показатели | Регион 1 | Регион 2 |
|---|---|---|
| Число застрахованных объектов, ед. | 800 | 1 000 |
| Страховая сумма застрахованных объектов, млн. руб. | 336,0 | 300,0 |
| Число пострадавших объектов, ед. | 64 | 70 |
| Страховая сумма пострадавших объектов, млн. руб. | 28,0 | 25,0 |
| Страховое возмещение, млн. руб. | 12,7 | 9,6 |

**Задача 12.**

Исходные данные по одному из видов страхования имущества юридических лиц:

| Показатели | Годы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Убыточность страховой суммы, % | 3,0 | 2,3 | 2,8 | 4,0 | 2,9 |

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, исчислить:

а) основную часть нетто- ставки путем прогноза на основе модели линейного тренда;

б) рисковую надбавку, если коэффициент, зависящий от вероятности и числа анализируемых лет, – 1,984;

в) нетто- ставку на 100 рублей страховой суммы;

г) брутто- ставку на 100 рублей страховой суммы, если доля нагрузки в структуре тарифа равна 22%;

д) страховой взнос страхователя при условии, что страховая сумма равна 2 250 тыс. рублей.

**Задача 13.**

Страховщик заключает договоры имущественного страхования. Вероятность наступление страхового случая P = 0,01. Средняя страховая сумма 800 тыс. д.е. Среднее страховое возмещение 575 тыс.д.е. Количество договоров 12000. Доля нагрузки в структуре тарифа 30%. Данные о разбросе возможных страховых возмещений при наступлении страхового случая отсутствуют. Коэффициент гарантии безопасности 1,645.

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить: 1) брутто-ставку на 100 д.е. страховой суммы; 2) страховой взнос страхователя при условии, что страховая сумма равна 976 тыс. д.е.

**Задача 14.**

По данным опубликованным в стат.сборнике, обращаемость работающего населения за амбулаторными услугами в год на 100 человек характеризуется следующим временным рядом, обладающим достаточно высокой статистической устойчивостью:

| Годы | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|---|---|---|
| Число случаев | 73,1 | 75,6 | 74,9 |

Среднее число обращений к врачу оценивается значением 9,5 раз. Стоимость одного обращения равна 50 д.е. Необходимо обеспечить 25 обращений к врачу.

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить: 1) среднее число страховых случаев; 2) величину и структуру брутто-ставки

**Задача 15.**

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, рассчитайть тарифную ставку договора страхования от несчастных случаев.

Исходные данные:

| | |
|---|---|
| Вероятность наступления риска | 0,03 |
| Средняя страховая сумма | 10 тыс руб |
| Среднее страховое обеспечение | 6 тыс. руб |
| Количество договоров, которые предполагается заключить со страхователями | 900 |
| Доля нагрузки в тарифной ставке | 28 % |
| Средний разброс страхового обеспечения | 1,5 тыс руб |
| Коэффициент, зависящий от гарантии безопасности $\alpha$ ($\gamma$) | 1,645 |

**Задача 16.**

Имеются следующие данные о работе страховой компании за 5 лет

| Года | Страховая сумм ( д.е.) | Страховое возмещение (д.е.) |
|---|---|---|
| 2002 | 70200 | 40435 |
| 2003 | 75233 | 38920 |
| 2004 | 66527 | 42122 |
| 2005 | 78600 | 45232 |
| 2006 | 80125 | 47530 |

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить:

а) основную часть нетто- ставки путем прогноза на основе модели линейного тренда;
б) рисковую надбавку, если коэффициент, зависящий от вероятности и числа анализируемых лет – 1,184;
в) нетто- ставку на 100 рублей страховой суммы;
г) брутто- ставку на 100 рублей страховой суммы, если доля нагрузки в структуре тарифа равна 20%.

**Задача 17.**

В среднем по страховой организации сложились следующие показатели убыточности страховой суммы по добровольному страхованию домашнего имущества (в %):

| **Показатели** | **Годы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Убыточность страховой суммы | 0,8 | 1,0 | 1,2 | 1,8 | 2,0 |

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить:
1) среднюю убыточность страховой суммы за тарифный период;
2) с вероятностью 0,954 нетто-ставку и брутто-ставку при условии, что нагрузка по страхованию домашнего имущества составляет 21% в брутто-ставке (коэффициент доверия t=2,0).

**Задача 18.**

Исходные данные по одному из видов страхования имущества физических лиц:

| Показатели | Предшествующие годы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Убыточность страховой суммы, % | 1,1 | 1,7 | 1,5 | 1,8 | 2,0 |

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить:
а) основную часть нетто-ставки путем прогноза на основе модели линейного тренда;
б) рисковую надбавку, если вероятность, с которой собранных взносов хватит на выплаты страховых возмещений, равна 0,9, а коэффициент, зависящий от вероятности и числа анализируемых лет -1,984;
в) нетто-ставку на 100 руб. страховой суммы, если доля нагрузки в структуре тарифа составляет 26%;
г) брутто-ставку на 100руб. страховой суммы, если доля нагрузки в структуре тарифа составляет 26%;
д) страховой взнос страхователя при условии, что страховая сумма равна 24,377тыс.руб.

***Раздел IV. Отрасли и виды страхования***

**Задача 19.**

Пожаром 10 марта в универмаге потребительской кооперации повреждены товары. На 1 февраля в магазине имелось товаров на 1700 тыс. руб. С 1 по 10 февраля поступило товаров на 800 тыс. руб., сдано в банк выручки 920 тыс. руб., сумма несданной выручки – 20 тыс. руб., естественная убыль составила 0,6 тыс. руб.

После пожара был произведен учет спасенных товаров на сумму 1039,8 тыс. руб. Издержки обращения – 8%, торговая надбавка – 25%. Страховая сумма составляет 70% от фактической стоимости товаров на момент заключения договора страхования.

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, исчислить ущерб страхователя и величину страхового возмещения.

**Задача 20.**

Пожаром 20 июля на оптовом складе повреждены товары. На 1 июля на складе имелось товара на 7 млн. руб. С 1 по 20 июля поступило товаров на 5600 тыс. руб., сдано в банк выручки 6400 тыс. руб., сумма несданной выручки – 120 тыс. руб., естественная убыль составила 2,4 тыс. руб.

После пожара был произведен учет спасенных товаров на сумму 4 072 тыс. руб. Издержки обращения составили – 17%, торговая надбавка – 32 %. Страховая сумма составляет 70% от фактической стоимости товаров на момент заключения ДС. На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить ущерб страхователя и величину страхового возмещения.

**Задача 21.**

В результате пожара сгорел механический цех. После пожара имеются следующие остатки: фундамент стоимость которого составляет 18% стоимости здания. Цех возведен 9 лет, балансовая стоимость 17 млн. руб. Для расчистки территории после пожара привлекались техника и люди. Стоимость затрат составила 37 тыс. руб. Действующая норма амортизации – 3,5%. На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить ущерб завода, нанесенный страховым случаем.

**Задача 22.**

Страхователь застраховал имущество в трех: в компании «А» на 10 тыс. руб. в компании Б на 20 тыс. руб., в компании «В» на 30 тыс. руб. Убыток по страховому случаю составил 9600 руб. На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить долю выплат по каждой страховой компании

**Задача 23.**

Пожаром 15 августа в универмаге повреждены товары. На 1 августа в магазине имелось товара на 10600 тыс. руб. С 1 по 15 августа поступило товаров на 6800 тыс. руб., сдано в банк выручки 8200 тыс. руб., сумма несданной выручки –100 тыс. руб., естественная убыль составила 4,8 тыс. руб.

После пожара был произведен учет спасенных товаров на сумму 4040 тыс. руб. Издержки обращения составили 8%, торговая надбавка – 35%. Затраты по спасанию и на – приведение товаров в порядок составили 8 тыс. руб. Страховая сумма составляет 65% от фактической стоимости товаров на момент заключения договора страхования

**Задача 24**.

В результате пожара сгорел цех готовой продукции завод. После пожара имеются остатки: фундамент, стоимость которого составляет 4 млн. руб. Цех возведен 5 лет назад, балансовая стоимость 10 млн. руб. Для расчистки территории после пожара привлекались техника и люди. Стоимость затрат составила 45 тыс. руб. Действующая норма амортизации –3,5%. На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить ущерб завода, нанесенный страховым случаем.

**Задача 25**.

Объект стоимостью 5,5 млн. руб. застрахован по одному договору тремя страховщиками: первым – на 3 млн. руб., вторым – на 1 млн. руб., третьим – на 3 млн. руб. Ущерб в результате страхового случая определен в сумме 1,8 млн. руб.

**Примерные вопросы к промежуточному контролю (зачет/экзамен)**

*Вопросы к зачету*

1. Страхование как экономическая категория, его функции, роль в рыночной экономике.
2. Важнейшие понятия и термины в страховании.
3. Риски в страховании, их оценка.
4. Классификация в страховании и формы его проведения.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие страховую деятельность в РФ.
6. Субъекты страхового дела и Государственный надзор за их деятельностью.
7. Лицензирование деятельности субъектов страхового дела.
8. Страховой рынок России, его современное состояние и перспективы развития.
9. Показатели страховой статистики.
10. Состав и структура тарифной ставки, расчет нетто- и брутто-ставки по массовым рисковым видам страхования.
11. Личное страхование как фактор социальной стабильности общества.
12. Основы построения страховых тарифов по видам, относящимся к страхованию жизни.
13. Налогообложение страхового обеспечения.
14. Имущественное страхование, его классификация по подотраслям и видам.
15. Страхование имущества юридических лиц.
16. Страхование имущества граждан.
17. Сельскохозяйственное страхование.
18. Страхование гражданской ответственности, его классификация по видам.
19. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
20. Страхование предпринимательской деятельности.
21. Сущность и необходимость перестрахования, формы его проведения, виды перестрахования.
22. Страховые резервы, их виды, назначение.
23. Необходимость и принципы инвестирования временно свободных средств страховщика.
24. Расчет резерва незаработанной премии.
25. Доходы, расходы, основные показатели финансово-хозяйственной деятельности страховых организаций.
26. Финансовый потенциал и финансовые ресурсы страховых организаций.
27. Финансовая устойчивость и платежеспособность страховщиков, критерии их оценки.
28. Налогообложение страховых организаций.
29. Страховой рынок США.
30. Мировое страховое хозяйство. Тенденции и перспективы развития

*Вопросы к экзамену*

1. Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике
2. Место страхования в экономике Функции страхования.
3. Принципы организации страхового дела.
4. Классификация страхования.

5. Основы классификации страхования.
6. Формы организации страхования: государственное, акционерное, взаимное, кооперативное.
7. Объекты и субъекты страхования.
8. Классификация отраслей страхования
9. Классификация по отраслям и подотраслям.
10. Формы проведения страхования.
11. Добровольное и обязательное страхование.
12. Медицинское страхование.
13. Системы определения сумм страхового возмещения в имущественном страховании:
14. пропорциональная система, система первого риска.
15. Правовые основы и регулирования страховой деятельности
16. Юридические основы страховых отношений
17. Нормы Гражданского кодекса Российской Федерации, регулирующие вопросы страхования и страховой деятельности на территории России
18. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
19. Основной понятийный аппарат страхования
20. Договор страхования: практика его согласования и заключения
21. Государственное регулирование страховой деятельности
22. Условия лицензирования страховой деятельности
23. Имущественное страхование
24. Понятие и виды имущественного страхования.
25. Условия имущественного страхования.
26. Классификация страхования по видам рисков.
27. Личное страхование и его роль
28. Личное страхование. Характеристика основных подотраслей и видов личного страхования
29. Личное страхование как фактор социальной стабильности общества
30. Сущность и виды страхования жизни
31. Страхование от несчастных случаев и болезней
32. Страховой интерес и страховой риск в личном страховании.
33. Особенности договоров личного страхования, их существенные условия
34. Страхование ответственности
35. Виды, содержание и формы страхования ответственности
36. Страхование гражданской ответственности владельцев средств транспорта
37. Страхование профессиональной ответственности
38. Страхование ответственности перевозчиков
39. Страхование ответственности предприятий - источников повышенной опасности
40. Обязательные виды страхования ответственности
41. Организация процесса страхования
42. Страховой рынок России
43. Страховая услуга. Продавцы и покупатели страховых услуг
44. Современное состояние страхового рынка России
45. Тенденции и перспективы развития страхового рынка России
46. Основы построения страховых тарифов. Состав и структура тарифной ставки
47. Общие принципы построения страховых тарифов.
48. Состав и структура тарифной ставки.
49. Общие принципы расчета нетто- и брутто-ставки.
50. Методика расчета страхового тарифа по рисковым видам страхования.
51. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков
52. Финансовая устойчивость страховщиков.
53. Виды страховых резервов и их предназначение.

54. Доходы, расходы и прибыль страховщики.
55. Перестрахование.
56. Сущность, механизм, участники перестрахования
57. Перестраховочный риск.
58. Цедирование риска.
59. Перестраховочная цессия. Ретроцессия.
60. Ретроцедированный риск.
61. Формы договоров перестрахования
62. Договор факультативного перестрахования
63. Договор облигаторного перестрахования
64. Факультативно-облигаторная (переходная) форма договора
65. Договор облигаторно-факультативного перестрахования
66. Страхование предпринимательских, коммерческих, финансовых, валютных и банковских рисков.
67. Страхование предпринимательский и коммерческих рисков: страхование инвестиций, страхование прибыли.
68. Страхование финансовых рисков.
69. Страхование валютных рисков.
70. Страхование банковских рисков.
71. Страхование кредитных рисков
72. Добровольное страхование рисков непогашения кредитов.
73. Анализ условий кредитования.
74. Страхование ответственности заемщика за непогашение кредита.
75. Оценка платежеспособности заемщика кредита.

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.6 Литература

1. Архипов, А. П. Социальное страхование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Архипов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01435-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452232
2. Архипов, А.П. Корпоративное страхование: учебник / Архипов А.П. — Москва: КноРус, 2020. — 256 с. https://www.book.ru/book/933552
3. Архипов, А.П. Сопровождение договора страхования: учебник / с. https://www.book.ru/book/935935
4. Никулина, Н.Н. Актуарная деятельность в страховании. Теория и практика: учебник / Никулина Н.Н. — Москва: Русайнс, 2020. — 396 с. https://www.book.ru/book/935184
5. Рыбин, В.Н. Основы страхования: учебное пособие / Рыбин В.Н. —г Москва: КноРус, 2020. — 232 с. https://www.book.ru/book/932619

7.2 Периодические издания

1. Финансы и кредит.
2. Финансы.
3. РЦБ.
4. Банковское дело.
5. Страховое дело.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

20. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
21. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
22. Официальный сайт справочно-правовой системы Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
23. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asv.org.ru
24. Страховая компания Росгосстрах URL: www.rgs.ru
25. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» URL: www.raexpert.ru
26. Страхование в России. Крупнейший интернет-портал страхового бизнеса. URL: www.allinsuranse.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой обучающимся учебной дисциплины «Страхование» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Страхование» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы, обучающихся дает возможность завершения курса с сдачей экзамена. При случае нарушений графика выполнения тематического плана

обучающийся должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающегося к практическим занятиям.

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На лабораторных занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Страхование и актуарные расчеты»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.01.02 |

Грозный, 2025

**Магомадова М.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Страховые и актуарные расчеты» [Текст] / Сост. М.М. Магомадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 4 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.М. Магомадова, 2025 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,2025

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины ....869

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....400

3. Место дисциплины в структуре ОПОП....6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....401

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....25

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ....25

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ....35

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины ....416

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....38

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ....39

## 12. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Страхование и актуарные расчеты» является: формирование у студентов целостного представления о страховании как особой форме реализации экономических отношений и самостоятельном звене финансово-кредитной системы современного общества; усвоение студентами основных понятий и терминов страхового дела, знакомство с формами и видами проведения страхования, овладение навыками анализа страхового рынка; воспитание у студентов необходимого уровня культуры восприятия страхования как надежного гаранта обеспечения экономической защиты всех субъектов общества от страховых рисков, инструмента снижения рисков и источника значительных инвестиционных ресурсов, способствующих устойчивому экономическому развитию.

**Задачи:**

- освоение теоретических основ в области теории страхования и детальное изучение принципов организации страховых отношений в России и стран с развитой рыночной экономикой;
- ознакомление с основами функционирования рынка страховых услуг и изучение проблем современных общественных финансов;
- приобретение навыков самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области страхования, нормативно-правовых документов и статистических материалов по страховым и иным финансовым проблемам.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» дисциплина «Страховые и актуарные расчеты» направлена на формирование следующих **профессиональных (ПК) компетенций** бакалавра:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| ПК-3 - Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | ПК-3.2: Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | **Знать:** характеристику основных финансовых продуктов и услуг, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги, а именно - общие основы и принципы классификации по сферам деятельности, объектам страхования и роду опасности; основные формы организации страховых компаний и т.д. **Уметь:** охарактеризовать базовые страховые продукты и услуги; **Владеть:** современными инструментами и методами изучения |

| | | |
|---|---|---|
| | | финансовых продуктов и услуг, а также базовых банковских страховых и инвестиционных продуктов и услуг, применяя различные технологии продаж, способы их организации и методы определения эффективности каждого канала продаж |
| | ПК-3.3: Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | **Знать:**<br>действующее страховое законодательство в области страхования и возможности его применения для решения конкретных практических ситуаций<br>**Уметь:**<br>анализировать и оценивать современные проблемы состояния и развития страхового рынка Российской Федерации<br>**Владеть:**<br>современными инструментами и методами формирования страховых тарифов для дальнейшего анализа и оценки состояния и развития страхового рынка Российской Федерации. |
| ПК-4 - Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу финансовых продуктов | ПК-4.2: Владеет навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги | **Знать:**<br>понятийно-категориальный аппарат страхового дела, банкострахования, внешнюю сеть страхования<br>**Уметь:**<br>- подбирать соответствующие страховые услуги, грамотно консультировать и заинтересовать клиента, а также оформлять страховые договоры<br>**Владеть:**<br>- различными технологиями продаж, способами их организации и методами определения эффективности каждого канала продаж |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Страховые и актуарные расчеты» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в соответствии с нормами федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Базой для изучения курса «Страховые и актуарные расчеты» являются такие дисциплины как «Статистика», «Корпоративные финансы», «Введение в цифровые финансы», «Финансовые рынки», «Финансово-экономические расчеты». В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Оценка бизнеса», «Оценка стоимости предприятия», а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 6 семестр | 7 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **68** | **119** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *34* | *51* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* | *68* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **49** | **106** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | 28 | 19 | 47 |
| Реферат (Р) | - | - | |
| Эссе (Э) | - | - | |
| Самостоятельное изучение разделов | 29 | 30 | 59 |
| **Экзамен** | Зачет | 27 | Зачет/Экзамен |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Математическое обеспечение актуарных расчетов | Основы финансовой математики. Простые проценты. Сложные проценты. Эквивалентные процентные и учетные ставки. Средние процентные и учетные | Т, УО, РЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ставки. Замена и консолидация платежей. Денежный поток. Виды денежных потоков. Поток пренумерандо, поток постнумерандо. Финансовая рента. Аннуитет. Переменная рента. | |
| 2. | Расчеты тарифных ставок по рисковым видам страхования | Основы расчета тарифных ставок. Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Расчет тарифных ставок по методике, предлагаемой статистиками. | Т, УО, РЗ |
| 3 | Расчеты тарифных ставок по страхованию жизни | Вычисление вероятности дожития и смерти. Вычисление платежей при смешанном страховании жизни с помощью таблицы смертности. Вычисление тарифных ставок при страховании жизни через коммутационные числа | Т, УО, РЗ, К |
| 4. | Актуарные расчеты в страховании ответственности, имущества и риска | Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. Страхование профессиональной ответственности. Страхование ответственности перевозчиков. Страхование ответственности заёмщиков за непогашение кредитов. Принцип имущественного страхования. Системы страховой ответственности страховщика. Франшиза и ее виды. Определение ущерба по разным видам страхования. Схема страхования предпринимательского риска | Т, УО, РЗ |
| 5. | Актуарные расчеты в перестраховании | Влияние информации на цену договора. Позиции цедента и перестраховщика. Перестрахование и взнос страхователя. Объединение распределенных рисков. Перестрахование суммарного распределенного риска | Т, УО, РЗ, К |
| 6. | Актуарные расчеты в формировании страховых резервов | Понятие страховых резервов. Расчет резерва по страхованию жизни. Расчет резервов по страхованию иному, чем страхование жизни. Расчет резерва незаработанной премии. Расчет резерва заявленных, но неурегулированных убытков | Т, УО, РЗ, К |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), решение задач (РЗ) и т.д.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **РАЗДЕЛ I. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКТУАРНЫХ РАСЧЕТОВ** | | **51** | **8** | **16** | **–** | **27** |
| 1. | Основы финансовой математики. Простые проценты. | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 2. | Простые проценты. Сложные проценты. Эквивалентные процентные и учетные ставки. Средние процентные и учетные ставки. | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 3. | Замена и консолидация платежей. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4. | Денежный поток. Виды денежных потоков. | 8 | - | 2 | - | 6 |
| 5. | Поток пренумерандо, поток постнумерандо. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6. | Финансовая рента. Аннуитет. Переменная рента. | 7 | - | 2 | - | 5 |
| **РАЗДЕЛ II. ТАРИФНАЯ СТАВКА: РАСЧЕТ ПО ВИДАМ СТРАХОВАНИЯ** | | **57** | **9** | **18** | – | **30** |
| 7. | Основы расчета тарифных ставок. Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Расчет тарифных ставок по методике, предлагаемой статистиками | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 8. | Вычисление вероятности дожития и смерти. | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 9. | Вычисление платежей при смешанном страховании жизни с помощью таблицы смертности. | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 10. | Актуарные расчеты при страховании от несчастных случаев и болезней | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 11. | Актуарные расчеты при социальном страховании | 10 | | 2 | - | 8 |
| 12. | Вычисление тарифных ставок при страховании жизни через | 9 | 1 | 2 | - | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | коммутационные числа | | | | | |
| | **Всего** | **108** | **17** | **34** | – | **57** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **РАЗДЕЛ III. АКТУАРНЫЕ РАСЧЕТЫ В СТРАХОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ИМУЩЕСТВА И РИСКА** | | **36** | **12** | **12** | | **12** |
| 1. | Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 2. | Страхование ответственности заёмщиков за непогашение кредитов. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 3. | Определение ущерба по разным видам страхования. Схема страхования предпринимательского риска | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| **РАЗДЕЛ IV. АКТУАРНЫЕ РАСЧЕТЫ В ПЕРЕСТРАХОВАНИИ** | | **60** | **12** | **12** | | **24** |
| 4. | Влияние информации на цену договора. | 10 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Позиции цедента и перестраховщика. | 10 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Позиции цедента и перестраховщика. | 10 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Перестрахование и взнос страхователя. | 10 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Объединение распределенных рисков. | 10 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Перестрахование суммарного распределенного риска | 10 | 2 | 2 | | 4 |
| **РАЗДЕЛ V. ФИНАНСОВЫЕ ОСНОВЫ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | **33** | **10** | **10** | **–** | **13** |
| 10. | Понятие страховых резервов. Расчет резерва по страхованию жизни. | 12 | 4 | 4 | – | 4 |
| 11. | Расчет резервов по страхованию иному, чем страхование жизни. Расчет резерва незаработанной премии. | 12 | 4 | 4 | - | 4 |
| 12. | Расчет резерва заявленных, но неурегулированных убытков | 9 | 2 | 2 | - | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **13** | **Экзамен** | **27** | | | | |
| | **Всего** | **144** | **34** | **34** | – | **49** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов (6 семестр)**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Основы финансовой математики. Простые проценты. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | Т, ДЗ, УО | 4 | ПК-3.2 |
| Простые проценты. Сложные проценты. Эквивалентные процентные и учетные ставки. Средние процентные и учетные ставки. | Изучение учебных пособий | Т, ДЗ, УО | 4 | ПК-3.2 |
| Замена и консолидация платежей. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, ДЗ, УО | 4 | ПК-3.2 |
| Денежный поток. Виды денежных потоков. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 6 | ПК-3.2 |
| Поток пренумерандо, поток постнумерандо. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, УО, ДЗ | 4 | ПК-3.2 |
| Финансовая рента. Аннуитет. Переменная рента. | Изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, УО | 5 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы расчета тарифных ставок. Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Расчет тарифных ставок по методике, предлагаемой статистиками | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, УО | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Вычисление вероятности дожития и смерти. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Вычисление платежей при смешанном страховании жизни с помощью таблицы смертности. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Актуарные расчеты при страховании от несчастных случаев и болезней | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Актуарные расчеты при социальном страховании | Изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ | 8 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Вычисление тарифных ставок при страховании | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; | РЗ, Т, ДЗ | 6 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жизни через коммутационные числа | изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | | | |
| **Всего часов** | | | **57** | |

**Самостоятельная работа студентов (7 семестр)**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | Т, ДЗ, УО, РЗ | 4 | ПК-4.2; ПК-3.3 |
| Страхование ответственности заёмщиков за непогашение кредитов. | Изучение учебных пособий | Т, ДЗ, УО, РЗ | 4 | ПК-4.2; ПК-3.3 |
| Определение ущерба по разным видам страхования. Схема страхования предпринимательского риска | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, ДЗ, УО, РЗ | 4 | ПК-4.2; ПК-3.3 |
| Влияние информации на цену договора. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Позиции цедента и перестраховщика. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 4 | ПК-3.2 |
| Позиции цедента и перестраховщика. | Изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в | ДЗ, Т, УО | 4 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | | | |
| Перестрахование и взнос страхователя. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 4 | ПК-3.2 |
| Объединение распределенных рисков. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Перестрахование суммарного распределенного риска | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Актуарные расчеты при страховании от несчастных случаев и болезней | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ, УО | 4 | ПК-4.2 |
| Актуарные расчеты при социальном страховании | Изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на | РЗ, Т, ДЗ, УО | 4 | ПК-4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лекции и семинарские занятия | | | |
| Вычисление тарифных ставок при страховании жизни через коммутационные числа | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ, УО | 5 | ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | **49** | |

**4.5. Лабораторные занятия (6 семестр)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика лабораторных занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | Основы финансовой математики. Простые проценты. | 4 |
| 3-4 | 1 | Простые проценты. Сложные проценты. Эквивалентные процентные и учетные ставки. Средние процентные и учетные ставки. | 4 |
| 5 | 1 | Замена и консолидация платежей. | 2 |
| 6 | 1 | Денежный поток. Виды денежных потоков. | 2 |
| 7 | 1 | Поток пренумерандо, поток постнумерандо. | 2 |
| 8 | 1 | Финансовая рента. Аннуитет. Переменная рента. | 2 |
| 9-10 | 2 | Основы расчета тарифных ставок. Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Расчет тарифных ставок по методике, предлагаемой статистиками | 4 |
| 11-12 | 2 | Вычисление вероятности дожития и смерти. | 4 |
| 13-14 | 2 | Вычисление платежей при смешанном страховании жизни с помощью таблицы смертности. | 4 |
| 15 | 2 | Актуарные расчеты при страховании от несчастных случаев и болезней | 2 |
| 16 | 2 | Актуарные расчеты при социальном страховании | 2 |
| 17 | 2 | Вычисление тарифных ставок при страховании жизни через коммутационные числа | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

**Лабораторные занятия (7 семестр)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика лабораторных занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 3 | Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. | 4 |
| 3-4 | 3 | Страхование ответственности заёмщиков за непогашение кредитов. | 4 |
| 5-6 | 3 | Влияние информации на цену договора. | 4 |
| 7 | 4 | Позиции цедента и перестраховщика. | 2 |
| 8 | 4 | Позиции цедента и перестраховщика. | 2 |
| 9 | 4 | Перестрахование и взнос страхователя. | 2 |
| 10 | 4 | Объединение распределенных рисков. | 2 |
| 11 | 4 | Перестрахование суммарного распределенного риска | 2 |
| 12 | 4 | Понятие страховых резервов. Расчет резерва по страхованию жизни. | 2 |
| 13-14 | 5 | Расчет резервов по страхованию иному, чем страхование жизни. Расчет резерва незаработанной премии. | 4 |
| 15-16 | 5 | Расчет резерва заявленных, но неурегулированных убытков | 4 |
| 17 | 5 | Ликвидность страховой организации. Формирование финансовых результатов страховой организации. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

**4.6. Практические (семинарские) занятия (6 семестр).**

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

**4.1. Структура дисциплины.**

**Очно-заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | | |
|---|---|---|---|
| | 8 семестр | 9 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **51** | **85** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* | *34* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *17* | *34* | *51* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **66** | **140** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | 34 | 16 | 40 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 | 40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | 30 | 50 |
| **Экзамен** | **Зачет** | **27** | **Зачет/экзамен** |

### 4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | |
| **РАЗДЕЛ I. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКТУАРНЫХ РАСЧЕТОВ** | | **52** | **8** | **8** | **–** | **36** |
| 1. | Основы финансовой математики. Простые проценты. | 10 | 2 | 2 | – | 6 |
| 2. | Простые проценты. Сложные проценты. Эквивалентные процентные и учетные ставки. Средние процентные и учетные ставки. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 3. | Замена и консолидация платежей. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 4. | Денежный поток. Виды денежных потоков. | 6 | - | - | - | 6 |
| 5. | Поток пренумерандо, поток постнумерандо. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 6. | Финансовая рента. Аннуитет. Переменная рента. | 6 | - | - | - | 6 |
| **РАЗДЕЛ II. ТАРИФНАЯ СТАВКА: РАСЧЕТ ПО ВИДАМ СТРАХОВАНИЯ** | | **56** | **9** | **9** | – | **38** |
| 7. | Основы расчета тарифных ставок. Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Расчет тарифных ставок по методике, предлагаемой статистиками | 10 | 2 | 2 | – | 6 |
| 8. | Вычисление вероятности дожития и смерти. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 9. | Вычисление платежей при смешанном страховании жизни с помощью таблицы смертности. | 10 | 2 | 2 | – | 6 |
| 10. | Актуарные расчеты при страховании от несчастных случаев и болезней | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 11. | Актуарные расчеты при социальном страховании | 6 | - | - | - | 6 |
| 12. | Вычисление тарифных ставок при страховании жизни через коммутационные числа | 10 | 1 | 1 | - | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **108** | **17** | **17** | _ | **74** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | |
| **РАЗДЕЛ III. АКТУАРНЫЕ РАСЧЕТЫ В СТРАХОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ИМУЩЕСТВА И РИСКА** | | **33** | **6** | **12** | | **15** |
| 1. | Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 2. | Страхование ответственности заёмщиков за непогашение кредитов. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 3. | Определение ущерба по разным видам страхования. Схема страхования предпринимательского риска | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| **РАЗДЕЛ IV. АКТУАРНЫЕ РАСЧЕТЫ В ПЕРЕСТРАХОВАНИИ** | | **51** | **6** | **12** | | **33** |
| 4. | Влияние информации на цену договора. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 5. | Позиции цедента и перестраховщика. | 5 | - | - | | 5 |
| 6. | Позиции цедента и перестраховщика. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 7. | Перестрахование и взнос страхователя. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8. | Объединение распределенных рисков. | 6 | - | - | | 6 |
| 9. | Перестрахование суммарного распределенного риска | 6 | - | - | | 6 |
| **РАЗДЕЛ V. АКТУАРНЫЕ РАСЧЕТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАХОВЫХ РЕЗЕРВОВ** | | **39** | **5** | **10** | **–** | **18** |
| 10. | Формирование и размещение страховых резервов. Формирование инвестиционного дохода. | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 11. | Финансовая устойчивость страховой организации. Платежеспособность страховщика. | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 12. | Ликвидность страховой организации. Формирование финансовых результатов страховой организации. | 9 | 1 | 2 | - | 6 |
| 13 | | 27 | | | | |
| | **Всего** | **144** | **17** | **34** | _ | **66** |

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (8 семестр)

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Основы финансовой математики. Простые проценты. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | Т, ДЗ, УО | 6 | ПК-3.2 |
| Простые проценты. Сложные проценты. Эквивалентные процентные и учетные ставки. Средние процентные и учетные ставки. | Изучение учебных пособий | Т, ДЗ, УО | 6 | ПК-3.2 |
| Замена и консолидация платежей. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, ДЗ, УО | 6 | ПК-3.2 |
| Денежный поток. Виды денежных потоков. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 6 | ПК-3.2 |
| Поток пренумерандо, поток постнумерандо. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, УО, ДЗ | 6 | ПК-3.2 |
| Финансовая рента. Аннуитет. Переменная рента. | Изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, УО | 6 | ПК-3.2 |
| Основы расчета тарифных ставок. Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Расчет | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в | Т, УО | 6 | ПК-3.2; ПК-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тарифных ставок по методике, предлагаемой статистиками | рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | | | |
| Вычисление вероятности дожития и смерти. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ | 6 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Вычисление платежей при смешанном страховании жизни с помощью таблицы смертности. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ | 6 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Актуарные расчеты при страховании от несчастных случаев и болезней | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ | 6 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Актуарные расчеты при социальном страховании | Изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ | 6 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Вычисление тарифных ставок при страховании жизни через коммутационные числа | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на | РЗ, Т, ДЗ | 8 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лекции и семинарские занятия | | | |
| **Всего часов** | | | **67** | |

Самостоятельная работа студентов (9 семестр)

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; | Т, ДЗ, УО, РЗ, К | 5 | ПК-4.2; ПК-3.3 |
| Страхование ответственности заёмщиков за непогашение кредитов. | Изучение учебных пособий | Т, ДЗ, УО, РЗ, К | 5 | ПК-4.2; ПК-3.3 |
| Определение ущерба по разным видам страхования. Схема страхования предпринимательского риска | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Т, ДЗ, УО, РЗ, К | 5 | ПК-4.2; ПК-3.3 |
| Влияние информации на цену договора. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 5 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Позиции цедента и перестраховщика. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 5 | ПК-3.2 |
| Позиции цедента и перестраховщика. | Изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 5 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Перестрахование и взнос страхователя. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 6 | ПК-3.2 |
| Объединение распределенных рисков. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 6 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Перестрахование суммарного распределенного риска | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | ДЗ, Т, УО | 6 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Актуарные расчеты при страховании от несчастных случаев и болезней | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ, УО, К | 6 | ПК-4.2 |
| Актуарные расчеты при социальном | Изучение учебных пособий; | РЗ, Т, ДЗ, УО | 6 | ПК-4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| страховании | изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | | | |
| Вычисление тарифных ставок при страховании жизни через коммутационные числа | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | РЗ, Т, ДЗ, УО | 6 | ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | **66** | |

**4.4. Практические занятия (8 семестр)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Основы финансовой математики. Простые проценты. | 2 |
| 2 | 1 | Простые проценты. Сложные проценты. Эквивалентные процентные и учетные ставки. Средние процентные и учетные ставки. | 2 |
| 3 | 1 | Замена и консолидация платежей. | 2 |
| 4 | 1 | Поток пренумерандо, поток постнумерандо. | 2 |
| 5 | 2 | Основы расчета тарифных ставок. Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Расчет тарифных ставок по методике, предлагаемой статистиками | 2 |
| 6 | 2 | Вычисление вероятности дожития и смерти. | 2 |
| 7 | 2 | Вычисление платежей при смешанном страховании жизни с помощью таблицы смертности. | 2 |
| 8 | 2 | Актуарные расчеты при страховании от несчастных случаев и болезней | 2 |
| 9 | 2 | Вычисление тарифных ставок при страховании жизни через коммутационные числа | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

Практические занятия (9 семестр)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Основы финансовой математики. Простые проценты. | 4 |
| 2 | 1 | Простые проценты. Сложные проценты. Эквивалентные процентные и учетные ставки. Средние процентные и учетные ставки. | 4 |
| 3 | 1 | Замена и консолидация платежей. | 4 |
| 4 | 1 | Поток пренумерандо, поток постнумерандо. | 4 |
| 5 | 2 | Основы расчета тарифных ставок. Расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования. Расчет тарифных ставок по методике, предлагаемой статистиками | 4 |
| 6 | 2 | Вычисление вероятности дожития и смерти. | 4 |
| 7 | 2 | Вычисление платежей при смешанном страховании жизни с помощью таблицы смертности. | 4 |
| 8 | 2 | Актуарные расчеты при страховании от несчастных случаев и болезней | 4 |
| 9 | 2 | Вычисление тарифных ставок при страховании жизни через коммутационные числа | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

### 4.5. Лабораторные (семинарские) занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


4. Тарасова, Ю. А. Страхование и актуарные расчеты: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Тарасова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12819-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448351 (дата обращения: 03.02.2023).
5. Рыбин, В.Н. Основы страхования: учебное пособие / Рыбин В.Н. — Москва: КноРус, 2020. — 232 с. https://www.book.ru/book/932619
6. Магомадова М.М. Страхование. Учебно-методическое пособие / сост. З. К. Тавбулатова, Х. В. Айдамиров, М. М. Магомадова. – Грозный: 2013. – 243 с.


## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. | Математическое обеспечение актуарных расчетов | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач;<br>ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением инструментальных средств моделирования;<br>ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Тесты<br>Решение задач<br>Реферат<br>Кейс | 59<br>27<br><br>52<br>24<br>8 |
| 51. | Расчеты тарифных ставок по рисковым видам страхования | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение, соответствующие содержанию профессиональных задач;<br>ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением инструментальных средств моделирования;<br>ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Тесты<br>Решение задач<br>Реферат<br>Кейс | |
| 52. | Расчеты тарифных ставок по страхованию жизни | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение, соответствующие содержанию профессиональных задач;<br>ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением инструментальных средств моделирования;<br>ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Тесты<br>Реферат<br>Решение задач<br>Кейсы | |
| 53. | Актуарные расчеты в страховании ответственности, | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и | Тесты<br>Реферат<br>Решение задач<br>Кейсы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | имущества и риска | программное обеспечение, соответствующие содержанию профессиональных задач;<br>ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением инструментальных средств моделирования;<br>ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | | |
| 54. | Актуарные расчеты в перестраховании | ОПК-6.1: Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение, соответствующие содержанию профессиональных задач;<br>ОПК-6.2: Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением инструментальных средств моделирования;<br>ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Тесты<br>Реферат<br>Решение задач<br>Кейсы | |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Страховые и актуарные расчеты»

*Тематика рефератов*

25. Социально-экономическая сущность и цели страхования.
26. Формирование и особенности страхового рынка в РФ.
27. Организация страхового рынка в промышленно развитых странах мира.
28. Законодательно-правовая база страхового дела в России.
29. Организационные формы страховых компаний.
30. Лицензирование страховой деятельности.
31. Имущественное страхование.
32. Объекты страховых отношений и виды страхового покрытия при автострахования.
33. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
34. Страхование грузов при международных перевозках.
35. Страхование грузов и пассажиров при перевозках внутри страны.
36. Страхование гражданской ответственности при международных автотранспортных сообщениях по Зеленой карте.
37. Виды личного страхования и условия страховых отношений.
38. Страхование в государственном секторе экономики.
39. Договор страхования и его особенности. Страховой полис.
40. Порядок образования и использования страховых резервов.

41. Налогообложение доходов от страховой деятельности и платежеспособность страховщиков.
42. Перестрахование и его формы.
43. Валютные операции на страховом рынке и их регулирование.
44. Инвестиционная деятельность страховых компаний.
45. Государственные страховые фонды и резервы.
46. Социальное страхование.
47. Страхование экспортных коммерческих кредитов.
48. Платежеспособность страховой фирмы.

**Решение задач**

по дисциплине «Страховые и актуарные расчеты»

***Раздел 1. Сущность страхования и его функции в рыночной экономике.***

**Задача 1.**

По договору страхования имущества потребительского общества предусмотрена условная франшиза в размере 1 тыс. рублей. Фактически ущерб составил:

а) 900 рублей;

б) 3,7 тыс. рублей;

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить в каком размере будет возмещен ущерб в обоих случаях.

**Задача 2.**

Плата за страхование имущества райпотребсоюза, действительная стоимость которого на момент заключения договора страхования равнялась 15 млн. рублей, составила 300 тыс. руб. при страховом тарифе 2,5 %. Ущерб в результате страхового случая составил 1,8 млн. рублей.

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить размер страхового возмещения при пропорциональной системе страховой ответственности:

а) в договоре установлена безусловная франшиза 50 тыс. руб.;

б) в договоре указано, что условная франшиза составляет 1 % от страховой суммы (свободно от 1%).

**Задача 3.**

Стоимость застрахованного имущества универсама потребительской кооперации составляет 200 млн. руб., страховая сумма- 150 млн. рублей. Ущерб при наступлении страхового случая получен в размере 160 млн. рублей.

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, исчислить страховое возмещение по системе первого риска и по системе пропорциональной ответственности.

**Задача 4.**

Плата за страхование имущества, действительная стоимость которого на момент заключения договора страхования равнялась 37,5 млн руб., составила 750 тыс. руб. при страховом тарифе 2,5%. Ущерб в результате страхового случая составил 27 млн. руб.

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить, размер страхового возмещения при пропорциональной системе страховой ответственности, если в договоре установлена безусловная франшиза 75 тыс руб.

**Задача 5.**

Средняя урожайность пшеницы за 5 предшествующих лет –29 ц с га. Площадь посева – 275 га. Из-за происшедшего страхового случая (ливней) урожай пшеницы составил 13 ц с га. Рыночная цена за 1 ц пшеницы – 213 руб. Ответственность страховщика 70% от причиненного убытка.

**Задача 6.**

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить, ущерб страхователя и величину страхового возмещения по системе предельной ответственности.

**Задача 7.**

Рассчитать размер убытка, который потерпело сельскохозяйственное предприятие, если в 2012 году было с 15 га собрано 180 центнеров урожая, стоимостью 1200 руб. за центнер. В предыдущие годы урожайность составила следующие данные: 2007г. — 83ц/га; 2008г. — 81ц/га; 2009г. — 75ц/га; 2010г. — 91ц/га; 2011г. — 95ц/га.

**Задача 8.**

Пшеница застрахована по системе предельной ответственности, исходя из средней за пять лет урожайности 18 ц. с 1 га на условиях выплаты страхового возмещения в размере 70% причиненного убытка за недополучение урожая. Площадь посева – 400 га. Фактическая урожайность пшеницы составила 16 ц. с 1 га. Закупочная цена пшеницы – 80 тыс. руб. за 1ц. Определите ущерб страхователя и сумму страхового возмещения по системе предельной ответственности.

**Задача 9.**

Драгоценности были застрахованы на сумму 7700д.е. В результате пожара был нанесен ущерб в размере 8580 д.е., что составляет 70% от их стоимости. Попытайтесь исчислить разность между суммами страхового возмещения по системам первого риска и пропорциональной ответственности.

**Задача 10.**

Автомобиль застрахован по системе первого риска на сумму 18000 д.е. Ущерб в результате дорожно-транспортного происшествия составил 24000 д.е. Определите размер страхового возмещения.

***Раздел 3. Теоретические основы расчета страховых тарифов***

**Задача 11.**

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, рассчитайть показатели страхования по двум регионам:

а) полноту уничтожения пострадавших объектов;

б) долю пострадавших объектов;

в) убыточность страховой суммы;

г) тяжесть ущерба.

Укажите наименее убыточный регион.

Исходные данные:

| Показатели | Регион 1 | Регион 2 |
|---|---|---|
| Число застрахованных объектов, ед. | 800 | 1 000 |
| Страховая сумма застрахованных объектов, млн. руб. | 336,0 | 300,0 |

| | | |
|---|---|---|
| Число пострадавших объектов, ед. | 64 | 70 |
| Страховая сумма пострадавших объектов, млн. руб. | 28,0 | 25,0 |
| Страховое возмещение, млн. руб. | 12,7 | 9,6 |

**Задача 12.**

Исходные данные по одному из видов страхования имущества юридических лиц:

| **Показатели** | **Годы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Убыточность страховой суммы, % | 3,0 | 2,3 | 2,8 | 4,0 | 2,9 |

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, исчислить:

а) основную часть нетто- ставки путем прогноза на основе модели линейного тренда;

б) рисковую надбавку, если коэффициент, зависящий от вероятности и числа анализируемых лет, – 1,984;

в) нетто- ставку на 100 рублей страховой суммы;

г) брутто- ставку на 100 рублей страховой суммы, если доля нагрузки в структуре тарифа равна 22%;

д) страховой взнос страхователя при условии, что страховая сумма равна 2 250 тыс. рублей.

**Задача 13.**

Страховщик заключает договоры имущественного страхования. Вероятность наступление страхового случая P = 0,01. Средняя страховая сумма 800 тыс. д.е. Среднее страховое возмещение 575 тыс.д.е. Количество договоров 12000. Доля нагрузки в структуре тарифа 30%. Данные о разбросе возможных страховых возмещений при наступлении страхового случая отсутствуют. Коэффициент гарантии безопасности 1,645.

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить: 1) брутто-ставку на 100 д.е. страховой суммы; 2) страховой взнос страхователя при условии, что страховая сумма равна 976 тыс. д.е.

**Задача 14.**

По данным опубликованным в стат.сборнике, обращаемость работающего населения за амбулаторными услугами в год на 100 человек характеризуется следующим временным рядом, обладающим достаточно высокой статистической устойчивостью:

| Годы | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|---|---|---|
| Число случаев | 73,1 | 75,6 | 74,9 |

Среднее число обращений к врачу оценивается значением 9,5 раз. Стоимость одного обращения равна 50 д.е. Необходимо обеспечить 25 обращений к врачу.

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, определить: 1) среднее число страховых случаев; 2) величину и структуру брутто-ставки

**Задача 15.**

На основе способности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, рассчитайть тарифную ставку договора страхования от несчастных случаев.

Исходные данные:

| | |
|---|---|
| Вероятность наступления риска | 0,03 |
| Средняя страховая сумма | 10 тыс руб |
| Среднее страховое обеспечение | 6 тыс. руб |
| Количество договоров, которые предполагается заключить со страхователями | 900 |
| Доля нагрузки в тарифной ставке | 28 % |
| Средний разброс страхового обеспечения | 1,5 тыс руб |
| Коэффициент, зависящий от гарантии безопасности $\alpha$ ($\gamma$) | 1,645 |

**Ситуационные задания (кейсы):**
по дисциплине «Страховые и актуарные расчеты»

**Кейс 1.**

По Гражданскому кодексу РФ главе 48 договор страхования считается заключенным в форме_____ при наличии каких следующих условий:
1._____
2._____

**Кейс 2.**

Рассмотрите различные договоры в приложении1, 2, и 3. Какие присущи общие условия для всех договоров.

Материал представьте в таблице.

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Договор страхования | |
| 2. | Кредитный договор | |
| 3. | Договор купли-продажи товара | |

**Кейс 3.**

Существенными являются те условия договора, которые признаются таковыми в соответствующих законодательных и нормативных актах. Проставьте в таблице существенные условия для договора страхования.

| Договор страхования | Существенные условия договора страхования |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Кейс 4.**

Найдите в главе 48 ГК РФ ответ на вопрос Как устанавливается в договоре страхования страховая сумма? Напишите по пунктам.
1._____
2._____
3._____
4._____

**Кейс 5.**

Что необходимо сделать страхователю при наступлении страхового случая. Ответ найдите в главе 48 ГК РФ и запишите алгоритм действий.

1._____
2._____
3._____
4._____

*Вопросы к зачету*

1. Страхование как экономическая категория, его функции, роль в рыночной экономике.
2. Важнейшие понятия и термины в страховании.
3. Риски в страховании, их оценка.
4. Классификация в страховании и формы его проведения.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие страховую деятельность в РФ.
6. Субъекты страхового дела и Государственный надзор за их деятельностью.
7. Лицензирование деятельности субъектов страхового дела.
8. Страховой рынок России, его современное состояние и перспективы развития.
9. Показатели страховой статистики.
10. Состав и структура тарифной ставки, расчет нетто- и брутто-ставки по массовым рисковым видам страхования.
11. Личное страхование как фактор социальной стабильности общества.
12. Основы построения страховых тарифов по видам, относящимся к страхованию жизни.
13. Налогообложение страхового обеспечения.
14. Имущественное страхование, его классификация по подотраслям и видам.
15. Страхование имущества юридических лиц.
16. Страхование имущества граждан.
17. Сельскохозяйственное страхование.
18. Страхование гражданской ответственности, его классификация по видам.
19. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
20. Страхование предпринимательской деятельности.
21. Сущность и необходимость перестрахования, формы его проведения, виды перестрахования.
22. Страховые резервы, их виды, назначение.
23. Необходимость и принципы инвестирования временно свободных средств страховщика.
24. Расчет резерва незаработанной премии.
25. Доходы, расходы, основные показатели финансово-хозяйственной деятельности страховых организаций.
26. Финансовый потенциал и финансовые ресурсы страховых организаций.
27. Финансовая устойчивость и платежеспособность страховщиков, критерии их оценки.
28. Налогообложение страховых организаций.
29. Страховой рынок США.
30. Мировое страховое хозяйство. Тенденции и перспективы развития

*Вопросы к экзамену*

76. Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике
77. Место страхования в экономике Функции страхования.

78. Принципы организации страхового дела.
79. Классификация страхования.
80. Основы классификации страхования.
81. Формы организации страхования: государственное, акционерное, взаимное, кооперативное.
82. Объекты и субъекты страхования.
83. Классификация отраслей страхования
84. Классификация по отраслям и подотраслям.
85. Формы проведения страхования.
86. Добровольное и обязательное страхование.
87. Медицинское страхование.
88. Системы определения сумм страхового возмещения в имущественном страховании:
89. пропорциональная система, система первого риска.
90. Правовые основы и регулирования страховой деятельности
91. Юридические основы страховых отношений
92. Нормы Гражданского кодекса Российской Федерации, регулирующие вопросы страхования и страховой деятельности на территории России
93. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
94. Основной понятийный аппарат страхования
95. Договор страхования: практика его согласования и заключения
96. Государственное регулирование страховой деятельности
97. Условия лицензирования страховой деятельности
98. Имущественное страхование
99. Понятие и виды имущественного страхования.
100. Условия имущественного страхования.
101. Классификация страхования по видам рисков.
102. Личное страхование и его роль
103. Личное страхование. Характеристика основных подотраслей и видов личного страхования
104. Личное страхование как фактор социальной стабильности общества
105. Сущность и виды страхования жизни
106. Страхование от несчастных случаев и болезней
107. Страховой интерес и страховой риск в личном страховании.
108. Особенности договоров личного страхования, их существенные условия
109. Страхование ответственности
110. Виды, содержание и формы страхования ответственности
111. Страхование гражданской ответственности владельцев средств транспорта
112. Страхование профессиональной ответственности
113. Страхование ответственности перевозчиков
114. Страхование ответственности предприятий - источников повышенной опасности
115. Обязательные виды страхования ответственности
116. Организация процесса страхования
117. Страховой рынок России
118. Страховая услуга. Продавцы и покупатели страховых услуг
119. Современное состояние страхового рынка России
120. Тенденции и перспективы развития страхового рынка России
121. Основы построения страховых тарифов. Состав и структура тарифной ставки
122. Общие принципы построения страховых тарифов.
123. Состав и структура тарифной ставки.
124. Общие принципы расчета нетто- и брутто-ставки.
125. Методика расчета страхового тарифа по рисковым видам страхования.

126. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков
127. Финансовая устойчивость страховщиков.
128. Виды страховых резервов и их предназначение.
129. Доходы, расходы и прибыль страховщики.
130. Перестрахование.
131. Сущность, механизм, участники перестрахования
132. Перестраховочный риск.
133. Цедирование риска.
134. Перестраховочная цессия. Ретроцессия.
135. Ретроцедированный риск.
136. Формы договоров перестрахования
137. Договор факультативного перестрахования
138. Договор облигаторного перестрахования
139. Факультативно-облигаторная (переходная) форма договора
140. Договор облигаторно-факультативного перестрахования
141. Страхование предпринимательских, коммерческих, финансовых, валютных и банковских рисков.
142. Страхование предпринимательский и коммерческих рисков: страхование инвестиций, страхование прибыли.
143. Страхование финансовых рисков.
144. Страхование валютных рисков.
145. Страхование банковских рисков.
146. Страхование кредитных рисков
147. Добровольное страхование рисков непогашения кредитов.
148. Анализ условий кредитования.
149. Страхование ответственности заемщика за непогашение кредита.
150. Оценка платежеспособности заемщика кредита.

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.7 Литература


6. Арясова, Д. В. Страховые и актуарные расчеты: учебное пособие / Д. В. Арясова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9961-2784-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122424.html (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Годин, А. М. Страхование и актуарные расчеты: учебник для бакалавров / А. М. Годин, С. В. Фрумина. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-394-02148-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85141.html (дата обращения: 06.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Сафуанов, Р. М. Страхование и актуарные расчеты: учебное пособие / Р. М. Сафуанов, З. Ф. Шарифьянова. — Москва: Прометей, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-907003-32-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94541.html (дата обращения: 06.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Пасько, Е. А. Страхование и актуарные расчеты и управление рисками: учебное пособие / Е. А. Пасько. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99466.html (дата обращения: 06.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Павлюченко, В. Г. Социальное Страхование и актуарные расчеты: учебник для бакалавров / В. Г. Павлюченко, А. С. Матвеев. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 479 с. — ISBN 978-5-394-02422-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85274.html (дата обращения: 06.04.2021). Пасько Е.А. Страхование и актуарные расчеты и управление рисками. Практикум / Е.А. Пасько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69435.html


7.2. Периодические издания

6. Финансы и кредит.
7. Финансы.
8. РЦБ.
9. Банковское дело.
10. Страховое дело.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

27. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

28. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
29. Официальный сайт справочно-правовой системы Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
30. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asv.org.ru
31. Страховая компания Росгосстрах URL: www.rgs.ru
32. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» URL: www.raexpert.ru
33. Страхование в России. Крупнейший интернет-портал страхового бизнеса. URL: www.allinsuranse.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой обучающимся учебной дисциплины «Страховые и актуарные расчеты» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Страхование» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы, обучающихся дает возможность завершения курса с сдачей экзамена. При случае нарушений графика выполнения тематического плана обучающийся должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающегося к практическим занятиям.

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На лабораторных занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАДА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Индустрия исламских финансов»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная/Очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.02.01 |

Грозный, 2025

**Магомадова М.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Индустрия исламских финансов» [Текст] / Сост. М.М. Магомадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.М. Магомадова, 2025г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,2025

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....401

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....14

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....15

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….23

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины……..24

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..24

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....27

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....27

**13. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Индустрия исламских финансов» является формирование у обучающихся системных фундаментальных знаний об основных понятиях исламских финансов и понимания механизма функционирования исламских финансовых институтов и инструментов в современной экономике.

**Задачи:**

- глубокое усвоение принципов и методов функционирования исламских финансов;
- приложение полученных теоретических знаний к анализу практических ситуаций;
- развитие у студентов навыков применения математического аппарата для сопоставления эффективности инструментов традиционного и исламского финансирования;
- формирование у студентов знания в сфере исламских финансов, научить применять
- теоретические знания на практике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами базовой части учебного плана дисциплина «Индустрия исламских финансов» направлена на формирование следующих **общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) бакалавра** направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит»:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| ПК-3-Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | ПК-3.1. - Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | ***Знать:*** институциональную структуру исламской финансовой системы и способы комплексного анализа банковского исламского рынка |
| | | ***Уметь:*** определять объем и структуру развития исламской финансовой системы; |
| | | ***Владеет:*** навыками комплексного анализа объема и структуры исламских финансовых продуктов и услуг финансового рынка |
| | ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | ***Знать:*** Характеристику основных видов исламских банковских продуктов и услуг; |
| | | ***Уметь:*** охарактеризовать исламские финансовые продукты и услуги: базовые исламские страховые и инвестиционные услуги |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Владеть:***<br>аналитическим инструментарием в анализе исламских банковских и финансовых операций на микро- и макро уровнях. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Индустрия исламских финансов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в соответствии с нормами федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Базой для изучения курса «Индустрия исламских финансов» являются знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Финансы», «Финансовые рынки», «Деньги, кредит, Банки», «Бюджет и бюджетная система». В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Современные финансовые продукты и услуги», «Инвестиции и инвестиционный анализ», а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 7 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | *34* | *34* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | 20 |
| **Экзамен** | Зачет | Зачет |

### 4.2 Содержание тем дисциплины

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводный обзор исламской финансовой системы | Концепция и природа ИФ. Принципы и нормы финансовой этики в исламе. права собственности, имущественная ответственность, контракты, доверие, индивидуализация прав и обязанностей, работа, богатство, концепция Барака, разделение рисков, конкуренция и сотрудничество. Свобода от процента, неопределенности, азарта, ценового контроля или манипуляций, Дарара, Право на совершение сделок по справедливым ценам, Право на равный доступ к достоверной информации. | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 2. | Финансовые институты в исламской экономической системе | Характеристика эффективности финансовой системы, роль и задачи финансовых институтов. Сравнение традиционного западного подхода и исламской традиции. Исламские финансовые институты: общая характеристика и принципы исламского банкинга, типы контрактов. Сбережения и инвестиции в исламском банкинге. Подходы к разделению прибыли и убытков исламских финансовых институтов: мудараба, мушарака. | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 3. | Исламский банкинг | Характеристика исламского банкинга. Ключевые инструменты. Мушарака. Мудараба. Мурабаха. Истисна. Салям. Иджара. Анализ мирового рынка исламского банкинга и тенденции развития. | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 4. | Исламский рынок страхования (такафул) | Характеристика исламского страхования. Структурные особенности такафул-компаний. Виды исламского страхования. Анализ мирового рынка такафула, сложности и тенденции развития. | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 5. | Исламский рынок капитала | Характеристика исламского рынка капитала. Виды исламских ценных бумаг. Особенности деятельности исламских инвестиционных фондов. Венчурные компании в системе исламских финансов. Анализ и перспективы развития исламского рынка капитала | РК, Т, УО, Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Экзаменационные материалы |
| 6. | Международные центры исламских финансов | Исламские финансы в странах Персидского залива. Исламские финансы в Юго-Восточной Азии. Особенности функционирования исламских финансов в немусульманских странах. | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 7. | Особенности развития исламских финансов в России | Ключевые особенности и сложности нормативно-правового и иного характера в развитии и внедрении исламских финансов в РФ. Опыт работы исламских финансовых институтов и отдельных услуг в РФ. Тенденции развития. | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), решение задач (РЗ) и т.д.

### 4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Вводный обзор исламской финансовой системы | 13 | 4 | 4 | – | 5 |
| 2. | Финансовые институты в исламской экономической системе | 13 | 4 | 4 | - | 5 |
| 3. | Налогообложение в исламской экономике. | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 4. | Корпоративное управление по шариату. | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 5. | Исламский банкинг. | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 6. | Исламский рынок страхования (такафул). | 13 | 4 | 4 | - | 5 |
| 7. | Исламский рынок капитала. | 13 | 4 | 4 | – | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Особенности развития исламских финансов в России. | 17 | 6 | 6 | | 5 |
| | **Всего** | **108** | **34** | **34** | _ | **40** |

### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся (7 семестр)

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Вводный обзор исламской финансовой системы | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 5 | ПК-3.1 |
| Финансовые институты в исламской экономической системе | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 5 | ПК-3.1 |
| Налогообложение в исламской экономике. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 5 | ПК-3.1 |
| Корпоративное управление по шариату. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение | Домашние задания Реферат Устный опрос | 5 | ПК-3.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Тестовые задания Экзаменационные материалы | | |
| Исламский банкинг. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 5 | ПК-3.1 |
| Исламский рынок страхования (такафул). | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 5 | ПК-3.2 |
| Исламский рынок капитала. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение | Домашние задания Реферат Устный опрос | 5 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Тестовые задания Экзаменационные материалы | | |
| Особенности развития исламских финансов в России. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 5 | ПК-3.2 |
| **Всего часов** | | | **40** | |

### 4.5. Практические (семинарские) занятия (7 семестр).

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| 1-2 | Вводный обзор исламской финансовой системы | 4 |
| 3-4 | Финансовые институты в исламской экономической системе | 4 |
| 5-6 | Налогообложение в исламской экономике. | 4 |
| 7-8 | Корпоративное управление по шариату. | 4 |
| 9-10 | Исламский банкинг. | 4 |
| 11-12 | Исламский рынок страхования (такафул). | 4 |
| 13-14 | Исламский рынок капитала. | 4 |
| 15-17 | Особенности развития исламских финансов в России. | 6 |

### 4.6. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.1. Структура дисциплины.

**Очно-заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | 10 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **40** | **40** |
| *Лекции (Л)* | *20* | *20* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *20* | *20* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | |
| **Самостоятельная работа:** | **68** | **68** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 22 | 22 |
| Тестовые задания | 22 | 22 |
| Самостоятельное изучение разделов | 24 | 24 |
| **Экзамен** | **Зачет** | **Зачет** |

### 4.2. Темы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Вводный обзор исламской финансовой системы | 12 | 2 | 2 | _ | 8 |
| 2. | Финансовые институты в исламской экономической системе | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 3. | Налогообложение в исламской экономике. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4. | Корпоративное управление по шариату. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5. | Исламский банкинг. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6. | Исламский рынок страхования (такафул). | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 7. | Исламский рынок капитала. | 18 | 4 | 4 | _ | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Особенности развития исламских финансов в России. | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| | **Всего** | **108** | **20** | **20** | – | **68** |

### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся (10 семестр)

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Вводный обзор исламской финансовой системы | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 8 | ПК-3.1 |
| Финансовые институты в исламской экономической системе | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 8 | ПК-3.1 |
| Налогообложение в исламской экономике. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 8 | ПК-3.1 |
| Корпоративное управление по шариату. | Подготовка к лекциям и практическим | Домашние задания Реферат | 8 | ПК-3.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | | |
| Исламский банкинг. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 8 | ПК-3.1 |
| Исламский рынок страхования (такафул). | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 8 | ПК-3.2 |
| Исламский рынок капитала. | Подготовка к лекциям и практическим | Домашние задания Реферат | 10 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | | |
| Особенности развития исламских финансов в России. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 10 | ПК-3.2 |
| **Всего часов** | | | **68** | |

### 4.4. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| 1 | Вводный обзор исламской финансовой системы | 2 |
| 2 | Финансовые институты в исламской экономической системе | 2 |
| 3 | Налогообложение в исламской экономике. | 2 |
| 4 | Корпоративное управление по шариату. | 2 |
| 5 | Исламский банкинг. | 2 |
| 6 | Исламский рынок страхования (такафул). | 2 |
| 7 | Исламский рынок капитала. | 4 |
| 8-9 | Особенности развития исламских финансов в России. | 4 |

### 4.6. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


1. Беккин Р. И. Исламская экономическая модель и современность. М.: Марджани, 2009.
2. Беккин Р. И. Исламская экономика. Краткий курс. М.: АСТ, Восток-Запад, 2008.
3. Беккин Р. И. Страхование в мусульманском праве. Теория и практика. М.: 2001.
4. Исламские финансовые институты в мировой финансовой архитектуре. Под ред. К. В. Кочмола. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет, 2008.
5. Исламские финансы в современном мире. Экономические и правовые аспекты. Под ред. Р. И. Беккина. М.: УММА, 2004.


## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины** | **Код контролируемой компетенции** | **Наименование оценочного средства** | |
|---|---|---|---|
| | | **вид** | **кол-во** |
| Тема 1. Вводный обзор исламской финансовой системы. | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 5<br>20 |
| Тема 2. Финансовые институты в исламской экономической системе. | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 30<br>6<br>90<br>60 |
| Тема 3. Налогообложение в исламской экономике. | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| Тема 4. Корпоративное управление по шариату. | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| Тема 5. Исламский банкинг. | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| Тема 6. Исламский рынок страхования (такафул). | ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| Тема 7. Исламский рынок капитала. | ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| Тема 8. Особенности развития исламских финансов в России. | ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Индустрия исламских финансов»

*Тематика рефератов*

Основные понятия и принципы исламского права. Шариат и фикх. Источники фикха.

2. Мусульманско-правовая концепция собственности. Правовые основы исламских финансов.

3. Исламская экономика: соотношение религиозных, этических и правовых начал.

4. Обзор договоров исламского финансирования.

5. Операции партнерства в исламском финансировании: структуры сделок и особенности, этапы сделок.

6. Операции партнерства в исламском финансировании: опыт различных стран мира, возможности имплементации в России (правовой аспект).

7. Операции купли-продажи (мурабаха) в исламском финансировании: структура сделки и особенности, этапы организации сделки.

8. Операции купли-продажи (мурабаха) в исламском финансировании: опыт различных стран мира, возможности имплементации в России (правовой аспект).

9. Исламская секьюритизация (сукук): структура сделки и особенности.

10. Исламская секьюритизация (сукук): опыт различных стран мира, возможности имплементации в России.
11. Операции партнерства в исламском финансировании: возможности имплементации в России (налоговый аспект).
12. Операции купли-продажи (мурабаха) в исламском финансировании: возможности имплементации в России (налоговый аспект).
13. Исламская секьюритизация (сукук): возможности имплементации в России (налоговый аспект).
14. Особенности шариатского контроля исламских финансовых институтов.
15. Особенности шариатского контроля отдельных операций исламского финансирования.
16. Активы для инвестирования согласно исламским финансовым принципам.
17. Исламское страхование (такафул): структура сделки и особенности.
18. Аренда (иджара, иджарамунтахийябиттамлик): особенности, структура и риски.
19. Исламское микрофинансирование.
20. Опыт внедрения исламских финансовых инструментов в Чеченской Республике.
21. Формирование активов и пассивов исламских банков.
22. Регулирование и риски исламских финансовых институтов.
23. Исламские финансы в странах Ближнего Востока и Северной Африки.
24. Исламские финансы в Европе.
25. Препятствия и перспективы развития исламских финансов в России.
26. Исламские финансовые проекты в России.
27. Практическая реализация исламских финансов в российских правовых условиях.
28. Системы сертификации и стандартизации Халяль.
29. Опыт организации халяльного бизнеса в России.

**Вопросы для подготовки к устному опросу**
по дисциплине «Индустрия исламских финансов»

1. Что такое риба?
2. Что относится к понятию «риба аль-насиа»?
3. Что относится к понятию «риба аль-фадль»?
4. Назовите четыре признака, которые определяют запретную процентную ставку.
5. Что такое гарар?
6. Является ли допустимой продажа гарара, согласно шариату?
7. Назовите признаки гарара по срокам и по существу договора.
8. Назовите одну из причин запрета азартных игр в исламе.
9. В каком случае ислам признает временную стоимость денег?
10. Назовите одну из наиболее важных характерных черт исламского финансирования.
11. Назовите четыре главных отличия финансирования посредством инструментов, обеспеченных реальными активами от финансирования на основе процентов.
12. Назовите основные исторические этапы развития исламского финансирования.
13. Каковы основные характеристики исламских финансовых инструментов?
14. Какие типы финансовых инструментов используются в операционной деятельности исламских институтов?
15. Что представляет собой мудараба (международный стандарт AAOIFI)? Какие виды договоров мудараба существуют?
16. Что такое ограниченная мудараба?
17. Дайте определение понятию мушарака (международный стандарт AAOIFI)

18. Перечислите основные виды мушарака
19. Что представляет собой уменьшающаяся мушарака?
20. Согласно международному стандарту AAOIFI, мурабаха это - ….?
21. Чем отличается мурабаха от потребительского кредитования?
22. Что такое иджара и отличается ли она от лизинга?
23. В чем сходство таких инструментов как истисна и салам?
24. Что представляет собой сукук?
25. По каким признакам можно классифицировать виды сертификатов сукук? Каковы этапы выпуска сертификатов сукук.
26. Что представляет собой такафул?

**Тестовые задания по дисциплине**
«Индустрия исламских финансов»

*Задания закрытого типа*

**Тема 1. Вводный обзор исламской финансовой системы.**

ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого): ***Знать*** *институциональную структуру исламской финансовой системы и способы комплексного анализа банковского исламского рынка*

1.Исламская экономика в структуре Ислама является частью?
А) Веры (Акида)
Б) Морали и этики (Ахлак)
В) Шариата (Юриспруденция)
Г) Закята
Д) Шахада

2. Роль денег в Исламе?
А) Расчетная единица для получения процентной прибыли
Б) Расчетная единица
В) Инструмент для получения прибыли
Г) Расчетная единица и инструмент получения прибыли
Д) Инструмент для получения дохода

3. Кто из древних Исламских ученых изучал взаимосвязь между спросом и предложением?
А) Ибн Таймия
Б) Абу Юсуф
В) Ибн Халдун
Г) Аль-Шатиби
Д) Ибн Альфарат

4. Чья теория из Исламских ученых совпадает с теорией Лаффера "Кривая Лаффера"?
А) Ибн Альфарат
Б) Ибн Халдун
В) Абу Юсуф
Г) Ибн Таймия
Д) Аль-Шатиби

5. Какой из этих налогов платили немусульмане в Исламском государстве?
А) Садака
Б) Вакф

В) Джизья
Г) Закят
Д) Нисаб

6. Сколько раз в году мусульмане должны платить закят?
А) 1
Б) 2
В)3
Г) 4
Д) 5

7. В каком размере платится закят от имущество?
А) 10%
Б) 5%
В) 2,5%
Г) 2%
Д) 9%

8. Согласно аятам священного Корана сколько категории людей имеют право получить закят?
А) 7
Б) 3
В) 8
Г) 5
Д)4

9. Какой из этих платежей является добровольным в исламе?
А) Закят
Б) Джизья
В) Харадж
Г) Вакф
Д) Садака

10. Минимальный достаток (нисаб) с которого необходимо выплачивать закят?
А) Золото 150 грамм; Серебро 700 грамм;
Б) Золото 300 грамм; Серебро 900 грамм;
В) Золото 50 грамм; Серебро 200 грамм;
Г) Золото 85 грамм; Серебро 591 грамм
Д) Золото 75 грамм; Серебро 875грамм;

**Тема 2. Финансовые институты в исламской экономической системе.**
**Тема 3. Налогообложение в исламской экономике.**

ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого): ***Уметь:*** *определять объем и структуру развития исламской финансовой системы*

11. Какой из следующих элементов не является одним из столпов Ислама?
А) Намаз
Б) Шахада
В) Закят
Г) Иджма
Д) Закат

12. Сколько первостепенных целей шариата?
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
Д) 5

13. Какой из следующих источников является одним из основных?
А) Истисхаб (правовая презумция)
Б) Сунна (Хадисы)
В) Урф (обычай)
Г) Маслахамурсала (общественный интерес)
Д) Истихсан (предпочтительное решение)

14. Какой из этих терминов передает смысл ростовщичество?
А) Майсир
Б) Гарар
В) Кимар
Г) Риба
Д) Маслаха

15. Что относится к понятию «риба аль-насиа»?
А) Является более тонким и имеет дело с обменом из рук в руки
Б) Является бартерным обменом
В) Имеет дело с риба при обмене денег на деньги, где обмен отложен или замедлен и является поводом для дополнительной платы
Г) Имеет дело с риба при обмене денег на деньги, где обмен не отложен или не замедлен и является поводом для дополнительной платы
Д) Имеет дело с риба при обмене денег на товар, где обмен отложен или замедлен

16. Что относится к понятию «риба аль-фадль»?
А) Является более тонким и имеет дело с обменом из рук в руки или бартерным обменом
Б) Имеет дело с риба при обмене денег на деньги, где обмен отложен или замедлен и является поводом для дополнительной платы
В) Является более тонким и не имеет дело с обменом из рук в руки или бартерным обменом
Г) Имеет дело с риба при обмене денег на товар, где обмен отложен или замедлен
Д) Имеет дело с риба при обмене денег на деньги, где обмен не отложен или не замедлен и является поводом для дополнительной платы

17. Назовите четыре признака, которые определяют запретную процентную ставку.
А) Рост, прирост, величение, азартные игры
Б) Ростовщительство спекуляция, неопределенность, прирост, величие
В) Рост денежной добавленной стоимости, спекуляция, неопределенность, прирост
Г) Спекуляция, азартные игры, рост, прирост
Д) Рост, прирост, величение, ростовщительство

18. Что такое гарар?
А) Безвозмездная передача какой-либо вещи в собственность другого человека
Б) Запрет на намеренный риск, выходящий за пределы необходимого и неопределенность в контракте
В) Ростовщичество, рост денежной добавленной стоимости

Г) Производный финансовый инструмент, цены и условия которого базируются на соответствующих параметрах другого финансового инструмента, который будет являться базовым
Д) Спекуляция

19. Назовите признаки гарара по срокам и по существу договора.
А) Случайный риск, неопределенность
Б) Намеренный риск, неопределенность
В) Случайный риск, условность
Г) Страновой риск, определенность
Д) Намеренный риск, определенность

20. Назовите одну из причин запрета азартных игр в исламе.
А) Ислам запрещает такие соглашения, в которых есть место тратить время
Б) Ислам запрещает такие соглашения, в которых есть интерес к игре
В) Ислам запрещает такие соглашения, в которых есть определенная потеря для одной стороны и прибыль для другой
Г) Ислам запрещает такие соглашения, в которых есть пустая трата денег
Д) Ислам запрещает такие соглашения, в которых есть потеря для обеих сторон.

***Вопросы к зачету***

1. 1. Мировоззренческие основания исламских финансов.
2. Исламский подход к собственности.
3. Гарар: сущность и отличительные характеристики.
4. Мейсир: определение и содержание.
5. Риба: определение, сущность и отличительные признаки.
6. Неэквивалентность отсутствия ссудного процента и соответствия финансовой модели принципам шариата.
7. Запретные виды предпринимательства.
8. Соответствие финансовых продуктов законам шариата.
9. Закят: сущность и функции.
10. Историческая эволюция исламских финансов.
11. Существование сходных подходов к финансовой деятельности в других экономических культурах (православие, иудаизм, католицизм).
12. Проблема золотого динара.
13. Роль исламских налогов в налоговой системе исламских стран.
14. Механизмы регулирования деятельности исламских банков.
15. Способы формирования капитала исламского банка.
16. Методы определения достаточности капитала банка.
17. Начальный период исламской банковской системы.
18. Средний период исламской банковской системы.
19. Современный период исламского банкинга.
20. Развитие исламского банкинга в отдельных странах.
21. Рынок межбанковского кредитования.
22. Принципы исламской финансовой отчетности
23. Хавала как система денежных переводов.
24. Принципы исламского долгового финансирования.
25. Сукук: определение, сущность и виды.
26. Мурабаха: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
27. Мудараба: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
28. Мушарака: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.

29. Убывающая мушарака: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
30. Иджара: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
31. Вакала: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
32. Кард хасан: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
33. Салям: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
34. Истисна: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
35. Риски в исламском банкинге.
36. Такафул: определение, сущность, правовые и организационные основы.
37. Модели управления фондом участников такафул.
38. Отличия такафул от традиционного коммерческого страхования.
39. Допустимые направления вложения средств для исламских страховщиков.
40. Формы существования исламских финансов в современной экономике.
41. Функционирование исламских банков в странах с нефинансовой экономикой.
42. Перспективы развития исламского банкинга в России.
43. Монистическая и дуалистическая модели исламских финансов.
44. Перспективы развития исламского банкинга в ЧР.
45. Основные принципы функционирования исламской финансовой системы
46. Структура исламской финансовой системы
47. Финансовые инструменты, используемые исламскими банками
48. Модели баланса исламского банка
49. Риски в исламском банкинге
50. Регулирование исламских банков
51. Разработка законодательства
52. Особенности определения достаточности капитала исламских банков
53. Денежно-кредитная политика в условиях исламской финансовой системы
54. Проблемы борьбы с отмыванием денег и система хавала
55. Рынок межбанковского кредитования
56. Анализ масштабов распространения исламской банковской системы
57. Масштабы исламской банковской системы
58. География распространения исламского банкинга
59. Создание инфраструктуры, необходимой для развития исламских банков
60. Страхование банковских депозитов (такафул).

**Шкала и критерии оценивания устного опроса**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Информатика», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.8 Литература


1. Али-Наги, Амири Исламский менеджмент: подходы / Амири Али-Наги, Абеди-Джафари Хасан; перевод И. Р. Гибадуллин ; под редакцией С. Ю. Бабенковой. — Москва: Садра, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-906859-20-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89637.html
2. Байтенова, Н. Ж. Исламский банк. Религиозно-нравственные ценности ислама: учебное пособие / Н. Ж. Байтенова, Д. Ш. Заманбеков, Ж. Т. Алыкпашев. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 186 с. — ISBN 978-601-04-1303-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58661.html
3. Банковское дело: учебник / Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Н. В. Собченко [и др.]; под редакцией Ю. М. Скляровой. — 2-е изд. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-9596-1396-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93158.html
4. Банковское дело: учебник для бакалавров / Н. Н. Наточеева, Ю. А. Ровенский, Е. А. Звонова [и др.]; под редакцией Н. Н. Наточеевай. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-394-03046-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85653.html
5. Васютченко, И. Н. Банковское дело: учебно-методическое пособие / И. Н. Васютченко. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108074.html
6. Ермоленко, О. М. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / О. М. Ермоленко, А. А. Мокропуло. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 119 с. — 978-5-93926-313-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78027.html
7. Журавлёв, А. Ю. Исламский банкинг / А. Ю. Журавлёв. — 2-е изд. — Москва: Садра, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-907041-47-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121587.html
8. Стихиляс, И. В. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Стихиляс, Л. А. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2017. — 135 с. — 978-5-4365-0974-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78858.html
9. Ценности и принципы исламской экономики / перевод Дж. Мирзоев, под редакцией В. С. Автономов. — Москва: Садра, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-906859-18-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89675.html


7.2 Периодические издания

13. Финансы и кредит. Информационно-аналитический журнал
14. Банковские услуги. Информационно-аналитический журнал
15. Финансовая аналитика. Информационно-аналитический журнал
16. Банковское право. Информационно-аналитический журнал.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

13. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

14. Официальный сайт справочно-правовой системы Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
15. Официальный сайт Министерства финансов РФ - http://www.minfin.ru
16. Система профессионального анализа рынков и компаний СПАРК - http://www.spark-interfax.ru.
17. Официальный сайт "аль-Хиляль" банка, г. Алматы - http://www.alhilalbank.kz/
18. Официальный сайт ЗАО ЭкоИсламикБанк - http://ecoislamicbank.ru/
19. Официальный сайт Исламский банк развития - http://www.isdb.org/
20. Официальный сайт Организации по бухгалтерскому учету и аудиту исламских финансовых институтов -http://www.aaoifi.com/
21. Официальный сайт Совета по исламским финансовым услугам - https://www.ifsb.org/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой обучающимся учебной дисциплины «Индустрия исламских финансов» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Индустрия исламских финансов» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы, обучающихся дает возможность завершения курса с сдачей экзамена. При случае нарушений графика выполнения тематического плана обучающийся должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающегося к практическим занятиям.

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На лабораторных занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАДА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Партнерские финансы»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная/Очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.02.02 |

Грозный, 2025

**Магомадова М.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Партнерские финансы» [Текст] / Сост. М.М. Магомадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.М. Магомадова, 2025г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,2025

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....401

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....14

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....15

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….23

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины……..24

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..24

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....27

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....27

### 14. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Партнерские финансы» является формирование у обучающихся системных фундаментальных знаний об основных понятиях исламских финансов и понимания механизма функционирования исламских финансовых институтов и инструментов в современной экономике.

**Задачи:**

- глубокое усвоение принципов и методов функционирования исламских финансов;
- приложение полученных теоретических знаний к анализу практических ситуаций;
- развитие у студентов навыков применения математического аппарата для сопоставления эффективности инструментов традиционного и исламского финансирования;
- формирование у студентов знания в сфере исламских финансов, научить применять
- теоретические знания на практике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами базовой части учебного плана дисциплина «Партнерские финансы» направлена на формирование следующих **общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) бакалавра** направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит»:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| ПК-3-Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | ПК-3.1. - Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | ***Знать:*** институциональную структуру исламской финансовой системы и способы комплексного анализа банковского исламского рынка |
| | | ***Уметь:*** определять объем и структуру развития исламской финансовой системы; |
| | | ***Владеет:*** навыками комплексного анализа объема и структуры исламских финансовых продуктов и услуг финансового рынка |
| | ПК-3.2. - Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | ***Знать:*** Характеристику основных видов исламских банковских продуктов и услуг; |
| | | ***Уметь:*** охарактеризовать исламские финансовые продукты и услуги: базовые исламские страховые и инвестиционные услуги |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Владеть:***<br>аналитическим инструментарием в анализе исламских банковских и финансовых операций на микро- и макро уровнях. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Партнерские финансы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в соответствии с нормами федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Базой для изучения курса «Партнерские финансы» являются знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Финансы», «Финансовые рынки», «Деньги, кредит, Банки», «Бюджет и бюджетная система». В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 7 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | *34* | *34* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | 20 |
| **Экзамен** | Зачет | Зачет |

### 4.2 Содержание тем дисциплины

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Финансовые ресурсы исламских государств | Концепция и природа ИФ. Принципы и нормы финансовой этики в исламе. права собственности, имущественная ответственность, контракты, доверие, индивидуализация прав и обязанностей, работа, богатство, концепция Барака, разделение рисков, конкуренция и сотрудничество. Свобода от процента, неопределенности, азарта, ценового контроля или манипуляций, Дарара, Право на совершение сделок по справедливым ценам, Право на равный доступ к достоверной информации. | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 2. | Финансы в регулировании социальных и экономических процессов исламских стран | Характеристика эффективности финансовой системы, роль и задачи финансовых институтов. Сравнение традиционного западного подхода и исламской традиции. Исламские финансовые институты: общая характеристика и принципы исламского банкинга, типы контрактов. Сбережения и инвестиции в исламском банкинге. Подходы к разделению прибыли и убытков исламских финансовых институтов: мудараба, мушарака. | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 3. | Контрактная основа исламских банковских продуктов и услуг | Характеристика исламского банкинга. Ключевые инструменты. Мушарака. Мудараба. Мурабаха. Истисна. Салям. Иджара. Анализ мирового рынка исламского банкинга и тенденции развития. | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 4. | Пассивные и активные операции исламских банков | Характеристика исламского страхования. Структурные особенности такафул-компаний. Виды исламского страхования. Анализ мирового рынка такафула, сложности и тенденции развития. | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 5. | Кредитно-финансовые институты исламских стран | Характеристика исламского рынка капитала. Виды исламских ценных бумаг. Особенности деятельности исламских инвестиционных фондов. Венчурные компании в системе исламских финансов. Анализ и перспективы развития исламского рынка капитала | РК, Т, УО, Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Экзаменационные материалы |
| 6. | Функционирование исламского банкинга в мировой экономической системе: российский и зарубежный опыт | Исламские финансы в странах Персидского залива. Исламские финансы в Юго-Восточной Азии. Особенности функционирования исламских финансов в немусульманских странах. | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы |
| 7. | Особенности развития исламских финансов в России | Ключевые особенности и сложности нормативно-правового и иного характера в развитии и внедрении исламских финансов в РФ. Опыт работы исламских финансовых институтов и отдельных услуг в РФ. Тенденции развития. | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), решение задач (РЗ) и т.д.

### 4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Финансовые ресурсы исламских государств | 14 | 4 | 4 | _ | 6 |
| 2. | Финансы в регулировании социальных и экономических процессов исламских стран | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 3. | Контрактная основа исламских банковских продуктов и услуг | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 4. | Пассивные и активные операции исламских банков | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 5. | Кредитно-финансовые институты исламских стран | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 6. | Функционирование исламского банкинга в мировой экономической | 18 | 6 | 6 | - | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | системе: российский и зарубежный опыт | | | | | |
| 7. | Особенности развития исламских финансов в России | 16 | 6 | 6 | – | 4 |
| | **Всего** | **108** | **34** | **34** | – | **40** |

### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся (7 семестр)

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Финансовые ресурсы исламских государств | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 6 | ПК-3.1 |
| Финансы в регулировании социальных и экономических процессов исламских стран | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 6 | ПК-3.1 |
| Контрактная основа исламских банковских продуктов и услуг | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 6 | ПК-3.1 |
| Пассивные и активные операции | Подготовка к лекциям и | Домашние задания | 6 | ПК-3.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| исламских банков | практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | | |
| Кредитно-финансовые институты исламских стран | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 6 | ПК-3.1 |
| Функционирование исламского банкинга в мировой экономической системе: российский и зарубежный опыт | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 6 | ПК-3.2 |
| Особенности развития | Подготовка к лекциям и | Домашние задания | 4 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| исламских финансов в России | практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Реферат<br>Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | | |
| **Всего часов** | | | **40** | |

### 4.5. Практические (семинарские) занятия (7 семестр).

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| 1-2 | Финансовые ресурсы исламских государств | 4 |
| 3-4 | Финансы в регулировании социальных и экономических процессов исламских стран | 4 |
| 5-6 | Контрактная основа исламских банковских продуктов и услуг | 4 |
| 7-8 | Пассивные и активные операции исламских банков | 4 |
| 9-11 | Кредитно-финансовые институты исламских стран | 6 |
| 12-14 | Функционирование исламского банкинга в мировой экономической системе: российский и зарубежный опыт | 6 |
| 15-17 | Особенности развития исламских финансов в России | 6 |

### 4.6. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.1. Структура дисциплины.

**Очно-заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | 10 семестр | Всего |

| | | |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **40** | **40** |
| *Лекции (Л)* | *20* | *20* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *20* | *20* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | |
| **Самостоятельная работа:** | **68** | **68** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Решение задач (РЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 22 | 22 |
| Тестовые задания | 22 | 22 |
| Самостоятельное изучение разделов | 24 | 24 |
| **Экзамен** | **Зачет** | **Зачет** |

### 4.2. Темы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Финансовые ресурсы исламских государств | 14 | 2 | 2 | – | 10 |
| 2. | Финансы в регулировании социальных экономических процессов исламских стран | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 3. | Контрактная основа исламских банковских продуктов и услуг | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4. | Пассивные и активные операции исламских банков | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5. | Кредитно-финансовые институты исламских стран | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 6. | Функционирование исламского банкинга в мировой экономической системе: российский и зарубежный опыт | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 7. | Особенности развития исламских финансов в России | 16 | 4 | 4 | – | 8 |
| | **Всего** | **108** | **20** | **20** | – | **68** |

### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся (10 семестр)

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Финансовые ресурсы исламских государств | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 10 | ПК-3.1 |
| Финансы в регулировании социальных и экономических процессов исламских стран | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 10 | ПК-3.1 |
| Контрактная основа исламских банковских продуктов и услуг | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 10 | ПК-3.1 |
| Пассивные и активные операции исламских банков | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; | Домашние задания Реферат Устный опрос Тестовые задания Экзаменационные материалы | 10 | ПК-3.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | | | |
| Кредитно-финансовые институты исламских стран | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 10 | ПК-3.1 |
| Функционирование исламского банкинга в мировой экономической системе: российский и зарубежный опыт | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 10 | ПК-3.2 |
| Особенности развития исламских финансов в России | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебной литературы; написание реферата; | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 8 | ПК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия, подготовка к РК | | | |
| **Всего часов** | | | **68** | |

### 4.4. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| 1 | Финансовые ресурсы исламских государств | 2 |
| 2 | Финансы в регулировании социальных и экономических процессов исламских стран | 2 |
| 3 | Контрактная основа исламских банковских продуктов и услуг | 2 |
| 4 | Пассивные и активные операции исламских банков | 2 |
| 5 | Кредитно-финансовые институты исламских стран | 4 |
| 6-7 | Функционирование исламского банкинга в мировой экономической системе: российский и зарубежный опыт | 4 |
| 8 | Особенности развития исламских финансов в России | 4 |

### 4.6. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Беккин Р. И. Исламская экономическая модель и современность. М.: Марджани, 2009.

7. Беккин Р. И. Исламская экономика. Краткий курс. М.: АСТ, Восток-Запад, 2008.

8. Беккин Р. И. Страхование в мусульманском праве. Теория и практика. М.: 2001.

9. Исламские финансовые институты в мировой финансовой архитектуре. Под ред. К. В. Кочмола. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет, 2008.

10. Исламские финансы в современном мире. Экономические и правовые аспекты. Под ред. Р. И. Беккина. М.: УММА, 2004.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|
| | | вид | кол-во |
| Финансовые ресурсы исламских государств | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 5<br>20 |
| Финансы в регулировании социальных и экономических процессов исламских стран | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | 30<br>6<br>90<br>60 |
| Контрактная основа исламских банковских продуктов и услуг | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| Пассивные и активные операции исламских банков | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| Кредитно-финансовые институты исламских стран | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |
| Функционирование исламского банкинга в мировой экономической системе: российский и зарубежный опыт | ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Особенности развития исламских финансов в России | ПК-3-2. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Домашние задания<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Кейс<br>Тестовые задания<br>Экзаменационные материалы | |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Партнерские финансы»

*Тематика рефератов*

Основные понятия и принципы исламского права. Шариат и фикх. Источники фикха.

2. Мусульманско-правовая концепция собственности. Правовые основы исламских финансов.

3. Исламская экономика: соотношение религиозных, этических и правовых начал.

4. Обзор договоров исламского финансирования.

5. Операции партнерства в исламском финансировании: структуры сделок и особенности, этапы сделок.

6. Операции партнерства в исламском финансировании: опыт различных стран мира, возможности имплементации в России (правовой аспект).

7. Операции купли-продажи (мурабаха) в исламском финансировании: структура сделки и особенности, этапы организации сделки.

8. Операции купли-продажи (мурабаха) в исламском финансировании: опыт различных стран мира, возможности имплементации в России (правовой аспект).

9. Исламская секьюритизация (сукук): структура сделки и особенности.

10. Исламская секьюритизация (сукук): опыт различных стран мира, возможности имплементации в России.

11. Операции партнерства в исламском финансировании: возможности имплементации в России (налоговый аспект).

12. Операции купли-продажи (мурабаха) в исламском финансировании: возможности имплементации в России (налоговый аспект).

13. Исламская секьюритизация (сукук): возможности имплементации в России (налоговый аспект).

14. Особенности шариатского контроля исламских финансовых институтов.

15. Особенности шариатского контроля отдельных операций исламского финансирования.

16. Активы для инвестирования согласно исламским финансовым принципам.

17. Исламское страхование (такафул): структура сделки и особенности.

18. Аренда (иджара, иджарамунтахийябиттамлик): особенности, структура и риски.

19. Исламское микрофинансирование.

20. Опыт внедрения исламских финансовых инструментов в Чеченской Республике.

21. Формирование активов и пассивов исламских банков.

22. Регулирование и риски исламских финансовых институтов.

23. Исламские финансы в странах Ближнего Востока и Северной Африки.

24. Исламские финансы в Европе.

25. Препятствия и перспективы развития исламских финансов в России.

26. Исламские финансовые проекты в России.

27. Практическая реализация исламских финансов в российских правовых условиях.

28. Системы сертификации и стандартизации Халяль.

29. Опыт организации халяльного бизнеса в России.

**Вопросы для подготовки к устному опросу**

27. Что такое риба?
28. Что относится к понятию «риба аль-насиа»?
29. Что относится к понятию «риба аль-фадль»?
30. Назовите четыре признака, которые определяют запретную процентную ставку.
31. Что такое гарар?
32. Является ли допустимой продажа гарара, согласно шариату?
33. Назовите признаки гарара по срокам и по существу договора.
34. Назовите одну из причин запрета азартных игр в исламе.
35. В каком случае ислам признает временную стоимость денег?
36. Назовите одну из наиболее важных характерных черт исламского финансирования.
37. Назовите четыре главных отличия финансирования посредством инструментов, обеспеченных реальными активами от финансирования на основе процентов.
38. Назовите основные исторические этапы развития исламского финансирования.
39. Каковы основные характеристики исламских финансовых инструментов?
40. Какие типы финансовых инструментов используются в операционной деятельности исламских институтов?
41. Что представляет собой мудараба (международный стандарт AAOIFI)? Какие виды договоров мудараба существуют?
42. Что такое ограниченная мудараба?
43. Дайте определение понятию мушарака (международный стандарт AAOIFI)
44. Перечислите основные виды мушарака
45. Что представляет собой уменьшающаяся мушарака?
46. Согласно международному стандарту AAOIFI, мурабаха это - ….?
47. Чем отличается мурабаха от потребительского кредитования?
48. Что такое иджара и отличается ли она от лизинга?
49. В чем сходство таких инструментов как истисна и салам?
50. Что представляет собой сукук?
51. По каким признакам можно классифицировать виды сертификатов сукук? Каковы этапы выпуска сертификатов сукук.
52. Что представляет собой такафул?

**Тестовые задания по дисциплине**
**«**Партнерские финансы**»**

*Задания закрытого типа*

1.Исламская экономика в структуре Ислама является частью?
А) Веры (Акида)
Б) Морали и этики (Ахлак)
В) Шариата (Юриспруденция)
Г) Закята
Д) Шахада

2. Роль денег в Исламе?
А) Расчетная единица для получения процентной прибыли
Б) Расчетная единица

В) Инструмент для получения прибыли
Г) Расчетная единица и инструмент получения прибыли
Д) Инструмент для получения дохода

3. Кто из древних Исламских ученых изучал взаимосвязь между спросом и предложением?
А) Ибн Таймия
Б) Абу Юсуф
В) Ибн Халдун
Г) Аль-Шатиби
Д) Ибн Альфарат

4. Чья теория из Исламских ученых совпадает с теорией Лаффера "Кривая Лаффера"?
А) Ибн Альфарат
Б) Ибн Халдун
В) Абу Юсуф
Г) Ибн Таймия
Д) Аль-Шатиби

5. Какой из этих налогов платили немусульмане в Исламском государстве?
А) Садака
Б) Вакф
В) Джизья
Г) Закят
Д) Нисаб

6. Сколько раз в году мусульмане должны платить закят?
А) 1
Б) 2
В)3
Г) 4
Д) 5

7. В каком размере платится закят от имущество?
А) 10%
Б) 5%
В) 2,5%
Г) 2%
Д) 9%

8. Согласно аятам священного Корана сколько категории людей имеют право получить закят?
А) 7
Б) 3
В) 8
Г) 5
Д)4

9. Какой из этих платежей является добровольным в исламе?
А) Закят
Б) Джизья
В) Харадж
Г) Вакф

Д) Садака

10. Минимальный достаток (нисаб) с которого необходимо выплачивать закят?
А) Золото 150 грамм; Серебро 700 грамм;
Б) Золото 300 грамм; Серебро 900 грамм;
В) Золото 50 грамм; Серебро 200 грамм;
Г) Золото 85 грамм; Серебро 591 грамм
Д) Золото 75 грамм; Серебро 875грамм;

11. Какой из следующих элементов не является одним из столпов Ислама?
А) Намаз
Б) Шахада
В) Закят
Г) Иджма
Д) Закат

12. Сколько первостепенных целей шариата?
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
Д) 5

13. Какой из следующих источников является одним из основных?
А) Истисхаб (правовая презумция)
Б) Сунна (Хадисы)
В) Урф (обычай)
Г) Маслахамурсала (общественный интерес)
Д) Истихсан (предпочтительное решение)

14. Какой из этих терминов передает смысл ростовщичество?
А) Майсир
Б) Гарар
В) Кимар
Г) Риба
Д) Маслаха

15. Что относится к понятию «риба аль-насиа»?
А) Является более тонким и имеет дело с обменом из рук в руки
Б) Является бартерным обменом
В) Имеет дело с риба при обмене денег на деньги, где обмен отложен или замедлен и является поводом для дополнительной платы
Г) Имеет дело с риба при обмене денег на деньги, где обмен не отложен или не замедлен и является поводом для дополнительной платы
Д) Имеет дело с риба при обмене денег на товар, где обмен отложен или замедлен

16. Что относится к понятию «риба аль-фадль»?
А) Является более тонким и имеет дело с обменом из рук в руки или бартерным обменом
Б) Имеет дело с риба при обмене денег на деньги, где обмен отложен или замедлен и является поводом для дополнительной платы
В) Является более тонким и не имеет дело с обменом из рук в руки или бартерным обменом
Г) Имеет дело с риба при обмене денег на товар, где обмен отложен или замедлен

Д) Имеет дело с риба при обмене денег на деньги, где обмен не отложен или не замедлен и является поводом для дополнительной платы

17. Назовите четыре признака, которые определяют запретную процентную ставку.
А) Рост, прирост, величение, азартные игры
Б) Ростовщительство спекуляция, неопределенность, прирост, величие
В) Рост денежной добавленной стоимости, спекуляция, неопределенность, прирост
Г) Спекуляция, азартные игры, рост, прирост
Д) Рост, прирост, величение, ростовщительство

18. Что такое гарар?
А) Безвозмездная передача какой-либо вещи в собственность другого человека
Б) Запрет на намеренный риск, выходящий за пределы необходимого и неопределенность в контракте
В) Ростовщичество, рост денежной добавленной стоимости
Г) Производный финансовый инструмент, цены и условия которого базируются на соответствующих параметрах другого финансового инструмента, который будет являться базовым
Д) Спекуляция

19. Назовите признаки гарара по срокам и по существу договора.
А) Случайный риск, неопределенность
Б) Намеренный риск, неопределенность
В) Случайный риск, условность
Г) Страновой риск, определенность
Д) Намеренный риск, определенность

20. Назовите одну из причин запрета азартных игр в исламе.
А) Ислам запрещает такие соглашения, в которых есть место тратить время
Б) Ислам запрещает такие соглашения, в которых есть интерес к игре
В) Ислам запрещает такие соглашения, в которых есть определенная потеря для одной стороны и прибыль для другой
Г) Ислам запрещает такие соглашения, в которых есть пустая трата денег
Д) Ислам запрещает такие соглашения, в которых есть потеря для обеих сторон.

***Вопросы к зачету***

61. 1. Мировоззренческие основания исламских финансов.
62. Исламский подход к собственности.
63. Гарар: сущность и отличительные характеристики.
64. Мейсир: определение и содержание.
65. Риба: определение, сущность и отличительные признаки.
66. Неэквивалентность отсутствия ссудного процента и соответствия финансовой модели принципам шариата.
67. Запретные виды предпринимательства.
68. Соответствие финансовых продуктов законам шариата.
69. Закят: сущность и функции.
70. Историческая эволюция исламских финансов.
71. Существование сходных подходов к финансовой деятельности в других экономических культурах (православие, иудаизм, католицизм).
72. Проблема золотого динара.
73. Роль исламских налогов в налоговой системе исламских стран.
74. Механизмы регулирования деятельности исламских банков.

75. Способы формирования капитала исламского банка.
76. Методы определения достаточности капитала банка.
77. Начальный период исламской банковской системы.
78. Средний период исламской банковской системы.
79. Современный период исламского банкинга.
80. Развитие исламского банкинга в отдельных странах.
81. Рынок межбанковского кредитования.
82. Принципы исламской финансовой отчетности
83. Хавала как система денежных переводов.
84. Принципы исламского долгового финансирования.
85. Сукук: определение, сущность и виды.
86. Мурабаха: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
87. Мудараба: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
88. Мушарака: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
89. Убывающая мушарака: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
90. Иджара: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
91. Вакала: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
92. Кард хасан: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
93. Салям: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
94. Истисна: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
95. Риски в исламском банкинге.
96. Такафул: определение, сущность, правовые и организационные основы.
97. Модели управления фондом участников такафул.
98. Отличия такафул от традиционного коммерческого страхования.
99. Допустимые направления вложения средств для исламских страховщиков.
100. Формы существования исламских финансов в современной экономике.
101. Функционирование исламских банков в странах с нефинансовой экономикой.
102. Перспективы развития исламского банкинга в России.
103. Монистическая и дуалистическая модели исламских финансов.
104. Перспективы развития исламского банкинга в ЧР.
105. Основные принципы функционирования исламской финансовой системы
106. Структура исламской финансовой системы
107. Финансовые инструменты, используемые исламскими банками
108. Модели баланса исламского банка
109. Риски в исламском банкинге
110. Регулирование исламских банков
111. Разработка законодательства
112. Особенности определения достаточности капитала исламских банков
113. Денежно-кредитная политика в условиях исламской финансовой системы
114. Проблемы борьбы с отмыванием денег и система хавала
115. Рынок межбанковского кредитования
116. Анализ масштабов распространения исламской банковской системы
117. Масштабы исламской банковской системы
118. География распространения исламского банкинга
119. Создание инфраструктуры, необходимой для развития исламских банков
120. Страхование банковских депозитов (такафул).

**Шкала и критерии оценивания устного опроса**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Информатика», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен |

| | |
|---|---|
| | логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.9 Литература


10. Али-Наги, Амири Исламский менеджмент: подходы / Амири Али-Наги, Абеди-Джафари Хасан ; перевод И. Р. Гибадуллин ; под редакцией С. Ю. Бабенковой. — Москва :Садра, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-906859-20-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89637.html
11. Байтенова, Н. Ж. Исламский банк. Религиозно-нравственные ценности ислама : учебное пособие / Н. Ж. Байтенова, Д. Ш. Заманбеков, Ж. Т. Алыкпашев. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 186 с. — ISBN 978-601-04-1303-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58661.html
12. Банковское дело : учебник / Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Н. В. Собченко [и др.] ; под редакцией Ю. М. Скляровой. — 2-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-9596-1396-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93158.html
13. Банковское дело : учебник для бакалавров / Н. Н. Наточеева, Ю. А. Ровенский, Е. А. Звонова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Наточеевай. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-394-03046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85653.html
14. Васютченко, И. Н. Банковское дело : учебно-методическое пособие / И. Н. Васютченко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108074.html
15. Ермоленко, О. М. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / О. М. Ермоленко, А. А. Мокропуло. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 119 с. — 978-5-93926-313-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78027.html
16. Журавлёв, А. Ю. Исламский банкинг / А. Ю. Журавлёв. — 2-е изд. — Москва :Садра, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-907041-47-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121587.html
17. Стихиляс, И. В. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Стихиляс, Л. А. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. :Русайнс, 2017. — 135 с. — 978-5-4365-0974-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78858.html
18. Ценности и принципы исламской экономики / перевод Дж. Мирзоев, под редакцией В. С. Автономов. — Москва :Садра, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-906859-18-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89675.html

7.2 Периодические издания

17. Финансы и кредит. Информационно-аналитический журнал
18. Банковские услуги. Информационно-аналитический журнал
19. Финансовая аналитика. Информационно-аналитический журнал
20. Банковское право. Информационно-аналитический журнал.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

22. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
23. Официальный сайт справочно-правовой системы Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
24. Официальный сайт Министерства финансов РФ - http://www.minfin.ru
25. Система профессионального анализа рынков и компаний СПАРК - http://www.spark-interfax.ru.
26. Официальный сайт "аль-Хиляль" банка, г. Алматы - http://www.alhilalbank.kz/
27. Официальный сайт ЗАО ЭкоИсламикБанк - http://ecoislamicbank.ru/
28. Официальный сайт Исламский банк развития - http://www.isdb.org/
29. Официальный сайт Организации по бухгалтерскому учету и аудиту исламских финансовых институтов -http://www.aaoifi.com/
30. Официальный сайт Совета по исламским финансовым услугам - https://www.ifsb.org/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой обучающимся учебной дисциплины «Партнерские финансы» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Систематическая работа по освоению дисциплины «Партнерские финансы» с выполнением обязательных видов самостоятельной работы, обучающихся дает возможность завершения курса с сдачей экзамена. При случае нарушений графика выполнения тематического плана обучающийся должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающегося к практическим занятиям.

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На лабораторных занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Денежно-кредитное регулирование»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный 2025

**Таштамиров М.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Денежно-кредитное регулирование» [Текст] / Сост. М.Р. Таштамиров – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.Р. Таштамиров, 2025г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....400
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....401
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....410
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....181
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....415
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....416
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....416
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....420
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....420

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Денежно-кредитное регулирование» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области организации, регулирования и стимулирования денежно-кредитных отношений в современной российской экономике.

**Задачи:**

- раскрыть содержание денежно-кредитного регулирования и денежно-кредитной политики;
- рассмотреть денежно-кредитную политику как одну из направлений экономической политики государства;
- изучить концептуальные подходы и методики денежно-кредитного регулирования, их влияния на экономику страны;
- рассмотреть инструментарий денежно-кредитного регулирования и изучить способы его применения;
- изучить процессы планирования и организации денежного оборота в РФ;
- определить роль и значение коммерческого банка в механизме денежно-кредитного регулирования;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»:

<table>
<tr><th>Код по ФГОС</th><th>Индикаторы достижения</th><th>Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)</th></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК-3. Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков</td><td>ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)</td><td rowspan="2">Знать:<br>– правовые основы организации денежно-кредитного регулирования;<br>– взаимосвязи между разными частями денежного и торгового оборота, основы банковского надзора и эмиссионного процесса;<br>– инструменты анализа социально-экономических процессов в денежной системе;<br>– методику и инструментарий проведения денежно-кредитного регулирования;<br>– нормы, регулирующие валютные отношения в банковской деятельности;<br>– особенности совершения банками операций с ценными бумагами в рамках регулирования денежной системы;<br>– резервные требования Банка России.<br>Уметь:</td></tr>
<tr><td>ПК-3-3. Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | – оценивать состояние денежно-кредитной системы;<br>– анализировать и прогнозировать основные социально-экономические процессы, связанные с функционированием денежной системы;<br>– анализировать отчетные документы, обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России;<br>– определять перспективы развития денежно-кредитных отношений;<br>– применять нормы валютного регулирования во взаимоотношениях коммерческих банков и Центрального банка РФ.<br>**Владеть:**<br>– системным представлением о структурах и тенденциях развития в области регулирования денежно-кредитных процессов;<br>– навыками микро- и макроэкономического моделирования финансовых и денежно-кредитных процессов с применением современного инструментария;<br>– практическими навыками деятельности в профессиональной сфере;<br>– статистическими методами анализа социально-экономических процессов, связанных с функционированием денежно-кредитной системы;<br>– навыком составления отчетных документов и обеспечения контроля за выполнением резервных требований Банка России. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Денежно-кредитное регулирование» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины «Деньги Кредит Банки», «Статистика», «Финансы», «Экономическая теория», «Финансовые рынки», «Банковское дело».

В свою очередь дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Основы трейдинга», «Инвестиции и инвестиционный анализ».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, углубить знание прикладных вопросов, связанных с организацией денежно-кредитного регулирования, уяснить роль Центрального банка РФ в регулировании деятельности коммерческих банков, валютного и фондового рынков, инфляционных процессов.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зач. ед. (108 часов).

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | 7 Семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | *34* | *34* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Тестирование (Т) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 10 | 10 |
| **Зачет** | | |

### 4.2 Содержание тем дисциплины

| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы организации денежно-кредитного регулирования | Место денежно-кредитного регулирования в системе мер государственного регулирования экономики. Цели денежно-кредитного регулирования: конечные, промежуточные и операционные. Основные типы монетарной политики – рестрикционная и экспансионистская: сущность и теоретические основы. Принципы организации системы ДКР, задачи, субъекты ДКР в широком и узком смысле, объекты ДКР. | ДЗ, УО, Т, РК |
| 2 | Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | Центральный банк – проводник и исполнитель денежно-кредитного регулирования. Цели деятельности и задачи Центрального банка. Функции Центрального банка РФ. Операции Центрального банка. | ДЗ, Т, УО, РК |
| 3 | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | Классификация методов ДКР. Сущность и эффект применения административных методов денежно-кредитного регулирования. Сущность и эффект | ДЗ, Р, УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | применения экономических методов. Эффективность денежно-кредитного регулирования на различных этапах развития экономики государства. Инструменты денежно-кредитной политики. | |
| 4 | Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | Резервные требования, их механизм и воздействие на денежный мультипликатор. Нормы обязательного резервирования, механизмы их исполнения в России. Объекты операций на открытых рынках. Операции РЕПО. | ДЗ, Т, УО, РК |
| 5 | Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | Сущность и функции рефинансирования как инструмента ДКР. Варианты передачи денежных средств коммерческим банкам в целях рефинансирования: переучет долговых обязательств и выдача кредитов. Процентные ставки рефинансирования и редисконтирования. Влияние процентных ставок ЦБ на экономику на микро- и макроуровне. Организация Банком России ломбардного кредитования. | ДЗ, Т, УО, РК |
| 6 | Регулирование инфляционного процесса | Понятие и причины распространения инфляционного таргетирования. Базовые характеристики таргетирования инфляции. Виды инфляционного таргетирования. Условия реализации и трудности центральных банков при проведении режима инфляционного таргетирования. | ДЗ, Т, УО, РК |
| 7 | Валютное регулирование и валютный контроль | Организация валютного регулирования в России. Цели и основные направления валютного регулирования и контроля. Органы и агенты валютного регулирования и контроля в России, их функции. Развитие и совершенствование системы валютного регулирования и контроля в России. | ДЗ, Т, УО, РК |

**4.3 Темы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Основы организации денежно-кредитного регулирования | 12 | 4 | 4 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | 18 | 8 | 8 | | 7 |
| 3. | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | 10 | 4 | 4 | | 7 |
| 4. | Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | 10 | 4 | 4 | | 7 |
| 5. | Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | 10 | 4 | 4 | | 7 |
| 6. | Регулирование инфляционного процесса | 13 | 6 | 6 | | 7 |
| 7. | Валютное регулирование и валютный контроль | 10 | 4 | 4 | | 7 |
| | **Всего** | **108** | **34** | **34** | | **40** |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Основы организации денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 5 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 7 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 7 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 7 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 7 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Регулирование инфляционного процесса | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание эссе | Э, Т | 7 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Валютное регулирование и валютный контроль | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 7 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| **Всего часов** | | | **40** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6 Практические занятия

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | |
| 1 | Основы организации денежно-кредитного регулирования | 4 |
| 2 | Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | 8 |
| 3 | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | 4 |
| 4-5 | Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | 4 |
| 6 | Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | 4 |
| 7 | Регулирование инфляционного процесса | 6 |
| 8 | Валютное регулирование и валютный контроль | 4 |
| **Итого в семестре** | | **34** |

## Очно-заочная форма обучения

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зач.ед. (108 часов).

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | 9 Семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *17* | *17* |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Тестирование (Т) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | 44 |
| **Экзамен** | | |

### 4.3 Темы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов |
|---|---|---|

| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Основы организации денежно-кредитного регулирования | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 2. | Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 3. | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | 10 | 2 | 2 | | 10 |
| 4. | Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | 10 | 2 | 2 | | 10 |
| 5. | Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | 10 | 2 | 2 | | 10 |
| 6. | Регулирование инфляционного процесса | 13 | 3 | 3 | | 14 |
| 7. | Валютное регулирование и валютный контроль | 10 | 2 | 2 | | 10 |
| | **Всего** | **108** | **17** | **17** | | **74** |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Основы организации денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 10 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 10 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 10 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 10 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 10 | ПК-3-1; ПК-3-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Регулирование инфляционного процесса | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание эссе | Э, Т | 14 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Валютное регулирование и валютный контроль | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 10 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| **Всего часов** | | | **74** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6 Практические занятия

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | |
| 1 | Основы организации денежно-кредитного регулирования | 2 |
| 2 | Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | 4 |
| 3 | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | 2 |
| 4-5 | Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | 2 |
| 6 | Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | 2 |
| 7 | Регулирование инфляционного процесса | 3 |
| 8 | Валютное регулирование и валютный контроль | 2 |
| **Итого в семестре** | | **17** |

**4.6 Курсовой проект (курсовая работа)** не предусмотрен (а) учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


7. Куликов, Н. И. Финансовая, денежно-кредитная и бюджетная политика государства в условиях санкций и взаимосвязи различных финансовых инструментов : монография / Н. И. Куликов, М. А. Куликова, В. Л. Пархоменко. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-8265-2845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148491.html
8. Тупчиенко, В. А. Анализ развития денежно-кредитной системы России : учебное пособие / В. А. Тупчиенко. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 422 с. — ISBN 978-5-907196-95-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140260.html

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 55. | Основы организации денежно-кредитного регулирования | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>ПК-3-3. Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | Кейс<br>Расчетные задания<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | 5<br>20<br>30<br>6<br>90<br>60 |
| 56. | Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>ПК-3-3. Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | Кейс<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы | |
| 57. | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>ПК-3-3. Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | Реферат<br>Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |
| 58. | Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>ПК-3-3. Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | Кейс<br>Экзаменационные материалы | |
| 59. | Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>ПК-3-3. Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 60. | Регулирование инфляционного процесса | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>ПК-3-3. Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |
| 61. | Валютное регулирование и валютный контроль | ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>ПК-3-3. Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | Кейс<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы | |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Денежно-кредитное регулирование»

**1. Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики**

Тематика рефератов

Современные тенденции в денежно-кредитной политике России

Противодействие денежно-кредитной политики валютно-финансовым кризисам

Программы макроэкономической стабилизации и денежно-кредитная политика

**2. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования**

Тематика рефератов

Прямые инструменты денежно-кредитной политики, их необходимость и практика применения

Меры административного воздействия на денежно-кредитную сферу.

Особенности организации денежно-кредитного регулирования в странах с развитой экономикой (на примере одной из стран)

Повышению эффективности реализации денежно-кредитной политики в России с учетом зарубежного опыта

**3. Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования**

Тематика рефератов

Факторы, влияющие на величину денежного мультипликатора.

Способы увеличения денежной массы

Расчет денежной базы и прогнозирование факторов, влияющих на ее объем.

Оценка денежной массы с учетом уровня инфляции и других макроэкономических показателей

**4. Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования**

Тематика рефератов

Политика учетных и ломбардных ставок

Механизм регулирования официальной учетной ставки

Анализ выполнения правил рациональной процентной политики в развитых зарубежных странах

Системы рефинансирования коммерческих банков

Анализ системы процентных ставок в России

**5. Регулирование инфляционного процесса**

Тематика рефератов

Инфляционные процессы и национальная денежно-кредитная политика в условиях глобализации мировой экономики

Режим инфляционного таргетирования как стратегия достижения ценовой стабильности в стране

Характер и факторы инфляционных процессов в странах ЦВЕ на современном этапе

Факторы устойчивости умеренной инфляции в России

Антиинфляционная политика государства и роль банков в ней.

**6. Валютное регулирование и валютный контроль**

Тематика рефератов

Валютные операции между резидентами и нерезидентами и их регулирование ЦБ России

Открытая валютная позиция как инструмент регулирования валютных рисков кредитных организаций

Международный опыт валютного регулирования

Меры воздействия за нарушение валютного законодательства.

Современная политика валютного курса Банка России

## ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

**по дисциплине «Денежно-кредитное регулирование»**

1. Зачем люди придумали банки?
2. Как банки выдают кредиты? Охарактеризуйте особенности операций российских коммерческих банков.
3. Почему банки – главные создатели денег?
4. Зачем любой стране Центральный банк?
5. Какой смысл вкладывается в древнейший девиз банкиров «Деньги на стол!»?
6. Почему на Руси банкам жить нелегко было?
7. Почему банковский рынок нельзя назвать рынком совершенной конкуренции?
8. Можно ли мерами кредитно-денежной политики воздействовать на объем национального производства в России?
9. В чем принципиальное сходство и отличие марксистской формулы количества денег, необходимых для обращения, и формулы Фишера?
10. Каковы последствия, вызванные финансированием бюджетного дефицита Правительством, если Центральный банк РФ одновременно проводит «жесткую» денежную политику, направленную на сокращение денежной массы?
11. Как будет устанавливаться на денежном рынке новая равновесная ставка процента, если исходное состояние равновесия было нарушено за счет увеличения денежного предложения?
12. Справедливо ли утверждение о том, что изменение общего уровня цен в экономике вызывает изменение процентных ставок в том же направлении? Дайте графическое обоснование.
13. Как ЦБ России может влиять на темпы инфляции в стране?
14. Почему организация, не имеющая лицензии Центрального банка РФ, не может считаться банком и доверять ей опасно?
15. Почему в одиночку заниматься кредитной эмиссией банку опасно?
16. Почему резервные отчисления в ЦБ РФ закон вводит как обязательные, а не предоставляет право решать вопрос о таких отчислениях самим банкирам?
17. Какие виды кредитных операций могут принести банковской системе наибольшую маржу?
18. Можно ли считать эффективной для России двухуровневую банковскую систему?

19. Почему любая страна должна заботиться о развитии и укреплении своей национальной банковской системы?
20. Почему в России сейчас мало кто пользуется банковскими книжками?
21. Почему политическая и экономическая стабильность в стране ведет к росту предложения денег на кредитном рынке и тем самым – к расширению возможностей инвестирования в развитие ее экономики?
22. Почему чрезмерное развитие наличного денежного обращения в России суживает возможности банков и вредно для всего экономического будущего страны?

**Вопросы к зачету по дисциплине**
**«Денежно-кредитное регулирование»**

61. Денежно-кредитное регулирование: сущность, виды.
62. Денежно-кредитное регулирование как элемент государственного регулирования экономики.
63. Конечные цели денежно-кредитного регулирования.
64. Промежуточные и тактические цели денежно-кредитного регулирования.
65. Основные концепции денежно-кредитного регулирования.
66. Основы организации системы денежно-кредитного регулирования.
67. Задачи денежного и кредитного регулирования.
68. Управление денежным предложением, оптимизация целей и инструментов денежно-кредитного регулирования.
69. Политика кредитной рестрикции: условия реализации, особенности.
70. Политика кредитной экспансии: реализация, условия применения, цели.
71. Устойчивость национальной валюты и ее обеспечение как основная задача центрального банка.
72. Характеристика денежной массы и денежной базы.
73. Инструменты денежно-кредитного регулирования и их характеристика.
74. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях, ее основные задачи и специфика.
75. Операции Банка России и виды запрещенных операций.
76. Особенности банковской ликвидности и факторы, влияющие на нее.
77. Роль Банка России в денежно-кредитной политике.
78. Функции Банка России: характеристика, особенности.
79. Цели и задачи функционирования Банка России.
80. Осуществление Банком России функции анализа и прогнозирования развития экономики.
81. Характеристика разделов проекта основных направлений денежно-кредитной политики.
82. Методы денежно-кредитного регулирования.
83. Особенности применения прямых и косвенных методов регулирования.
84. Общие и селективные методы денежно-кредитного регулирования.
85. Резервные требования, их механизм и воздействие на денежный мультипликатор.
86. Организация операций по изъятию денег из обращения.
87. Нормы обязательного резервирования, механизмы их исполнения в России.
88. Операции на открытом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования.
89. Операции РЕПО.
90. Сущность и функции рефинансирования как инструмента денежно-кредитного регулирования.
91. Влияние процентных ставок ЦБ на экономику на микро- и макроуровне.
92. Валютное регулирование в системе денежно-кредитного регулирования.
93. Организация Банком России ломбардного кредитования.

94. Банковский надзор как средство обеспечения устойчивости банковской системы.
95. Таргетирование и его виды.
96. Сущность инфляционного таргетирования.
97. Исходные требования для проведения таргетирования инфляции.
98. Цели и основные направления валютного регулирования и контроля.
99. Органы и агенты валютного регулирования и контроля в России, их функции.
100. Развитие и совершенствование системы валютного регулирования и контроля в России.
101. Кейнсианство и ее роль в выходе из Великой депрессии и основные принципы
102. Классическая школа и либерализм Смита, тезисы по регулированию экономики
103. Неоклассическая школа
104. Роль государственного регулирования экономики
105. Сущность меркантилистской концепции и ее проявление в ДКР
106. Сущность финансовой и денежно-кредитной политики и их роль в стабильности экономики
107. Условия применения типов ДКР
108. Хронология и причины возникновения центральных банков
109. Цели и задачи ДКР
110. Направления денежно-кредитной политики России на современном этапе
111. Характеристика Банка России
112. Применение инструментов и методов денежно-кредитного регулирования при рестрикции.
113. Применение инструментов и методов денежно-кредитного регулирования при экспансии.
114. Влияние инструментов денежно-кредитного регулирования на общественный и частный сектора экономики.
115. Способы оценки результатов денежно-кредитного регулирования.
116. Принципы деятельности Банка России
117. Классификация кредитов рефинансирования
118. Методика расчета норм резервных требований
119. Влияние денежно-кредитного регулирования на состояние банковской системы
120. Валютные интервенции и их влияние на курс национальной денежной единицы

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. |

| | |
|---|---|
| | Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*7.1. Литература*


19. Жакишева, К. М. Денежно-кредитное регулирование экономики : учебное пособие / К. М. Жакишева. — Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2021. — 142 с. — ISBN 978-601-257-349-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127122.html
20. Жакишева, К. М. Денежно-кредитное регулирование экономики : учебное пособие / К. М. Жакишева. — Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2021. — 142 с. — ISBN 978-601-257-349-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127122.html
21. Куликов, Н. И. Финансовая, денежно-кредитная и бюджетная политика государства в условиях санкций и взаимосвязи различных финансовых инструментов : монография / Н. И. Куликов, М. А. Куликова, В. Л. Пархоменко. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-8265-2845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148491.html
22. Тавбулатова, З. К. Основы международного банкинга : учебное пособие для бакалавров / З. К. Тавбулатова, М. Р. Таштамиров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-1856-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126415.html
23. Таштамиров, М. Р. Основы современного банкинга : учебное пособие / М. Р. Таштамиров, З. К. Тавбулатова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4497-1854-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135921.html
24. Тупчиенко, В. А. Анализ развития денежно-кредитной системы России : учебное пособие / В. А. Тупчиенко. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 422 с. — ISBN 978-5-907196-95-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140260.html
25. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерская программа «Цифровые финансы и учетные технологии» / Ю. Е. Сизон, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139001.html


*7.2. Периодические издания*

11. Банковский вестник
12. Валютное регулирование и внешнеэкономическая деятельность.
13. Финансы
14. Ревизор
15. Вестник Министерства финансов РФ

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

9. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
10. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
11. Официальный сайт справочно-правовой системы Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
12. Официальный сайт Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
13. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asv.org.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Финансовое регулирование экономики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Финансовое регулирование экономики» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области организации, регулирования и стимулирования денежно-кредитных отношений в современной российской экономике.

**Задачи:**

- раскрыть содержание денежно-кредитного регулирования и денежно-кредитной политики;
- рассмотреть денежно-кредитную политику как одну из направлений экономической политики государства;
- изучить концептуальные подходы и методики денежно-кредитного регулирования, их влияния на экономику страны;
- рассмотреть инструментарий денежно-кредитного регулирования и изучить способы его применения;
- изучить процессы планирования и организации денежного оборота в РФ;
- определить роль и значение коммерческого банка в механизме денежно-кредитного регулирования;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»:

<table>
<tr><th>Код по ФГОС</th><th>Индикаторы достижения</th><th>Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)</th></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК-3. Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков</td><td>ПК-3-1. Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)</td><td rowspan="2">Знать:<br>– правовые основы организации денежно-кредитного регулирования;<br>– взаимосвязи между разными частями денежного и торгового оборота, основы банковского надзора и эмиссионного процесса;<br>– инструменты анализа социально-экономических процессов в денежной системе;<br>– методику и инструментарий проведения денежно-кредитного регулирования;<br>– нормы, регулирующие валютные отношения в банковской деятельности;<br>– особенности совершения банками операций с ценными бумагами в рамках регулирования денежной системы;<br>– резервные требования Банка России.<br>Уметь:<br>– оценивать состояние денежно-кредитной системы;</td></tr>
<tr><td>ПК-3-3. Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | – анализировать и прогнозировать основные социально-экономические процессы, связанные с функционированием денежной системы;<br>– анализировать отчетные документы, обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России;<br>– определять перспективы развития денежно-кредитных отношений;<br>– применять нормы валютного регулирования во взаимоотношениях коммерческих банков и Центрального банка РФ.<br>**Владеть:**<br>– системным представлением о структурах и тенденциях развития в области регулирования денежно-кредитных процессов;<br>– навыками микро- и макроэкономического моделирования финансовых и денежно-кредитных процессов с применением современного инструментария;<br>– практическими навыками деятельности в профессиональной сфере;<br>– статистическими методами анализа социально-экономических процессов, связанных с функционированием денежно-кредитной системы;<br>– навыком составления отчетных документов и обеспечения контроля за выполнением резервных требований Банка России. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Финансовое регулирование экономики» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины «Деньги Кредит Банки», «Статистика», «Финансы», «Экономическая теория», «Финансовые рынки», «Банковское дело».

В свою очередь дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Основы трейдинга», «Инвестиции и инвестиционный анализ».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, углубить знание прикладных вопросов, связанных с организацией денежно-кредитного регулирования, уяснить роль Центрального банка РФ в регулировании деятельности коммерческих банков, валютного и фондового рынков, инфляционных процессов.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зач.ед. (108 часов).

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | 7 Семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **57** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 8 | 8 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Тестирование (Т) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 29 | 29 |
| **Экзамен** | | |

**4.2 Содержание тем дисциплины**

| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы организации денежно-кредитного регулирования | Место денежно-кредитного регулирования в системе мер государственного регулирования экономики. Цели денежно-кредитного регулирования: конечные, промежуточные и операционные. Основные типы монетарной политики – рестрикционная и экспансионистская: сущность и теоретические основы. Принципы организации системы ДКР, задачи, субъекты ДКР в широком и узком смысле, объекты ДКР. | ДЗ, УО, Т, РК |
| 2 | Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | Центральный банк – проводник и исполнитель денежно-кредитного регулирования. Цели деятельности и задачи Центрального банка. Функции Центрального банка РФ. Операции Центрального банка. | ДЗ, Т, УО, РК |
| 3 | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | Классификация методов ДКР. Сущность и эффект применения административных методов денежно-кредитного регулирования. Сущность и эффект применения экономических методов. Эффективность денежно-кредитного регулирования на различных этапах развития экономики государства. | ДЗ, Р, УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Инструменты денежно-кредитной политики. | |
| 4 | Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | Резервные требования, их механизм и воздействие на денежный мультипликатор. Нормы обязательного резервирования, механизмы их исполнения в России. Объекты операций на открытых рынках. Операции РЕПО. | ДЗ, Т, УО, РК |
| 5 | Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | Сущность и функции рефинансирования как инструмента ДКР. Варианты передачи денежных средств коммерческим банкам в целях рефинансирования: переучет долговых обязательств и выдача кредитов. Процентные ставки рефинансирования и редисконтирования. Влияние процентных ставок ЦБ на экономику на микро- и макроуровне. Организация Банком России ломбардного кредитования. | ДЗ, Т, УО, РК |
| 6 | Регулирование инфляционного процесса | Понятие и причины распространения инфляционного таргетирования. Базовые характеристики таргетирования инфляции. Виды инфляционного таргетирования. Условия реализации и трудности центральных банков при проведении режима инфляционного таргетирования. | ДЗ, Т, УО, РК |
| 7 | Валютное регулирование и валютный контроль | Организация валютного регулирования в России. Цели и основные направления валютного регулирования и контроля. Органы и агенты валютного регулирования и контроля в России, их функции. Развитие и совершенствование системы валютного регулирования и контроля в России. | ДЗ, Т, УО, РК |

**4.3 Темы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Основы организации денежно-кредитного регулирования | 12 | 2 | 4 | | 8 |
| 2. | Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | 18 | 4 | 8 | | 8 |
| 3. | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | 10 | 2 | 4 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | 10 | 2 | 4 | | 8 |
| 5. | Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | 10 | 2 | 4 | | 8 |
| 6. | Регулирование инфляционного процесса | 13 | 3 | 6 | | 9 |
| 7. | Валютное регулирование и валютный контроль | 10 | 2 | 4 | | 8 |
| | **Всего** | **108** | **17** | **34** | | **57** |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Основы организации денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 8 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 8 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 8 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 8 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 8 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Регулирование инфляционного процесса | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание эссе | Э, Т | 9 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Валютное регулирование и валютный контроль | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 8 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| **Всего часов** | | | **57** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6 Практические занятия

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | |
| 1 | Основы организации денежно-кредитного регулирования | 4 |
| 2 | Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | 8 |
| 3 | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | 4 |
| 4-5 | Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | 4 |
| 6 | Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | 4 |
| 7 | Регулирование инфляционного процесса | 6 |
| 8 | Валютное регулирование и валютный контроль | 4 |
| **Итого в семестре** | | **34** |

## Очно-заочная форма обучения

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зач.ед. (108 часов).

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | 9 Семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *17* | *17* |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Тестирование (Т) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | 44 |
| **Экзамен** | | |

### 4.3 Темы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Основы организации денежно-кредитного регулирования | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 2. | Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 3. | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | 10 | 2 | 2 | | 10 |
| 4. | Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | 10 | 2 | 2 | | 10 |
| 5. | Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | 10 | 2 | 2 | | 10 |
| 6. | Регулирование инфляционного процесса | 13 | 3 | 3 | | 14 |
| 7. | Валютное регулирование и валютный контроль | 10 | 2 | 2 | | 10 |
| | **Всего** | **108** | **17** | **17** | | **74** |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Основы организации денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 10 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 10 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 10 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 10 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 10 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Регулирование инфляционного процесса | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание эссе | Э, Т | 14 | ПК-3-1; ПК-3-2 |
| Валютное регулирование и валютный контроль | Подготовка к лекции и практическим занятиям, | УД, Т | 10 | ПК-3-1; ПК-3-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подготовка устного доклада | | | |
| **Всего часов** | | | **74** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6 Практические занятия

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | |
| 1 | Основы организации денежно-кредитного регулирования | 2 |
| 2 | Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики | 4 |
| 3 | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования | 2 |
| 4-5 | Косвенные (рыночные) инструменты денежно-кредитного регулирования | 2 |
| 6 | Рефинансирование как инструмент денежно-кредитного регулирования | 2 |
| 7 | Регулирование инфляционного процесса | 3 |
| 8 | Валютное регулирование и валютный контроль | 2 |
| **Итого в семестре** | | **17** |

**4.6 Курсовой проект (курсовая работа)** не предусмотрен (а) учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


9. Алехин Б.И. Кредитно-денежная политика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52488.html
10. Ермоленко О.М. Денежно-кредитная политика государства [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / О.М. Ермоленко, А.А. Мокропуло, Т.Л. Оганесян. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 113 с. — 978-5-93926-295-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66846.html
11. Парусимова Н.И. Финансовое регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Парусимова, К.Ж. Садвокасова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 183 с. — 978-5-7410-1558-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69897.html
12. Янова П.Г. Денежно-кредитная политика в России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Вузовское образование, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13435.htm

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*6.1. Литература*


1. Жакишева, К. М. Денежно-кредитное регулирование экономики : учебное пособие / К. М. Жакишева. — Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2021. — 142 с. — ISBN 978-601-257-349-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127122.html
2. Жакишева, К. М. Денежно-кредитное регулирование экономики : учебное пособие / К. М. Жакишева. — Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2021. — 142 с. — ISBN 978-601-257-349-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127122.html
3. Куликов, Н. И. Финансовая, денежно-кредитная и бюджетная политика государства в условиях санкций и взаимосвязи различных финансовых инструментов : монография / Н. И. Куликов, М. А. Куликова, В. Л. Пархоменко. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-8265-2845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148491.html
4. Тавбулатова, З. К. Основы международного банкинга : учебное пособие для бакалавров / З. К. Тавбулатова, М. Р. Таштамиров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-1856-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126415.html
5. Таштамиров, М. Р. Основы современного банкинга : учебное пособие / М. Р. Таштамиров, З. К. Тавбулатова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4497-1854-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135921.html
6. Тупчиенко, В. А. Анализ развития денежно-кредитной системы России : учебное пособие / В. А. Тупчиенко. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 422 с. — ISBN 978-5-907196-95-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140260.html
7. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерская программа «Цифровые финансы и учетные технологии» / Ю. Е. Сизон, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139001.html


*6.2. Периодические издания*

16. Банковский вестник
17. Валютное регулирование и внешнеэкономическая деятельность.
18. Финансы
19. Ревизор
20. Вестник Министерства финансов РФ

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

14. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
15. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
16. Официальный сайт справочно-правовой системы Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
17. Официальный сайт Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
18. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asv.org.ru

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Нет необходимости

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий Чеченского государственного университета. Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ кредитоспособности заемщика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**Мусханова Х.Ж.** Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ кредитоспособности заемщика» [Текст] / Сост. Х.Ж. Мусханова– Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Х.Ж. Мусханова, 2025 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....400
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....401
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....410
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....181
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....415
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....416
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....416
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....420
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....420

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является научить обучающихся методам, инструментам, приемам и способам проведения анализа основных направлений оценки кредитоспособности заемщиков.

Основными задачами курса являются:

11) формирование у студентов системы теоретических знаний о принципах и методах анализа финансового состояния клиентов банка в рамках оценки кредитоспособности заемщика и минимизации кредитного риска коммерческого банка;

12) углубление и расширение знаний в области прикладного анализа деятельности хозяйствующего субъекта и его применения для целей банковского кредитования;

13) получение навыков работы с информационной базой, поиска необходимой информации, выделения приоритетов;

14) формирование экономического и аналитического мышления и умения делать обоснованные и аргументированные выводы и принимать решения по результатам анализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Анализ кредитоспособности заемщика» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| ПК-2. Способен проводить проверку финансового положения заемщика, оценку его платежеспособности и кредитоспособности и предлагать обоснованные решения | ПК-2-1. Применяет навыки анализа и проверки финансового положения заемщика, его платежеспособности и кредитоспособности<br>ПК-2-2. Владеет методами оценки кредитного риска и осуществляет расчет его значений<br>ПК-2-3. Способен подготовить заключения о выборе способа кредитования и целесообразности предоставления кредита | Знать:<br>— место оценки кредитоспособности и финансового анализа заемщика в системе управления кредитным риском коммерческого банка;<br>— возможные направления, методы и инструменты анализа финансового состояния корпоративного заемщика;<br>— международную и российскую практику применения анализа финансового состояния заемщика в целях оценки его кредитоспособности.<br>Уметь:<br>– применять изученные методы и инструменты анализа финансового состояния заемщика при оценке его кредитоспособности;<br>– обосновывать выбор методов анализа в зависимости от ряда факторов; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-4. Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу финансовых продуктов | ПК-4-1. Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | – интерпретировать значение показателей, используемых при проведении анализа финансовой отчетности, денежного потока, делового риска;<br>– определять сферы практического применения результатов анализа; проводить на практике экспресс-диагностику финансового состояния организации, выявлять проблемные зоны предприятия;<br>– самостоятельно решать проблемы, возникающие в ходе анализа, формировать необходимую информационную базу для принятия решения о возможности выдачи кредита;<br>– делать аргументированные выводы и принимать обоснованные решения по результатам анализа.<br>Владеть навыками:<br>– работы с кредитной документацией, финансовой отчетностью заемщика;<br>– практического применения современных методов и инструментов финансового анализа;<br>– работы с информационными ресурсами, формирования информационной базы для оценки кредитоспособности заемщика банка;<br>– самостоятельного формирования мотивированного суждения по результатам анализа, подготовки заключения по результатам рассмотрения кредитной заявки заемщика. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Анализ кредитоспособности заемщика» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Экономическая теория», «Деньги Кредит Банки», «Финансы», «Банковское дело.

В свою очередь, данный курс, является предшествующей дисциплиной для сдачи государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

| Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **40** | **40** |
| *Лекции (Л)* | *20* | *20* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *20* | *20* |
| **Самостоятельная работа:** | **32** | **32** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Тестирование (Т) | *10* | *10* |
| Реферат (Р) | *6* | *6* |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | *20* | *20* |
| **Зачет/Экзамен** | **зачет** | **-** |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | **Экономическая природа и основные проблемы кредитования субъектов экономики.** | Понятие кредитоспособности заемщика. Направления и степень влияния кредита на экономику. Основные понятия и определения кредитования. Факторы, влияющие на процесс кредитования. | **ДЗ, Р, УО** |
| 21. | **Понятие и подходы к оценке кредитоспособности заемщика** | Сущность кредитоспособности заемщика. Методики оценки кредитоспособности заемщика. Зарубежные методики оценки кредитоспособности заемщика. Отечественные методики оценки кредитоспособности заемщика. | **ДЗ, Т, УО** |
| 22. | **Оценка кредитоспособности клиентов коммерческих банков** | Методы оценки кредитоспособности заемщика. Анализ платёжеспособности физических лиц. Формы и виды обеспечения возвратности банковских ссуд | **ДЗ, Т, УО** |
| 23. | **Процесс кредитования юридических лиц** | Этапы кредитования. Кредитная документация. Процедура рассмотрения кредитной заявки клиента. Кредитная документация, представляемая банку на начальном и последующих этапах кредитования. Источники информации для | **ДЗ, Т, Р, УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценки кредитоспособности клиентов, их оценка применительно к российским условиям. | |
| 24. | **Общий анализ бухгалтерской отчетности заемщика** | Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Оценка платежеспособности предприятия. Оценка деловой активности предприятия. Оценка финансовой устойчивости организации | **ДЗ, Т, Р, УО** |
| 25. | **Анализ денежного потока** | Сущность денежных средств, задачи и источники анализа. Методика анализа движения денежных средств | **ДЗ, Р, УО** |

защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Экономическая природа и основные проблемы кредитования субъектов экономики. | 12 | 4 | | 4 | 4 |
| 2 | Понятие и подходы к оценке кредитоспособности заемщика | 12 | 4 | | 4 | 4 |
| 3 | Оценка кредитоспособности клиентов коммерческих банков | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 4 | Процесс кредитования юридических лиц | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| 5 | Общий анализ бухгалтерской отчетности заемщика | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| 6 | Анализ денежного потока | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| | *ИТОГО:* | 72 | 20 | | 20 | 32 |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Экономическая природа и основные проблемы | Подготовка к лекции и практическим | УД, Т | 4 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| кредитования субъектов экономики. | занятиям, подготовка устного доклада | | | ПК-4-1 |
| Понятие и подходы к оценке кредитоспособности заемщика | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 4 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| Оценка кредитоспособности клиентов коммерческих банков | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 4 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| Процесс кредитования юридических лиц | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 8 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| Общий анализ бухгалтерской отчетности заемщика | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 8 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| Анализ денежного потока | Подготовка к лекции и практическим занятиям. | УД, Т | 4 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| **Всего часов** | | | **32** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

4.5 Лабораторная работа

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 14. | Экономическая природа и основные проблемы кредитования субъектов экономики. | 4 |
| 15. | Понятие и подходы к оценке кредитоспособности заемщика | 4 |
| 16. | Оценка кредитоспособности клиентов коммерческих банков | 2 |
| 17. | Процесс кредитования юридических лиц | 4 |
| 18. | Общий анализ бухгалтерской отчетности заемщика | 4 |
| 19. | Анализ денежного потока | 2 |
| | *ИТОГО:* | 20 |

4.6 Практические занятия
Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Не предусмотрен учебным планом

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

| Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 9 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **34** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *34* | *34* |
| **Самостоятельная работа:** | **21** | **21** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Тестирование (Т) | *6* | *6* |
| Реферат (Р) | *5* | *5* |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | *10* | *10* |
| **Зачет/Экзамен** | **зачет** | **зачет** |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Экономическая природа и основные проблемы кредитования субъектов экономики.** | Понятие кредитоспособности заемщика. Направления и степень влияния кредита на экономику. Основные понятия и определения кредитования. Факторы, влияющие на процесс кредитования. | **ДЗ, Р, УО** |
| 2. | **Понятие и подходы к оценке кредитоспособности заемщика** | Сущность кредитоспособности заемщика. Методики оценки кредитоспособности заемщика. Зарубежные методики оценки кредитоспособности заемщика. Отечественные методики оценки кредитоспособности заемщика. | **ДЗ, Т, УО** |
| 3. | **Оценка кредитоспособности клиентов коммерческих банков** | Методы оценки кредитоспособности заемщика. Анализ платёжеспособности физических лиц. Формы и виды обеспечения возвратности банковских ссуд | **ДЗ, Т, УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | **Процесс кредитования юридических лиц** | Этапы кредитования. Кредитная документация. Процедура рассмотрения кредитной заявки клиента. Кредитная документация, представляемая банку на начальном и последующих этапах кредитования. Источники информации для оценки кредитоспособности клиентов, их оценка применительно к российским условиям. | **ДЗ, Т, Р, УО** |
| 5. | **Общий анализ бухгалтерской отчетности заемщика** | Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Оценка платежеспособности предприятия. Оценка деловой активности предприятия. Оценка финансовой устойчивости организации | **ДЗ, Т, Р, УО** |
| 6. | **Анализ денежного потока** | Сущность денежных средств, задачи и источники анализа. Методика анализа движения денежных средств | **ДЗ, Р, УО** |

защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Экономическая природа и основные проблемы кредитования субъектов экономики. | 10 | 2 | | 4 | 4 |
| 2 | Понятие и подходы к оценке кредитоспособности заемщика | 10 | 2 | | 4 | 4 |
| 3 | Оценка кредитоспособности клиентов коммерческих банков | 16 | 4 | | 8 | 4 |
| 4 | Процесс кредитования юридических лиц | 16 | 4 | | 8 | 4 |
| 5 | Общий анализ бухгалтерской отчетности заемщика | 8 | 2 | | 4 | 2 |
| 6 | Анализ денежного потока | 12 | 3 | | 6 | 3 |
| | *ИТОГО:* | 72 | 17 | | 34 | 21 |

### 4.2 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Экономическая природа и основные проблемы кредитования субъектов экономики. | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 4 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| Понятие и подходы к оценке кредитоспособности заемщика | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 4 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| Оценка кредитоспособности клиентов коммерческих банков | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 4 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| Процесс кредитования юридических лиц | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 4 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| Общий анализ бухгалтерской отчетности заемщика | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 2 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| Анализ денежного потока | Подготовка к лекции и практическим занятиям. | УД, Т | 3 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| **Всего часов** | | | **21** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

4.3 Лабораторная работа

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Экономическая природа и основные проблемы кредитования субъектов экономики. | 4 |
| 2. | Понятие и подходы к оценке кредитоспособности заемщика | 4 |
| 3. | Оценка кредитоспособности клиентов коммерческих банков | 8 |
| 4. | Процесс кредитования юридических лиц | 8 |
| 5. | Общий анализ бухгалтерской отчетности заемщика | 4 |
| 6. | Анализ денежного потока | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | *ИТОГО:* | 34 |

4.6 Практические занятия
Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Не предусмотрен учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


1. Ермоленко, О. М. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / О. М. Ермоленко, А. А. Мокропуло. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 119 с. — 978-5-93926-313-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78027.html
2. Стихиляс, И. В. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Стихиляс, Л. А. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2017. — 135 с. — 978-5-4365-0974-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78858.html


## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

### Примерная тематика рефератов:

- Методы финансового анализа заемщиков банка.
- Анализ финансовых коэффициентов для целей кредитования (структура баланса, оборотный капитал, управление оборотными активами, ликвидность, финансовый рычаг, рентабельность, построение системы коэффициентов).
- Качество кредитного портфеля банка и кредитные риски.
- Отраслевой анализ клиентуры для целей кредитования (деловой цикл, структура капитала, рентабельность, цикл развития отрасли, оценка положения и перспектив предприятия).
- Бизнес–диагностика заемщика.
- Кредитная политика банка (организация, управление, содержание, анализ и контроль).
- Создание резервов для покрытия убытков от кредитной деятельности.
- Управление кредитными рисками.
- Процедура банковского кредитования (принципы и назначение, заключение кредитного договора, проверка информации о заемщике, оценка способности возвратить кредит, проверка гарантии и обеспечение залогом, принятие решения кредитным комитетом).
- Организация банковского кредитования (кредитное подразделение банка, его структура и функции, координация кредитного процесса и взаимодействие с другими подразделениями банка в процессе его реализации).
- Определение лимита кредитования заемщика.
- Внутрибанковское регламентирование кредитного процесса и управления им.
- Межбанковское кредитование и оценка кредитных рисков на рынке межбанковских кредитов.

- Проблемные кредиты (анализ и управление, методы разрешения).
- Технико–экономическое обоснование кредита.
- Репутация заемщика в системе оценки его кредитоспособности.
- Организация кредитного процесса (кредитная политика, организация кредитного подразделения, определение кредитных лимитов, оценка кредитных заявок, определение цены кредита, санкционирование кредитов, контроль за кредитными рисками и т. д.).
- Цена банковского кредита и оценка эффективности кредитования.
- Гарантия и поручительство в банковском кредитовании.
- Инструментарий кредитного процесса (порядки, регламенты, правила, положения, инструкции и т. д.).
- Банковское кредитование под залог имущества.
- Контроль за кредитным процессом в банке: задачи, содержание, организация.

**Методические указания по выполнению рефератов**

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Кредитные операции и их классификация.
2. Условия кредитных сделок.
3. Методы регулирования кредитных операций.
4. Виды и объекты кредитования.
5. Классификация банковских кредитов и условия кредитования.
6. Аппарат управления кредитными операциями.
7. Сущность и состав кредитного портфеля коммерческого банка.
8. Критерии структурирования кредитного портфеля.

9. Специфические особенности кредитного портфеля коммерческого банка. Российская и зарубежная практика оценки качества кредитного портфеля коммерческого банка.

10.Процесс формирования резерва на возможные потери по ссудам коммерческого банка.

11. Организация мониторинга качества кредитного портфеля коммерческого банка.

12.Особенности современной системы кредитования.

13. Субъекты кредитования.

14. Объекты кредитования и их классификация.

15.Методы кредитования.

16.Виды ссудных счетов.

17. Договорной характер кредитной сделки как важная черта организации кредитования в рыночной экономике.

18.Основные требования к содержанию и форме кредитного договора.

19. Характеристика основных разделов кредитного договора.

20.Дифференциация условий кредитного договора в зависимости от кредитоспособности клиента и содержания объекта кредитования.

21. Организация процесса кредитования.

22.Рассмотрение кредитной заявки и собеседование с клиентом.

23.Подготовка и заключение кредитного договора.

24.Формирование резерва на возможные потери по ссудам.

25.Контроль за выполнением условий кредитного договора и погашением кредита (сопровождение кредита).

26.Работа банка с проблемными ссудами.

27.Критерии и показатели оценки кредитоспособности заемщиков в системе минимизации кредитного риска.

28.Современные методы оценки кредитоспособности банковских заемщиков.

29.Внешние источники информации о кредитоспособности банковских заемщиков.

30.Алгоритм присвоения кредитного рейтинга заемщику.

31.Оценка кредитоспособности заемщика в контексте новых требований Базельского комитета по Банковскому надзору.

32.Нейронная сеть как инструмент оценки кредитоспособности заемщика.

33.Сущность обеспечения возвратности кредита.

34.Формы и способы обеспечения возвратности кредита: выбор и сфера их использования.

35. Этапы, способы и методы организации обеспечения возвратности кредита.

36.Виды внешних источников финансирования предприятия.

37.Классификация банковских кредитов, предоставляемых юридическим лицам.

38. Организация краткосрочного кредитования предприятий в коммерческом банке.

39.Особенности практики кредитования предприятий в пределах кредитной линии.

40.Особенности применения овердрафта в российской практике.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *7.1 Литература*

1. Банковское дело : учебник / Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Н. В. Собченко [и др.] ; под редакцией Ю. М. Скляровой. — 2-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-9596-1396-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93158.html

2. Баликоев, В. З. История и методология науки о деньгах, кредите и банках : учебное пособие / В. З. Баликоев, Н. Г. Протас ; под редакцией В. З. Баликоева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 215 с. — ISBN 978-5-7014-0971-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106146.html (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Букирь, М. Я. Кредитная работа в банке: методология и учет / М. Я. Букирь. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ЦИПСиР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-4486-0808-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86161.html
4. Ермоленко, О. М. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / О. М. Ермоленко, А. А. Мокропуло. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 119 с. — 978-5-93926-313-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78027.html

5.Протас, Н. Г. Современные кредитные продукты : учебное пособие / Н. Г. Протас. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-7014-0970-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106156.html (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6.Лейзин, И. Б. Банковская деятельность : учебное пособие / И. Б. Лейзин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-7937-1794-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102897.html

### *7.2 Периодические издания*

1. Финансы и кредит. Информационно-аналитический журнал
2. Банковские услуги. Информационно-аналитический журнал
3. Банковское дело. Информационно-аналитический журнал
4. Банковское право. Информационно-аналитический журнал
5. Деньги, кредит, банки. Информационно-аналитический журнал

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Центральный Банк Россииhttp://www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФhttp://www.minfin.ru
3. Правительство РФhttp://www.government.ru
4. Государственная Дума РФhttp://www.duma.gov.ru
5. Счетная Палата РФhttp://www.ach.gov.ru
6. Министерство по налогам и сборамhttp://www.nalog.ru
7. Бюджетная система РФhttp://www.budgetrf.ru
8. Служба тематических толковых словарейhttp://www.glossary.ru
9. Информационно-издательский центр «Статистика России» http://www.infostat.ru/
10. Росстат РФhttp://www.gks.ru/

11. Банк международных расчетов (Bank for International Settlements) http://www.bis.org/
12. Международный валютный фонд (International Monetary Fund)http://www.imf.org/
13. Мировой банк (World Bank) http://www.worldbank.org/
14. Европейский инвестиционный банк (European Investment Bank)http://www.eib.org/
15. Европейский Банк реконструкции и развития (European Bank for Reconstruction and Development)http://www.ebrd.com/
16. Европейский Центральный Банк (European Central Bank)http://www.ecb.int/
17. Управление Федеральной Резервной Системыhttp://www.federalreserve.gov/
18. Крупнейшие банкиhttp://www.capitaldata.com/banks.cfm

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

11. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
12. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
13. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
14. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
15. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

15. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
16. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
17. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
18. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
19. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
20. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
21. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и

просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научнометодическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанровокомпозиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Миниисследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

15. Титульный лист

16. Оглавление
17. Введение
18. Основная часть
19. Заключение
20. Список использованной литературы
21. Приложения

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем

Используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «КонсультантПЛЮС».

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий Чеченского государственного университета. Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Кредитная политика банка»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**Мусханова Х.Ж.** Рабочая программа учебной дисциплины «Кредитная политика банка» [Текст] / Сост. Х.Ж. Мусханова– Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г .) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Х.Ж. Мусханова, 2025 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....869
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....400
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....400
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....401
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....410
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....181
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....415
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....416
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....416
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....420
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....420

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка к ведению аналитической деятельности в сфере формирования и реализации кредитной политики банка, а также методам, инструментам, приемам и способам проведения анализа основных направлений кредитования заемщиков.

Основными задачами курса являются:

15) формирование у студентов системы теоретических знаний о положении кредитной политики в банках, принципах и методах ее проведения, а также анализа и оценки кредитоспособности заемщика и минимизации кредитного риска коммерческого банка;

16) углубление и расширение знаний в области прикладного анализа деятельности хозяйствующего субъекта и его применения для целей банковского кредитования;

17) получение навыков работы с информационной базой, поиска необходимой информации, выделения приоритетов;

18) формирование экономического и аналитического мышления и умения делать обоснованные и аргументированные выводы и принимать решения по результатам анализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Кредитная политика банка» направлен на формирование следующих компетенций:

<table>
<tr><th>Код по ФГОС</th><th>Индикаторы достижения</th><th>Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">ПК-2. Способен проводить проверку финансового положения заемщика, оценку его платежеспособности и кредитоспособности и предлагать обоснованные решения</td><td>ПК-2-1. Применяет навыки анализа и проверки финансового положения заемщика, его платежеспособности и кредитоспособности</td><td rowspan="3">Знать:<br>— место оценки кредитоспособности и финансового анализа заемщика в системе управления кредитным риском коммерческого банка;<br>— возможные направления, методы и инструменты анализа финансового состояния корпоративного заемщика;<br>— международную и российскую практику применения анализа финансового состояния заемщика в целях оценки его кредитоспособности.<br>Уметь:<br>– применять изученные методы и инструменты анализа финансового состояния заемщика при оценке его кредитоспособности;<br>– обосновывать выбор методов анализа в зависимости от ряда факторов;</td></tr>
<tr><td>ПК-2-2. Владеет методами оценки кредитного риска и осуществляет расчет его значений</td></tr>
<tr><td>ПК-2-3. Способен подготовить заключения о выборе способа кредитования и целесообразности предоставления кредита</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| ПК-4. Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу финансовых продуктов | ПК-4-1. Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | – интерпретировать значение показателей, используемых при проведении анализа финансовой отчетности, денежного потока, делового риска;<br>– определять сферы практического применения результатов анализа; проводить на практике экспресс-диагностику финансового состояния организации, выявлять проблемные зоны предприятия;<br>– самостоятельно решать проблемы, возникающие в ходе анализа, формировать необходимую информационную базу для принятия решения о возможности выдачи кредита;<br>– делать аргументированные выводы и принимать обоснованные решения по результатам анализа.<br>Владеть навыками:<br>– работы с кредитной документацией, финансовой отчетностью заемщика;<br>– практического применения современных методов и инструментов финансового анализа;<br>– работы с информационными ресурсами, формирования информационной базы для оценки кредитоспособности заемщика банка;<br>– самостоятельного формирования мотивированного суждения по результатам анализа, подготовки заключения по результатам рассмотрения кредитной заявки заемщика. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Кредитная политика банка» относится к циклу дисциплин вариативной части и основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Экономическая теория», «Деньги Кредит Банки», «Финансы», «Банковское дело.

В свою очередь, данный курс, является предшествующей дисциплиной для сдачи государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

| Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **40** | **40** |
| *Лекции (Л)* | *20* | *20* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *20* | *20* |
| **Самостоятельная работа:** | **32** | **32** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Тестирование (Т) | *10* | *10* |
| Реферат (Р) | *6* | *6* |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | *20* | *20* |
| **Зачет/Экзамен** | **зачет** | **-** |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | **Основы формирования кредитной политики коммерческого банка.** | Основы формирования кредитной политики коммерческого банка. Факторы, определяющие кредитную политику коммерческого банка. Региональные факторы кредитной политики. Отраслевые факторы кредитной политики. Отраслевые особенности заемщиков и их учет в практике кредитования. Внутрибанковские факторы формирования кредитной политики. | **ДЗ, Р, УО** |
| 27. | **Организация кредитования и наблюдение за кредиторами.** | Элементы кредитной политики. Порядок образования резерва на возможные потери по ссудам.. Порядок использования резерва на возможные потери по ссудам и ответственность банков за правила его формирования | **ДЗ, Т, УО** |
| 28. | **Формы обеспечения возврата кредитов.** | Формы и виды обеспечения возвратности банковских ссуд. Залог и его виды. Предметы залога. Залог имущества: движимое и недвижимое имущество. Залог имущественных прав. Залог товаров. Заклад. Залогодатель и залогодержатель. Взыскание на заложенное имущество. | **ДЗ, Т, УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Поручительство, гарантия, страхование, цессия | |
| 29. | **Кредитная политика банка в отношении корпоративных заемщиков** | Кредитный договор как основа взаимоотношений банка и заемщика. Индивидуальные условия кредитного договора. Этапы кредитования. Кредитная документация. Процедура рассмотрения кредитной заявки клиента. Кредитная документация, представляемая банку на начальном и последующих этапах кредитования. Источники информации для оценки кредитоспособности клиентов, их оценка применительно к российским условиям. | **ДЗ, Т, Р, УО** |

защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Основы формирования кредитной политики коммерческого банка.** | 18 | 6 | - | 6 | 8 |
| 2 | **Организация кредитования и наблюдение за кредиторами.** | 18 | 6 | - | 6 | 8 |
| 3 | **Формы обеспечения возврата кредитов.** | 18 | 4 | - | 4 | 8 |
| 4 | **Кредитная политика банка в отношении корпоративных заемщиков** | 18 | 4 | - | 4 | 8 |
| | *ИТОГО:* | 72 | 20 | - | 20 | 32 |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Основы формирования кредитной политики коммерческого банка. | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 8 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организация кредитования и наблюдение за кредиторами. | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 8 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| Формы обеспечения возврата кредитов. | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 8 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| Кредитная политика банка в отношении корпоративных заемщиков | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 8 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| **Всего часов** | | | **32** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

а. Лабораторная работа

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | Основы формирования кредитной политики коммерческого банка. | 2 |
| 2. | 1 | Факторы, определяющие кредитную политику коммерческого банка. | 2 |
| 3. | 1 | Региональные факторы кредитной политики. | 2 |
| 4. | 2 | Элементы кредитной политики. | 2 |
| 5. | 2 | Порядок образования резерва на возможные потери по ссудам. | 2 |
| 6. | 2 | Порядок использования резерва на возможные потери по ссудам и ответственность банков за правила его формирования | 2 |
| 7. | 3. | Залог и его виды. | 2 |
| 8. | 3 | Поручительство, гарантия, страхование, цессия. | 2 |
| 9. | 4 | Кредитный договор как основа взаимоотношений банка и заемщика. | 2 |
| 10. | 4 | Индивидуальные условия кредитного договора. Этапы кредитования. | 2 |
| | Итого: | | 20 |

4.6 Практические занятия
Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Не предусмотрен учебным планом

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

| Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 9 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **34** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *34* | *34* |
| **Самостоятельная работа:** | **21** | **21** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Тестирование (Т) | *6* | *6* |
| Реферат (Р) | *5* | *5* |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | *10* | *10* |
| **Зачет/Экзамен** | **зачет** | **зачет** |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Основы формирования кредитной политики коммерческого банка.** | Основы формирования кредитной политики коммерческого банка. Факторы, определяющие кредитную политику коммерческого банка. Региональные факторы кредитной политики. Отраслевые факторы кредитной политики. Отраслевые особенности заемщиков и их учет в практике кредитования. Внутрибанковские факторы формирования кредитной политики. | **ДЗ, Р, УО** |
| 2. | **Организация кредитования и наблюдение за кредиторами.** | Элементы кредитной политики. Порядок образования резерва на возможные потери по ссудам.. Порядок использования резерва на возможные потери по ссудам и ответственность банков за правила его формирования | **ДЗ, Т, УО** |
| 3. | **Формы обеспечения возврата кредитов.** | Формы и виды обеспечения возвратности банковских ссуд. Залог и его виды.Предметы залога. Залог имущества: движимое и недвижимое имущество. Залог имущественных прав. Залог товаров. Заклад. Залогодатель и залогодержатель. Взыскание на заложенное имущество. | **ДЗ, Т, УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Поручительство, гарантия, страхование, цессия | |
| 4. | **Кредитная политика банка в отношении корпоративных заемщиков** | Кредитный договор как основа взаимоотношений банка и заемщика. Индивидуальные условия кредитного договора. Этапы кредитования. Кредитная документация. Процедура рассмотрения кредитной заявки клиента. Кредитная документация, представляемая банку на начальном и последующих этапах кредитования. Источники информации для оценки кредитоспособности клиентов, их оценка применительно к российским условиям. | **ДЗ, Т, Р, УО** |

защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы формирования кредитной политики коммерческого банка. | 18 | 4 | | 8 | 6 |
| 2 | Организация кредитования и наблюдение за кредиторами. | 18 | 4 | | 8 | 6 |
| 3 | Формы обеспечения возврата кредитов. | 24 | 6 | | 12 | 6 |
| 4 | Кредитная политика банка в отношении корпоративных заемщиков | 12 | 3 | | 6 | 3 |
| | *ИТОГО:* | 72 | 17 | | 34 | 21 |

### 4.2 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Основы формирования кредитной политики коммерческого банка. | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 6 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организация кредитования и наблюдение за кредиторами. | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т | 6 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| Формы обеспечения возврата кредитов. | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 6 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| Кредитная политика банка в отношении корпоративных заемщиков | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 3 | ПК-2-1<br>ПК-2-2<br>ПК-2-3<br>ПК-4-1 |
| **Всего часов** | | | **21** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация, (КР) – контрольная работа, (Э) – эссе.

4.3 Лабораторная работа

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | Основы формирования кредитной политики коммерческого банка. | 4 |
| 2. | 1 | Факторы, определяющие кредитную политику коммерческого банка. | 2 |
| 3. | 1 | Региональные факторы кредитной политики. | 2 |
| 4. | 2 | Элементы кредитной политики. | 4 |
| 5. | 2 | Порядок образования резерва на возможные потери по ссудам. | 2 |
| 6. | 2 | Порядок использования резерва на возможные потери по ссудам и ответственность банков за правила его формирования | 2 |
| 7. | 3. | Залог и его виды. | 6 |
| 8. | 3. | Поручительство, гарантия, страхование, цессия. | 6 |
| 9. | 4 | Кредитный договор как основа взаимоотношений банка и заемщика. | 3 |
| 10. | 4 | Индивидуальные условия кредитного договора. Этапы кредитования. | 3 |
| | Итого: | | 34 |

4.6 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


3. Ермоленко, О. М. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / О. М. Ермоленко, А. А. Мокропуло. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 119 с. — 978-5-93926-313-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78027.html
4. Стихиляс, И. В. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Стихиляс, Л. А. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2017. — 135 с. — 978-5-4365-0974-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78858.html


## 5. Фонд оценочных средств по дисциплине

### Список дискуссионных вопросов:

1. Совершенствование кредитной политики банка.
2. Совершенствование управлением кредитными рисками банка.
3. Совершенствование процедур кредитования заемщика в банке.
4. Совершествование оценки кредитоспобности заемщиков коммерческим банком.
5. Совершенствование скоринговой методики оценки кредитоспособности заемщика.
6. Совершенствование оценки качества кредитного портфеля.
7. Направления и тенденции развития кредитных операций банков.
8. Исследование сущности, формы, функции кредита и принципов и методов кредитования.
9. Совершенствование нормативно-правовых основ кредитной деятельности банка и кредитных операций.
10. Исследование содержания и сущности ссуд.
11. Исследование ссудных счетов, бухгалтерский учет кредитных операций.
12. Исследование ссудных счетов и их видов.
13. Исследование этапов выдачи и погашения ссуд
. 14. Совершенствование учета и погашения просроченных ссуд.
15. Исследование учета межбанковских кредитов.
16. Исследование кредитных операций с использованием векселей.
17. Исследование вексельных кредитов и кредитов под залог векселей.
18. Исследование условий кредитной сделки: определение стоимости кредита, процентной ставки, размера погашенной суммы с использованием простой и сложной ставки процентов.
19. Погашение кредита: способы, типичные схемы погашения ссуды.
20. Исследование кредитного обеспечения.
21. Исследование схемы залогового обеспечения кредита.
22. Особые формы кредитных отношений. Ипотека, международные кредиты.
23. Исследование кредитной политики банков: сущность и содержание.
24 Кредитный портфель банка: понятие, структура, оценка качества.
25. Исследование кредитных рисков и способов их минимизации.
26. Совершенствование классификации, факторов, менеджмента кредитных рисков.
27. Методы управления кредитными рисками.
28. Исследование нормативов кредитного риска.
29. Совершенствование процедур кредитования заемщика.
30. Исследование этапов заключения кредитного договора.
31. Совершенствование оценки кредитоспособности заемщика с позиции коммерческого банка.

32. Исследование рейтинговых методик потенциальных заемщиков коммерческим банком. оценки кредитоспособности
33. Исследование скоринговых методик оценки кредитоспособности заемщиков.
34. Исследование рейтинговых оценок качества ссуды.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Сущность (назначение, основные функции) маркетинговой службы в банке.
2. Теоретические и практические аспекты организации маркетинговой службы в банке.
3. Система выявления маркетинговых возможностей банка.
4. Маркетинг как подсистема управления банком (на примере конкретного банка).
5. Маркетинговый анализ рыночных возможностей банка (на примере конкретного банка).
6. Инструментарий маркетингового анализа рыночных возможностей банка (на примереконкретного банка).
7. Основные цели формирования системы маркетинговой информации банка (на примереконкретного банка).
8. Сущность и элементы окружающей среды банковского маркетинга (на примере конкретного банка).
9. Основные задачи отбора целевых рынков в банковском маркетинге.
10. Понятие и сущность системы изучения спроса на рынке банковских услуг.
11. Сущность процесса сегментирования рынка банковских услуг.
12. Направления (критерии) сегментирования рынка банковских услуг (на примере работы маркетинговой службы конкретного банка)
13. Отбор целевых рынков для конкретного банковского продукта (на примере работыконкретного банка).
14. Позиционирование банковской услуги на рынке (на конкретном примере деятельностибанка).
15. Система изучения маркетинговой службы банка спроса на рынке банковских услуг.
16. Механизм реализации продуктовой стратегии на рынке банковских услуг (на примереработы конкретного банка).
17. Механизм реализации ценовой стратегии (на примере работы конкретного банка).
18. Механизм реализации коммуникационной стратегии (на примере работы конкретногобанка).
19. Механизм реализации рекламной стратегии (на примере работы конкретного банка).
20. Реализация механизма стимулирования сбыта банковского продукта (на примере работыконкретного банка).
21. Виды и эффективность процесса маркетингового контроля (на примере работы конкретного банка).
22. Задачи служб маркетинга в банке в процессе банковской конкуренции.
23. Маркетинговые методы анализа стратегии конкурента (на примере работы конкретногобанка).
24. Методы продвижения на рынке банковских услуг конкретного банковского продукта
(услуги) (на примере работы конкретного банка).
25. Маркетинг пластиковых карт.
26. Информационные технологии, используемые службами маркетинга для реализации своихфункций (на примере конкретных программных продуктов).
27. Интернет-технологии, используемые маркетинговыми службами банков.
28. Анализ результатов деятельности маркетинговой службы конкретного банка за период(любой).

29. Позиционирование банковского продукта на конкретном сегменте рынка («Зарплатный»проект, кредитование бизнеса, депозитные вклады, кредитование частных лиц, ценные бумаги, банковские ячейки и т. д.).
30. Роль маркетинга в банковской деятельности.
31. Бизнес – планирование в кредитных организациях.
32. Маркетинг банковских инноваций и новых банковских продуктов.
33. Маркетинг депозитарной деятельности и виды депозитарных услуг.
34. Маркетинговые исследования конкурента.
35. Кредитная политика банка: понятие, особенности формирования.
36. Основные составные элементы меморандума о кредитной политике.
37. Порядок формирования кредитного портфеля банка.
38. Оценка качества кредитного портфеля банка.
39. Организация кредитного процесса в банке.
40. Характеристика основных этапов кредитного процесса в банке.
41. Порядок проведения интервью с потенциальным заемщиком.
42. Российские и зарубежные методики анализа кредитоспособности заемщика.
43. Основные составные части кредитного договора в РФ.
44. Роль резерва на возможные потери по ссудам.
45. Характеристика видов обеспечения по кредиту.
46. Процентная политика банка в области кредитных операций
47. Понятие кредитного риска и методы управления им.
48. Расчет кредитного риска и методы его снижения.
49. Понятие просроченной задолженности и методы управления ею.
50. Анализ кредитной политики банка.

## Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

**Примерный перечень тестовых заданий:**

1.Кредит или ссудный капитал – это:
а) совокупность денежных средств, передаваемых на возвратной основе юридическому или физическому лицу во временное пользование за плату в виде процента;
б) сумма денежных средств, распределенная в соответствии с определенными квотами;
в) переданные денежные средства в собственность заемщика;
г) переданные денежные средства в качестве безвозмездной помощи.

2. Размещение банком привлеченных денежных средств в виде займа от своего имени и за свой счет:
а) текущая ссуда;
б) резерв на возможные потери по ссудам;
в) кредитование;
г) депозитная политика.

3.Кредитование – это предоставление денежных средств на условиях:
а) безвозмездной помощи;
б) распределения в соответствии с определенными квотами;
в) передача денежных средств в собственность заемщика;
г) возвратности, срочности, платности, обеспеченности, целевого назначения.

4.Принцип срочности означает, что кредит должен быть:
а) просто возвращен;
б) возвращен в срок, названный по желанию заемщика;
в) возвращен в строго определенный срок, который зафиксирован в кредитном договоре;
г) возвращен в срок, который определен производственными возможностями заемщика.

5.Сроки кредитования устанавливаются банком исходя из:
а) сроков оборачиваемости кредитуемых материальных ценностей и окупаемости затрат;
б) желания клиента банка получить кредит;
в) на основании стохастической выборки;
г) вероятностного подхода при наступлении случайного события возвратности ссуды.

6.Принцип платности означает, что каждый заемщик должен:
а) внести банку определенную плату, в виде процента, за временное заимствование денежных средств;
б) перевести банку часть активов предприятия;

в) авалировать вексель;
г) изъять из оборота товары, находящиеся в обороте.

7. Через какой механизм осуществляется реализация принципа платности на практике:
а) механизм банковского процента;
б) механизм реализации залога;
в) механизм общего пула средств;
г) механизм лицензирования.

8. Платность кредита обеспечивает банку:
а) покрытие его затрат, связанных с уплатой процентов за привлечение в депозиты чужих средств, затрат по содержанию своего аппарата, а также обеспечивает получение прибыли;
б) покрытие затрат на повышение квалификации персонала;
в) возможность оказания спонсорской помощи;
г) покрытие затрат на получение лицензии на осуществление банковской деятельности.

9. Принцип обеспеченности означает, что ссуды должны выдаваться:
а) под конкретные материальные ценности, находящиеся на разных стадиях воспроизводственного процесса, наличие которых на протяжении всего срока пользования ссудой свидетельствует об обеспеченности кредита и, следовательно, о реальности его возврата;
б) на условиях перехода предметов залога в собственность банка;
в) при наличии у заемщика намерения рассчитаться по своим обязательствам;
г) при наличии у заемщика желания получить ссуду.

10.Принципом банковского кредитования не является:
а) срочность;
б) возвратность и обеспеченность;
в) платность и целевое использование;
г) оборачиваемость.

11. Видами рисков, возникающих при выдаче кредитов, являются:
а) процентный риск;
б) кредитный риск;
в) умеренный риск;
г) расчетный риск.

12. Кредитная политика – это:
а) документально оформленная схема организации и контроля кредитной деятельности банка;
б) документ, отражающий принципы привлечения денежных средств населения;
в) управление совокупностью денежных средств, которыми располагает банк;

г) совокупность пассивных банковских операций.

13. Необходимость формирования резерва на возможные потери по ссудам обусловлена:
а) кредитными рисками;
б) получением процента;
в) диверсификацией ссудного портфеля;
г) положениями Налогового кодекса РФ.

14. Резерв на возможные потери по ссудам формируется за счет:
а) отчислений относимых на расходы банка;
б) отчислений относимых на доходы банка;
в) отчислений из прибыли банка;
г) все ответы верны.

15. Обеспеченная ссуда – это:
а) ссуда, обеспеченная залогом, реальная стоимость которого достаточно для компенсации банку основного долга по кредиту;
б) кредит обеспеченный залогом, если залог отвечает требованиям;
в) кредит обеспеченный залогом, который не отвечает требованиям;
г) верны «а» и «в».

16. К стандартным кредитам относят:
а) текущие кредиты кроме льготных текущих и кредитов инсайдеров текущие при просрочке уплаты процентов до 5 дней включительно;
б) обеспеченные кредиты текущие при просрочке уплаты процентов от 6 до 30 дн. включительно;
в) обеспеченные кредиты текущие при просрочке уплаты процентов от 31 до 180 дн. включительно;
г) нет правильных ответов.

17. Кредитный портфель банка – это
а) вся совокупность кредитов выданных им на каждый данный момент;
б) портфель при залоге товаров;
в) резерв, создаваемый под каждый кредит;
г) доля различных групп в их общей сумме.

18. Просроченная ссуда – это:
а) ссуда, по которой отсутствует краткосрочная задолженность по выплате основного долга и не заключались дополнительные соглашения о пролонгации;
б) ссуда, предоставленная заемщику под процентную ставку ниже ставки рефинансирования;
в) ссуда, имеющая обеспечение в виде залога, не отвечающего требованиям

действующего законодательства;
г) ссуда, по которой имеется просроченная задолженность по выплате основного долга.

19.Ссуды делятся на обеспеченные, недостаточно обеспеченные и необеспеченные по: а) качеству обеспечения;
б) целевому финансированию;
в) просроченной задолженности;
г) методам взыскания задолженности с должника в пользу кредитора.

20. Источником образования резерва на возможные потери по ссудам (РВПС) являются:
а) отчисления, относимые на расходы банка;
б) амортизационный фонд;
в) уставный капитал;
г) благотворительные взносы.

21. Назначением РВПС является:
а) выплата страховых платежей;
б) возмещение недостатка собственных средств;
в) покрытие непогашенной клиентами ссудной задолженности по основному долгу;
г) покрытие расходов по выпуску ценных бумаг.

22. Не является основанием для списания ссудной задолженности:
а) решение арбитражного суда о принудительной ликвидации предприятия-задолжника;
б) заявление предприятия-задолжника;
в) решение суда о признании гражданина-должника безвестно отсутствующим;
г) постановление судебного пристава о погашении исполнительного документа.

23. Методы оценки кредитных рисков определяет:
а) ФЗ «О банках и банковской деятельности»;
б) Конституция РФ;
в) Положение о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности (утв. Банком России 28.06.2017 N 590-П) (вместе с «Порядком оценки кредитного риска по портфелю (портфелям) однородных ссуд»);
г) О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска. Положение Банка России № 511-П от 03.12.2015.

24. Нереальная для взыскания задолженность списывается с баланса за счет:
а) резерва на возможные потери по ссудам;
б) страхового фонда;
в) кредитов, предоставленных Банком России;
г) денежных средств клиентов.

25. Залог предприятий, строений, зданий, сооружений и иных объектов, непосредственно связанных с землей – это:

а) ипотека;
б) заклад;
в) залог товаров в обороте;
г) залог товаров в переработке.

26. При использовании какого вида залога заемщик вправе реализовывать заложенные ценности при условии одновременного погашения определенной части задолженности:

а) залог недвижимого имущества;
б) залог движимого имущества;
в) залог товаров в обороте;
г) залог товаров в переработке.

27. Переуступка в пользу банка требований и счетов заемщика третьему лицу, оформленная специальным соглашением или договором – это:

а) ипотека;
б) гарантия;
в) цессия;
г) поручительство.

28. Объектами залога не могут быть:

а) основные фонды;
б) товарно-материальные ценности;
в) кредиторская задолженность;
г) ценные бумаги.

29. Вести книгу записи залогов обязан:

а) залогодатель товаров в обороте;
б) залогодатель права;
в) залогодатель движимого имущества;
г) залогодержатель.

30. Страховщик имеет право отказать в выплате страхового возмещения, если страхователь:

а) сообщил недостоверные сведения об обстоятельствах, имеющих существенное значение для суждения о страховом риске;
б) не выполнил обязанностей, возложенных на него условиями страхования;
в) сообщил достоверные сведения об обстоятельствах, имеющих существенное значение для суждения о страховом риске;
г) выполнил обязанности, возложенные на него условиями страхования.

31. В договоре о залоге должны быть указаны:
а) сроки исполнения договора;
б) предмет залога и его оценка;
в) размер процентных ставок по залогу;
г) сведения об обязательствах по договору.

32. Право полного хозяйственного ведения имуществом позволяет хозяйствующему субъекту:
а) владеть и распоряжаться имуществом;
б) владеть и пользоваться имуществом;
в) владеть, распоряжаться и пользоваться имуществом;
г) пользоваться имуществом.

33. Ценности, принимаемые в качестве заклада:
а) должны быть легко реализуемы;
б) должны подлежать страхованию;
в) должны подлежать длительному хранению;
г) все ответы верны.

34. Под залог товаров в обороте кредитуются:
а) промышленные предприятия;
б) строительные предприятия;
в) торговые и снабженческо-сбытовые предприятия;
г) сельскохозяйственные предприятия.

35. Залог с оставлением предмета у залогодержателя это:
а) кредит;
б) заклад;
в) залог;
г) заем.

36. Принципом банковского кредита не является:
а) возвратность;
б) срочность;
в) целевое использование;
г) оборачиваемость.

37. Восстановление ссудной задолженности возможно в случае:
а) признания банкротства предприятия фиктивным;
б) обнаружения места пребывания гражданина, признанного умершим;
в) изменения имущественного положения должника;
г) все ответы верные.

38. Предметом залога не является:
а) движимое имущество;
б) недвижимое имущество;
в) имущественные права;
г) имущество, изъятое из оборота.

39. Нормальным (естественным) случаем прекращения залога, является:
а) исполнение обязательства;
б) исполнение обязательства, обеспеченного этим залогом;
в) частичное исполнение обязательства залога;
г) нет правильного ответа.

40. Особый вид поручительства, который принимается только между юридическими лицами, при котором ответственность лиц давших поручительство носит субсидиарный характер:
а) кредит;
б) гарантия;
в) залог;
г) поручительство.

41. Единственным условием при определении гаранта является:
а) устойчивое финансовое положение гаранта;
б) ответственность за выполнение обеспеченности по обязательствам;
в) платежеспособность гаранта;
г) нет правильного ответа.

42. Банковская гарантия вступает в силу:
а) со дня подписания всех необходимых документов;
б) со дня ее выдачи;
в) с первого числа следующего месяца;
г) нет правильного ответа.

43. Гарантом по ссуде может быть:
а) арендодатель;
б) учредитель;
в) банки;
г) все ответы верны.

44. Предусмотренное гарантией обязательство гаранта перед банкротом ограничивается:
а) уплатой процентов;
б) уплатой суммы, на которую выдана гарантия;
в) перечисление средств на расчетный счет гаранта;

г) нет правильного ответа.

45. В случае непогашения кредита в установленный срок:
а) страховщик оплачивает банку, возмещение в размере от 10 до 30% непогашенной заемщиком ссуды;
б) страховщик оплачивает банку, возмещение в размере от 30 до 50% непогашенной заемщиком ссуды;
в) страховщик оплачивает банку, возмещение в размере от 50 до 90% непогашенной заемщиком ссуды;
г) страховщик оплачивает банку, возмещение в размере от 50 до 90% непогашенной заемщиком ссуды, включая проценты за пользование.

46. При заключении договора о цессии банк имеет право воспользоваться поступившей выручкой:
а) только для погашения выданного кредита;
б) для уплаты процентов по выданному кредиту;
в) для уплаты погашения выданного кредита и для уплаты процентов по выданному погашению;
г) все ответы верны.

47. Лица, совместно давшие поручительство отвечают перед кредиторам: а) солидарно;
б) каждый в части своего обязательства;
в) каждый полностью за использование своего обязательство;
г) субсидиарно.

48. Поручителем могут быть:
а) только юридические лица;
б) только физические лица;
в) физические и юридические лица;
г) нет правильного ответа.

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Принципы кредитной политики банка.
2. Диверсификация рисков кредитного портфеля.
3. Виды обеспечения по кредитам и требования к обеспечению.
4. Формирование ссудного процента.
Виды процентных ставок.
5. Этапы кредитного анализа в российских банках.
6. Методы анализа и оценки кредитоспособности заемщиков.
7. Управление риском кредитного портфеля.
8. Формирование и использование резерва на возможные потери по ссудам.
9. Обязательные нормативы кредитного риска: сущность и методика расчета.
10. Формы предоставления банковского кредита, порядок выдачи и погашения.
11. Признаки проблемных кредитов и меры банка по взысканию просроченной задолженности.
12. Понятие ожидаемых и непредвиденных потерь по ссудам, способы компенсации.
13. Основные правила кредитования, установленные ЦБ РФ.

14. Виды кредитов, предоставляемых корпоративным заемщикам, их характеристика.
15. Проектное финансирование в банках РФ: особенности и перспективы.
16. Виды кредитов частным лицам, их характеристика.
17. Потребительское кредитование в РФ.
18. Особенности кредитной политики банков в отношении частных лиц.
19. Понятие и расчет эффективной потребительской ставки.
20. Ипотечное кредитование в РФ, виды ипотечных продуктов.
21. Правовая основа ипотеки в РФ и реализация прав кредитора на залог.
22. Характеристика ипотечных схем, реализуемых российскими банками.
23. Секъюритизация активов, порядок обращения закладных.
24. Современные тенденции развития рынка ипотеки и ипотечных кредитных продуктов в РФ и за рубежом.
25. Рекомендации международного Базельского комитета по банковскому надзору по оценке кредитоспособности корпоративных заемщиков.
26. Рекомендации международного Базельского комитета по банковскому надзору по оценке кредитоспособности розничных заемщиков.
27. Проблемы адаптации международных подходов к оценке кредитного риска к российским условиям.

**Шкала и критерии оценивания устного опроса**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *7.1 Литература*

5. Банковское дело : учебник / Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Н. В. Собченко [и др.] ; под редакцией Ю. М. Скляровой. — 2-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 400 c. — ISBN 978-5-9596-1396-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93158.html

6. Баликоев, В. З. История и методология науки о деньгах, кредите и банках : учебное пособие / В. З. Баликоев, Н. Г. Протас ; под редакцией В. З. Баликоева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 215 c. — ISBN 978-5-7014-0971-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106146.html (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Букирь, М. Я. Кредитная работа в банке: методология и учет / М. Я. Букирь. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ЦИПСиР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 c. — ISBN 978-5-4486-

0808-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86161.html
8. Ермоленко, О. М. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / О. М. Ермоленко, А. А. Мокропуло. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 119 c. — 978-5-93926-313-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78027.html

5.Протас, Н. Г. Современные кредитные продукты : учебное пособие / Н. Г. Протас. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 136 c. — ISBN 978-5-7014-0970-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106156.html (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6.Лейзин, И. Б. Банковская деятельность : учебное пособие / И. Б. Лейзин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 90 c. — ISBN 978-5-7937-1794-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102897.html

### *7.2 Периодические издания*

6. Финансы и кредит. Информационно-аналитический журнал
7. Банковские услуги. Информационно-аналитический журнал
8. Банковское дело. Информационно-аналитический журнал
9. Банковское право. Информационно-аналитический журнал
10. Деньги, кредит, банки. Информационно-аналитический журнал

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

19. Центральный Банк Россииhttp://www.cbr.ru
20. Министерство финансов РФhttp://www.minfin.ru
21. Правительство РФhttp://www.government.ru
22. Государственная Дума РФhttp://www.duma.gov.ru
23. Счетная Палата РФhttp://www.ach.gov.ru
24. Министерство по налогам и сборамhttp://www.nalog.ru
25. Бюджетная система РФhttp://www.budgetrf.ru
26. Служба тематических толковых словарейhttp://www.glossary.ru
27. Информационно-издательский центр «Статистика России» http://www.infostat.ru/
28. Росстат РФhttp://www.gks.ru/
29. Банк международных расчетов (Bank for International Settlements) http://www.bis.org/
30. Международный валютный фонд (International Monetary Fund)http://www.imf.org/
31. Мировой банк (World Bank) http://www.worldbank.org/
32. Европейский инвестиционный банк (European Investment Bank)http://www.eib.org/
33. Европейский Банк реконструкции и развития (European Bank for Reconstruction and Development)http://www.ebrd.com/
34. Европейский Центральный Банк (European Central Bank)http://www.ecb.int/
35. Управление Федеральной Резервной Системыhttp://www.federalreserve.gov/
36. Крупнейшие банкиhttp://www.capitaldata.com/banks.cfm

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

16. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
17. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

18. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
19. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
20. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

22. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
23. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
24. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
25. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

26. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
27. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
28. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и

просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научнометодическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанровокомпозиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Миниисследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

22. Титульный лист
23. Оглавление
24. Введение
25. Основная часть
26. Заключение
27. Список использованной литературы
28. Приложения

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем

Используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «КонсультантПЛЮС».

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий Чеченского государственного университета. Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Оценка бизнеса»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**Успаева М.Г.** Рабочая программа учебной дисциплины «Оценка бизнеса» [Текст] / Сост. Успаева М.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 04 апреля 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Успаева М.Г., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

78. Цели и задачи освоения дисциплины;
79. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
80. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
81. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
82. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
83. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
84. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
85. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
86. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
87. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
88. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «Оценка бизнеса» является формирование у обучающегося целостной системы знаний о теоретических, методологических и практических подходах к оценке стоимости предприятия, изучение понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность и содержание стоимостной экспертизы различных типов имущества.

**Задачи** дисциплины являются:

- Изучение теории оценки стоимости бизнеса (предприятия);
- Изучение законодательных и нормативных правовых актов в области оценки стоимости бизнеса (предприятия), а также по вопросам регулирования оценочной деятельности в Российской Федерации;
- Ознакомление с современными международными стандартами оценки предприятия;
- Освоение практических навыков проведения качественной оценки рыночной или иной стоимости объекта, составления отчёта об оценке объекта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Оценка бизнеса» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Профессиональные** | | |
| **ПК-2.** Способен проводить проверку финансового положения заемщика, оценку его платежеспособности и кредитоспособности и предлагать обоснованные решения | **ПК-2-1.** Применяет навыки анализа и проверки финансового положения заемщика, его платежеспособности и кредитоспособности | Знать:<br>- Экономическую роль оценочной деятельности в рыночной экономике;<br>- Состав и функции участников рынка оценочных услуг (государственные регулирующие органы, саморегулируемые организации оценщиков, оценщики, потребители оценочных услуг);<br>- Основы теорий анализа и конкурентоспособности предприятия, отрасли, страны;<br>Уметь:<br>- Определять подходы и методы оценки конкретного предприятия;<br>- Применять основные подходы и методы к оценке бизнеса: затратный, доходный и сравнительный;<br>- Проводить диагностику финансового состояния предприятия с формированием выводов и рекомендаций по улучшению финансового положения предприятия;<br>Владеть: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Анализом финансового состояния предприятия;<br>- Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;<br>- Техниками финансового планирования и прогнозирования.<br>- Методами управления стоимостью бизнеса;<br>- Навыками анализа оцениваемого бизнеса; |
| **ПК-6.** Способен составлять финансовые планы, подготавливать инвестиционные проекты, выявлять инвестиционные риски и разрабатывать мероприятия по их снижению | **ПК-6-3.** Владеет навыками оценки и анализа целесообразности реализации инвестиционного проекта | Знать:<br>- Основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности, платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности.<br>- Подходы и методы оценки бизнеса;<br>- Взаимосвязи целей и подходов к оценке;<br>- Структуру и содержание отчета о проведении работ по оценке и виды стоимости бизнеса, определяемые в ходе их проведения.<br>Уметь:<br>- Составить заключение о соответствии стоимости предприятия рыночным условиям;<br>- Использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;<br>- Оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.<br>Владеть:<br>- Адекватными методами оценки;<br>- Методами расчета стоимости бизнеса (доходным, затратным и сравнительным);<br>- Навыками расчета стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций;<br>- Навыками управления стоимостью компании; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Навыками выстраивание отношений между заказчиком, оценщиком, экспертом и пользователем оценочных услуг. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Оценка бизнеса» относится к вариативной части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений. Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: экономическая теория, финансово-экономические расчеты, налоговое администрирование, корпоративные финансы.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов)

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **8-семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 40 | 40 |
| *Лекции (Л)* | 20 | 20 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 20 | 20 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | 77 | 77 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Собеседование (С) | 20 | 20 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 17 | 17 |
| **Контроль** | 27 экзамен | 27 экзамен |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Основы формирование обращения и оценки стоимости предприятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Методологические и правовые основы оценки бизнеса в Российской Федерации | История развития оценочной деятельности. Периоды развития: дореволюционный и современный. Кадастровые работы в ходе оценочных работ первой половины XIX века. Предпосылки возникновения проведения кадастровых работ. Собственность и система эффективного управления. | Т, УО |
| 2. | Тема 2. Процесс оценки стоимости бизнеса: основные стадии и их характеристика | Стоимость как мера эффективности управления. Стратегия управления, ориентированная на стоимость. Планирование на основе стоимости. Стоимостные нормативы в определении целей и оценки результатов. Особенности предприятия как объекта бизнеса. Субъект оценки бизнеса. Необходимость и цели оценки бизнеса в рыночных условиях. | Т, УО |
| 3. | Тема 3. Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | Виды стоимости. Применяемый стандарт стоимости. Обоснованная рыночная стоимость. Инвестиционная стоимость. Внутренняя или фундаментальная стоимость. Стоимость действующего предприятия. Ликвидационная стоимость. Балансовая стоимость. Финансовые показатели, влияющие на оценочную стоимость. | Т, УО |
| | **Раздел 2. Методические основы оценки стоимости предприятия (бизнеса)** | | |
| 4. | Тема 4. Доходный подход к оценке бизнеса | Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтированных будущих доходов. Определение ставки дисконта. Пример анализа дисконтированных будущих доходов. Капитализация прибыли. Определение базы прибыли. Измерение базы прибыли. Коэффициент цена/прибыль. Соотношение между коэффициентом цена/прибыль, коэффициентом капитализации и ставкой дисконта. | Т, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Тема 5. Применение сравнительного подхода в оценке бизнеса | Общая характеристика сравнительного рыночного подхода. Теоретическое обоснование сравнительного подхода. Методы оценки: метод компании аналога; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов. Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий. Финансовый анализ. Расчет оценочных мультипликаторов. Внесение итоговых корректировок. Принципы отбора предприятий-аналогов. Информационное обеспечение: финансовая информация; рыночная (ценовая) информация, проблемы сопоставимости. | Т, УО |
| 6. | Тема 6. Алгоритм затратного подхода в оценке стоимости бизнеса | Применение затратного подхода. Метод чистых активов. Оценка восстановительной стоимости замещения здания. Определение остаточной стоимости. | Т, УО |
| 7. | Тема 7. Согласование результатов оценки | Оценка контрольных и неконтрольных пакетов акций. Премия за контроль и скидка на неконтрольный характер пакета. Элементы контроля. Факторы, ограничивающие права контроля. Способы оценки стоимости контроля и скидок на неконтрольный характер. Скидки на недостаточную ликвидность. Определение итоговой величины оценки. | Т, УО |
| 8. | Тема 8. Отчет об оценке стоимости бизнеса | Требования, предъявляемые к отчету об оценке бизнеса. Задачи, структура и содержание отчета. Стандарты отчета. Основные разделы отчета, содержание отчета об оценке бизнеса. | Т, УО |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), решение задач (РЗ) и т.д.

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Тема 1. Методологические и правовые основы оценки бизнеса в Российской Федерации | 14 | 2 | 2 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | Тема 2. Процесс оценки стоимости бизнеса: основные стадии и их характеристика | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **3** | Тема 3. Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **4** | Тема 4. Доходный подход к оценке бизнеса | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **5** | Тема 5. Применение сравнительного подхода в оценке бизнеса | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **6** | Тема 6. Алгоритм затратного подхода в оценке стоимости бизнеса | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **7** | Тема 7. Согласование результатов оценки | 17 | 4 | 4 | - | 9 |
| **8** | Тема 8. Отчет об оценке стоимости бизнеса | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| **Итого:** | | **117** | **20** | **20** | **-** | **77** |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Методологические и правовые основы оценки бизнеса в Российской Федерации | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Тема 2. Процесс оценки стоимости бизнеса: основные стадии и их характеристика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Тема 3. Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Тема 4. Доходный подход к оценке бизнеса | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Тема 5. Применение сравнительного подхода в оценке бизнеса | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2<br>ПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 6. Алгоритм затратного подхода в оценке стоимости бизнеса | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Тема 7. Согласование результатов оценки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 9 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Тема 8. Отчет об оценке стоимости бизнеса | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 8 | ПК-2<br>ПК-6 |
| | | | **77** | |

**4.5 Лабораторные работы**
Не предусмотрены.

**4.6 Практические занятия (семинары)**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час./з.е.) |
|---|---|---|---|
| 1. | **1** | История развития оценочной деятельности. Периоды развития: дореволюционный и современный. Кадастровые работы в ходе оценочных работ первой половины XIX века. Предпосылки возникновения проведения кадастровых работ. Собственность и система эффективного управления. | 2 |
| 2. | **2** | Стоимость как мера эффективности управления. Стратегия управления, ориентированная на стоимость. Планирование на основе стоимости. Стоимостные нормативы в определении целей и оценки результатов. Особенности предприятия как объекта бизнеса. Субъект оценки бизнеса. Необходимость и цели оценки бизнеса в рыночных условиях. | 2 |
| 3. | **3** | Виды стоимости. Применяемый стандарт стоимости. Обоснованная рыночная стоимость. Инвестиционная стоимость. Внутренняя или фундаментальная стоимость. Стоимость действующего предприятия. Ликвидационная стоимость. Балансовая стоимость. Финансовые показатели, влияющие на оценочную стоимость. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | **4** | Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтированных будущих доходов. Определение ставки дисконта. Пример анализа дисконтированных будущих доходов. Капитализация прибыли. Определение базы прибыли. Измерение базы прибыли. Коэффициент цена/прибыль. Соотношение между коэффициентом цена/прибыль, коэффициентом капитализации и ставкой дисконта. | 2 |
| 5. | **5** | Общая характеристика сравнительного рыночного подхода. Теоретическое обоснование сравнительного подхода. Методы оценки: метод компании аналога; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов. Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий. Финансовый анализ. Расчет оценочных мультипликаторов. Внесение итоговых корректировок. Принципы отбора предприятий-аналогов. Информационное обеспечение: финансовая информация; рыночная (ценовая) информация, проблемы сопоставимости. | 2 |
| 6. | **6** | Применение затратного подхода. Метод чистых активов. Оценка восстановительной стоимости замещения здания. Определение остаточной стоимости. | 2 |
| 7. | **7** | Оценка контрольных и неконтрольных пакетов акций. Премия за контроль и скидка на неконтрольный характер пакета. Элементы контроля. Факторы, ограничивающие права контроля. Способы оценки стоимости контроля и скидок на неконтрольный характер. Скидки на недостаточную ликвидность. Определение итоговой величины оценки. | 4 |
| 8. | **8** | Требования, предъявляемые к отчету об оценке бизнеса. Задачи, структура и содержание отчета. Стандарты отчета. Основные разделы отчета, содержание отчета об оценке бизнеса. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **20** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)**
Не предусмотрен(а).

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

| | **Трудоемкость, часов** |
|---|---|

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | А-семестр | Всего |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 40 | 40 |
| *Лекции (Л)* | 20 | 20 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 20 | 20 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | 77 | 77 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Собеседование (С) | 20 | 20 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 17 | 17 |
| **Контроль** | 27 экзамен | 27 экзамен |

**4.2 Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Тема 1. Методологические и правовые основы оценки бизнеса в Российской Федерации | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **2** | Тема 2. Процесс оценки стоимости бизнеса: основные стадии и их характеристика | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **3** | Тема 3. Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **4** | Тема 4. Доходный подход к оценке бизнеса | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **5** | Тема 5. Применение сравнительного подхода в оценке бизнеса | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **6** | Тема 6. Алгоритм затратного подхода в оценке стоимости бизнеса | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **7** | Тема 7. Согласование результатов оценки | 17 | 4 | 4 | - | 9 |
| **8** | Тема 8. Отчет об оценке стоимости бизнеса | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| **Итого:** | | **117** | **20** | **20** | **-** | **77** |

**4.3 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Методологические и правовые основы оценки бизнеса в Российской Федерации | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2 ПК-6 |
| Тема 2. Процесс оценки стоимости бизнеса: основные стадии и их характеристика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2 ПК-6 |
| Тема 3. Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2 ПК-6 |
| Тема 4. Доходный подход к оценке бизнеса | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2 ПК-6 |
| Тема 5. Применение сравнительного подхода в оценке бизнеса | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2 ПК-6 |
| Тема 6. Алгоритм затратного подхода в оценке стоимости бизнеса | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2 ПК-6 |
| Тема 7. Согласование результатов оценки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 9 | ПК-2 ПК-6 |
| Тема 8. Отчет об оценке стоимости бизнеса | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 8 | ПК-2 ПК-6 |
| | | | **77** | |

**4.4 Лабораторные работы**

Не предусмотрены.

**4.5 Практические занятия (семинары)**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час./з.е.) |
|---|---|---|---|
| 9. | **1** | История развития оценочной деятельности. Периоды развития: дореволюционный и современный. Кадастровые работы в ходе оценочных работ первой половины XIX века. Предпосылки возникновения проведения кадастровых работ. Собственность и система эффективного управления. | 2 |
| 10. | **2** | Стоимость как мера эффективности управления. Стратегия управления, ориентированная на стоимость. Планирование на основе стоимости. Стоимостные нормативы в определении целей и оценки результатов. Особенности предприятия как объекта бизнеса. Субъект оценки бизнеса. Необходимость и цели оценки бизнеса в рыночных условиях. | 2 |
| 11. | **3** | Виды стоимости. Применяемый стандарт стоимости. Обоснованная рыночная стоимость. Инвестиционная стоимость. Внутренняя или фундаментальная стоимость. Стоимость действующего предприятия. Ликвидационная стоимость. Балансовая стоимость. Финансовые показатели, влияющие на оценочную стоимость. | 2 |
| 12. | **4** | Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтированных будущих доходов. Определение ставки дисконта. Пример анализа дисконтированных будущих доходов. Капитализация прибыли. Определение базы прибыли. Измерение базы прибыли. Коэффициент цена/прибыль. Соотношение между коэффициентом цена/прибыль, коэффициентом капитализации и ставкой дисконта. | 2 |
| 13. | **5** | Общая характеристика сравнительного рыночного подхода. Теоретическое обоснование сравнительного подхода. Методы оценки: метод компании аналога; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов. Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий. Финансовый анализ. Расчет оценочных мультипликаторов. Внесение итоговых корректировок. Принципы отбора предприятий-аналогов. Информационное обеспечение: финансовая информация; рыночная (ценовая) информация, проблемы сопоставимости. | 2 |
| 14. | **6** | Применение затратного подхода. Метод чистых активов. Оценка восстановительной стоимости замещения здания. Определение остаточной стоимости. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15. | **7** | Оценка контрольных и неконтрольных пакетов акций. Премия за контроль и скидка на неконтрольный характер пакета. Элементы контроля. Факторы, ограничивающие права контроля. Способы оценки стоимости контроля и скидок на неконтрольный характер. Скидки на недостаточную ликвидность. Определение итоговой величины оценки. | 4 |
| 16. | **8** | Требования, предъявляемые к отчету об оценке бизнеса. Задачи, структура и содержание отчета. Стандарты отчета. Основные разделы отчета, содержание отчета об оценке бизнеса. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **20** |

**4.6 Курсовой проект (курсовая работа)**

Не предусмотрен(а).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Оценка стоимости предприятия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| История развития оценочного дела в России. Правовые и экономические основы оценочного дела. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка ответов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических опросах; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Устный опрос<br><br>Написание и защита курсовой работы и доклада | Оценка недвижимого имущества : учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116282.html |
| Понятие, цели, задачи и значение оценки бизнеса. | | | |
| Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | | | |
| Постановка задания по оценке. Информационное | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение процесса оценки.<br>Доходный подход в оценке бизнеса.<br>Сравнительный подход к оценке бизнеса.<br>Затратный подход к оценке бизнеса.<br>Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций.<br>Отчеты об оценке бизнеса предприятия. | -написание докладов и курсовой работы;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Оценка недвижимого имущества : учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116282.html<br>Чеботарев, Н. Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-394-03460-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111013.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1. | Методологические и правовые основы | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос | 12<br>12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | оценки бизнеса в Российской Федерации | | Экзаменационные материалы | 40 |
| 2. | Процесс оценки стоимости бизнеса: основные стадии и их характеристика | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 3. | Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 4. | Доходный подход к оценке бизнеса | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 5 | Применение сравнительного подхода в оценке бизнеса | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 6 | Алгоритм затратного подхода в оценке стоимости бизнеса | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 7 | Согласование результатов оценки | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 8 | Отчет об оценке стоимости бизнеса | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми |

| | |
|---|---|
| | навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная литература**

1. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ.

2. Оценка недвижимого имущества: учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116282.html

3. Оценка недвижимого имущества: учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116282.html

4. Чеботарев, Н. Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-394-03460-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111013.html

**68. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - http://минобрнауки.рф

2. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) - http://www.economy.gov.ru

3. Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России) - http://www.minfin.ru

4. Электронная образовательная среда «UComplex» - https://ucomplex.org

5. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» - http://www.chesu.ru

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru

7. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - http://www.studentlibrary.ru

8. Библиотечно-информационная система ООО «ИВИС» - http://www.ivis.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. В случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре коммерции и маркетинга и на официальном сайте.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. лаборатории, оснащенные оборудованием.

4. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

6. лицензионное программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Оценка стоимости предприятия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**Успаева М.Г.** Рабочая программа учебной дисциплины «Оценка стоимости предприятия» [Текст] / Сост. Успаева М.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 04 апреля 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Успаева М.Г., 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

89. Цели и задачи освоения дисциплины;
90. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
91. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
92. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
93. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
94. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
95. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
96. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
97. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
98. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
99. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** дисциплины «Оценка стоимости предприятия» является формирование у студентов знаний теоретических положений в области оценочного дела, позволяющими характеризовать бизнес как объект оценки и выделять ключевые факторы его стоимости, сформировать у студентов систему знаний об основах оценки бизнеса, капитала компании и долей участия в капитале. Студенты должны ознакомиться с основами оценочного дела, нормативными документами, регулирующими оценочную деятельность в Российской Федерации, знать основные подходы и методы оценки бизнеса.

**Основные задачи** дисциплины раскрыть специфику предприятия как объекта оценки, проанализировать основные цели оценки и виды стоимости предприятия и отразить их влияние на процесс оценки; раскрыть экономическое содержание основных понятий оценки в целом и оценки бизнеса в частности; рассмотреть теоретические аспекты оценки капитала компании и долей участия в нем; познакомить студентов с массивом информации, необходимым для проведения оценки, а также с основными источниками ее получения – документацией оцениваемого бизнеса, интернет-сайтами, российскими и зарубежными справочниками и базами данных.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в области взаимодействия участников рынка оценочных услуг;
- Изучение основных целей при оценке предприятия;
- Формирование практических навыков в реализации основных подходов к оценке;
- Ознакомление студентов с основами оценочной деятельности в Российской Федерации;
- Изучение законодательных и нормативных правовых актов по обеспечению и защиты права собственности, особенностей государственной регистрации права собственности и иных вещных прав, права собственности для целей их экономической оценки;
- Изучение видов стоимости и факторов, влияющих на величину стоимости, принципов оценки, в том числе наилучшего и наиболее эффективного использования объекта оценки и, как следствие, обуславливающие оптимальную стоимость и базу налогообложения;
- Приобретение необходимых навыков расчета рыночной и иных видов стоимости объектов оценки;
- Обоснование исходной информации, обеспечивающей достоверность отчета об оценке стоимости недвижимости как документа, содержащего сведения доказательственного значения и рекомендуемого для целей совершения сделки;
- Изучение подходов и методов оценки для определения стоимости недвижимости;
- Обоснование и учет нормы дисконта и ставки капитализации и их влияние на величину стоимости;
- Согласование результатов оценок, полученных по различным подходам и определение итоговой величины стоимости недвижимости.

Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в ходе которых студенты получают теоретические основы учебного курса, а также углубляют полученные знания и вырабатывают практические навыки оценки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Оценка стоимости предприятия» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Профессиональные** | | |
| **ПК-2.** Способен проводить проверку финансового положения заемщика, оценку его платежеспособности и кредитоспособности и предлагать обоснованные решения | **ПК-2-1.** Применяет навыки анализа и проверки финансового положения заемщика, его платежеспособности и кредитоспособности | Знать:<br>Экономическую роль оценочной деятельности в рыночной экономике;<br>Состав и функции участников рынка оценочных услуг (государственные регулирующие органы, саморегулируемые организации оценщиков, оценщики, потребители оценочных услуг);<br>Основы теорий анализа и конкурентоспособности предприятия, отрасли, страны;<br>Уметь:<br>Определять подходы и методы оценки конкретного предприятия;<br>Применять основные подходы и методы к оценке бизнеса: затратный, доходный и сравнительный;<br>Проводить диагностику финансового состояния предприятия с формированием выводов и рекомендаций по улучшению финансового положения предприятия;<br>Владеть:<br>Анализом финансового состояния предприятия;<br>Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;<br>Техниками финансового планирования и прогнозирования.<br>Методами управления стоимостью бизнеса;<br>Навыками анализа оцениваемого бизнеса; |
| **ПК-6.** Способен составлять финансовые планы, подготавливать инвестиционные проекты, выявлять инвестиционные риски и разрабатывать мероприятия по их снижению | **ПК-6-3.** Владеет навыками оценки и анализа целесообразности реализации инвестиционного проекта | Знать:<br>Основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности, платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности.<br>Подходы и методы оценки бизнеса; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Взаимосвязи целей и подходов к оценке;<br>Структуру и содержание отчета о проведении работ по оценке и виды стоимости бизнеса, определяемые в ходе их проведения.<br>Уметь:<br>Составить заключение о соответствии стоимости предприятия рыночным условиям;<br>Использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;<br>Оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.<br>Владеть:<br>Адекватными методами оценки;<br>Методами расчета стоимости бизнеса (доходным, затратным и сравнительным);<br>Навыками расчета стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций;<br>Навыками управления стоимостью компании;<br>Навыками выстраивание отношений между заказчиком, оценщиком, экспертом и пользователем оценочных услуг. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка стоимости предприятия относится к вариативной части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений. Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: экономическая теория, финансово-экономические расчеты, налоговое администрирование, корпоративные финансы.

.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **8-семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 40 | 40 |
| *Лекции (Л)* | 20 | 20 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 20 | 20 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | 77 | 77 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Собеседование (С) | 20 | 20 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 17 | 17 |
| **Контроль** | 27 экзамен | 27 экзамен |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Основы формирование обращения и оценки стоимости предприятия** | | |
| 1. | Тема 1. История развития оценочного дела в России. Правовые и экономические основы оценочного дела. | История развития оценочной деятельности. Периоды развития: дореволюционный и современный. Упоминания о первых попытках оценки. Кадастровые работы в ходе оценочных работ первой половины XIX века. Предпосылки возникновения проведения кадастровых работ. | Т, УО |
| 2. | Тема 2. Понятие, цели, задачи и значение оценки бизнеса. | Собственность и система эффективного управления. Стоимость как мера эффективности управления. Стратегии роста стоимости компании. Стратегия управления, ориентированная на стоимость. Планирование на основе стоимости. Стоимостные нормативы в определении целей и оценки результатов. Особенности предприятия как объекта бизнеса. Субъект оценки бизнеса. Необходимость и цели оценки бизнеса в рыночных условиях. | Т, УО |
| | **Раздел 2. Основы теории оценки стоимости предприятия (бизнеса)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | Виды стоимости. Применяемый стандарт стоимости. Обоснованная рыночная стоимость. Обоснованная стоимость. Инвестиционная стоимость. Внутренняя или фундаментальная стоимость. Стоимость действующего предприятия. Ликвидационная стоимость. Балансовая стоимость. Финансовые показатели, влияющие на оценочную стоимость. Влияние риска и стоимость капитала. Подходы в оценке. Классификация по доходу, затратам и рынку. Другие общепринятые классификации. Влияние контрольного и неконтрольного участия в бизнесе. | Т, УО |
| 4. | Тема 4. Постановка задания по оценке. Информационное обеспечение процесса оценки. | Основные элементы задания по оценке. Определение предприятия (долевого участия в капитале предприятия). Дата или даты оценки. Цель или цели оценки. Продажа, реорганизация и реструктуризация компании. Форма и содержание письменных и (или) устных отчетов. Этапы оценки. Оплата услуг оценочной фирмы. Качество оценки. Система информационного обеспечения. Внутренняя и внешняя информация. Подготовка и обработка финансовой документации. Инфляционное корректирование отчетности. Порядок определения показателей в процессе оценки. | Т, УО |
| | **Раздел 3. Методические основы оценки стоимости предприятия (бизнеса)** | | |
| 5. | Тема 5. Доходный подход в оценке бизнеса. | Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтированных будущих доходов. Прогнозирование будущего денежного потока и (или) прибыли. Определение ставки дисконта. Пример анализа дисконтированных будущих доходов. Подходы с использованием текущих и ретроспективных данных. Капитализация прибыли. Определение базы прибыли. Измерение базы прибыли. Коэффициент цена/прибыль. Соотношение между коэффициентом цена/прибыль, коэффициентом капитализации и ставкой дисконта. Методы бездолговой оценки. Этапы бездолгового анализа. Коэффициент цена/выручка на бездолговой основе. Премии и скидки. | Т, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Тема 6. Сравнительный подход к оценке бизнеса. | Общая характеристика сравнительного рыночного подхода. Теоретическое обоснование сравнительного подхода. Методы оценки: метод компании аналога; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов. Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий. Финансовый анализ. Расчет оценочных мультипликаторов. Выбор величины мультипликатора. Внесение итоговых корректировок. Принципы отбора предприятий-аналогов. Информационное обеспечение: финансовая информация; рыночная (ценовая) информация. проблемы сопоставимости. | Т, УО |
| 7. | Тема 7. Затратный подход к оценке бизнеса. | Метод чистых активов. Девять этапов расчета методом стоимости чистых активов. Оценка недвижимого имущества по обоснованной рыночной стоимости. Применение затратного подхода. Оценка восстановительной стоимости замещения здания. Определение остаточной стоимости. Расчет полной стоимости объекта недвижимости. | Т, УО |
| 8. | Тема 8. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций. | Премия за приобретение контрольного пакета. Контрольный пакет акций. Оценка стоимости неконтрольного пакета акций. Три подхода. Подход «сверху-вниз». Подход «горизонтальный». Подход «снизу-вверх». Премия за контроль. Вывод итоговой величины стоимости. | Т, УО |
| 9. | Тема 9. Отчеты об оценке бизнеса предприятия. | Требования, предъявляемые к отчету об оценке бизнеса. Задачи, структура и содержание отчета. Стандарты отчета. Основные разделы отчета, содержание отчета об оценке бизнеса. | Т, УО |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), УО – устный опрос, выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), решение задач (РЗ) и т.д.

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Тема 1. История развития оценочного дела в России. Правовые и экономические основы оценочного дела. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **2** | Тема 2. Понятие, цели, задачи и значение оценки бизнеса. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **3** | Тема 3. Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **4** | Тема 4. Постановка задания по оценке. Информационное обеспечение процесса оценки. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| **5** | Тема 5. Доходный подход в оценке бизнеса. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| **6** | Тема 6. Сравнительный подход к оценке бизнеса. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| **7** | Тема 7. Затратный подход к оценке бизнеса. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| **8** | Тема 8. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| **9** | Тема 9. Отчеты об оценке бизнеса предприятия. | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| **Итого:** | | **117** | **20** | **20** | **-** | **77** |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| История развития оценочного дела в России. Правовые и экономические основы оценочного дела. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Понятие, цели, задачи и значение оценки бизнеса. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Постановка задания по оценке. Информационное обеспечение процесса оценки. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 8 | ПК-2<br>ПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Доходный подход в оценке бизнеса. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 8 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Сравнительный подход к оценке бизнеса. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 8 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Затратный подход к оценке бизнеса. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 8 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 8 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Отчеты об оценке бизнеса предприятия. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 7 | ПК-2<br>ПК-6 |
| | | | **77** | |

**4.5 Лабораторные работы**

Не предусмотрены.

**4.6 Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | История развития оценочной деятельности. Периоды развития: дореволюционный и современный. Упоминания о первых попытках оценки. | 2 |
| 2 | 2 | Собственность и система эффективного управления. Стоимость как мера эффективности управления. Стратегия управления, ориентированная на стоимость. Планирование на основе стоимости. Особенности предприятия как объекта бизнеса. Субъект оценки бизнеса. Необходимость и цели оценки бизнеса в рыночных условиях. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Виды стоимости. Применяемый стандарт стоимости. Обоснованная рыночная стоимость. Обоснованная стоимость. Инвестиционная стоимость. Стоимость действующего предприятия. Ликвидационная стоимость. Финансовые показатели, влияющие на оценочную стоимость. Влияние риска и стоимость капитала. Влияние контрольного и неконтрольного участия в бизнесе. | 2 |
| 4 | 4 | Основные элементы задания по оценке. Определение предприятия (долевого участия в капитале предприятия). Цель или цели оценки. Продажа, реорганизация и реструктуризация компании. Этапы оценки. Система информационного обеспечения. Внутренняя и внешняя информация. Подготовка и обработка финансовой документации. Инфляционное корректирование отчетности. | 2 |
| 5 | 5 | Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтированных будущих доходов. Прогнозирование будущего денежного потока и (или) прибыли. Определение ставки дисконта. Пример анализа дисконтированных будущих доходов. Подходы с использованием текущих и ретроспективных данных. | 2 |
| 6 | 6 | Общая характеристика сравнительного рыночного подхода. Методы оценки: метод компании аналога; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов. Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий. Расчет оценочных мультипликаторов. Выбор величины мультипликатора. | 2 |
| 7 | 7 | Метод чистых активов. Девять этапов расчета методом стоимости чистых активов. Оценка недвижимого имущества по обоснованной рыночной стоимости Определение остаточной стоимости. | 2 |
| 8 | 8 | Премия за приобретение контрольного пакета. Контрольный пакет акций. Оценка стоимости неконтрольного пакета акций. Три подхода. Подход «сверху-вниз». Подход «горизонтальный». Подход «снизу-вверх». Премия за контроль. | 2 |
| 9 | 9 | Требования, предъявляемые к отчету об оценке бизнеса. Задачи, структура и содержание отчета. Стандарты отчета. Основные разделы отчета, содержание отчета об оценке бизнеса. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **20** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)**
Не предусмотрен(а).

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость по данной дисциплине составляет 4 зачетные единицы 144 часов)

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **А-семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 40 | 40 |
| *Лекции (Л)* | 20 | 20 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 20 | 20 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | 77 | 77 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Собеседование (С) | 20 | 20 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 17 | 17 |
| **Контроль** | 27 экзамен | 27 экзамен |

**4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре**

| **№** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Тема 1. История развития оценочного дела в России. Правовые и экономические основы оценочного дела. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **2** | Тема 2. Понятие, цели, задачи и значение оценки бизнеса. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **3** | Тема 3. Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| **4** | Тема 4. Постановка задания по оценке. Информационное обеспечение процесса оценки. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| **5** | Тема 5. Доходный подход в оценке бизнеса. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| **6** | Тема 6. Сравнительный подход к оценке бизнеса. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| **7** | Тема 7. Затратный подход к оценке бизнеса. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| **8** | Тема 8. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **9** | Тема 9. Отчеты об оценке бизнеса предприятия. | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| **Итого:** | | **117** | **20** | **20** | **-** | **77** |

**4.3 Лабораторные работы**

Не предусмотрены.

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| История развития оценочного дела в России. Правовые и экономические основы оценочного дела. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2 ПК-6 |
| Понятие, цели, задачи и значение оценки бизнеса. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2 ПК-6 |
| Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 10 | ПК-2 ПК-6 |
| Постановка задания по оценке. Информационное обеспечение процесса оценки. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 8 | ПК-2 ПК-6 |
| Доходный подход в оценке бизнеса. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 8 | ПК-2 ПК-6 |
| Сравнительный подход к оценке бизнеса. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 8 | ПК-2 ПК-6 |
| Затратный подход к оценке бизнеса. | Подготовка к лекциям и практическим | Т, УО | 8 | ПК-2 ПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | | | |
| Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 8 | ПК-2<br>ПК-6 |
| Отчеты об оценке бизнеса предприятия. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | Т, УО | 7 | ПК-2<br>ПК-6 |
| | | | 77 | |

**4.5 Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | История развития оценочной деятельности. Периоды развития: дореволюционный и современный. Упоминания о первых попытках оценки. | 2 |
| 2 | 2 | Собственность и система эффективного управления. Стоимость как мера эффективности управления. Стратегия управления, ориентированная на стоимость. Планирование на основе стоимости. Особенности предприятия как объекта бизнеса. Субъект оценки бизнеса. Необходимость и цели оценки бизнеса в рыночных условиях. | 2 |
| 3 | 3 | Виды стоимости. Применяемый стандарт стоимости. Обоснованная рыночная стоимость. Обоснованная стоимость. Инвестиционная стоимость. Стоимость действующего предприятия. Ликвидационная стоимость. Финансовые показатели, влияющие на оценочную стоимость. Влияние риска и стоимость капитала. Влияние контрольного и неконтрольного участия в бизнесе. | 2 |
| 4 | 4 | Основные элементы задания по оценке. Определение предприятия (долевого участия в капитале предприятия). Цель или цели оценки. Продажа, реорганизация и реструктуризация компании. Этапы оценки. Система информационного обеспечения. Внутренняя и внешняя информация. Подготовка и обработка финансовой документации. Инфляционное корректирование отчетности. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтированных будущих доходов. Прогнозирование будущего денежного потока и (или) прибыли. Определение ставки дисконта. Пример анализа дисконтированных будущих доходов. Подходы с использованием текущих и ретроспективных данных. | 2 |
| 6 | 6 | Общая характеристика сравнительного рыночного подхода. Методы оценки: метод компании аналога; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов. Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий. Расчет оценочных мультипликаторов. Выбор величины мультипликатора. | 2 |
| 7 | 7 | Метод чистых активов. Девять этапов расчета методом стоимости чистых активов. Оценка недвижимого имущества по обоснованной рыночной стоимости Определение остаточной стоимости. | 2 |
| 8 | 8 | Премия за приобретение контрольного пакета. Контрольный пакет акций. Оценка стоимости неконтрольного пакета акций. Три подхода. Подход «сверху-вниз». Подход «горизонтальный». Подход «снизу-вверх». Премия за контроль. | 2 |
| 9 | 9 | Требования, предъявляемые к отчету об оценке бизнеса. Задачи, структура и содержание отчета. Стандарты отчета. Основные разделы отчета, содержание отчета об оценке бизнеса. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **20** |

**4.12 Курсовой проект (курсовая работа)**

Не предусмотрен (а).

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Оценка стоимости предприятия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| История развития оценочного дела в России. Правовые и экономические основы оценочного дела. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка ответов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических опросах; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание докладов и курсовой работы; -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Устный опрос<br><br>Написание и защита курсовой работы и доклада | Оценка недвижимого имущества : учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116282.html |
| Понятие, цели, задачи и значение оценки бизнеса. | | | Оценка недвижимого имущества : учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116282.html |
| Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. | | | Чеботарев, Н. Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-394-03460-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111013.html |
| Постановка задания по оценке. Информационное обеспечение процесса оценки. | | | |
| Доходный подход в оценке бизнеса. | | | |
| Сравнительный подход к оценке бизнеса. | | | |
| Затратный подход к оценке бизнеса. | | | |
| Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций. | | | |
| Отчеты об оценке бизнеса предприятия. | | | |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1. | История развития оценочного дела в России. Правовые и экономические основы оценочного дела | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | 12<br>12<br>40 |
| 2. | Понятие, цели, задачи и значение оценки бизнеса | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 3. | Виды стоимости и принципы оценки бизнеса | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 4. | Постановка задания по оценке. Информационное обеспечение процесса оценки | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 5 | Доходный подход в оценке бизнеса | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 6 | Сравнительный подход к оценке бизнеса | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 7 | Затратный подход к оценке бизнеса | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 8 | Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |
| 9 | Отчеты об оценке бизнеса предприятия | ПК-2<br>ПК-6 | Тест<br>Устный опрос<br>Экзаменационные материалы | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

5. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ.

6. Оценка недвижимого имущества: учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116282.html

7. Чеботарев, Н. Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 253 с. — ISBN

978-5-394-03460-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111013.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - http://минобрнауки.рф
2. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) - http://www.economy.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России) - http://www.minfin.ru
4. Электронная образовательная среда «UComplex» - https://ucomplex.org
5. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» - http://www.chesu.ru
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru
7. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - http://www.studentlibrary.ru
8. Библиотечно-информационная система ООО «ИВИС» - http://www.ivis.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Систематическая работа по освоению дисциплины с выполнением обязательных видов самостоятельной работы студентов в соответствии с модульно-рейтинговой системой дает возможность завершения курса с получением зачета. В случае нарушений графика выполнения тематического плана студент должен провести предложенные дополнительные виды самостоятельной работы, тестовые задания и другие виды самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре коммерции и маркетинга и на официальном сайте.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. лаборатории, оснащенные оборудованием.

4. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

6. лицензионное программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Финансовые рынки»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный 2025

**Тавбулатова З.К.** Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовые рынки» [Текст] / Сост. З.К.Тавбулатова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол **№ 06 от 07** апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

З.К. Тавбулатова, 2025г.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | |
|---|---|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 7 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 13 |
| 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 14 |
| 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 31 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины..... | 32 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 33 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 37 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 37 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** учебной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области функционирования и регулирования денежных, валютных рынков, рынка ценных бумаг, рынков слияний и поглощений, драг металлов и страхования, а также используемых на данных рынках инструментов и видов сделок с денежными и валютными и другими ценностями.

**Задачи:**

- выявление особенностей и принципов функционирования международных и национальных валютных рынков;
- научить обучающихся анализировать процессы, происходящие на денежных рынках и рынках капиталов в России и за рубежом,
-знать и понимать инструментарий их регулирования государством рыночными методами;
-приобретение студентами знаний, необходимых для прогнозирования процессов, происходящих в денежных, валютных рынках, на рынке ценных бумаг, рынках слияний и поглощений, драг металлов и страхования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **ПК-3.** Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | **ПК-3-1.** Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | *Знать:*<br>- состав и структуру финансового рынка;<br>- принципы и методы организации и управления финансовыми рынками;<br>- основные инструменты финансового рынка.<br>- основные методы фундаментального и |

| | | |
|---|---|---|
| | | технического анализа рынка ценных бумаг;<br>*Уметь:*<br>выявлять особенности фондового рынка и возможные направления его дальнейшего развития на основе проведения фундаментального и технического анализа;<br>- составлять краткосрочные прогнозы по динамике курсов различных ценных бумаг или фондовых индексов<br>*Владеть:*<br>- навыками аналитической работы;<br>- навыками обобщения и интерпретации информации из зарубежных и российских источников для подготовки аналитических обзоров; |
| | **ПК-3-2**. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | *Знать:*<br>- использовать знания по теории государственного регулирования финансового рынка при анализе государственных концепций, программ, стратегий развития его сегментов;<br>- анализировать деятельность участников финансового рынка;<br>- особенности всех разновидностей ценных бумаг: российских и иностранных;<br>- порядок осуществления сделок с ценными бумагами;<br>*Уметь:*<br>- определять рыночные параметры обращения различных ценных бумаг (долевых, долговых, конвертируемых и производных и т.д.;<br>определять уровни доходности краткосрочных и долгосрочных операций с ценными бумагами;<br>- рассчитывать различные виды фондовых индексов и оценивать на их основе |

| | | |
|---|---|---|
| | | динамики цен на рынке ценных бумаг<br>*Владеть:*<br>- навыками использования современных методик финансовых расчетов параметров обращения различных видов ценных бумаг;<br>- способностями к анализу различных финансовых инструментов;<br>системным представлением о структуре и тенденциях развития российского и зарубежных финансовых рынков; |
| | **ПК-3-3.** Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | *Знать:*<br>- основные методы фундаментального (финансового) анализа субъекта рынка ценных бумаг;<br>- источники отечественной зарубежной статистики;<br><br>*Уметь:*<br>- использовать знания по теории государственного регулирования финансового рынка при анализе государственных концепций, программ, стратегий развития его сегментов;<br>- анализировать деятельность участников финансового рынка;<br>- проводить оценку финансовых инструментов;<br><br>- составлять краткосрочные прогнозы финансового состояния участника рынка ценных бумаг<br>*Владеть:*<br>- навыками аналитической работы;<br>- навыками обобщения и интерпретации информации, содержащейся в финансовой (публикуемой) отчетности субъекта рынка ценных бумаг; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - способностями к анализу различных финансовых инструментов;<br>- навыками анализа процессов, происходящих на финансовых рынках;<br>системным представлением о структуре и тенденциях развития российского и зарубежных финансовых рынков; |
| **ПК-4.** Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу финансовых продуктов | **ПК-4-1.** Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | *Знать:*<br>- основные направления профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг и нормативно-правовые основы их регулирования;<br>- механизм финансовых взаимоотношений профессионального участника рынка ценных бумаг и клиента;<br>*Уметь:*<br>- использовать знания по теории государственного регулирования финансового рынка при анализе государственных концепций, программ, стратегий развития его сегментов;<br>- анализировать деятельность участников финансового рынка;<br>- проводить оценку финансовых инструментов;<br>*Владеть:*<br>- способностями к анализу различных финансовых инструментов;<br>- навыками анализа процессов, происходящих на финансовых рынках;<br>системным представлением о структуре и тенденциях развития российского и зарубежных финансовых рынков; |

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: Экономическая теория, Финансы, Деньги, кредит, банки, Страхование

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: Банковское дело, Рынок ценных бумаг, Денежно-кредитное регулирование.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам и разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **102** | **102** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат (Р) | 58 | 58 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | 44 |
| **ЭКЗАМЕН** | **27** | **27** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № темы | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | Финансовый рынок как совокупность экономических отношений между участниками сделок по поводу купли-продажи финансовых активов и финансовых услуг. Основные функции финансового рынка. Классификация финансовых рынков. Участники финансового рынка и их функции. Инвестиционные институты: инвестиционные фонды, финансовые брокеры, инвестиционные дилеры (андеррайтеры), трастовые компании (доверительные управляющие), | УО, Т, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инвестиционные консультанты, инвестиционные компании, финансовые компании. Некоммерческие финансовые институты: негосударственные пенсионные фонды, кредитные союзы, саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумаг, общества взаимного страхования. Основные финансовые инструменты и их характеристики. Принципы функционирования финансового рынка. Теория эффективного финансового рынка. | |
| 2 | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | Валютный рынок как сфера экономических отношений, проявляющихся при осуществлении операций по купле-продаже валюты и ценных бумаг, номинированных в валюте, операций по инвестированию валютного капитала. Биржевой и внебиржевой валютные рынки. Влияние процентной политики на валютный курс. Рынок драгоценных метало и драгоценных камней. | Т, УО, РК |
| 3 | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования. кредитный рынок как сфера экономических отношений между физическими и юридическими лицами, нуждающимися в денежных средствах, и физическими и юридическими лицами, которые могут предоставить их на определенных условиях. Кредитные отношения и их основные функции. Основные формы кредита. Кредитная система и ее состав. Кредитный рынок как объект инвестирования и его возможности. Банковская система. | Р, УО, РК |
| 4 | Рынок ценных бумаг | Понятие рынка ценных бумаг и его функции. Виды и классификация ценных бумаг. Ипотечные ценные бумаги. Институциональная структура рынка ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг. Современные тенденции развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации | Т, УО, РК |
| 5 | Рынок страховых услуг | Сущность страхования, его формы и виды. Рынок страховых услуг, его структура и функции. Участники страхового рынка. Страховые продукты и технологии работы страховых компаний. Государственное регулирование страховой деятельности в РФ. Современное состояние российского страхового рынка и перспективы его развития. | Т, УО, РК |
| 6 | Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | Основы государственного регулирования экономики на различных уровнях. Государственное регулирование финансового рынка: нормативно-законодательные, экономические и организационные аспекты. | Т, УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Мегарегулятор: эволюция создания, целеполагание, проблемы и перспективы. Регулирование РЦБ: прямое и косвенное. Объекты регулирования (государственного и саморегулирования). Государственные органы, регулирующие РЦБ. Саморегулируемые организации: функции, права и обязанности. Государственное регулирование рынка банковских продуктов и услуг. Государственная денежно-кредитная политика и ее влияние на финансовый рынок. | |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), рубежный контроль (РК),

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 2. | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | 34 | 4 | 8 | | 22 |
| 3. | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 4. | Рынок ценных бумаг | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 5. | Рынок страховых услуг | 28 | 2 | 4 | | 22 |
| 6. | Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | 40 | 5 | 10 | | 25 |
| | **Экзамен** | **27** | | | | |
| | **ВСЕГО** | **180** | **17** | **34** | | **102** |

**4.4 Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т МП | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3,ПК-4.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т, МП | 22 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Рынок ценных бумаг | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Рынок страховых услуг | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 22 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание эссе | Э, Т, МП | 25 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| **Всего часов** | | | **129** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

### 4.6. Практические занятия

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **5 семестр** | |
| 1 | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | 4 |
| 2 | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | 8 |
| 3 | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | 4 |
| 4 | Рынок ценных бумаг | 4 |
| 5 | Рынок страховых услуг | 4 |
| 6 | Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | 10 |
| **ВСЕГО** | | **34** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа) –** не предусмотрен учебным планом

**Очно-заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 час.).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 7 Семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| **Самостоятельная работа:** | **102** | **102** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 58 | 58 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | 44 |
| **ЭКЗАМЕН** | **27** | **27** |

**4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 2. | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | 34 | 4 | 8 | | 22 |
| 3. | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 4. | Рынок ценных бумаг | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 5. | Рынок страховых услуг | 28 | 2 | 4 | | 22 |
| 6. | Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | 40 | 5 | 10 | | 25 |
| | Экзамен | **27** | | | | |
| | **ВСЕГО** | **180** | **17** | **34** | | **102** |

**4.3 Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т, МП | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т, МП | 22 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т, МП | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Рынок ценных бумаг | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Рынок страховых услуг | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т | 22 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание эссе | Э, Т | 25 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| **Всего часов** | | | **102** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

### 4.6. Практические занятия

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | |
| 1 | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | 8 |
| 2 | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | 8 |
| 3 | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | 4 |
| 4 | Рынок ценных бумаг | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Рынок страховых услуг | 4 |
| 6 | Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | 6 |
| **ВСЕГО** | | **34** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)** не предусмотрен (а) учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Данилов, Ю. А. Эффективность финансового рынка России [Электронный ресурс]: выполнение социально-экономических функций и глобальная конкурентоспособность / Ю. А. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2019. — 96 c. — 978-5-7749-1231-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77382.html
- Пакова, О. Н. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс]: практикум / О. Н. Пакова, Ю. А. Коноплева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 105 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66125.html
- Тавбулатова З.К., Таштамиров М.Р. Учебное пособие. «Основы международного банкинга», изд-во Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова, Грозный, 2022.117с.
- Тавбулатова З.К., Таштамиров М.Р. Учебное пособие. «Основы международного банкинга», [Электронный ресурс], Москва: Издательство Ай Пи Ар Медиа (ЭБС), 2023. 111 с. ISBN 978-5-4497-1856-3. EDN DIOMQK

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| • | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | ПК-3-1 Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого);<br>ПК-3-2 Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | ТЗ, УО РК | 20 |
| • | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | ПК-3-1 Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого);<br>ПК-3-2 Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | УО РК | 22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | ПК-3-1 Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого);<br>ПК-3-2 Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | ТЗ, УО РК | 20 |
| • | Рынок ценных бумаг | ПК-3-1 Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого);<br>ПК-3-2 Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | ТЗ, УО РК | 20 |
| • | Рынок страховых услуг | ПК-3-3 Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка<br>ПК – 4-1. Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | ТЗ, УО РК | 22 |

## Теоретические вопросы к промежуточному контролю №1

Рубежный контроль знаний проводится в форме письменной контрольной работы (контрольная работа по вариантам, содержит 3-4 вопроса по пройденным темам)

- Основы формирования финансовых рынков
- Формы формирования и использования финансовых ресурсов
- Централизованные и децентрализованные финансовые ресурсы
- Функции финансовых рынков
- Виды финансовых рынков
- Финансовые рынки в современных условиях
- Инфраструктура финансовых рынков
- Элементы и задачи инфраструктуры финансовых рынков
- Модели финансовых рынков
- Роль и функции финансовых посредников
- Роль недепозитных финансовых институтов в современной экономической системе
- Взаимодействие сфер финансовой системы
- Регулирование финансовых рынков
- Рынок ценных бумаг и его структура
- Понятие и виды ценных бумаг
- Участники рынка ценных бумаг
- Рынки акций и долговых ценных бумаг
- Обыкновенные и привилегированные акции

- Эмиссия ценных бумаг
- Доходность акций. Дивиденды
- Долговые ценные бумаги. Облигации и их классификация
- Инфраструктура фондового рынка
- Профессиональные участники рынка ценных бумаг
- Роль коллективных инвесторов на рынке ценных бумаг
- Регулирование рынка ценных бумаг
- Листинг
- Сущность дилерской деятельности на рынке ценных бумаг
- Брокер и его роль на рынке ценных бумаг
- Функции андеррайтера на рынке ценных бумаг
- Функции участников клиринговых расчетов

## Теоретические вопросы к промежуточному контролю №2

Рубежный контроль знаний проводится в форме письменной контрольной работы или в форме тестов (письменная контрольная работа содержит 3-4 вопроса по пройденным темам)

- Сущность и функции ссудного капитала
- Рынок ссудного капитала
- Кредитные институты в инфраструктуре финансового рынка
- Функции кредитно-финансовых учреждений
- Специализированные небанковские учреждения в финансовой сфере
- Классификация коммерческих банков
- Функции и основные операции коммерческих банков
- Регулирование деятельности коммерческих банков
- Теоретические основы страхового рынка
- Участники и организация страхового рынка
- Основные виды страхования
- Особенности инвестиционной деятельности страховщиков
- Регулирование страхового рынка
- Понятие финансового риска и его сущность
- Природа и факторы риска
- Классификация финансовых рисков
- Функции финансовых рисков
- Методы анализа рисков
- Управление рисками на финансовых рынках
- Цель и функции управления финансовыми рисками
- Хеджирование риска
- Виды и роль финансовых инструментов в управлении рисками
- Фьючерсы и опционы
- Варрант, определение, сущность
- Понятие «свопов» в системе риск-менеджмента

- Виды и роль производных финансовых инструментов в управлении рисками
- Принципы организации риск-менеджмента
- Методы риск-менеджмента
- Особенности современного развития финансовых рынков в России
- Соотношение понятий «финансовый рынок», «денежный рынок» и «рынок капитала»

**Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Примерные тесты** по дисциплине «Финансовые рынки» к 1,2 рубежному контролю

Фонды денежного рынка инвестируют средства в основном в:
-: акции и корпоративные облигации
-: закладные и коммерческие векселя
-: государственные обязательства и закладные
+: коммерческие векселя и гос.обязательства

Какое из утверждений не относится к понятию андеррайтинг
+: деятельность на рынке облигаций с целью получения дохода за счет изменения курса
-: выкуп и последующая перепродажа ценных бумаг инвестиционным банком
-: размещение новых выпусков ценных бумаг
-: область специализации инвестиционных банков

Основными источниками капитала сберегательных учреждений являются:
-: выпуск и размещение акций
-: продажа закладных
-: выпуск коммерческих векселей
+: депозиты
-: кредиты коммерческих банков

Финансовый посредник на организованном рынке, принимающий риски на себя:
-: брокер
-: банк второго уровня
-: Инвестиционный фонд
+: дилер

Страхование рисков колебания цен посредством купли фьючерсов
-: спекуляция
-: арбитраж
+: хеджирование
-: диверсификация

Тенденция, неприсущая современному сектору финансовых институтов
-: Консолидация институтов
-: Глобализация финансовой системы
+: Снижение рисков
-: Автоматизация

представляет собой систему механизмов перераспределения капитала между кредиторами и заемщиками при помощи посредников в рамках формирования спроса и предложения на капитал
-: Кредитный рынок
+: Финансовый рынок
-: Денежный рынок
-: Рынок капиталов

Функция финансового рынка с помощью, которой осуществляется перелив денежных средств из одной отрасли экономики в другую, от одного участника рынка к другому, из одной сферы обращения в другую
-: информационная
+: распределительная
-: коммерческая
-: ценообразующая

Основные виды услуг финансовых посредников
+: Экономия за счет эффекта масштаба, на трансакционных издержках
-: Дробление суммы займа, перевод одной национальной валюты в другую, установление гибкой системы сроков погашения, диверсификация риска неплатежа, обеспечение ликвидности.
-: Активизация кредитного рынка
-: все ответы верны

В зависимости от сферы функционирования различают кредиты
**+:** потребительский, промышленный, торговый, сельскохозяйственный, инвестиционный, бюджетный
-: участвующий в расширенном воспроизводстве основных фондов, участвующий в организации оборотных фондов
-: крупный, средний, мелкий
-: нет правильного ответа

По эмитентам различают ценные бумаги:
-: долевые, долговые, товарораспорядительные документы
+: государственные, корпоративные, частные, иностранные
-: именные, предъявительские, ордерные
-: документарные, бездокументарные
-: региональные, национальные, международные

По базисному активу различают ценные бумаги:
-: бессрочные, срочные
-: основные, производные
-: инвестиционные, рыночные
-: отзывные, безотзывные
-: эмиссионные, неэмиссионные

В зависимости от права получения дохода акции подразделяются на:
-: именные, предъявительские
+: обыкновенные, привилегированные
-: отзывные , безотзывные
-:срочные, бессрочные

По срокам обращения государственные ценные бумаги подразделяются на:
-: правительственные, муниципальные, Национального банка РК
-:рыночные, нерыночные
-: с фиксированной ставкой процента, с плавающей ставкой процента
+: краткосрочные, долгосрочные

для выплаты держателю наличных денег в банке применяют:
-: денежный чек
-: платежное поручение
-: платежная карта
+: все ответы верны

Определенное количество единиц национальной валюты за единицу иностранной …
-: обратная котировка
-: валютный курс
+: прямая котировка
-: нет правильного ответа

Валютные операции «спот»…
-: совокупность мероприятий и нормативных правил, установленных в законодательном или административном порядке, направленных на ограничение операций с валютой, золотом и другими валютными ценностями
+: операции с использованием наличной валюты на момент оформления сделки либо в пределах 48 часов.
-: срочные внебиржевые валютные сделки, совершаемые банками или финансовыми компаниями по телефону или телексу на договорной основе
-: обмен определенным количеством двух валют с одинаковой чистой текущей стоимостью с последующим обратным обменом ими по согласованному курсу

Валютный курс…
-: иностранная валюта; ценные бумаги и платежные документы, номинал которых выражен в иностранной валюте; аффинированное золото в слитках.
-: ценные бумаги и платежные бумаги, номинал которых выражен в национальной валюте, в случае совершения с ними операций между резидентами и нерезидентами
+: представляет собой соотношение обмена двух денежных единиц или выражается как цена одной денежной единицы, выраженной в денежной единице другой страны.
-: контракт, дающий покупателю право, но не налагающий на него обязательство, купить или продать определенное количество валюты или индекс валют по согласованной цене до наступления определенной даты

Валютные операции в зависимости от срока осуществления классифицируются на
-: операции с иностранной валютой и национальной валютами, с ценными бумагами в иностранной валюте, с драгоценными металлами и камнями
+: срочные, кассовые, обменные, арбитражные
-: универсальные операции, индивидуализированные операции
-: внутренние, зарубежные

Специализированные банки
-: это центральные банки, наделенные исключительным правом эмиссии денежных знаков в обращение

-: представляют собой частные и государственные банки, проводящие универсальные операции по кредитованию промышленных, торговых и других предприятий, главным образом за счет тех денежных капиталов, которые они получают в виде вкладов
-: это кредитные учреждения, выполняющие большинство финансовых операций и услуги
+: это кредитные учреждения, выполняющие одну или несколько функций, а также осуществляющие свою деятельность в определенной сфере экономики

Исходя из функциональной специализации банков можно выделить
-: местные, региональные, международные
+: инвестиционные, инновационные, ипотечные банки
-: государственные, акционерные, кооперативные, частные, муниципальные, смешанные
-: центральные и коммерческие

Наиболее распространенная форма собственности в современном банковском деле
-: государственная
+: акционерная
-: смешанная
-: нет правильного ответа

По объектам различают следующие виды страхования
+: страхование жизни, страхование имущества, страхование ответственности, страхование от несчастных случаев
-: национальный, региональный, международный
-: государственное страхование, страхование проводимое акционерными обществами, взаимное страхование
-: обязательное страхование, добровольное страхование

Взаимное страхование…
-: это форма страхования, при которой в качестве страховщика выступает государственная организация
-: это форма страхования, при которой в качестве страховщика выступает акционерное общество
-: это форма страховой защиты, побудительным мотивом которой выступает обеспечение взаимопомощи
+: страхование проводимое физическими и юридическими лицами в качестве защиты от прямого или косвенного ущерба для собственности, которой они владеют или арендуют

Юридическое лицо, осуществляющее профессиональную деятельность по ведению реестров держателей ценных бумаг
-: брокер
+: регистратор
-: депозитарий
-: нет правильного ответа

Профессиональный участник финансового рынка, осуществляющий учет и хранение финансовых инструментов и денег клиентов и подтверждающие права по ним с принятием на себя обязательств по их сохранности.
-: регистратор
-: депозитарий
-: клиринговая организация
+: кастодиан

…. представляет собой рынок платежных средств, включающий не только наличные деньги, но и безналичные платежные средства.
-: Кредитный рынок
-: Финансовый рынок
+: Денежный рынок
-: Рынок капиталов

Функция финансового рынка с помощью, которой осуществляется перелив денежных средств из одной отрасли экономики в другую, от одного участника рынка к другому, из одной сферы обращения в другую
-: информационная
+: распределительная
-: коммерческая
-: ценообразующая

… это документ, удостоверяющий факт задолженности и обязательство заемщика вернуть кредитору в установленные сроки сумму долга и периодически выплачивать ему процентный доход
+: Облигация
-: Опцион
-: Акция
-: Варрант

По форме осуществления прав различают ценные бумаги:
-: долевые, долговые, товарораспорядительные документы
-: государственные, корпоративные, частные, иностранные
-: именные, предъявительские, ордерные
+: документарные, бездокументарные

Валютные операции «форвард»…
-: это деятельность уполномоченных государственных органов (органов валютного регулирования) по установлению порядка проведения валютных операций в целях обеспечения укрепления платежного баланса страны, устойчивости национальной валюты.
-: совокупность мероприятий и нормативных правил, установленных в законодательном или административном порядке, направленных на ограничение операций с валютой, золотом и другими валютными ценностями
+: операции с использованием наличной валюты на момент оформления сделки либо в пределах 48 часов.
-: срочные внебиржевые валютные сделки, совершаемые банками или финансовыми компаниями по телефону или телексу на договорной основе

Валютный опцион…
-: иностранная валюта; ценные бумаги и платежные документы, номинал которых выражен в иностранной валюте; аффинированное золото в слитках.
-: ценные бумаги и платежные бумаги, номинал которых выражен в национальной валюте, в случае совершения с ними операций между резидентами и нерезидентами
-: представляет собой соотношение обмена двух дFнежных единиц или выражается как цена одной денежной единицы, выраженной в денежной единице другой страны.

+: контракт, дающий покупателю право, но не налагающий на него обязательство, купить или продать определенное количество валюты или индекс валют по согласованной цене до наступления определенной даты

Это операции, при которых участники используют разницу в валютных курсах на различных валютных рынках с целью получения прибыли
-: кассовые
+: арбитражные
-: универсальные
-: срочные

I:
S: Эмиссионные банки
-: это центральные банки, наделенные исключительным правом эмиссии денежных знаков в обращение
+: представляют собой частные и государственные банки, проводящие универсальные операции по кредитованию промышленных, торговых и других предприятий, главным образом за счет тех денежных капиталов, которые они получают в виде вкладов
-: это кредитные учреждения, выполняющие большинство финансовых операций и услуги
-: это кредитные учреждения, выполняющие одну или несколько функций, а также осуществляющие свою деятельность в определенной сфере экономики

По территориальному признаку, банки делятся на
+: местные, региональные, международные
-: инвестиционные, инновационные, ипотечные банки
-: государственные, акционерные, кооперативные, частные, муниципальные, смешанные
-: центральные и коммерческие

В качестве финансового посредника банки выполняют следующие операции
-: посредничество в кредите
-: посредничество в расчетах
-: брокерско-дилерская деятельность
+: все ответы верны

По отраслевому признаку различают следующие виды страхования
-: национальный, региональный, международный
-: государственное страхование, страхование проводимое акционерными обществами, взаимное страхование
-: обязательное страхование, добровольное страхование
+: личное, имущественное

Имущественное страхование…
-: это страхование осуществляемое в силу требований законодательных актов
-: страхование, выполняемое в силу волеизъявления сторон
-: страхование жизни, здоровья, трудоспособности граждан
+: страхование проводимое физическими и юридическими лицами в качестве защиты от прямого или косвенного ущерба для собственности, которой они владеют или арендуют

государственное страхование…
+: это форма страхования, при которой в качестве страховщика выступает государственная организация

-: это форма страхования, при которой в качестве страховщика выступает акционерное общество
-: это форма страховой защиты, побудительным мотивом которой выступает обеспечение взаимопомощи
-: страхование проводимое физическими и юридическими лицами в качестве защиты от прямого или косвенного ущерба для собственности, которой они владеют или арендуют

В процессе осуществления своей деятельности инвестиционный фонд руководствуется основными принципами …
+: диверсификация инвестиционных вложений, запрет на осуществление высокорисковых операций с ценными бумагами
-: профессиональный подход к приобретению ценных бумаг, наличие больших финансовых средств, чем у индивидуального инвестора
-: предоставление займов
-: нет правильного ответа

Посредники, осуществляющие операции за счет и от имени клиента
+: брокеры
-: дилеры
-: торговые площадки
-: нет правильного ответа

Профессиональный участник финансового рынка, осуществляющий от своего имени в интересах и за счет клиента деятельность по управлению объектами гражданских прав
-: регистратор
-: депозитарий
-: клиринговая организация
+: управляющий портфелем ценных бумаг

… сфера экономических отношений, связанных с куплей – продажей золота как в целях накопления и пополнения золотого запаса страны, так и для организации бизнеса и (или) потребления промышленным производством
-: Кредитный рынок
-: Финансовый рынок
-: Денежный рынок
+: Рынок золота

Функция финансового рынка с помощью, которой осуществляется обеспечение равного и полноценного доступа к информации всех участников рынка
-: регулятивная
+: информационная
-: распределительная
-: коммерческая

Основные виды услуг финансовых посредников
+: Экономия за счет эффекта масштаба, на трансакционных издержках
-: Дробление суммы займа, перевод одной национальной валюты в другую, установление гибкой системы сроков погашения, диверсификация риска неплатежа, обеспечение ликвидности.
-: Активизация кредитного рынка
-: нет правильного ответа

В зависимости от сферы функционирования различают кредиты
+: потребительский, промышленный, торговый, сельскохозяйственный, инвестиционный, бюджетный
-: участвующий в расширенном воспроизводстве основных фондов, участвующий в организации оборотных фондов
-: обеспеченные, необеспеченные
-: крупный, средний, мелкий

I:
S: В качестве финансового посредника банки выполняют следующие операции
-: посредничество в кредите
-: посредничество в расчетах
-: брокерско-дилерская деятельность
+: все ответы верны

По отраслевому признаку различают следующие виды страхования
-: национальный, региональный, международный
-: государственное страхование, страхование проводимое акционерными обществами, взаимное страхование
-: обязательное страхование, добровольное страхование
+: личное, имущественное

Посредники, осуществляющие операции за счет и от имени клиента
+: брокеры
-: дилеры
-: торговые площадки
-: нет правильного ответа

Профессиональный участник финансового рынка, осуществляющий от своего имени в интересах и за счет клиента деятельность по управлению объектами гражданских прав
-: регистратор
-: депозитарий
-: клиринговая организация
+: управляющий портфелем ценных бумаг

… сфера экономических отношений, связанных с куплей – продажей золота как в целях накопления и пополнения золотого запаса страны, так и для организации бизнеса и (или) потребления промышленным производством
-: Кредитный рынок
-: Финансовый рынок
-: Денежный рынок
+: Рынок золота

Функция финансового рынка с помощью, которой осуществляется обеспечение равного и полноценного доступа к информации всех участников рынка
-: регулятивная
+: информационная
-: распределительная
-: коммерческая

Основные виды услуг финансовых посредников
+: Экономия за счет эффекта масштаба, на трансакционных издержках

-: Дробление суммы займа, перевод одной национальной валюты в другую, установление гибкой системы сроков погашения, диверсификация риска неплатежа, обеспечение ликвидности.
-: Активизация кредитного рынка
-: нет правильного ответа

Функция финансового рынка, с помощью которой формируется на рынке цена на финансовые инструменты под воздействием спроса и предложения, в условиях свободной конкуренции
-: регулятивная
- информационная
-: распределительная
+: ценообразующая

По размерам различают кредит
-: потребительский, промышленный, торговый, сельскохозяйственный, инвестиционный, бюджетный
-: участвующий в расширенном воспроизводстве основных фондов, участвующий в организации оборотных фондов
+: крупный, средний, мелкий
-: нет правильного ответа

Предприятие с правами юридического лица, участвующее в формировании оптового рынка товаров, сырья, продукции, ценных бумаг, валюты и др. путем организации и регулирования биржевой торговли.
+: Биржа
-: Первичный рынок
-: Внебиржевой рынок
-: Вторичный рынок

По обязательствам эмитента различают ценные бумаги:
-: долевые, долговые, товарораспорядительные документы
-: государственные, корпоративные, частные, иностранные
+: именные, предъявительские, ордерные
-: региональные, национальные, международные

В зависимости от права получения дохода акции подразделяются на:
-: именные, предъявительские
+: обыкновенные, привилегированные
-: отзывные , безотзывные
-: срочные, бессрочные

По срокам обращения государственные ценные бумаги подразделяются на:
-: правительственные, муниципальные, Национального банка РК
-: рыночные, нерыночные
-: с фиксированной ставкой процента, с плавающей ставкой процента
+: краткосрочные, долгосрочные

… применяются для выплаты держателю наличных денег в банке:
-: расчетный чек
-: денежный чек

-: платежная карта
+: все ответы верны

… документ представляющий собой поручение хозяйствующего субъекта о перечислении определенной суммы со своего счета на счет другого субъекта:
-: чек
-: вексель
+: платежное поручение
-: платежная карта

К основным видам сберегательных вкладов относятся…
-: счета на сберегательных книжках, счета с выпиской состояния сберегательного вклада.
-: депозитные счета
+: все ответы верны
-: все ответы неверны

Определенное количество единиц национальной валюты за единицу иностранной …
-: обратная котировка
-: валютный курс
+: прямая котировка
-: нет правильного ответа

**Предлагаемые темы для написания реферата и доклада**

- Роль финансового рынка в накоплении капитала и финансировании производства в России
- Долгосрочные циклы мировой экономики и их воздействие на финансовый рынок
- Качественная и количественная характеристика состояния рынка ценных бумаг в Российской Федерации
- Ключевые проблемы развития рынка ценных бумаг в России
- Оценка капитализации российского рынка акций и перспективы ее роста
- Российский рынок корпоративных облигаций: состояние, проблемы, перспективы развития
- Крупнейшие рейтинговые агентства мира и их методика выставления рейтинга облигаций и заемщиков
- Финансовые риски, их оценка и методы страхования рисков.
- Критерии выбора типа облигаций для их размещения.
- Ценообразование облигаций, оценка и анализ факторов, определяющих цену облигаций.
- Принципы формирования портфеля акций на российском рынке
- Оценка рисков инвестирования в акции в России и на зарубежных рынках
- Модели ценообразования акций и возможности их применения в России.
- Преимущественные права; правовой статус, условия выпуска и обращения.
- Депозитарные расписки. Опыт и проблемы выпуска депозитарных расписок российскими предприятиями.
- Анализ развития рынка государственных ценных бумаг в России.
- Фондовые индексы: взаимодействие российских и зарубежных индексов.
- Анализ причин финансового кризиса и пути выхода из кризисного состояния.
- Российские эмитенты на рынке еврооблигаций.
- Проблемы глобализации финансовых рынков.
- Вступление России в ВТО и развитие финансовых рынков.

- Модели развития фондовых рынков (англо-американская, германская, японская) и их применимость для России
- Проблемы формирования инфраструктуры фондового рынка в России
- Сравнительный анализ облигаций и банковского кредита: преимущества и недостатки
- Проблемы оценки качества облигаций
- Прогнозирование вероятности дефолта по корпоративным облигациям
- Сравнительный анализ обыкновенных акций, привилегированных и облигаций. Их роль в финансировании компаний
- Проблемы и перспективы секьюритизации финансовых активов
- Становление рынка ипотечных облигаций в России
- Модели развития рынка ипотечных облигаций: сравнительный анализ
- Алгоритмическая торговля на современных фондовых рынках
- Стратегии инвестирования, используемые при совершении операций с акциями
- Развитие вексельного рынка в России и за рубежом
- Активно и пассивно управляемые инвестиционные фонды
- Рынок страховых услуг и особенности его развития в Российской Федерации на современном этапе

**Перечень дискуссионных тем для практических занятий (дискуссии, полемики, диспут, дебаты)**

1.Дискуссия на тему: Финансовые рынки: эволюция, природа, классификация. Активная форма обсуждения сегментов финансового рынка
2. дискуссия на тему: Анализ инфраструктуры финансового рынка

3.Рынок ценных бумаг. Дискуссия – беседа «Школа грамотного инвестора»

4.Кредитный рынок. Обсуждение и рецензирование докладов: Индикаторы кредитного рынка, виды процентных ставок. Ставки мировых рынков.

5.Дискуссия на тему: «Отличительные особенности развития кредитного рынка РФ».

6.Дискуссия-беседа: Анализ операций на валютном рынке. Роль банков на валютном рынке: валютная позиция и риски банков при валютных операциях

7. Дискуссия: Регулирование финансовых рынков.
Лекция беседа по актуальным проблемам нормативно- правового регулирования финансовых рынков.
8.Дискуссия на тему: Мировой финансовый рынок. Виды европейских ценных бумаг.

9.Дискуссия на тему: Анализ и прогнозирование развития финансовых рынков

10.Дискуссия на тему: Оценка текущего состояния мировых финансовых рынков

## Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Финансовые рынки»:

- Основы формирования финансовых рынков
- Формы формирования и использования финансовых ресурсов
- Централизованные и децентрализованные финансовые ресурсы
- Функции финансовых рынков
- Виды финансовых рынков

- Финансовые рынки в современных условиях
- Инфраструктура финансовых рынков
- Элементы и задачи  инфраструктуры финансовых рынков
- Модели финансовых рынков
- Роль и функции финансовых посредников
- Роль недепозитных финансовых институтов в современной экономической системе
- Взаимодействие сфер финансовой системы
- Регулирование финансовых рынков
- Рынок ценных бумаг и его структура
- Понятие и виды ценных бумаг
- Участники рынка ценных бумаг
- Рынки акций и долговых ценных бумаг
- Обыкновенные и привилегированные акции
- Эмиссия ценных бумаг
- Доходность  акций. Дивиденды
- Долговые ценные бумаги. Облигации и их классификация
- Инфраструктура фондового рынка
- Профессиональные участники рынка ценных бумаг
- Роль коллективных инвесторов на рынке ценных бумаг
- Регулирование рынка ценных бумаг
- Листинг
- Сущность дилерской деятельности на рынке ценных бумаг
- Брокер и его роль на рынке ценных бумаг
- Функции андеррайтера на рынке ценных бумаг
- Функции участников клиринговых расчетов
- Сущность и функции ссудного капитала
- Рынок ссудного капитала
- Кредитные институты в инфраструктуре финансового рынка
- Функции кредитно-финансовых учреждений
- Специализированные небанковские учреждения в финансовой сфере
- Классификация коммерческих банков
- Функции и основные операции коммерческих банков
- Регулирование деятельности коммерческих банков
- Теоретические основы страхового рынка
- Участники и организация страхового рынка
- Основные виды страхования
- Особенности инвестиционной деятельности страховщиков
- Регулирование страхового рынка
- Понятие финансового риска и его сущность
- Природа и факторы риска
- Классификация финансовых рисков
- Функции финансовых рисков
- Методы анализа рисков
- Управление рисками на финансовых рынках
- Цель и функции управления финансовыми рисками
- Хеджирование риска
- Виды и роль финансовых инструментов в управлении рисками
- Фьючерсы и опционы
- Варрант, определение, сущность
- Понятие «свопов» в системе риск-менеджмента

- Виды и роль производных финансовых инструментов в управлении рисками
- Принципы организации риск-менеджмента
- Методы риск-менеджмента
- Особенности современного развития финансовых рынков в России
- Соотношение понятий «финансовый рынок», «денежный рынок» и «рынок капитала»

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| • | Теоретические основы финансовых рынков | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Сущность, функции и виды финансовых рынков и особенности их функционирования в современных условиях | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Инфраструктура финансовых рынков. Регулирование финансовых рынков | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Сущность, структура и основные участники фондового рынка | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Рынки акций и долговых ценных бумаг | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Эмиссия ценных бумаг как метод долгосрочного финансирования | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Инфраструктура фондового рынка. Профессиональные участники рынка ценных бумаг | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| • | Регулирование рынка ценных бумаг | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| • | Сущность и функции ссудного капитала. Рынок ссудного капитала | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач, |
| • | Кредитные институты в инфраструктуре финансового рынка | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • | Функции и основные операции коммерческих банков | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Регулирование деятельности коммерческих банков | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Теоретические основы страхового рынка | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, дискуссия обсуждение докладов, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Участники и организация страхового рынка | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Финансовые основы и особенности инвестиционной деятельности страховщиков Регулирование страхового рынка | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Определение, функции и классификация финансовых рисков Управление рисками на финансовых рынках | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, дискуссия |
| • | Производные финансовые инструменты в системе риск-менеджмента Виды и роль производных финансовых инструментов в управлении рисками | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Рынок фьючерсов, опционов и свопов в системе риск-менеджмента Хеджирование риска с помощью фьючерсов и опционов | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач, дискуссия |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при |

| | |
|---|---|
| | видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля (письменной контрольной работы)**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, |

| | |
|---|---|
| | испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*7.1. Литература*


- Данилов, Ю. А. Эффективность финансового рынка России [Электронный ресурс] : выполнение социально-экономических функций и глобальная конкурентоспособность / Ю. А. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2018. — 96 c. — 978-5-7749-1231-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77382.html
- Пробин, П. С. Финансовые рынки [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») / П. С. Пробин, Н. А. Проданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019 — 175 c. — 978-5-238-02613-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81586.html
- Рыбин, В. Н. Финансовые рынки. Часть 1. Финансовые рынки Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Рыбин, А. В. Рыбин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2018. — 73 c. — 978-5-4365-0213-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78869.html
- Кейт, Роджерс Валютный и денежный рынок [Электронный ресурс] : курс для начинающих / Роджерс Кейт ; пер. В. Ионов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2020. — 352 c. — 978-5-9614-4616-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68040.html
- Кузнецов, Б. Т. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / Б. Т. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 288 c. — 978-5-238-01945-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71054.html
- Ефимов, О. Н. Региональный страховой рынок и страхование на предприятии [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / О. Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 82 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50619.html


*7.2. Периодические издания*

Статьи и материалы в журналах:
«Вестник Банка России», «Бюллетень банковской статистики», «Банковское дело», «Деньги и кредит», «Финансы», «Финансовый бизнес», «Деньги»
Статьи и материалы в газетах: «Финансовые известия», «Финансовая Россия», «Бизнес и банки», «Экономика и жизнь»
Материалы Коллегий Министерства финансов ЧР

Отчеты о результатах работы Управления федерального Казначейства по ЧР, кредитных организаций, страховых кампаний.
Статистические сборники о социальном - экономическом положении региона, РФ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- http://www.garant.ru. Справочная правовая система «Гарант».
- www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- www.cbr.ru- Официальный сайт Центрального банка РФ
- www.rgs.ru Страховая компания Росгосстрах
- www.raexpert.ru Рейтинговое агентство «Эксперт РА»
- www.govemment.ru – Официальный сайт Правительства РФ
- www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов РФ
- www.cbr.ru- Официальный сайт Центрального банка РФ
- www.nalog/ru - Официальный сайт Федеральной Налоговой службы
- www.rosfinnadzor.ru – Официальный сайт Федеральной Службы финансово-бюджетного надзора
- www.roskazna.ru – Официальный сайт Федерального Казначейства
- www.allinsuranse.ruСтрахование в России. Крупнейший интернет-портал страхового бизнеса.
- TradingView. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.tradingview.com/screener
  .
- УК Доход. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dohod.ru/ik/analytics/share.

- InvestFunds.ru. Скринеры российских облигаций на ММВБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru/bonds.
- Высшая Школа Экономики: Финансовые инструменты для частного инвестора на платформе Coursera [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.coursera.org/specializations/finansovyyeinstrument

- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru

- https://www.chgu.org/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой учебной дисциплины «Финансовые рынки» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий (рефератов, эссе) для самостоятельной работы обучающихся.

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной по данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса, так называемый «личный словарь».

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; (15-20 слайдов)

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает выработку умения студента самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую

интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

На практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы обучающиеся используют справочно-правовые системы СПС «Гарант»; СПС «Консультант плюс», материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом к электронным библиотечным системам, Elibrary, ЭБС.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Финансовые рынки» имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронным библиотекам.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения, включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Инфраструктура финансовых рынков»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | «Финансы и кредит» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный 2025

**Тавбулатова З.К.** Рабочая программа учебной дисциплины «Инфраструктура финансовых рынков» [Текст] / Сост. З.К.Тавбулатова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 25 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

З.К. Тавбулатова, 2025г.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | |
|---|---|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 7 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 13 |
| 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 14 |
| 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 31 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины..... | 32 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 33 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 37 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 37 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** учебной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области функционирования и регулирования денежных, валютных рынков, рынка ценных бумаг, рынков слияний и поглощений, драг металлов и страхования, а также используемых на данных рынках инструментов и видов сделок с денежными и валютными и другими ценностями.

**Задачи:**

- выявление особенностей и принципов функционирования международных и национальных валютных рынков;
- научить обучающихся анализировать процессы, происходящие на денежных рынках и рынках капиталов в России и за рубежом,
-знать и понимать инструментарий их регулирования государством рыночными методами;
-приобретение студентами знаний, необходимых для прогнозирования процессов, происходящих в денежных, валютных рынках, на рынке ценных бумаг, рынках слияний и поглощений, драг металлов и страхования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **ПК-3.** Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | **ПК-3-1.** Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | *Знать:*<br>- состав и структуру финансового рынка;<br>- принципы и методы организации и управления финансовыми рынками;<br>- основные инструменты финансового рынка.<br>- основные методы фундаментального и |

| | | |
|---|---|---|
| | | технического анализа рынка ценных бумаг;<br>*Уметь:*<br>выявлять особенности фондового рынка и возможные направления его дальнейшего развития на основе проведения фундаментального и технического анализа;<br>- составлять краткосрочные прогнозы по динамике курсов различных ценных бумаг или фондовых индексов<br>*Владеть:*<br>- навыками аналитической работы;<br>- навыками обобщения и интерпретации информации из зарубежных и российских источников для подготовки аналитических обзоров; |
| | **ПК-3-2**. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | *Знать:*<br>- использовать знания по теории государственного регулирования финансового рынка при анализе государственных концепций, программ, стратегий развития его сегментов;<br>- анализировать деятельность участников финансового рынка;<br>- особенности всех разновидностей ценных бумаг: российских и иностранных;<br>- порядок осуществления сделок с ценными бумагами;<br>*Уметь:*<br>- определять рыночные параметры обращения различных ценных бумаг (долевых, долговых, конвертируемых и производных и т.д.;<br>определять уровни доходности краткосрочных и долгосрочных операций с ценными бумагами;<br>- рассчитывать различные виды фондовых индексов и оценивать на их основе |

| | | |
|---|---|---|
| | | динамики цен на рынке ценных бумаг<br>*Владеть:*<br>- навыками использования современных методик финансовых расчетов параметров обращения различных видов ценных бумаг;<br>- способностями к анализу различных финансовых инструментов;<br>системным представлением о структуре и тенденциях развития российского и зарубежных финансовых рынков; |
| | **ПК-3-3.** Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | *Знать:*<br>- основные методы фундаментального (финансового) анализа субъекта рынка ценных бумаг;<br>- источники отечественной зарубежной статистики;<br><br>*Уметь:*<br>- использовать знания по теории государственного регулирования финансового рынка при анализе государственных концепций, программ, стратегий развития его сегментов;<br>- анализировать деятельность участников финансового рынка;<br>- проводить оценку финансовых инструментов;<br><br>- составлять краткосрочные прогнозы финансового состояния участника рынка ценных бумаг<br>*Владеть:*<br>- навыками аналитической работы;<br>- навыками обобщения и интерпретации информации, содержащейся в финансовой (публикуемой) отчетности субъекта рынка ценных бумаг; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - способностями к анализу различных финансовых инструментов;<br>- навыками анализа процессов, происходящих на финансовых рынках;<br>системным представлением о структуре и тенденциях развития российского и зарубежных финансовых рынков; |
| **ПК-4.** Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу финансовых продуктов | **ПК-4-1.** Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | *Знать:*<br>- основные направления профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг и нормативно-правовые основы их регулирования;<br>- механизм финансовых взаимоотношений профессионального участника рынка ценных бумаг и клиента;<br>*Уметь:*<br>- использовать знания по теории государственного регулирования финансового рынка при анализе государственных концепций, программ, стратегий развития его сегментов;<br>- анализировать деятельность участников финансового рынка;<br>- проводить оценку финансовых инструментов;<br>*Владеть:*<br>- способностями к анализу различных финансовых инструментов;<br>- навыками анализа процессов, происходящих на финансовых рынках;<br>системным представлением о структуре и тенденциях развития российского и зарубежных финансовых рынков; |

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: Экономическая теория, Финансы, Деньги, кредит, банки, Страхование

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: Банковское дело, Рынок ценных бумаг, Денежно-кредитное регулирование.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам и разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *34* | *34* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **102** | **102** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат (Р) | 58 | 58 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | 44 |
| **ЭКЗАМЕН** | **27** | **27** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | Финансовый рынок как совокупность экономических отношений между участниками сделок по поводу купли-продажи финансовых активов и финансовых услуг. Основные функции финансового рынка. Классификация финансовых рынков. Участники финансового рынка и их функции. Инвестиционные институты: инвестиционные фонды, финансовые брокеры, инвестиционные дилеры (андеррайтеры), трастовые компании (доверительные управляющие), | УО, Т, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инвестиционные консультанты, инвестиционные компании, финансовые компании. Некоммерческие финансовые институты: негосударственные пенсионные фонды, кредитные союзы, саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумаг, общества взаимного страхования. Основные финансовые инструменты и их характеристики. Принципы функционирования финансового рынка. Теория эффективного финансового рынка. | |
| 2 | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | Валютный рынок как сфера экономических отношений, проявляющихся при осуществлении операций по купле-продаже валюты и ценных бумаг, номинированных в валюте, операций по инвестированию валютного капитала. Биржевой и внебиржевой валютные рынки. Влияние процентной политики на валютный курс. Рынок драгоценных метало и драгоценных камней. | Т, УО, РК |
| 3 | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования. кредитный рынок как сфера экономических отношений между физическими и юридическими лицами, нуждающимися в денежных средствах, и физическими и юридическими лицами, которые могут предоставить их на определенных условиях. Кредитные отношения и их основные функции. Основные формы кредита. Кредитная система и ее состав. Кредитный рынок как объект инвестирования и его возможности. Банковская система. | Р, УО, РК |
| 4 | Рынок ценных бумаг | Понятие рынка ценных бумаг и его функции. Виды и классификация ценных бумаг. Ипотечные ценные бумаги. Институциональная структура рынка ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг. Современные тенденции развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации | Т, УО, РК |
| 5 | Рынок страховых услуг | Сущность страхования, его формы и виды. Рынок страховых услуг, его структура и функции. Участники страхового рынка. Страховые продукты и технологии работы страховых компаний. Государственное регулирование страховой деятельности в РФ. Современное состояние российского страхового рынка и перспективы его развития. | Т, УО, РК |
| 6 | Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | Основы государственного регулирования экономики на различных уровнях. Государственное регулирование финансового рынка: нормативно-законодательные, экономические и организационные аспекты. | Т, УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Мегарегулятор: эволюция создания, целеполагание, проблемы и перспективы. Регулирование РЦБ: прямое и косвенное. Объекты регулирования (государственного и саморегулирования). Государственные органы, регулирующие РЦБ. Саморегулируемые организации: функции, права и обязанности. Государственное регулирование рынка банковских продуктов и услуг. Государственная денежно-кредитная политика и ее влияние на финансовый рынок. | |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), рубежный контроль (РК),

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 2. | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | 34 | 4 | 8 | | 22 |
| 3. | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 4. | Рынок ценных бумаг | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 5. | Рынок страховых услуг | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 6. | Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | 25 | 5 | 10 | | 10 |
| | **Экзамен** | **27** | | | | |
| | **ВСЕГО** | **180** | **17** | **34** | | **102** |

**4.4 Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т МП | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3,ПК-4.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т, МП | 22 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Рынок ценных бумаг | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т, КР | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Рынок страховых услуг | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т, КР | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание эссе | Э, Т, МП | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| **Всего часов** | | | **102** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

### 4.6. Практические занятия

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **5 семестр** | |
| 1 | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | 4 |
| 2 | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | 8 |
| 3 | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | 4 |
| 4 | Рынок ценных бумаг | 4 |
| 5 | Рынок страховых услуг | 4 |
| 6 | Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | 10 |
| **ВСЕГО** | | **34** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа) –** не предусмотрен учебным планом

**Очно-заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 час.).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 7 Семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| **Самостоятельная работа:** | **102** | **102** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 58 | 58 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | 44 |
| **ЭКЗАМЕН** | **27** | **27** |

**4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 2. | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | 34 | 4 | 8 | | 22 |
| 3. | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 4. | Рынок ценных бумаг | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 5. | Рынок страховых услуг | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 6. | Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | 25 | 5 | 10 | | 10 |
| | **Экзамен** | **27** | | | | |
| | **ВСЕГО** | **180** | **17** | **34** | | **102** |

**4.3 Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т, МП | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада | УД, Т, МП | 22 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание реферата | Р, Т, МП | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Рынок ценных бумаг | Подготовка к лекции и практическим занятиям, разработка мультимедийной презентации, расчетно-графическое задание | МП, Т | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Рынок страховых услуг | Подготовка к лекции и практическим занятиям, подготовка устного доклада, расчетно-графическое задание | УД, Т | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | Подготовка к лекции и практическим занятиям, написание эссе | Э, Т | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| **Всего часов** | | | **102** | |

(УД) – устный доклад, (Т) – тестирование, (Р) – реферат, (МП) – мультимедийная презентация

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

### 4.6. Практические занятия

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | |
| 1 | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | 8 |
| 2 | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | 8 |
| 3 | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | 4 |
| 4 | Рынок ценных бумаг | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Рынок страховых услуг | 4 |
| 6 | Государственное регулирование финансового рынка и финансовой инфраструктуры | 6 |
| **ВСЕГО** | | **34** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)** не предусмотрен (а) учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Данилов, Ю. А. Эффективность финансового рынка России [Электронный ресурс]: выполнение социально-экономических функций и глобальная конкурентоспособность / Ю. А. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2019. — 96 c. — 978-5-7749-1231-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77382.html
- Пакова, О. Н. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс]: практикум / О. Н. Пакова, Ю. А. Коноплева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 105 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66125.html
- Тавбулатова З.К., Таштамиров М.Р. Учебное пособие. «Основы международного банкинга», изд-во Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова, Грозный, 2022.117с.
- Тавбулатова З.К., Таштамиров М.Р. Учебное пособие. «Основы международного банкинга», [Электронный ресурс], Москва: Издательство Ай Пи Ар Медиа (ЭБС), 2023. 111 с. ISBN 978-5-4497-1856-3. EDN DIOMQK

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| • | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, участники и взаимосвязи | ПК-3-1 Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого);<br>ПК-3-2 Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | ТЗ, УО РК | 20 |
| • | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | ПК-3-1 Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого);<br>ПК-3-2 Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | УО РК | 22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | ПК-3-1 Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого);<br>ПК-3-2 Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | ТЗ, УО РК | 20 |
| • | Рынок ценных бумаг | ПК-3-1 Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого);<br>ПК-3-2 Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | ТЗ, УО РК | 20 |
| • | Рынок страховых услуг | ПК-3-3 Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка<br>ПК – 4-1. Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | ТЗ, УО РК | 10 |

## Теоретические вопросы к промежуточному контролю №1

Рубежный контроль знаний проводится в форме письменной контрольной работы (контрольная работа по вариантам, содержит 3-4 вопроса по пройденным темам)

- Основы формирования финансовых рынков
- Формы формирования и использования финансовых ресурсов
- Централизованные и децентрализованные финансовые ресурсы
- Функции финансовых рынков
- Виды финансовых рынков
- Финансовые рынки в современных условиях
- Инфраструктура финансовых рынков
- Элементы и задачи инфраструктуры финансовых рынков
- Модели финансовых рынков
- Роль и функции финансовых посредников
- Роль недепозитных финансовых институтов в современной экономической системе
- Взаимодействие сфер финансовой системы
- Регулирование финансовых рынков
- Рынок ценных бумаг и его структура
- Понятие и виды ценных бумаг
- Участники рынка ценных бумаг
- Рынки акций и долговых ценных бумаг
- Обыкновенные и привилегированные акции

- Эмиссия ценных бумаг
- Доходность акций. Дивиденды
- Долговые ценные бумаги. Облигации и их классификация
- Инфраструктура фондового рынка
- Профессиональные участники рынка ценных бумаг
- Роль коллективных инвесторов на рынке ценных бумаг
- Регулирование рынка ценных бумаг
- Листинг
- Сущность дилерской деятельности на рынке ценных бумаг
- Брокер и его роль на рынке ценных бумаг
- Функции андеррайтера на рынке ценных бумаг
- Функции участников клиринговых расчетов

## Теоретические вопросы к промежуточному контролю №2

Рубежный контроль знаний проводится в форме письменной контрольной работы или в форме тестов (письменная контрольная работа содержит 3-4 вопроса по пройденным темам)

- Сущность и функции ссудного капитала
- Рынок ссудного капитала
- Кредитные институты в инфраструктуре финансового рынка
- Функции кредитно-финансовых учреждений
- Специализированные небанковские учреждения в финансовой сфере
- Классификация коммерческих банков
- Функции и основные операции коммерческих банков
- Регулирование деятельности коммерческих банков
- Теоретические основы страхового рынка
- Участники и организация страхового рынка
- Основные виды страхования
- Особенности инвестиционной деятельности страховщиков
- Регулирование страхового рынка
- Понятие финансового риска и его сущность
- Природа и факторы риска
- Классификация финансовых рисков
- Функции финансовых рисков
- Методы анализа рисков
- Управление рисками на финансовых рынках
- Цель и функции управления финансовыми рисками
- Хеджирование риска
- Виды и роль финансовых инструментов в управлении рисками
- Фьючерсы и опционы
- Варрант, определение, сущность
- Понятие «свопов» в системе риск-менеджмента

- Виды и роль производных финансовых инструментов в управлении рисками
- Принципы организации риск-менеджмента
- Методы риск-менеджмента
- Особенности современного развития финансовых рынков в России
- Соотношение понятий «финансовый рынок», «денежный рынок» и «рынок капитала»

**Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Примерные тесты** по дисциплине «Инфраструктура финансовых рынков» к 1,2 рубежному контролю

Фонды денежного рынка инвестируют средства в основном в:
-: акции и корпоративные облигации
-: закладные и коммерческие векселя
-: государственные обязательства и закладные
+: коммерческие векселя и гос.обязательства

Какое из утверждений не относится к понятию андеррайтинг
+: деятельность на рынке облигаций с целью получения дохода за счет изменения курса
-: выкуп и последующая перепродажа ценных бумаг инвестиционным банком
-: размещение новых выпусков ценных бумаг
-: область специализации инвестиционных банков

Основными источниками капитала сберегательных учреждений являются:
-: выпуск и размещение акций
-: продажа закладных
-: выпуск коммерческих векселей
+: депозиты
-: кредиты коммерческих банков

Финансовый посредник на организованном рынке, принимающий риски на себя:
-: брокер
-: банк второго уровня
-: Инвестиционный фонд
+: дилер

Страхование рисков колебания цен посредством купли фьючерсов
-: спекуляция
-: арбитраж
+: хеджирование
-: диверсификация

Тенденция, неприсущая современному сектору финансовых институтов
-: Консолидация институтов
-: Глобализация финансовой системы
+: Снижение рисков
-: Автоматизация

представляет собой систему механизмов перераспределения капитала между кредиторами и заемщиками при помощи посредников в рамках формирования спроса и предложения на капитал
-: Кредитный рынок
+: Финансовый рынок
-: Денежный рынок
-: Рынок капиталов

Функция финансового рынка с помощью, которой осуществляется перелив денежных средств из одной отрасли экономики в другую, от одного участника рынка к другому, из одной сферы обращения в другую
-: информационная
+: распределительная
-: коммерческая
-: ценообразующая

Основные виды услуг финансовых посредников
+: Экономия за счет эффекта масштаба, на трансакционных издержках
-: Дробление суммы займа, перевод одной национальной валюты в другую, установление гибкой системы сроков погашения, диверсификация риска неплатежа, обеспечение ликвидности.
-: Активизация кредитного рынка
-: все ответы верны

В зависимости от сферы функционирования различают кредиты
**+:** потребительский, промышленный, торговый, сельскохозяйственный, инвестиционный, бюджетный
-: участвующий в расширенном воспроизводстве основных фондов, участвующий в организации оборотных фондов
-: крупный, средний, мелкий
-: нет правильного ответа

По эмитентам различают ценные бумаги:
-: долевые, долговые, товарораспорядительные документы
+: государственные, корпоративные, частные, иностранные
-: именные, предъявительские, ордерные
-: документарные, бездокументарные
-: региональные, национальные, международные

По базисному активу различают ценные бумаги:
-: бессрочные, срочные
-: основные, производные
-: инвестиционные, рыночные
-: отзывные, безотзывные
-: эмиссионные, неэмиссионные

В зависимости от права получения дохода акции подразделяются на:
-: именные, предъявительские
+: обыкновенные, привилегированные
-: отзывные , безотзывные
-:срочные, бессрочные

По срокам обращения государственные ценные бумаги подразделяются на:
-: правительственные, муниципальные, Национального банка РК
-:рыночные, нерыночные
-: с фиксированной ставкой процента, с плавающей ставкой процента
+: краткосрочные, долгосрочные

для выплаты держателю наличных денег в банке применяют:
-: денежный чек
-: платежное поручение
-: платежная карта
+: все ответы верны

Определенное количество единиц национальной валюты за единицу иностранной …
-: обратная котировка
-: валютный курс
+: прямая котировка
-: нет правильного ответа

Валютные операции «спот»…
-: совокупность мероприятий и нормативных правил, установленных в законодательном или административном порядке, направленных на ограничение операций с валютой, золотом и другими валютными ценностями
+: операции с использованием наличной валюты на момент оформления сделки либо в пределах 48 часов.
-: срочные внебиржевые валютные сделки, совершаемые банками или финансовыми компаниями по телефону или телексу на договорной основе
-: обмен определенным количеством двух валют с одинаковой чистой текущей стоимостью с последующим обратным обменом ими по согласованному курсу

Валютный курс…
-: иностранная валюта; ценные бумаги и платежные документы, номинал которых выражен в иностранной валюте; аффинированное золото в слитках.
-: ценные бумаги и платежные бумаги, номинал которых выражен в национальной валюте, в случае совершения с ними операций между резидентами и нерезидентами
+: представляет собой соотношение обмена двух денежных единиц или выражается как цена одной денежной единицы, выраженной в денежной единице другой страны.
-: контракт, дающий покупателю право, но не налагающий на него обязательство, купить или продать определенное количество валюты или индекс валют по согласованной цене до наступления определенной даты

Валютные операции в зависимости от срока осуществления классифицируются на
-: операции с иностранной валютой и национальной валютами, с ценными бумагами в иностранной валюте, с драгоценными металлами и камнями
+: срочные, кассовые, обменные, арбитражные
-: универсальные операции, индивидуализированные операции
-: внутренние, зарубежные

Специализированные банки
-: это центральные банки, наделенные исключительным правом эмиссии денежных знаков в обращение

-: представляют собой частные и государственные банки, проводящие универсальные операции по кредитованию промышленных, торговых и других предприятий, главным образом за счет тех денежных капиталов, которые они получают в виде вкладов
-: это кредитные учреждения, выполняющие большинство финансовых операций и услуги
+: это кредитные учреждения, выполняющие одну или несколько функций, а также осуществляющие свою деятельность в определенной сфере экономики

Исходя из функциональной специализации банков можно выделить
-: местные, региональные, международные
+: инвестиционные, инновационные, ипотечные банки
-: государственные, акционерные, кооперативные, частные, муниципальные, смешанные
-: центральные и коммерческие

Наиболее распространенная форма собственности в современном банковском деле
-: государственная
+: акционерная
-: смешанная
-: нет правильного ответа

По объектам различают следующие виды страхования
+: страхование жизни, страхование имущества, страхование ответственности, страхование от несчастных случаев
-: национальный, региональный, международный
-: государственное страхование, страхование проводимое акционерными обществами, взаимное страхование
-: обязательное страхование, добровольное страхование

Взаимное страхование…
-: это форма страхования, при которой в качестве страховщика выступает государственная организация
-: это форма страхования, при которой в качестве страховщика выступает акционерное общество
-: это форма страховой защиты, побудительным мотивом которой выступает обеспечение взаимопомощи
+: страхование проводимое физическими и юридическими лицами в качестве защиты от прямого или косвенного ущерба для собственности, которой они владеют или арендуют

Юридическое лицо, осуществляющее профессиональную деятельность по ведению реестров держателей ценных бумаг
-: брокер
+: регистратор
-: депозитарий
-: нет правильного ответа

Профессиональный участник финансового рынка, осуществляющий учет и хранение финансовых инструментов и денег клиентов и подтверждающие права по ним с принятием на себя обязательств по их сохранности.
-: регистратор
-: депозитарий
-: клиринговая организация
+: кастодиан

…. представляет собой рынок платежных средств, включающий не только наличные деньги, но и безналичные платежные средства.
-: Кредитный рынок
-: Финансовый рынок
+: Денежный рынок
-: Рынок капиталов

Функция финансового рынка с помощью, которой осуществляется перелив денежных средств из одной отрасли экономики в другую, от одного участника рынка к другому, из одной сферы обращения в другую
-: информационная
+: распределительная
-: коммерческая
-: ценообразующая

… это документ, удостоверяющий факт задолженности и обязательство заемщика вернуть кредитору в установленные сроки сумму долга и периодически выплачивать ему процентный доход
+: Облигация
-: Опцион
-: Акция
-: Варрант

По форме осуществления прав различают ценные бумаги:
-: долевые, долговые, товарораспорядительные документы
-: государственные, корпоративные, частные, иностранные
-: именные, предъявительские, ордерные
+: документарные, бездокументарные

Валютные операции «форвард»…
-: это деятельность уполномоченных государственных органов (органов валютного регулирования) по установлению порядка проведения валютных операций в целях обеспечения укрепления платежного баланса страны, устойчивости национальной валюты.
-: совокупность мероприятий и нормативных правил, установленных в законодательном или административном порядке, направленных на ограничение операций с валютой, золотом и другими валютными ценностями
+: операции с использованием наличной валюты на момент оформления сделки либо в пределах 48 часов.
-: срочные внебиржевые валютные сделки, совершаемые банками или финансовыми компаниями по телефону или телексу на договорной основе

Валютный опцион…
-: иностранная валюта; ценные бумаги и платежные документы, номинал которых выражен в иностранной валюте; аффинированное золото в слитках.
-: ценные бумаги и платежные бумаги, номинал которых выражен в национальной валюте, в случае совершения с ними операций между резидентами и нерезидентами
-: представляет собой соотношение обмена двух дFнежных единиц или выражается как цена одной денежной единицы, выраженной в денежной единице другой страны.

+: контракт, дающий покупателю право, но не налагающий на него обязательство, купить или продать определенное количество валюты или индекс валют по согласованной цене до наступления определенной даты

Это операции, при которых участники используют разницу в валютных курсах на различных валютных рынках с целью получения прибыли
-: кассовые
+: арбитражные
-: универсальные
-: срочные

I:
S: Эмиссионные банки
-: это центральные банки, наделенные исключительным правом эмиссии денежных знаков в обращение
+: представляют собой частные и государственные банки, проводящие универсальные операции по кредитованию промышленных, торговых и других предприятий, главным образом за счет тех денежных капиталов, которые они получают в виде вкладов
-: это кредитные учреждения, выполняющие большинство финансовых операций и услуги
-: это кредитные учреждения, выполняющие одну или несколько функций, а также осуществляющие свою деятельность в определенной сфере экономики

По территориальному признаку, банки делятся на
+: местные, региональные, международные
-: инвестиционные, инновационные, ипотечные банки
-: государственные, акционерные, кооперативные, частные, муниципальные, смешанные
-: центральные и коммерческие

В качестве финансового посредника банки выполняют следующие операции
-: посредничество в кредите
-: посредничество в расчетах
-: брокерско-дилерская деятельность
+: все ответы верны

По отраслевому признаку различают следующие виды страхования
-: национальный, региональный, международный
-: государственное страхование, страхование проводимое акционерными обществами, взаимное страхование
-: обязательное страхование, добровольное страхование
+: личное, имущественное

Имущественное страхование…
-: это страхование осуществляемое в силу требований законодательных актов
-: страхование, выполняемое в силу волеизъявления сторон
-: страхование жизни, здоровья, трудоспособности граждан
+: страхование проводимое физическими и юридическими лицами в качестве защиты от прямого или косвенного ущерба для собственности, которой они владеют или арендуют

государственное страхование…
+: это форма страхования, при которой в качестве страховщика выступает государственная организация

-: это форма страхования, при которой в качестве страховщика выступает акционерное общество
-: это форма страховой защиты, побудительным мотивом которой выступает обеспечение взаимопомощи
-: страхование проводимое физическими и юридическими лицами в качестве защиты от прямого или косвенного ущерба для собственности, которой они владеют или арендуют

В процессе осуществления своей деятельности инвестиционный фонд руководствуется основными принципами …
+: диверсификация инвестиционных вложений, запрет на осуществление высокорисковых операций с ценными бумагами
-: профессиональный подход к приобретению ценных бумаг, наличие больших финансовых средств, чем у индивидуального инвестора
-: предоставление займов
-: нет правильного ответа

Посредники, осуществляющие операции за счет и от имени клиента
+: брокеры
-: дилеры
-: торговые площадки
-: нет правильного ответа

Профессиональный участник финансового рынка, осуществляющий от своего имени в интересах и за счет клиента деятельность по управлению объектами гражданских прав
-: регистратор
-: депозитарий
-: клиринговая организация
+: управляющий портфелем ценных бумаг

… сфера экономических отношений, связанных с куплей – продажей золота как в целях накопления и пополнения золотого запаса страны, так и для организации бизнеса и (или) потребления промышленным производством
-: Кредитный рынок
-: Финансовый рынок
-: Денежный рынок
+: Рынок золота

Функция финансового рынка с помощью, которой осуществляется обеспечение равного и полноценного доступа к информации всех участников рынка
-: регулятивная
+: информационная
-: распределительная
-: коммерческая

Основные виды услуг финансовых посредников
+: Экономия за счет эффекта масштаба, на трансакционных издержках
-: Дробление суммы займа, перевод одной национальной валюты в другую, установление гибкой системы сроков погашения, диверсификация риска неплатежа, обеспечение ликвидности.
-: Активизация кредитного рынка
-: нет правильного ответа

В зависимости от сферы функционирования различают кредиты
+: потребительский, промышленный, торговый, сельскохозяйственный, инвестиционный, бюджетный
-: участвующий в расширенном воспроизводстве основных фондов, участвующий в организации оборотных фондов
-: обеспеченные, необеспеченные
-: крупный, средний, мелкий

I:
S: В качестве финансового посредника банки выполняют следующие операции
-: посредничество в кредите
-: посредничество в расчетах
-: брокерско-дилерская деятельность
+: все ответы верны

По отраслевому признаку различают следующие виды страхования
-: национальный, региональный, международный
-: государственное страхование, страхование проводимое акционерными обществами, взаимное страхование
-: обязательное страхование, добровольное страхование
+: личное, имущественное

Посредники, осуществляющие операции за счет и от имени клиента
+: брокеры
-: дилеры
-: торговые площадки
-: нет правильного ответа

Профессиональный участник финансового рынка, осуществляющий от своего имени в интересах и за счет клиента деятельность по управлению объектами гражданских прав
-: регистратор
-: депозитарий
-: клиринговая организация
+: управляющий портфелем ценных бумаг

… сфера экономических отношений, связанных с куплей – продажей золота как в целях накопления и пополнения золотого запаса страны, так и для организации бизнеса и (или) потребления промышленным производством
-: Кредитный рынок
-: Финансовый рынок
-: Денежный рынок
+: Рынок золота

Функция финансового рынка с помощью, которой осуществляется обеспечение равного и полноценного доступа к информации всех участников рынка
-: регулятивная
+: информационная
-: распределительная
-: коммерческая

Основные виды услуг финансовых посредников
+: Экономия за счет эффекта масштаба, на трансакционных издержках

-: Дробление суммы займа, перевод одной национальной валюты в другую, установление гибкой системы сроков погашения, диверсификация риска неплатежа, обеспечение ликвидности.
-: Активизация кредитного рынка
-: нет правильного ответа

Функция финансового рынка, с помощью которой формируется на рынке цена на финансовые инструменты под воздействием спроса и предложения, в условиях свободной конкуренции
-: регулятивная
- информационная
-: распределительная
+: ценообразующая

По размерам различают кредит
-: потребительский, промышленный, торговый, сельскохозяйственный, инвестиционный, бюджетный
-: участвующий в расширенном воспроизводстве основных фондов, участвующий в организации оборотных фондов
+: крупный, средний, мелкий
-: нет правильного ответа

Предприятие с правами юридического лица, участвующее в формировании оптового рынка товаров, сырья, продукции, ценных бумаг, валюты и др. путем организации и регулирования биржевой торговли.
+: Биржа
-: Первичный рынок
-: Внебиржевой рынок
-: Вторичный рынок

По обязательствам эмитента различают ценные бумаги:
-: долевые, долговые, товарораспорядительные документы
-: государственные, корпоративные, частные, иностранные
+: именные, предъявительские, ордерные
-: региональные, национальные, международные

В зависимости от права получения дохода акции подразделяются на:
-: именные, предъявительские
+: обыкновенные, привилегированные
-: отзывные , безотзывные
-: срочные, бессрочные

По срокам обращения государственные ценные бумаги подразделяются на:
-: правительственные, муниципальные, Национального банка РК
-: рыночные, нерыночные
-: с фиксированной ставкой процента, с плавающей ставкой процента
+: краткосрочные, долгосрочные

… применяются для выплаты держателю наличных денег в банке:
-: расчетный чек
-: денежный чек

-: платежная карта
+: все ответы верны

… документ представляющий собой поручение хозяйствующего субъекта о перечислении определенной суммы со своего счета на счет другого субъекта:
-: чек
-: вексель
+: платежное поручение
-: платежная карта

К основным видам сберегательных вкладов относятся…
-: счета на сберегательных книжках, счета с выпиской состояния сберегательного вклада.
-: депозитные счета
+: все ответы верны
-: все ответы неверны

Определенное количество единиц национальной валюты за единицу иностранной …
-: обратная котировка
-: валютный курс
+: прямая котировка
-: нет правильного ответа

**Предлагаемые темы для написания реферата и доклада**

- Роль финансового рынка в накоплении капитала и финансировании производства в России
- Долгосрочные циклы мировой экономики и их воздействие на финансовый рынок
- Качественная и количественная характеристика состояния рынка ценных бумаг в Российской Федерации
- Ключевые проблемы развития рынка ценных бумаг в России
- Оценка капитализации российского рынка акций и перспективы ее роста
- Российский рынок корпоративных облигаций: состояние, проблемы, перспективы развития
- Крупнейшие рейтинговые агентства мира и их методика выставления рейтинга облигаций и заемщиков
- Финансовые риски, их оценка и методы страхования рисков.
- Критерии выбора типа облигаций для их размещения.
- Ценообразование облигаций, оценка и анализ факторов, определяющих цену облигаций.
- Принципы формирования портфеля акций на российском рынке
- Оценка рисков инвестирования в акции в России и на зарубежных рынках
- Модели ценообразования акций и возможности их применения в России.
- Преимущественные права; правовой статус, условия выпуска и обращения.
- Депозитарные расписки. Опыт и проблемы выпуска депозитарных расписок российскими предприятиями.
- Анализ развития рынка государственных ценных бумаг в России.
- Фондовые индексы: взаимодействие российских и зарубежных индексов.
- Анализ причин финансового кризиса и пути выхода из кризисного состояния.
- Российские эмитенты на рынке еврооблигаций.
- Проблемы глобализации финансовых рынков.
- Вступление России в ВТО и развитие финансовых рынков.

- Модели развития фондовых рынков (англо-американская, германская, японская) и их применимость для России
- Проблемы формирования инфраструктуры фондового рынка в России
- Сравнительный анализ облигаций и банковского кредита: преимущества и недостатки
- Проблемы оценки качества облигаций
- Прогнозирование вероятности дефолта по корпоративным облигациям
- Сравнительный анализ обыкновенных акций, привилегированных и облигаций. Их роль в финансировании компаний
- Проблемы и перспективы секьюритизации финансовых активов
- Становление рынка ипотечных облигаций в России
- Модели развития рынка ипотечных облигаций: сравнительный анализ
- Алгоритмическая торговля на современных фондовых рынках
- Стратегии инвестирования, используемые при совершении операций с акциями
- Развитие вексельного рынка в России и за рубежом
- Активно и пассивно управляемые инвестиционные фонды
- Рынок страховых услуг и особенности его развития в Российской Федерации на современном этапе

**Перечень дискуссионных тем для практических занятий (дискуссии, полемики, диспут, дебаты)**

1.Дискуссия на тему: «Инфраструктура финансовых рынков»: эволюция, природа, классификация. Активная форма обсуждения сегментов финансового рынка
2. дискуссия на тему: Анализ инфраструктуры финансового рынка

3.Рынок ценных бумаг. Дискуссия – беседа «Школа грамотного инвестора»

4.Кредитный рынок. Обсуждение и рецензирование докладов: Индикаторы кредитного рынка, виды процентных ставок. Ставки мировых рынков.

5.Дискуссия на тему: «Отличительные особенности развития кредитного рынка РФ».

6.Дискуссия-беседа: Анализ операций на валютном рынке. Роль банков на валютном рынке: валютная позиция и риски банков при валютных операциях

7. Дискуссия: Регулирование финансовых рынков.
Лекция беседа по актуальным проблемам нормативно- правового регулирования финансовых рынков.
8.Дискуссия на тему: Мировой финансовый рынок. Виды европейских ценных бумаг.

9.Дискуссия на тему: Анализ и прогнозирование развития финансовых рынков

10.Дискуссия на тему: Оценка текущего состояния мировых финансовых рынков

## Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Инфраструктура финансовых рынков»:

- Основы формирования инфраструктуры финансовых рынков
- Формы формирования и использования финансовых ресурсов
- Централизованные и децентрализованные финансовые ресурсы

- Функции финансовых рынков
- Виды финансовых рынков
- Финансовые рынки в современных условиях
- Инфраструктура финансовых рынков
- Элементы и задачи  инфраструктуры финансовых рынков
- Модели финансовых рынков
- Роль и функции финансовых посредников
- Роль недепозитных финансовых институтов в современной экономической системе
- Взаимодействие сфер финансовой системы
- Регулирование финансовых рынков
- Рынок ценных бумаг и его структура
- Понятие и виды ценных бумаг
- Участники рынка ценных бумаг
- Рынки акций и долговых ценных бумаг
- Обыкновенные и привилегированные акции
- Эмиссия ценных бумаг
- Доходность  акций. Дивиденды
- Долговые ценные бумаги. Облигации и их классификация
- Инфраструктура фондового рынка
- Профессиональные участники рынка ценных бумаг
- Роль коллективных инвесторов на рынке ценных бумаг
- Регулирование рынка ценных бумаг
- Листинг
- Сущность дилерской деятельности на рынке ценных бумаг
- Брокер и его роль на рынке ценных бумаг
- Функции андеррайтера на рынке ценных бумаг
- Функции участников клиринговых расчетов
- Сущность и функции ссудного капитала
- Рынок ссудного капитала
- Кредитные институты в инфраструктуре финансового рынка
- Функции кредитно-финансовых учреждений
- Специализированные небанковские учреждения в финансовой сфере
- Классификация коммерческих банков
- Функции и основные операции коммерческих банков
- Регулирование деятельности коммерческих банков
- Теоретические основы страхового рынка
- Участники и организация страхового рынка
- Основные виды страхования
- Особенности инвестиционной деятельности страховщиков
- Регулирование страхового рынка
- Понятие финансового риска и его сущность
- Природа и факторы риска
- Классификация финансовых рисков
- Функции финансовых рисков
- Методы анализа рисков
- Управление рисками на финансовых рынках
- Цель и функции управления финансовыми рисками
- Хеджирование риска
- Виды и роль финансовых инструментов в управлении рисками
- Фьючерсы и опционы
- Варрант, определение, сущность
- Понятие «свопов» в системе риск-менеджмента

- Виды и роль производных финансовых инструментов в управлении рисками
- Принципы организации риск-менеджмента
- Методы риск-менеджмента
- Особенности современного развития финансовых рынков в России
- Соотношение понятий «финансовый рынок», «денежный рынок» и «рынок капитала»

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| • | Теоретические основы формирования инфраструктуры финансовых рынков | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Сущность, функции и виды финансовых рынков и особенности их функционирования в современных условиях | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Инфраструктура финансовых рынков. Регулирование финансовых рынков | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Сущность, структура и основные участники фондового рынка | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Рынки акций и долговых ценных бумаг | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Эмиссия ценных бумаг как метод долгосрочного финансирования | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Инфраструктура фондового рынка. Профессиональные участники рынка ценных бумаг | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| • | Регулирование рынка ценных бумаг | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| • | Сущность и функции ссудного капитала. Рынок ссудного капитала | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач, |
| • | Кредитные институты в инфраструктуре финансового рынка | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • | Функции и основные операции коммерческих банков | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Регулирование деятельности коммерческих банков | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Теоретические основы страхового рынка | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, дискуссия обсуждение докладов, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Участники и организация страхового рынка | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Финансовые основы и особенности инвестиционной деятельности страховщиков Регулирование страхового рынка | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Определение, функции и классификация финансовых рисков Управление рисками на финансовых рынках | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, дискуссия |
| • | Производные финансовые инструменты в системе риск-менеджмента Виды и роль производных финансовых инструментов в управлении рисками | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач |
| • | Рынок фьючерсов, опционов и свопов в системе риск-менеджмента Хеджирование риска с помощью фьючерсов и опционов | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач, дискуссия |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при |

| | |
|---|---|
| | видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля (письменной контрольной работы)**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, |

| | |
|---|---|
| | испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*7.1. Литература*


- Данилов, Ю. А. Эффективность финансового рынка России [Электронный ресурс] : выполнение социально-экономических функций и глобальная конкурентоспособность / Ю. А. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2018. — 96 c. — 978-5-7749-1231-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77382.html
- Пробин, П. С. Финансовые рынки [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») / П. С. Пробин, Н. А. Проданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019 — 175 c. — 978-5-238-02613-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81586.html
- Рыбин, В. Н. Финансовые рынки. Часть 1. Финансовые рынки Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Рыбин, А. В. Рыбин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2018. — 73 c. — 978-5-4365-0213-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78869.html
- Кейт, Роджерс Валютный и денежный рынок [Электронный ресурс] : курс для начинающих / Роджерс Кейт ; пер. В. Ионов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2020. — 352 c. — 978-5-9614-4616-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68040.html
- Кузнецов, Б. Т. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / Б. Т. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 288 c. — 978-5-238-01945-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71054.html
- Ефимов, О. Н. Региональный страховой рынок и страхование на предприятии [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / О. Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 82 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50619.html


*7.2. Периодические издания*

Статьи и материалы в журналах:
«Вестник Банка России», «Бюллетень банковской статистики», «Банковское дело», «Деньги и кредит», «Финансы», «Финансовый бизнес», «Деньги»
Статьи и материалы в газетах: «Финансовые известия», «Финансовая Россия», «Бизнес и банки», «Экономика и жизнь»
Материалы Коллегий Министерства финансов ЧР

Отчеты о результатах работы Управления федерального Казначейства по ЧР, кредитных организаций, страховых кампаний.
Статистические сборники о социальном - экономическом положении региона, РФ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- http://www.garant.ru. Справочная правовая система «Гарант».
- www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- www.cbr.ru- Официальный сайт Центрального банка РФ
- www.rgs.ru Страховая компания Росгосстрах
- www.raexpert.ru Рейтинговое агентство «Эксперт РА»
- www.govemment.ru – Официальный сайт Правительства РФ
- www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов РФ
- www.cbr.ru- Официальный сайт Центрального банка РФ
- www.nalog/ru - Официальный сайт Федеральной Налоговой службы
- www.rosfinnadzor.ru – Официальный сайт Федеральной Службы финансово-бюджетного надзора
- www.roskazna.ru – Официальный сайт Федерального Казначейства
- www.allinsuranse.ruСтрахование в России. Крупнейший интернет-портал страхового бизнеса.
- TradingView. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.tradingview.com/screener
  .
- УК Доход. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dohod.ru/ik/analytics/share.

- InvestFunds.ru. Скринеры российских облигаций на ММВБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru/bonds.
- Высшая Школа Экономики: Финансовые инструменты для частного инвестора на платформе Coursera [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.coursera.org/specializations/finansovyyeinstrument

- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru

- https://www.chgu.org/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой учебной дисциплины **«Инфраструктура финансовых рынков»** предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий (рефератов, эссе) для самостоятельной работы обучающихся.

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать

дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной по данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса, так называемый «личный словарь».

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; (15-20 слайдов)

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает выработку умения студента самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

На практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы обучающиеся используют справочно-правовые системы СПС «Гарант»; СПС «Консультант плюс», материалы образовательных ресурсов с бесплатным доступом к электронным библиотечным системам, Elibrary, ЭБС.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инфраструктура финансовых рынков» имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронным библиотекам.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения, включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы трейдинга»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный 2025

**Демильханова Б.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы трейдинга» [Текст] / Сост. Б.А. Демильханова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.А.Демильханова, 2025г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 12
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 12
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины..... 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 22
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 24

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Основы трейдинга» предназначена для подготовки специалистов финансового рынка в области анализа ценных бумаг (финансовая аналитика).

*Цель курса* заключается в том, чтобы дать студентам знания и привить навыки в вопросах оценки и применения биржевых и реальных производных финансовых инструментов при принятии инвестиционных решений и в процессе управлении инвестициями. В курсе рассматриваются рыночные производные финансовые инструменты: форварды, фьючерсы, опционы, свопы, «экзотические» и другие контракты. По каждому классу инструментов рассматриваются: их описание; принципы оценки и/или рыночного ценообразования; цели и методы применения.

**К задачам** дисциплины относятся:

- формирование системного представления о рынке производных финансовых инструментов, структуре его участников;
- овладение понятиями производных финансовых инструментов;
- отработка практических навыков расчетов доходности производных финансовых инструментов,
- формирование представления о деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг, технологиях операций с производными финансовыми инструментами;
- формирование способности самостоятельно наблюдать за динамикой фондового рынка, делать прогнозные оценки о состоянии и перспективах развития рынка производных финансовых инструментов, использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах фондового рынка.

Программа дисциплины направлена на закрепление профессиональной ориентации студентов и включает лекционные занятия, практические занятия, самостоятельное изучение литературы, освоение теоретического материала, написание реферата по одной из рекомендуемых тем и др.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|---|
| **ПК-3.** Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | **ПК-3-1.** Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, | *Знать:*<br>- основы приемов биржевой и внебиржевой торговли,<br>- источники отечественной зарубежной статистики;<br>- основные методы фундаментального и технического | Тема 1. Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные<br>Тема 2. Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | товарно-сырьевого) | анализа рынка ценных бумаг;<br>*Уметь:*<br>выявлять особенности фондового рынка и возможные направления его дальнейшего развития на основе проведения фундаментального и технического анализа;<br>- составлять краткосрочные прогнозы по динамике курсов различных ценных бумаг или фондовых индексов<br>*Владеть:*<br>- навыками аналитической работы;<br>- навыками обобщения и интерпретации информации из зарубежных и российских источников для подготовки аналитических обзоров; | Тема 3. Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними<br>Тема 4. Вексельное обращение в России<br>Тема 6.Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг<br>Тема 8. Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ |
| | **ПК-3-2**. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | *Знать:*<br>- особенности всех разновидностей ценных бумаг: российских и иностранных;<br>- порядок осуществления сделок с ценными бумагами;<br>*Уметь:*<br>- определять рыночные параметры обращения различных ценных бумаг (долевых, | Тема 1. Классические виды ценных бумаг: долевые и долговые; частные и государственные<br>Тема 2. Конвертируемые и производные ценные бумаги: параметры и рыночные характеристики<br>Тема 3. Банковские сертификаты: разновидности, условия выпуска и операции с ними |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | долговых, конвертируемых и производных и т.д.; определять уровни доходности краткосрочных и долгосрочных операций с ценными бумагами;<br>- рассчитывать различные виды фондовых индексов и оценивать на их основе динамики цен на рынке ценных бумаг<br>*Владеть:*<br>- навыками использования современных методик финансовых расчетов параметров обращения различных видов ценных бумаг;<br>- навыками расчета фондовых индексов | Тема 4. Вексельное обращение в России<br>Тема 11. Международный рынок ценных бумаг: особенности его функционирования |
| | **ПК-3-3.**<br>Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | *Знать:*<br>- основные методы фундаментального (финансового) анализа субъекта рынка ценных бумаг;<br>*Уметь:*<br>- составлять краткосрочные прогнозы финансового состояния участника рынка ценных бумаг<br>*Владеть:*<br>- навыками аналитической работы;<br>- навыками обобщения и интерпретации информации, содержащейся в | Тема 5. Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг<br>Тема 6.Фондовая биржа как высокоорганизованный рынок ценных бумаг<br>Тема 8. Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | финансовой (публикуемой) отчетности субъекта рынка ценных бумаг;<br>- навыками расчета и оценки показателей финансового состояния участника рынка ценных бумаг | |
| **ПК-4.** Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу финансовых продуктов | **ПК-4-1.** Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | *Знать:*<br>нормативно-правовую основу осуществления посреднической деятельности на рынке ценных бумаг;<br>механизм финансовых взаимоотношений профессионального участника рынка ценных бумаг и клиента;<br>*Уметь:*<br>подобрать наиболее оптимальный портфель ценных бумаг в интересах клиента;<br>*Владеть:*<br>навыками выбора оптимальных решений при осуществлении операций с ценными бумагами. | Тема 7. Профессиональная и инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг<br>Тема 10. Государственного регулирования рынка ценных бумаг в России |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы трейдинга» относится к **дисциплинам, изучаемым студентами по выбору** (Б1.В.ДВ.07.01).

Студент для изучения данной дисциплины должен освоить следующие дисциплины, имеющие более тесную взаимосвязь с «Ценными бумагами и производными финансовыми инструментами»: «Экономическая теория», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Финансовые рынки» и др.

В свою очередь, дисциплина «Основы трейдинга» является предшествующей для изучения дисциплин: «Современные финансовые продукты и услуги», «Финансовые и экономические расчеты», «Инвестиции и инвестиционный анализ», «Банковское дело».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам и разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **2 зачетные единицы (72часа).**

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов /зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | ***40/1,11*** | ***40/1,11*** |
| *Лекции (Л)* | 20/0,56 | 20/0,56 |
| *Лабораторные занятия (ЛЗ)* | 20/0,56 | 20/0,56 |
| ***Самостоятельная работа (всего)*** | ***32/0,89*** | ***32/0,89*** |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 16/0,44 | 16/0,44 |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 16/0,44 | 16/0,44 |
| **Экзамен/зачет** | **зачет** | **зачет** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы операций на финансовых рынках | Понятие и цели инвестирования в финансовые инструменты. Основные виды стратегий инвесторов и компаний на фондовом рынке. Хеджирование. Арбитраж. Сделки «carry trade». Участники биржевой торговли, механизм совершения сделок, виды заявок и учет операций. Новые финансовые технологии - робоэдвайзинг, мар- кетплейсы и краудфандинг. Маржинальная торговля. Финансовые риски трейдера и риск-менеджмент. Защита прав и законных интересов инвесторов. | ПКЗ |
| 2 | Финансовые инструменты: понятие и виды. Основные показатели | Понятие финансового инструмента. Виды финансовых инструментов. Взаимосвязь финансовых рынков, процентных ставок и инфляции. Корреляция между финансовыми инструментами. Кризисы мирового финансового рынка. Глобализация и волатильность финансовых активов. Структурные продукты: понятие и виды. Деривативы. Опционные стратегии. Торговля волатильностью. Альтернативные инструменты для инвестирования - краудфандинг, криптовалюты, робоэдвайзеры. | ПКЗ, ТЗ, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Методы анализа финансовых инструментов. Технический и фундаментальный анализ | Способы отображения цены, виды графиков. Основные концепции технического анализа. Анализ цены, времени и объемов на финансовом рынке. рынке. Тренды и трендовые системы. Технические индикаторы. Осцилляторы. Паттерны. Макроэкономическая конъюнктура и ее влияние на финансовые рынки. Экономический календарь. Индикаторы производственного сектора. 4Индикаторы инфляции Индикаторы потребительского спроса. Индикаторы делового цикла. Циклы валютных рынков. Опережающие и запаздывающие фундаментальные показатели. Анализ данных на финансовых рынках. Обработка и методы анализа данных на финансовых рынках. Сантимент и анализ новостного фона при принятии инвестиционных решений. | ПКЗ, ТЗ, УО |
| 4 | Инвестиционный портфель. Правила и принципы формирования инвестиционного портфеля. | Понятие и виды инвестиционных портфелей. Принципы построения и управления инвестиционным портфелями. Основные характеристики инвестиционных портфелей. Современная портфельная теория. Ребалансировка портфелей. Инвестиционные портфели хедж-фондов и негосударственных пенсионных фондов. | ПКЗ, ТЗ, УО |
| 5 | Торговые платформы, Алгоритмическая торговля и построение торговых алгоритмов | Виды торговых платформ, их практическое использование. Наиболее распространенные торговые платформы - QUIK, TRANZAQ, Metatrader, NinjaTrader, MultiCharts Техническое оснащение трейдера. Аналитические системы, их особенности. Построение собственных МТС и финансовых инжиниринг на основе торговых и аналитических систем. Проведение исследования. Бэк-тестирование алгоритмических стратегий. Правила проведения исторического тестирования и моделирования стратегий. Трендовые и контртрендовые стратегии. Риск-менеджмент в алгоритмических стратегиях | ПКЗ, УО |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| Наименование разделов и тем | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контактная работа обучающихся** | | | |
| | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудит. работа |
| | | Л | ЛЗ | |
| Основы операций на финансовых рынках | 8/0,22 | 4/0,11 | 4/0,11 | 6/0,17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Финансовые инструменты: понятие и виды. Основные показатели | 16/0,44 | 4/0,11 | 4/0,11 | 8/0,22 |
| Методы анализа финансовых инструментов. Технический и фундаментальный анализ | 16/0,44 | 4/0,11 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| Инвестиционный портфель. Правила и принципы формирования инвестиционного портфеля | 16/0,44 | 4/0,11 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| Торговые платформы, Алгоритмическая торговля и построение торговых алгоритмов | 16/0,44 | 4/0,11 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| ***Всего часов*** | ***72/2,0*** | ***20/0,56*** | ***20/0,56*** | ***32/0,89*** |

**Самостоятельная работа студентов в 8 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы операций на финансовых рынках | Изучение фондовых индексов по учебникам и учебным пособиям.<br>Выполнение ПКЗ<br>Сбор, обработка и анализ *биржевой информации* | ПКЗ | 6/0,17 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1 |
| Финансовые инструменты: понятие и виды. Основные показатели | | ПКЗ, ТЗ, УО | 8/0,22 | |
| Методы анализа финансовых инструментов. Технический и фундаментальный анализ | Выполнение ПКЗ<br>Свод и обработка официальной биржевой информации по форвардным контрактам | ПКЗ, ТЗ, УО | 6/0,17 | |
| Инвестиционный портфель. Правила и принципы формирования инвестиционного портфеля. | Выполнение ПКЗ<br>Свод и обработка официальной биржевой информации по фьючерсным контрактам | ПКЗ, ТЗ, УО | 6/0,17 | |
| Торговые платформы, Алгоритмическая торговля и построение торговых алгоритмов | | ПКЗ, УО | 6/0,17 | |
| ***Всего часов*** | | | ***32/0,89*** | |

По вопросам программы, не затронутым на лекциях, следует составить конспект. В нём материал учебника нужно представить в сжатой наглядной и простой форме. Для этого может широко использоваться формализованная запись порядка расчета отдельных показателей и методик их анализа, составление вспомогательных таблиц, представление методик анализа в поэтапном логическом разрезе, графическое изображение материала.

**4.4. Практические занятия** не предусмотрены учебным планом.

**4.5. Лабораторные занятия в 8 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | ***I.*** | Основы операций на финансовых рынках | 4/0,11 |
| 2-3 | | Финансовые инструменты: понятие и виды. Основные показатели | 4/0,11 |
| 4-5 | | Методы анализа финансовых инструментов. Технический и фундаментальный анализ | 4/0,11 |
| 6-7 | | Инвестиционный портфель. Правила и принципы формирования инвестиционного портфеля | 4/0,11 |
| 8-9 | | Торговые платформы, Алгоритмическая торговля и построение торговых алгоритмов | 4/0,11 |
| | | ***Всего часов*** | ***20/0,56*** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа).**

Курсовой проект **(**курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

**Очно-заочная форма обучения**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **2 зачетные единицы (72часа).**

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов /зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 10 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | ***40/1,11*** | ***40/1,11*** |
| *Лекции (Л)* | 20/0,56 | 20/0,56 |
| *Лабораторные занятия (ЛЗ)* | 20/0,56 | 20/0,56 |
| ***Самостоятельная работа (всего)*** | ***32/0,89*** | ***32/0,89*** |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 16/0,44 | 16/0,44 |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 16/0,44 | 16/0,44 |
| **Экзамен/зачет** | **зачет** | **зачет** |

**4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре**

| Наименование разделов и тем | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контактная работа обучающихся** | | | |
| | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудит. работа |
| | | Л | ЛР | |
| Основы операций на финансовых рынках | 8/0,22 | 4/0,11 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| Финансовые инструменты: понятие и виды. Основные показатели | 16/0,44 | 4/0,11 | 4/0,11 | 8/0,22 |
| Методы анализа финансовых инструментов. Технический и фундаментальный анализ | 16/0,44 | 4/0,11 | 4/0,11 | 6/0,17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Инвестиционный портфель. Правила и принципы формирования инвестиционного портфеля | 16/0,44 | 4/0,11 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| Торговые платформы, Алгоритмическая торговля и построение торговых алгоритмов | 16/0,44 | 4/0,11 | 4/0,11 | 6/0,17 |
| ***Всего часов*** | ***72/2,0*** | ***20/0,56*** | ***20/0,56*** | ***32/0,89*** |

**4.9. Лабораторные занятия в 10 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | ***I.*** | Основы операций на финансовых рынках | 4/0,11 |
| 2-3 | | Финансовые инструменты: понятие и виды. Основные показатели | 4/0,11 |
| 4-5 | | Методы анализа финансовых инструментов. Технический и фундаментальный анализ | 4/0,11 |
| 6-7 | | Инвестиционный портфель. Правила и принципы формирования инвестиционного портфеля | 4/0,11 |
| 8-9 | | Торговые платформы, Алгоритмическая торговля и построение торговых алгоритмов | 4/0,11 |
| | | ***Всего часов*** | ***20/0,56*** |

**4.10. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы операций на финансовых рынках | Изучение фондовых индексов по учебникам и учебным пособиям. Выполнение ПКЗ Сбор, обработка и анализ *биржевой информации* | ПКЗ | 6/0,17 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 |
| Финансовые инструменты: понятие и виды. Основные показатели | | ПКЗ, ТЗ, УО | 8/0,22 | |
| Методы анализа финансовых инструментов. Технический и фундаментальный анализ | Выполнение ПКЗ Свод и обработка официальной биржевой информации по форвардным контрактам | ПКЗ, ТЗ, УО | 6/0,17 | |
| Инвестиционный портфель. Правила и принципы формирования инвестиционного портфеля. | Выполнение ПКЗ Свод и обработка официальной биржевой информации по фьючерсным контрактам | ПКЗ, ТЗ, УО | 6/0,17 | |
| Торговые платформы, Алгоритмическая торговля и построение торговых | | ПКЗ, УО | 6/0,17 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| алгоритмов | | | | |
| ***Всего часов*** | | | ***32/0,89*** | |

По вопросам программы, не затронутым на лекциях, следует составить конспект. В нём материал учебника нужно представить в сжатой наглядной и простой форме. Для этого может широко использоваться формализованная запись порядка расчета отдельных показателей и методик их анализа, составление вспомогательных таблиц, представление методик анализа в поэтапном логическом разрезе, графическое изображение материала.

**4.11. Практические занятия** не предусмотрены учебным планом.
**4.12. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.**

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


6. Демильханова Б.А. Рынок ценных бумаг и биржевое дело: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2010.- 183с.
7. Демильханова Б.А. Обращение и формирование доходности ценных бумаг: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016. – 103с.
8. Демильханова Б.А. Банк как институциональный инвестор на рынке ценных бумаг: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.- 98с.
9. Демильханова Б.А. Анализ деятельности банка на финансовых рынках: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.
10. Демильханова Б.А. Банковские операции на рынке ценных бумаг и их регулирование: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.


## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | онтролируемые темы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 11. | Основы операций на финансовых рынках | **ПК-3:** ПК-3-1 Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого); ПК-3-2 Способен охарактеризовать | ПКЗ<br>Т | 7<br>14 |
| 12. | Финансовые инструменты: понятие и виды. Основные показатели | | ПКЗ,<br>ТЗ,<br>УО<br>Т | 5<br>4<br>8<br>20 |
| 13. | Методы анализа финансовых инструментов. Технический и фундаментальный анализ | | ПКЗ,<br>ТЗ,<br>УО<br>Т | 3<br>1<br>6<br>12 |
| 14. | Инвестиционный портфель. Правила и принципы | | ПКЗ,<br>ТЗ,<br>УО | 3<br>1<br>7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | формирования инвестиционного портфеля. | финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | Т | 14 |
| 15. | Торговые платформы, Алгоритмическая торговля и построение торговых алгоритмов | **ПК-3:**<br>ПК-3-3<br>Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка<br>**ПК-4:**<br>ПК – 4-1<br>Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | ПКЗ,<br>УО,<br>Т | 1<br>7<br>16 |

**Темы групповых творческих заданий**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| Тема: *Финансовые инструменты: понятие и виды. Основные показатели* | |
| **Групповые творческие задания:** | |
| Моделирование процессов взаимосвязи рынка различных ценных бумаг с другими финансовыми и нефинансовыми рынками | ПК-3-1<br>ПК-3-2<br>ПК-3-3 |
| Российский биржевой рынок облигаций: место в мировой иерархии | |
| Анализ динамики и структуры объема рынка банковских сертификатов | |
| Анализ состояния вексельного рынка в России и перспективы его использования как инструмента банковского кредитования и рефинансирования | |
| *Тема: Инвестиционный портфель. Правила и принципы формирования инвестиционного портфеля.* | ПК-3-3 |
| **Групповые творческие задания:** | |
| Сравнительный анализ условий и результатов деятельности институциональных инвесторов на биржевом рынке | |
| *Тема: Методы анализа финансовых инструментов. Технический и фундаментальный анализ* | ПК-3-1<br>ПК-3-3<br>ПК-4.1 |
| **Групповые творческие задания:** | |
| Анализ динамики российских индексов корпоративного и финансово-банковского секторов экономики России | |

**Методические рекомендации по выполнению групповых или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Основная цель выполнения творческого задания – формирование студентом умения вырабатывать и аргументировать индивидуальную позицию по конкретной задаче, научной проблеме.

Творческое задание предполагает углубленное изучение избранной темы, предполагающее творческое осмысление рекомендуемой основной и дополнительной научной литературы, материалов периодической печати и интернет-сайтов, и логически-связное изложение сути поставленной проблемы. Творческое задание обязательно должно содержать самостоятельный анализ и выводы по поставленной проблеме, демонстрирующие собственную позицию студента.

*Целями* выполнения творческого задания является:

- приобретение студентами навыков работы с финансовыми информационными источниками,
- выработка индивидуальных методов закрепления знаний,
- развитие способностей к анализу, синтезу и творческому мышлению,
- активизация интеллектуальной активности и творческого подхода к решению учебных и научных задач,
- формирование основ самодисциплины и потребности в регулярном пополнении знаний, приобщении к научно-исследовательской и изобретательской работе, необходимой для написания выпускной квалификационной работы.

Творческое задание должно включать:

1) введение – краткое изложение сути вопроса, проблемы; обоснование актуальности выбора данной темы, формулирование цели раскрытия темы;

2) основную часть – изложение видения путей решения проблемы; раскрытие темы на основе обработанного собранного материала, формулирование промежуточных положений и выводов, их аргументация;

3) заключение – резюме автора по изученному вопросу, проблеме; обобщение и аргументированные выводы по теме; прогноз, в котором чётко обозначены собственные позиции автора.

В творческом задании обязателен список использованных источников.

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| **Баллы по текущему /рубежному контролю** | **Балл по 25 - балльной шкале** | **Балл по 10-балльной шкале** | **Критерии** |
|---|---|---|---|
| **5** | 25 | 10 | Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения задания. Владение навыками сбора и обработки статистической информации, информации официальных сайтов организаций различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность на рынке ценных бумаг. Делает обоснованные выводы с соблюдением логики и взаимосвязей между полученными результатами по проделанной работе |
| **4** | 22 | 8 | Правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении задания. Владение навыками сбора и обработки статистической информации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | информации официальных сайтов организаций различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность на рынке ценных бумаг. Отмечены ошибки в систематизации материала, его обработке и графическом представлении. В выводах по работе есть логика, но отсутствуют отражение четко выраженных взаимосвязей между полученными результатами по проделанной работе |
| **3** | 19 | 6 | Затруднения в выполнении задания по причине *недопонимания* экономического содержания расчетных показателей, их формализованных расчетов, форм и методов обработки исходной информации; недопонимание количественных значений показателей |
| **2** | 0 | 0 | Отсутствие выполненного задания |

**Вопросы для собеседования (устного опроса)**

| Контролируемые темы дисциплины | Код компетенции | Собеседование (устный опрос) |
|---|---|---|
| Финансовые инструменты: понятие и виды. Основные показатели | ПК-3-1<br>ПК-3-2<br>ПК-3-3 | 5. В чем разница между размещенными и объявленными акциями.<br>6. В каких случаях акционерное общество не вправе принимать решение о выплате дивидендов?<br>7. «Голубые фишки» и их роль на рынке ценных бумаг в России и за рубежом.<br>8. Основное назначение ГЦБ и их главные эмитенты.<br>9. Рыночные и нерыночные ГЦБ.<br>10. Ценообразование на рынке опционов<br>11. Общие правила обращения сертификатов. Параметры и условия выпуска банковских сертификатов.<br>12. Необходимые реквизиты на бланках сертификатов |
| Методы анализа финансовых инструментов. Технический и фундаментальный анализ | ПК-3-1<br>ПК-3-3 | 9. Аксиомы технического анализа и тренды<br>10. Графические методы технического анализа<br>11. Линейные графики в графическом представлении биржевой информации<br>12. Изображение цен на ценные бумаги методом японских свечей<br>13. Ценовой бар в графическом представлении биржевой информации<br>**14.** Количественные методы анализа: технические индикаторы и осцилляторы |
| Инвестиционный портфель. Правила и принципы | ПК – 4-1 | 8. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг по российскому законодательству. |

| | | |
|---|---|---|
| формирования инвестиционного портфеля | | 9. Финансовый брокер как комиссионер и как поверенный.<br>10. Отличительная особенность дилерской деятельности, андеррайтинг.<br>11. Депозитарно-клиринговый механизм.<br>12. Совмещение профессиональной деятельности с другими видами деятельности.<br>13. Особенности брокерского и инвестиционного счетов как способов приумножения финансов частного инвестора, их отличиях от банковского счета.<br>**14.** Разновидности ИИС, их налоговые преимущества и др. |
| Торговые платформы, Алгоритмическая торговля и построение торговых алгоритмов | ПК-3-3 | 10. Определение фондовой биржи по нормативным актам РФ.<br>11. Каковы формы организации биржи.<br>12. Информационно-статистический сервер Московской биржи.<br>13. Торговые интерфейсы Московской биржи.<br>14. Методы расчета различных видов индекса.<br>15. Мировые индексы.<br>16. Российские индексы. Индексы акций ММВБ и др. |

**Теоретические вопросы к промежуточному контролю**

1. Сущность и свойства ценных бумаг.
2. Определение рыночной стоимости акции на основе ожидаемой доходности инвестора.
3. Текущая доходность акций.
4. Полная годовая доходность акций от долгосрочных вложений.
5. Полная доходность акций от краткосрочных вложений.
6. Общая характеристика облигаций и их виды. Котировка облигаций.
7. Виды государственных долговых обязательств и их особенности.
8. Виды международных облигаций.
9. Классификация еврооблигаций по способу погашения
10. Обращение купонной облигации *с дисконтом* и формирование ее доходности.
11. Обращение купонной облигации *с премией* и формирование ее доходности.
12. Расчетная цена облигации и факторы ее определяющие.
13. Понятие конвертируемых ценных бумаг, их важнейшие характеристики (уровень конвертации, цена и стоимость конвертации).
14. Схема арбитражной операции по конвертируемым ценным бумагам.
15. Факторы реализации конверсионной привилегии по конвертируемым облигациям (облигационная и конверсионная стоимость).
16. Варрант: понятие, особенности и определение его цены.
17. Преимущественные права обыкновенных акций: понятие, особенности и определение цены права.
18. Опционные контракты: опцион на *покупку*, условия его исполнения. Стоимость опциона, цена исполнения.
19. Опционные контракты: опцион *продажу*, условия его исполнения. Стоимость опциона, цена исполнения.
20. Фьючерсные контракты: отличительные особенности.

21. Форвардные контракты: отличительные особенности.
22. Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг: краткая характеристика.
23. Биржевой рынок как сегмент РЦБ. Фондовая биржа: понятие, типы, функции.
24. Информационно-статистический сервер Московской биржи.
25. Торговые интерфейсы Московской биржи.
26. Финансирование деятельности фондовой биржи. Листинг.
27. Методы организации биржевой торговли: простой и двойной аукцион.
28. Мировые фондовые индексы.
29. Российские фондовые индексы.
30. Аксиомы технического анализа и тренды
31. Графические методы технического анализа
32. Линейные графики в графическом представлении биржевой информации
33. Изображение цен на ценные бумаги методом японских свечей
34. Ценовой бар в графическом представлении биржевой информации
35. Количественные методы анализа: технические индикаторы и осцилляторы.
36. Понятие фундаментального анализа рынка ценных бумаг и его уровни;
37. Показатели макроэкономического анализа;
38. Показатели анализа отдельной компании – участника рынка ценных бумаг. Факторный анализ собственных оборотных средств
39. Показатели анализа отдельной компании – участника рынка ценных бумаг. Формализованные расчеты факторных влияний на изменение показателей прибыли и их характеристика
40. Факторный анализ базовой прибыли на одну акцию
41. Прогнозирование платежеспособности компании при принятии инвестиционных решений
42. Анализ ценовых графиков
43. Анализ графических фигур
44. Восходящий и нисходящий тренды
45. Крупнейшие биржевые площадки России
46. Инвестиционная привлекательность ПАО «Московская биржа»
47. ММВБ: рынки и их участники
48. ММВБ: инструменты биржевого рынка
49. Инвестиционная привлекательность ПАО «Санкт-Петербургская биржа»
50. Ключевые индикаторы биржевого рынка акций.

**Методические рекомендации по подготовке к промежуточному контролю:**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативные документы, основную и дополнительную литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

В основе системы оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы трейдинга» и выведения итоговых результатов по устной форме проведения промежуточного контроля лежит Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

<table>
<tr><td rowspan="2">Семестр</td><td colspan="2">Шкала оценивания</td></tr>
<tr><td>«зачтено»</td><td>«не зачтено»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">семестр 8 (10)</td><td>Выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Владение материалом достаточно и не требует дополнительной подготовки.</td><td rowspan="4">Выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы. Владение материалом недостаточно и требует дополнительной подготовки.<br><br>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, не сформирована.</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне: «высокий»: обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне: «хороший»: обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне: «достаточный»: обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач, владеет необходимыми для этого базовыми знаниями, навыками и приёмами</td></tr>
</table>

Система оценивания

| **Форма контроля** | **Успеваемость,** *балл.* | **Количество баллов за семестр,** *балл.* |
|---|---|---|
| Текущий контроль: | | |
| *устный опрос (собеседование)* | *3-5* | *19-25* |
| *выполнение практических заданий* | | |
| *контрольная работа (темы 1-3, 1-ый рубежный)* | *6-10* | *6-10* |
| *контрольная работа (темы 4-7, 2-ой рубежный)* | *6-10* | *6-10* |
| Посещение занятий | *1-20* | |

| **Итого за семестр по дисциплине** | *51-65* |
|---|---|

| **Общая сумма баллов за семестр** | **Традиционная шкала** |
|---|---|
| 51-65 | зачтено |
| 40-50 | допуск к зачету |
| 0-40 | недопуск к зачету |

Для получения зачета или экзамена, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Если в течение учебного семестра студент набрал число баллов в пределах 40 - 51, то студент допускается к сдаче зачета. Если же студент набрал 51 и более баллов, то по его желанию, ему будет выставлен зачет (без сдачи).

Если суммарное число баллов, набранных студентом к началу экзаменационной сессии по данной дисциплине, меньше 40, он не допускается к зачету.

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «незачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*7.1. Литература*


1. Белоконская, Е. Г. Основы интернет-трейдинга : учебное пособие / Е. Г. Белоконская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0145-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72802.html
2. Бретт, Стинбарджер Психология трейдинга: инструменты и методы принятия решений / Стинбарджер Бретт ; перевод А. Шматов ; под редакцией В. Мылова. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-9614-2215-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93062.html
3. Вайсман, Ричард Механические торговые системы: Психология трейдинга и технический анализ / Ричард Вайсман ; перевод В. Ионов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-9614-1597-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82721.html
4. Саймон, Вайн Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / Вайн Саймон ; под редакцией П. Суворовой. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-9614-5096-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86741.html
5. Элдер, Александр Трейдинг: Первые шаги / Александр Элдер. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-2252-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82345.html

*7.2. Периодические издания*

1. Рынок ценных бумаг;
2. Биржевое обозрение (Приложение к журналу «Рынок ценных бумаг»);
3. Аналитический банковский журнал;
4. Финансы и кредит;
5. Финансовая аналитика: проблемы и решения.
6. Банковское дело.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Инвестиции 101 – онлайн-платформа для обучения трейдингу и инвестированию [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investments101.ru.
1. Investing [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru.
2. Высшая Школа Экономики: Финансовые инструменты для частного инвестора на платформе Coursera [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.coursera.org/specializations/finansovyyeinstrument.
3. TradingView. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.tradingview.com/screener.
4. УК Доход. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dohod.ru/ik/analytics/share.
5. InvestFunds.ru. Скринеры российских облигаций на ММВБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru/bonds.
6. Сайт Банка России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://cbr.ru.
7. Сайт ММВБ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.moex.com/.
8. Вашифинансы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://vashifinancy.ru.
9. Служба финансового уполномоченного [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://finombudsman.ru.
10. Т-Ж: журнал про ваши деньги [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://journal.tinkoff.ru.
11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru.
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.rospotrebnadzor.ru.
13. Banki.ru [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.banki.ru.
14. Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (ФСМЦ ЭФ МГУ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://fingramota.econ.msu.ru.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы трейдинга» является важной составной частью подготовки студентов по направлению «Экономика». Необходимость получения знаний и практических навыков в данной области обусловлена тем, что в современном обществе влияние финансовой и кредитной систем сказывается на всех субъектах экономической, политической и общественной жизни. Основы организации рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов являются составной частью организации и функционирования, как отдельного предприятия, так и финансово-кредитной системы в целом.

В ходе изучения данной дисциплины студент должен добиваться повышения своей фундаментальной научной и практической подготовки в области функционирования финансового рынка на основе мирового опыта. В настоящее время имеется большое

разнообразие учебников, посвященных отдельным частям этой дисциплины. Однако, нет единого учебника, где достаточно хорошо были бы изложены все аспекты функционирования фондового рынка. Именно поэтому студентам в своей работе по подготовке к очередному практическому занятию, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется изложение одного и того же вопроса посмотреть в разных источниках.

Методика изучения дисциплины и подготовки к занятиям сводится к следующему алгоритму:

- прослушать лекцию, подготовленную преподавателем. Обычно здесь выделяются наиболее важные, главные аспекты изучаемой темы. Слуховое восприятие материала, сопровождаемое записью конспекта способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. На лекции приводятся актуальные примеры из повседневной финансовой жизни, помогающие теоретические посылки осмыслить с позиций текущего момента. Ввиду сложности изучаемого материала, необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что курс «Рынок ценных бумаг» требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчает работу студентов с многочисленной рекомендуемой литературой.
- подготовка к практическим занятиям. Главное правило — не откладывать подготовку к семинару на последний день перед ним. Прочитайте лекцию. Тщательно изучите список вопросов, предлагаемых для обсуждения на практическом занятии. Просмотрите литературу основную и периодическую по этим пунктам. Выберите для себя наиболее интересный вопрос и проработайте его всесторонне: составьте план ответа; напишите небольшой конспект, в котором отметьте самое главное; в качестве иллюстрации подыщите интересный пример из периодической литературы. Будьте готовы к дискуссии.
- При изучении дисциплины необходимо разобраться в системе вычислений рыночных (текущих, внутренних) стоимостей ценных бумаг и доходности операций с ними. Здесь хотелось бы обратить внимание на то, что рыночная стоимость и доходность – факторы, взаимообусловливающие друг друга. При покупке ценной бумаги инвестор оценивает выгодность вложений денежных средств в ценную бумагу, это означает, он задает уровень доходности, которую желал бы себе обеспечить. Это есть требуемая норма прибыли, т.е. доходность, соответствующей определенной степени риска. Рыночный курс долговых обязательств на вторичном рынке будет зависеть от уровня доходности ценных бумаг, срок действия которых равен оставшемуся до погашения сроку действия продаваемой ценной бумаги. Так, рыночный курс банковского сертификата с дисконтом будет зависеть от ставки дисконта по сертификатам с соответствующим сроком действия. Доход покупателя, например, векселя должен быть не ниже дохода, приносимого за этот период другими ценными бумагами.
- При определении доходности операций с той или иной ценной бумагой следует исходить из того, что доходность представляет собой отношение суммы дохода, полученного за период владения ценной бумагой, к сумме вложенного капитала, т.е. первоначальным затратам на приобретение данной ценной бумаги. Так, доход будет складываться:
- по акциям - из суммы дивидендных выплат и разницы в уровнях цен: цены продажи и цены приобретения.
- по облигациям – из суммы начисленных процентов и разницы в уровнях цен.
- по банковским сертификатам - если сертификат продан с дисконтом, то - из разницы ценой продажи и ценой приобретения (аналогично бескупонной облигации); если сертификат продан по номиналу и по нему предусмотрено начисление процентов, то - из разницы между общей суммой, получаемой при погашении сертификата и ценой приобретения сертификата инвестором.

Отношение дохода к вложенному капиталу должно быть скорректировано с учетом периода, в течение которого этот доход получен, а именно на отношение *365/T*, где T – количество *дней* владения ценной бумагой (для краткосрочных операций).

Аналогичными должны быть расчеты и по векселям: дисконтным и процентным.

**Самостоятельная работа студентов.** Стержневыми темами курса являются темы, в которых изучаются структура рынка ценных бумаг, его участники и профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг. Здесь необходимо обращаться к периодическим изданиям, в которых публикуется информация об оборотах по ценным бумагам, о биржевых сделках, об объемах первичного размещения ценных бумаг и др. Главное, разобраться в особенностях каждого сегмента рынка ценных бумаг: какие виды ценных бумаг на нем обращаются в большей степени, какие участники для него характерны, какие виды профессиональной деятельности осуществляются на нем. И на основе этого находить взаимосвязи между составляющими рынка ценных бумаг.

Большое значение имеет получение знаний в области структурных элементов финансового рынка, его равновесия и способов восстановления этого баланса посредством составляющих рынка ценных бумаг. Представленная дисциплина дает познания в области основных видов ценных бумаг, обращающихся на мировом фондовом рынке и на рынке ценных бумаг в Российской Федерации, позволяет выделить и сравнить условия обращения ценных бумаг, выпущенных в процессе приватизации с условиями выпуска и обращения фондовых инструментов за рубежом, а также излагаются основные моменты, связанные с вопросом рассмотрения ценных бумаг как экономического рычага, способствующего развитию экономики в целом.

Таким образом, освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа рынком ценных бумаг, умение работать с различными видами ценных бумаг, посредством определения условий их выпуска и получения дохода по ним, получать навыки анализа биржевой информации.

Студент должен добросовестно подходить к изучению материала, предложенного преподавателем для самостоятельного изучения. Самое главное, на взгляд автора, чтобы студент имел навыки расчетов различных показателей, дающих рыночные характеристики ценным бумагам, их обращению на рынке, доходности операций с ними.

В процессе самостоятельного изучения того или иного материала при написании конспекта нет необходимости механически переписывать первоисточник. В кратком конспекте должна быть изложена основная идея автора, и в качестве вывода должно быть изложено собственное мнение студента по изучаемой проблеме. Обязательно укажите точную ссылку на использованные источники. Для этого необходимо указать:

1. автора или авторский коллектив;
2. название статьи или книги;
3. место издания;
4. аббревиатуру издательства;
5. год издания;
6. страницы «с» и «по». Если это журнал, то указать номер.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Лицензионное программное обеспечение.
2. Обучение с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Информационные справочные системы (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», East View Information Services).
5. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
6. Компьютерные технологии, общесистемное и прикладное программное обеспечение: операционные системы и офисные программы.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Ценные бумаги и производные финансовые инструменты»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономика |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.01 |
| Профиль подготовки | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

Демильханова Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Ценные бумаги и производные финансовые инструменты» [Текст] / Сост. Б.А. Демильханова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 7 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, с учетом профиля «Финансы и кредит», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.А.Демильханова, 2025г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 1
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 1
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 1
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины..... 8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 12

**15. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Ценные бумаги и производные финансовые инструменты» предназначена для подготовки специалистов финансового рынка в области анализа ценных бумаг (финансовая аналитика).

*Цель курса* заключается в том, чтобы дать студентам знания и привить навыки в вопросах оценки и применения биржевых и реальных производных финансовых инструментов при принятии инвестиционных решений и в процессе управлении инвестициями.

**К задачам** дисциплины относятся:

- формирование системного представления о рынке производных финансовых инструментов, структуре его участников;
- овладение понятиями производных финансовых инструментов;
- отработка практических навыков расчетов доходности производных финансовых инструментов,
- формирование представления о деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг, технологиях операций с производными финансовыми инструментами;
- формирование способности самостоятельно наблюдать за динамикой фондового рынка, делать прогнозные оценки о состоянии и перспективах развития рынка производных финансовых инструментов, использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах фондового рынка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|---|
| **ПК-3.** Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | **ПК-3-1.** Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | *Знать:*<br>- источники отечественной зарубежной статистики по производным финансовым инструментам (ПФИ);<br>*Уметь:*<br>- выявлять особенности развития рынка ПФИ и возможные направления его дальнейшего развития на основе проведения фундаментального и технического анализа;<br>*Владеть:* | Тема 1. Рынки производных инструментов, классификация контрактов<br>Тема 4. Хеджирование и рыночное обращение фьючерсов<br>Тема 6. Опционные стратегии<br>Тема 7. Хеджирование и рыночное обращение опционов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - навыками сбора, обработки и интерпретации информации из различных источников для подготовки аналитических обзоров, в том числе с использованием технических средств (построение графиков, аналитических таблиц, и т.д.); | |
| | **ПК-3-2**. Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | *Знать:*<br>- порядок осуществления сделок с ПФИ;<br>*Уметь:*<br>- определять рыночные параметры обращения ПФИ;<br>*Владеть:*<br>- навыками осуществления сравнительного анализа эффективности инвестиций в ПФИ | Тема 2. Форвардные контракты<br>Тема 3. Фьючерсы на акции, фондовые индексы и валюту<br>Тема 5. Рынок опционов и их оценка<br>Тема 8. Экзотические опционы |
| | **ПК-3-3.** Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | *Знать:*<br>- основы приемов биржевой и внебиржевой торговли ПФИ,<br>*Уметь:*<br>- составлять краткосрочные прогнозы финансового состояния участника рынка ценных бумаг<br>*Владеть:*<br>- навыками использования современных методик финансовых расчетов параметров обращения ПФИ; | Тема 2. Форвардные контракты<br>Тема 3. Фьючерсы на акции, фондовые индексы и валюту<br>Тема 5. Рынок опционов и их оценка |
| **ПК-4.** Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу | **ПК-4-1.** Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать | *Знать:*<br>- основные направления профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг и нормативно-правовые | Тема 4. Хеджирование и рыночное обращение фьючерсов<br>Тема 7. Хеджирование и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| финансовых продуктов | финансовые возможности клиента | основы их регулирования;<br>- механизм финансовых взаимоотношений профессионального участника рынка ценных бумаг и клиента;<br>*Уметь:*<br>- подобрать наиболее оптимальный портфель ценных бумаг в интересах клиента;<br>*Владеть:*<br>- навыками выбора оптимальных решений при осуществлении операций с ценными бумагами | рыночное обращение опционов |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Ценные бумаги и производные финансовые инструменты» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается студентами по выбору (Б1.В.ДВ.07.02). Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Экономика предприятий (организаций)», «Финансово-экономические расчеты», «Финансы», «Деньги¸ кредит, банки», «Рынок ценных бумаг», «Финансовые рынки».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Современные финансовые продукты и услуги», «Основы трейдинга».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов /зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | ***40/1,11*** | ***40/1,11*** |
| *Лекции (Л)* | 20/0,56 | 20/0,56 |
| *Лабораторные занятия (ЛЗ)* | 20/0,56 | 20/0,56 |
| ***Самостоятельная работа (всего)*** | ***32/0,89*** | ***32/0,89*** |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 16/0,44 | 16/0,44 |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (КР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | 16/0,44 | 16/0,44 |
| **Экзамен/зачет** | **зачет** | **зачет** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | *Обращение и формирование доходности производных финансовых инструментов* | Рынки производных инструментов, классификация контрактов | УО; ТЗ, Р, Т |
| | | Форвардные контракты | РГЗ, УО, Т |
| | | Фьючерсы на акции, фондовые индексы и валюту | ТЗ, УО, Т |
| | | Хеджирование и рыночное обращение фьючерсов | УО; Р, Т |
| | | Рынок опционов и их оценка | РГЗ, УО, Т |
| | | Опционные стратегии | ТЗ, УО, Т |
| | | Хеджирование и рыночное обращение опционов | УО; Р, Т |
| | | Экзотические опционы | УО; ТЗ, Р, Т |

Устный опрос (собеседование) (УО), расчетно-графическое задание (РГЗ), творческое задание(ТЗ), реферат (Р), тесты (Т)

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| | Наименование разделов и тем | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудит. работа |
| | | | Л | ЛЗ | |
| | **1.** Рынки производных инструментов, классификация контрактов | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |
| | **2.** Форвардные контракты | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |
| | **3.** Фьючерсы на акции, фондовые индексы и валюту | 12/0,33 | 4/0,11 | 4/0,11 | 4/0,11 |
| | **4.** Хеджирование и рыночное обращение фьючерсов | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |
| | **5.** Рынок опционов и их оценка | 12/0,33 | 4/0,11 | 4/0,11 | 4/0,11 |
| | **6.** Опционные стратегии | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **7.** Хеджирование и рыночное обращение опционов | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |
| | **8.** Экзотические опционы | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |
| | ***Всего часов*** | ***72/2,0*** | ***20/0,56*** | ***20/0,56*** | ***32/0,89*** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Рынки производных инструментов, классификация контрактов | *Изучение темы по учебникам и учебным пособиям* | УО;<br>ТЗ,<br>Р,<br>Т | 4/0,11 | ПК-3-1 |
| Форвардные контракты | Выполнение РГЗ<br>Свод и обработка официальной биржевой информации по форвардным контрактам | РГЗ,<br>УО,<br>Т | 4/0,11 | ПК-3-1<br>ПК-3-2<br>ПК-3-3 |
| Фьючерсы на акции, фондовые индексы и валюту | Выполнение РГЗ<br>Свод и обработка официальной биржевой информации по фьючерсным контрактам | ТЗ,<br>УО,<br>Т | 4/0,11 | |
| Хеджирование и рыночное обращение фьючерсов | | УО;<br>Р,<br>Т | 4/0,11 | ПК-4-1 |
| Рынок опционов и их оценка | *Самостоятельное изучение разделов:*<br>*Изучение темы по учебникам, учебным пособиям и нормативным документам*<br>Выполнение РГЗ<br>*Сбор, обработка и анализ статистической информации об опционах*<br>*Сбор, обработка и анализ* биржевой информации | РГЗ,<br>УО,<br>Т | 4/0,11 | ПК-3-2<br>ПК-3-1 |
| Опционные стратегии | | ТЗ,<br>УО,<br>Т | 4/0,11 | ПК-4-1 |
| Хеджирование и рыночное обращение опционов | | УО;<br>Р,<br>Т | 4/0,11 | ПК-4-1 |
| Экзотические опционы | | УО;<br>ТЗ,<br>Р,<br>Т | 4/0,11 | ПК-3-2 |
| ***Всего часов*** | | | ***32/0,89*** | |

По вопросам программы, не затронутым на лекциях, следует составить конспект. В нём материал учебника нужно представить в сжатой наглядной и простой форме. Для этого может широко использоваться формализованная запись порядка расчета отдельных показателей и методик их анализа, составление вспомогательных таблиц, представление методик анализа в поэтапном логическом разрезе, графическое изображение материала.

**4.5. Лабораторная работа в 8 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | ***I.*** | **1.** Рынки производных инструментов, классификация контрактов | 2/0,06 |
| 2. | | **2.** Форвардные контракты | 2/0,06 |
| 3. | | **3.** Фьючерсы на акции, фондовые индексы и валюту | 4/0,11 |
| 4. | | **4.** Хеджирование и рыночное обращение фьючерсов | 2/0,06 |
| 5. | | **5.** Рынок опционов и их оценка | 4/0,11 |
| 6. | | **6.** Опционные стратегии | 2/0,06 |
| 7. | | **7.** Хеджирование и рыночное обращение опционов | 2/0,06 |
| 8. | | **8.** Экзотические опционы | 2/0,06 |
| | | ***Всего часов*** | ***20/0,56*** |

**4.6. Практические занятия (семинары) -** не предусмотрены учебным планом.

**Очно-заочная форма обучения**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов /зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 10 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | ***40/1,11*** | ***40/1,11*** |
| *Лекции (Л)* | 20/0,56 | 20/0,56 |
| *Лабораторные занятия (ЛЗ)* | 20/0,56 | 20/0,56 |
| ***Самостоятельная работа (всего)*** | ***32/0,89*** | ***32/0,89*** |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 16/0,44 | 16/0,44 |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 16/0,44 | 16/0,44 |
| **Экзамен/зачет** | **зачет** | **зачет** |

**4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре**

| | Наименование разделов и тем | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудит. работа |
| | | | Л | ЛЗ | |
| | **1.** Рынки производных инструментов, классификация контрактов | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |
| | **2.** Форвардные контракты | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |
| | **3.** Фьючерсы на акции, фондовые индексы и валюту | 12/0,33 | 4/0,11 | 4/0,11 | 4/0,11 |
| | **4.** Хеджирование и рыночное обращение фьючерсов | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |
| | **5.** Рынок опционов и их оценка | 12/0,33 | 4/0,11 | 4/0,11 | 4/0,11 |
| | **6.** Опционные стратегии | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **7.** Хеджирование и рыночное обращение опционов | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |
| | **8.** Экзотические опционы | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 | 4/0,11 |
| | ***Всего часов*** | ***72/2,0*** | ***20/0,56*** | ***20/0,56*** | ***32/0,89*** |

**4.9. Лабораторная работа в 10 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | **1.** Рынки производных инструментов, классификация контрактов | 2/0,06 |
| 1. | | **2.** Форвардные контракты | 2/0,06 |
| 2. | | **3.** Фьючерсы на акции, фондовые индексы и валюту | 4/0,11 |
| 3. | ***I.*** | **4.** Хеджирование и рыночное обращение фьючерсов | 2/0,06 |
| 4. | | **5.** Рынок опционов и их оценка | 4/0,11 |
| 5. | | **6.** Опционные стратегии | 2/0,06 |
| 6. | | **7.** Хеджирование и рыночное обращение опционов | 2/0,06 |
| 7. | | **8.** Экзотические опционы | 2/0,06 |
| | | ***Всего часов*** | ***20/0,56*** |

**4.10. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Рынки производных инструментов, классификация контрактов | *Изучение темы по учебникам и учебным пособиям* | УО;<br>ТЗ,<br>Р,<br>Т | 4/0,11 | ПК-3-1 |
| Форвардные контракты | Выполнение РГЗ<br>Свод и обработка официальной биржевой информации по форвардным контрактам | РГЗ,<br>УО,<br>Т | 4/0,11 | ПК-3-1<br>ПК-3-2<br>ПК-3-3 |
| Фьючерсы на акции, фондовые индексы и валюту | Выполнение РГЗ<br>Свод и обработка официальной биржевой информации по фьючерсным контрактам | ТЗ,<br>УО,<br>Т | 4/0,11 | |
| Хеджирование и рыночное обращение фьючерсов | | УО;<br>Р,<br>Т | 4/0,11 | ПК-4-1 |
| Рынок опционов и их оценка | *Самостоятельное изучение разделов:*<br>*Изучение темы по учебникам, учебным пособиям и нормативным документам*<br>Выполнение РГЗ | РГЗ,<br>УО,<br>Т | 4/0,11 | ПК-3-2<br>ПК-3-1 |
| Опционные стратегии | | ТЗ,<br>УО,<br>Т | 4/0,11 | ПК-4-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Хеджирование и рыночное обращение опционов | *Сбор, обработка и анализ статистической информации об опционах*<br>*Сбор, обработка и анализ* биржевой информации | УО;<br>Р,<br>Т | 4/0,11 | ПК-4-1 |
| Экзотические опционы | | УО;<br>ТЗ,<br>Р,<br>Т | 4/0,11 | ПК-3-2 |
| ***Всего часов*** | | | ***32/0,89*** | |

**4.11. Практические занятия (семинары) -** не предусмотрены учебным планом.
**4.12. Курсовой проект (курсовая работа)** – не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


1. Демильханова Б.А. Рынок ценных бумаг и биржевое дело: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2010.- 183с.
2. Демильханова Б.А. Обращение и формирование доходности ценных бумаг: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016. – 103с.
3. Демильханова Б.А. Банк как институциональный инвестор на рынке ценных бумаг: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.- 98с.
4. Демильханова Б.А. Анализ деятельности банка на финансовых рынках: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.
5. Демильханова Б.А. Банковские операции на рынке ценных бумаг и их регулирование: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.


## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| | Рынки производных инструментов, классификация контрактов | **ПК-3:**<br>ПК-3-1<br>Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | УО;<br>ТЗ,<br>Р,<br>Т | 5<br>1<br>4<br>20 |
| | Форвардные контракты | **ПК-3:**<br>ПК-3-2<br>Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги;<br>ПК-3-3 | РГЗ,<br>УО,<br>Т | 4<br>6<br>15 |
| | Фьючерсы на акции, фондовые индексы и валюту | | ТЗ,<br>УО,<br>Т | 1<br>7<br>12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка | | |
| | Хеджирование и рыночное обращение фьючерсов | **ПК-3:**<br>ПК-3-1<br>Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>**ПК-4:**<br>ПК – 4-1<br>Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | УО;<br>Р,<br>Т | 5<br>5<br>24 |
| | Рынок опционов и их оценка | **ПК-3:**<br>ПК-3-1<br>Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого);<br>ПК-3-2<br>Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги; | РГЗ,<br>УО,<br>Т | 145<br>6<br>17 |
| | Опционные стратегии | **ПК-3:**<br>ПК-3-1<br>Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) | ТЗ,<br>УО,<br>Т | 1<br>5<br>15 |
| | Хеджирование и рыночное обращение опционов | **ПК-3:**<br>ПК-3-1<br>Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого)<br>**ПК-4:**<br>ПК – 4-1<br>Способен осуществлять | УО;<br>Р,<br>Т | 5<br>7<br>15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента | | |
| | Экзотические опционы | **ПК-3:** ПК-3-2 Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги; | УО; ТЗ, Р, Т | 4 1 10 17 |

**Тематика рефератов**

**Тема:** Рынки производных инструментов, классификация контрактов

1. Анализ состояния и проблемы развития российского рынка производных финансовых инструментов
2. Тенденции развития зарубежных рынков производных финансовых инструментов
3. Правовые основы функционирования рынка производных финансовых инструментов в РФ.
4. Системы управления рисками опционных и фьючерсных бирж.

**Тема:** Хеджирование и рыночное обращение опционов

1. Порядок допуска к обращению новых серий биржевых опционов.
2. Факторы, определяющие величину премии по опциону.
3. Особенности ценообразования на европейские и американские опционы.
4. Временная стоимость опциона: сущность и влияющие факторы.
5. Модель Блэка-Шоулза: статистическая основа, преимущества и недостатки.
6. Практическое применение фьючерсных и опционных контрактов на фондовые индексы.
7. Дельта- и гамма-нейтральное хеджирование на рынке опционов.

**Тема:** Хеджирование и рыночное обращение фьючерсов

1. Базис на рынке фьючерсов: понятие и значение для формирования торговых стратегий.
2. Цена фьючерсного контракта: понятие и влияющие факторы.
3. Факторы, влияющие на фьючерсную цену акций.
4. Особенности ценообразования на товарные фьючерсы.
5. Особенности ценообразования на процентные фьючерсы.

**Тема:** Экзотические деривативы

1. «Экзотические» опционы.
2. Принципы формирования сложных опционных стратегий.
3. Синтетические опционы: преимущества и недостатки.
4. Особенности гарантийного обеспечения для сложных опционных стратегий.
5. Стратегии "игры на волатильности" на рынке опционов.
6. «Дефолтные» свопы в зарубежной банковской практике.
7. Структура членства в торговой системе FORTS.
8. Гарантийное обеспечение по фьючерсным контрактам в системе FORTS.
9. Гарантийное обеспечение по опционам в системе FORTS.
10. Организация расчетов и поставок по товарным деривативам на российском рынке.

**Критерии оценки работы над темой реферата:**

- 22-25 баллов - содержание реферата полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное

изложение мыслей; текст реферата излагается правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- 19 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0 баллов - тема реферата полностью не раскрыта; отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Максимальное количество баллов – 25.

**Вопросы для устного собеседования**

**Разделы (тема) дисциплины:**
Тема 1. Рынки производных инструментов, классификация контрактов
Тема 2. Форвардные контракты
Тема 3. Фьючерсы на акции, фондовые индексы и валюту
Тема 4. Хеджирование и рыночное обращение фьючерсов
Тема 5. Рынок опционов и их оценка
Тема 6. Опционные стратегии
Тема 7. Хеджирование и рыночное обращение опционов
Тема 8. Экзотические опционы

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код компетенции (или ее части) |
|---|---|---|
| 1. | **Рынки производных инструментов, классификация контрактов**<br><br>*Вопросы для устного опроса (собеседования)*<br>1. Виды производных финансовых инструментов в российской практике.<br>2. Виды производных финансовых инструментов на развитых финансовых рынках.<br>3. Структура российского рынка фьючерсов и опционов.<br>4. Структура мирового рынка производных финансовых инструментов и тенденции его изменения.<br>5. Товарные срочные контракты на российском рынке | ПК-3-1 |
| 2. | **Форвардные контракты**<br><br>*Вопросы для устного опроса (собеседования)*<br>1. Понятие форвардного контракта.<br>2. Недостатки и цена форвардного контракта.<br>3. Цена форвардного контракта.<br>4. Короткая и длинная позиция.<br>5. Форвардная ставка.<br>6. Синергетический форвардный контракт | ПК-3-2<br>ПК-3-3 |
| 3. | **Фьючерсы на акции, фондовые индексы и валюту**<br><br>*Вопросы для устного опроса (собеседования)* | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Различия между форвардами и фьючерсами. Характеристики фьючерсного контракта.<br>2. Виды трейдеров. Стратегия дневного трейдера. Приказы брокерам. Фьючерсные рынки. Расчетная палата. Виды маржи. Офсетная сделка. Лимит отклонения и позиционный лимит.<br>3. Открытые позиции. Правило поставки базисного актива. Хеджирование Фьючерсными контрактами.<br>4. Базисный риск. Перекрестное хеджирование.<br>5. Фьючерсы на акции, фондовые индексы и валюту. Понятие финансового фьючерса. Фьючерсный контракт на акцию. Хеджирование фьючерсного контракта на акцию.<br>6. Фьючерсный контракт на фондовый индекс. Фьючерсная цена фондового индекса. Индексный арбитраж. Бета портфеля инвестора. Фьючерсный контракт на иностранную валюту.<br>*7.* Процентные фьючерсы Понятие процентных фьючерсов. Фьючерсный контракт на казначейскую облигацию. | |
| 4. | **Хеджирование и рыночное обращение фьючерсов**<br><br>*Вопросы для устного опроса (собеседования)*<br>1. Коэффициент конверсии.<br>2. Наибольшая и наименьшая дюрация.<br>3. Цена поставки облигации.<br>4. Хеджирование фьючерсом на облигацию. Стрипхеджирование.<br>*5.* Фьючерс на казначейский вексель | ПК-3-1<br>ПК-4-1 |
| 5. | **Рынок опционов и их оценка**<br><br>*Вопросы для устного опроса (собеседования)*<br>1. Понятие опциона и его премии.<br>2. Цена исполнения (страйк).<br>3. Американские, европейские и бермудские опционы.<br>4. Опционы колл и опционы пут.<br>5. Внутренняя и внешняя части премии. Факторы, влияющие на премию опциона.<br>6. Котировка опционных контрактов | ПК-3-2<br>ПК-3-1 |
| 6. | **Опционные стратегии**<br><br>*Вопросы для устного опроса (собеседования)*<br>1. Понятие опционной стратегии.<br>2. Горизонтальный, вертикальный, диагональный, обратный спред. Спред быка.<br>3. Спред медведя.<br>4. Стрэнгл, спред бабочка и др.<br>5. Спред кондор. Временной спред | ПК-3-1 |
| 7. | **Хеджирование и рыночное обращение опционов**<br><br>*Вопросы для устного опроса (собеседования)*<br>1. Инструменты и стратегии хеджирования<br>2. Покупка put опциона<br>3. Продажа call опционов | ПК-3-1<br>ПК-4-1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Покупка call опционов<br>5. Продажа put опциона | |
| 8. | **Экзотические опционы**<br><br>*Вопросы для устного опроса (собеседования)*<br>1. Понятие экзотического опциона.<br>2. Азиатские опционы: опционы со средним значением цены исполнения.<br>3. Барьерные опционы.<br>4. Опционы: лукбэк, лестница и др. | ПК-3-2 |

**Критерии выставления оценки по устному опросу (собеседованию)**

| Баллы по текущему контролю | Балл по 25 - балльной шкале | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| 5 | 25 | Выставляется обучающемуся, если он:<br>o глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях;<br>o исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой. Свободно ориентируется в учебной литературе |
| 4 | 22 | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей |
| 3 | 19 | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях |
| 2 | 0 | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях |

**Вопросы к промежуточному контролю по дисциплине**
**«Ценные бумаги и производные финансовые инструменты»**

1. Виды производных финансовых инструментов в российской практике.
2. Виды производных финансовых инструментов на развитых финансовых рынках.
3. Структура российского рынка фьючерсов и опционов.
4. Структура мирового рынка производных финансовых инструментов и тенденции ее изменения.
5. Товарные срочные контракты на российском рынке.
6. Базис на рынке фьючерсов: понятие и значение для формирования торговых стратегий.
7. «Цена доставки» фьючерса: понятие и влияющие факторы.
8. Факторы, влияющие на фьючерсную цену акций.
9. Особенности ценообразования на товарные фьючерсы.
10. Особенности ценообразования на процентные фьючерсы.
11. Порядок допуска к обращению новых серий биржевых опционов.
12. «Экзотические» опционы.

13. Факторы, определяющие величину премии по опциону.
14. Особенности ценообразования на европейские и американские опционы.
15. Временная стоимость опциона: сущность и влияющие факторы.
16. Модель Блэка-Шоулза: статистическая основа, преимущества и недостатки.
17. Принципы формирования сложных опционных стратегий.
18. Синтетические опционы: преимущества и недостатки.
19. Особенности гарантийного обеспечения для сложных опционных стратегий.
20. Стратегии «игры на волатильности» на рынке опционов.
21. Практическое применение фьючерсных и опционных контрактов на фондовые индексы.
22. Дельта- и гамма-нейтральное хеджирование на рынке опционов.
23. Направления использования процентных свопов.
24. Направления использования валютных свопов.
25. Оценка стоимости свопов.
26. «Дефолтные» свопы в зарубежной банковской практике.
27. Структура членства в торговой системе FORTS.
28. Гарантийное обеспечение по фьючерсным контрактам в системе FORTS.
29. Гарантийное обеспечение по опционам в системе FORTS.
30. Процедура исполнения фьючерсов в системе FORTS.
31. Процедура исполнения опционов в системе FORTS.
32. Организация заключения и исполнения валютных свопов на МБ.
33. Организация расчетов и поставок по товарным деривативам на российском рынке.

**Методические рекомендации по подготовке к промежуточному контролю**

Освоение разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа рынков ценных бумаг и производных финансовых инструментов, умение работать с различными видами ценных бумаг, посредством определения условий их выпуска и получения дохода по ним, получать навыки анализа биржевой информации.

Студент должен добросовестно подходить к изучению материала, предложенного преподавателем для самостоятельного изучения. Самое главное, чтобы студент имел навыки расчетов различных показателей, дающих рыночные характеристики ценным бумагам, их обращению на рынке, доходности операций с ними.

В процессе самостоятельного изучения того или иного материала при написании конспекта нет необходимости механически переписывать первоисточник. В кратком конспекте должна быть изложена основная идея автора, и в качестве вывода должно быть изложено собственное мнение студента по изучаемой проблеме. Обязательно укажите точную ссылку на использованные источники. Для этого необходимо указать:

7. Автора или авторский коллектив;
8. Название статьи или книги;
9. Место издания;
10. Аббревиатуру издательства;
11. Год издания;
12. Страницы «с» и «по». Если это журнал, то указать номер.

**Методические рекомендации по подготовке к промежуточному контролю:**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает три этапа:

самостоятельная работа в течение семестра;
непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативные документы, основную и дополнительную литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

В основе системы оценивания результатов обучения по дисциплине «Ценные бумаги и производные финансовые инструменты» и выведения итоговых результатов по устной форме проведения промежуточного контроля лежит Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

<table>
<tr><td rowspan="2">Семестр</td><td colspan="2">Шкала оценивания</td></tr>
<tr><td>«зачтено»</td><td>«не зачтено»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">семестр 8 (10)</td><td>Выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Владение материалом достаточно и не требует дополнительной подготовки.</td><td rowspan="4">Выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы. Владение материалом недостаточно и требует дополнительной подготовки.<br><br>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, не сформирована.</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне: «высокий»: обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне: «хороший»: обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне: «достаточный»: обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач, владеет необходимыми для этого базовыми знаниями, навыками и приёмами</td></tr>
</table>

Система оценивания

| **Форма контроля** | **Успеваемость,** *балл.* | **Количество баллов за семестр,** *балл.* |
|---|---|---|
| Текущий контроль: | | |
| *устный опрос (собеседование)* | *3-5* | *19-25* |
| *выполнение практических заданий* | | |
| *контрольная работа (темы 1-3, 1-ый рубежный)* | *6-10* | *6-10* |
| *контрольная работа (темы 4-7, 2-ой рубежный)* | *6-10* | *6-10* |
| Посещение занятий | *1-20* | |
| **Итого за семестр по дисциплине** | *51-65* | |

| **Общая сумма баллов за семестр** | **Традиционная шкала** |
|---|---|
| 51-65 | зачтено |
| 40-50 | допуск к зачету |
| 0-40 | недопуск к зачету |

Для получения зачета или экзамена, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Если в течение учебного семестра студент набрал число баллов в пределах 40 - 51, то студент допускается к сдаче зачета. Если же студент набрал 51 и более баллов, то по его желанию, ему будет выставлен зачет (без сдачи).

Если суммарное число баллов, набранных студентом к началу экзаменационной сессии по данной дисциплине, меньше 40, он не допускается к зачету.

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «незачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*7.1. Литература*


1. Новиков, А. В. Финансовые инструменты : учебное пособие / А. В. Новиков, Е. Е. Алексеев, П. А. Новгородов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4497-1198-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108255.html.
2. Газалиев, М. М. Рынок ценных бумаг : учебное пособие для бакалавров / М. М. Газалиев, В. А. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-394-03548-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110961.html.
3. Николаева, И. П. Рынок ценных бумаг : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-394-03586-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110960.html.
4. Новиков, А. В. Институты, сегменты и инструменты финансового рынка : учебное пособие / А. В. Новиков, И. Я. Новикова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Сибирская академия

финансов и банковского дела, 2018. — 248 c. — ISBN 978-5-7014-0880-5, 978-5-88748-141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87108.html.

*7.2. Периодические издания*

1. Рынок ценных бумаг;
2. Биржевое обозрение (Приложение к журналу «Рынок ценных бумаг»);
3. Аналитический банковский журнал;
4. Финансы и кредит;
5. Финансовая аналитика: проблемы и решения.
6. Банковское дело.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

2. Инвестиции 101 – онлайн-платформа для обучения трейдингу и инвестированию [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investments101.ru.
15. Investing [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru.
16. Высшая Школа Экономики: Финансовые инструменты для частного инвестора на платформе Coursera [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.coursera.org/specializations/finansovyyeinstrument.
17. TradingView. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.tradingview.com/screener.
18. УК Доход. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dohod.ru/ik/analytics/share.
19. InvestFunds.ru. Скринеры российских облигаций на ММВБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru/bonds.
20. Сайт Банка России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://cbr.ru.
21. Сайт ММВБ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.moex.com/.
22. Вашифинансы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://vashifinancy.ru.
23. Служба финансового уполномоченного [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://finombudsman.ru.
24. Т-Ж: журнал про ваши деньги [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://journal.tinkoff.ru.
25. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru.
26. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.rospotrebnadzor.ru.
27. Banki.ru [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.banki.ru.
28. Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (ФСМЦ ЭФ МГУ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://fingramota.econ.msu.ru.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Ценные бумаги и производные финансовые инструменты» является важной составной частью подготовки студентов по направлению «Экономика». Необходимость получения знаний и практических навыков в данной области обусловлена тем, что в современном обществе влияние финансовой и кредитной систем сказывается на всех субъектах экономической, политической и общественной жизни. Основы организации рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов являются составной частью

организации и функционирования, как отдельного предприятия, так и финансово-кредитной системы в целом.

В ходе изучения данной дисциплины студент должен добиваться повышения своей фундаментальной научной и практической подготовки в области функционирования финансового рынка на основе мирового опыта. В настоящее время имеется большое разнообразие учебников, посвященных отдельным частям этой дисциплины. Однако, нет единого учебника, где достаточно хорошо были бы изложены все аспекты функционирования фондового рынка. Именно поэтому студентам в своей работе по подготовке к очередному практическому занятию, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется изложение одного и того же вопроса посмотреть в разных источниках.

Методика изучения дисциплины и подготовки к занятиям сводится к следующему алгоритму:

- прослушать лекцию, подготовленную преподавателем. Обычно здесь выделяются наиболее важные, главные аспекты изучаемой темы. Слуховое восприятие материала, сопровождаемое записью конспекта способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. На лекции приводятся актуальные примеры из повседневной финансовой жизни, помогающие теоретические посылки осмыслить с позиций текущего момента. Ввиду сложности изучаемого материала, необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что курс «Рынок ценных бумаг» требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчает работу студентов с многочисленной рекомендуемой литературой.
- подготовка к практическим занятиям. Главное правило — не откладывать подготовку к семинару на последний день перед ним. Прочитайте лекцию. Тщательно изучите список вопросов, предлагаемых для обсуждения на практическом занятии. Просмотрите литературу основную и периодическую по этим пунктам. Выберите для себя наиболее интересный вопрос и проработайте его всесторонне: составьте план ответа; напишите небольшой конспект, в котором отметьте самое главное; в качестве иллюстрации подыщите интересный пример из периодической литературы. Будьте готовы к дискуссии.
- При изучении дисциплины необходимо разобраться в системе вычислений рыночных (текущих, внутренних) стоимостей ценных бумаг и доходности операций с ними. Здесь хотелось бы обратить внимание на то, что рыночная стоимость и доходность – факторы, взаимообусловливающие друг друга. При покупке ценной бумаги инвестор оценивает выгодность вложений денежных средств в ценную бумагу, это означает, он задает уровень доходности, которую желал бы себе обеспечить. Это есть требуемая норма прибыли, т.е. доходность, соответствующей определенной степени риска. Рыночный курс долговых обязательств на вторичном рынке будет зависеть от уровня доходности ценных бумаг, срок действия которых равен оставшемуся до погашения сроку действия продаваемой ценной бумаги. Так, рыночный курс банковского сертификата с дисконтом будет зависеть от ставки дисконта по сертификатам с соответствующим сроком действия. Доход покупателя, например, векселя должен быть не ниже дохода, приносимого за этот период другими ценными бумагами.
- При определении доходности операций с той или иной ценной бумагой следует исходить из того, что доходность представляет собой отношение суммы дохода, полученного за период владения ценной бумагой, к сумме вложенного капитала, т.е. первоначальным затратам на приобретение данной ценной бумаги. Так, доход будет складываться:
- по акциям - из суммы дивидендных выплат и разницы в уровнях цен: цены продажи и цены приобретения.
- по облигациям – из суммы начисленных процентов и разницы в уровнях цен.

- по банковским сертификатам - если сертификат продан с дисконтом, то - из разницы ценой продажи и ценой приобретения (аналогично бескупонной облигации); если сертификат продан по номиналу и по нему предусмотрено начисление процентов, то - из разницы между общей суммой, получаемой при погашении сертификата и ценой приобретения сертификата инвестором.

Отношение дохода к вложенному капиталу должно быть скорректировано с учетом периода, в течение которого этот доход получен, а именно на отношение *365/T*, где Т – количество *дней* владения ценной бумагой (для краткосрочных операций).

Аналогичными должны быть расчеты и по векселям: дисконтным и процентным.

**Самостоятельная работа студентов.** Стержневыми темами курса являются темы, в которых изучаются структура рынка ценных бумаг, его участники и профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг. Здесь необходимо обращаться к периодическим изданиям, в которых публикуется информация об оборотах по ценным бумагам, о биржевых сделках, об объемах первичного размещения ценных бумаг и др. Главное, разобраться в особенностях каждого сегмента рынка ценных бумаг: какие виды ценных бумаг на нем обращаются в большей степени, какие участники для него характерны, какие виды профессиональной деятельности осуществляются на нем. И на основе этого находить взаимосвязи между составляющими рынка ценных бумаг.

Большое значение имеет получение знаний в области структурных элементов финансового рынка, его равновесия и способов восстановления этого баланса посредством составляющих рынка ценных бумаг. Представленная дисциплина дает познания в области основных видов ценных бумаг, обращающихся на мировом фондовом рынке и на рынке ценных бумаг в Российской Федерации, позволяет выделить и сравнить условия обращения ценных бумаг, выпущенных в процессе приватизации с условиями выпуска и обращения фондовых инструментов за рубежом, а также излагаются основные моменты, связанные с вопросом рассмотрения ценных бумаг как экономического рычага, способствующего развитию экономики в целом.

Таким образом, освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа рынком ценных бумаг, умение работать с различными видами ценных бумаг, посредством определения условий их выпуска и получения дохода по ним, получать навыки анализа биржевой информации.

Студент должен добросовестно подходить к изучению материала, предложенного преподавателем для самостоятельного изучения. Самое главное, на взгляд автора, чтобы студент имел навыки расчетов различных показателей, дающих рыночные характеристики ценным бумагам, их обращению на рынке, доходности операций с ними.

В процессе самостоятельного изучения того или иного материала при написании конспекта нет необходимости механически переписывать первоисточник. В кратком конспекте должна быть изложена основная идея автора, и в качестве вывода должно быть изложено собственное мнение студента по изучаемой проблеме. Обязательно укажите точную ссылку на использованные источники. Для этого необходимо указать:

7. автора или авторский коллектив;
8. название статьи или книги;
9. место издания;
10. аббревиатуру издательства;
11. год издания;
12. страницы «с» и «по». Если это журнал, то указать номер.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Лицензионное программное обеспечение.

2. Обучение с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Информационные справочные системы (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», East View Information Services).
5. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
6. Компьютерные технологии, общесистемное и прикладное программное обеспечение: операционные системы и офисные программы.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.