Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Зайрбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 17:09:15
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«История России»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Матагова Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. кандидат исторических наук, доцент Х.А. Матагова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Х.А. Матагова (автор), 2024
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2024

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |
| | Приложения | |

**1.** Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) дисциплины - изучение исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

Задача(и) дисциплины - формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

**2.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

- Универсальные компетенции – УК-5.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте в контексте мировой истории и культурных традиций мира; историю становления и развития государственности;

Уметь:

- выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности;

Владеть:

- навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории и культурных традиций мира.

3**. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части (Б1. О. 01). Дисциплина (модуль) изучается в 1-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

**2.**

**3. 4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | Образование государства Руси. Расцвет Древней Руси. Раздробленность Руси Культура и быт Руси Русь в середине XIII- нач. XIYв. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Образование и становление единого Русского государства. | Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.<br>Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.<br>Правление Ивана Грозного.<br>Правление Бориса Годунова<br>Русская культура (конца XIII- XYI вв. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы |
| 3. | Россия в XYII в. | Начало Смутного времени<br>Окончание Смуты и избрание М. Романова.<br>Правление Михаила Романова.<br>Царствование Алексея Михайловича.<br>Народные движения.<br>Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы. |
| 4. | Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | Россия в годы правления Петра I.<br>Эпоха дворцовых переворотов.<br>Россия во второй половине XYIII в<br>Внешняя политика во второй половине XYIII в<br>Развитие культуры во второй половине XYIII в | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы. |
| 5 | Россия в первой половине XIX в. | Начало правления Александра I.<br>Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии.<br>.Последние годы царствования Александра I. и восстание декабристов.<br>Внутренняя политика в годы правления Николая I.<br>Общественная мысль в годы царствования Николая I.<br>Внешняя политика в годы царствования Николая I.<br>Русская культура в первой половине XIX в. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | .<br>Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в.<br>Общественное движение в годы правления Александра II.<br>Внешняя политика в годы правления Александра II.<br>Россия в правление Александра III.<br>Культура России во второй половине XIX в.<br>Революция 1905-1907 гг.<br>Россия между двумя революциями.<br>Культура России в начале XX в. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы |
| 7. | Советская Россия в первой половине XX в. | Февральская революция 1917 г.<br>Приход к власти большевиков.<br>Советская Россия в 1920-е гг.<br>СССР в 1930-е гг.<br>Великая Отечественная война. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы. |
| 8. | Советская Россия во второй половине XX в. | 1. СССР в 1945-1953 гг.<br>2. СССР в 1953-1964 гг.<br>3. СССР в 1964-1985 гг.<br>4. СССР в 1985-1991 гг. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы |
| 9. | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 1. РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991<br>2. Российская Федерация в 1992-1999 гг.<br>3. Внешняя политика России в 90-е гг.<br>4. Россия в начале нового тысячелетия. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | 12 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Образование и становление единого Русского государства. | 12 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Россия в XYII в. | 12 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | 12 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | Россия в первой половине XIX в. | 12 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | 12 | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | Советская Россия в первой половине XX в. | 12 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | Советская Россия во второй половине XX-XXI вв. | 12 | 2 | 2 | | 4 |
| 9 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 12 | 1 | 1 | | 6 |
| | итого | 108 | 17 | 17 | | 38 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочноесредство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Образование и становление единого Русскогогосударства. | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Россия в XYII в. | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Образование и становление Российской империи (конецXYII-XYIII в.). | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Россияв первой половине XIX в. | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Советская Россия в первой половинеXX в. | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Советская Россия в первой половинеXX в. | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Советская Россия во второй половинеXX в. | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 6 | УК-5 |
| Всего часов | | | 38 | |

## 4. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 91 | 91 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

**5. 4.4.Разделы дисциплины**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | **Контактная работа обучающихся** | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. Образование и становление единого Русского государства. | 26 | 1 | 1 | | 24 |
| 2 | Россия в XYII в. Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | 26 | 1 | 1 | | 24 |
| 3 | Советская Россия в первой половинеXIX в. Советская Россия во второй половинеXIX-начале XX вв. | 26 | 1 | 1 | | 24 |
| 4 | Россия в первой половине XX в. Россия во второй половине XX-XXIвв. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 21 | 1 | 1 | | 19 |
| | Итого | 99 | 4 | 4 | | 91 |

**6. 4.5.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| **Образование и становление единого Русского государства**. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 4 | УК-5 |
| **Россия в XYII в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 4 | УК-5 |
| **Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 4 | УК-5 |
| **Россия в первой половине XIX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 4 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | экзаменационные материалы | | |
| **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 4 | УК-5 |
| **Советская Россия в первой половине XX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 4 | УК-5 |
| **Советская Россия во второй половине XX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 4 | УК-5 |
| **Российская Федерация на рубежеXX-XXI** вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 6 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | **38** | |

**4.6.Лабораторные занятия.**

**7. 4.7.Практические (семинарские) занятия.**

**Практические занятия (семинары) в 1-м семестре**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение в учебный курс «История»<br>Древняя Русь. | 1 |
| 2 | 2 | Образование и становление единого Русского государства. | |
| 3 | 3 | Россия в XYII в. | |
| 4 | 4 | Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | |
| 5 | 5 | Россия в первой половине XIX в. | 1 |
| 6 | 6 | Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | |
| 7 | 7 | Советская Россия в первой половине XX в. | 1 |
| 8 | 8 | Советская Россия во второй половине XX в. | |
| 9 | 9 | Российская<br>Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 1 |
| | итого | | **4** |

**8. 4.8.Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрены**

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: 1. Лекции по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей; 2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей. 3. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.

4. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный:Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 9. Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 2 | Образование и становление единого Русского государства. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 3 | Россия в XYII в. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 4 | Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 5 | Россия в первой половине XIX в. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 6 | Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 7 | Россия в первой половине XXв. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 8 | Россия во второй половине XX в. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 9 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, |

| | |
|---|---|
| | последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или |

| | |
|---|---|
| | затрудняется с ответом на них. |

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятийи категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**10.Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полныеответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационныетехнологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационныетехнологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускаетболее 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **11.** 7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодическихизданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Учебная литература**


1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд.,доп. — СПб.: Питер, 2019. — 592 с.: ил
2. Зубов А.Б. История России XX в. М. Эксмо, 2017.
3. Поляк Г.Б. История России. Учебник. — М.: Юнити-Дана, 2018. — 687
4. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016. – 680 с. https://vk.com/doc186847516_581000638?hash=2uuKALe38I67wrlSZ0IPtnYxu2GqN8AlG 9bHj76PgKP


Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

## 12.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режимдоступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

## 13.8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

Использование учебных фильмов.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. А.Х. Кутаев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 13 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А. Х. Кутаев, 2024г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:
– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию | Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.<br>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании |

| | | |
|---|---|---|
| | и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапо в исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе | программ жизнедеятельности, самореализации личности.<br>Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».
Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 108/3 | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 68 | | 68 |
| Лекции (Л) | 34 | | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 40 | | 40 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет | зачет | | 108/3 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. | УО ,Т,Д |
| 2 | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. | УО, Т, Д |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия. | УО, Т, Д |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап. | УО, Т, Д |
| 5 | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. | УО, Т, Д |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | УО, Т, Д |
| 7 | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | УО, Т, Д |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. | УО, Т, Д |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 10 |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 2 | Философия Древнего мира | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 13 | 4 | 4 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Философия Нового времени | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 7 | Русская философия | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 17 | 6 | 6 | | 5 |
| | Итого | 108 | 34 | 34 | | 40 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Всего часов | | | 40 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.
Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры.<br>2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 4 |
| 2 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 4 |
| 3 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 4 |
| 4 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 4 |
| 5 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | 4 |
| 6 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 4 |
| 7 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 4 |
| 8 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | 6 |
| | | Итого в семестре: | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 108/3 | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | | 8 |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 96 | | 96 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 108/3 |

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Философия Древнего мира | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 13 | | | | 13 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 13 | | | | 13 |
| 5 | Философия Нового времени | 13 | | | | 13 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 13 | | | | 13 |
| 7 | Русская философия | 12 | | | | 12 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 12 | | | | 12 |
| | Итого | 108 | 4 | 4 | | 96 |

4.8.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 10 | УК-5 |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 10 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 13 | УК-5 |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 13 | УК-5 |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 13 | УК-5 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 13 | УК-5 |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 12 | УК-5 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 12 | УК-5 |
| Всего часов | | | 96 | |

4.9 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.10. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры.<br>2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 1 |
| 2 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 1 |
| 3 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 1 |
| 4 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | |
| 6 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | |
| 7 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | |
| 8 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | |
| | | Итого в семестре: | 4 |

ОЧНО–ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 108/3 | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 74 | | 74 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет | зачет | | 108/3 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. | УО ,Т,Д |
| 2 | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. | УО, Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия. | УО, Т, Д |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап. | УО, Т, Д |
| 5 | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. | УО, Т, Д |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | УО, Т, Д |
| 7 | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | УО, Т, Д |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. | УО, Т, Д |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 2 | Философия Древнего мира | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 5 | Философия Нового времени | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 7 | Русская философия | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 16 | 3 | 3 | | 10 |
| | Итого | 108 | 17 | 17 | | 74 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 9 | УК-5. |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 9 | УК-5. |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 9 | УК-5. |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 9 | УК-5. |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 9 | УК-5. |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 9 | УК-5. |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5. |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5. |
| Всего часов | | | 74 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры.<br>2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 2 |
| 2 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Античная философия. | |
| 3 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 2 |
| 4 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 2 |
| 5 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | 2 |
| 6 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 2 |
| 7 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 2 |
| 8 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | 3 |
| | | Итого в семестре: | 17 |

Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия Древнего мира. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философская мысль европейского Средневековья. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия эпохи Возрождения. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Философия Нового времени. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Русская философия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, | Комплект разноуровневых задач (заданий) |

| | | |
|---|---|---|
| | алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Отчеты по практикам | Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. | Отчет по практике |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, |

| | |
|---|---|
| | может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. |

| | |
|---|---|
| | Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.htm l

11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html

13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html

14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html

15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html

16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.iprbookshop.ru
http://ivis.ru
http://www.studentlibrary.ru
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Ветеринарной медицины и зооинженерии» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Русский язык и культура речи»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № № 10 от «9» июня 2024 г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

**Задачи освоения дисциплины:**

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК 4.1<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br>УК 4.2<br>Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, | **Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;<br>**Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, как по памяти, так и с использованием словаря<br>**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой. |

| | | |
|---|---|---|
| | вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>УК 4.3<br>Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых).<br>УК 4.4<br>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) | |

| | | |
|---|---|---|
| | языке (-ах). | |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**
- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.

**уметь:**
- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.

**владеть**:
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа;
- навыками работы со справочной литературой.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Дисциплина Б1.О.02 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1,

базовой части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Изучается на 1 курсе.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___2__ зачетных единиц (72 часа).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 72 | | 72 |
| Лекции *(Л)* | | | |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | зачет | | 72/2 |

**4.2.** Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Аспекты и критерии. | Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка. | |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке | Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв. | УО, Д |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. | УО, П, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. | УО,П, Д |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке | Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. | УО,Д,П |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления. | |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов | УО, Э |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность,* | УО, Э |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными. | |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного | УО, Т, П,ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок. | |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания. | УО,Т,ПР |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование,

рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Структура дисциплины

| раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 4 | | 2 | | 2 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | 2 | | 4 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 4 | | 4 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 8 | | 4 | | 4 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 6 | | 2 | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Функциональные стили речи русского языка.<br>Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 6 | | 6 |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 12 | | 6 | | 6 |
| | Итого: | 72 | | 34 | | 38 |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка.<br>Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 2 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и<br>письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 2 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности.<br>Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 1 | |
| | | Презентация | 1 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 1 | |
| | письменная работа; | Задание | 1 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Упражнение | 2 | |
| **Всего часов** | | | **38** | |

## 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## 4.6 Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **2 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура, языковая норма. Аспекты и критерии. | 2 |
| 2 | 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 2 |
| 3 | 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 4 |
| 4 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 4 |
| 5 | 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 4 |
| 6 | 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 2 |
| 7 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 6 |
| 9 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | № Семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | | **72** |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **55** | | **55** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Собеседование(С) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Тест(Т) | | | |
| **Контроль** | зачет | | зачет |

### 4.2 Структура дисциплины

| | *Наименование раздела* | *Количество часов* |
|---|---|---|

| № п/п | дисциплины | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 7 | | 2 | | 5 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 2 | | 6 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 10 | | 4 | | 6 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | 4 | | | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 6 | | 2 | | 4 |
| 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 4 | | 8 |
| 9 | Культура речевого общение. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 13 | | 3 | | 10 |
| **Итого** | | **72** | | **17** | | **55** |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 2 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 2 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 1 | |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| общения. Орфография и правописание в русском языке. | написание доклада; подготовка презентации | Презентация | 1 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Задание | 1 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Упражнение | 2 | |
| **Всего часов** | | | **55** | |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | № Семестра | Всего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | | **72** |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **60** | | **60** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Собеседование(С) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Тест(Т) | | | |
| **Контроль** | 4- зачет | | 4- зачет |

## 4.2 Структура дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 6 | | 2 | | 4 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 7 | | 1 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 9 | | 1 | | 8 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | 4 | | | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 6 | | | | 6 |
| 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 2 | | 10 |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 10 | | 2 | | 10 |
| **Итого** | | **68** | | **8** | | **60** |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | написание доклада | доклад | 4 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 4 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 2 | |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 2 | |
| | | Презентация | 2 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 4 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тестирование; | Тесты | 2 | |
| | письменная работа | Задание | 2 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 2 | |
| | письменная работа | Упражнение | 6 | |
| **Всего часов** | | | **60** | |

## 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **2 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. Речевое общение. | 2 |
| 2 | 3 | Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение.<br>Орфография и культура речи. | 1 |
| 3 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 2 |
| 5 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 2 |
| | | | |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации. М.;К.,2001

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Культура речи: язык, речь, речевая культура. | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4 | Устный ответ |
| 2 | Из истории русского языка. | УК-4,УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Устный ответ, доклад, презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Устный ответ, эссе |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Устный ответ, эссе |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |

## Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного | Примерные темы для опроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. | |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. | Типовые тестовые задания |
| 3. | Презентация | Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. | Примерные темы презентаций |
| 4. | Информационный проект (доклад) | Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерные темы презентаций |
| 5. | Вопросы на зачет | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

## Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100$^0$/0 |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90$^0$/0 |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-8094 |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50$^0$/0 |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие )-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры
3. Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций
4. Антивирус.
5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- проектор для презентаций
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Иностранный язык»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Байдуева С.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Французский язык» / Сост. Байдуева С.Ш. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 19 апреля 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.Ш. Байдуева (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели:** обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

**Задачи:**

-ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;

-приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике сферы «Ветеринария»);

-обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;

-формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой социальной тематики;

-обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующая компетенция:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. | **Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы |

| | | |
|---|---|---|
| | | перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;<br>навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами | **Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.<br>**Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.<br>**Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности. |
| | УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. | **Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.<br>**Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.<br>**Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных |

| | | |
|---|---|---|
| | | языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

-Место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.

-Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.

**Уметь:**

-Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.

-Применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.

**Владеть:**

-Понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;

навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.

-Навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части,

дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Изучается на 1 и 2 курсе в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).

| Виды работы | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **34** | **34** | **34** | **34** | **136** |
| **Аудиторная работа:** | | | | | |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** | **38** | **11** | **125** |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 | 38 | 11 | 125 |
| **Вид итогового контроля** | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен **27** | **288** |

### 4.2 Содержание и структура дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | 1. Звуковая система французского языка<br>Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые.<br>2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания.<br>Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводно-фонетический курс | 3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных.<br>4. Французские полугласные звуки.<br>5. Французская транскрипция.<br>6. Ударение и ритмическая группа.<br>7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке.<br>8. Звук и буква. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний | |
| 2 | Морфология | 1.Имя существительное<br>Род, число имен существительных<br>2. Артикль<br>Определенный, неопределенный артикль<br>Частичный артикль<br>Опущение артикля<br>3. Имя прилагательное<br>Род, число имен прилагательных<br>Место прилагательного<br>Согласование прилагательных<br>Прилагательные в функции наречии<br>Местоименные прилагательные<br>Указательные прилагательные<br>Притяжательные прилагательные<br>Вопросительные прилагательные<br>Неопределенные прилагательные<br>4. Имя числительное<br>Количественные числительные<br>Порядковые числительные<br>5. Местоимение<br>Личные местоимения<br>Приглагольные личные местоимения<br>Самостоятельные личные местоимения<br><br>Местоимение on, en, y<br>Указательные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Вопросительные местоимения<br>Неопределенные местоимения<br>6. Глагол<br>Самостоятельные и вспомогательные глаголы | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Типы спряжения французских глаголов<br>Verbes pronominaux (местоименные глаголы)<br>Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола)<br>7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение)<br>Present de l'indicatif<br>Passe compose<br>Temps immediate (непосредственные времена)<br>8. Наречие<br>Место наречий<br>9. Предлог | |
| 3 | Синтаксис | 1.Простое предложение<br>Главные члены предложения<br>Согласование сказуемого с подлежащим<br>Второстепенные члены предложения<br>Порядок слов в предложении<br>Безличные предложения<br>Отрицательное предложение<br>Вопросительное предложение<br>Восклицательное предложение<br>2. Сложное предложение<br>Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении | (С), (Т) |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы | «Ma famille».<br>«Mes etudes à l'Université».<br>«Ma future profession».<br>«La France»<br>«La Russie».<br>«Les problemes de la protection de l'environnement».<br>«Fleurs et arbres de France».<br>«Principales activités agricoles de la République Tchétchène»<br>«L'economie de la France».<br>«Principales activités agricoles de la France».<br>«L'agriculture bio contre la faim dans le monde»<br>Овладение лексикой к теме.<br>Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме.<br>Развитие монологической и диалогической речи по теме. | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Собеседование (С), тестирование (Т)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

### Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | 8 | | 4 | | 4 |
| 2 | Морфология | 14 | | 4 | | 10 |
| 3 | Синтаксис | 12 | | 6 | | 6 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 38 | | 20 | | 18 |
| | ***Итого:*** | **72** | | **34** | | **38** |

### Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 10 | | | | 10 |
| 3 | Синтаксис | 20 | | 10 | | 10 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 42 | | 24 | | 18 |
| | ***Итого:*** | **72** | | **34** | | **38** |

### Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.

| № раз- | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся |

| дела | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 16 | | 10 | | 6 |
| 3 | Синтаксис | 22 | | 8 | | 14 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 34 | | 16 | | 18 |
| | ***Итого:*** | **72** | | **34** | | **38** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 2 | | 2 | | |
| 3 | Синтаксис | 10 | | 10 | | |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 33 | | 22 | | 11 |
| | *Всего:* | 45 | | 34 | | 11 |
| | Контроль | **27** | | | | |
| | ***Итого:*** | **72** | | **34** | | **11** |

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.4. Самостоятельная работа студентов.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения | Собеседование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ,интонацию и ритмику предложений. | | | |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>13 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 4<br><br>18 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Итого в I семестре: | | | | 38 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>2<br>5 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>4<br>22 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Итого во II семестре: | | | | 38 |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений. | Собеседование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Итого в III семестре: | | | | 38 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>11 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |

| | |
|---|---|
| Итого в IV семестре: | 11 |

### 4.4 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | I семестр | |
| 1. | Алфавит. Правила чтения. Знаки фонетической транскрипции. Артикль. Лексико-грамматические упражнения. Фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 2. | Местоименные прилагательные. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке Лексико-грамматические упражнения. Фразы «Cette salle est très claire» упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 3. | Инфинитив. Глаголы первой группы. Глагол être . Оборот c'est. Лексико-грамматические упражнения. Устная тема « Ma biographie» фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 4. | Образование множественного числа имен существительных. Безличный оборот il y a. Определенный артикль. Глаголы I и III группы. Лексико-грамматические упражнения. Texte «C'est madame Pascal» фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5. | Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Имя прилагательное (adjectif). Отрицательная форма глагола. Женский род имен прилагательных. Лексико-грамматические упражнения. Phrases «Denise se lève à six heures. Texte: «Pierre et sa sœur Marie habitant» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 6. | Место прилагательных-определений. Употребление артикля после оборота c'est. Вопросительное предложение. Второе лицо единственного числа настоящего временiглаголов I и III группы. Лексико-грамматические упражнения. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Устная тема: «Ma famille» Развитие монологической и диалогической речи. | |
| 7. | Предлог de. Предлог à. Отрицательная форма глагола. Безличный оборот il est. Вопросительное наречие ou. Phrases interrogative (простая/ сложная инверсия) Лексико-грамматические упражнения. Mini-dialogues «Il te plaît, ce film»? Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 8. | Спряжение глаголов Aller, Dire, Ecrire, Faire lire, Avoire III группы. Слияние определенного артикля с предлогом “de” Вопрос к прямому дополнению. Лексико-грамматические упражнения. Texte «Paris». Phrases, текст. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 9. | Спряжение глаголов второй группы. Слияние определенного артикля с предлогом “a” Лексико-грамматические упражнения.<br>Устная тема «Les problemes de la protection de l’environnement» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 10. | Личные местоимения le, la, les. Место наречия. Предлог jusque. Инверсия в вводном предложении. Лексико-грамматические упражнения. Phrases «Pierre est sérieux. Marthe est sérieuse» Texte «Monsieur Mathieu n'est pas jeune». Упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 11. | Второе лицо множественного числа настоящего времени. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия Ou. Неопределенное прилагательное TOUT. Лексико-грамматические упражнения.<br>Устная тема «Mes etudes à l’Université». Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 12. | Предлоги a-de. Неопределенно-личные местоимения. Article define. Конструкция c'est – ce sont. Лексико-грамматические упражнения. Phrases,text, dialogue. Устная тема «Mes etudes à l’Université»Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 13. | Неопределенно-личное местоимение ON. Инверсия в вводном предложении. Imperatif. Повелительное наклонение глаголов I группы. Лексико-грамматические упражнения. Устная тема «Ma future profession» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 14. | Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Глаголы III группы. Личные окончания глаголов третьей группы. Conjugaison des verbes irréguliers Lire и Ecrire Лексико-грамматические упражнения.<br>Устная тема « La France». Развитие монологической и диалогической<br>речи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | Алфавит. Правила чтения с 1 по 4 урок Знаки фонетической транскрипции. Артикль. Лексико-грамматические упражнения. Фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 16. | Правила чтения с 5 по 9 урок. Местоименные прилагательные. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке Лексико-грамматические упражнения. Фразы «Cette salle est très claire» упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 17. | Инфинитив. Глаголы первой группы. Глагол être . Оборот c'est. Лексико-грамматические упражнения. Устная тема « Ma biographie» фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| | Итого в семестре: | 34 |

**Практические (семинарские) занятия в 2 семестре**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **II семестр** | 2 |
| 1 | Обзорное повторение лексико-грамматического материала. Контрольно-тренировочные упражнения. **Text,** , phrases Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.. | 2 |
| 2 | Неправильные глаголы III группы. Притяжательные и указательные прилагательные. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Наречие où. | 2 |
| 3 | Неопределенное прилагательное tout. Безличный *оборот il y a.* Спряжение гл. Venir. Наречие *en, y*. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Притяжательные и указательные прилагательные | 2 |
| 4 | Слияние определенного артикля с предлогом *de.* Вопросительные наречия *comment, quand*. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Притяжательные и указательные прилагательные. | 2 |
| 5 | Mots et expressions à retenir. Притяжательные и указательные прилагательные<br>La forme passive. Лексико- грамматические упражнения. Диалоги на тему «*Как пройти/ проехать к …».* Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 6 | Личные безударные и ударные местоимения. Оборот avoir + infiniif. Местоимение cela. Притяжательные и | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | указательные прилагательные.Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. | |
| 7 | Pronoms personnels conjoints. Вопросительное наречие *ou*.Порядок слов в вопросительном предложении начинающемся с вопросительного наречия *ou* Лексико-грамматические упражнения.<br>**Topic:** «Ma future profession». Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 8 | Опущение артикля после слов со значением количества. Множественное число сущ-х на *–eux, -eu* Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 9 | Наречия *plus, tres, beaucoup.* Лексико- грамматические упражнения.<br>**Topic**: «L'economie de la France». Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 10 | Выделительный оборот *c'est…qui.* Оборот *il faut* . Лексико- грамматические упражнения.<br>Диалоги на тему *«На границе», «В дороге».* Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 11 | Будущее время *Futur immédiat.*<br>Прошедшее время *Passé immédiat* Лексико-грамматические упражнения<br>**Topic**: «L'agriculture bio contre la faim dans le monde». Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 12 | Обзорное повторение лексико-грамматического материала. Контрольно-тренировочные упражнения. **Text,** , phrases Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.. | 2 |
| 13 | Неправильные глаголы III группы. Притяжательные и указательные прилагательные. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Наречие où. | 2 |
| 14 | Неопределенное прилагательное tout. Безличный *оборот il y a.* Спряжение гл. Venir. Наречие *en, y.* Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Притяжательные и указательные прилагательные | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Слияние определенного артикля с предлогом *de.* Вопросительные наречия *comment, quand.* Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Притяжательные и указательные прилагательные. | 2 |
| 16 | Mots et expressions à retenir. Притяжательные и указательные прилагательные<br>La forme passive. Лексико- грамматические упражнения. Диалоги на тему «*Как пройти/ проехать к …».* Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 17 | Личные безударные и ударные местоимения. Оборот avoir + infiniif. Местоимение cela. Притяжательные и указательные прилагательные.Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| | **ИТОГО:** | **34** |

**Практические (семинарские) занятия в 3 семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | III семестр | |
| 1 | Наречия ci и là.On voit, on entend.<br>Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte: «Jean Marc veut vivre seul» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 2 | Question portant sur le sujet. Adjectifs numéraux cardinaux.Verbes en -endre, -ondre. Verbe voir. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte: «Alain Malou S'INSTALLE» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 3 | Pronoms personnels toniques. Degres de comparaison des adjectives. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. Midi, minuit, l'après-midi. Лексико-грамматические упражнения. Texte: «Les vacances de Danielle» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 4 | Passe simple. Degres des comparaison des adverbes Faire+ инфинитив. Сложная форма причастия прошедшего времени. Лексико-грамматические упражнения. Texte: «La Famille de Christophe». «Christophe gagne sa vie». Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5 | Pronoms relatives "qui" "que" . Negations. Verbes du groupe mettre. 'Очень ' — très, beaucoup. Participe passé. Лексико-грамматические упражнения | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Устная тема: «L'agriculture francaise» Развитие диалогической речи | |
| 6 | Concordance des temps de I'indicatif. Future das le passé 3. Formation des adverbes en –ment . Verbes en –aitre. Verbe apercevoir . Лексико-грамматические речи | 2 |
| 7 | Verbes pronominaux. Paricularités des verbes du Iergroupe. Verbes du type prendre. Лексико-грамматические упражнения<br>Устная тема: «L'agriculture francaise» Развитие монологической речи | 2 |
| 8 | Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). Pronoms personnels conjoints. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. Лексико-грамматические упражнения.<br>Text «Les belles manieres» Развитие монологической и диалогической речи<br>Устная тема: Mon stage agricole en France. | 2 |
| 9 | Les adjectifs numéraux ordinaux. La conjugaison des verbes du Ile groupe. Лексико-грамматические упражнения.<br>Устная тема: «Mon stage agricole en France». Развитие монологической речи | 2 |
| 10 | Avec + существительное. Глагольный префикс re-.Предлоги места sur и dans. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte: « La toilette»<br>Texte « Les premiers par des Geoges Duroy dans les jornalisme» Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 11 | Отсутствие артикля перед существительными matin и soir. Наречия на -ment. Savoir — connaître. Лексико-грамматические упражнения.<br>Устная тема: «La production végétale». Развитие диалогической речи | 2 |
| 12 | Passé composé. 2. Place des adverbes détérminant le verbe aux temps composés. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte: «Quelques reglesdu savoir-vivre»<br>Устная тема: «La production végétale». Развитие монологической речи | 2 |
| 13 | Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. Verbe connaître. Лексико-грамматические упражнения.<br>Устная тема: «La construction civile» Развитие диалогической речи | 2 |
| 14 | Repetition: Place des adverbes détérminant le verbe aux temps composés. 3. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte: «Quelques reglesdu savoir-vivre» Развитие монологической и диалогической речи Устная тема: «La construction civile» Развитие монологической речи | 3 |
| 15 | Repetition: . La conjugaison des verbes du Ile groupe. Лексико-грамматические упражнения.<br>Устная тема: Les graines : de la récolte à la conservation.<br>Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 16 | Наречия ci и là.On voit, on entend.<br>Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.<br>Лексико-грамматические упражнения. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Texte: «Jean Marc veut vivre seul» Развитие монологической и диалогической речи. | |
| 17 | Question portant sur le sujet. Adjectifs numéraux cardinaux.Verbes en -endre, -ondre. Verbe voir. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte: «Alain Malou S'INSTALLE» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| | Итого в семестре: | 34 |

**Практические (семинарские) занятия в 4 семестре**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Passé simple utilisation de la préposition à lors de l'indication du lieu de travail. L'un des cas de non-négation est pas. Quelque chose — rien. Adverbe affirmatif si. Лексико- грамматические упражнения.<br>TEXTE: «Jean Marc veut vivre seul».Part 1 Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 2 | Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. Même — adjectif et adverbe. Place des adjectifs épithètes. Question portant sur le complément direct. Question portant sur le complément indirect. Verbes du type partir. Лексико- грамматические упражнения.<br>TEXTE «Jean Marc veut vivre seul». Part 2 Развитие монологической и диалогической речи.<br>Topic «L'élevage français» Развитие диалогической речи. | 2 |
| 3 | Выделительный оборот c'est... que. Seul. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот ne ... que. La reprise. Avant — devant. Лексико- грамматические упражнения.<br>TEXTE «Alain Malou S'INSTALLE» Развитие монологической и диалогической речи<br>Topic «L'élevage français» Развитие монологической речи. | 2 |
| 4 | Imparfait. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. Le neutre. Conjonctions comme, parce que, car. Adverbe interrogatif pourquoi. Verbe pouvoir. Verbe vouloir.<br>Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte: Les graines : de la récolte à la conservation. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5 | Compte des étages en français. Absence de préposition et d'article lors de la spécification de l'adresse. Union ou. Expressions du type par semaine. Aller — venir. Dire — parler. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte: Famille de Christophe». «Christophe gagne sa vie » Развитие монологической и диалогической речи.<br>Topic: «La production végétale». Развитие диалогической речи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Futur simple. Subordonnée de condition. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. Pronom indéfini tout. Verbes du type dire. Лексико- грамматические упражнения.<br>Topic: «La production végétale». Развитие монологической речи. | 2 |
| 7 | 1.Местоимение se 'себе, себя'. 2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом faire. 5. Participe présent. Лексико- грамматические упражнения.<br>TEXTE: «Les vacances de Danielle»<br>Texte «La mécanisation en agriculture»<br>Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 8 | 1.Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs. 3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Лексико- грамматические упражнения.<br>Topic: «L'agriculture biologique». Развитие диалогической речи. DIALOGUES: demander un renseignement par telephone. | 2 |
| 9 | Jouer à —joue r de. Prier — demander. Dire de + infinitif. Выражения с глаголом avoir. Предлог sans + infinitif. Faire + infinitif. Лексико- грамматические упражнения.<br>Topic: «L'agriculture biologique». Развитие монологической речи<br>TEXTE « Les premiers par des Geoges Duroy dans les jornalisme»<br>Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 10 | 1.Degrés de comparaison des adverbes. Сложная форма причастия прошедшего времени. Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte: «La recolte et la conservation»<br>DIALOGUES: «Transmettre un message téléphonique». Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 11 | Voyageur-passager. L'adverbe est le même. Quelques — uns. Parfois, plusieurs fois. Les adjectifs sont grands, audacieux, pauvres, anciens.<br>Gérondif. Лексико- грамматические упражнения<br>Topic : « La mécanisation en agriculture».<br>Развитие диалогической речи | 2 |
| 12 | Pronoms relatifs qui, que. Négations. Verbes du groupe mettre. Лексико- грамматические упражнения.<br>Topic : « La mécanisation en agriculture».<br>Развитие монологической речи<br>DIALOGUES: conseiller — déconseiller. Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 13 | 1.Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.' 4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения с глаголом passer. 6. Aussi — non plus. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | TEXTE: « Les premiers par des Geoges Duroy dans les jornalisme» Развитие монологической и диалогической | |
| 14 | Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. Féminin des adjectifs qualificatifs. Verbes en -uire. Verbe pleuvoir. Verbe falloir. Лексико- грамматические упражнения.<br>Topic: « La récolte et la conservation». Развитие диалогической речи<br>Texte: «Les belles manieres» Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 15 | S'apercevoir. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. Существительное la plupart. Словосочетания с глаголом chercher. Comme, en qualité de. Предложения типа me voilà.<br>Лексико- грамматические упражнения<br>Topic: « La récolte et la conservation».<br>Развитие монологической речи | 2 |
| 16 | Répétition générale de la grammaire passée<br><br>Texte «La recolte et la conservation» Развитие монологической и диалогической речи.<br>Préparation à l'examen | 2 |
| 17 | Test final en français Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte «La recolte et la conservation» (Part 2) Развитие монологической и диалогической речи.<br>Préparation à l'examen | |
| ИТОГО | | 34 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1 Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).

| Виды работы | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **12** | **-** | **12** | **-** | **24** |
| **Аудиторная работа:** | | | | | |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | - | 12 | - | 24 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **80** | **44** | **80** | **39** | **243** |

| Виды работы | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 80 | 44 | 80 | 39 | 243 |
| **Вид итогового контроля** | Зачет 4 | Зачет 4 | Зачет 4 | Экзамен 9 | **288** |

**4.2 Содержание и структура дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводно-фонетический курс | 1. Звуковая система французского языка<br>Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые.<br>2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания.<br>Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке.<br>3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных.<br>4. Французские полугласные звуки.<br>5. Французская транскрипция.<br>6. Ударение и ритмическая группа.<br>7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке.<br>8. Звук и буква. Особенности французской орфографии.<br>Правила чтения буквосочетаний | (С) |
| | | 1.Имя существительное<br>Род, число имен существительных<br>2. Артикль<br>Определенный, неопределенный артикль | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Морфология | Частичный артикль<br>Опущение артикля<br>3. Имя прилагательное<br>Род, число имен прилагательных<br>Место прилагательного<br>Согласование прилагательных<br>Прилагательные в функции наречии<br>Местоименные прилагательные<br>Указательные прилагательные<br>Притяжательные прилагательные<br>Вопросительные прилагательные<br>Неопределенные прилагательные<br>4. Имя числительное<br>Количественные числительные<br>Порядковые числительные<br>5. Местоимение<br>Личные местоимения<br>Приглагольные личные местоимения<br>Самостоятельные личные местоимения<br><br>Местоимение on, en, y<br>Указательные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Вопросительные местоимения<br>Неопределенные местоимения<br>6. Глагол<br>Самостоятельные и вспомогательные глаголы<br>Типы спряжения французских глаголов<br>Verbes pronominaux (местоименные глаголы)<br>Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола)<br>7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение)<br>Present de l'indicatif<br>Passe compose<br>Temps immediate (непосредственные времена)<br>8. Наречие<br>Место наречий<br>9. Предлог | |
| | | 1.Простое предложение<br>Главные члены предложения<br>Согласование сказуемого с подлежащим<br>Второстепенные члены | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Синтаксис | предложения<br>Порядок слов в предложении<br>Безличные предложения<br>Отрицательное предложение<br>Вопросительное предложение<br>Восклицательное предложение<br>2. Сложное предложение<br>Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении | |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы | «Ma famille».<br>«Mes etudes à l'Université».<br>«Ma future profession».<br>«La France»<br>«La Russie».<br>«Les problemes de la protection de l'environnement».<br>«Fleurs et arbres de France».<br>«Principales activités agricoles de la République Tchétchène»<br>«L'economie de la France».<br>«Principales activités agricoles de la France».<br>«L'agriculture bio contre la faim dans le monde»<br>Овладение лексикой к теме.<br>Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме.<br>Развитие монологической и диалогической речи по теме. | (С), (Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т)

### 4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе

**I семестр**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный курс | 12 | | 2 | | 10 |
| 2 | Морфология | 22 | | 2 | | 20 |
| 3 | Синтаксис | 12 | | 2 | | 10 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 46 | | 6 | | 40 |
| 5 | Контроль | **4** | | | | |
| | ***Итого:*** | **96** | | **12** | | **80** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | Л Р | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | | | | | 10 |
| 3 | Синтаксис | | | | | 10 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | | | | | 24 |
| 5 | Контроль: | **4** | | | | |
| | ***Итого:*** | **48** | | | | **44** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 15 | | | | 15 |
| 3 | Синтаксис | 27 | | 2 | | 25 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 50 | | 10 | | 40 |
| 5 | Контроль | **4** | | | | |
| | ***Итого:*** | **96** | | **12** | | **80** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 8 | | | | 8 |
| 3 | Синтаксис | 8 | | | | 8 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 23 | | - | | 23 |
| 5 | Контроль | **9** | | | | |
| | ***ИТОГО:*** | **48** | | | | **39** |

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.4. Самостоятельная работа студентов.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компете н-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений. | Собеседование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>10 | УК 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | | | УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 4<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br><br>38 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Итого в I семестре: | | | | 80 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>2<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>2<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Итого во II семестре: | | | | 44 |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения | Собеседование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ,интонацию и ритмику предложений. | | | |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>12 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>12 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>4<br>46 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Итого в III семестре: | | | | 80 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>2<br>35 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Итого в IV семестре: | | | | 39 |

**4.4 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| | I семестр | |
| 1 | Алфавит. Правила чтения. Знаки фонетической транскрипции. Артикль. Лексико-грамматические упражнения. Фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 2 | Правила чтения. Местоименные прилагательные. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке Лексико-грамматические упражнения. Фразы «Cette salle est très claire» упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 3 | Инфинитив. Глаголы первой группы. Глагол être . Оборот c'est. Лексико-грамматические упражнения. Устная тема « Ma biographie» фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | |
| 4 | Образование множественного числа имен существительных. Безличный оборот il y a. Определенный артикль. Глаголы I и III группы. Лексико-грамматические упражнения. Texte «C'est madame Pascal» фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5 | Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Имя прилагательное (adjectif). Отрицательная форма глагола. Женский род имен прилагательных. Лексико-грамматические упражнения. Phrases «Denise se lève à six heures. Texte: «Pierre et sa sœur Marie habitant» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 6 | Место прилагательных-определений. Употребление артикля после оборота c'est. Вопросительное предложение. Второе лицо единственного числа настоящего временниглаголов I и III группы. Лексико-грамматические упражнения.<br>Устная тема: «Ma famille» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| ИТОГО: | | 12 |

**Практические (семинарские) занятия в 2 семестре**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **II семестр** | |
| 2 | **Нет занятий** | 0 |

**Практические (семинарские) занятия в 3 семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **III семестр** | |
| 1 | Наречия ci и là.On voit, on entend. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui. Лексико-грамматические упражнения. Texte: «Jean Marc veut vivre seul» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 2 | Question portant sur le sujet. Adjectifs numéraux cardinaux.Verbes en -endre, -ondre. Verbe voir. Лексико-грамматические упражнения. Texte: «Alain Malou S'INSTALLE» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 3 | Pronoms personnels toniques. Degres de comparaison des adjectives. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. Midi, minuit, l'après-midi. Лексико-грамматические упражнения. Texte: «Les vacances de Danielle» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 4 | Passe simple. Degres des comparaison des adverbes Faire+ инфинитив. Сложная форма причастия прошедшего времени. Лексико-грамматические упражнения. Texte: «La Famille de Christophe». «Christophe gagne sa vie». Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5 | Pronoms relatives "qui" "que" . Negations. Verbes du groupe mettre. 'Очень ' — très, beaucoup. Participe passé. Лексико-грамматические упражнения *Устная тема:* «L'agriculture francaise» Развитие диалогической речи | 2 |
| 6 | Concordance des temps de I'indicatif. Future das le passé 3. Formation des adverbes en –ment . Verbes en –aitre. Verbe apercevoir . Лексико-грамматические речи | 2 |
| | **Итого в семестре:** | **12** |

**Практические (семинарские) занятия в 4 семестре**

| № | Тема | Количество |
|---|---|---|

| занятия | | часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | IV семестр | |
| 2 | Нет зятятий | 0 |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа).**

Курсовой проект не предусмотрен.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раз-дела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| 1 | Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 2 | Вспомогатель-ные лаголы etre, avoir | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 2 | Mode indicatif (Изъявительное наклонение) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 2 | Temps immediate (непосредственные времена) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Инфинитив. Формы и функции инфинитива. | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 2 | Типы спряжения французских глаголов | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 2 | Verbes pronominaux (местоименные глаголы) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 2 | Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 33 | Простое предложение. Порядок слов. | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 3 | Классификация придаточных предложений предложении | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 3 | Вопросительное предложение. Отрицательное предложение. Безличные предложения | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| | Устные темы | С, Т | Вахабова А.А. Французский для сельскохозяйственных вузов. Учебник. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2013. — 284 с. — ISBN 978-5-85536-783-6. https://www.twirpx.com/file/2414893/ |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Код компетенции (или ее части)** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводный курс. | УК-4 | Собеседование Тестирование |
| 2. | Морфология. | УК-4 | Собеседование Тестирование |
| 3. | Синтаксис. | УК-4 | Собеседование Тестирование |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | УК-4 | Собеседование Тестирование |

**Шкала и критерии оценивания устного опроса.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания итогового контроля.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Промежуточный контроль: зачтено** выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Оценивание сформированности компетенций в конце семестра производится на основе бально-рейтинговой системы:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература.

1.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2021, с. 475.
2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745
3.Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2022, с. 183 www.iprbookshop.ru

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Мельник С.И. Повседневный французский в ситуации общения М., 2021, с. 352.
2. Круговец В.С. Вводный курс французского языка Н.Новгород, 2022, с. 80.
3. Ким Л.С. Французский язык бакалавров Ростов-на-Дону, 2021, с. 366.

### 7.3. Периодические издания.

«Le Monde», «L'Express», «Le Point», «Paris capital», «Le Figaro», «Libération»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2021, с. 475. ) www.iprbookshop.ru

2) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745) www.iprbookshop.ru

3) Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2019, с. 183) www.iprbookshop.ru

4) Касумова Г.А. Французский язык С., 2019, с.84 https://www.iprbookshop.ru/86530.html

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания имеют цель помочь студентам в самостоятельной работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма. Вузовский этап предполагает продолжение изучения «Общего курса иностранного языка» на продвинутом или профессиональном уровне в зависимости от контингента студентов. Критерием практического владения иностранным языком для студентов неязыковых специальностей является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами для названных видов речевой деятельности. Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать с научной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

***Аудирование/восприятие*** звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (магнитофон, компьютер, видеотехника), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

***Устная речь/говорение.*** Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности.

***Чтение/понимание*** *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание

на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

***Письмо***/*особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать доклады, сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

*Методические рекомендации студентам по работе с курсом во внеаудиторное время.*

Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовании и культурном уровне.

Для организации успешной работы по овладению иностранным языком следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Регулярно заниматься языком. Не допускать длительных перерывов, т.к. процесс забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.
2. Составлять собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и стараться его выполнять.
3. Фиксировать свои достижения в изучении иностранного языка. Следует помнить, что язык – беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает знания.
4. Стараться сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение упражнений, чтение вслух, прослушивание текстов, просмотр программ и т.д.
5. Больше учить наизусть стихов, считалок, песен, поговорок, диалогов, текстов и т.д.
6. Быть настойчивым и терпеливым в изучении иностранного языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-

информационные системы – «IPRbooks»)

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Латинский язык»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

**Удиева З.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» [Текст] / Сост. Удиева З.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цели дисциплины - вооружение бакалавра знаниями, умениями и навыками пользования ветеринарной терминологией.

Овладение знаниями языка создаёт предпосылки для раскрытия семантики незнакомых терминов при помощи их анализа и понимания составных частей, а повторяемость терминоэлементов способствует закреплению и формированию потенциального терминологического словаря ветеринарного специалиста.

Овладение латинским языком достигается правильной организацией и проведением лекций и занятий со студентами. Этому способствует также обеспечение учебного процесса необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами.

Задачи дисциплины:

- изучение основ языковой компетенции, позволяющих оперативно применять клинические и фармацевтические наименования, международную номенклатуру, читать и писать рецепты, использовать постоянно обновляющуюся ветеринарную терминологию.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Универсальные компетенции –УК-4.

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.<br>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).<br>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фонетику, правила чтения латинского языка;
- грамматическую терминологию;
- грамматику латинского языка

Уметь:

- читать и переводить несложные адаптированные тексты с латинского языка на русский;
- производить грамматический анализ прочитанных предложений;
- устанавливать этимологические параллели между латинскими словами и словами новых европейских языков

Владеть:

- навыками чтения на латинском языке;
- навыками самостоятельной работы с двуязычными словарями;
- навыками перевода с латинского языка на русский.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Латинский язык» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение | Предмет и задачи курса. Краткий очерк латинского языка. Индоевропейское происхождение латинского языка. Влияние латинского языка на романские языки. Латинские заимствования и слова с общими индоевропейскими корнями. Международная научная терминология. Особенности изучения древних языков. Значение латинского языка для европейской культурной традиции. | Устный опрос |
| 2 | Фонетика | Латинский алфавит. Краткий очерк происхождения различных систем письма. Соотношение букв и звуков в латинском алфавите. Условность произношения слов. Система вокализма. Монофтонги. Долгота и краткость. Дифтонги. Условное чтение дифтонгов ае, ое. Долгие и краткие слоги. Слогораздел. Система консонантизма. Произношение сочетаний ph, th, rh, ch в греческих заимствованиях. Ударение. Правила ударения. | Устный опрос |
| 3 | Существительное | Грамматический род существительных. Числа и падежи. Принцип деления на склонения в латинском и русском языках. I склонение (основы на -а). II склонение (основы на - о). Ш склонение (основы на согласный и - i). Образование именительного падежа в Ш склонении. Смешанные случаи. Двуосновные слова Ш склонения. Правило рода. IV склонение (основы на -u), IV склонение (основы на - е). Особые случаи склонения. Слова неполного склонения. Несклоняемые слова, Склонение греческих слов. Особые случаи склонения греческих слов. | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Прилагательное | Морфологические и семантические особенности имен прилагательных. Степени сравнения. Начальные сведения из семантики и синтаксиса степеней сравнения. Прилагательные 1 — II склонения. Прилагательные двух и одного окончания Ш склонения. Супплетивные степени сравнения. | Устный опрос |
| 5 | Местоимение | . Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные и возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Употребление возвратного местоимения. Обратное согласование. Указательные местоимения. Обзор групп местоимений. Соотносительные местоименные наречия. Сравнительная таблица латинских и русских местоимений, Супплетивизм основ местоимений. | Устный опрос Выполнение грамматических упражнений |
| 6 | Глагол | Спряжения глагола I, II, Ш (а, б), IV. Именные и личные формы глагола. Инфинитив. Времена, основы Praesens. Супин. Причастия. Сравнительная таблица русских и латинских причастий. | Выполнение упражнений |
| 7 | Наречие | Морфологические особенности наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения. Выражения, обозначающие равенство и неравенство. | Устный опрос |
| 8 | Служебные части речи (предлог, союз, междометия) | Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских предложениях. | Устный опрос |
| 9 | Числительные | Морфологические категории. Употребление числительных. | Выполнение граммат упр |
| 10 | Синтаксис | Подлежащее и сказуемое. Звательный падеж. Определение, предикатив. Порядок слов в предложении. Типы простых предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | Коллоквиум |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Тексты | Тексты с ветеринарной терминологией, крылатые выражения, пословицы, поговорки; | Устный опрос |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 2 | | 2 | | |
| 2 | Морфология | 50 | | 26 | | 24 |
| N | Синтаксис | 20 | | 6 | | 14 |
| | Итого: | 72 | | 34 | | 38 |

Самостоятельная работа студентов

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | Имя существительное. Грамматические категории: род падеж, число склонение. Словарная форма существительных . | Презентация доклада | 6 |
| | Глагол | Презентация доклада | 6 |
| | Имя прилагательное | Презентация доклада | 4 |
| | Причастие, наречие | Презентация доклада | 4 |
| | Служебные части речи | Презентация доклада | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Терминология Фармацевтическая номенклатура | Презентация доклада | 6 |
| | Номенклатура, рецептура. | Презентация доклада | 4 |
| | Рецептура | Презентация доклада | 4 |
| Всего часов | | | 38 |

**4.4. Лабораторные занятия.**

**Лабораторные работы не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | История латинского языка. Алфавит. Правила чтения. | 2 |
| 2 | | Фонетические особенности латинского языка-буквосочетания, гласные, согласные латинского языка. Правила ударения. | 2 |
| 3 | | Система имени. Имя существительное. Типы склонений существительных. Существительные 1 склонения. Бинарная терминология в ветеринарии. | 2 |
| 4 | | Существительные 2склонения.Особенности склонения. | 2 |
| 5 | | Существительные 3 склонения. Согласный тип. Особенности склонения. | 2 |
| 6 | | Существительные 3 склонения.Смешанный тип. Особенности склонения. | 2 |
| 7 | | Существительные 3 склонения. Гласный тип. Особенности склонения. | 2 |
| 8 | | Прилагательные 1-2-3 склонений. Степени сравнения прилагательных в латинском языке. Местоимённые прилагательные. | 2 |
| 9 | | Виды местоимений. Система 1-2 склонений: местоимения, причастия. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi. Participium praesentis activi. | 2 |
| 10 | | Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения. | 2 |
| 11 | | Общие сведения о глаголе. Система времен. Основы и глагольные формы. Типы спряжения глаголов. Система инфекта. Личные окончания действительного залога системы инфекта. Praesens indicativi activi I, II, IV спряжений. | 2 |
| 12 | | Praesens conjunctivi activi. Imperativus praesentis. | 2 |
| 13 | | Наречие. Степени сравнения наречий. | 2 |
| 14 | | Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских предложениях | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | | Категории числительных: количественные, порядковые, разделительные. Склонение числительных. | 2 |
| 16 | | Рецепт. Структура рецепта. Правила прописи рецептурной строки .Рецептурные сокращения. | 2 |
| 17 | | Тексты и крылатые выражения | 2 |
| Итого | | | 34 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 55 | 55 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

Самостоятельная работа студентов

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | Имя существительное. Грамматические категории: род падеж, число склонение. Словарная форма существительных . | Презентация доклада | 6 |
| | Глагол | Презентация доклада | 6 |
| | Имя прилагательное | Презентация доклада | 6 |
| | Причастие, наречие | Презентация доклада | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | Служебные части речи | Презентация доклада | 6 |
| | Терминология Фармацевтическая номенклатура | Презентация доклада | 9 |
| | Номенклатура, рецептура. | Презентация доклада | 8 |
| | Рецептура | Презентация доклада | 8 |
| Всего часов | | | 55 |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 2 | | 2 | | |
| 2 | Морфология | 43 | | 13 | | 30 |
| N | Синтаксис | 27 | | 2 | | 25 |
| | Итого: | 72 | | 17 | | 55 |

**4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены).**

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | История латинского языка.<br>Алфавит. Правила чтения.<br>Фонетические особенности латинского языка-буквосочетания, гласные, согласные латинского языка.<br>Правила ударения. | 2 |
| 2 | | Система имени. Имя существительное. Типы склонений существительных. Существительные 1 склонения.<br>Бинарная терминология в ветеринарии.<br>Существительные 2склонения. Особенности склонения. | 2 |
| 3 | | Существительные 3 склонения. Согласный тип.<br>Особенности склонения. Существительные 3 склонения.<br>Смешанный тип. Особенности склонения.<br>Существительные 3 склонения. Гласный тип.<br>Особенности склонения. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | | Прилагательные 1-2-3 склонений. Степени сравнения прилагательных в латинском языке. Местоимённые прилагательные.<br>Виды местоимений. Система 1-2 склонений: местоимения, причастия. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi. Participium praesentis activi. | 2 |
| 5 | | Существительные 4 склонения.<br>Существительные 5 склонения. | 2 |
| 6 | | Общие сведения о глаголе. Система времен. Основы и глагольные формы. Типы спряжения глаголов. Система инфекта. Личные окончания действительного залога системы инфекта.<br>Praesens indicativi activi I, II, IV спряжений. Praesens conjunctivi activi. Imperativus praesentis. | 2 |
| 7 | | Наречие. Степени сравнения наречий.<br>Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских предложениях.<br>Категории числительных: количественные, порядковые, разделительные. Склонение числительных. | 2 |
| 8 | | Рецепт. Структура рецепта. Правила прописи рецептурной строки .Рецептурные сокращения. | 2 |
| 9 | | Тексты и крылатые выражения | 1 |
| Итого | | | 17 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 58 | 58 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет – 4 | 4 |

Самостоятельная работа студентов

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | Имя существительное. Грамматические категории: род падеж, число склонение. Словарная форма существительных . | Презентация доклада | 7 |
| | Глагол | Презентация доклада | 7 |
| | Имя прилагательное | Презентация доклада | 7 |
| | Причастие, наречие | Презентация доклада | 7 |
| | Служебные части речи | Презентация доклада | 7 |
| | Терминология Фармацевтическая номенклатура | Презентация доклада | 10 |
| | Номенклатура, рецептура. | Презентация доклада | 7 |
| | Рецептура | Презентация доклада | 6 |
| Всего часов | | | 58 |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 2 | | 2 | | |
| 2 | Морфология | 41 | | 6 | | 35 |
| N | Синтаксис | 25 | | 2 | | 23 |
| | Итого: | 68 | | 10 | | 58 |

**4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены).**

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | История латинского языка.<br>Алфавит. Правила чтения.<br>Фонетические особенности латинского языка-буквосочетания, гласные, согласные латинского языка.<br>Правила ударения. | 2 |
| 2 | | Система имени. Имя существительное. Типы склонений существительных. Существительные 1 склонения.<br>Бинарная терминология в ветеринарии.<br>Существительные 2склонения. Особенности склонения.<br>Существительные 3 склонения. Согласный тип.<br>Особенности склонения. Существительные 3 склонения.<br>Смешанный тип. Особенности склонения.<br>Существительные 3 склонения. Гласный тип.<br>Особенности склонения.<br>Существительные 4 склонения.<br>Существительные 5 склонения. | 2 |
| 3 | | Прилагательные 1-2-3 склонений. Степени сравнения прилагательных в латинском языке. Местоимённые прилагательные.<br>Виды местоимений. Система 1-2 склонений: местоимения, причастия. Притяжательные местоимения.<br>Participium perfecti passivi. Participium praesentis activi. | 2 |
| 4 | | Общие сведения о глаголе. Система времен. Основы и глагольные формы. Типы спряжения глаголов. Система инфекта. Личные окончания действительного залога системы инфекта.<br>Praesens indicativi activi I, II, IV спряжений. Praesens conjunctivi activi. Imperativus praesentis. | 2 |
| 5 | | Рецепт. Структура рецепта. Правила прописи рецептурной строки .Рецептурные сокращения. | 2 |
| Итого | | | 10 |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[1].

*(Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по ее выполнению)*

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Контрольные работы**

| Содержание темы (задания) | | Рекомендуемая литература и методические пособия, страницы |
|---|---|---|
| Название темы (задания) | Вопросы темы, (содержание задания) | |
| Существительное | Склонение существительных | Г.И.Валл «Латинский язык с основами ветеринарной терминологии» |
| Глагол | 1. Спряжение глаголов. | Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии» |
| | 2. Наклонение глаголов | Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии» |
| 3 Имя прилагательное | Степени сравнения прилагательных | Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии» |
| Причастие 1. | Причастие настоящего времени действительного залога | Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии» |
| | 2.Причастие прошедшего времени страдательного залога | Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии» |
| Служебные части речи | 1.Предлог<br>2.Союз | Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии» |
| | Виды терминологий | Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии» |
| Номенклатура | 1. Виды номенклатур | Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии» |
| Рецептура | Составление рецепта | Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии» |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, | Комплект разноуровневых задач (заданий) |

| | | |
|---|---|---|
| | установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка<br><br>«не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

*7.1. Основная литература*

Валл Г.И. Латинский язык. Учебник для ветеринарных специальностей вузов. - М.: Высшая школа,2004, с.236

*7.2 Дополнительная литература*

1.Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов: 2500 ед./Под ред. Я.М.Боровского. 6-е изд., стереотип. - М.: Русс. яз.2001-784с. (2 экземпляра)

2. Валл Г.И. Введение в латинскую ветеринарную терминологию: Учеб. пособие. для студентов-заочников ветеринарных. вузов и факультетов. - Омск, 1978, с 158.

3.Дворецкий И.Х.латинско-русский словарь. – 7-е изд. стереотип. – М.:2002-846с.(4 экземпляра)

4.Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках // Под редакцией проф. И.В. Хрусталевой. - М.: МВА, 1980, с 325.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://e.lanbook.com/Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com/books/(дата обращения 27.06.2013).

2.SWETSWISEhttp://www.swets.com/information-center/all (дата обращения 27.06.2013)

3. Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА" статей 48961 http://cyberleninka.ru/

| Основной и повышенный уровни | | |
|---|---|---|
| 1. | SWETSWISE | Электронная полнотекстовая база данных по любому профилю (на иностранных языках). |
| 2. | Integrum | Электронная реферативная база |
| 3. | Aglinet | Электронная бесплатная база на французском, английском, немецком, арабском и т.д. языках, содержит информацию по сельскому хозяйству. |
| 4. | Агропром за рубежом CONTENT | Полнотекстовая база-справка, более 239 тысяч, содержит информацию по всем странам. |
| 5. | e-Library | Научная электронная библиотека, 1,5 миллионов, свободный доступ. |
| 6. | AGRIS :: International Information System for the Agricultural Sciences and Technology | Международная информационная система для сельского хозяйственной науки и технологии. |
| | | |

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме коллоквиумов с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос; беседа; дискуссия; заслушивание небольших докладов и сообщений; самостоятельно подготовленных студентами и др.; в процессе которых студенты показывают уровень своей компетенции и умений

применять на практике знания, полученные на занятиях, а также в процессе их самостоятельного ознакомления с учебной и научной литературой при подготовке к практическим занятиям.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Чеченский язык»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

**Мамалова Х.Э.** Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат педагогических наук, доцент кафедры «чеченская филология» Х.Э. Мамалова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 02 сентября 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.Э. Мамалова
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 26 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 28 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи**: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| **УК-4.1** Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь<br>**УК-4.2** Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами<br>**УК-4.4** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах) | |
| Уровень 1 | **Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи<br>**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке<br>**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь. |
| Уровень 2 | **Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;<br>**Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства.<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | **Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;<br>понятие об основных способах словообразования;<br>грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; |

| | |
|---|---|
| | основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;<br>культуру и традиции народа изучаемого языка,<br>правила речевого этикета;<br>**Уметь:** Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.<br>говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.06** рабочего учебного плана по направлению подготовки **36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».** Изучается во 2- семестре по очной и очно-заочной, 1-семестре заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| **Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | **Трудоёмкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ 2 семестра** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **18** | **18** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 18 | 18 |
| **ИТОГО всего часов** | **72** | **72** |
| **Вид итогового контроля** | **Зачёт** | |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а. | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш). | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УО, ПР |

***Принятые сокращения:*** УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

**4.3. Очная форма обучения (2 - семестр 2.з.е)**

| № | | Количество часов |
|---|---|---|

| раз-дела | Наименование разделов | Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Фонетика | 16 | - | 6 | - | 10 |
| 2 | Лексикологи | 18 | - | 8 | - | 10 |
| 3 | Морфологи | 20 | - | 10 | - | 10 |
| 4 | Синтаксис | 18 | - | 10 | - | 8 |
| | *Итого:* | **72** | **-** | **34** | **-** | **38** |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.2 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 8 | УК-4.4 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **38** | |

## 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

## 4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш ккуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 4 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). | 4 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза ларад. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. | 4 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 6 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 4 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 6 |
| | **Итого** | | **34** |

### 4.3.Очно-заочная форма обучения (2-семестр) 2 з.е

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 4 | - | - | - | 14 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 4 | - | - | - | 14 |
| 3. | Морфологи | - | - | 4 | - | - | - | 15 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 5 | - | - | - | 12 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **17** | **-** | **-** | **-** | **55** |

### Самостоятельная работа студетов

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 14 | УК-4.1 |
| 2 | Лексикологи | Письменная | реферат | 14 | УК-4.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работа | | | |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 15 | УК-4.1 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 12 | УК-4.4 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **55** | |

## 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очно - заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

## 4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очно - заочной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 2 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). | 2 |
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 2 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. | 2 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 2 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 2 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 3 |
| | **Итого** | | **17** |

**4.3. Заочная форма обучения 1-семестр 2.з.е**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Фонетика | 15 | - | 2 | - | 14 |
| 2 | Лексикологи | 18 | - | 2 | - | 16 |
| 3 | Морфологи | 17 | - | 2 | - | 14 |
| 4 | Синтаксис | 18 | - | 2 | - | 16 |
| | ***Итого:*** | **68** | **-** | **8** | **-** | **60** |
| | ***Контроль*** | **4** | | | | |
| | ***Итого всего*** | **72** | | | | |
| | ***Форма контроля*** | **зачет** | | | | |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 14 | УК-4.1 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.2 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 14 | УК-4.1 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.4 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **60** | |

## 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

## 4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по заочной форме обучения

Целью практических занятий является повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком в разных сферах его функционирования, формирование основных навыков и умений.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.<br>Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.<br>Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). | 2 |
| 2 | 2,3 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).<br>Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза ларад. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. | 2 |
| 3 | 3, 4 | Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.<br>Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 4 |
| | **Итого** | | **8** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.**

## 5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Самостоятельная работа*** – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система. | Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш?<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248]<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243]<br>4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120]<br>5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184]<br>7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302] |
| 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а. | Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу?<br>1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56]<br>2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23]<br>3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124]<br>4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128] |
| 3 | Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаьккхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош.<br>2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци.<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409]<br>2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833]<br>4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300]<br>5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95]<br>6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736]<br>8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гІалгІайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250] |
| 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Іилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хІора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе.<br>1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гІала, 2012. 304 с. [4-299]<br>2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]<br>3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]<br>4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282] |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, дискуссий, докладов, выполнения контрольных работ и домашних заданий; промежуточный контроль в форме зачета.

### Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1

### Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | УК-4.1 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Морфологи | УК-4.1 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Лексикология | УК-4.2 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 2 | Синтаксис | УК-4.4 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Тема | Код компетенци | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УК-4.1 | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш. | УК-4.2 | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже. | УК-4.1 | УО, ПР, Р |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УК-4.4 | УО, ПР |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Чеченский язык».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме ***тестирования.***

**Оценочные средства, представленные в виде:** вопросов для устного опроса, заданий к письменной работе, тестовых заданий, выполнения реферата и вопросы к зачету, размещены в Ucompiexe на личной странице преподавателя.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература


1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]


### а. Дополнительная литература


1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]

4. Вагапов А.Д. Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
7. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
8. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
9. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
10. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
11. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
12. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
13. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента. http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

www.book.ru Электронная библиотека

www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

### 9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

**9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

• рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### 9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

### 9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

**Целью написания реферата является:**

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей

работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка

источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

***Этапы работы над рефератом:***

1. *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. *Обработка и систематизация материала.*
5. *Разработка плана реферата.*
6. *Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу. Методические указания по выполнению письменной работы, реферата, подготовке доклада-сообщения, для подготовки к зачету, выполнения тестовых заданий – размещены в Ucompiexe на личной странице преподавателя.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **36.03.01. «Ветеринарно-санитарная экспертиза»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

**Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.**

– Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

– Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

– Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

– Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«История Чеченской Республики»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Газиев В.З. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» /сост. В.З. Газиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры история и культура народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от «04» мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.З. Газиев, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Приложения

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

**Задачи:**

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Уметь:** - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;<br>- понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; **владеть:** - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп. |
| | УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных | **Знать:** -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества;<br>-основные требования к анализу исторических процессов, и |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностях и традициях различных социальных групп. | исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;<br>**Уметь-** применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов<br><br>**Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов . |
| | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | **Знать:** особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний;<br>**Уметь:** применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний;<br>**Владеть:** способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний; |
| | УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей | **Знать:** особенности философских подходов для сформирования мировоззренческой позиции;<br>**Уметь:** принятие нравственных обязательств по отношению к природе, |

| | | |
|---|---|---|
| | принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. | обществу, другим людям и к самому себе ;<br>**Владеть:** способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний; |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История народов Чеченской Республики» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «История народов Чеченской Республики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | 108/3 | 108/3 | 108/3 |
| **Контактная работа:** | 68 | **34** | **12** |
| Занятия лекционного типа | 34 | **17** | **4** |
| Занятия семинарского типа | 34 | **17** | **8** |
| Консультации | | | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | ***40*** | 74 | 92 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – | - |

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.3 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1 Очная форма обучения

| | | Виды учебной работы (в часах) | |
|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | |

| № п/п | Раздел/тема | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | 8 | | 8 | | | | 10 |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2 | Чечня в XIX веке. | 8 | | 8 | | | | 10 |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 3 | Чечня в XX веке. | 18 | | 18 | | | | 20 |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3.3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 3.4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 3.5. | Чечня в период двух «чеченских» войн | 2 | | 2 | | | | 5 |

**4.3.2. Очно-заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | СР |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Чечня в древности и в средневековье. | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 2. | Чечня в XVI-XVIII вв. | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 3. | Чечня в XIX века. | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 4 | Чечня в начале XX века. | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 5 | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации. | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 6 | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 7 | Чечня в период двух «чеченских» войн | 3 | | 3 | | | | 14 |

**4.3.3. Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | СР |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
| 1. | Чечня в древности и в средневековье. | 1 | | 1 | | | | 20 |
| 2. | Чечня в XVI-XVIII вв. | 1 | | 1 | | | | 10 |
| 3. | Чечня в XIX века. | 1 | | 1 | | | | 10 |
| 4 | Чечня в начале XX века. | 1 | | 1 | | | | 10 |
| 5 | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации. | | | 1 | | | | 10 |
| 6 | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | | | 1 | | | | 10 |
| 7 | Чечня в период двух «чеченских» войн | | | 2 | | | | 22 |

**4.4 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.4.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни.<br>Чечня в эпоху первобытнообщинного строя.<br>Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе.<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население, хозяйственные занятия.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Культура и быт народов Чечни. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 2 | Чечня в XIX веке | | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3 | Чечня в XX веке | | |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века.<br>Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны.<br>Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». | Опрос, домашнее задание, тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. | |
| 3.3. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 4 | Чечня на рубеже XX – XXI вв. | Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | Опрос, домашнее задание, тест |
| | | | |

4.5. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. | Опрос, домашнее задание, тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв. | |
| 2 | Чечня в XIX веке. | | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3 | Чечня в XX веке | | |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. | Опрос, домашнее задание, тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века. | |
| | | | |
| 3.2. | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации. | ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3.3. | Чечня в 1959-1990 гг. | XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. | Опрос, домашнее задание, тест |
| | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | | |
| 4.1. | Чечня в период «двух» чеченских войн | Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и | Опрос, домашнее задание, тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ускорение восстановительных процессов. | |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | Устный опрос, информационный доклад, |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Чечня в XIX веке. | Устный опрос, информационный доклад, |
| 3. | Чечня в XX веке. | Устный опрос, информационный доклад, |
| 4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | Устный опрос, информационный доклад, |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной | Темы рефератов |

| | | |
|---|---|---|
| | научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Отчеты по практикам | Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. | Отчет по практике |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. |

| | |
|---|---|
| | Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные

технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины**

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

*7.1.Периодические издания*

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечениемдисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке(по 1 часу).
4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**0РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Чеченская традиционная культура и этика»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «24.» 05. 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.А. Манаев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 29 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 29 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 35 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 35 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 36 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 45 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 45 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

**Задачи:** углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Рекомендуемые профессиональные компетенции:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **УК-2.4.** Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты |
| **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **УК-3.1.** Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия |
| | **УК-3.2.** Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе |

| | |
|---|---|
| | социального взаимодействия |
| | **УК-3.3.** Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах |
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| | **УК-5.2.** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | **УК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | **УК-5.4.** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать*:**

- основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.

***Уметь:***

- определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;
- определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия;

- характеризовать духовные качества личности;
- раскрывать роль традиционной культуры и этики.

***Владеть:***

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«**Чеченская традиционная культура и этика**»** входит в обязательную часть. Дисциплина изучается на 3 семестре по очной, и на 3 семестре по очно-заочной и на 1 семестре заочной формы обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

| Форма работы обучающихся виды учебных занятий | трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр № 3 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | |
| расчетно-графическое задание | | |
| Реферат | | |
| Эссе | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| **Зачет** /экзамен | Зачет | |
| Всего | 72 | 72 |

### 4.4. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики.<br>Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность».<br>Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры.<br>Структура и особенности морали. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека. | УО |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.<br>Старые названия месяцев и их символическое значение.<br>Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО |

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| | ИТОГО | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 4 | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

### 4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

### 4.5.Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | 2 |
| **2** | **2** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».<br>2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.<br>3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.<br>4.Чеченский кодекс чести "*Къонахалла*". | 2 |
| **3** | **3** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | 2 |
| **4** | **4** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | |
| **5,6** | **5** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 3 |
| **7** | **6** | **Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**<br>1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)<br>2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.<br>3.Отдельные жанры чеченского фольклора.<br>4.Мифология народа нохчий.<br>5.Героический эпос народа нохчий.<br>6.Песенный фольклор народа нохчий. | 2 |
| **8** | **7** | **Тема 7. Тайп как форма социальной организации**<br>1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. | 2 |
| **9** | **8** | **Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1.Жилые башни.<br>2.Боевые башни.<br>3.Замки, башенные поселения и крепости.<br>4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.<br>5.Культовые и погребальные сооружения.<br>6.Петроглифы Чечни. | |
| | ИТОГО | | **17 ч.** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)** ***не предусмотрены учебным планом***.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

| Форма работы обучающихся<br>виды учебных занятий | трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр № 3 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | |
| расчетно-графическое задание | | |
| Реферат | | |
| Эссе | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| **Зачет** /экзамен | Зачет | |
| Всего | 72 | 72 |

### 4.5. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики.<br>Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность».<br>Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры.<br>Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Интернациональные черты духовного облика народа | |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека. | УО |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО |

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Мораль, ее место и | 8 | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | | | | | |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| | ИТОГО | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дискуссии. Диалоги. | | | |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 4 | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

### 4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

### 4.5.Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | |
| **2** | **2** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».<br>2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.<br>3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.<br>4.Чеченский кодекс чести "*Къонахалла*". | |
| **3** | **3** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | |
| **4** | **4** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | |
| **5,6** | **5** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | |
| **7** | **6** | **Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**<br>1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)<br>2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.<br>3.Отдельные жанры чеченского фольклора.<br>4.Мифология народа нохчий.<br>5.Героический эпос народа нохчий. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6.Песенный фольклор народа нохчий. | |
| **8** | **7** | **Тема 7. Тайп как форма социальной организации**<br>1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. | |
| **9** | **8** | **Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни**<br>1.Жилые башни.<br>2.Боевые башни.<br>3.Замки, башенные поселения и крепости.<br>4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.<br>5.Культовые и погребальные сооружения.<br>6.Петроглифы Чечни. | |
| | ИТОГО | | |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)** ***не предусмотрены учебным планом***.

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часа).**

| Форма работы обучающихся виды учебных занятии | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 1 семестра | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 12 | 12 |
| Лекции | 8 | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа: | 56 | 56 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Реферат | | |
| Эссе | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | 56 |
| Подготовка и сдача **зачета**/экзамена | 4 | 4 |
| **Зачет**/ экзамен | зачет | |
| Всего | 72 | 72 |

### 4.6. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека. | УО |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | чеченцев | |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | УО |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО |

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | - | - | - | 8 |
| | ИТОГО | 68 | 8 | 4 | | 56 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дисциплины или раздела | работы обучающихся, в т.ч. КСР | | | |
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **Всего часов** | | | 56 | |

### 4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | 1 |
| **2** | **2** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | 1 |
| **3** | **3** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | |
| **4** | **4** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 1 |
| | ИТОГО | | **4 ч.** |

### 4.8 Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

## 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной

работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

**Основная литература**


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх-оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


**Дополнительная литература**


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.

2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990

3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный,
«Книга», 1992. – 206 с.

4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX
вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.

7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Периодические издания:**
1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

**5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**
1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | УК-2.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. | Примерные темы для опроса |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. | Типовые тестовые задания |
| 3. | Презентация | Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. | Примерные темы презентаций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Информационный проект (доклад) | Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерные темы презентаций |
| 5. | Вопросы на зачет | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

**Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)***

***Вопросы к первой аттестации:***

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная этика как составная часть культуры народа
18. Этика межнационального общения у чеченцев
19. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20. Этикет – совокупность правил поведения
21. Этикет общественной жизни
22. Этикет семейной жизни
23. Этикет составная часть культуры общества
24. Яхь – кодекс мужской чести.

25.Фольклор.
26.Ислам в жизни чеченцев

***Вопросы ко второй аттестации:***

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
10. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11. Культура поведения и этикет в чеченской семье
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Нравственные основы чеченских семей
14. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15. Основные традиционные блюда чеченской кухни
16. Основные ценности чеченской традиционной культуры
17. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20. Своеобразие морального кодекса чеченцев
21. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
22. Совесть как нравственная категория чеченцев
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
24. Устное народное творчество
25. Этика межнационального общения у чеченцев
26. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

**Примерные тестовые задания к аттестации:**

**Тестовые задания ко 2 аттестации:**

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ
-: массовая культура
-: материальная культура
-: духовная культура
+: национальная культура

2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.
-: Государство
+: Традиции и нормы морали
-: Политические и правовые институты
-: Сословные институты

3. Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …
-: сословной принадлежности
-: генеалогии
+: личных достоинств
-: богатства

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев

28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы пр видоизменении задания. Свободно справляется с поставленным задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнени практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, бе существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применение теоретических знаний, владение необходимым навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответ допускаются неточности, при ответе недостаточно правильны формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникаю ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература
### Основная литература


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх-оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


### 7.2 Дополнительная литература
### Дополнительная литература


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.

2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990

3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный,
«Книга», 1992. – 206 с.

4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX

вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3 Периодические издания

**Периодические издания:**

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

## 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Темы для устного опроса:**

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа

5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа
17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

## Методические рекомендации по проведению устного опроса

**Устный ответ:**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных

способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

## Тематика докладов:

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

## Методические рекомендации по написанию докладов:

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при

получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Темы презентаций:**

1.Средневековая архитектура горной Чечни
2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.
Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.
9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

**Методические указания для подготовки презентации**

***Презентация*** *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

**Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым

будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

## 10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Информационно-коммуникационные технологии»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заояная |

г. Грозный, 2024

Вахажи Х-М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» / Сост. Вахажи Х-М.М - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 сентября 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Вахажи Х-М.М, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 25 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 27 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 28 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| ОПК 7 | Общепрофессиональные | ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК 7 | ОПК-7.1 "Знаком с современными тенденциями развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационными технологиями<br>"ОПК-7.2 "Умеет учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности<br>"<br>ОПК-7.3 "Владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности<br>" | Знать:<br>Применят методы современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники и информационных технологий<br>Уметь:<br>учитывать современные тенденции развития<br>электроники, измерительной и вычислительной техники,<br>информационных технологий в своей профессиональной<br>деятельности<br>Владеть:<br>принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Дисциплина Б1.О.11 «Информационно-коммуникационные технологии» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### *4.1.* Структура дисциплины

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 108/3** | | |
|---|---|---|---|
| | **3 семестр** | **семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | | 74 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Зачёт/экзамен** | зачет | | 108/3 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № темы | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура | УО,Т,Д |
| 2 | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. | УО, Т,Д |
| 3 | MS Microsoft Word | 3.1 Общая характеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы | УО,Т,Д |
| 4 | MS Microsoft Power Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления | УО, Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. | |
| 5 | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>5.3 Компьютерные преступления и наказания | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общее представление архитектуры компьютеров | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 2 | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 23 | 4 | 3 | | 16 |
| 3 | MS Microsoft Word | 19 | 3 | 2 | | 14 |
| 4 | MS Microsoft Power Point | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 5 | Защита информации | 22 | 4 | 2 | | 16 |
| **Итого** | | **108** | **17** | **17** | | **74** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов в 5 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общее представление архитектуры компьютеров | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | ОПК 7 |
| Основные и периферийные устройства ЭВМ | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 16 | ОПК 7 |
| MS Microsoft Word | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | ОПК 7 |
| MS Microsoft Power Point | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | ОПК 7 |
| Защита информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 16 | ОПК 7 |
| **Всего часов** | | | **74** | |

## 4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

## 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № ПР | № раздела | Наименование практических работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | Общая характеристика MS WORD | 2 |
| 2 | 2 | Интерфейс Microsoft Word | 2 |
| 3 | 3 | Основные приемы работы с текстом | 2 |
| 4 | 4 | Форматирование документа Microsoft Word<br><br>Цель работы: научиться форматировать документ Word. | 2 |
| 5 | 5 | Создание таблиц и списков.<br><br>Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | Табличный процессор. Общее представление<br><br>Общее представление Кнопки инструментария Ввод данных в таблицу | 2 |
| 7 | 7 | Редактирование ЭТ<br><br>Изменить ширину столбца Исправления в ЭТ | 2 |
| 8 | 8 | Форматирование в ЭТ<br><br>Форматирование данных | 2 |
| **Итого** | | | **17** |

Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 108/3** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **20** | | **20** |
| *Лекции (Л)* | 10 | | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 88 | | 88 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Зачёт/экзамен** | зачет | | **108/3** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1 | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура | УО,Т,Д |
| 2 | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.<br>Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. | УО, Т,Д |
| 3 | MS Microsoft Word | 3.1 Общая характеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы | УО,Т,Д |
| 4 | MS Microsoft Power Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. | УО, Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>5.3 Компьютерные преступления и наказания | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## 4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общее представление архитектуры компьютеров | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 2 | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 3 | MS Microsoft Word | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 4 | MS Microsoft Power Point | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 5 | Защита информации | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| **Итого** | | **108** | **10** | **10** | | **88** |

## 4.4.Самостоятельная работа студентов в 1 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общее представление архитектуры компьютеров | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 16 | ОПК 7 |
| Основные и периферийные устройства ЭВМ | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 7 |
| MS Microsoft Word | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 7 |
| MS Microsoft Power Point | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 7 |
| Защита информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 7 |
| **Всего часов** | | | **88** | |

## 4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

## 4.6.Практические (семинарские) занятия

| № ПР | № раздела | Наименование практических работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Форматирование документа Microsoft Word<br><br>Цель работы: научиться форматировать документ Word. | 1 |
| 2 | 2 | Создание таблиц и списков.<br><br>Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word. | 1 |
| 3 | 3 | Табличный процессор. Общее представление<br><br>Общее представление Кнопки инструментария Ввод данных в таблицу | 2 |
| 4 | 4 | Редактирование ЭТ<br><br>Изменить ширину столбца Исправления в ЭТ | 2 |
| 5 | 5 | Форматирование в ЭТ<br><br>Форматирование данных | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | Форматирование документа Microsoft Word<br><br>Цель работы: научиться форматировать документ Word. | 2 |
| **Итого** | | | **10** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 зачетных единиц (108ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 108/3** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **8** | | **8** |
| *Лекции (Л)* | 4 | | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 100 | | 100 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Зачёт/экзамен** | зачет | | **108/3** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура | УО,Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. | УО, Т,Д |
| 3 | MS Microsoft Word | 3.1 Общая характеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы | УО,Т,Д |
| 4 | MS Microsoft Power Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. | УО, Т,Д |
| 5 | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>5.3 Компьютерные преступления и наказания | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## 4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общее представление архитектуры компьютеров | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 2 | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 22 | - | - | | 18 |
| 3 | MS Microsoft Word | 22 | - | - | | 18 |
| 4 | MS Microsoft Power Point | 22 | - | - | | 18 |
| 5 | Защита информации | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| **Итого** | | **108** | **4** | **4** | | **100** |

## 4.4.Самостоятельная работа студентов в 1 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общее представление архитектуры компьютеров | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 16 | ОПК 7 |
| Основные и периферийные устройства ЭВМ | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| MS Microsoft Word | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 22 | ОПК 7 |
| MS Microsoft Power Point | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 7 |
| Защита информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 24 | ОПК 7 |
| **Всего часов** | | | **100** | |

## 4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

## 4.6.Практические (семинарские) занятия

| № ПР | № раздела | Наименование практических работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Форматирование документа Microsoft Word<br><br>Цель работы: научиться форматировать документ Word. | 1 |
| 2 | 2 | Создание таблиц и списков.<br><br>Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word. | 1 |
| 3 | 3 | Табличный процессор. Общее представление<br><br>Общее представление Кнопки инструментария Ввод данных в таблицу | 2 |
| 4 | 4 | Редактирование ЭТ<br><br>Изменить ширину столбца Исправления в ЭТ | 2 |
| 5 | 5 | Форматирование в ЭТ<br><br>Форматирование данных | 2 |
| 6 | 6 | Форматирование документа Microsoft Word<br><br>Цель работы: научиться форматировать документ Word. | 2 |
| **Итого** | | | **10** |

## 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативноправовые акты в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информатика» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | ОПК 7 | Устный опрос |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | ОПК 7 | Контрольное задание |
| 3. | MS Microsoft Word | ОПК 7 | Устный опрос |
| 4. | MS Microsoft Power Point | ОПК 7 | Контрольное задание |
| 5. | Защита информации | ОПК 7 | Устный опрос |

## Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении |

| | |
|---|---|
| | программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля.

**Темы самостоятельной работы**

1. Назначение программы Micrsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.
3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций.
8. Автозаполнение. Автосуммирование.
9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.
13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.
14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

## Тестовые задания к зачету по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии»»

**1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?**

- Байт
- Каталог
- Дискета

**2. Как называются данные или программа на магнитном диске?**

- Папка
- Файл
- Дискета

**3. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?**

- Цифры и только латинские буквы
- Латинские, русские букву и цифры
- Русские и латинские буквы

**4. Выберите имя файла anketa с расширением txt.**

- Anketa. txt.
- Anketa. txt
- Anketa/txt.

**5. Укажите неправильное имя каталога.**

- CD2MAN;
- CD-MAN;
- CD\MAN;

**6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?**

- 255
- 10
- 8

**7. Какое наибольшее количество символов имеет расширение имени файла?**

- 3
- 8
- 2

**8. Какое расширение у исполняемых файлов?**

- exe, doc
- bak, bat
- exe, com, bat

**9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?**

1. Различные прикладные программы
2. Операционная система
3. Дискета в дисководе

**10. Сколько окон может быть одновременно открыто?**

- много
- одно
- два

**11. Какой символ заменяет любое число любых символов?**

- ?
- \
- *

**12. Какой символ заменяет только один символ в имени файла?**

- ?
- \
- *

**13. Как записать: “Все файлы без исключения”?**

- ?.?
- *.*
- *.?

**14. Укажите неправильное имя каталога.**

- RAZNOE
- TER**N
- REMBO

**15. Подкаталог SSS входит в каталог YYY. Как называется каталог YYY относительно каталога SSS?**

- корневой
- дочерний
- родительский

**16. Что выполняет компьютер сразу после включения POWER?**

- перезагрузка системы
- проверку устройств и тестирование памяти
- загрузку программы

**17. Что необходимо сделать для выполнения теплого старта ОС?**

- вставить в дисковод системную дискету
- нажать кнопку RESET
- набрать имя программы, нажать ENTER.

**18. Могут ли быть несколько окон активными одновременно?**

- да
- нет

**19. Какое окно считается активным?**

- первое из открытых
- любое
- то, в котором работаем.

**20. Может ли каталог и файлы в нем иметь одинаковое имя?**

- да
- нет

**21. Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?**

- да
- нет

**22. Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.**

- да
- нет

**23. Сколько программ могут одновременно исполнятся?**

- сколько угодно
- одна
- сколько потянет ПК

**24. Что не является операционной системой?**

- WINDOWS;
- Norton Commander
- MS DOS

**25. Возможно ли восстановить стертую информацию на дискете?**

- возможно всегда
- возможно, но не всегда

**26. Для чего служат диски?**

- для обработки информации

- для печатания текстов
- для сохранения информации

**27. Что нужно сделать с новой дискетой перед ее использованием?**

- оптимизировать
- дефрагментировать
- отформатировать

**28. При форматировании дискеты показано, что несколько секторов испорченные. Годится такая дискета для пользования?**

- не годится вообще
- годится, кроме запорченных секторов
- годится полностью

**29. Дискеты каких размеров в дюймах применяют в компьютерах?**

- 5,25 и 3,5
- 5,5 и 5,25
- 2,5 и 3,5

**26. Какая из программ не является утилитой для работы с диском?**

- NDD
- FORMAT
- Excel

**27. Что такое кластер на магнитном диске?**

- конверт для диска
- единица дискового пространства
- виртуальный диск

**28. Какой номер имеет начальная дорожка?**

- 1
- 0
- 79

**29. Что содержит 0-я дорожка каждой дискеты?**

- корневой каталог
- FAT - таблицу
- файлы.

**30. Куда записываются сведения о формате дискеты?**

- в FAT
- в boot sector

- в корневой каталог

**31. На дискете имеются испорченные сектора. Что делает система, чтобы предотвратить их использование?**

- ничего не делает
- отмечает их как испорченные
- использует, но осторожно

**32. Что произойдет, если в FAT испортиться информация?**

- все файлы будет невозможно читать
- пропадает информация на диске
- дискету придется выбросить

**33. Системные программы для работы с дисками — это…**

- операционные системы
- драйверы
- дисковые утилиты

**34. Что не входит в логическое форматирование диска?**

- запись системных файлов
- разбивка секторов и дорожек
- создание FAT таблицы

**35. Основные программы для работы с дисками в Windows располагаются в папке…**

- Служебные
- Стандартные
- Office

**36. Какая из программ предназначена для диагностики и коррекции диска?**

- Speeddisk
- NC
- HDDscan

**36. Запись файлов на диске в виде разбросанных участков по всей поверхности диска называется…**

- оптимизация диска
- фрагментация диска
- форматирование диска

**37. Какое высказывание неверно? Дефрагментация проводят с целью …**

- оптимизации дискового пространства
- ускорения процесса чтения и записи файлов
- сжатия информации

**38. Какая из программ предназначена для дефрагментации диска?**

- Smart Defrag
- NDD
- Unerase

**39. Что выполняет операционная система при удалении файла с диска?**

- Перемешивает в FAT его кластеры
- Уничтожает первый символ имени файла в каталоге
- Размагничивает участки диска, где располагался файл

**40. Как можно удалить компьютерный вирус с диска?**

- Перезагрузить систему
- Специальной программой
- Удалить вирус невозможно

**41. Архивация файлов – это…**

- Объединение нескольких файлов
- Разметка дисков на сектора и дорожки
- Сжатие файлов

**42. Какая из программ является архиватором?**

- NDD
- DRWEB
- RAR

**43. Какая из программ является антивирусной программой?**

- NDD
- DRWEB
- RAR

**44. Что собой представляет компьютерный вирус?**

- Небольшая по размерам программа
- Миф, которого не существует
- Название популярной компьютерной игры

**45. Что не поможет удалить с диска компьютерный вирус?**

- Дефрагментация диска
- Проверка антивирусной программой
- Форматирование диска

**46. Сжатие информации при архивации представляет собой по сути…**

- Особый вид кодирования информации
- Удаление лишней информации
- Резервное кодирование информации

**47. В каком случае не следует применять архивацию?**

- Для экономии дискового пространства
- Для уничтожения вирусов
- Для создания резервных копий файлов

**48. Какое утверждение верно?**

- Все файлы сжимаются при архивации одинаково
- Файлы растровой графики сжимаются лучше всего
- Различные типы файлов сжимаются при архивации по - разному

**49. Архиваторы характеризуются…**

- Степенью и скоростью архивации
- Способом распространения
- Методом и скорость сжатия

**50. Какие из антивирусов не работают с вирусной базой?**

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

**51. Какие из антивирусов работают резидентно?**

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

**52. Мутанты, невидимки, черви-**

- Программы-утилиты
- Виды антивирусных программ
- Виды компьютерных вирусов

**53. Что не является каналом распространения вирусов?**

- Устройства визуального отображения информации
- Компьютерные сети
- Внешние носители информации.

**54. Основоположником отечественной вычислительной техники является:**

- Золотарев Лев Викторович
- Попов Александр Глебович
- Лебедев Сергей Алексеевич

**55. Подсистема это:**

- Предопределенная рабочая среда, посредством которой система координирует выделение ресурсов и распределяет задачи

- Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность
- Часть информационной системы, выделяемой при проектировании системной архитектуры.

**56. Расширение файла, как правило, характеризует:**

- Объем памяти
- Путь к папке, где хранятся данные
- Тип данных, хранящихся в файле

**57. Производительность работы компьютера зависит от:**

- От комплектующих системного блока
- От установленного ПО
- От скорости Интернет-соединения

**58. Озу это память в которой хранится:**

- Информация о файловой системе
- Выполняемый машинный код
- Кэшированные данные процессора

**59. Первая ЭВМ называлась:**

- ENIAC
- Macintosh
- Linux

**60. Для выхода на поисковый сервер необходимо:**

- Зайти в браузер
- Ввести запрос в поисковом меню
- Вписать в адресную строку браузера адрес поискового сервиса

## **Вопросы к зачету по дисциплине «**Информационно-коммуникационные технологии»

1. Виды существования информации.
2. Видеосистема компьютера. Монитор.
3. Архитектура и структура компьютера.
4. Основные возможности, предоставляемые сетью Интернет.
5. Понятия информационных технологий.
6. Базовая конфигурация персонального компьютера.
7. Этапы развития информационных технологий.
8. Информационные процессы. Обработка информации.
9. Основные блоки персонального компьютера. Звуковая карта
10. Информатизация общества.
11. Программное обеспечение.
12. Графический редактор.
13. Компьютерные и телекоммуникационные сети.
14. Классификация вычислительных машин по назначению.
15. Табличный процессор.

16. Определение информации. Свойства информации.
17. Что такое сеть Интернет и как она работает.
18. Классификация вычислительных машин по принципу действия.
19. Основные требования к информационным технологиям.
20. Глобальные сети.
21. Информационные технологии. Требования к информационным технологиям.
22. Разновидности современных компьютеров
23. Программное обеспечение ЭВМ. Системное ПО
24. Архитектура ЭВМ
25. Виды информационных технологий
26. Инструментальные программы.
27. Использование различных видов информационных ресурсов.
28. Понятие информации. Свойства информации.
29. Компьютерные вирусы
30. Методы защиты от компьютерных вирусов
31. Классификация ИР. Особенности классов информационных ресурсов.
32. Измерение информации. Формула Хартли.
33. Классификация вычислительных машин по назначению.
34. Текстовый редактор.
35. Общие теоретические основы ИТ.
36. Уровни информационных технологий
37. Локальные сети.
38. Свойства информации. Определение информации.
39. Компьютерные сети.
40. Компьютерные технологии обработки информации.
41. Основы работы с прикладными программами общего назначения.
42. Возможности сети Интернет.
43. Назначение информационных технологий: цели, задачи, функции ИТ
44. Системы управления базами данных MS Access.
45. Поставщики образовательных информационных ресурсов.
46. Принтер, плоттер, сканер.
47. Основные задачи, решаемые информационной системой.
48. Классификация вычислительных машин по поколениям.

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102026.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105714.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.—

Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала

НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

6. http://school-collection.edu.ru,

7. http://www.edu.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины информационно-коммуникационные технологии

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных

знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

## 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Безопасность жизнедеятельности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Универсальных компетенций (УК):**

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.О.10 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
## Очная форма обучения
### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. |

| | | |
|---|---|---|
| | производственной и жилой (бытовой) среде. | 2.Особенности различных форм трудовой ятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7.Основные группы неблагоприятных факторов лой среды. |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия;<br>8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. |
| 6. | Характеристика ЧС | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных |

| | | |
|---|---|---|
| | биолого – социального характера и способы защиты | ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| ИТОГО | | **72** | 17 | **17** | | 38 |

**4.4. Лабораторная работа**
Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 2 |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 2 |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 2 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 2 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 2 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Итого в семестре | | 17 |

**Заочная форма обучения**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **60** | **60** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 60 | 60 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 10. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 11. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
| 12. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы |

| | | |
|---|---|---|
| | человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой ятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7.Основные группы неблагоприятных факторов лой среды. |
| 13. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия;<br>8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
| 14. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 16. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 17. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
| 18. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуаций. | характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | 1 | | | 7 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 8 | 1 | | | 7 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 8 | 1 | | | 7 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 8 | 1 | | | 7 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | | 1 | | 7 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | | 1 | | 7 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 8 | | 1 | | 7 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 8 | | 1 | | 7 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 8 | | | | 8 |
| ИТОГО | | **72** | 4 | 4 | | 60 |

**4.4. Лабораторная работа**
Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | |
| Итого в семестре | | 4 |

**4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

| № Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | - Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.<br>- Безопасность быта и потребительских услуг.<br>- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru |
| **2.** | - Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2009. - 496 с.: ил. - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | процессы. Природные пожары.<br>- Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера.<br>-Террористические угрозы и опасности.<br>-Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | (Профессиональное образование).<br>**В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —<br>592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru |
| **3.** | - Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение.<br>- Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.<br>**П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | биологических средств.<br>- Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия. | подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.<br>**http://www.iprbookshop.ru/52058.html** |
| **4.** | - Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.<br>- Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей.<br>- Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа,<br>2007. - 382 с: ил. |
| **5.** | - Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ). | докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил. |
| | - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. | | | |
| **6.** | - Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. |
| | - Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения. | | | |
| | - Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению. | | | |
| **9.** | - Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | роль объективной комиссии по ЧС. | докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание реферато;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Академия, 2008.- 334 с.: ил. |

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие | Комплект разноуровневых задач (заданий) |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Отчеты по практикам | Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. | Отчет по практике |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических |

| | |
|---|---|
| | знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2024).
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.
3.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

### 7.2 Дополнительная учебная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.

3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с
10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

## 8 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

## 9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

## 10 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

## 11 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Биоорганическая химия»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Исаева П.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Биоорганическая химия» /сост. Старший преподаватель кафедры химии Исаева П.М. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© П.М. Исаева, 2024 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:**

- формирование знаний о взаимосвязи строения и химических свойств биологически важных классов органических соединений, биополимеров и их структурных компонентов, т.е. платформы для восприятия биологических и медицинских знаний на молекулярном уровне;
- формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знания современных представлений об электронном строении атома углерода, элементов - органогенов, их химических связей;
- формирование знаний о пространственном строении органических соединений, взаимном влиянии атомов и способах его передачи в молекуле с помощью электронных эффектов, о сопряжении и ароматичности;
- формирование знаний о кислотно-основных и окислительно-восстановительных процессах в химии органических веществ;
- формирование знаний о механизмах химических реакций;
- формирование знаний принципиальных путей и условий преобразования функциональных групп в важнейших классах природных органических соединений как основа их генетической связи в биохимических процессах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Биоорганическая химия» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному специальности:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные **(ОПК)** | Учёт факторов внешней среды | ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование индикатора компетенции | |
|---|---|
| ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; | **Знать:** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса |

| | |
|---|---|
| методологию распознавания патологического процесса | **Уметь:** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br>**Владеть:** практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |
| ОПК-1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | |
| ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Биоорганическая химия» относится к дисциплинам базовой части Блока «Дисциплины (модули)» – Б1.О.11 программы по специальности 36.03.01 Ветеринария и изучается в 1 семестре по очной форме обучения и в 1 семестре по заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Биоорганическая химия» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения предмета «Органическая химия» в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Биоорганическая химия» является базовой для последующего изучения других базовых естественнонаучных дисциплин.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, час | |
|---|---|---|
| | Семестр 2 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 47 | 47 |
| Самостоятельное изучение разделов | 47 | 47 |
| Вид итогового контроля – **экзамен** | 27 | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Биоорганическая химия как область науки | Биоорганическая химия как область науки, изучающая строение и механизм функционирования биологически активных молекул с позиций органической химии. Предмет и задачи биоорганической химии как учебной дисциплины в медицинских вузах. Органическая химия - фундаментальная основа биоорганической химии. | УО, РК |
| 2 | Классификация органических соединений | Классификационные признаки органических соединений: строение углеродного скелета и природа функциональной группы. Функциональные группы, органические радикалы. Биологически важные классы органических соединений: спирты, тиолы, амины, эфиры, сульфиды, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и их производные. | Д, РК |
| 3 | Методы исследования органических соединений | Физико-химические методы выделения и исследования органических соединений, имеющие значение для биомедицинского анализа (экстракция, хроматография, инфракрасная и ультрафиолетовая спектроскопия масс - спектрометрия). | Д, РК |
| 4 | Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | Пространственное строение органических соединений. Проблема взаимосвязи стереохимического строения с проявлением биологической активности.<br>Важнейшие понятия стереохимии - конформация и конфигурация. Конформации открытых цепей. Вращение вокруг одинарной связи как причина возникновения различных конформаций. Проекционные формулы Ньюмена. Энергетическая характеристика конформационных состояний: заслоненные, заторможенные, скошенные конформации. Пространственное сближение определенных участков цепи как одна из причин | РК, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | преимущественного образования пяти - и шестичленных циклов. | |
| 5 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | Взаимное влияние атомов и способы его передачи в молекулах органических соединений.<br>Сопряжение как один из важнейших факторов повышения устойчивости молекул и ионов биологически важных соединений. виды сопряжения: п,п - и р,п - сопряжение.<br>Сопряженные системы с открытой цепью: 1,3 - диены (1,3-бутадиен), полиены (в-каротин, ретиналь и др.), а, в - ненасыщенные карбонильные соединения, карбоксильная группа.<br>Сопряженные системы с замкнутой цепью. Ароматичность; критерии ароматичности. Ароматичность бензоидных (бензол, нафталин) гетероциклических (фуран, тиофен, пиррол, пиразол, имидазол, пиридин, пиримидин, пурин) соединений.<br>электронные эффекты (индуктивный и мезомерный).Поляризация связей и электронные эффекты (индуктивный и мезомерный). Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. | Т, РК |
| **6** | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. Общие закономерности в изменении кислотных и основных свойств во взаимосвязи с природой атома в кислотном и основном центрах, электронными эффектами заместителей при этих центрах и сольватационными эффектами.<br>Кислотные свойства органических соединений с водородо- сожержащими функциональными группами (спирты, тиолы, карбоновые кислоты).<br>Основные свойства нейтральных молекул, содержащих гетероатом с неподеленной парой электронов (спирты, простые эфиры, карбонильные соединения, амины) и анионов (гидроксид-, алкоксид-, енолят-, ацилат- ионы). Кислотно-основные свойства азотсодержащих органических гетероциклов (пиррол, имидазол, пиридин).<br>Водородная связь как специфическое проявление кислотно - основных свойств. Значение водородных связей в формировании | УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | надмолекулярных структур в живых организмах. | |
| **7** | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.<br>Классификация органических реакций по результату (замещение, присоединение, элиминирование, перегруппировки, окислительно- восстановительные) и по механизму - радикальные, ионные (электронофильные, нуклеофильные). Понятия - субстрат, реагент, реакционный центр. Типы разрыва ковалентной связи в органических соединениях и образующиеся при этом частицы: свободные радикалы (гемолитический разрыв), карбокатионы и карбоанионы (гетеролитический разрыв). | УО, РК |
| 8 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | Реакции окисления и восстановления органических соединений. Реакции окисления спиртов, тиолов, сульфидов, карбонильных соединений, аминов. Реакции восстановления карбонильных соединений, дисульфидов, аминов. Понятие о переносе гидрид - иона в химизме действия системы НАД+ - НАДН.<br>Понятие об одноэлектронном переносе и химизме действия системы ФАД-$ФАДН_2$.<br>Окисление п-связи и ароматических фрагментов (эпоксидирование, гидроксилирование).<br><br>Поли - и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и являющихся родоначальниками важнейших групп лекарственных средств.<br>Особенности проявления кислотно-основных свойств (амфолиты). Циклизация и хелатообразование. Особенности во взаимном влиянии функциональных групп в зависимости от их относительного расположения. | УО, РК |
| 9 | Пептиды и белки. | Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение. Номенклатура. Стереоизомерия. Кислотно - основные свойства, биполярная структура.<br>Биосинтетические пути образования а-аминокислот из кетокислот: реакции | УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | восстановительного аминирования и реакции трансаминирования.<br>Биологически важные реакции а-аминокислот. Реакции дезаминирования (неокислительного и окислительного). Реакции гидроксилирования.<br>Пептиды. Строение пептидной группы.<br>Гидролиз пептидов. Установление первичной структуры пептидов. Определение аминокислотной последовательности.<br>Структура белков. Частичный и полный гидролиз.<br>Понятие о сложных белках. Гликопротеины, липопротеины,<br>нуклеопротеины, фосфопротеины. | |
| 10 | Углеводы. Классификация. | Моносахариды. Классификация.<br>Стереоизомерия моносахаридов. D- и L-Стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеуорса. Фуранозы и пиранозы; а- и в- аномеры. Цикло-оксо-таутомерия. Конформация пиранозных форм моносахаридов.<br>Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2-дезоксирибоза); аминосахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин).<br>Олигосахариды. | Д, УО, РК |
| 11 | Липиды. | Омыляемые липиды.<br>Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Природные высшие жирные кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая.<br>Пероксидное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. Конечные продукты окисления (малоновый альдегид, диеновые<br>коньюгаты и др.), принцип анализа ТБК - реагирующих веществ.<br>Фосфолипиды. Фосфатидовые кислоты. Фосфатидилколамины и фосфатидилсерины (кефалины), фосфатидилхолины (лецитины) - структурные компоненты мембран.<br>Сфинголипиды, церамиды, сфингомиелины. Гликолипиды (цереброзиды, ганглиозиды). Понятие о структурных компонентах.<br>Неомыляемые липиды. Изопреноиды. | УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Нуклеиновые кислоты. | Пиримидиновые (урацил, тимин, цитозин) и пуриновые (аденин, гуанин) основания. Ароматические свойства. Лактим-лактамная таутомерия. Реакции дезаминирования. Комплементарность нуклеиновых оснований. Водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований.<br>Нуклеотиды. Гидролиз нуклеотидов.<br>Нуклеотиды. Строение мононуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты | УО, РК |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СР |
| | | | Л | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Биоорганическая химия как область науки | 8 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Классификация органических соединений | 8 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Методы исследования органических соединений | 8 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | 6 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 6 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 7 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 8 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 9 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 10 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 11 | Пептиды и белки. | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 12 | Пептиды и белки. | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 13 | Углеводы. Классификация. | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 14 | Углеводы. Классификация. | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 15 | Липиды. | 6 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Нуклеиновые кислоты. | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 17 | Нуклеиновые кислоты. | 6 | 1 | 1 | 3 |
| | ИТОГО ЗА III СЕМЕСТР: | 108 | 17 | 17 | 47 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции |
|---|---|---|---|---|
| Биоорганическая химия как область науки | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 3 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Классификация органических соединений | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 4 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Методы исследования органических соединений | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 4 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | Подготовка доклада. | РК, Д | 4 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | Проработка учебной литературы, лекций | Т, РК | 4 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 4 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 4 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Реакции окисления и восстановления органических соединений. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 4 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Пептиды и белки. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 4 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Углеводы. Классификация. | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, УО, РК | 4 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Липиды. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 4 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Нуклеиновые кислоты. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 4 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Всего: | | | 47 | |

**4.4 Лабораторные работы**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 7,3 | Доказательство активирующего действия заместителей на бензольное кольцо<br>1. Бромирование бензола.<br>2. Бромирование фенола и анилина. | 3 |
| 2 | 6,8 | 1.Сравнение кислотных свойств этанола и глицерина.<br>2. Сравнение кислотных свойств этанола и фенола.<br>3.Доказательство основного характера анилина | 3 |
| 3 | 3,7 | Качественные реакции на альдегиды и кетоны | 3 |
| 4 | 3,7 | Свойства карбоновых кислот<br>1. Открытие уксусной кислоты.<br>2. Образование нерастворимых кальциевых солей высших жирных кислот.<br>3. Получение этилацетата. | 3 |
| 5 | 3,8 | 1.Качественная реакция на молочную кислоту.<br>2.Комплексообразующие свойства винной кислоты.<br>3.Разложение лимонной кислоты. | 3 |
| 6 | 3,9 | Цветные реакции на белки<br>1. Биуретовая реакция на пептидную связь.<br>2. Ксантопротеиновая реакция белков.<br>3. Нингидриновая реакция.<br>4. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля). | 3 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, час | |
|---|---|---|
| | Семестр 1 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 96 | 96 |
| Самостоятельное изучение разделов | 96 | 96 |
| Вид итогового контроля – **экзамен** | 4 | |

**4.3. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СР |
| | | | Л | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Биоорганическая химия как область науки | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 2 | Классификация органических соединений | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 3 | Методы исследования органических соединений | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 4 | Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 5 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 6 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 7 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 8 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 9 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 10 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 11 | Пептиды и белки. | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 12 | Пептиды и белки. | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 13 | Углеводы. Классификация. | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 14 | Углеводы. Классификация. | 6,4 | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 15 | Липиды. | 4,8 | 0,4 | 0,4 | 4 |
| 16 | Нуклеиновые кислоты. | 4,8 | 0,4 | 0,4 | 4 |
| 17 | Нуклеиновые кислоты. | 4,8 | 0,4 | 0,4 | 4 |
| | ИТОГО ЗА III СЕМЕСТР: | 104+4 | 4 | 4 | 96 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции |
|---|---|---|---|---|
| Биоорганическая химия как | Проработка учебной | УО, РК | 8 | ОПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| область науки | литературы, лекций | | | |
| Классификация органических соединений | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 8 | ОПК-1 |
| Методы исследования органических соединений | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 8 | ОПК-1 |
| Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | Подготовка доклада. | РК, Д | 8 | ОПК-1 |
| Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | Проработка учебной литературы, лекций | Т, РК | 8 | ОПК-1 |
| Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 8 | ОПК-1 |
| Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 8 | ОПК-1 |
| Реакции окисления и восстановления органических соединений. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 8 | ОПК-1 |
| Пептиды и белки. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 8 | ОПК-1 |
| Углеводы. Классификация. | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, УО, РК | 8 | ОПК-1 |
| Липиды. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 8 | ОПК-1 |
| Нуклеиновые кислоты. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 8 | ОПК-1 |
| Всего: | | | 96 | |

### 4.4 Лабораторные работы

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 7,3 | Доказательство активирующего действия заместителей на бензольное кольцо<br>3. Бромирование бензола.<br>4. Бромирование фенола и анилина. | 3 |
| 2 | 6,8 | 1.Сравнение кислотных свойств этанола и глицерина.<br>2. Сравнение кислотных свойств этанола и фенола.<br>3.Доказательство основного характера анилина | 3 |
| 3 | 3,7 | Качественные реакции на альдегиды и кетоны | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 3,7 | Свойства карбоновых кислот<br>4. Открытие уксусной кислоты.<br>5. Образование нерастворимых кальциевых солей высших жирных кислот.<br>6. Получение этилацетата. | 3 |
| 5 | 3,8 | 1.Качественная реакция на молочную кислоту.<br>2.Комплексообразующие свойства винной кислоты.<br>3.Разложение лимонной кислоты. | 3 |
| 6 | 3,9 | Цветные реакции на белки<br>5. Биуретовая реакция на пептидную связь.<br>6. Ксантопротеиновая реакция белков.<br>7. Нингидриновая реакция.<br>8. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля). | 3 |

**4.6. Практические занятия -** не предусмотрены учебным планом
**4.7 Курсовая работа** – не предусмотрена учебным планом

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Меренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66592.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: для студентов института дистанционного и заочного обучения/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2008.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21291.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Асхабова Х.Н., Ильхаева З.С. Курс лекций по биоорганической химии . Грозный 2015г

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Биоорганическая химия как область науки | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| **2** | Классификация органических соединений | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| **3** | Методы исследования органических соединений | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| **4** | Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| **5** | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| **6** | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| **7** | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| **8** | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| **9** | Пептиды и белки. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| **10** | Углеводы. Классификация. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| **11** | Липиды. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| **12** | Нуклеиновые кислоты. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |

**Шкала и критерии оценивания устного ответа**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91 - 100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81 - 90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51 - 80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10 - 50% |

## 7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

## 9. Основная литература

1. Мочульская Н.Н. Основы биоорганической химии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мочульская Н.Н., Максимова Н.Е., Емельянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69654.html.— ЭБС «IPRbooks
2. Скобун А.С. Органическая химия. Качественный анализ биоорганических соединений. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скобун А.С., Белодедова Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2014.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67459.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8.2. Дополнительная литература**

1. Ковальчукова О.В. Общая и биоорганическая химия. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковальчукова О.В., Авраменко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11428.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55901.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55902.html.— ЭБС «IPRbooks»

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины.**

1. ЭБС IPRbooks
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс].
3. Консультант Плюс: справочно - поисковая система [Электронный ресурс]. –
4. ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. http://elibrary.ru/
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).

***11.* Состав программного обеспечения**

1. Единая электронная образовательная система U-complex
2. Антиплагиат
3. Операционная система Windows
4. Компьютерная программа для химиков AcidBaseLab
5. Компьютерная программа для химиков ChemLab

**12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Теоретические знания, полученные из курса лекций, закрепляются на лабораторных занятиях. Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных

лабораториях кафедры химии (2-16 «Лаборатория аналитической химии №1», с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений. При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения. В учебно- методическом пособии по лабораторному практикуму указывается перечень средств обучения, формулируется цель проведения и содержание каждой лабораторной работы. По результатам, полученным при выполнении лабораторных работ, оформляют лабораторный отчет. Отчет оценивается по содержанию теоретической информации, правильности обработки полученных экспериментальных данных и верности их интерпретации.

Методические указания по оформлению отчета по лабораторным работам.

Оформление отчета выполняется в печатной форме. В отчете должны быть приведены: цель работы; краткое изложение теоретических основ, методика проведения работы; обработка и обсуждение полученных результатов, выводы.

Набор текста должен быть сделан в текстовом редакторе Microsoft Word для Windows любой версии.

При наборе текста следует выдерживать следующие обязательные требования:

1. Отступы слева – 30 мм и справа - 10 мм, сверху, снизу – 20 мм.
2. Шрифт основного текста - Times New Roman; размер 14 пунктов (кегль), 1,5 интервал.
3. Абзацный отступ равен 5 печатным знакам.
4. Нумерация страниц – внизу.
5. Заголовки, подзаголовки, рисунки, таблицы, формулы отделяются от основного текста межстрочным расстоянием.

## 13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Единая электронная образовательная система U-complex
Антиплагиат
Видео-лекции
Электронные учебники
Электронные презентации
Компьютерное тестирование

## 14. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционные занятия проводятся в аудитории 1-08 лекционного корпуса (корпус кампуса) Чеченского государственного университета, оснащенной также и

презентационной техникой.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях кафедры общей химии (2-16), которая оснащена вытяжными шкафами и основным лабораторным оборудованием:

*для взвешивания* – весы технохимические и аналитические;

*для фильтрования* – воронки стеклянные, фарфоровые, колбы Бунзена, насосы Камовского, вакуумные насосы;

*для высушивания и прокаливания веществ* – эксикаторы, чашки Петри, фарфоровые чашки, тигли, спиртовки, сушильные шкафы, муфельные печи;

*для приготовления растворов* – стаканы, мерные колбы, мерные цилиндры, пипетки, наборы ареометров;

*для проведения различных опытов по получению веществ и выявлению их химических свойств* – стеклянные пробирки, стаканы, колбы и реторты; колбы Вюрца;

воронки капельные, склянки Дрекселя, Тищенко и другие промывные склянки;

фарфоровые чашки, стаканы, тигли, ступки с пестиками; аппараты Киппа, газометры, озонаторы, калориметры, термометры, колбонагреватели;

водяные, масляные и песчаные бани;

холодильники Либиха, воздушные холодильники, кристаллизаторы; приборы для наблюдения электропроводности, для электролиза; гальванические элементы; вольтметры, термопары, лабораторные автотрансформаторы;

перемешивающее устройство, центрифуга, колбонагреватели;

столы лабораторные и пристенные с подведенными - водой и переменным током 220 В;

химические шкафы для хранения: реактивов; посуды; приборов; халатов, верхней одежды, вытяжные шкафы, набор ареометров, калориметр, pH-метр, спектрофотометр, фотоколориметр, лабораторный микроскоп.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Ветеринарная микробиология и микология»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

г. Грозный, 2024

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины -сформировать у студентов научное мировоззрение о многообразии биологических объектов, микробиологических приемов и методов диагностики инфекционных болезней животных, конструирования рекомбинантных бактерий - вакцинных штаммов и продуцентов биологически активных веществ, создания новых видов диагностикумов, вакцин и сывороток, а также дать студентам теоретические и практические знания по общей и частной ветеринарной микробиологии, и микологии.

Задачи дисциплины:

Изучение объектов ветеринарной микробиологии, их морфологии, физиологии, экологии, эволюции;

-приобретение практических навыков для изучения строения бактерий и микроскопических грибов, генетики микроорганизмов, тинкториальных, культуральных, биохимических, патогенных свойств, антигенной структуры;

-изучение возбудителей инфекционных болезней животных;

-изучение методов современной микробиологии, ее возможностей, достижений и перспектив развития;

-изучение основ санитарной микробиологии;

-изучение основ инфекционного процесса и факторов патогенности микроорганизмов;

-изучение основ иммунологии и факторов иммунного ответа организма животных на возбудителей инфекционных болезней;

-изучение перспективных и экологически безопасных технологических процессов, основанных на использовании микроорганизмов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «ВСЭ».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных |

| | |
|---|---|
| **ОПК-2.** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ОПК-2.1.** Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных<br>**ОПК-2.2.** Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования;

-общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;

-общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;

-характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;

-учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

**Уметь:**

-анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;

-использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;

-применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

**Владеть навыками:**

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;

основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;

-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;

- чувством ответственности за свою профессию;

- методами исследования состояния ПС 13.01217 животного;

- приемами выведения животного из критического состояния;

-навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;

-методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;

-техническими приёмами микробиологических исследований;

-основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная микробиология и микология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «ВСЭ», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 216 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | 51 | 51 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | | |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | 34 | 34 |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 138 | 138 |
| Подготовка и сдача экзамена | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | Экзамен |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общая микробиология | Тема 1. Введение в микробиологию<br>Тема 2. Систематика и морфология микроорганизмов. Физиология микроорганизмов | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Основы учения об инфекции и иммунологии | Тема 3. Учение об инфекции. Патогенность и вирулентность микроорганизмов<br>Тема 4. Роль макроорганизма и условий внешней среды в возникновении и течении инфекционных заболеваний. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Частная микробиология | Тема 5. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки). Патогенные микобактерии (возбудители туберкулеза, паратуберкулеза).<br>Тема 6. Грамположительные не спорообразующие бактерии (возбудители рожи свиней, листериоза и лептоспироза), энтеробактерии (возбудитель колибактериоза, возбудители сальмонеллезов). | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 4 | Санитарная микробиология | Тема 7. Санитарно -бактериологическое исследование воды и воздуха.<br>Тема 8. Санитарно -бактериологическое исследование кормов и молока.<br>Тема 9. Санитарно-бактериологическое исследование молока. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.).

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общая микробиология | 107 | 8 | | 17 | 82 |
| 2. | Основы учения об инфекции и иммунологии | 109 | 9 | | 17 | 83 |
| ИТОГО: | | 216 | 17 | | 34 | 165 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в микробиологию<br>Систематика и морфология микроорганизмов<br>Физиология микроорганизмов<br>Генетика микроорганизмов<br>Экология микроорганизмов<br>Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе<br>Бактериологическая лаборатория. Иммерсионная система микроскопа. | Презентация доклада | 41 |
| 2 | Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов.<br>Специальные методы окраски бактерий. Определение подвижности бактерий.<br>Методы изучения морфологии грибов и дрожжей.<br>Стерилизация. Питательные среды.<br>Методы культивирования и выделения чистых | Презентация доклада | 41 |
| 3 | Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий.<br>Изучение антибиотикочуствительности бактерий.<br>Бактериофаги. История развития микробиологии.<br>Микроскопические методы исследования в ветеринарной практике.<br>Морфология и строение прокариот и эукариот.<br>Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.<br>Учение об инфекции. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. | Презентация доклада | 41 |
| 4 | Роль макроорганизма и условий внешней среды в возникновении и течении инфекционных заболеваний. Условия возникновения инфекции.<br>Пути внедрения и распространения микроорганизмов.<br>Иммуноглобулины.<br>Серологические реакции.<br>Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки).<br>Грамположительные неспорообразующие бактерии (возбудители рожи свиней и листериоза).<br>Грамположительные спорообразующие палочки (возбудитель сибирской язвы).<br>Грамположительные спорообразующие палочки (возбудители столбняка, ботулизма, эмкара). | Презентация доклада, Защита реферата | 42 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Бактериологическая лаборатория. | 2 |
| 2. | Иммерсионная система микроскопа. | 2 |
| 3. | Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов | 2 |
| 4. | Специальные методы окраски бактерий. | 2 |
| 5. | Определение подвижности бактерий. | 2 |
| 6. | Методы изучения морфологии грибов и дрожжей. | 2 |
| 7. | Стерилизация. | 2 |
| 8. | Питательные среды | 2 |
| 9. | Методы культивирования и выделения чистых культур микроорганизмов. | 2 |
| 10. | Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. | 2 |
| 11. | Изучение антибиотико-чувствительности бактерий. | 2 |
| 12. | Бактериофаги | 2 |
| 13. | Биоматериал, порядок отправки его в лабораторию. | 2 |
| 14. | Реакция агглютинации. | 2 |
| 15. | Реакция преципитации. | 2 |
| 16. | Реакция связывания комплемента. | 2 |
| 17. | Реакция иммунофлюоресценции | 2 |
| | Итого | 34 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. | Общая микробиология | 107 | 8 | | 8 | 91 |
| 4. | Основы учения об инфекции и иммунологии | 109 | 9 | | 9 | 91 |
| ИТОГО: | | 216 | 17 | | 17 | 182 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в микробиологию<br>Систематика и морфология микроорганизмов<br>Физиология микроорганизмов<br>Генетика микроорганизмов<br>Экология микроорганизмов<br>Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе<br>Бактериологическая лаборатория. Иммерсионная система микроскопа. | Презентация доклада | 45 |
| 2 | Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов.<br>Специальные методы окраски бактерий. Определение подвижности бактерий.<br>Методы изучения морфологии грибов и дрожжей.<br>Стерилизация. Питательные среды.<br>Методы культивирования и выделения чистых | Презентация доклада | 45 |
| 3 | Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий.<br>Изучение антибиотикочуствительности бактерий.<br>Бактериофаги. История развития микробиологии.<br>Микроскопические методы исследования в ветеринарной практике.<br>Морфология и строение прокариот и эукариот.<br>Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.<br>Учение об инфекции. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. | Презентация доклада | 46 |
| 4 | Роль макроорганизма и условий внешней среды в возникновении и течении инфекционных заболеваний. Условия возникновения инфекции.<br>Пути внедрения и распространения микроорганизмов.<br>Иммуноглобулины.<br>Серологические реакции.<br>Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки).<br>Грамположительные неспорообразующие бактерии (возбудители рожи свиней и листериоза).<br>Грамположительные спорообразующие палочки (возбудитель сибирской язвы).<br>Грамположительные спорообразующие палочки (возбудители столбняка, ботулизма, эмкара). | Презентация доклада, Защита реферата | 46 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Бактериологическая лаборатория. Иммерсионная система микроскопа. | 2 |
| 2. | Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов | 2 |
| 3. | Специальные методы окраски бактерий. Определение подвижности бактерий. | 2 |
| 4. | Методы изучения морфологии грибов и дрожжей. Стерилизация. Питательные среды | 2 |
| 5. | Методы культивирования и выделения чистых культур | 2 |
| 6. | Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. | 2 |
| 7. | Изучение антибиотико-чувствительности бактерий. Бактериофаги | 2 |
| 8. | Биоматериал, порядок отправки его в лабораторию. Реакция агглютинации. Реакция преципитации. | 2 |
| 9. | Реакция связывания комплемента. Реакция иммунофлюоресценции | 1 |
| | Итого | 17 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | 6 | | 6 |
| Лекции (Л) | 2 | | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | 4 | | 4 |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 102 | 108 | 210 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 9 | 9 |
| Зачет/экзамен | | Экзамен | Экзамен |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая микробиология | 54 | 1 | | 2 | 51 |
| 2 | Основы учения об инфекции и иммунологии | 54 | 1 | | 2 | 51 |
| ИТОГО: | | 108 | 2 | | 4 | 102 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Частная микробиология | 54 | - | - | - | 54 |
| 4 | Санитарная микробиология | 54 | - | - | - | 54 |
| Итого | | 108 | - | - | - | 108 |

**4.4. Лабораторные работы -Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 |
| 1. | Бактериологическая лаборатория. | 1 |
| 2. | Иммерсионная система микроскопа. | 1 |
| 3. | Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов | 1 |
| 4. | Специальные методы окраски бактерий. | 1 |
| | Итого | 4 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **1. Общая микробиология** | 1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с.<br>2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с.<br>3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с.<br>4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с.<br>5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-я», 2013 – 305 с.<br>6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с. |
| **2. Основы учения об инфекции и иммунологии** | 1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с.<br>2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с.<br>3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с.<br>4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с.<br>5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-ия», 2013 – 305 с.<br>6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с. |
| **3. Частная микробиология** | 1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с.<br>2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с.<br>3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. |

| | |
|---|---|
| | 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с.<br>5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-я», 2013 – 305 с. |
| **4. Санитарная микробиология** | 1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с.<br>2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с.<br>3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с.<br>4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с.<br>5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская типог-я , 2013 – 305 с.<br>6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая микробиология | ОПК -1 | Реферат, Доклад, сообщение, Тест |
| 2 | Основы учения об инфекции и иммунологии | ОПК -2 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Тест |
| 3 | Частная микробиология | ОПК -1 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 4 | Санитарная микробиология | ОПК -1 ОПК -2 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, |

| | |
|---|---|
| | может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с |

| | |
|---|---|
| | ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с.

2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с.

3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с.

4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Госманов Р. Г. Микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Госманов Р. Г., Галиуллин А. К., Волков А. Х. [и др.]. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2011. - 495 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1546 5.

2. Микробиология: учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, А. Х. Волков, А. И. Ибрагимова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-8114-1180-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/112044

3. Госманов Р. Г. Микробиология и иммунология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Госманов Р. Г., Ибрагимова А. И., А.К. Галиуллин. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. -240 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12976

**7.3. Периодические издания (Журналы):**

1. wikipedia.org/wiki – Википедия – поисковая система.
2. www.gamaleya.ru – ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф. Гамалеи.
3. www.gabrich.com – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.
4. pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
5. www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии.
6. biomicro.ru – проблемы современной микробиологии.
7. micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для студентов.
8. microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.
9. http:// prometey.vgsha.ru

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить

наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Биология с основами зоологии»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Шахгириева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология с основами зоологии» [текст] / Сост. Шахгириева З.И. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Шахгириева З.И. 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |


## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Биология с основами зоология» является формирование системы знаний, умений и навыков в области зоологии в соответствии с современными требованиями, в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

**Задачи дисциплины:**

- Раскрыть сущность биологических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- Сформировать мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную биологическую систему и соответствующую ей концепцию управления антропогенной деятельностью;
- Дать биологические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в природе и в обществе и освоения последующих дисциплин естественно-биологического профиля;
- Сформировать навыки анализа, истолкования и описания биологических процессов;
- Сформировать умение выносить аргументированные суждения по биологическим вопросам;
- Сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональных компетенции | Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 |
| Общепрофессиональных компетенции | Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-2 |

| ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов |
|---|
| ОПК 1.2: Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| Знать: |

| |
|---|
| -основные формы учета продуктивности различных видов сельскохозяйственных животных;<br>- основные производственные операции по технологии производства продукции в различных отраслях животноводства; |
| Уметь: |
| -использовать источники информации для выбора технологических решений по рациональной эксплуатации животных;<br>- осуществлять социальное взаимодействие в профессиональной сфере; |
| Владеть: |
| - методикой определения основных параметров микроклимата в животноводческом помещении;<br>- навыками организации работы коллектива в профессиональной сфере; |
| ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| Знать: |
| - нормативные параметры микроклимата, необходимые для сельскохозяйственных животных и птицы<br>- правила по технике безопасности при работе с сельскохозяйственными животными и птицей; |
| Уметь: |
| - организовать кормление сельскохозяйственных животных разных видов;<br>- вести учет продуктивности разных видов животных;<br>- проводить качественную оценку сельскохозяйственных животных различных видов на основе экстерьерных и интерьерных показателей; |
| ОПК-2.3 Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении |
| Знать: |
| Влияние на организм животных и на продукцию природных факторов при осуществлении профессиональной деятельности. |
| Уметь: |
| - интерпретировать правильно результаты определения параметров продуктов на соответствие ветеринарно-санитарным требованиям; |
| Владеть: |
| - методикой оценки продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных;<br>- современными технологиями производства продукции животноводства и выращивания молодняка. |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биология с основами зоологии» относится к базовым дисциплинам (Б1.О.13) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Содержание курса базируется на биологических знаниях, полученных в школьном курсе биологии и рассматривает объекты изучения на более глубоком уровне, уделяя внимание не только строению животных, но и фундаментальным вопросам эмбриологии, филогенетики, систематики.

Знания, полученные в рамках данного курса, в дальнейшем востребованы при изучении дисциплин "Биология размножения и развития", "Физиология человека и животных", "Ихтиология", "Экология популяций и сообществ", "Зоогеография", "Местная фауна", "Териология", "Паразитология", "Гельминтология", "Фауна позвоночных Чеченской Республики", "Спецпрактикум", "Общая энтомология", "Биоэкология насекомых".

Также освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее, для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. Структура модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 17 | | 17 |
| **Самостоятельная работа:** | 83 | | 83 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | | | |
| **Зачет/экзамен** | **экзамен,27** | | **27** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма Текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие | Систематика животных. Основы охраны животного мира. Подцарство Многоклеточные Происхождение многоклеточных. | Дискуссия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тип Губки.Тип Кишечнополостные. Черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Происхождение. Классификация Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождениечленистоногих. Классификация Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata). | |
| 2. | Раздел 2. Тип Хордовые. Тип Млекопитающие и систематический обзор. Происхождение иэволюция. | Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. Систематический обзор класса Пресмыкающиеся. Особенности организации представителей разных отрядов. Систематический обзор. Особенности организации представителей основных отрядов птиц. Происхождение и эволюция. Классификация. Характеристика основных отрядов и важнейших представителей. Роль млекопитающих в биоценозов. | Устный опрос |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. Работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и задачи биологии с основами зоологии. | 21 | 2 | | 2 | 17 |
| 1. | Подцарство. Многоклеточные. | 34 | 6 | | 6 | 22 |
| 2. | Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. | 30 | 4 | | 4 | 22 |
| 2. | Происхождение и эволюция. Классификация. | 32 | 5 | | 5 | 22 |
| | *Итого:* | **117** | **17** | | **17** | **83** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи биологии с основами зоологии. | Подготовка к дискуссии. | Дискуссия. | 17 | ОПК-1 |
| Подцарство. Многоклеточные. | Подготовка к коллоквиуму. | Коллоквиум. | 22 | ОПК-1 |
| Общая характеристика и систематический обзор. | Подготовка доклада. | Доклад. | 22 | ОПК-1 |
| Происхождение и эволюция. Классификация. | Подготовка к коллоквиуму. | Коллоквиум. | 22 | ОПК-1 |
| **Всего часов** | | | **83** | |

**4.5. Лабораторные занятия**

| № занятий | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Систематика животных. Основы охраны животного мира. | 2 |
| 2. | 1. | Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных. Происхождение. Классификация | 2 |
| 3. | 1. | Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности | 2 |
| 4. | 1. | Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация | 2 |
| 5. | 1. | Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata). | 2 |
| 6. | 2. | Класс Рыбы. | 2 |
| 7. | 2. | Класс Земноводные. | 2 |
| 8. | 2. | Класс Пресмыкающиеся. | 2 |
| 9. | 2. | Класс Птицы. | 1 |
| 10. | 2. | Класс Млекопитающие. | 2 |
| Итого: | | | **17** |

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

**Не предусмотрены рабочим учебным планом**

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Не предусмотрен рабочим учебным

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

**Не предусмотрены рабочим учебным планом**

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Не предусмотрен рабочим учебным

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену (зачету);
- подготовка домашних заданий;
- подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
- консультации у преподавателя дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Систематика животных. Основы охраны животного мира. | ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных. Происхождение. Классификация | | Тесты, темы для выступлений и написания реферата, вопросы к практическим занятиям, вопросы для экзамена |
| 3 | Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 5 | Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 6 | Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 7 | Класс Рыбы. | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 8 | Класс Земноводные. | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1.Основная литература

1. Дмитриенко, В. К. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] учебное пособие. — Красноярск Сибирский федеральный университет, 2017. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84347.html

2. Никитина, С. М. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23779.html

3. Зайцев, А. И. Лабораторные работы по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] :учебно - методическое пособие. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26511.html

4. Родионов Ю.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20660.html

5. Переверзева Э.В. Лабораторные работы по зоологии позвоночных. Часть II. Птицы. Млекопитающие [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Зоология».— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26513.html

**7.2. Дополнительная литература.**

**1.** Дауда Т.А., Кощаев А.Г. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015.

2. Языкова, И. М. Практикум по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] учебное пособие. — Ростов-на-Дону Южный федеральный университет, 2010. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47083.html

3. Старков, В. А. Зоология беспозвоночных. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие (Protozoa) [Электронный ресурс] учебное пособие. — Орск Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50094.html

**7.3. Периодические издания.**

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ru.wikipedia.org/wiki/
www.avanta.ru
http//dic.academic.ru
Научная электронная библиотека e-library.ru
elibrary.ru//item.asp?id= 17073813
http://window.edu.ru/resourse/132/27132/files/m 108
http://window.edu.ru/resourse/332/64332/files/0007
window.edu.ru/catalog/pdf2txt/332/643332/35160
http://window.edu.ru/resourse/132/27132/files/m 108
http://window.edu.ru/resourse/332/64332/files/0007
www.twirpx.com/file/1257434/
www.twirpx.com/file/1257433/
http://www.ido.rudn.ru
http://www.countries.ru/

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Лекция**. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. На лекции необходимо вести конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Но обязательным условием, способствующим запоминанию, является понимание студентом излагаемого материала. По всем неясным вопросам необходимо обращаться к лектору за консультацией. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины, оставляя широкие поля для того, чтобы можно было дополнить конспект выписками из учебников и других книг. Писать следует крупно, разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Следует научиться производить записи со скоростью не менее 120 букв в минуту. Можно использовать сокращения слов, аббревиатуры и условные знаки, например,> - больше; <- меньше; т.о. - таким образом и т.д.; каждый студент может создать собственную систему сокращений применительно к изучаемой дисциплине. Следует добиться того, чтобы ведение конспекта было интересной работой, а внешний вид конспекта доставлял бы удовлетворение.

Перед каждой новой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после того, как лектор закончит читать какой-либо крупный раздел курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина усваивается настолько глубоко, что перед экзаменом остается сделать лишь немногое для закрепления знаний. Посещая лекции, каждый студент должен помнить, что лектор не информирует обо всех характеристиках предмета лекции, он дает логику получения знаний, формулирования понятий, вскрывает основные противоречия и вопросы, ответы на которые студент будет искать уже в рамках собственной самостоятельной работы.

2. **Практические занятия**. Практические занятия позволяют объединить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе научно-исследовательской деятельности.

Практические занятия проводятся в специализированной аудитории, укомплектованной учебно-наглядными материалами в виде комплектов демонстрационного и раздаточного материала: муляжей, таблиц, рисунков, схем, методических рекомендаций и оснащенном следующим оборудованием (проектор; интерактивная доска; компьютер и др.).

Работа должна проводиться в группах, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. По ходу проведения практических работ также демонстрируется тематический видеоматериал.

3. **Лабораторные занятия**. На лабораторных занятиях преподаватель использует логические, организационные, технические и методические приемы. Лабораторная работа начинается с установления педагогом ее цели, затем проводится инструктаж. После этого раздаются инструменты, приборы и раздаточный материал.

Студенты приступают к работе, проводят наблюдения и опыты, затем делают записи в тетрадях. После окончания работы, выданные студентам материалы и инструменты, собираются лаборантами. В заключение преподаватель совместно со студентами подводит итоги проделанной работы, и делаются выводы.

Структуру лабораторных работ по физиологии человека как практического метода обучения можно представить в виде схемы:

постановка задач → конструктивная беседа об особенностях содержания изучаемого материала → самостоятельное выполнение наблюдений и опытов→ фиксация результатов, формирование выводов → заключительная беседа.

Преподаватель при проведении лабораторных работ использует различные средства обучения, а именно: натуральные (микропрепараты, влажные препараты, коллекции, остеологические препараты); изобразительные (муляжи, модели, таблицы); вербальные (инструктивные карточки, слово преподавателя, учебник); лабораторное оборудование (приборы, реактивы и красители, инструменты).

Методика преподавания состоит в последовательном изучении изменений, происходящих в организме в физиологических условиях и при ряде патологических состояний. Работа должна проводиться в группах, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется в виде текущего контроля усвоения предмета, определяется устным опросом в конце занятия.

Также демонстрируется тематический видеоматериал.

4. **Тестовые задания**. Тест – это инструмент оценивания обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

5. **Ситуационные задачи (СЗ)**. Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- получение оценки и ее осмысление.

Для успешного овладения приемами решения ситуационных задач можно выделить три этапа. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров. На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, использующиеся при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Для самоконтроля на этом этапе разумно использовать неформальные тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации преподавателя, ведущего курс.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения ситуационных задач.

6. **Коллоквиум**. Коллоквиумом называется форма контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседовании преподавателя и студента по самостоятельно

подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

7. **Реферат**. Реферат (от лат. referre – сообщать, докладывать) – это краткое точное изложение содержания научного документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата. Цель реферирования, осуществляемого студентом, заключается в получении ценных навыков самостоятельного поиска литературы, обработки, конспектирования и анализа источников, построения логики изложения материала, грамотного оформления научной работы (ссылки, сноски, цитаты, рисунки, таблицы и т.п.).

Согласно правилам оформления данного вида письменной работы, реферат должен иметь титульный лист, план или оглавление.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для обоснования необходимый статистический материал.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом не менее 12-18 стр. машинописного текста включая титульный лист (формат А4, компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5) Реферат должен включать: Титульный лист, Содержание, Введение, Обзор

литературы, Заключение, Список литературы. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы.

8. **Зачет**. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе лекционных и лабораторных занятий используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power-Point»).

Офисные программы Microsoft Word, Microsoft Access;

Microsoft Office Excel, BIOSTAT, Statistica 8 portable

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные занятия: - лекционный зал, мультимедийная установка, таблицы, демонстрационные материалы.

Лабораторные занятия:

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

рабочие места студентов, оснащённые оборудованием, необходимым для выполнения практических занятий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер и программное обеспечение.
3. Видео- и DVD-фильмы.
4. Интерактивная доска.
5. Конспекты лекций на электронных носителях.

6. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий и конспекты лекций на электронных

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Цитология и гистология»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Цитология и гистология » [Текст] / сост. Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1, от 07.09.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939 с учетом профиля бакалаврской программы «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному профилю.

© Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | |
| 6 | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:**

- формирование представления о клетке как об элементарной структурной и функциональной единице живого;
- формирование представления о структуре и функциях клетки и клеточных органелл;
- формирование у студентов комплекса научных знаний о строении тканей органов, являющихся структурной основой всех видов жизнедеятельности и их появлении в ходе онто- и филогенеза.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с разнообразием форм клеток (прокариотическая и эукариотическая клетка, растительная и животная клетка) и их структурными особенностями;
- ознакомить студентов со строением и функциями клетки;
- ознакомить студентов с структурой и функциями органелл клетки;
- дать представление о клеточном цикле и способах деления – митозе и мейозе;
- ознакомить студентов с принципами работы светового микроскопа;
- ознакомить с методами изучения учебных препаратов под световым микроскопом;
- ознакомить студентов с микроструктурой (морфологией) клеток под световым микроскопом и на атласах;
- ознакомить студентов с ультраструктурой клетки и компонентов клетки;
- ознакомление студентов с основными этапами эмбрионального развития животных;
- сравнительный анализ стадий эмбрионального развития животных разных групп с эволюционных позиций;
- приобретение студентами теоретических знаний об организации, регуляции, развитии, эволюции основных типов тканей и их разновидностей;
- приобретение студентами практических навыков работы с гистологическими и эмбриологическими препаратами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза:

| Профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| **ОПК-1.** Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | **ОПК-1.1** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br>**ОПК-1.2** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического |

| | |
|---|---|
| | статуса животных<br>**ОПК-1.3** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:*** основные этапы развития цитологии и гистологии как науки, ее основные методы; основные закономерности структурной организации клеток, тканей и органов; морфофункциональные особенности эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей; участие тканей в основных биологических процессах (защитных, трофических, секреторных, пластических и т.п.) на основе данных микроскопии; гистологические функциональные особенности тканевых элементов и их участие в биологических процессах; особенности устройства различных микроскопов и микроманипулятора; о методах цитологии, гистологии и эмбриологии; основные способы приготовления цитологических и гистологических препаратов и методы их окрашивания.

***Уметь***: определять на цитологических препаратах различные типы клеток, их структурные компоненты; самостоятельно определять на препаратах различные функциональные состояния клеток; готовить и микроскопировать препараты клеток растений, животных, грибов с использованием сухих систем биологического микроскопа; микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих и иммерсионных систем биологического микроскопа; идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровне; готовить и микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих и иммерсионных систем биологического микроскопа.

***Владеть:*** основными методами и способами микроскопирования средствами световой микроскопии; методами изучения препаратов по цитологии под микроскопом, в атласах и на электронных микрофотографиях; навыками описания цитологических препаратов; методами изучения гистологических препаратов под микроскопом, в атласах и на электронных микрофотографиях; навыками описания гистологических препаратов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цитология и гистология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Дисциплина реализуется в агротехнологическом институте Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой физиологии и анатомии человека и животных.

Дисциплина «Цитология и гистология» опирается на данные анатомии, биохимии и зоологии, т. к. все процессы жизнедеятельности организма протекают у животных в определенных структурах организма, и в основе их лежат биохимические процессы.

Изучение дисциплины «Цитология и гистология» необходимо для освоения профессиональных компетенций по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 36 | 36 |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| *Лабораторные занятия (ЛЗ)* | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа (СРС):** | 72 | 72 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 72 | 72 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Общая характеристика клетки | Тема 1. Предмет цитология. Предмет цитология, ее цели и задачи. Развитие цитологии. Становление клеточной теории, ее основные положения и их доказательство | Д<br>ЛР |
| | | Тема 2. Методы исследования цитологии<br>Световая и электронная микроскопия. Прижизненные наблюдения клеток. Культура клеток вне организма. Изучение фиксированных клеток. Принципы окрашивания клеточных структур. Краткая характеристика других методов исследования клеток | |
| | | Тема 3. Общая характеристика клетки<br>Общая характеристика клетки, величина и форма клеток. Основные компоненты клетки (ядро, клеточная оболочка, цитоплазма), их краткая характеристика. Особенности и различия в строении клеток прокариот и эукариот. Основные различия между клетками животных и растений | Т<br>РА<br>ЛР |
| 2 | Структурная и функциональная | Тема 4. Общая характеристика цитоплазмы<br>Общий химический состав цитоплазмы. Гиалоплазма (матрикс цитоплазмы), ее | СЗ<br>ЛР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характеристика цитоплазмы | структура и функции. Органеллы клетки, их классификация и краткая характеристика. Включения в клетку: виды включений и их краткая характеристика | |
| | | Тема 5. Плазматическая мембрана<br>Общая характеристика мембран: липопротеидные мембраны, их молекулярная организация. Плазматическая мембрана, структура и химический состав. Функции плазмалеммы. Рецепторная роль плазматической мембраны. Транспортная функция плазматической мембраны. Пассивный и активный транспорт веществ через мембрану | |
| 3 | Мембранные и немембранные органеллы клетки Немембранные органеллы | Тема 6. Структурная и функциональная характеристика одномембранных органелл клетки. Гранулярная эндоплазматическая сеть<br>Структурная характеристика. Роль в синтезе белка, выводимого из клетки. Синтез белка на рибосомах, ассоциированных с мембранами эндоплазматической сети. Гладкая эндоплазматическая сеть. Структурная характеристика. Роль гладкой эндоплазматической сети в дезактивации различных химических агентов. Связь с функцией проведения возбуждения в мышечной ткани. Аппарат Гольдки. Лизосомы. Структура лизосом, их химическая характеристика, типы лизосом. | СЗ<br>РА<br>ЛР |
| | | Тема 7. Двухмембранные органеллы<br>Митохондрии. Структура митохондрий: мембраны, кристы, матрикс. Роль митохондрий в синтезе и накоплении АТФ. Пути синтеза АТФ в клетке: анаэробный гликолиз и окислительное фосфорилирование. Строение крист, локализация в них звеньев окислительного фосфорилирования. Пластиды, их строение и функции | |
| | | Тема 8. Центриоли. Цитоскелет<br>Центриоли, ультраструктура, репликация, участие в делении клетки. Базальное тельце, строение и функции. Строение ресничек и жгутиков эукариотических клеток. Механизм их движения. Строение жгутиков бактерий. Микротрубочки, строение и химический состав. Тубулины, их свойства и роль в образовании микротрубочек. Роль микротрубочек в образовании веретена деления клеток. Роль веретена в расхождении хромосом при митозе. | СЗ |
| | | Тема 9. Рибосомы<br>Строение рибосомы. Химический состав рибосомы. Функции рибосомы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки | Тема 10. Общая характеристика ядра<br>Роль ядра в жизни клетки и его значение в переносе информации от ДНК к белку. Основные функции ядра: хранение, реализация (транскрипция), редупликация и перераспределение генетического материала. Интерфазное ядро, основные элементы его структуры: хроматин (хромосомы), ядрышко, ядерный сок (кариоплазма), ядерная оболочка, ядерный белковый матрикс | СЗ<br>РА<br>ЛР<br>Т |
| | | Тема 11. Хроматин<br>Хроматин, его химическая характеристика. Диффузный и конденсированный хроматин, эухроматин и гетерохроматин, их функциональное значение. Ультраструктура хроматина, строение элементарных хроматиновых фибрилл. | |
| | | Тема 12. Ядрышко<br>Ядрышко - органоид синтеза клеточных рибосом. Число ядрышек в ядре, их хромосомное происхождение. Химия ядрышка, РНК ядрышка. Пути синтеза рибосом. ДНК ядрышка. Строение и ультраструктура ядрышка. Судьба ядрышка в митозе и его связь с митотическими хромосомами | |
| | | Тема 13. Ядерная оболочка. Ядерная оболочка, ее строение и функциональное значение. Строение ядерных пор. Связь ядерной оболочки с цитоплазматическими структурами и хромосомами. Ядерно-цитоплазматический транспорт | |
| | | Тема 14. Скелетные структуры ядра<br>Ядерный белковый матрикс, ламина; их структура и функциональное значение | |
| | | Тема 15. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз<br>Клеточный цикл клетки: пресинтетическая, синтетическая и постсинтетическая фазы и митоз. Значение этих фаз в жизни клеток.<br>Митоз у клеток животных и растений. Стадии митоза, их продолжительность и характеристика. Механизм движения хромосом. Судьба клеточных органелл в процессе деления клетки. Мейоз, стадии мейоза. Конъюгация хромосом, кроссинговер, редукция числа хромосом. Биологический смысл мейоза. Различия между митозом и мейозом | |
| 5 | Предмет гистологии. Эпителиальные ткани | Тема 16. Гистология, ее цели и задачи. Методы гистологии. Общие принципы организации тканей. Морфологическая и функциональная классификация тканей | СЗ<br>РА<br>ЛР |
| | | Тема 17. Покровный эпителий. Общая характеристика эпителиев. Принципы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | морфофункциональной организации эпителиального пласта. Особенности структуры эпителиальных клеток. Базальная мембрана. Морфологическая, функциональная, гистогенетическая классификация эпителиев. Структурная и функциональная характеристика отдельных видов эпителиальных тканей (кубический, каемчатый, реснитчатый, многослойный ороговевающий эпителий).<br>Железистый эпителий. Общая характеристика секреторного эпителия. Классификация желез. | |
| 6 | Ткани внутренней среды | Тема 18. Общая характеристика тканей внутренней среды.<br>Кровь. Кровь и лимфа. Их состав, функции. Плазма и форменные элементы крови и лимфы. Лейкоцитарная формула, ее клиническое значение и изменение при различных состояниях организма.<br>Кроветворение. Кроветворные органы. Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз. Стволовые и полустволовые клетки крови.<br>Собственно соединительные ткани.<br>Соединительные ткани со специальными свойствами.<br>Скелетные ткани. Общие закономерности морфофункциональной организации и источники происхождения.<br>Хрящевая ткань. Морфофункциональная характеристика различных видов хрящевой ткани.<br>Костная ткань. Особенности структурно-функциональной организации и химического состава межклеточного Строение кости как органа. Развитие кости из мезенхимы. | СЗ<br>РА<br>ЛР<br>Т |
| 7 | Мышечная ткань | Тема 19. Скелетная мышечная ткань. Классификация, морфофункциональная характеристика и гистогенез различных видов мышечной ткани: гладкой, сердечной и соматической поперечнополосатой. Строение мышцы как органа.<br>Сердечная мышечная ткань. Сердечная мышечная ткань: структурно-функциональная характеристика. Гладкая мышечная ткань. | СЗ<br>РА<br>ЛР |
| 8 | Нервная ткань | Тема 20. Нейроны. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Морфологическая, функциональная и цитохимическая классификации нейронов. Тема Нейроглия. Взаимоотношение нейронов и глии. Гистогенез нервной ткани | СЗ<br>РА<br>ЛР |

Принятые сокращения: защита лабораторной работы (ЛР), написание доклада (Д), тестирование (Т), работа с альбомом (РА), ситуационные задачи (СЗ)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. Общая характеристика клетки | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| 2 | Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| 3 | Мембранные и немембранные органеллы клетки | 14 | 2 | | 2 | 10 |
| 4 | Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| 5 | Предмет гистологии. Эпителиальные ткани | 14 | 2 | | 2 | 10 |
| 6 | Ткани внутренней среды | 14 | 2 | | 2 | 10 |
| 7 | Мышечная ткань. | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| 8 | Нервная ткань | 14 | 2 | | 2 | 10 |
| | *Всего* | 108 | 18 | | 18 | 72 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.Введение. Общая характеристика клетки. | Подготовка доклада | Тематика и требования к структуре докладов | 6 | ОПК-1.1 |
| | КРС | | 2 | |
| 4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки | Подготовка к тестированию | Тестовые задания | 6 | ОПК-1.2 |
| | КСР | | 2 | |
| 2.Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы. 3.Мембранные и немембранные органеллы клетки. | Подготовка к опросу и решению СЗ | Перечень вопросов Методические материалы по решению задач | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки | Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов КСР | Перечень заданий | 8 | ОПК-2.1 |
| | КСР | | 2 | |
| 5.Эпителиальные ткани.<br>6.Ткани внутренней среды.<br>7.Мышечная ткань.<br><br>8.Нервная ткань | Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов | Перечень практических заданий для самоподготовки | 16 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 |
| | КСР | | 2 | |
| 6.Ткани внутренней среды.<br><br>8.Нервная ткань | Подготовка к тестированию | Тестовые задания | 16 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| | КСР | | 2 | |

### 4.5 Лабораторные занятия

| № ЛР | № раздела | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Принципы работы со световым микроскопом | 2 |
| 2 | 2 | Общая морфология клетки. Неклеточные структуры | 2 |
| 3 | 2 | Морфология органелл клетки | 2 |
| 4 | 3 | Клеточный цикл. Митоз | 2 |
| 5 | 4 | Изучение морфологии эпителиальных тканей | 2 |
| 6 | 5 | Изучение морфологии крови и соединительных тканей | 2 |
| 7 | 6 | Изучение морфологии хрящевой и костной тканей | 2 |
| 8 | 7 | Изучение морфологии мышечных тканей | 2 |
| 9 | 8 | Изучение морфологии нервной ткани | 2 |
| **Всего часов** | | | 18 |

### 4.6 Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 14 | 14 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| *Лабораторные занятия (ЛЗ)* | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа (СРС):** | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 90 | 90 |
| Зачет/экзамен | Зачет-4 | Зачет-4 |

### 4.3 Разделы дисциплины

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. Общая характеристика клетки | 11,5 | 0,5 | | 1 | 10 |
| 2 | Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы | 11,5 | 0.5 | | 1 | 10 |
| 3 | Мембранные и немембранные органеллы клетки | 12 | 1 | | 1 | 10 |
| 4 | Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки | 14 | 1 | | 1 | 12 |
| 5 | Предмет гистологии. Эпителиальные ткани | 14 | 1 | | 1 | 12 |
| 6 | Ткани внутренней среды | 14 | 1 | | 1 | 12 |
| 7 | Мышечная ткань. | 13,5 | 0,5 | | 1 | 12 |
| 8 | Нервная ткань | 13,5 | 0,5 | | 1 | 12 |
| | *Всего* | 104 | 6 | | 8 | 90 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.Введение. Общая характеристика клетки. | Подготовка доклада | Тематика и требования к | 8 | ОПК-1.1 |
| | КРС | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | структуре докладов | | |
| 4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки | Подготовка к тестированию | Тестовые задания | 10 | ОПК-1.2 |
| | КСР | | 2 | |
| 2.Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы. 3.Мембранные и немембранные органеллы клетки. | Подготовка к опросу и решению СЗ | Перечень вопросов Методические материалы по решению задач | 8 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| 4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки | Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов | Перечень заданий | 8 | ОПК-2.1 |
| | КСР | | 2 | |
| 5.Эпителиальные ткани. 6.Ткани внутренней среды. 7.Мышечная ткань. 8.Нервная ткань | Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов | Перечень практических заданий для самоподготовки | 28 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| | КСР | | 4 | |
| 6.Ткани внутренней среды. | Подготовка к тестированию | Тестовые задания | 24 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| 8.Нервная ткань | КСР | | 4 | ОПК-1.3 |

### 4.5 Лабораторные занятия

| № ЛР | № раздела | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Принципы работы со световым микроскопом | 1 |
| 2 | 2 | Общая морфология клетки. Неклеточные структуры | 0,5 |
| 3 | 2 | Морфология органелл клетки | 0,5 |
| 4 | 3 | Клеточный цикл. Митоз | 1 |
| 5 | 4 | Изучение морфологии эпителиальных тканей | 1 |
| 6 | 5 | Изучение морфологии крови и соединительных тканей | 1 |
| 7 | 6 | Изучение морфологии хрящевой и костной тканей | 1 |
| 8 | 7 | Изучение морфологии мышечных тканей | 1 |
| 9 | 8 | Изучение морфологии нервной ткани | 1 |
| **Всего часов** | | | 8 |

### 4.6 Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по цитологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2008. – 34 с. 79 экз.
2. Абумуслимов С.С. Методическая разработка к практическим занятиям по общей гистологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2011. – 74 с.
3. Конспекты лекций в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Цитология и гистология» канд. биол. наук, доцента С.С. Абумуслимова на электронном ресурсе (UComplex).
4. Курс лекций по дисциплине «Цитология и гистология» канд. биол. наук, доцента С.С. Абумуслимова на электронном ресурсе (UComplex).
5. Методические разработки к лабораторным занятиям по дисциплине «Цитология и гистология» канд. биол. наук, доцента Х.Х. Шахбиева, ассистента А.Х. Алимхановой на электронном ресурсе (UComplex).
6. Комплект тестовых заданий по 4 разделам дисциплины.
7. Комплект ситуационных задач по 7 разделам дисциплины.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Общая | ОПК-1.1 | Информационный проект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характеристика клетки | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | (доклад)<br>Защита лабораторной работы |
| 2 | Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | Тестовое задание<br>Задания для самоподготовки (работа с альбомом)<br>Защита лабораторной работы |
| 3 | Мембранные и немембранные органеллы клетки | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями)<br>Защита лабораторной работы |
| 4 | Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями)<br>Задания для самоподготовки (работа с альбомом)<br>Защита лабораторной работы |
| 5 | Предмет гистологии. Эпителиальные ткани | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями)<br>Задания для самоподготовки (работа с альбомом)<br>Защита лабораторной работы |
| 6 | Ткани внутренней среды | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | Тестовое задание<br>Защита лабораторной работы |
| 7 | Мышечная ткань. | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями)<br>Защита лабораторной работы |
| 8 | Нервная ткань | ОПК-1.1 | Информационный проект (доклад) |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ожидаемый результат |
| Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Отчеты по практикам | Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. | Отчет по практике |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |

| | |
|---|---|
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература


1. Барсуков В.Ю. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Барсуков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 161 с. — 978-5-9758-1722-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80979.html
2. Дзуев Р.И. Общая гистология: учебное пособие / Дзуев Р.И., Чепракова А.А. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2018. — 112 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110227.html
3. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-985-06-3342-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120133.html
4. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов = Histology, Cytology, Embryology. Atlas of practice preparations: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 88 с. — ISBN 978-985-06-3202-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120132.html
5. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология: краткий курс: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 304 с. — ISBN 978-985-06-3173-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119974.html
6. Попова И.А. Основы цитологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 122 с. — 978-5-4497-0167-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86203.html
7. Рабочая тетрадь по общей гистологии: учебно-методическое пособие / Захкиева Р.С.-А., Халидова Л.М., Абумуслимов С.С. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018. — 51 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107748.html
8. Рабочая тетрадь по общей цитологии: учебно-методическое пособие / Халидова Л.М., Захкиева Р.С.-А., Абумуслимов С.С. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018. — 59 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107749.html
9. Соколов В.И. Цитология и гистология / Соколов В.И., Чумасов Е.И., Иванов В.С. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-906371-15-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103152.html


7.2 Дополнительная литература

1. Архипова Т.В. Руководство к практическим занятиям по цитологии [Электронный ресурс]: методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование и биология» / Т.В. Архипова, В.С. Коничев, Н.С. Стволинская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 56 с. — 978-5-9907123-1-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58198.html
2. Барсуков В.Ю. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Барсуков В.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8194. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 1 [Электронный ресурс] / Р.К. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 832 с. — 978-5-299-00435-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45720.htm l
4. Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 2 [Электронный ресурс]/ Данилов Р.К.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 512 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45721. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Еремина И.З. Конспект лекций по общей гистологии [Электронный ресурс]: Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 1 [Электронный ресурс] / Данилов Р.К.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 832 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45720. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Еремина И.З. Конспект лекций по общей гистологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Еремина И.З., Лебедева Т.И., Саврова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 136 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22184. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Журавлева С.А. Гистология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие / Журавлева С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24054. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Зиматкин С.М. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Зиматкин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 348 с. — 978-985-503-352-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67625.html
9. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 229 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20210. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Лима-де-Фариа А. Похвала «глупости» хромосомы. Исповедь непокорной молекулы [Электронный ресурс]/ Лима-де-Фариа А.— Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 313 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12253. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Нуртазин С.Т. Общая гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Т. Нуртазин. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. — 242 с. — 9965-29-457-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57551.html
12. Руководство к практическим занятиям по гистологии. Частная гистология [Электронный ресурс] / А.А. Стадников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 200 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21862. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Самусев Р.П. Общая и частная гистология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Самусев Р.П., Капитонова М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Мир и Образование, Оникс, 2010. — 336 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14569. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Соколов В.И. Цитология и гистология [Электронный ресурс] / В.И. Соколов, Е.И. Чумасов, В.С. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2016. — 400 c. — 978-5-906371-15-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60212.html
15. Стволинская Н.С. Цитология [Электронный ресурс]: учебник / Стволинская Н.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 238 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18637. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Цитология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Соловых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 288 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33274. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3 Периодические издания

1. Результаты биологических исследований публикуются в ряде отечественных биологических и медицинских журналов
«ЦИТОЛОГИЯ» (с 1959),
«АРХИВ АНАТОМИИ, ГИСТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ» (с 1916)
2. ЖУРНАЛ АНАТОМИИ И ГИСТОПАТОЛОГИИ. Ежеквартальный научно-образовательный журнал. Россия, 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ВГМА им. Н. Н. Бурденко. В журнале печатаются ранее не опубликованные теоретические и экспериментальные работы в области анатомии человека, функциональной анатомии, клеточной биологии, цитологии, гистологии и патологической анатомии. Редакция принимает оригинальные статьи, краткие сообщения, методические статьи, литературные обзоры, дискуссионные статьи, рецензии на научные и образовательные издания, материалы научных конгрессов, съездов, симпозиумов, краткие отчеты о научных мероприятиях, письма в редакцию. http://www.janhist.ru/editors.htm

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее - сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования.

Использование ресурсов Интернета при изучении нового материала делает занятие интереснее, повышается мотивация студента к получению знаний.

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
- http://www.iqlib.ru – Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- интерактивная обучающая программа в Интернете – «Знаете ли Вы гистологию?»;
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с YouTube и т.д.
- http://www.twirpx.com/files/biology/gistology/
Раздел «Гистология» на сайте «Все для студента», содержит большое количество учебной литературы по гистологии.
- http://meduniver.com/Medical/Book/19.html
Раздел «Книги по гистологии» на сайте «Медунивер».
- http://www.neuropat.dote.hu/histol.htm

– Большая подборка иностранных сайтов по гистологии. Почти на каждом из них есть отличные фотографии, сделанные электронными и обычными микроскопами.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Лекционные занятия**

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. На лекции необходимо вести конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Но обязательным условием, способствующим запоминанию, является понимание студентом излагаемого материала. По всем неясным вопросам необходимо обращаться к лектору за консультацией. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины, оставляя широкие поля для того, чтобы можно было дополнить конспект выписками из учебников и других книг. Писать следует крупно, разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Следует научиться производить записи со скоростью не менее 120 букв в минуту. Можно использовать сокращения слов, аббревиатуры и условные знаки, например,> - больше; <- меньше; т.о. - таким образом и т.д.; каждый студент может создать собственную систему сокращений применительно к изучаемой дисциплине. Следует добиться того, чтобы ведение конспекта было интересной работой, а внешний вид конспекта доставлял бы удовлетворение.

Перед каждой новой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после того, как лектор закончит читать какой-либо крупный раздел курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина усваивается настолько глубоко, что перед экзаменом остается сделать лишь немногое для закрепления знаний. Посещая лекции, каждый студент должен помнить, что лектор не информирует обо всех характеристиках предмета лекции, он дает логику получения знаний, формулирования понятий, вскрывает основные противоречия и вопросы, ответы на которые студент будет искать уже в рамках собственной самостоятельной работы.

**Лабораторные занятия**

Для выполнения лабораторных работ проводятся: подготовка рабочего места, настройка светового микроскопа, подбор учебных препаратов по соответствующей теме практического занятия, а также подготовка учебных пособий и атласов для практических занятий.

В ходе проведения лабораторных работ студент зарисовывает в альбоме клетки, ткани и структуры межклеточного вещества на препаратах, видимые под световым микроскопом, а также с атласа, с электронных микрофотографий. При выполнении лабораторной работы студент должен следить за соразмерностью клеточных структур, за правильным соблюдением окрасок клеток тканей, клеточных структур и структур межклеточного вещества и правильно наносить обозначения (подписи) на рисунках.

Основная литература: Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. «Гистология, цитология и эмбриология» (М., 2005); «Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии» С.Л. Кузнецова, Н.Н. Мушкамбарова, В.Л. Горячкиной (М., 2006.). Следует отметить, что указанные учебник и атлас Кузнецова с соавторами – это издания, в основу которых легли оригинальные цветные снимки (а не рисунки) препаратов. В указанном атласе имеются и электронные микрофотографии изучаемых структур, которые можно рекомендовать для изучения при проведении практических занятий и при самостоятельной подготовке.

**Тестовые задания**

Тест – это инструмент оценивания обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа

результатов. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

**Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями)**

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно или письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- получение оценки и ее осмысление.

Для успешного овладения приемами решения ситуационных задач можно выделить три этапа. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров. На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, использующиеся при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Для самоконтроля на этом этапе разумно использовать неформальные тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации преподавателя, ведущего курс.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения ситуационных задач.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Выступление обычно длится 10-15 минут. Структура доклада:

Титульный лист; Оглавление; Введение; Основная часть; Заключение; Список использованной литературы (библиография).

Общая структура текста доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Научившись правильно выступать с докладом, магистрант закладывает основы своей профессиональной успешности.

**Исследовательский проект (реферат)**

Цель реферирования, осуществляемого студентом, заключается в получении ценных навыков самостоятельного поиска литературы, обработки, конспектирования и анализа источников, построения логики изложения материала, грамотного оформления научной работы (ссылки, сноски, цитаты, рисунки, таблицы и т.п.).

Согласно правилам оформления данного вида письменной работы, реферат должен иметь титульный лист, план или оглавление.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для обоснования необходимый статистический материал.
- Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом не менее 12-18 стр. машинописного текста включая титульный лист (формат А4, компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5) Реферат должен включать: Титульный лист, Содержание, Введение, Обзор

литературы, Заключение, Список литературы. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы.

**Задания для самоподготовки (работа с альбомом)**

*Общие положения*

1. Рабочий альбом по цитологии и гистологии является главным итоговым отчетным учебным документом, отражающим успешность (полноту и качество) освоения студентом материала лабораторных занятий по цитологии.
2. Рабочий альбом содержит учебные рисунки цитологических и гистологических препаратов. электронных микрофотографий, схемы и таблицы, выполненных студентом в течение лабораторных занятий и в качестве самостоятельных заданий.
3. Приступая к лабораторным занятиям по цитологии, гистологии и эмбриологии, преподаватель обучает студента правильному ведению рабочего альбома, а студент усваивает эти правила и строго руководствуется ими в ходе последующей учебной работы.
4. В течение семестра преподаватель контролирует правильность ведения рабочего альбома.
5. В конце каждого семестра преподаватель оценивает содержание и оформление рабочего альбома в соответствии с принятой БРС, о чем делается запись в рабочем альбоме за подписью преподавателя и в учебном журнале группы.
6. Оценка за рабочий альбом наряду с результатами оценки практического знания строения растительных и животных клеток и их органоидов, тканей и органов («диагностики» препаратов), электронных микрофотографий, тестового контроля и выполнения других форм учебной работы в качестве важной неотъемлемой части входит в общую балльно-рейтинговую оценку деятельности студента (для студентов очной формы обучения) за семестр.

*Правила ведения и оформления рабочего альбома*

1. Для рабочего альбома по цитологии и гистологии используют стандартный альбом для рисования формата А4. Выполнение рисунков на отдельных листах не допускается, поскольку способствует нарушению правильного порядка их расположения, что затрудняет студенту пользование альбомом, а преподавателю – текущий контроль и итоговую оценку альбома.
2. На обложке альбома указываются ФИО студента и номер учебной группы.
3. В начале каждой учебной темы на странице альбома указывается ее название.
4. На каждой странице альбома ручкой в правом верхнем углу должны быть указаны ФИО студента и номер учебной группы.
5. На одной странице альбома делаются 1–2 учебных рисунка (в зависимости от их размеров и в соответствии с рекомендациями преподавателя и методических указаний к лабораторным занятиям).
6. Все рисунки выполняются в строгой последовательности прохождения материала. Перестановка рисунков в пределах учебной темы, а тем более, изменения порядка тем или смешивание рисунков из разных тем недопустимы.
7. При выполнении рисунка (схемы, таблицы) в качестве самостоятельного задания для него заранее оставляется место в альбоме в конце соответствующей темы.
8. Неправильно выполненные рисунки (схемы, таблицы) заменяются новыми. Новые страницы вшиваются (вклеиваются) в соответствующее место в альбоме.
9. Обширные исправления, зачеркивания и забеливание частей рисунка и текста недопустимы.

*Правила оформления рисунков*

1. Альбом должен содержать полный набор рисунков в соответствии с действующей рабочей программой. Каждый рисунок должен быть пронумерован в соответствии с имеющимся списком.

2. Рисунки цитологических и гистологических препаратов выполняются цветными карандашами (не фломастерами или ручками). Рисунки электронных микрофотографий делаются простым карандашом.
3. При зарисовке препарата следует руководствоваться правилами, изложенными в методических указаниях. Особое внимание обращается на правильность изображения морфологических структур, точную передачу пропорций объектов, их окраски (на электронных микрофотографиях – их электронной плотности) и взаимного расположения.
4. Работа с цитологическими и гистологическими препаратами, а также с электронными микрофотографиями должна основываться на усвоении теоретического материала по изучаемой теме при подготовке к практическому занятию. Рисунки в рабочем альбоме должны отражать понимание студентом принципов строения изображаемых клеток, значения отмеченных на них структурных деталей и владение используемой терминологией.
5. Основой рисунков в альбоме должны быть оригинальные морфологические материалы – цитологические и гистологические препараты, электронные микрофотографии. Механическое копирование образцов из атласа нежелательно, поскольку не отражает собственную работу студента.
*Правила оформления текстового материала*
1. Текстовый материал, сопровождающий рисунки, включает заглавие, условные обозначения и (при необходимости) дополнительные сведения.
2. В заглавии каждого рисунка указываются: его полное название (в соответствии с приведенным в методических указаниях к лабораторным занятиям), способ окраски. Под рисунком или справа от него в виде колонки приводится список условных обозначений.
3. Все обозначения даются в полном объеме в порядке и редакции, приведенных в методических указаниях.
4. Надписи, подписи и обозначения делаются ручкой, крупно и разборчиво. Сокращения, не предусмотренные методическими указаниями, недопустимы. Стрелки, указывающие структурные детали, должны отчетливо прослеживаться.
5. Цитологические и гистологические препараты, электронные микрофотографии, изучаемые на лабораторном занятии, но не предназначенные для зарисовки, отмечаются записью в альбоме в порядке, соответствующем последовательности их изучения. Как и для рисунка, указываются полное наименование препарата (электронной микрофотографии), способ окраски.

**Зачет/экзамен**

Зачет и экзамен являются формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету и экзамену должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к зачету или экзамену, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету или экзамену следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации программы дисциплины используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением. Используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно). Программные средства: Access, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher, Word);
- MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148;
- программное обеспечение «Антиплагиат»;
- система MOODLE (https://eso-bgu.ru).

Используются научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) – http://window.edu.ru/window/library
- Дом электронных книг - скачать книги бесплатно (Литрес) - http://www.dom-eknig.ru/
- Электронная экологическая библиотека - http://ecology.aonb.ru
- Мировая цифровая библиотека – http://www.wdl.org/ru/;
- Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – http://lib.walla.ru/;
- Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – http://www.iqlib.ru/;
- ЭБС «КнигаФонд» – базовая библиотека для любого вуза и студента – http://www.knigafund.ru/;
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/;
- Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Для проведения *лекций* используются специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием:

- мультимедийный проектор Эпсон, stulus, пульт;
- компьютер/ноутбук;
- интерактивная доска;
- учебное аудио- и видео, анимации и презентации;
- пакет прикладных обучающих программ (текстовые редакторы, графические редакторы);
- электронная библиотека курса;

– демонстрационные таблицы.

Для проведения *лабораторных занятий* используется специально оборудованная лаборатория, в которой имеется лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения практических работ по цитологии, гистологии и эмбриологии:

– световой микроскоп (используется для микроскопического исследования клеток);
– учебные препараты по общей цитологии и гистологии – используются на лабораторных занятиях для исследования морфологии клеток и клеточных структур под световым микроскопом;
– учебные атласы – используются для изучения микроскопического строения клеток, клеточных органелл, тканей и межклеточного вещества под световым микроскопом и ультраструктуры клеток и клеточных органелл по электронным микрофотографиям;
– предметные и покровные стекла – используются для приготовления временных цитологических и гистологических препаратов;
– препаровальный набор (ножницы, пинцеты, скальпель, гистологические иглы и т.п.)
– используются при приготовлении временных (живых) препаратов, отпечатков и тотальных препаратов;
– цитологические и гистологические красители – используются для контрастирования клеток и клеточных структур.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В. Тарамова (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является - освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об истории ветеринарии, об этике ветеринарного специалиста, о роли ветеринарии в современном обществе; об обязанностях работников в области ветеринарии и фактических или потенциальных последствий собственной деятельности.

Задачи дисциплины: Формирование у студентов представлений о этапах развития ветеринарии:

-взаимосвязи морфологического строения и среды обитания изучить категории профессиональной этики;

-ознакомиться с работой ветеринарных специалистов в разных подразделениях.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в специальность» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Универсальные компетенции

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных<br>ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов<br>ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:

-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Владеть:

Уметь:

-самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;

Владеть навыками:

-приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части Блока 1.
Изучение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 66 | 66 |
| Подготовка и сдача экзамена | 27 | |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. | Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессии с древнейших времен до наших дней. | |
| 2 | Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке. | Эпизоотическая ситуация на Руси в 9-14 веках. Накопление знаний на основе наблюдений и экспериментов. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18 веке. Роль санитарного контроля продуктов питания в связи с ростом торговли. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 3 | Ветеринария в России в 1801-1917 годах. | Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «История познания мира, законов развития природы и общества – основа изучения истории ветеринарии» Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «Ветеринария в странах мира в 17-18 веках». | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 4 | Ветеринария в России в 1801-1917 годах. | Ветеринарное образование в России. Создание «скотоврачебных» училищ. Издание первых отечественных руководств и учебников по животноводству. Организация мероприятий по борьбе с эпизоотиями. Издан «Свод законов Российской империи». Утвержден «Устав ветеринарной полиции» и «Устав о карантине и положении карантинной службы». | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 5 | Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране | Принятие решения о создании единой государственной ветеринарной службы в стране. Учреждение коллегии ветеринарного отдела, главного ветеринарного совета при народном комиссариате внутренних дел и ветподотделов при губернских и областных Советах. Принятие решения о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно-санитарных правил. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 6 | Организационное укрепление ветеринарной службы страны | Принятие правительственных постановлений в целях улучшения ветеринарного дела в стране. Издание «Ветеринарного законодательства» и «Ветеринарного Устава». Пропаганда ветеринарных знаний. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 7 | Роль ветеринарии в современном обществе. | Органы управления и учреждения государственной ветеринарной службы. Роль ветеринарии в профилактике заболеваний людей. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государственная ветеринарная служба в России. | «Создание модели современного ветеринарного специалиста ». Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему: «Защита людей от болезней общих для животных и человека». Ветеринарное обслуживание животноводства. Ветеринарный надзор при убое животных, хранении и переработке продуктов животного происхождения. Работа ветеринарных лабораторий и их роль в профилактике заболеваний. Роль ветеринарной службы при утилизации и уничтожении трупов животных. | |
| 8 | Профессиональная этика и нравственная культура общения. | Введение в этику, ее категории: справедливость, милосердие, трудолюбие. Долг и моральная ответственность. Этика ветеринарного специалиста. Культура поведения, служебный этикет, нравственная культура личности, такт, культура речи. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Исторический характер развития биоэтики, как науки». | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Введение. | 17 | 3 | 8 | - | 6 |
| | Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке. | 36 | 6 | 10 | - | 20 |
| | Ветеринария в России в 1801-1917 годах. | 32 | 4 | 8 | - | 20 |
| | Ветеринария в России в 1801-1917 годах. | 32 | 4 | 8 | - | 20 |
| ИТОГО: | | 117 | 17 | 34 | - | 66 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Возникновение искусства врачевания | Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней. | 6 |
| 1 | Древнейшие представления о болезнях животных. Формирование двух направлений врачевания: эмпирического врачевания, основанного на религиозных верованиях; практическом опыте народа, и культового (теургического), основанного на религиозных верованиях | Эпизоотическая ситуация на Руси в 9-14 веках. Накопление знаний на основе наблюдений и экспериментов. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18 веке. Роль санитарного контроля продуктов питания в связи с ростом торговли. | 20 |
| 1 | Народная ветеринария в странах Западной Европы.<br>Народная ветеринария в Средневековой Азии . | Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «История познания мира, законов развития природы и общества – основа изучения истории ветеринарии» Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «Ветеринария в странах мира в 17-18 веках». | 20 |
| 2 | Животноводство и народная ветеринария в Киевской Руси ОПК-2 | Ветеринарное образование в России. Создание «скотоврачебных» училищ. Издание первых отечественных руководств и учебников по животноводству. Организация мероприятий по борьбе с эпизоотиями. Издан «Свод законов Российской империи». Утвержден «Устав ветеринарной полиции» и «Устав о карантине и положении карантинной службы». | 20 |

4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены
4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Одомашнивание животных. Зарождение животноводства. | 8 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 2. | Первые упоминания о болезнях животных. | 10 |
| 3. | Ветеринария в Древнем Мире. | 8 |
| 4. | Возникновение первых ветеринарных школ. | 8 |
| | Итого | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 127 | 127 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Введение. | 24 | 2 | - | - | 22 |
| | Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке. | 20 | - | - | - | 20 |
| | Ветеринария в России в 1801-1917 годах. | 22 | 2 | - | - | 20 |
| | Ветеринария в России в 1801-1917 годах. | 22 | - | 2 | - | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране | 27 | - | 2 | - | 25 |
| | Организационное укрепление ветеринарной службы страны | 20 | - | - | - | 20 |
| ИТОГО: | | 135 | 4 | 4 | - | 127 |

4.3. Лабораторные работы – Не предусмотрены
4.4. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Одомашнивание животных. Зарождение животноводства. | 4 |
| | Первые упоминания о болезнях животных. | 2 |
| | Ветеринария в Древнем Мире. | 2 |
| | ИТОГО: | 8 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение. | 16 | 3 | 3 | - | 10 |
| 2. | Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке. | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 3. | Ветеринария в России в 1801-1917 годах. | 18 | 2 | 2 | - | 14 |
| 4. | Ветеринария в России в 1801-1917 годах. | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 5. | Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 6. | Организационное укрепление ветеринарной службы страны | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 17 | - | 74 |

4.3. Лабораторные работы – Не предусмотрены
4.4. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Одомашнивание животных. Зарождение животноводства. | |
| 2. | Первые упоминания о болезнях животных. | 6 |
| 3. | Ветеринария в Древнем Мире. | 7 |
| | ИТОГО: | 17 |

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Методы научных исследований» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.
Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Наука. Предмет и цель науки. | 1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf |
| Классификация современных наук. | 1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf |
| Основные закономерности в развитии науки. | 1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf |
| Основные научные проблемы ветеринарной медицины | 1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf |
| Краткая характеристика научных исследований | 1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf |
| Биологические методы исследований | 1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Наука. Предмет и цель науки. | ОПК-2 | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест |
| 2 | Классификация современных наук. | ОПК-2 | Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест |
| 3 | Основные закономерности в развитии науки. | ОПК-2 | Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест |
| 4 | Основные научные проблемы ветеринарной медицины | ОПК-2 | Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест |
| 5 | Краткая характеристика научных исследований | ОПК-2 | Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест |
| 6 | Биологические методы исследований | ОПК-2 | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест; Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |

| | | |
|---|---|---|
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |

| | |
|---|---|
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» (прилагается).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

Дюльгер Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков – РГАУ- МСХА, 2012. – 104 с.

Куликов А.В. История зоотехнии. Учебник. – СПб.: Лань, 2015. – 384 с.

7.2. Дополнительная литература

Донченко, А.С. История ветеринарной медицины: древний мир – начало XX века / А.С. Донченко, Т.Н. Осташко, Т.Н. Самоловова, Ф.И. Василевич. – М.: КолоС, 2012. – 488 с.

Никитин И.Н. История ветеринарии России и ее субъектов. Т.2 История ветеринарии субъектов Российской Федерации. – Казань: Фолиант, 2017. – 512 с.

Воронин Е.С. Развитие ветеринарного образования в России / Е.С. Воронин, А.В. Коробов, В.А. Чекан. – М.: МГАВМ и Б, 2000. – 89 с.

Минеева Т.М. История ветеринарной медицины. – Мю: Гринлайт, 2010. – 462 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.
Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).
Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).
Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.
На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.
Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:
Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
Проработать конспект лекций;
Прочитать литературу;
Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
Выполнить домашнее задание;
Проработать тестовые задания и задачи;
При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.
Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.
Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.
Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий

уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.
Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.
Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org
UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)
Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Анатомия и физиология животных»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Шахбиев Х. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 07.09. 2024 г.), ,рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.Х. Шахбиев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц, об их качественном своеобразии в организме продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных.

Задачи дисциплины:

- познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма, механизмов нейро-гуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории;
- приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этологии в практике животноводства и ветеринарии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Морфология и физиология с/х животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

- Общие профессиональные компетенции.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| **ОПК-1.** Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения |
| | ОПК-1.2 Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- морфологию животных и птицы, основы цитологии, физиологию возбудимых тканей, нервной системы, внутренней секреции, систем крови, кровообращения и лимфообразования, иммунной системы, дыхания, пищеварения, лактации, обмена веществ и энергии, процессов размножения, анализаторы или сенсорные системы, высшую нервную

деятельность, механизмы адаптации и стресса, гомеостаза, этологические особенности животных;

- физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения;
- биологические особенности разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства;
- племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки.

**Уметь:**

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
- продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими;
- правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии;

**Владеть:**

- методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;
- методами заготовки и хранения кормов;
- основными методами компьютерных технологий в животноводстве;
- методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология и физиология с/х животных» относится к обязательной вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины «Морфология и физиология с/х животных» является необходимой для освоения общих профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 180 | 108 | 288 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | 34 | 34 | 68 |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 129 | 30 | 159 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Раздел/тема | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Цитология | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Эмбриология | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 4 | Общая гистология | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 5 | Общие и организма принципы построения развития | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 6 | Аппарат движения | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 7 | Кожный покров и его производные | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 8 | Учение о внутренностях- спланхнология | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 9 | Сердечно-сосудистая система | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 10 | Органы гемопоэза и иммунной системы | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 11 | Физиология кровообращения и лимфообращения | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 12 | Физиология системы дыхания | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 13 | Физиология пищеварения | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Мочевыделительная и половая системы | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 15 | Железы внутренней секреции | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 1 | Нервная система | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 17 | Понятие об анализаторах | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 18 | Анатомия домашней птицы | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 2 | Цитология | 21 | 2 | | 4 | 15 |
| 3 | Эмбриология | 22 | 2 | | 4 | 16 |
| 4 | Общая гистология | 22 | 2 | | 4 | 16 |
| 5 | Общие принципы построения и развития организма | 22 | 2 | | 4 | 16 |
| 6 | Аппарат движения | 29 | 3 | | 6 | 20 |
| 7 | Кожный покров и его производные | 26 | 2 | | 4 | 20 |
| 8 | Учение о внутренностях-спланхнология | 28 | 2 | | 6 | 20 |
| ИТОГО: | | 180 | 17 | | 34 | 129 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Сердечно-сосудистая система | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 10 | Органы гемопоэза и иммунной системы | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| 11 | Физиология кровообращения и лимфообращения | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 12 | Физиология системы дыхания | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 13 | Физиология пищеварения | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 14 | Мочевыделительная и половая системы | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 15 | Железы внутренней секреции | 8 | 1 | | 2 | 5 |
| 16 | Нервная система | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 17 | Понятие об анализаторах | 9 | 1 | | 2 | 6 |
| 18 | Анатомия домашней птицы | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | | 34 | 30+27 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2,3,4 | Введение<br>Цитология<br>Эмбриология<br>Общая гистология | Презентация доклада | 62 |
| 5,6,7,8 | Общие принципы построения и развития организма<br>Аппарат движения<br>Кожный покров и его производные<br>Учение о внутренностях- спланхнология | Презентация доклада | 62 |
| 9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18 | Сердечно-сосудистая система<br>Органы гемопоэза и иммунной системы<br>Физиология кровообращения и лимфообращения<br>Физиология системы дыхания<br>Физиология пищеварения<br>Мочевыделительная и половая системы<br>Железы внутренней секреции<br>Нервная система<br>Понятие об анализаторах | Презентация доклада, Защита реферата | 62 |

### 4.4. Лабораторные работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лабораторного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение | Методы физиологии. |
| 2. | Цитология | Клетка. Строение, химический состав.<br>Клеточный цикл, митоз, амитоз. |
| 3. | Эмбриология | Гаметогенез. Эмбриональное развитие млекопитающих. Типы плацент |
| 4. | Общая гистология. | Эпителиальные ткани |
| | | Опорно-трофические ткани<br>Общая характеристика опорно-трофических тканей<br>Хрящевая ткань. Костная ткань. |
| | | Мышечные ткань |
| | | Нервная ткань |
| 5. | Общие принципы построения и развития организма | Орган, система органов и организм. Рост и дифференцировка - две стороны единого процесса развития |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Аппарат движения | Скелет. Соединение костей скелета. Мускулатура |
| 7. | Кожный покров и его производные | Строение кожи, волоса, потовых и сальных желез. |
| 8. | Учение о внутренностях-спланхнология | Принципы строения трубчатого и паренхиматозного органов.<br>Полости тела. |
| 9. | Сердечно-сосудистая система | 1.Проводящая система сердца<br>2. Свойства сердечной мышцы<br>3. Роль синусного узла в автоматии сердца<br>4. Изучение сердечного цикла и тонов сердца<br>5. Сердечно-сосудистые рефлексы<br>6. Капиллярное кровообращение. Гуморальная регуляция |
| 10. | Органы гемопоэза и иммунной системы | Становление кроветворной функции в онтогенезе.<br>Гемопоэз и факторы внешней среды. |
| 11. | Физиология кровообращения и лимфообращения | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы, краткие данные фило- и онтогенеза. Кровеносная система. Лимфатическая система |
| 12. | Физиология системы дыхания | 1.Легочные объемы и емкости<br>2. Спирография<br>3. Определение степени насыщения крови кислородом с помощью оксигемометра<br>4. Нейрогуморальная регуляция дыхания |
| 13. | Физиология пищеварения | Общая характеристика системы органов пищеварения.<br>1. Состав и свойства слюны. Ферменты слюны<br>2. Состав и свойства желудочного сока<br>3. Состав и свойства желчи |
| 14. | Мочевыделительная и половая системы | Общая характеристика системы органов мочевыделения и размножения |
| 15. | Железы внутренней секреции | Общая характеристика органов эндокринной системы. Центральные эндокринные железы. Периферические эндокринные железы |
| 16. | Нервная система | 1. Рефлекс. Рефлекторная дуга Анализ рефлекторной дуги<br>2. Рефлексы спинного мозга и его рецептивные поля.<br>3. Структурно-функциональная организация нервной системы<br>4. Вегетативная регуляция |
| 17. | Понятие об анализаторах | Общие представления об органах чувств, анализаторах и сенсорных системах |
| 18. | Анатомия домашней птицы | Особенности строения скелета, кожного покрова и внутренних органов. |

4.5. Практические (семинарские) занятия **– не предусмотрены**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 | 72 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | | - | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | 4 | 8 | | 12 |
| **Самостоятельная работа:** | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 64 | 60 | 51 | 175 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | 9 | 9 |
| Зачет/экзамен | Зачет | | Экзамен | |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 18 | 1 | | 1 | 16 |
| 2 | Цитология<br>Эмбриология<br>Общая гистология | 18 | 1 | | 1 | 16 |
| 3 | Общие принципы построения и развития организма<br>Аппарат движения | 18 | 1 | | 1 | 16 |
| 4 | Кожный покров и его производные | 18 | 1 | | 1 | 16 |
| ИТОГО: | | 72 | 4 | | 4 | 64 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Учение о внутренностях-спланхнология | 18 | 1 | | 2 | 15 |
| 6 | Сердечно-сосудистая система | 18 | 1 | | 2 | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Физиология системы дыхания | 18 | 1 | | 2 | 15 |
| 8 | Физиология пищеварения | 18 | 1 | | 2 | 15 |
| Итого | | 72 | 4 | | 8 | 60 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Мочевыделительная и половая системы | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 10 | Железы внутренней секреции | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 11 | Нервная система | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 12 | Понятие об анализаторах | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 13 | Анатомия домашней птицы | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| Итого | | 72 | 4 | 8 | | 51+9 |

**4.7. Лабораторные работы**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Введение. Предмет морфологии и физиологии животных. История физиологии. Методы физиологии. | 1 |
| 2. | Цитология. Понятие о клетке и ее физико-химические свойства. Морфология клетки. Жизнедеятельность клетки. | 1 |
| 3. | Эмбриология. Гаметогенез. Эмбриональное развитие млекопитающих. Типы плацент | 1 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 4. | Общая гистология. Эпителиальные ткани<br>Строение и распространение в организме однослойных эпителиев.<br>Строение и распространение в организме многослойных эпителиев.<br>Железистый эпителий.<br>Опорно-трофические ткани<br>Общая характеристика опорно-трофических тканей. Кровь и лимфа.<br>Волокнистые соединительные ткани.<br>Соединительные ткани со специальными свойствами. Хрящевая ткань. Костная ткань.<br>Мышечные ткани<br>Гладкая мышечная ткань. Скелетная поперечнополосатая мышечная ткань. Сердечная поперечнополосатая мышечная ткань.<br>Нервная ткань<br>Строение и виды нейронов. Синапсы, их строение и виды. | 2 |
| 5. | Общие принципы построения и развития организма. Понятие об органе, системе органов и организме. Взаимосвязь организма со средой. Понятие об онтогенезе. Рост и дифференцировка - две стороны единого процесса развития. | 1 |
| 6. | Аппарат движения. Скелет. Соединение костей скелета. Мускулатура. | 2 |
| 7. | Кожный покров и его производные. Строение кожи. Сальные и потовые железы. Строение волос. Мякиши, копыта, копытца, рога. Строение молочных желез. | 2 |
| 8. | Учение о внутренностях- спланхнология. Понятие о внутренностях и общие закономерности их строения.<br>Принципы строения трубчатого и паренхиматозного органов.<br>Полости тела. | 2 |
| | Всего | 12 |

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 9. | Мочевыделительная и половая системы | 2 |
| 10. | Железы внутренней секреции | 1 |
| 11. | Нервная система | 2 |
| 12. | Понятие об анализаторах | 1 |
| 13. | Анатомия домашней птицы | 2 |
| | Всего | 8 |

**4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1. Цитология | 1. Физиология сельскохозяйственных животных / А. Н. Голиков [ и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1991. — 432 с.<br>2. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с |
| 2. Эмбриология | 1. Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев. - М.: «Колос», 1974. - 412с.<br>2. Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных./ В.И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. — 511 с. |
| 3. Общие принципы построения и развития организма | 1. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с.<br>2. Скопичев, В. Г.Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с. |
| 4. Учение о внутренностях- спланхнология | 1. Скопичев, В. Г.Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.<br>2. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. Цитология | ОПК -1<br>ОПК -3 | Тест |
| 2 | 2. Эмбриология | ОПК -1<br>ОПК -3 | Тест |
| 3 | 3. Общие принципы построения и развития организма | ОПК -1<br>ОПК -3 | Тест |
| 4 | 4. Учение о внутренностях- спланхнология | ОПК -1<br>ОПК -3 | Тест |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Физиология сельскохозяйственных животных / А. Н. Голиков [ и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1991. — 432 с.
2. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с
3. Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев. - М.: «Колос», 1974. - 412с.
4. Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных./ В.И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. — 511 с.
5. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с.
6. Скопичев, В. Г.
Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с.
7. Скопичев, В. Г.
Поведение животных [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - СПб. : Издательство "Лань", 2009. - 624с.
8. Скопичев, В. Г.
Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. - М.: Медгиз, 1975. – 365с
2. Георгиевский В.И. Минеральное питание животных / В.И. Георгиевский, Б.Н. Анненков, В.Т. Симохин. - М.: Колос, 1979. – 187с.
3. Голиков А. Н. Адаптация сельскохозяйственных животных / А.Н. Голиков. — М.: Агропромиздат, 1986. – 244с
4. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилов. - Ростов-на Дону.: «Феникс», 1999. – 243с.
5. Ипполитова Т.В. Этология животных / Т.В. Ипполитова. – М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1999. - 32 с.
6. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

ЭБС «Издательства Лань»
ООО «Издательство Лань». http^/e. lanbook.com/
Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биология животных. - М.: Россельхозакадемия.
Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – С.-П.: Наука.
Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.
Журнал «Ветеринария». - М.: Колос.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;

- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Патологическая физиология животных»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины **«Патологическая физиология животных»** [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени А.А. Кадырова», 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

| № п/п | Наименование | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение общих закономерностей развития патологических процессов, встречающихся при различных болезнях, изучение причин и механизма возникновения, течения и исхода болезни, выработка у студентов (врачей) способности лучше разбираться в отдельных заболеваниях, точнее диагностировать, предупреждать и лечить эти болезни.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих закономерностей развития патологических процессов, встречающихся при различных болезнях, изучение причин возникновения, механизма развития, течения и исхода болезни

- изучение причин возникновения болезней, закономерности их развития и исхода, причины и механизмы патологических процессов, их классификация;

- изучение основных методов исследования животных;

- изучение общих принципов, основных методов диагностики, лечения и профилактики незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патологическая физиология животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| **ОПК-4.** Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач. | **ОПК-4.1.** Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности |
| **ОПК-6.** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | **ОПК-6.2.** Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в

происхождении, течении и исходе болезней;

- общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных;

**Уметь:**

- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности ветеринарного врача;

- анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных;

- давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиции современных научных достижений;

- диагностировать наиболее распространенные заболевания животных;

**Владеть:**

- подготовкой и проведением эксперимента фиксацией, обезболиванием животных, выполнением подкожных и внутримышечных инъекций, взятию проб крови;

- приемами обращения с животными и общими методами клинического исследования животного;

- техникой введения лекарственных веществ разным видам животных;

- протоколированием результатов исследований их систематизацией, умением обобщать и делать обоснованные выводы;

- термометрией, построением температурных кривых, установлением типов лихорадки;

- определением типов одышки;

- определением содержания эритроцитов, их патологических форм, гемоглобина, показателей гематокрита в пробах крови животных;

- определением числа лейкоцитов, выведением лейкограммы, анализом ее показателей с последующим заключением о возможных расстройствах системы белой крови;

- определением функциональной активности фагоцитов при различных патологических процессах;

- определением внешних признаков воспаления и характера экссудата;

- интерпретацией результатов диагностических аллергических проб;

- пределением по электрокардиограмме основных видов аритмии;

- определением кислотности желудочного сока;

- качественным определением кетоновых тел в молоке и моче;

- качественным определением белка и сахара в моче.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая физиология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Патологическая физиология» Б.1.О.17, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | | Всего часов |
| | 3 | 4 | |
| **Общая трудоемкость час.**<br>**зач. ед.** | **216**<br>6 | **144**<br>4 | **360**<br>10 |
| **Аудиторная занятия (всего), в том числе:** | **68** | **68** | **136** |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | 68 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **148** | **49** | **197** |
| Подготовка и сдача экзамена | | **27** | **27** |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Экзамен** | **Зачет, Экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № Раз-дела | Наиме-нование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | **<u>3 семестр</u>** | |
| 1 | **Общая патоло-гия** | **Тема: Общее учение о болезни**<br>1. Предмет патологической физиологии, ее задачи, методы, место в системе высшего образования, связь с другими науками.<br>2. Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных.<br>3. Понятия о патологических реакции, процессе, состоянии.<br>4. Формы течения и стадии развития болезни.<br>5. Терминальные состояния. Смерть. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение,<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| | | **Тема: Общая этиология**<br>1. Общая этиология. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечения болезней животных.<br>2. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь.<br>3. Основные методологические направления в этиологии. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм). | |
| | | **Тема: Общий патогенез**<br>1. Патогенез. Патогенетические факторы и основное звено патогенеза.<br>2. Основные механизмы развития заболеваний. Роль нервных механизмов в патогенезе заболеваний.<br>3. Особенности регуляции функций организма при болезни<br>4. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе.<br>5. Пути распространения болезнетворных агентов в организме.<br>6. Восстановления нарушенных функций. Защитные функции организма. Виды терапии.<br>7. Значение вида, породы, пола и возраста животных в патогенезе. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение,<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| | | **Тема: Действие болезнетворных факторов внешней среды.**<br>1.Болезнетворное действие механических факторов<br>2.Болезнетворное действие физических факторов.<br>3.Болезнетворное действие химических факторов.<br>4.Болезнетворное действие биологических факторов. | |
| | | **Тема: Болезнетворное действие факторов внешней среды**<br>1. Патологическое действие термических факторов<br>2. Патологическое действие электротока<br>3. Патологическое действие изменений атмосферного давления<br>4. Патологическое действие лучистой и акустической энергии | |
| | | **Тема: Патфизиология иммунной системы**<br>1. Иммунологическая реактивность.<br>2. Иммунитет инфекционный и неинфекционный.<br>3. Понятие аллергии, классификация аллергических реакций. Этиология и патогенез аллергии, стадии специфических аллергических реакций Анафилаксия. Сенсибилизация. Идиосинкразия. | |
| | | **Тема**: **Воспаление**<br>1. Признаки и этиология воспаления. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Основные процессы воспалительной реакции.<br>3. Классификация воспалений.<br>4. Изучение расстройства кровообращения и микроциркуляции в очаге воспаления.<br>5. Лабораторное исследование выпотных жидкостей. Изучение свойств воспалительного экссудата. | |
| | | **Тема: Патология тепловой регуляции**<br>1. Гипотермия. Гипертермия.<br>2. Лихорадка - этиология и патогенез.<br>3. Изменение функций органов и систем при лихорадке.<br>4. Виды лихорадок. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение,<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| | | **Тема: Патология тканевого роста**<br>1. Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация.<br>2. Гипобиотические процессы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз. | |
| | | **Тема: Опухолевый рост**<br>1. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Распространение опухолей у животных. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных.<br>2. Обмен веществ<br>3. Этиология и патогенез опухолевого роста.<br>4. Экспериментальная онкология<br>5. Взаимоотношения опухоли и организма. | |
| | | **Тема: Патологическая физиология обмена веществ**<br>1. Нарушение основного обмена<br>2. Нарушение углеводного обмена<br>3. Нарушение жирового обмена<br>4. Нарушение белкового обмена<br>5. Нарушение кислотно-щелочного равновесия<br>6. Нарушение водного обмена.<br>**Тема: Патология обмена углеводов**<br>1. Молекулярные патологии обменов<br>2. Нарушение переваривания и всасывания углеводов<br>3. Нарушения межуточного обмена углеводов<br>4. Изменение содержания глюкозы в крови. | |
| | | **Тема: Патологическая физиология голодания**<br>1. Полное голодание<br>2. Неполное голодание<br>3. Частичное голодание | |
| | | **Тема: Патологическая физиология клетки** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1.Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных структур<br>2. Общие реакции организма на повреждение клеток | |
| | | **Тема: Патологическая физиология системного кровообращения**<br>1. Недостаточность кровообращения. Основные клинические проявления<br>2. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации<br>3. Сосудистая недостаточность кровообращения | |
| | | **Тема: Патофизиология системы крови**<br>1. Общая анемия.<br>2. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз.<br>3. Изменение биохимического состава крови. | |
| | | **Итого - 34** | |
| | | **4 семестр** | |
| **2** | **Частная патология** | **Тема: Патологическая физиология общего кровообращения**<br>1. Патологии миокарда и перикарда.<br>2. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии.<br>3. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз.<br>4. Гипотензия. Шок. Коллапс. Обморок. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение,<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| | | **Тема: Патологическая физиология пищеварения**<br>1. Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода.<br>2. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Патологии в преджелудках у жвачных.<br>3. Нарушение кишечного пищеварения. Илеус. | |
| | | **Тема: Патологическая физиология печени**<br>1.Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Желтуха. Желчнокаменная болезнь.<br>2.Жировая дистрофия печени, как универсальная реакция печени на повреждение.<br>3.Гепатит, цирроз. | |
| | | **Тема: Патологическая физиология дыхания**<br>1. Нарушение вентиляции легких.<br>2. Нарушение функции верхних дыхательных путей.<br>3. Нарушение функции плевры. Пневмоторакс.<br>4. Патология легких. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Недостаточность внутреннего дыхания. Типы гипоксии. Компенсаторные реакции при гипоксии. | |
| | | **Тема: Патологическая физиология почек**<br>1. Количественные нарушения диуреза. Изменения суточного диуреза. Нефрит. Нефроз. Нефросклероз.<br>2. Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения мочи. Уремия. Мочекаменная болезнь.<br>3. Почечный отек и гипертония. | |
| | | **Тема: Патологическая физиология эндокринной системы**<br>1. Нарушение функции гипофиза.<br>2. Нарушение деятельности щитовидной и паращитовидной желез.<br>3. Нарушение деятельности надпочечников.<br>4. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы.<br>5. Нарушение функции половых желез.<br>6. Нарушение функции тимуса и эпифиза. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение,<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| | | **Тема: Патологическая физиология нервной системы**<br>1. Расстройство двигательной функции нервной системы. Параличи. Парезы. Гиперкинезы. Атаксия.<br>2. Нарушение чувствительности.<br>3. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы.<br>4. Нарушение высшей нервной деятельности. | |
| | | **Тема: Стресс и общий адаптационный синдром**<br>1. История стресса. Плохой стресс, хороший стресс<br>2. Общие процессы при стрессе и адаптационном синдроме<br>3. Частные процессы при стрессе и адаптационном синдроме | |
| | | **Итого - 34** | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часов.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая патология | 216 | 34 | 34 | - | 148 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого | **216** | **34** | **34** | **-** | **148** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № Раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Частная патология | 144 | 34 | 34 | - | 49 |
| Итого | | **144** | **34** | **34** | **-** | **49** |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | **3 семестр** | | |
| 1 Общая патология | Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Терминальные состояния. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечении животных. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. Причинно-следственные связи- основное положение патогенеза. Основные механизмы развития заболеваний. Болезнетворное действие механических, физических, химических, биологических факторов. Иммунологическая реактивность. Иммунитет инфекционный и неинфекционный. Аллергия. Анафилаксия. Идиосинкразия. Признаки и этиология воспаления. Основные процессы воспалительной реакции. Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. Гипобиотические процес-сы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Этиология и патогенез опухолевого роста. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных. Нарушение водного и основного обмена. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Нарушение углеводного обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение липидного обмена. | Коллоквиум Доклад, сообщение, Тест Экзаменационные материалы | 148 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. Изменение биохимического состава крови. | | |
| | **Итого** | | **148** |
| | **4 семестр** | | |
| 2 Частная патология | Патологии перикарда и миокарда. экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Нарушение функции органов мочеполовой системы. Нарушение функции эндокринной системы. Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности. Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры. Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии. Изменение биохимического состава крови. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации. | Коллоквиум Доклад, сообщение, Тест Экзаменационные материалы | 49 |
| | **Итого** | | **49** |

**4.5. Практические занятия:**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| | **3 семестр** | |
| 1 | Взаимодействие организма с раздражителем. Нарушение ритма сердца. Артериальная и венозная гиперемия. | 4 |
| 2 | Ишемия. Инфаркт. Тромбоз. Эмболия. Гипертермия. Гипотермия. Действие электрического тока и химических факторов на организм. | 4 |
| 3 | Воспаление. Признаки. Сосудистые реакции. Физико-химические изменения. Классификация воспалений. Исход воспалений. Опухолевый рост. Анафилаксия. | 4 |
| 4 | Лихорадка. Лейкоцитоз. Лейкопения. Выведение лейкограммы. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Общая анемия. Определение гемоглобина у кролика и лягушки. Морфология эритроцитов при общей анемии. | 4 |
| 6 | Нарушение ритма сердца. Патофизиология дыхания. | 4 |
| 7 | Патофизиология пищеварения. Действие желчи на организм. | 6 |
| 8 | Патофизиология эндокринной системы | 4 |
| | **Итого** | **34** |
| | **4 семестр** | |
| 9 | Патофизиология нервной системы. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия. | 4 |
| 10 | Патофизиология почек | 2 |
| 11 | Патофизиология печени | 2 |
| 12 | Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры | 2 |
| 13 | Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии | 4 |
| 14 | Патофизиология пищеварения. Патологии в преджелудках у жвачных. | 6 |
| | Патофизиология мочеполовой системы, почек. Качественные изменения состава мочи. | 4 |
| 15 | Патофизиология органов пищеварения, печени | 4 |
| 16 | Болезнетворное действие механических факторов | 6 |
| | **Итого** | **34** |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | | Всего часов |
| | 4 | 5 | |
| **Общая трудоемкость час.**<br>**зач. ед.** | **72**<br>2 | **288**<br>8 | **360**<br>5 |
| **Аудиторная занятия (всего), в том числе:** | **18** | **12** | **30** |
| Лекции (Л) | 6 | 4 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 8 | 20 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **50** | **267** | **317** |
| Подготовка и сдача экзамена | **4** | **9** | **13** |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Экзамен** | **Зачет, Экзамен** |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая патология | 72 | 6 | 12 | - | 50 |
| | Итого | **72** | **6** | **12** | **-** | **50** |

**4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № Раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Частная патология | 288 | 4 | 8 | - | 267 |
| Итого | | **288** | **4** | **8** | **-** | **267** |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | **4 семестр** | | |
| 1 Общая патология | Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Терминальные состояния. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечении животных. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. Причинно-следственные связи- основное положение патогенеза. Основные механизмы развития заболеваний. Болезнетворное действие механических, физических, химических, биологических факторов.<br>Иммунологическая реактивность. Иммунитет инфекционный и неинфекционный. Аллергия. Анафилаксия. Идиосинкразия. Признаки и этиология воспаления. Основные процессы воспалительной реакции. Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. Гипобиотические процес-сы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Этиология и патогенез опухолевого роста. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных. Нарушение водного и основного обмена. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Нарушение углеводного обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение липидного обмена. Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. Изменение биохимического состава крови. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение,<br>Тест<br>Экзаменацион-ные материалы | 50 |
| | **Итого** | | **50** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **5 семестр** | | |
| 2 Частная патология | Патологии перикарда и миокарда. экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Нарушение функции органов мочеполовой системы. Нарушение функции эндокринной системы. Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности. Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры. Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии. Изменение биохимического состава крови. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации. | Коллоквиум Доклад, сообщение, Тест Экзаменацион-ные материалы | 267 |
| | **Итого** | | **267** |

**4.8. Практические занятия:**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | |
| 1 | Взаимодействие организма с раздражителем. | 2 |
| 2 | Артериальная и венозная гиперемия. | 2 |
| 3 | Ишемия. Инфаркт. Тромбоз. Эмболия. | 2 |
| 4 | Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка. | 2 |
| 5 | Действие электрического тока и химических факторов на организм. | 2 |
| 6 | Воспаление. Признаки. Сосудистые реакции. Физико-химические изменения. | 2 |
| | **Итого** | **12** |
| | **5 семестр** | |
| 1 | Нарушение ритма сердца. | 1 |
| 2 | Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры | 1 |
| 3 | Патофизиология пищеварения. Патологии в преджелудках у жвачных. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Патофизиология печени. Действие желчи на организм. | 1 |
| 5 | Патофизиология почек. Качественные изменения состава мочи. | 1 |
| 6 | Патофизиология эндокринной системы | 1 |
| 7 | Патофизиология нервной системы. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия. | 1 |
| 8 | Болезнетворное действие механических факторов | 1 |
| | **Итого** | **8** |

**4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен.**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая физиология животных» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Общая патология | 1.**Лютинский С.И.** Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.<br>2. Практикум по патологической физиологии с/х животных **(С.И. Лютинский, В.С. Степин)**, учеб. М. Колос 2001г-224с.<br>3. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.<br>4. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г - 416с.<br>5. Тесты по патологической физиологии **(Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов)**, учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с.<br>6. **Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013. |
| Частная патология | 1.**Лютинский С.И.** Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.<br>1. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М ., 1995.<br>2. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998. |

| | |
|---|---|
| | 3. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.<br>4. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А.<br>5. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А.<br>6. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.)<br>7. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.<br>8. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая патология | ОПК - 4<br>ОПК – 4.1 | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы |
| 2 | Частная патология | ОПК – 6<br>ОПК – 6.2 | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |

| | | |
|---|---|---|
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патологическая физиология животных» (прилагается).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
2. Практикум по патологической физиологии с/х животных (С.И. Лютинский, В.С. Степин), учеб. М. Колос 2001г-224с.
3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г - 416с.
4. Тесты по патологической физиологии (Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов), учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с.
5. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.

### 7.2. Дополнительная литература:

9. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М ., 1995.
10. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998.

11. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
12. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А.
13. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А.
14. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.)
15. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.

**7.3. Периодические издания:**

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести

в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за

консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на

дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Патологическая анатомия животных»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины **«Патологическая анатомия животных»** [Текст] /сост. Доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени А.А. Кадырова», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ


| № п/п | Наименование | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформирование мировоззрения студента, ветеринарного врача, умения логически мыслить, формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

В задачи ее входит осуществлять патоморфологическую диагностику, сопоставлять патологические изменения с клиническими, понимать и оценивать механизмы выздоровления, общие принципы профилактики и лечения болезней, устанавливать причины, механизмы смерти, знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и других биологических отходов, хозяйственного использования вторичного сырья.

В задачи ее входит:

а). Общеобразовательная задача углубленно знакомить студентов с патологией на тканевом и клеточном уровнях. Что дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б). Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной патологии, и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в). Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, применяемыми в патологической анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патологическая анатомия животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| **ОПК-1.** Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | **ОПК-1.1.** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. |

| | |
|---|---|
| | **ОПК-1.2** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br>**ОПК-1.3** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- общую патологическую анатомию: (морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; расстройства крово - и лимфообращения и обмена тканевой жидкости приспособительная, компенсаторные (восстановительные) и опухолевые процессы;

- частную (специальную патологическую анатомию): морфогенез, патоморфологию и патоморфологическую диагностику инфекционных и неинфекционных болезней.

Для полного освоения дисциплины в учебном процессе применяются современные методы и средства обучения, секционный, операционный и биопситный материал, макро- и микропрепараты, цветные слайды и рисунки, диа- видео-и кинофильмы, другие научные пособия, учебная и научная литература, решение ситуационных задач.

**Уметь:**

- методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;

- протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животных;

- правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;

- применять основные методы патогистологической техники и диагностики заболеваний животных;

- осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях.

**Владеть**:

- техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов;

- техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).

## 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая анатомия» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Патологическая анатомия» Б1.О.18, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | | Всего |
| | 5 | 6 | |
| **Общая трудоемкость час.**<br>**зач. ед.** | **144**<br>4 | **72**<br>2 | **216**<br>6 |
| **Аудиторная работа:** | **51** | **48** | **99** |
| Лекции (Л) | 17 | 24 | 41 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 24 | 58 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **93** | **24** | **117** |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Зачет/О** | **Зачет, Зачет/О** |

**4.2 Содержание разделов дисциплины:**

| № Раз-дела | Наиме-нование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1 | **Общая патоло-гия** | **Тема 1. Введение в курс патологической анатомии. Смерть и посмертные изменения.**<br>1. Роль и определение патологической анатомии как науки, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста.<br>2. Теоретические и методологические основы современной патанатомии.<br>3. История патологической анатомии.<br>4. Связь патанатомии с другими дисциплинами. Методы патологической анатомии.<br>5. Учение о смерти - танатология. Причины и виды смерти.<br>6. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных. | Доклад, сообще-ние, Тест |
| | | **Тема 2. Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия.** | Доклад, сообще-ние, Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Патоморфология дистрофических процессов. Белковые диспротеинозы**.<br>1. Атрофия - определение, этиология, классификация и патогенез.<br>2. Морфологические признаки атрофии, ее значение и исход.<br>3. Дистрофии - определение, этиология, патогенез, классификация, функциональное значение.<br>4. Патоморфология клеточных диспротеинозов и внеклеточных диспротеинозов. | |
| | | **<u>Тема 3.</u> Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости.**<br>1.Нарушение крово- и лимфонаполнения.<br>2.Геморрагии. Стаз. Анемия.<br>3.Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.<br>4.Нарушение содержания тканевой жидкости | Доклад, сообщение, Тест |
| | | **<u>Тема 4.</u> Морфология приспособительных и компенсаторных процессов.**<br>1.Регенерация - определение, этиология и механизмы развития. Морфогенез и классификация.<br>2.Гипертрофия и гиперплазия. Определение, классификация, причины и морфогенез.<br>3.Сущность организации, инкапсуляции, метаплазии. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение, Тест |
| | | **<u>Тема 5.</u> Воспаление.**<br>1. Определение воспаления. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции.<br>2. Классификация воспалений. Альтеративное воспаление.<br>3. Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов.<br>4. Патоморфология пролиферативного воспаления. | Доклад, сообщение, Тест |
| | | **<u>Тема 6.</u> Патологическая морфология болезней сердечно-сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов.**<br>1. Патоморфология болезней сердца и сосудов.<br>2. Патоморфология болезней кроветворных органов<br>3. Патоморфология лейкозов и гемобластозов птиц.<br>**Тема 7. Патологическая морфология болезней органов дыхания.**<br>1.Патоморфология болезней органов дыхания не воспалительного характера.<br>2.Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение, Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Тема 8. Патологическая морфология болезней органов пищеварения, брюшины, мочеполовой системы.**<br>1.Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника.<br>2.Болезни печени, поджелудочной железы и брюшины.<br>3. Болезни мочевых органов. Этиология, патогенез и патоморфология нефрозов и нефритов.<br>4. Болезни половой системы. Этиология, патогенез, и патоморфология метритов и маститов. | Доклад, сообщение, Тест Экзаменационные материалы |
| | | **Итого - 17** | |
| | | **6 семестр** | |
| 2 | **Частная патология** | **Тема 9. Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных.**<br>1.Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, мио-глобинурия лошадей, акобальтоз, - патологоанатомические изменения диагностика.<br>2.Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, энзоотии-ческая атаксия, патологоанатомические изменения, диаг-ностика.<br>3.Гипо- и авитаминозы А,Д,В,РР, клинические признаки, патанатомические изменения, диагностика. | Доклад, сообщение, Тест |
| | | **Тема 10. Введение в инфекционную патологию.**<br>1.Морфологические основы инфекционного процесса.<br>2.Полный и неполный первичный комплекс.<br>3.Местные и общие изменения. | Коллоквиум Доклад, сообщение, Тест Экзаменационные материалы |
| | | **Тема 11. Патоморфология хронических инфекционных заболеваний.**<br>1.Туберкулез- клинико-анатомические формы, патизменения, диагностика.<br>2. Паратуберкулез - патизменения, диагностика.<br>3. Сап - патизменения, диагностика.<br>2. Бруцеллез- патизменения, диагностика.<br>3. Лептоспироз- патизменения, диагностика. | |
| | | **Тема 12. Патоморфология острых инфекционных болезней.**<br>1. Сепсис- формы проявления, патизменения, диагностика.<br>2. Сибирская язва- формы проявления, патизменения, диагностика.<br>3. Рожа свиней- патизменения дифференциальная диагностика.<br>4. Сальмонеллезы- патизменения дифференциальная диагностика. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Пастереллезы- патизменения, дифференциальная диагностика. | |
| | | **<u>Тема 13</u>. Патоморфология клостридиозов.**<br>1. Эмфизематозный карбункул- патизменения, диагностика.<br>2. Брадзот- патизменения,диагностика.<br>3. Инфекционная анаэробная энтеротоксемия- патизменения, диагностика.<br>4. Столбняк- патизменения, диагностика.<br>5. Ботулизм- патизменения, диагностика.<br>6. Некробактериоз- патизменения, диагностика. | |
| | | **<u>Тема 14.</u> Полицеллюляротропные вирусные инфекции и дерматропные вирусные инфекции.**<br>1. Чума свиней- патизменения, диагностика.<br>2. Африканская чума свиней- патизменения, диагностика.<br>3. Ящур- патизменения, диагностика.<br>4. Оспа млекопитающих и птиц- патизменения, диагностика. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение, Тест<br>Экзаменационные материалы |
| | | **<u>Тема 15.</u> Пневмотропные вирусные инфекции и нейротропные вирусные инфекции.**<br>1. Инфекционный ринотрахеит- патизменения, диагностика.<br>2. Парагрипп-3- патизменения, диагностика.<br>3. Респираторный микоплазмоз-патизменения, диагностика.<br>4. Бешенство - патизменения, диагностика.<br>5. Болезнь Ауески- патизменения, диагностика. | |
| | | **<u>Тема 16.</u> Патоморфология микозов и микотоксикозов.**<br>1.Актиномикоз- патизменения, диагностика.<br>2.Аспергиллез- патизменения, диагностика.<br>3.Мукормикоз- патизменения, диагностика.<br>4.Стахиоботриотоксикоз- патизменения, диагностика.<br>5.Фузариотоксикоз- патизменения, диагностика. | |
| | | **<u>Тема 17.</u> Патоморфология болезней вызываемых простейшими.**<br>1.Пироплазмидозы- патизменения, диагностика.<br>2.Кокцидиозы- патизменения, диагностика.<br>3.Токсоплазмоз- патизменения. диагностика. | |
| | | **<u>Итого - 24</u>** | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая патология | 144 | 17 | 34 | - | 93 |
| | Итого | 144 | 17 | 34 | - | 93 |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № Раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Частная патология | 72 | 24 | 24 | - | 24 |
| Итого | | 72 | 24 | 24 | - | 24 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 Общая патология 5 семестр | Метаплазия, организация, инкапсуляция. Заживление ран. Патоморфология болезней нервной системы. Патоморфология отравлений. Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия. Смешанные диспротеинозы. Углеводные и жировые дистрофии. Минеральные дистрофии. Некроз. Иммуноморфо-логия и иммунопатология. Опухоли. Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости. Воспаление. Паморфология болезней сердеч-но-сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов. Патологическая морфология болезней органов дыхания. | Коллоквиум Доклад, сообще-ние, Тест Экзаменационные материалы | 93 |
| 2 Частная патология 6 семестр | Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных. Патоморфология хронических инфекционных заболеваний. Патоморфогенез болезней, вызываемых простейшими. Патоморфология отравлений. Радиационная патология. | Коллоквиум Доклад, сообще-ние, Тест Экзаменационные материалы | 24 |

**4.5.Практические занятия:**

| № занятия | Тема | Количес-тво часов |
|---|---|---|
| | **5 семестр** | |
| 1 | Смерть посмертные изменения. Причины и виды смерти. Посмерт- | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | ные изменения и их отличие от прижизненных. | |
| 2 | Нарушение крово- и лимфонаполнения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости. | 4 |
| 3 | Патоморфологические признаки атрофии, некроза дис-трофии их значение и исход. | 4 |
| 4 | Патоморфологические признаки гипертрофии и гиперплазии. Патоморфогенез организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран. | 4 |
| 5 | Патоморфогенез воспалительного процесса. Патоморфология альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспаления. | 4 |
| 6 | Патоморфология болезней органов дыхания невоспалительного характера. Патоморфологические признаки при пневмониях. | 6 |
| 7 | Патоморфология болезней органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника, печени, брюшины. | 4 |
| 8 | Патоморфология нефрозов и нефритов Болезни мочевых органов. Патоморфология метритов и маститов. | 4 |
| | **Итого** | **34** |
| | **6 семестр** | |
| 1 | Патоморфогенез болезней, связанных с нарушением обмена веществ. | 4 |
| 2 | Патоморфогенез острых бактериальных инфекций | 4 |
| 3 | Патоморфогенез хронических бактериальных инфекций | 4 |
| 4 | Патоморфогенез вирусных болезней | 4 |
| 5 | Патоморфогенез микозов и микотоксикозов. | 4 |
| 6 | Патоморфогенез болезней вызываемых простейшими | 4 |
| | **Итого** | **24** |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | | Всего |
| | 5 | 6 | |
| **Общая трудоемкость час.**<br>**зач. ед.** | **144**<br>4 | **72**<br>2 | **216**<br>6 |
| **Аудиторная работа:** | **22** | **-** | **22** |
| Лекции (Л) | 8 | - | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | - | 14 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **122** | **68** | **190** |
| Подготовка и сдача экзамена | | **4** | **4** |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Зачет О** | **Зачет, Зачет О** |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № Раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая патология | 144 | 8 | 14 | | 122 |
| Итого: | | 144 | 8 | 14 | | 122 |

**4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № Раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Частная патология | 72 | | | | 68 |
| Итого | | 72 | | | | 68 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 Общая патология 5 семестр | Метаплазия, организация, инкапсуляция. Заживление ран. Патоморфология болезней нервной системы. Патоморфология отравлений. Морфологические проявления нарушения обмена | Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные | 122 |
| 2 Частная | Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена | Коллоквиум Доклад, сообщение | 68 |

**4.8.Практические занятия:**

| № занятия | Тема | Количес-тво часов |
|---|---|---|
| | **5 семестр** | |
| 1 | Причины и виды смерти. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных. Нарушение крово- и лимфонаполнения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости. Патоморфологические признаки атрофии, некроза дис-трофии их значение и исход. Патоморфологические признаки гипертрофии и гиперплазии. Патоморфогенез организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран. | 2 |
| 2 | Патоморфогенез воспалительного процесса. Патоморфология альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспаления. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Патоморфология болезней органов дыхания невоспалительного характера. Патоморфологические признаки при пневмониях. | |
| 3 | Патоморфология болезней органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника, печени, брюшины. Патоморфология нефрозов и нефритов Болезни мочевых органов. Патоморфология метритов и маститов. | 2 |
| 4 | Патоморфогенез болезней, связанных с нарушением обмена веществ. | 2 |
| 5 | Патоморфогенез острых бактериальных инфекций | 2 |
| 6 | Патоморфогенез вирусных болезней. Патоморфогенез микозов и микотоксикозов. | 2 |
| 7 | Патоморфогенез болезней вызываемых простейшими | 2 |
| | **Итого** | **14** |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Общая патология | **1. Жаров А**.В., **Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.<br>**2. Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.<br>**3.** Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с.<br>**4. Салимов В.А.** Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 **–** 189 с.<br>**5. Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.<br>**6. Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003**.** |
| Частная патология | 1. Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с. |

| | |
|---|---|
| | 2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. - М.:Колос, 1984. /<br>3. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.<br>4. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П.** Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая патология | ОПК - 1<br>ОПК – 1.1 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | Частная патология | ОПК – 1<br>ОПК – 1.1<br>ОПК – 1.2<br>ОПК – 1.3 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление | Темы докладов, сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патологическая анатомия животных» (прилагается).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Литература:**

**7.1. Основная литература**

**8. Жаров А**.В., **Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.

**9. Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.

**10.**Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с.

**11.Жаров А.В**. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.

**12.Жаров А.В**. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд. «Лань» 2014г–264 с.

**13.**Основы судебно-ветеринарной экспертизы **(Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов)** Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.

**14. Салимов В.А.** Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 **–** 189 с.

**15. Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

**16.Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003**.**

**7.2. Дополнительная литература**

**1**. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.

**2**. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /

**3.** Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.
**4. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д.** и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.
**5. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П.** Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.
**6. Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.**Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.

**7.3. Периодические издания:**

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев

в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и

расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Клиническая и лабораторная диагностика»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

г. Грозный, 2024

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая и лабораторная диагностика» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

**1.Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины является - освоение теоретических и практических принципов и навыков рационального использования различных методик лабораторных исследований при различных формах патологии у животных.

Задачи дисциплины:

-изучение методологии распознавания болезненного процесса, методики проведения диспансеризации продуктивных и непродуктивных животных и методов их терапии.

-освоение современных методов прижизненной и посмертной лабораторной диагностики болезней животных.

-умение обосновывать, разрабатывать и применять эффективные способы диагностики болезней животных, базирующиеся на новых знаниях и достижениях сельскохозяйственной и ветеринарной науки в данной сфере деятельности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Клиническая и лабораторная диагностика» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринария».

| Общие профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.<br>ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных |
| ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | ОПК-4.2. Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты<br>ОПК-4.3. Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий |
| ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и | ОПК-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации |

| | |
|---|---|
| распространения заболеваний различной этиологии | животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.<br>ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования;

-способы взятия биологического материала и его исследования;

- общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях;

-патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;

-общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;

-характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;

-учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных;

-инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

**Уметь:**

--анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;

-использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;

- применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий;

-применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.

**Владеть навыками:**

методами исследования состояния ПС 13.01217 животного;

-приемами выведения животного из критического состояния;

-навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;

-техническими приёмами микробиологических исследований.

-навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная клиническая и лабораторная диагностика» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Ветеринарная клиническая и лабораторная диагностика» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарино-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 180 | 108 | 288 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 12 | 29 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | 34 | 24 | 58 |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 129 | 72 | 201 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/зачет с оценкой | Зачет | Зачет с оценкой | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Общая диагностика | **Тема 1.** Понятие о клинической диагностике, ее цель, задачи, виды и разделы.<br>**Тема 2.** Объекты и методы исследования.<br>**Тема 3.** План клинического исследования животного. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики | **Тема 4.** Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики | Текущий опрос, Тестирование( Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Морфологические методы гематологии. | **Тема 5**. Подготовка посуды и реактивов для анализа.<br>**Тема 6.** Взятие, отбор и подготовка крови для анализа с определением свертываемости, ретракция кровяного сгустка., СОЭ, билирубина, гемоглобина (НЬ).<br>**Тема 7.** Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов). Определение ЦП и СГЭ. Сравнение различных методов определения форменных элементов крови у животных. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 4 | Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц. | **Тема 8.** Приготовление, фиксация и окраска мазков крови. Выведение лейкоцитарной формулы. Особенности у животных разных видов. Изменение лейкоцитарной формулы при патологии | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 5 | Биохимические методы исследования крови. | **Тема 9.** Биохимические методы исследования крови, включающих (определение общего белка, белковых фракций, сахара, билирубина, мочевины в сыворотке крови.<br>**Тема 10.** Определение кальция. фосфора, магния, каротина, кислотной емкости щелочного резерва) в сыворотке крови. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 6 | Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных. | **Тема 11.** Взятие и исследование содержимого рубца. Определение рН, аммиака, ЛЖК.<br>**Тема 12.** Исследование желудочного сока. Определение НСЕ (свободной, связанной), желчных пигментов, крови. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 7 | Исследование мочи. Получение и хранение. | **Тема 13.** Микроскопическое исследование. Физические свойства мочи (количество, относительная емкость, цвет, прозрачность, консистенция, запах, рН.<br>**Тема 14.** Химические свойства мочи. Наличие белка, сахара, обнаружение ацетоновых тел, определение билирубина, индикана и мочевины.<br>**Тема 15.** Определение осадков в моче. Органические и не органические осадки. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 8 | Исследование кала. | **Тема 16.** Отбор и подготовка проб для анализа. | Текущий опрос, Тестирование (Т), |
| 9 | Исследование молока. | **Тема 17**. Отбор и подготовка проб для анализа. Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение. Общая диагностика | 22 | 4 | | 6 | 26 |
| 2. | Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики | 24 | 4 | | 6 | 26 |
| 3. | Морфологические методы гематологии. | 24 | 4 | | 8 | 26 |
| 4. | Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц. | 24 | 3 | | 8 | 26 |
| 5. | Биохимические методы исследования крови. | 14 | 2 | | 6 | 25 |
| ИТОГО: | | 180 | 17 | | 34 | 129 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Биохимические методы исследования крови. | 21 | 2 | | 4 | 15 |
| 2 | Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных. | 21 | 2 | | 4 | 15 |
| 3 | Исследование мочи. Получение и хранение. | 23 | 2 | | 6 | 15 |
| 4 | Исследование кала. | 23 | 4 | | 4 | 15 |
| 5 | Исследование молока. | 20 | 2 | | 6 | 12 |
| ИТОГО: | | 108 | 12 | | 24 | 72 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. | Презентация доклада | 26 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Общая диагностика | Презентация доклада | 25 |
| 3 | Система крови | Презентация доклада, Защита | 25 |
| 4 | Система крови | Презентация доклада, Защита | 25 |
| 6 | Мочевая система | Презентация доклада, Защита | 25 |
| 6 | Мочевая система | Презентация доклада, Защита | 25 |
| 7 | Система пищеварения | Презентация доклада, Защита | 25 |
| 8 | Система молока | Презентация доклада, Защита | 25 |

**4.4. Практические (семинарские) занятия – Не предусмотрены**

4.5. **Лабораторные работы**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Общие методы клинического исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия. | 1 |
| 2. | План клинического исследования животного. | 2 |
| 3. | Подготовка посуды и реактивов для анализа. | 2 |
| 4. | Взятие, отбор и подготовка крови для анализа. | 2 |
| 5. | Определение свертываемости, ретракция кровяного сгустка | 2 |
| 6. | Определение СОЭ, билирубина, гемоглобина (НЬ). | 2 |
| 7. | Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов). | 2 |
| 8. | Определения форменных элементов крови у животных | 2 |
| 9. | Определение ЦП и СГЭ. Сравнение различных методов | 2 |
| 10. | Биохимические методы исследования крови. | 2 |
| 11. | Определение общего белка, белковых фракций, сахара, билирубина, мочевины в сыворотке крови. | 2 |
| 12. | Определение кальция. фосфора, магния, каротина и кислотной емкости (щелочного резерва) в сыворотке крови. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 13. | Определение кетоновых тел, липидов. | 2 |
| 14. | Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц. | 2 |
| 15. | Определение количества гемоглобина. Определение вязкости крови. | 2 |
| 16. | | 2 |
| 17. | Приготовление, фиксация и окраска мазков крови. Выведение лейкоцитарной формулы. | 2 |
| 18. | Особенности у животных разных видов. Изменение лейкограммы при патологии. | 2 |
| 19. | Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных. | 2 |
| 20. | Взятие и исследование содержимого рубца. Определение pH, аммиака, ЛЖК. | 2 |
| 21. | Исследование желудочного сока. | 2 |
| 22. | Определение НСЕ (свободной, связанной), желчных пигментов, крови | 2 |
| 23. | Микроскопическое исследование.<br>Исследование кала. Отбор и подготовка проб для анализа | 2 |
| 24. | Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока, | 2 |
| 25. | Исследование мочи. Получение и хранение. Отбор и подготовка проб мочи для анализа | 2 |
| 26. | Физические свойства мочи (количество, относительная емкость, цвет, прозрачность, консистенция, запах, pH. | 2 |
| 27. | Химические свойства мочи. Наличие белка, сахара, обнаружение ацетоновых тел, определение билирубина, индикана и мочевины. | 2 |
| 28. | Определение осадков в моче. Органические и не органические осадки. | 2 |
| 29. | Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока,Отбор и подготовка проб молока для анализа. | 2 |
| | Заключительное занятие по пройденному материалу | |
| | Итого | 58 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Общая диагностика | 17 | 5 | | 5 | 7 |
| 2. | Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики | 11 | 2 | | 2 | 7 |
| 3. | Морфологические методы гематологии. | 20 | 6 | | 6 | 8 |
| 4. | Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц. | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| 5. | Биохимические методы исследования крови. | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | | 17 | 38 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Биохимические методы исследования крови. | 45 | 4 | | 4 | 37 |
| 2 | Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных. | 45 | 4 | | 4 | 37 |
| 3 | Исследование мочи. Получение и хранение. | 45 | 4 | | 4 | 37 |
| 4 | Исследование кала. | 40 | 2 | | 2 | 36 |
| 5 | Исследование молока. | 41 | 2 | | 2 | 37 |
| ИТОГО: | | 216 | 16 | | 16 | 184 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. | Презентация доклада | 23 |
| 2 | Общая диагностика | Презентация доклада | 23 |
| 3 | Система крови | Презентация доклада, Защита | 23 |
| 4 | Система крови | Презентация доклада, Защита | 23 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Мочевая система | Презентация доклада, Защита | 23 |
| 6 | Мочевая система | Презентация доклада, Защита | 23 |
| 7 | Система пищеварения | Презентация доклада, Защита | 23 |
| 8 | Система молока | Презентация доклада, Защита | 23 |

**4.4. Практические (семинарские) занятия – Не предусмотрены**

4.5. **Лабораторные работы**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Общие методы клинического исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия. | 2 |
| 2. | План клинического исследования животного. | 2 |
| 3. | Подготовка посуды и реактивов для анализа. Взятие, отбор и подготовка крови для анализа. | 2 |
| 4. | Определение свертываемости, ретракция кровяного сгустка. Определение СОЭ, билирубина, гемоглобина (НЬ). | 2 |
| 5. | Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов). | 2 |
| 6. | Определения форменных элементов крови у животных | 2 |
| 7. | Определение ЦП и СГЭ. Сравнение различных методов | 2 |
| 8. | Биохимические методы исследования крови. | 2 |
| 9. | Определение общего белка, белковых фракций, сахара, билирубина, | 2 |
| 10. | Определение кальция. фосфора, магния, каротина и кислотной емкости (щелочного резерва) в сыворотке крови. | 2 |
| 11. | Определение кетоновых тел, липидов. | 2 |
| 12. | Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц. | 2 |
| 13. | Определение количества гемоглобина. Определение вязкости крови | 2 |
| 14. | Приготовление, фиксация и окраска мазков крови. Выведение лейкоцитарной формулы. | 2 |
| 15. | Особенности у животных разных видов. Изменение лейкограммы при патологии. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 16. | Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных. | 2 |
| 17. | Взятие и исследование содержимого рубца. Определение pH, аммиака, ЛЖК. | 1 |
| | Итого | 33 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 180 | 288 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 6 | 4 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | 8 | | 8 |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 94 | 160 | 254 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 8 | 8 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. Общая диагностика | 35 | 2 | | 2 | 23 |
| 2 | Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики | 46 | 2 | | 2 | 23 |
| 3 | Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц | 46 | 1 | | 2 | 24 |
| 4 | Биохимические методы исследования крови. | 48 | 1 | | 2 | 24 |
| ИТОГО: | | 108 | 6 | | 8 | 94 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. | Биохимические методы исследования крови. | 45 | 1 | 2 | - | 42 |
| 7. | Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных. | 45 | 1 | 2 | - | 42 |
| 8. | Исследование мочи и кала.. Получение и хранение. | 45 | 1 | 2 | - | 42 |
| 9. | Исследование молока. | 45 | 1 | 2 | - | 42 |
| Итого | | 180 | 4 | 8 | | 168 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. | Презентация доклада | 21 |
| 2 | Общая диагностика | Презентация доклада | 21 |
| 3 | Система крови | Презентация доклада, Защита | 21 |
| 4 | Система крови | Презентация доклада, Защита | 21 |
| 6 | Мочевая система | Презентация доклада, Защита | 21 |
| 6 | Мочевая система | Презентация доклада, Защита | 21 |
| 7 | Система пищеварения | Презентация доклада, Защита | 21 |
| 8 | Система молока | Презентация доклада, Защита | 21 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены
4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Общие методы клинического исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия. | 2 |
| 2. | План клинического исследования животного. Определение ЦП и СГЭ. | 2 |
| 3. | Подготовка посуды и реактивов для анализа. Взятие, отбор и подготовка крови для анализа. | 2 |
| 4. | Определение количества гемоглобина. Определение вязкости крови. | 2 |
| 5. | Определение свертываемости, ретракция кровяного сгустка | 2 |
| 6. | Определение СОЭ, билирубина, гемоглобина(НЬ). | 2 |
| 7. | Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов). | 2 |
| 8. | Сравнение различных методов определения форменных элементов крови у животных | 2 |
| | Всего | 16 |

**4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1.** Общая диагностика | 1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией : учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО).<br>2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ.<br>3. "Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М. : КолосС, 2006. - 509 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).<br>4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО).<br>5. "Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных : учеб. пособие. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 136 с.<br>6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних |

| | |
|---|---|
| | болезней животных : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО). |
| **2.** Исследование крови | 1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией : учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО).<br>2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ.<br>3."Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М. : КолосС, 2006. - 509 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).<br>4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО).<br>5."Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных : учеб. пособие. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 136 с.<br>6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО). |
| **3.** Исследование мочи | 1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией : учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО).<br>2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ.<br>3. "Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М. : КолосС, 2006. - 509 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).<br>4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО).<br>5. "Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных : учеб. пособие. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 136 с.<br>6. "Средства и методы диагностики и терапии внутренних |

| | |
|---|---|
| | болезней животных: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО). |
| **4.** Исследование кала. | **1**.ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.]; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО).<br>2.ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст]: учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ.<br>3."Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).<br>4."Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО).<br>5."Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 136 с.<br>6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО). |
| **5.** Исследование молока. | 1.ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.]; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО).<br>2.ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст]: учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ.<br>3."Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).<br>4."Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО).<br>5."Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 136 с.<br>6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. |

| | |
|---|---|
| | Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО). |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая диагностика | ОПК -1 | Тест |
| 2 | Исследование крови | ОПК-4, ОПК-6 | Тест |
| 3 | Исследование мочи | ОПК-4, ОПК-6 | Тест |
| 4 | Исследование кала. | ОПК-4, ОПК-6 | Тест |
| 5 | Исследование молока. | ОПК-4, ОПК-6 | Тест |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.]; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО).

2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ.

3. "Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.]; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО).

5. "Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 136 с.

7.2. Дополнительная литература

1. ЭБС ЛАНЬ: Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебно-методическое пособие / Стекольников А. А. Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольникова А.А.- СПб.: Издательство «Лань», 2007. - 288 с.
2. ЭБС "Лань" Ковалев, С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / С. П. Ковалев [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 544 с. - (Гр. МСХ РФ)
3. "Ветеринарная пропедевтика: учеб.-метод. пособие / В. А. Оробец [и др.]. - Ставрополь: АГРУС, 2008. - 88 с.
4. "Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика: учебник для студентов вузов по специальности ""Ветерно-санитарная экспертиза"" / под ред. Б. В. Уша. - М.: КолосС, 2008. - 527 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
5. "Справочник ветеринарного терапевта / Н. Д. Данилевская, А. В. Коробов, С. В. Старченков, Г. Г. Щербаков; Спб. гос. акад. вет. медицины. - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2003. - 384 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература.).
6. "Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.:

КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
7. "Уша, Б. В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: учебник для вузов по специальности 310800 ""Ветеринария"". - М.: КолосС, 2003. - 487 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
8. "Практикум по внутренним болезням животных: учебник для вузов по специальности 310800 ""Ветеринария"" / под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. - СПб.: Лань, 2003. - 544с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ).
9. "Кондрахин, И. П. Внутренние незаразные болезни животных: учебник для студентов ССУЗов по специальности 3104 ""Ветеринария"". - М.: КолосС, 2003. - 461 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений. Гр. МСХ РФ).
10. "Медведева, М. А. Клиническая ветеринарная лабораторная диагностика: справочник для вет. врачей. - М.: Аквариум-Принт, 2008. - 416 с.: ил. - (Практика ветеринарного врача).
11. "Современный курс ветеринарной медицины Кирка: (мелкие домашние животные) / под ред. Дж. Д. Бонагура; пер. с англ. - М.: Аквариум-Принт, 2005. - 1376 с. - (Практика ветеринарного врача).
12. "Иванов, В. В. Клиническое ультразвуковое исследование органов брюшной и грудной полости у собак и кошек : атлас. - М.: Аквариум-Принт, 2007. - 176 с.: ил. - (Практика ветеринарного врача).
13. "Болезни молодняка свиней с диарейным и респираторным синдромом (диагностика, лечение и профилактика) : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: ""Зоотехния"", ""Ветеринария"" / Б. Л. Белкин, В. С. Прудников, Н. А. Малахова и др. - М.: Колос, 2007.-128 с.-(Учебники и учебные пособия

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения с.-х. животных»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

г. Грозный, 2024

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения с.-х. животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

**1.Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины -формирование у студентов специальности «Ветеринария» изучение теоретического материала по актуальным научным направлениям физиологии и патологии репродуктивной функции животных, формирование навыков в проведении исследований для диагностики акушерско - гинекологических болезней с применением современных лабораторных и инструментальных методов исследований, а также способов лечения и профилактики заболеваний матки, яичников и молочной железы.

Задачи дисциплины:

-приобретение знаний и навыков по биотехнике репродукции животных: искусственному осеменению, трансплантации эмбрионов, применению биологически активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию репродуктивных органов у животных;

-методов искусственного осеменения, трансплантации зародышей, получения здорового приплода;

-разработке комплексных методов лечения с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ для коррекции основных параметров клеточного, гуморального иммунитета и неспецифической защиты (резистентности) организма животных.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса |
| ОПК-2. Способен осуществлять Профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.<br>ОПК-2.2. Умеет использовать экологические |

| | |
|---|---|
| | факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при<br>экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** -значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.

**Уметь:** -проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

**Владеть навыками:** -врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;

-клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

- диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 144 |
| **Аудиторная работа:** | 36 | 72 |
| Лекции (Л) | 12 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 45 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 108 | 108 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Экзамен | Экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Анатомо-физиологические особенности половых органов самок. | Тема 1. Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней) с учетом физиологического состояния. Овогенез, время овуляции, образование и развитие желтого тела. Сроки наступления половой зрелости у различных видов животных (самок и самцов). Физиологическая зрелость организма. Половой цикл и его стадии, особенности проявления у различных видов животных. Понятие о половом сезоне. Нарушения течения полового цикла. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов. | Тема 2 Спермиогенез, его продолжительность у самцов разных видов. Строение и физиологическое значение придатков семенников, мошонки, придаточных половых желез, семенного канатика, спермиопроводов, мочеполового канала, полового члена и препуция. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самцов. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Получение спермы от самцов с.х. животных. | Тема 3. Понятие о естественном и искусственном осеменении животных. Типы естественного осеменения животных. Половой акт (половые рефлексы самцов и самок). Видовые особенности полового акта у животных. Научные основы получения спермы. Способы получения спермы от производителей, их преимущества и недостатки. Устройство и конструкция искусственных вагин для быка, барана, хряка, жеребца. Условия для нормальной эксплуатации производителей при получении спермы. Признаки эякуляции. Нарушение, | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | торможение и извращение половых рефлексов при получении спермы, приемы, способы их устранения и профилактики. Типы нервной деятельности производителей. Ветеринарно-санитарные и гигиенические условия при получении спермы | |
| 4 | Оценка качества спермы. | Тема 4. Сперма и ее видовые особенности. Химический состав и физические свойства спермы. Спермии, их строение, скорость и виды движения. Энергетика спермиев.<br>Методы оценки качества спермы. Макроскопическая оценка - объем, цвет, консистенция, запах. Определение густоты спермы, активности спермиев, их концентрации, процента живых, количество патологических форм, выживаемость вне организма. Показатель интенсивности дыхания спермиев. Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы. Требования к качеству спермы, допускаемой к разбавлению и осеменению самок. Оценка сохраняемой разбавленной спермы. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 5 | Разбавление и хранение спермы. | Тема 5. Действия факторов внешней среды на спермии (температуры, осмотического давления, pH среды, химических веществ, света и др.). Температурный шок спермиев и меры его предупреждения. Бурность спермы и ее pH. Естественный и искусственный анабиоз спермиев.<br>Значение и необходимость разбавления спермы. Рецепты разбавителей. Техника приготовления разбавителей и роль, входящих в них компонентов. Методика и степень разбавления спермы. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы. Применение антибиотиков, сульфаниламидов, витаминов и гормонов при изготовлении сред.<br>Способы хранения спермы быка, жеребца, барана, хряка. Хранение спермы при температуре от 0 до + 5°С, при температуре от +18° до +20°С.. Длительное сохранение спермы – замораживание спермы при температуре 196°С в жидком азоте. Теоретические и практические основы замораживания спермы. Режим охлаждения и техника замораживания спермы быка, жеребца. Оборудование для замораживания, хранения и транспортирования спермы. Значение и преимущества длительного хранения спермы. Дозировка, расфасовка, упаковка замороженной спермы. Методы ее транспортировки. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Искусственное осеменение самок с.-х. животных. | Тема 6. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. Подготовка самок к осеменению. Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Биотехника размножения животных | 20 | 2 | 3 | | 15 |
| 2. | Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода. | 20 | 2 | 3 | | 15 |
| 3. | Бесплодие животных | 20 | 2 | 3 | | 15 |
| 4. | Трансплантация эмбрионов | 20 | 2 | 3 | | 15 |
| 5. | Роль биотехники размножения в племенной работе | 22 | 2 | 4 | | 16 |
| 6. | Основы репродуктивной анатомии и физиологии сель-скохозяйственных животных. | 21 | 1 | 4 | | 16 |
| 7. | Классификация абортов и их про-филактика. | 21 | 1 | 4 | | 16 |
| ИТОГО: | | 144 | 12 | 24 | | 108 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней, кроликов и др.) с учетом физиологического состояния. Овогенез, время овуляции, образование и развитие желтого тела. Половые гормоны самок. Сроки наступления половой зрелости у различных видов животных (самок и самцов). Зрелость организма. Возраст и масса животных для осеменения. | Презентация доклада | 54 |
| 3 | Половой цикл и его стадии, особенности проявления у различных видов животных. Понятие о половом сезоне. Нарушения течения полового цикла.<br>Особенности строения половых органов самцов различных видов животных.<br>Сперматогенез, его продолжительность у самцов разных видов.<br>Физиологическое значение придатков семенников, мошонки, придаточных половых желез. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов. Нейрогуморальная регуляция половой функции у | Презентация доклада | 27 |
| 4 | Морфофункциональная характеристика вымени. Роль нейрогуморальных факторов в развитии и функции молочной железы. Влияние внешних факторов на состояние молочной железы самок (массаж, ручное и машинное доение, подсос и др.).<br>Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка. Контроль | Презентация доклада, Защита реферата | 27 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Анатомо - физиологические особенности яичников, яйцепроводов и | 2 |
| 2. | Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. | 2 |
| 3. | Устройство и конструкции искусственных вагин. Подготовка искусственных вагин и др. материалов к получению спермы. | 2 |
| 4. | Режим и методика получения спермы от быка и барана. | 2 |
| 5. | Режим и методика получения спермы от жеребца | 2 |
| 6. | Макроскопическая оценка спермы. Определение густоты и активности спермиев. | 2 |
| 7. | Определение концентрации спермиев в сперме самцов с.-х. животных. | 2 |
| 8. | Определение процента патологических, живых и мертвых спермиев в сперме. | 2 |
| 9. | Влияние внешних факторов на спермии вне организма. Подготовка разбавителей для спермы самцов с.-х. животных. Замораживание спермы самцов с.-х. животных. | 2 |
| 10. | Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования. | 2 |
| 11. | Искусственное осеменение коров, телок и овец. | 2 |
| 12. | Искусственное осеменение кобыл. | 2 |
| | Итого | 24 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Биотехника размножения животных | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 2. | Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода. | 23 | 4 | 4 | | 15 |
| 3. | Бесплодие животных | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 4. | Трансплантация эмбрионов | 20 | 2 | 2 | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Роль биотехники размножения в племенной работе | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 6. | Основы репродуктивной анатомии и физиологии сель-скохозяйственных животных. | 22 | 3 | 3 | | 16 |
| 7. | Классификация абортов и их про-филактика. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| ИТОГО: | | 144 | 17 | 17 | | 110 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней, кроликов и др.) с учетом физиологического состояния. Овогенез, время овуляции, образование и развитие желтого тела. Половые гормоны самок. Сроки наступления половой зрелости у различных видов животных (самок и самцов). Зрелость организма. Возраст и масса животных для осеменения. | Презентация доклада | 54 |
| 3 | Половой цикл и его стадии, особенности проявления у различных видов животных. Понятие о половом сезоне. Нарушения течения полового цикла.<br>Особенности строения половых органов самцов различных видов животных.<br>Сперматогенез, его продолжительность у самцов разных видов.<br>Физиологическое значение придатков семенников, мошонки, придаточных половых желез. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов. Нейрогуморальная регуляция половой функции у | Презентация доклада | 27 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Морфофункциональная характеристика вымени. Роль нейрогуморальных факторов в развитии и функции молочной железы. Влияние внешних факторов на состояние молочной железы самок (массаж, ручное и машинное доение, подсос и др.).<br>Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка. Контроль | Презентация доклада, Защита реферата | 27 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Анатомо - физиологические особенности яичников, яйцепроводов и | 2 |
| 2. | Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. | 2 |
| 3. | Устройство и конструкции искусственных вагин. Подготовка искусственных вагин и др. материалов к получению спермы. | 2 |
| 4. | Режим и методика получения спермы от быка, барана и жеребца | 2 |
| 5. | Макроскопическая оценка спермы. Определение густоты и | 2 |
| 6. | Определение процента патологических, живых и мертвых спермиев в сперме.Определение концентрации спермиев в сперме самцов с.-х. животных. | 2 |
| 7. | Влияние внешних факторов на спермии вне организма. Подготовка разбавителей для спермы самцов с.-х. животных. Замораживание | 2 |
| 8. | Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования. | 2 |
| 9. | Искусственное осеменение коров, кобыл, телок и овец. | 1 |
| | Итого | 17 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 | 144 |
| **Аудиторная работа:** | 14 | 12 | 26 |
| Лекции (Л) | 6 | 4 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 58 | 51 | 109 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 9 | 9 |
| Зачет/экзамен | | Экзамен | |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Биотехника размножения животных | 17 | 1 | 2 | | 14 |
| 2 | Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3 | Бесплодие животных | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 4 | Трансплантация эмбрионов | 18 | 1 | 2 | | 15 |
| ИТОГО: | | 72 | 6 | 8 | | 58 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Роль биотехники размножения в племенной работе | 36 | 2 | 4 | | 30 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Основы репродуктивной анатомии и физиологии сель-скохозяйственных животных. | 36 | 2 | 4 | | 30 |
| Итого | | 72 | 4 | 8 | | 60 |

**4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Анатомо - физиологические особенности яичников, яйцепроводов и матки. | 2 |
| 2. | Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. животных. | 2 |
| 3. | Устройство и конструкции искусственных вагин. Подготовка искусственных вагин и др. материалов к получению спермы. | 2 |
| 4. | Режим и методика получения спермы от жеребца, быка и барана. | 2 |
| 5. | Макроскопическая оценка спермы. Определение густоты и активности спермиев. | 2 |
| 6. | Определение процента патологических, живых, мертвых и концентрации спермиев спермиев в сперме самцов с.-х. животных. | 2 |
| 7. | Влияние внешних факторов на спермии вне организма. Подготовка разбавителей для спермы самцов с.-х. животных. Замораживание спермы самцов с.-х. животных. | 2 |
| 8. | Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования. | 2 |
| | Всего | 16 |

**4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1. Биотехника размножения животных** | 1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.<br>2.Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с<br>3.Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.<br>4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная |

| | |
|---|---|
| | патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с. |
| **2. Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода** | 1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.<br>2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с<br>3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.<br>4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.<br>5. Дюльгер Г.П., Буров В.Г, Бурова Г.А., Сибилева Ю.Г., Елкин П.А., Буров Г.В. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии и андрологии/ Справочное пособие для студентов ветеринарно-медицинского факультета. - М: Изд-во «РГАУ – МСХА», 2008.- 239с.<br>6. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. Физиология и биотехника размножения лошадей. - М.: Изд-во «Гоэтар-Медиа», 2011. – 111с.<br>7. Нежданов А.Г., Шабунин С.В., Алехин Ю.Н. и др. Методическое пособие по профилактике бесплодия у высокопродуктивного молочного скота.-Вор, 2010. - 54с.<br>8. Петров А.М., Порфирьев И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных.: Учебное пособие для с/х ВУЗов. – С.-Пб.: Изд-во «Лань», 2009 г. – 382 с.<br>9. Храмцов В.В., Григорьева Т.Е., Никитин В.Я. и др. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных. – М.: Изд-во «КолосС», 2008 – 198 с. |
| **3.Бесплодие животных** | 1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.<br>2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с<br>3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.<br>4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с. |

| | |
|---|---|
| **4. Трансплантация эмбрионов.** | **1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.**<br>**2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с**<br>**3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.**<br>**4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.**<br>**5. Дюльгер Г.П., Буров В.Г, Бурова Г.А., Сибилева Ю.Г., Елкин П.А., Буров Г.В. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии и андрологии/ Справочное пособие для студентов ветеринарно-медицинского факультета. - М: Изд-во «РГАУ – МСХА», 2008.- 239с.**<br>**6. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. Физиология и биотехника размножения лошадей. - М.: Изд-во «Гоэтар-Медиа», 2011. – 111с.** |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Биотехника размножения животных | ПКО -1 | Тест |
| 2 | Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода. | ПКО 1 | Тест |
| 3 | Бесплодие животных | ПКО -6 | Тест |
| 4 | Трансплантация эмбрионов | ПКО -6 | Тест |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.

2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с7.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.

2. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.

3. Дюльгер Г.П., Буров В.Г, Бурова Г.А., Сибилева Ю.Г., Елкин П.А., Буров Г.В. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии и андрологии/ Справочное пособие для студентов ветеринарно-медицинского факультета. - М: Изд-во «РГАУ – МСХА», 2008.- 239с.

4. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. Физиология и биотехника размножения лошадей. - М.: Изд-во «Гоэтар-Медиа», 2011. – 111с.

5. Нежданов А.Г., Шабунин С.В., Алехин Ю.Н. и др. Методическое пособие по профилактике бесплодия у высокопродуктивного молочного скота. - Воронеж, 2010. – 54с.
6. Петров А.М., Порфирьев И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных.: Учебное пособие для с/х ВУЗов. – С.-Пб.: Изд-во «Лань», 2009 г. – 382 с.
7. Храмцов В.В., Григорьева Т.Е., Никитин В.Я. и др. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных. – М.: Изд-во «КолосС», 2008 – 198 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

Ветеринария, ISSN0042-4846,
Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно

излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Внутренние незаразные болезни»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

г. Грозный, 2024

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние незаразные болезни» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения


## 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

Задачи дисциплины:

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;
- поиск эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Внутренние незаразные болезни» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 ««Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| Общие профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.<br>ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br>ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований. |
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ОПК-3.1. Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях<br>ОПК-3.2. Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную |

| | |
|---|---|
| | деятельность в том или ином регионе и/или стране<br>ОПК-3.3. Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности |
| ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.<br>ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.<br>ОПК-6.3. Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- виды инструктажа, законодательную базу в области охраны труда;
- классификацию, симптоматику и синдроматику болезней, их этиологию, патогенез, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;
- основные инструменты и оборудование, включая новейшее (оборудование ИНИИЦ), необходимое для проведения обследования животного и лабораторных исследований;
- современные инновационные методы исследования биологических субстратов организма животного.

**Уметь:**

- применять полученные знания на практике; - использовать основные и специальные методы клинического исследования животных, в т.ч. современные альтернативные (нетрадиционные);
- владеть современным инновационным диагностическим и лабораторным оборудованием ИНИИЦ: гематологический и биохимический анализаторы, электронный микроскоп, анализатор мочи, аппарат УЗИ и др.
- получать и оценивать результаты лабораторных и диагностических исследований биологических жидкостей и субстратов;
- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных с применением современных лекарственных препаратов и физиотерапевтических методов;
- различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутрибрюшинно, внутрикостно, внутритрахеально, внутригрудинно и т.д.) или применять их наружно, проводить физиотерапевтические процедуры животным.

**Владеть навыками:**

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом;
- материалом при оценке данных лабораторных исследований биологических субстратов животного, дальнейшей постановки диагноза и назначения лечения;
- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад;
- техникой проведения аутогемотерапии;
- техникой введения магнитного зонда А.В. Коробова и магнитных колец;
- техникой оказания лечебной помощи при закупорке пищевода у различных видов животных;
- техникой лечения смещения сычуга у высокопродуктивных молочных коров в условиях производства;
- техникой клинической оценки состояния костяка при остеодистрофии;
- техникой постановки клизм и сквозного промывания кишечника;
- техникой катетеризации и введения лекарственных веществ в мочевой пузырь;
- техникой взятия желудочного и рубцового содержимого;
- техникой проведения эзофагофиброгастродуоденоскопии (пищевода, желудка, 12-перстной кишки);
- техникой введения лекарственных веществ в книжку;
- техникой внутритрахеальных инъекций, ингаляций, аэрозолетерапии.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» относится к обязательной части Б.0.21 и изучается на 4 курсе (7, 8 семестрах).

Изучение дисциплины «Внутренние незаразные болезни» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 144 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 24 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | 24 | 24 | 48 |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 69 | 105 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела (модуля) Дисциплины | Содержание раздела | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 семестр | | | |
| 1 | Введение | Предмет «Внутренние незаразные болезни». Общая профилактика внутренних незаразных болезней. Принципы ветеринарной терапии. | Текущий опрос, рубежный контроль (РК) |
| 2 | Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных | Диспансеризация животных при внутренних незаразных болезнях | Текущий опрос, рубежный контроль (РК) |
| | | Общая терапия. Организация терапии в специализированных хозяйствах. Терапевтическая техника | |
| | | Физиотерапия и физиопрофилактика | |
| | | | |
| 3 | Раздел 2. Болезни отдельных органов и систем | Болезни сердечно-сосудистой системы | Текущий опрос, рубежный контроль (РК) |
| | | Болезни дыхательной системы | |
| | | Болезни пищеварительной системы | |
| | | Болезни печени и желчных путей | |
| | | Болезни брюшины | |
| | | Болезни мочевой системы | |
| | | Болезни молодняка | |
| 8 семестр | | | |
| 4. | Раздел 3. Системные нозологии. | Болезни системы крови | Текущий опрос, рубежный контроль (РК) |
| | | Болезни иммунной системы | |
| | | Болезни нервной системы | |
| | | Болезни обмена веществ и эндокринных органов | |
| | | | |
| 5. | Раздел 4. Болезни отдельных видов животных | Кормовые отравления | Текущий опрос, рубежный контроль (РК) |
| | | Незаразные болезни птиц | |
| | | Болезни пушных зверей | |
| | | | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № | Раздел (модуль) | Наименование тем | Вид работы и кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение | Тема 1. Определение предмета задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии<br>Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней.<br>Тема 3.Принципы ветеринарной терапии | 24 | 4 | 8 | 12 |
| | Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных | Тема 4. Диспансеризация животных.<br>Тема 5. Физиотерапия физиопрофилактика<br>Тема 6. Терапевтическая техника. | 24 | 4 | 8 | 12 |
| | Раздел 2. Болезни отдельных органов и систем | Тема 7. Болезни сердечнососудистой системы.<br>Тема 8. Болезни дыхательной системы.<br>Тема 9. Болезни пищеварительной системы.<br>Тема 10. Болезни печени и желчных путей.<br>Тема 11. Болезни брюшины.<br>Тема 12. Болезни мочевой системы.<br>Тема 13. Болезни молодняка. | 24 | 4 | 8 | 12 |
| | | контроль | | | | |
| | | Итого: | 72 | 12 | 24 | 36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № | Раздел (модуль) | Наименование тем | Вид работы и кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Всего | Лекции | Практич | Сам. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | еские занятия | работа |
| 1 | Раздел 3. Системные нозологии, болезни отдельных видов животных | Тема 14. Болезни системы крови | 72 | 12 | 12 | 48 |
| 2 | Раздел 3. Системные нозологии, болезни отдельных видов животных | Тема 15. Болезни иммунной системы<br>Тема16. Болезни нервной системы<br>Тема 17. Болезни обмена веществ и эндокринных органов.<br>Тема 18. Кормовые отравления<br>Тема 19. Незаразные болезни птиц<br>Тема 20. Болезни пушных зверей | 72 | 12 | 12 | 48 |
| | | | 144 | 24 | 24 | 69+27 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Болезни системы крови. | Презентация доклада | 21 |
| 3 | Болезни сердечно-сосудистой системы. | Презентация доклада | 24 |
| 4 | Болезни молодняка. | Презентация доклада, Защита реферата | 24 |

**4.4.** Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней | 1 |
| 3 | Тема 3.Принципы ветеринарной терапии | 1 |
| 4 | Тема 4. Диспансеризация животных. | 1 |
| 5 | Тема 5. Физиотерапия и физиопрофилактика | 1 |
| 6 | Тема 6. Терапевтическая техника. | 1 |
| 7 | Тема 7. Болезни сердечно-сосудистой системы | 2 |
| 8 | Тема 8. Болезни дыхательной системы | 1 |
| 9 | Тема 9. Болезни пищеварительной системы | 1 |
| 10 | Тема 10. Болезни печени и желчных путей | 1 |
| 11 | Тема 11. Болезни брюшины | 1 |
| 12 | Тема 12. Болезни мочевой системы | 2 |
| 13 | Тема 13. Болезни молодняка | 1 |
| 14 | Тема 14. Болезни системы крови | 1 |
| 15 | Тема 15. Болезни иммунной системы | 1 |
| 16 | Тема 16. Болезни нервной системы. | 1 |
| 17 | Тема 17. Болезни обмена веществ и эндокринных органов | 1 |
| 18 | Тема 18. Кормовые отравления | 2 |
| 19 | Тема 19. Незаразные болезни птиц | 2 |
| 20 | Тема 20. Болезни пушных зверей | 1 |
| | Итого: | 24 |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 | 144 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 56 | 116 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

**4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии. | 9 | 1 | 2 | | 20 |
| 2 | Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней | 13 | 1 | 4 | | 20 |
| 3 | Тема 3.Принципы ветеринарной терапии | 14 | 2 | 2 | | 20 |
| ИТОГО: | | 36 | 4 | 8 | | 60 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Диспансеризация животных. | 18 | 1 | 2 | | 15 |
| 5 | Физиотерапия и физиопрофилактика | 18 | 1 | 2 | | 15 |
| 6 | Терапевтическая техника. | 18 | 1 | 2 | | 15 |
| 7 | Болезни сердечно-сосудистой системы | 18 | 1 | 2 | | 15 |
| Итого | | 72 | 4 | 8 | | 56+4 |

**4.8. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.9. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии. | 1 |
| 2 | Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней | 2 |
| 3 | Тема 3.Принципы ветеринарной терапии | 1 |
| 4 | Тема 4. Диспансеризация животных. | 1 |
| 5 | Тема 5. Физиотерапия и физиопрофилактика | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Тема 6. Терапевтическая техника. | 1 |
| 7 | Тема 7. Болезни сердечно-сосудистой системы | 1 |
| | Всего: | 8 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 144 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 12 | 29 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 24 | 58 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 21 | 72 | 93 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

**4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии. | 9 | 6 | 14 | | 6 |
| 2 | Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней | 13 | 6 | 14 | | 9 |
| 3 | Тема 3.Принципы ветеринарной терапии | 14 | 5 | 6 | | 6 |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | 34 | | 21 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Диспансеризация животных. | 36 | 2 | 6 | | 28 |
| 5 | Физиотерапия и физиопрофилактика | 36 | 2 | 6 | | 28 |
| 6 | Терапевтическая техника. | 38 | 4 | 6 | | 28 |
| 7 | Болезни сердечно-сосудистой системы | 34 | 4 | 6 | | 24 |
| Итого | | 144 | 12 | 24 | | 72+36 |

**4.8. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.9. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии. | 1 |
| 2 | Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней | 4 |
| 3 | Тема 3.Принципы ветеринарной терапии | 4 |
| 4 | Тема 4. Диспансеризация животных. | 4 |
| 5 | Тема 5. Физиотерапия и физиопрофилактика | 4 |
| 6 | Тема 6. Терапевтическая техника. | 4 |
| 7 | Тема 7. Болезни сердечно-сосудистой системы | 4 |
| | Всего: | 24 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1. Болезни системы крови** | 1. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. - /Под ред. В. М. Данилевского. - М.: Агропромиздат, 1992.<br><br>2. Краснов И.П., Митюшин В.В. Практикум по внутренним незаразным болезням сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 1988. |

| | |
|---|---|
| | 3. Внутренние болезни животных. - /Под общей редакцией Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. – СПб.: издательство «Лань», 2005 |
| **2. Болезни сердечно-сосудистой системы.** | 1. Практикум по внутренним болезням животных. - /Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессоров Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. – СПб.: издательство «Лань», 2004.<br><br>2. Справочник ветеринарного терапевта Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В., Щербаков Г.Г.. - /Под редакцией Коробова А.В. и Щербакова Г.Г.. – СПб.: издательство «Лань», 2000. |
| **3. Болезни молодняка.** | 1. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных. - /Под редакцией Тарасова И.И. – М.: Колос, 1981.<br><br>2. Практикум по незаразным болезням для оператора по ветеринарной обработке животных. - /Под редакцией Кононова Г.А. – М.: Агропромиздат, 1988.<br><br>3. Ленец И.А. Диагностика незаразных болезней животных с применением вычислительной техники. – М.: Агропромиздат, 1989. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | **Общая профилактика внутренних болезней.** | ОПК -1<br>ОПК -3<br>ОПК -6 | Тест |
| 2 | **Диспансеризация животных.** | ОПК -1<br>ОПК -3<br>ОПК -6 | Тест |
| 3 | **Болезни обмена веществ и эндокринных органов.** | ОПК -1<br>ОПК -3 | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК -6 | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Щербаков Г.Г., Коробов А.В. "Внутренние болезни животных"-СПб.: Изд. «Лань», 2009. -736 с.

2 .Уша Б.В., Щербаков Г.Г. , Сергин И..Г., Жавнис С.Э. Внутренние бо-лезни животных»-Колосс 2010-311 с.

3. Внутренние незаразные болезни животных : учебно-методический ком-плекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. Часть 1 / Н.К. Шишков, И.И. Богданов, А.З. Мухитов, И.Н. Хайруллин и др. -Ульяновск : УГСХА, 2009. -396 с.

4. Внутренние незаразные болезни животных : учебно-методический ком-плекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. Часть 2 /

Н.К. Шишков, И.И. Богданов, А.З. Мухитов, И.Н. Хайруллин и др. -Ульяновск : УГСХА, 2009. -302 с.

5. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с от-ветами. Учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2011. -118с.

6. Внутренние незаразные болезни животных. Практикум: Учебное посо-бие для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений (ГРИФ) /Абрамов С.С., Курдеко А.П., Капруть И.М. Издательство:ИВЦ Минфина(2010).

7. Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В. и др. Справочник ве-теринарного терапевта / Под общей редакцией проф. Щербакова Г.Г. -СПб.: Изд. «Лань», 2009. -656 с – (Учебники для вузов. Специальная лите-ратура).7.2. Дополнительная литература

**7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Внутренние болезни животных: Допущено Департаментом кадровой поли-тики и образования Минсельхоза России в качестве учебника для студен-тов вузов по специальности "Ветеринария"/ Под общ. ред. Г.Г. Щербако-ва, А.В. Коробова. -4-е изд., стер. -СПб.: Лань, 2005. -736 с.

2. Внутренние незаразные болезни животных: Учебник/ И.П. Кондрахин,Г.А. Таланов, В.В. Пак. -М.: КолосС, 2004. -461 с.

3. Внутренние незаразные болезни животных: учебник/ И.П. Кондрахин, Г.А. Таланов, В.В. Пак. -М.: КолосС, 2003. -461 с.

4. Внутренние незаразные болезни животных. Под общей ред. Г.Г. Щерба-кова, А.В. Коробова; СПб: Лань, 2002. –576 с.

5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: До-пущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебника для студентов вузов по специ-альности 310800 "Ветеринария"/ Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. -М.: КолосС, 2004. -487 с.

6. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Смирнов и др. -М. Агропромиздат, 1989.

7. Диагностика незаразных болезней животных. И.А Аенин., -М. Анропром-издат, 1989.

8. Диагностика ВНБ с/х животных. И.М. Беляков, -М. «Колос», 1975.

9. Практикум по внутренним болезням животных: Учебник/ Под общ. ред.А.В. Коробова и Г.Г. Щербакова. -2-е изд., испр. -СПб.: Лань, 2004. -544 с.

10. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. В.М. Дани-левский, И.П. Кондрахин, А.В. Коробов и др. -М. Колос, 1992.

11. Диагностика отравлений. С. Димитров, А. Джуров, С. Антонов -М. Агро-промиздат, 1986.

12. Ветеринарная токсикология. Г.А. Хмельницкий и др. -М. Агропромиздат, 1987

13. Внутренние незаразные болезни КРС. П.С. Ионов, И.П. Тарасов и др. М. Колос,1984

14. Общая и частная физиотерапия в ветеринарии: Учебное пособие/ А.А.Эленшлегер, Т.Е.Турба. -Барнаул: АГАУ, 2001. -201 с.

15. Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. Под ред. П.С. Ионова. -М. Колос, 1979.

16. Карпуть М.М. Гематологический атлас с.-х животных. -Минск, Урожай, 1986

17. Клиническая лабораторная диагностика в ветеринарии. И.П. Кондрахин, К.В. Курилов и др. -М. Агропромиздат, 1985.

18. Кондрахин И.П. Алиментарные и эндокринные болезни животных. -М. Агропромиздат, 1989.

19. Справочник ветеринарного врача: Учебное пособие/ Сост. и общ. ред. В.Г.Гавриш, И.И.Калюжный. -5-е изд., испр. и доп. -Ростов н/Д: Феникс, 2003.

20. Справочник по ветеринарной терапии. В.М. Данилевский, М.: «Ко-лос»,1983.

21. Краткий справочник ветеринарного врача. Н.М. Алтухов и др. -М. Агро-

промиздат,, 1990

22. Спесивцева Н.А. Микозы и микотоксикозы. -М. Колос, 1964.

23. Птицеводство: Учебник/ И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов. -М.: КолосС, 2004. -407 с.

24. Практикум по болезням птиц: Допущено Минсельхоз РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария" Бессарабов Б.Ф., Мельникова И.И.. -М.: КолосС, 2005. -200 с.в) Периодические журналы «Ветеринария », «Животноводство », «Ветери-нарный врач», «Международный вестник ветеринарии».

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе

проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;

- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют

возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Фармакология, ядовитые и лекарственные растения»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

г. Грозный, 2024

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология, ядовитые и лекарственные растения» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения


## 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и изучение токсических веществ антропогенного и естественного происхождения на организм сельскохозяйственных, диких

и промысловых животных, рыб и пчел, на их продуктивность, воспроизводительную функцию и санитарное качество продуктов животноводства.

Задачи дисциплины:

- Физические и химические основы жизнедеятельности организма; химические законы взаимодействия неорганических и органических соединений; химию коллоидов биологически активных веществ; микроструктуру клеток, тканей и органов животных;
- Закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции;
- Патогенез патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у животных, основы рецептуры и аптечного дела.;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Фармакология, ядовитые и лекарственные растения» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 ««Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| **ОПК-2.** Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ОПК-2.2** Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. |
| **ОПК-6.** Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии | **ОПК-6.2** Умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- механизмы действия и фармакодинамику лекарственных средств, их побочное и токсикологическое действие.
- основы фармацевтического анализа и целенаправленного поиска лекарственных средств для животных, особенности маркетинга, нормативно-правового регулирования фармацевтической деятельности
- принципы дозирования фармакологических средств.

**Уметь:**

- выбрать лекарственную форму и рациональные способы введения при различных заболеваниях.
- осуществлять анализ лекарственного растительного сырья, в соответствии с требованиями ГФ и другой НД -решать производственные задачи, связанные с контролем качества и

анализом лекарственных средств, изготовленных из лекарственного растительного сырья - использовать приобретенные навыки для консультации ветеринарных специалистов по вопросам оценки качества лекарственных средств
- выбрать наиболее эффективные и безопасные препараты для индивидуального и группового применения с учетом различных условий; выбрать лекарственную форму и рациональные способы введения при различных заболеваниях.

**Владеть навыками:**

- навыками профилактировать нежелательное действие лекарственных средств и оказывать помощь животным при отравлении этими веществами.
- работой с нормативной документацией, регламентирующей качество (стандартизацию) лекарственных средств; методами оценки качества лекарственных средств, принципами хранения, использования - методами транспортировки и утилизации лекарственных препаратов, способами заготовки лекарственного сырья и контроля качества лекарственных средств.
- знаниями по профилактике нежелательных действий лекарственных средств и оказывать помощь животным при отравлении этими веществами.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фармакология, ядовитые и лекарственные растения» относится к обязательной части по выбору Блока 1.0.22

Изучение дисциплины «Фармакология, ядовитые и лекарственные растения» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 252 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | | |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | 34 | 34 |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 130 | 130 |
| Подготовка и сдача экзамена | 54 | 54 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № разде | **Наименовани е раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего** |
|---|---|---|---|

| ла | | | **контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Ветеринарная фармакология** | | | |
| 1 | Общая фармакология | **Тема 1.** Общие положения<br>**Тема 2.** Общие положения фармакокинетики лекарственных средств<br>**Тема 3.** Общие вопросы фармакодинамики | Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК) |
| 2 | Препараты, влияющие на центральную нервную систему | **Тема 4**. Наркозные средства.<br>**Тема 5.** Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства.<br>**Тема 6**. Наркотические и ненаркотические анальгетики.<br>**Тема 7.** Вещества, возбуждающие ЦНС (группа кофеина, камфоры и др.). | |
| 3 | Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему | ***Тема 8.*** Вещества, действующие в области холинергических нервов.<br>**Тема 9.** Вещества, действующие в области адренергических нервов. | |
| 4 | Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания | ***Тема 10.*** Вещества, угнетающие окончания чувствительных нервов.<br>**Тема 11.** Вещества, раздражающие окончания чувствительных нервов (специфические и универс-ые). | |
| 5 | Препараты, регулирующие функции физиологических систем | **Тема 12.** Вещества, влияющие на пищеварительную и дыхательную системы.<br>**Тема 13.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему (сердечные гликозиды, спазмолитики).<br>**Тема 14**. Препараты, влияющие на кровь.<br>**Тема 15.** Диуретические и маточные средства. | |
| 6 | Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена | **Тема 16**. Минеральные вещества (препараты щелочных, щелочноземельных, тяжелых металлов).<br>**Тема 17**.Витаминные препараты.<br>**Тема 18.** Ферментные и гормональные препараты. | |
| 7 | Антимикробные препараты | **Тема 19.** Дезинфицирующие, антисептические ср-ва<br>**Тема 20**. Антибиотики (группы препаратов). Правила антибиотикотерапии.<br>**Тема 21**. Сульфаниламидные и нитрофурановые препараты. Производные хинолона. | |
| 8 | Противопаразитарные препараты | **Тема 22**.Антигельминтные средства.<br>**Тема 24.** Инсектоакарицидные и дератизационные средства.<br>**Тема 23**. Противопротозойные средства. | |
| 9 | Корректоры продуктивности животных | **Тема 25**. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты. | |
| | | **Токсикология** | |
| 10 | Химико- | **Тема 26.** Правила отбора проб, оформление | |

| | | |
|---|---|---|
| | токсикологический анализ | документации, пересылки проб, правила проведения качественного и количественного анализа. |
| 11 | Общая токсикология | **Тема 27.** Изучаются общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов. |
| 12 | Частная токсикология | **Тема 28**. Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений. |
| 13 | Токсикология неорганических соединений | **Тема 29.** Токсикология поваренной соли, азота, мышьяка, фтора, селена и тяжелых металлов. |
| 14 | Токсикология органических соединений | **Тема 30.** Токсикология хлорорганических, фосфорорганических соединений, дихлорфеноксиуксусной и карбаминовой кислот. |
| 15 | Фито- и микотоксикозы | **Тема 31**. Токсикология ядовитых растений и грибов. |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № п/п | Наименование разделов дисциплины «Фармакология, ядовитые и лекарственные растения» | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Лекции | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общая фармакология | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 2 | Препараты, влияющие на центральную нервную систему | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 3 | Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 4 | Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 5 | Препараты, регулирующие функции физиологических систем | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 6 | Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 7 | Антимикробные препараты | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 8 | Противопаразитарные препараты | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 9 | Корректоры продуктивности ж-х | 22 | 4 | 4 | | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого | 252 | 34 | 34 | | 130+54 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № п/п | № раздела | Наименование самостоятельных занятий | | Количество Часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| | | «Фармакология, ядовитые и лекарственные растения» | | |
| 1 | 1 | Исторический путь развития фармакологии. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 2 | 2 | Понятие лекарственном в веществе и яде. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 3 | 3 | Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 4 | 4 | Пути введения и выделения лекарственных веществ. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 5 | 5 | Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 6 | 6 | Вещества для общей анестезии. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 7 | 7 | Нейролитические и транквилизирующие вещества. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 8 | 8 | Анальгетические вещества. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 9 | 9 | Вещества, возбуждающие центральную нервную систему. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 10 | 10 | Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 11 | 11 | Адренергические вещества. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 12 | | Вещества, действующие в области афферентных нервов. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 13 | | Витаминные препараты | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 14 | | Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 15 | | Противомикробные и противопаразитарные вещества. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 16 | | Группа лекарственных красок. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 17 | | Сульфаниламидные препараты. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 18 | | Антибиотики. | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 19 | | Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина | ОПК-2 ОПК-6 | 6 |
| 20 | | Антигельминтные вещества | ОПК-2 ОПК-6 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | | Дератизационные препараты. | ОПК-2<br>ОПК-6 | 4 |
| 22 | | Исектицидные и акарицидные вещества | ОПК-2<br>ОПК-6 | 4 |
| 23 | | Средства, корректирующие иммунный статус, стрессы и продуктивность животных. | ОПК-2<br>ОПК-6 | 4 |
| Всего | | | | 130 |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование лабораторных занятий | Количество Часов |
|---|---|---|
| 1 | **Тема 1.** Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства.<br>**Тема 2**. Наркотические и ненаркотические анальгетики.<br>**Тема 3.** Вещества, возбуждающие ЦНС (группа кофеина, камфоры и др.). | 2 |
| 2 | **Тема 4.** Вещества, действующие в области холинергических нервов.<br>**Тема 5.** Вещества, действующие в области адренергических нервов. | 2 |
| 3 | **Тема 6.** Вещества, угнетающие и раздражающие окончания чувствительных нервов (специфические и универсальные). | 2 |
| 4 | **Тема 7.** Вещества, влияющие на пищеварительную и дыхательную системы.<br>**Тема 8.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему<br>**Тема 9**. Препараты, влияющие на кровь.<br>**Тема 10.** Диуретические и маточные средства. | 4 |
| 5 | **Тема 11**. Минеральные вещества<br>**Тема 12**.Витаминные препараты.<br>**Тема 13.** Ферментные и гормональные препараты. | 2 |
| 6 | **Тема 14.** Дезинфицирующие, антисептические средства<br>**Тема 15**. Антибиотики.<br>**Тема 16**. Сульфаниламидные и нитрофурановые препараты. | 4 |
| 7 | **Тема 17**. Антигельминтные средства.<br>**Тема 18.** Инсектоакарицидные и дератизационные средства.<br>**Тема 19**. Противопротозойные средства. | 4 |
| 8 | **Тема 22**. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты. | 2 |
| 9 | **Тема 23.** Правила отбора проб, оформление документации, пересылки проб, правила проведения качественного и количественного анализа. | 2 |
| 10 | **Тема 24.** Изучаются общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов. | 2 |
| 11 | **Тема 25**. Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений. | 2 |
| 12 | **Тема 26.** Токсикология поваренной соли, азота, мышьяка, фтора, селена и тяжелых металлов. | 2 |
| 13 | **Тема 27.** Токсикология хлорорганических, фосфорорганических | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | соединений, дихлорфеноксиуксусной и карбаминовой кислот. | |
| 14 | **Тема 28**. Токсикология ядовитых растений и грибов. | 2 |
| Итого | | 34 |

**4.4. Лабораторные занятия – не предусмотрены**

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № семестра 4 | Все го |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 72 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 8 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 98 | 60+63 | 221 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 9 | 9 |
| Зачет/экзамен | | Экзамен | |

**4.6 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № п/п | Наименование разделов дисциплины «Ветеринарная фармакология. Токсикология» | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Лекции | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общая фармакология | 27 | 1 | 1 | | 24 |
| 2 | Препараты, влияющие на центральную нервную систему | 27 | 1 | 1 | | 26 |
| 3 | Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему | 27 | 1 | 2 | | 24 |
| 4 | Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания | 27 | 1 | 2 | | 24 |
| | Итого | 108 | 4 | 6 | | 98 |

**4.7 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № п/п | Наименование разделов дисциплины «Ветеринарная фармакология. Токсикология» | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР( контроль) |
| | | | Лекции | ЛЗ | ПР | |
| 2 | Общая токсикология | 36 | 2 | | 4 | 30 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Частная токсикология | 36 | 2 | | 4 | 30 |
| | Итого | 72 | 4 | | 8 | 60 |

**4.8. Лабораторные работы – Не предусмотрены**
**4.9. Практические (семинарские) занятия**

| № п/п | Наименование лабораторных занятий | Количество Часов |
|---|---|---|
| 1 | **Тема 1.** Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства.<br>**Тема 2**. Наркотические и ненаркотические анальгетики.<br>**Тема 3.** Вещества, возбуждающие ЦНС (группа кофеина, камфоры и др.). | 1 |
| 2 | **Тема 4.** Вещества, действующие в области холинергических нервов.<br>**Тема 5.** Вещества, действующие в области адренергических нервов. | 1 |
| 3 | **Тема 6.** Вещества, угнетающие и раздражающие окончания чувствительных нервов (специфические и универсальные). | 1 |
| 4 | **Тема 7.** Вещества, влияющие на пищеварительную и дыхательную системы.<br>**Тема 8.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему<br>**Тема 9**. Препараты, влияющие на кровь.<br>**Тема 10.** Диуретические и маточные средства. | 1 |
| 5 | **Тема 11**. Минеральные вещества<br>**Тема 12**.Витаминные препараты.<br>**Тема 13.** Ферментные и гормональные препараты. | 1 |
| 6 | **Тема 14.** Дезинфицирующие, антисептические средства<br>**Тема 15**. Антибиотики.<br>**Тема 16**. Сульфаниламидные и нитрофурановые препараты. | 1 |
| 7 | **Тема 17**. Антигельминтные средства.<br>**Тема 18.** Инсектоакарицидные и дератизационные средства.<br>**Тема 19**. Противопротозойные средства. | 1 |
| 8 | **Тема 22**. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты. | 1 |
| Итого | | 8 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 252 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | 182 | 182 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

**4.6 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № п/п | Наименование разделов дисциплины «Ветеринарная фармакология. Токсикология» | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Лекции | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общая фармакология | 38 | 4 | 4 | | 30 |
| 2 | Препараты, влияющие на центральную нервную систему | 68 | 4 | 4 | | 60 |
| 3 | Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему | 68 | 4 | 4 | | 60 |
| 4 | Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания | 42 | 5 | 5 | | 32 |
| | Итого | 252 | 17 | 17 | | 182+36 |

**4.8. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.9. Практические (семинарские) занятия**

| № п/п | Наименование лабораторных занятий | Количество Часов |
|---|---|---|
| 1 | **Тема 1.** Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства.<br>**Тема 2**. Наркотические и ненаркотические анальгетики.<br>**Тема 3.** Вещества, возбуждающие ЦНС (группа кофеина, камфоры и др.). | 2 |
| 2 | **Тема 4.** Вещества, действующие в области холинергических нервов.<br>**Тема 5.** Вещества, действующие в области адренергических нервов. | 2 |
| 3 | **Тема 6.** Вещества, угнетающие и раздражающие окончания чувствительных нервов (специфические и универсальные). | 2 |
| 4 | **Тема 7.** Вещества, влияющие на пищеварительную и дыхательную системы.<br>**Тема 8.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему<br>**Тема 9**. Препараты, влияющие на кровь.<br>**Тема 10.** Диуретические и маточные средства. | 2 |
| 5 | **Тема 11**. Минеральные вещества<br>**Тема 12**.Витаминные препараты.<br>**Тема 13.** Ферментные и гормональные препараты. | 2 |
| 6 | **Тема 14.** Дезинфицирующие, антисептические средства<br>**Тема 15**. Антибиотики.<br>**Тема 16**. Сульфаниламидные и нитрофурановые препараты. | 2 |
| 7 | **Тема 17**. Антигельминтные средства.<br>**Тема 18.** Инсектоакарицидные и дератизационные средства.<br>**Тема 19**. Противопротозойные средства. | 3 |
| 8 | **Тема 22**. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты. | 2 |

| | |
|---|---|
| Итого | 17 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1. Противомикробные и противопаразитарные вещества.** | 1. Жуленко В.Н., Таланов Г.А., Рабинович М.И. Ветеринарная токсикология. – М.: Колос, 2002.<br><br>2. Ветеринарная фармакология / Н.Г. Толкач и др. - М.: ИВЦ Минфина, 2014. - 688 с.<br><br>3. Роудер, Д. Ветеринарная токсикология / Д. Роудер. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 416 с. |
| **2. Антибиотики.** | 1.Клиническая фармакология по Гудману и Гилману. В 4 книгах. Книга 2. - М.: Практика, 2017. - 336 с.<br><br>2.Лоуренс, Д.Р Клиническая фармакология / Д.Р Лоуренс. - М.: Медицина, 2012. - 387 с.<br><br>3. Страчунский, Л. С. Антибиотики: клиническая фармакология. Руководство для врачей / Л.С. Страчунский, С.Н. Козлов. - М.: Амипресс, 2013. - 208 с. |
| **3. Антигельминтные вещества** | 1.Меньшаков, П.Г. Ветеринарная фармакология / П.Г. Меньшаков. - Л.: Сельхозгиз, 2015. - 344 с.<br><br>2. Филиппенко, Н. Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия в таблицах, схемах и алгоритмах / Н.Г. Филиппенко, С.В. Поветкин. - М.: Медицина, 2013. - 116 с. |
| **4. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты.** | 1.Вильнер А.М. Кормовые отравления. Л.: Колос, 1974<br><br>2.Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.<br><br>3.Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с.<br><br>4. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.<br><br>5.Ветеринарная фармация : учебник для вузов / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин и др.; Под ред. В.Д. Соколова.- М.: Колос, 2003.- 496с. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | **Противомикробные и противопаразитарные вещества.** | ОПК-2<br>ОПК-6 | Тест |
| 2 | **Антибиотики.** | ОПК-2<br>ОПК-6 | Тест |
| 3 | **Антигельминтные вещества** | ОПК-2<br>ОПК-6 | Тест |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Уша Б.В. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Уша, В.Н. Жуленко, О.И. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 376 c. — 978-5-906371- 81-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65609.html

2. Ветеринарная фармация : учебник для вузов / Под ред. В. Д. Соколова.- 2-е изд., испр. и доп.- СПб.: Лань, 2016. - 512 с.7.2.

**Дополнительная литература**

1.Ветеринарная фармация : учебник для вузов / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин и др.; Под ред. В.Д. Соколова.- М.: Колос, 2003.- 496с.

2.Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре / М.И. Рабинович, И.М. Самородова.- 6-е изд, перераб. и доп.- М.: Колос, 2009.- 276с.

3. Рабинович. М.И., Ноздрин. Г.А., Самородова И.М., Ноздрин. А.Г. Общая фармакология: Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. / Под общ. ред. М.И. Рабиновича.- СПб.: Лань, 2006.- 272.с.

4. Святковский А.В. Коррекция побочных эффектов фармакотерапии в клинической ветеринарной практике: Учебное пособие.- СПб.: Лань,2016.-256 с.

5.Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия: учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова.- 3-е изд, перераб. и допол.- СПб.: Лань, 2014.-368., ил. 6.Фармакология / Под ред. В.Д. Соколова.- 4-е изд, испр. и доп. - СПб.: Лань, 2013.- 576 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. «Ветеринария» - Журнал. - М.: Колос,
2. «Фармакология и токсикология» - Журнал. - М.: Медицина.
3. «Токсикология» - Реферативный журнал. - М.: ВИНИТИ

4 Интернет-ресурсы:

- http://www.iprbookshop.ru/ - http://www.biblioclub.ru/ - http://elibrary.ru/

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа:
ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным

вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Правоведение и ветеринарное законодательство»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Берсанова Х. И. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» [Текст] /сост. кандидат в. наук, доцент Х. И. Берсанова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х. И. Берсанова (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |


## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель - теоретическое и практическое освоение норм современного аграрного и ветеринарного законодательства, умение их применять в производственной деятельности.

Задачи дисциплины:

- теоретическое и практическое освоение норм современного аграрного и ветеринарного законодательства, умение их применять в производственной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»:

| **Универсальные компетенции** | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| | УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям |
| | УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции |
| **Общепрофессиональные компетенции** | |
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ОПК-3.1. Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях |
| | ОПК-3.2. Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране |
| | ОПК-3.3. Владеет нормативно-правовой базой и этическими |

| | |
|---|---|
| | нормами при осуществлении профессиональной деятельности |

**Знать:**
-основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.

**Уметь:**
-находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

**Владеть:**
-нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз- | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| дела | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Гражданское законодательство | Тема 1.Понятие и основное содержание | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2.Гражданского законодательства. | |
| | | Тема 3.Применение Гражданского кодекса в сфере ветеринарии. | |
| | | Тема 4.Гражданские права физических и юридических лиц в сфере ветеринарного предпринимательства. | |
| | | Тема 5. Объекты гражданских прав. Сделки, обязательства, договоры в сфере ветеринарии. | |
| | | Тема 6.Собственность ветеринарных специалистов, ветеринарных учреждений. | |
| | | Тема 7. Купляпродажа товаров ветеринарного назначения. | |
| | | Тема 8. Аренда ветеринарного имущества. | |
| | | Тема 9. Государственная регистрация ветеринарной предпринимательской деятельности. | |
| 2 | Ветеринарное законодательство | Тема 10.Понятие о ветеринарном законодательстве Российской Федерации. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 11.История создания ветеринарного законодательства России. | |
| | | Тема 12.Свод законов Российской империи. Правовые нормы Петра первого. | |
| | | Тема 13.Интерактивные задания и постановления Советского правительства по вопросам ветеринарии. | |
| | | Тема 14.Ветеринарный устав РСФСР, СССР. Разработка и принятие Закона РФ «О ветеринарии». Разработка и принятие Федерального закона «О ветеринарии». | |
| | | Тема 15.Сущность правового регулирования ветеринарного дела в Российской Федерации. Основное содержание Федерального закона «О ветеринарии». | |
| | | Тема 16.Ветеринарные правила, ветеринарная деятельность. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере ветеринарии. | |
| | | Тема 17.Полномочия Российской Федерации в сфере ветеринарии, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере ветеринарии. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере ветеринарии. | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Гражданское законодательство | 56 | 18 | 18 | | 20 |
| 2 | Ветеринарное законодательство | 52 | 16 | 16 | | 20 |
| ИТОГО: | | 108 | 34 | 34 | | 40 |

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Применение Понятие и основное содержание Гражданского законодательства. 2 2 4 Т Лекция-презентация, Гражданского кодекса в сфере ветеринарии. Гражданские права физических и юридических лиц в сфере ветеринарного предпринимательства. Объекты гражданских прав. Сделки, обязательства, договоры в сфере ветеринарии | Презентация доклада | 20 |
| 2 | Понятие о ветеринарном законодательстве Российской Федерации. История создания ветеринарного законодательства России. Свод законов Российской империи. Правовые нормы Петра первого. Декреты 2 10 Т Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС) и постановления Советского правительства по вопросам ветеринарии. Ветеринарный устав РСФСР, СССР. Разработка и принятие Закона РФ «О ветеринарии». Разработка и принятие Федерального закона «О ветеринарии». Сущность правового регулирования ветеринарного дела в Российской Федерации. Основное содержание Федерального закона «О ветеринарии». | Презентация доклада | 20 |

### 4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1.Понятие и основное содержание | 2 |
| 2. | Тема 2.Гражданского законодательства. | 2 |
| 3. | Тема 3.Применение Гражданского кодекса в сфере ветеринарии. | 2 |
| 4. | Тема 4.Гражданские права физических и юридических лиц в сфере ветеринарного предпринимательства. | 2 |
| 5. | Тема 5. Объекты гражданских прав. Сделки, обязательства, договоры в сфере ветеринарии. | 2 |
| 6. | Тема 6.Собственность ветеринарных специалистов, ветеринарных учреждений. | 2 |
| 7. | Тема 7. Купляпродажа товаров ветеринарного назначения. | 2 |
| 8. | Тема 8. Аренда ветеринарного имущества. | 2 |
| 9. | Тема 9. Государственная регистрация ветеринарной предпринимательской деятельности. | 2 |
| 10. | Тема 10.Понятие о ветеринарном законодательстве Российской Федерации. | 2 |
| 11. | Тема 11.История создания ветеринарного законодательства России. | 2 |
| 12. | Тема 12.Свод законов Российской империи. Правовые нормы Петра первого. | 2 |
| 13. | Тема 13.Интерактивные задания и постановления Советского правительства по вопросам ветеринарии. | 2 |
| 14. | Тема 14.Ветеринарный устав РСФСР, СССР. Разработка и принятие Закона РФ «О ветеринарии». Разработка и принятие Федерального закона «О ветеринарии» | 2 |
| 15. | Тема 15.Сущность правового регулирования ветеринарного дела в Российской Федерации. Основное содержание Федерального закона «О ветеринарии». | 2 |
| 16. | Тема 16.Ветеринарные правила, ветеринарная деятельность. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере ветеринарии | 2 |
| 17. | Тема 17.Полномочия Российской Федерации в сфере ветеринарии, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере ветеринарии. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере ветеринарии. | 2 |
| | Всего | 34 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость. Часов: | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 36 | 72 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 24 | 68 | 92 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | | Зачет | |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Гражданское законодательство | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 2 | Ветеринарное законодательство | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| ИТОГО: | | 36 | 4 | 8 | | 24 |

**4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Гражданское законодательство | 34 | | | | 34 |
| 4 | Ветеринарное законодательство | 34 | | | | 34 |
| Итого | | 68 | | | | 68 |

**4.8. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.9. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 14. | Тема 1.Гражданского законодательства. | 2 |
| 15. | Тема 2.Применение Гражданского кодекса в сфере ветеринарии. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 16. | Тема 3.Понятие о ветеринарном законодательстве Российской | 2 |
| 17. | Тема 4.История создания ветеринарного законодательства России. | 2 |
| | Всего | 8 |

**4.10. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**18. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1. Гражданское законодательство** | 1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5847. — Загл. с экрана.<br>2. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44760. — Загл. с экрана.<br>3. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90062 — Загл. с экрана. |
| **2. Ветеринарное законодательство** | 1. Никитин,И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник для студ. вузов / И. Н. Никитин, В. А. Апальков. - 4-е изд.,перераб. и доп. - М. : Лань, 2013. - 368с.<br>2. Никитин И.Н. Ветеринарное предпринимательство. М. КолосС, 2009, -336с.<br>3. Ветеринарное законодательство. Т.4.Ветеринарный устав Союза ССР, положения, указания, инструкции, наставления,правила по ветеринарному делу / под общ. Ред. А.Д.Третьякова. – М. : Агропромиздат,. – 671с. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Гражданское законодательство | УК-2<br>УК-10<br>ОПК-3 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | Ветеринарное законодательство | УК-2<br>УК-10<br>ОПК-3 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет |

| | |
|---|---|
| | анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правоведение и ветеринарное законодательство» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5847. — Загл. с экрана.

2. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44760. — Загл. с экрана.

3. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90062 — Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература,

1. Никитин,И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник для студ. вузов / И. Н. Никитин, В. А. Апальков. - 4-е изд.,перераб. и доп. - М. : Лань, 2013. - 368с.

2. Никитин И.Н. Ветеринарное предпринимательство. М. КолосС, 2009, -336с.

3. Ветеринарное законодательство. Т.

4.Ветеринарный устав Союза ССР, положения, указания, инструкции, наставления,правила по ветеринарному делу / под общ. Ред. А.Д.Третьякова. – М. : Агропромиздат,. – 671с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Эпизоотология и инфекционные болезни животных»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.И. Берсанова (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных»

Эпизоотология и инфекционные болезни животных в ветеринарных вузах и факультетах является ведущей дисциплиной на завершающем этапе обучения студентов, формирующей ветеринарных специалистов высшей квалификации.

**Цель дисциплины*:*** «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» - дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними, организации ветеринарно-санитарного мероприятий, направленных на создание стойкого благополучия животноводства в отношении инфекционных болезней, особенно зооантропонозов.

**Задачами курса являются изучение:**

- эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета;
- эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно - географических и социально-экономических условиях;
- эволюцию, номенклатуру и классификацию инфекционных болезней животных;
- приемы и методы эпизоотологического исследования;
- принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
- средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях;
- основы ветеринарной санитарии - дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях;
- основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношениях инфекционных болезней, их диагностику, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно –санитарная экспертиза».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах<br>ОПК-6.3. Владеет навыками проведения процедур |

| | |
|---|---|
| | идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска |

**В результате изучения дисциплины студенты должны знать:**

- существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб

**Уметь:**

- проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах

**Проводить**:

- массовые обследование животных с целью выявления инфекционных болезней, владеть техникой взятия крови, фекальных масс для исследования.

**Владеть:**

- навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.0.24. «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно –санитарная экспертиза» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 144 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | 36 | 48 | 84 |
| Лекции (Л) | 12 | 24 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 72 | 69 | 141 |
| Реферат (Р) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | | | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | Зач /Экз |

4.2. Структура дисциплины

| | **Раздел** | **Наименование тем** | **Вид контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Раздел 1. Общая эпизоотология** | **Тема** Предмет и задачи эпизоотологии. История развития эпизоотологии. Роль отечественных ученых в развитии эпизоотологии. Методы эпизоотологии. | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты |
| | | **Тема** Инфекция и этиология инфекционных болезней | |
| | | **Тема** Иммунологическая реактивность и иммунитет | |
| | | **Тема** Эпизоотический процесс.. | |
| | | **Тема** Профилактика инфекционных болезней | |
| | | **Тема** Оздоровительные мероприятия инфекционных болезней. | |
| | | **Тема** Правила массового взятия крови и инъекций биопрепаратов. | |
| | | **Тема** Эпизоотологическое обследование. | |
| | | **Тема** Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней. | |
| **Раздел 2. Частная эпизоотология** | | | |
| 2 | **Болезни общие для многих видов животных** | **Тема** Сибирская язва. | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты |
| | | **Тема** Туберкулез. | |
| | | **Тема** Бруцеллез. | |
| | | **Тема** Ящур. | |
| | | **Тема** Бешенство. | |
| | | **Тема** Болезнь Ауески. | |
| | | **Тема** Лептоспироз. | |
| | | **Тема** Листериоз. | |
| | | **Тема** Некробактериоз | |
| | | **Тема** Лейкоз. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Тема** Пастереллез. | |
| | | **Тема** Мелиоидоз. | |
| | | **Тема** Туляремия. | |
| | | **Тема** Оспа. | |
| | | **Тема** Везикулярный стоматит. | |
| | | **Тема** Риккетсиозы. | |
| | | **Тема** Микозы. | |
| | | **Тема** Микотоксикозы. | |
| 3 | **Болезни крупного и мелкого рогатого скота** | **Тема** Чума крупного рогатого скота. | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты |
| | | **Тема** Злокачественная катаральная горячка крупного рогатого скота. | |
| | | **Тема** Контагиозная плевропневмония. | |
| | | **Тема** Губчатая энцефалопатия крупного рогатого скота (+видеофильм). | |
| | | ИРТ-ПВВ; ПГ-3 | |
| | | **Тема** Инфекционный эпидидимит баранов. | |
| | | **Тема** Инфекционная агалактия. | |
| | | **Тема** Инфекционная плевропневмония коз. | |
| | | **Тема** Копытная гниль. | |
| | | **Тема** Контагиозная эктима. | |
| | | **Тема** Инфекционный мастит. | |
| | | **Тема** Висна, маеди, скрепи овец и коз. | |
| 4 | **Болезни свиней** | **Тема** Чума свиней.<br>**Тема** Африканская чума свиней.<br>**Тема** Рожа свиней. | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты<br>Экзаменационные материалы |

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | **Аудиторная работа** | | | Внеаудит. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Общая эпизоотология | 54 | 4 | 10 | | 40 |
| 2 | Болезни общие для многих видов животных | 54 | 8 | 14 | | 32 |
| | ***Итого:*** | **108** | **36** | **12** | | **72** |

**4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|---|---|---|

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Болезни крупного и мелкого рогатого скота | 116 | 20 | | 20 | 76 |
| 2 | Болезни свиней | 28 | 4 | | 4 | 20 |
| | ***Итого:*** | **144** | **24** | | **24** | **96** |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 19. | Оценка профилактических и противоэпизоотических мероприятий на животноводческих фермах | 10 |
| 20. | Защита животноводческих комплексов (ферм) в малых формах хозяйствования от заноса возбудителей инфекционных заболеваний с.-х. животных и птиц | 8 |
| 21. | Использование антисептика бактерицида для санации ветеринарных и зоотехнических объектов | 10 |
| 22. | Составить схему комплекса методов диагностики инфекционных болезней | 8 |
| 23. | Методы математического анализа эпизоотологического материала | 6 |
| 24. | Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации бруцеллеза | 8 |
| 25. | Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации туберкулеза | 8 |
| 26. | Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации бешенства | 8 |
| 27. | Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации лептоспироза | 8 |
| 28. | Организация и техника проведения массовых противоэпизоотических мероприятий | 10 |
| 29. | Оформление документов на отправляемый в лабораторию биологический материал, написание актов на проведение противоэпизоотических мероприятий | 12 |
| | Всего | 96 |

**4.3. Лабораторно – практические занятия (семинарские) занятия**

| № № п.п. | Тема | Часы |
|---|---|---|
| | **Общая эпизоотология** | **14** |
| 1. | Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и работе с заразными материалами | 2 |
| 2. | Методы диагностики инфекционных болезней животных | 2 |
| 3. | Организация массовых серологических и аллергических исследований животных | 2 |
| 4. | Правила отбора и пересылки патологического материала в диагностическую лабораторию | 2 |
| 5. | Эпизоотологическое обследование хозяйства (населенного пункта) | 2 |
| 6. | Организация и проведение общих и специфических профилактических мероприятий в благополучном хозяйстве | 2 |
| 7. | Организация и проведение карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучном хозяйстве | 2 |
| | **Частная эпизоотология** | |
| | **Болезни общие для животных и человека** | **24** |
| 8. | Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация сибирской язвы | 2 |
| 9. | Диагностика ящура, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия | 2 |
| 10. | Диагностика туберкулеза, профилактические и оздоровительные мероприятия | 2 |
| 11. | Диагностика бруцеллеза, профилактические и оздоровительные мероприятия | 4 |
| 12. | Мероприятия по профилактике, диагностике и ликвидации бешенства | 2 |
| 13. | Диагностика лептоспироза, лечебно-профилактические мероприятия | 2 |
| 14. | Диагностика, лечение и меры борьбы с некробактериозом, столбняком и ботулизмом | 2 |
| 15. | Профилактика и меры борьбы с оспой животных и птиц | 2 |
| 16. | Диагностика, лечение и профилактика дерматомикозов | 4 |
| 17. | Дифференциальная диагностика и профилактика микозов и микотоксикозов | 2 |
| | **Болезни жвачных животных** | **10** |
| 18. | Диагностика и профилактика эмкара и паратуберкулез | 2 |
| 19. | Диагностика кампилобактериоза и лейкоза, профилактика и оздоровительные мероприятия | 4 |
| 20. | Меры профилактики клостридиозов овец и оздоровительные мероприятия | 4 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| | № сем 7 | № сем 8 | № сем 9 | № сем 10 | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | 36 | 36 | 108 | 72 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | 12 | | 12 | | 24 |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 | 4 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 8 | 8 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 24 | 32 | 96 | 51 | 203 |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | | | | | 13 |
| Зачет/экзамен | | Зачет 4 | | Экзамен 9 | Зачет/экз |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая эпизоотология | 36 | 4 | 8 | | 24 |
| ИТОГО: | | 36 | 4 | 8 | | 24 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | Болезни общие для животных и человека (бактериозы) | 32 | | | | 32 |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | | | |
| ИТОГО: | | 36 | | | | 32 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Болезни общие для животных и человека (вирозы) | 108 | 4 | 8 | | 96 |
| ИТОГО: | | 108 | 4 | 8 | | 96 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Болезни жвачных животных** | 63 | 4 | 8 | | 51 |
| | **контроль** | 9 | | | | |
| Итого | | 72 | 4 | 8 | | 51 |

**Практические (семинарские) занятия**

| № № п.п. | Тема | Часы |
|---|---|---|
| | **Общая эпизоотология** | **8** |
| 1. | Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и работе с заразными материалами | 2 |
| 2. | Методы диагностики инфекционных болезней животных | 2 |
| 3. | Организация массовых серологических и аллергических исследований животных | 2 |
| 4. | Правила отбора и пересылки патологического материала в диагностическую лабораторию | 2 |
| | **Частная эпизоотология** | |
| | **Болезни общие для животных и человека** | **10** |
| 5. | Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация сибирской язвы | 2 |
| 6. | Диагностика ящура, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия | 2 |
| 7. | Диагностика туберкулеза, бруцеллеза, профилактические и оздоровительные мероприятия | 2 |
| 8. | Диагностика профилактические и оздоровительные мероприятия | 2 |
| 9. | Мероприятия по профилактике, диагностике и ликвидации бешенства | 2 |
| | **Болезни жвачных животных** | **6** |
| 10. | Диагностика и профилактика эмкара и паратуберкулез | 2 |
| 11. | Диагностика кампилобактериоза и лейкоза, профилактика и оздоровительные мероприятия | 2 |
| 12. | Меры профилактики клостридиозов овец и оздоровительные мероприятия | 2 |

**4.4. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| **Разделы и темы для самостоятельного изучения** | **Перечень учебно-методической литературы** |
|---|---|
| **Общая эпизоотология** | 1. Оценка профилактических и противоэпизоотических мероприятий на животноводческих фермах / ,- изд. 2-ен доп. – Ставрополь: Агрус, 20с.<br>2. Защита животноводческих комплексов (ферм) в малых формах хозяйствования от заноса возбудителей инфекционных заболеваний с.-х. животных и птиц в условиях Ставропольского края: методические рекомендации/ А. Дмитриев, Г. Джаилиди, П. Поздняков. Ставрополь: Агрус, 2010.-40с.<br>3. Использование антисептика бактерицида для санации ветеринарных и зоотехнических объектов/ В. Николаенко, А. Дмитриев, И. Щедров,- Ставрополь: Агрус, 2007.-68с.<br>4. Рекомендации по оздоровлению от хронических инфекционных заболеваний крупного рогатого скота в целях повышения сохранности животных и увеличения объемов мясной и молочной продукции/ А. Дмитриев, Г. Джаилиди, П. Поздняков. Г. Новосельцев: Ставрополь - Агрус.-2011.-36с. |
| **Болезни общие для животных и человека** | Ветеринарное законодательство / Под ред. . //М. Колос, -1972. Т. 1,- 1981-. Т. 3; -1986.- Т. 4.<br>Инфекционные болезни животных: Справочник / Под ред. . //М,: Агропомиздат,- 198с.<br>Лечение сельскохозяйственных животных при инфекционных болезнях/ , // М.: Агропромиздат, -1986.<br>Лабораторные исследования в ветеринарии. /Под ред. // М.: Агропромиздат, -19с. |
| **Болезни жвачных животных** | Руководство по общей эпизоотологии / Под ред. и. . //М.: Колос,- 197с.<br>Сборник санитарных и ветеринарных правил. Профилактика и борьба с заразными болезнями общими для человека и животных. /М. -199с. |
| **Болезни свиней** | Дмитриев, ветеринарной службы и противоэпизоотических мероприятий: учеб. Пособие / , , и др.; 2-е изд. Перераб. и доп. –М.: Колос, Ставрополь: АГРУС, 2008. – 488 с.<br>Сидорчук эпизоотология. Учебник / А , // М., КолосС.- 2005 г.,- 176 с.<br>Инфекционные болезни животных. Учебник / под. ред. .// М.: КолосС,- 2007 г.,- 671 с. |
| **Болезни собак и кошек** | Самуйленко болезни животных /Самуйленко В. Н., и др .//М. -2006. в 2-х томах.<br>А Краткий словарь эпизоотологических терминов. /, //М.- КолосС, - 2007 г,- 143 с. |

| | |
|---|---|
| **Болезни пушных зверей** | Бактериальные и вирусные болезни молодняка с.-х. животных /, Крупальник Н. В.// М. - КолосС,- 2005.<br>Эпизоотологический лексикон / // Москва: - Колос,- 2001..<br>Справочник по инфекционным болезням собак и кошек. /М. : Аквариум, -2001.<br>Инфекционные болезни лабораторных животных Учебное пособие. /, //М.- КолосС, -200с. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая эпизоотология | ПКО -6 | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | Болезни общие для животных и человека | ПКО -6 | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты<br>Экзаменационные материалы |
| 3 | Болезни жвачных животных | ПКО -6 | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты<br>Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное | Темы докладов, сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |

| | |
|---|---|
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

- М.Ш.Акбаев, Ф.И. Василевич и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,200. -528 с.
- М.Ш.Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е.Космников и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,2002. -743 с.
- М.Ш. Акбаев, К.Н Абуладзе и др. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных. М. Колос. 2000
-Таршис М.Г., Черкаский Б.Л. Болезни животных опасные для человека – М.: Колос, 1997. 298с.
Ятусевич А.И, Рачковская В.М. Ветеринарная и медицинская паразитология., -М.: Медицинская литература, 2001. -320с.

**7.2. Дополнительная литература**

М.В.Крылов. Определение паразитологических простейших. Санкт- Петербург Наука 1966

**7.3 Периодические издания**

1. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
2. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
3. «Ветеринарная паразитология» Российский научно - практический журнал.
4. «Ветеринарная газета»
5. Журнал «Вести ветеринарии»

6. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к

индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Паразитология и инвазионные болезни животных»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.И. Берсанова (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

12. Цели и задачи освоения дисциплины
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

## 2. Цель и задачи дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни животных»

Паразитология и инвазионные болезни животных в ветеринарных вузах и факультетах, является ведущей дисциплиной на последнем этапе обучения студентов, формирующей ветеринарно-санитарных экспертов высшей квалификации.

***Цель дисциплины:***

Овладение теоретическими основами и практическими навыками по биологии, морфологии возбудителя, диагностике и профилактике инвазионных болезней животных, особенно зооантропонозов, составляет обязательным условием подготовки ветеринарного врача. Это связано с широким распространением инвазионных болезней животных. Большой экономический ущерб животноводству наносят эймериозы, балантидиоз, трихомоноз, трематодозы, нематодозы, арахноэнтомозы, особенно мухи и гнус. Важным является то, что токсины множества гельминтов, обладая депрессивным влиянием на иммуногенез, способствуют возникновению или обострению хронически протекающих инфекций.

***Задачами курса являются изучение:***

- изучить систематику, морфологию и биологию паразитов, имеющих медико-ветеринарное значение;
- изучить характер паразито-хозяинных отношений, патогенез, клинические проявления и патологоанатомические изменения при паразитозах;
- освоить методы диагностики и дифференциации ее;
- усвоить принципиальный подход к разработке эффективных методов борьбы и профилактики паразитозов, особенно зооантропонозов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины ««Паразитология и инвазионные болезни животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно –санитарная экспертиза».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. |
| | УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия |
| | УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах |
| | УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде. |
| | УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды. |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике |
| | УК-9.2. Обосновывает принятие экономических |

| | |
|---|---|
| | решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей |
| | УК-9.3. Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных<br>ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов<br>ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию |

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать:**

- базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
- основы общей паразитологии, диагностику, профилактику и способы лечения основных инвазионных болезней;
- классификацию инвазионных болезней;

- морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней;

- методы профилактики инвазионных болезней.

**Уметь:**

- Выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.

- предвидеть и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия

- определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам.

- проводить диагностику, профилактику и ликвидацию инвазионных болезней.

**Проводить**:

- массовые обследование животных с целью выявления паразитарных болезней, владеть техникой взятия крови, фекальных масс для исследования.

**Владеть:**

- получение биопробы из кожи, мышц и пунктата из лимфоузлов;
- паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НТВ;
- исследование мяса с помощью ультрафиолетовой лампы ОЛД-41;
- трихинеллоскопия мяса;
- сбора и фиксации паразитологического материала;
- окраски мазков по методу Романовского;
- курации больного животного;
- ведения журнала для регистрации больных животных

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0 26. «Паразитология и инвазионные болезни животных» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 180 | 288 |
| **Аудиторная работа:** | **68** | **51** | **119** |
| Лекции (Л) | 34 | 17 | 51 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **93** | **133** |
| Реферат (Р) | | | |
| Самостоятельное изучение | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разделов | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 | **36** |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экз | Зач /Экз |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| | **Раздел** | **Наименование тем** | **Вид контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Основы общей паразитологии** | Тема 1.1. Биологические основы паразитологии | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты |
| | | Тема 1.2. Инвазионные (паразитарные) болезни | |
| | | Тема 1.3. Противопаразитарные мероприятия | |
| 2 | **Ветеринарная арахноэнтомология** | Тема 2. 1 Общие сведения о членистоногих и вызываемых ими болезнями | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты |
| | | Тема 2.2 Энтомозы | |
| | | Тема 2.3 Насекомые-переносчики возбудителей трансмиссивных болезней | |
| | | Тема 2.4 Арахнозы | |
| | | Тема 2.5 Клещи-переносчики возбудителей трансмиссионных болезней | |
| 3 | **Ветеринарная протозоология** | Тема 3.1 Общие данные о простейших и вызываемых ими болезнях | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты |
| | | Тема 3.2 Пироплазмидозы | |
| | | Тема 3.3 Кокцидиозы | |
| | | Тема 3.4 Мастигофорозы | |
| | | Тема 3.5 Цилиатозы | |
| 4 | **Ветеринарная гельминтология** | Тема 4.1. Общие данные о гельминтах и вызываемые ими болезнях | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты<br>Экзаменационные материалы |
| | | Тема 4.2. Диагностика гельминтозов | |
| | | Тема 4.3 Моногеноидозы | |
| | | Тема 4.4 Трематодозы | |
| | | Тема 4.5 Цестодозы | |
| | | Тема 4.6 Акантоцефалезы | |
| | | Тема 4.7 Нематодозы | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Основы общей паразитологии** | 34 | 10 | 10 | | *14* |
| 2 | **Ветеринарная арахноэнтомология** | 34 | 10 | 10 | | 14 |
| 3 | **Ветеринарная протозоология** | 40 | 14 | 14 | | 12 |
| | *Итого* | 108 | 34 | 34 | | 40 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | **Ветеринарная гельминтология** | 72 | 17 | | 34 | 93 |
| | *Итого* | 72 | 17 | | 34 | 93 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды работ | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы общей паразитологии | Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение задания. Презентация доклада | 24 |
| 2. | Ветеринарная арахноэнтомология | Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Презентации. Выполнение домашнего задания. | 20 |
| 3 | Ветеринарная протозоология | Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение домашнего задания. | 20 |
| 4. | Ветеринарная гельминтология | Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада | 29 |
| | Итого | | 93 |

**4.3. Лабораторно –практические занятия**

| № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Введение в предмет. Основные методы паразитологических исследований (макроскопические, микроскопические, количественные). Основные понятия и термины в паразитологии. Решение ситуационных задач. Прижизненная и посмертная диагностика на паразитарные болезни. Вскрытие по Скрябину. Лечебно-профилактические мероприятия при паразитарных болезнях животных. | 8 |
| 2 | **Ветеринарная арахноэнтомология**<br>Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними.<br>Паразитиформные клещи, эпизоотологическое и эпидемиологическое значение. Диагностика, профилактика и меры борьбы. | 12 |
| | Акариформные клещи и вызываемые ими болезни. Саркоптоидозы животных.<br>Диагностика, лечение, профилактика саркоптоза и нотоэдроза. Диагностика, лечение, профилактика плотоядных. | |
| | Накожная чесотка. Диагностика, лечение, профилактика псороптоза и хориоптоза. Диагностика, лечение, профилактика отодектоза. | |
| | Диагностика, лечение, профилактика гиподерматозов, эстроза овец,гастрофилезов. | |
| | Тромбидиформные клещи и вызываемые ими болезни. Акарозы пчел. Диагностика, лечение, профилактика демодекозов. | |
| | Оводовые болезни животных. Диагностика, лечение, профилактика гиподерматозов, эстроза овец,гастрофилезов. | |
| | Двукрылые эктопаразиты - гематофаги. Диагностика, лечение, профилактика болезней. Вызванных поражением гнусомсимулиотоксикозы. Меры борьбы с гнусом. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней | |
| | Зоофильные мухи. Меры борьбы с зоофильными мухами. Ветеринарно-медицинское значение мух. | |
| 3 | ***Ветеринарная протозоология***<br>Содержание ветеринарной протозоологии. Систематика и краткая характеристика паразитических простейших. Патогенез и иммунитет при протозойных болезнях. Диагностика протозойных болезней. Экономический ущерб, причиняемый протозойными болезнями. Профилактика протозоозов. Основные, современные химиотерапевтические препараты, применяемые при протозойных болезнях. Методы взятия и фиксации возбудителей протозойных болезней. | 14 |
| | Пироплазмидозы животных. Диагностика, лечение, профилактика пироплазмоза, бабезиоза, тейлериоза крупного рогатого скота и нутталиоза лошадей, бабезиоза собак. Решение ситуационных задач, в том числе в форме практической подготовки* | |
| | Анаплазмозы животных. Диагностика, лечение, профилактика анаплазмоза животных. Решение ситуационных задач. Составление плана лечебнопрофилактических мероприятий, в том числе в форме практической подготовки. | |
| | Кокцидиозы животных. Эймериозы, токсоплазмоз, саркоцистозы, криптоспоридиозы. Диагностика, лечение, профилактика эймериозов крупного рогатого скота, овец кроликов, кур; изоспорозы свиней, токсоплазмоза, саркоцистозов, криптоспоридиозов. | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | **Ветеринарная гельминтология.** Ознакомление с методами взятия проб фекалий из прямой кишки у различных животных, частичное и полное гельминтологическое вскрытие органов.<br>**Трематодозы.** Фасциолез, парамфистомоз; дикроцелиоз жвачных, описторхоз плотоядных. Диагностика, лечение, профилактика фасциолеза и парамфистомоза, дикроцелиоза и описторхоза. Решение ситуационных задач. Составление плана лечебно-профилактических мероприятий. | 34 |
| | **Цестоды и цестодозы**. Цистицеркозы целлюлозный, бовисный; тенуикольный, ценуроз церебральный. Диагностика, профилактика цистицеркозов и ценуроза церебрального. | |
| | Эхинококкозы, дипилидиоз, дифиллоботриоз плотоядных. Диагностика, лечение, профилактика эхинококкоза гидатидного и многокамерного, дифиллоботриоза плотоядных, дипилидиоза плотоядных . | |
| | Имагинальные цестодозы животных (мониезиозы. авителлиноз). Диагностика, лечение, профилактика мониезиозов | |
| | **Нематоды и нематодозы**. Аскаридатозы животных. Диагностика, лечение, профилактика аскариоза свиней и параскариоза лошадей, токсокароза и токсаскариоза плотоядных. | |
| | **Оксиуратозы животных** Спируратозы и филяриатозы животных. Диагностика, лечение, профилактика оксиуроза лошадей и гетеракидоза кур. Диагностика, лечение, профилактика телязиоза крс, дирофиляриоза собак | |

4.4. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | № семестра 7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 | 144 | 288 |
| **Аудиторная работа:** | **18** | | **22** | **40** |
| Лекции (Л) | 6 | | 8 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 14 | 26 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | **68** | **113** | **235** |
| Самостоятельное изучение разделов | 54 | 68 | 100 | |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 13 | |
| Зачет/экзамен | | Зачет | Экзамен | Зачет/экзамен |

**4.4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основы общей паразитологии | 20 | 2 | 2 | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Ветеринарная арахноэнтомология | 28 | 2 | 4 | | 22 |
| 3 | Ветеринарная протозоология | 24 | 2 | 6 | | 16 |
| ИТОГО: | | 72 | 6 | 12 | | 54 |

**4.4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основы общей паразитологии | 18 | | | | 18 |
| 2 | Ветеринарная арахноэнтомология | 24 | | | | 24 |
| 3 | Ветеринарная протозоология | 26 | | | | 26 |
| ИТОГО: | | 68 | | | | 68 |

**4.4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4 | Ветеринарная гельминтология | 144 | 8 | 14 | | 113 |
| Итого | | 144 | 8 | 14 | | 113 |

**4.5. Лабораторно-п**рактические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| | 5 и 6 семестры | |
| 30. | ВВЕДЕНИЕ В ПРОТОЗООЛОГИЮ. ПИРОПЛАЗМИДОЗЫ. Бабезиоз крупного и мелкого рогатого скота. Пироплазмоз крупного и мелкого рогатого скота. Пироплазмоз и нутталлиоз лошадей. Тейлериоз. Болезни, вызываемые прокариотами (анаплазмоз). Самостоятельно:пироплазмоз плотоядных. | 4 |
| 31. | КОКЦИДИОЗЫ.Морфология, биология и основы систематики кокцидий. Эймериозы животных. Изоспорозы. 4 5. Токсоплазмоз. Саркоцистоз. Криптоспоридиозмолодняка сельскохозяйственных животных. Самостоятельно:безноитиоз. | 2 |
| 32. | АРАХНОЗЫ ЖИВОТНЫХ. Введение в арахнологию. Морфология, биология и основы систематики арахнид. Саркоптозы. Псороптозы и хориоптозы животных. Демодекоз | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 33. | ЭНТОМОЗЫ ЖИВОТНЫХ .Морфологические и биологические особенности насекомых. Оводовые болезни. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Демонстрация видеофильма «Гиподерматоз крупного рогатого скота». Мухи и меры борьбы с ними. | 2 |
| 34. | Гастрофилез лошадей. Эстроз овец. Ринэстроз лошадей. | 2 |
| **7 - семестр** | | |
| 35. | ГЕЛЬМИНТОЛОГИЯ, Введение в гельминтологию. Морфологические и биологические особенности трематод.Фасциолез сельскохозяйственных животных. | 4 |
| 36. | Парамфистоматидозы жвачных. Дикроцелиоз сельскохозяйственных животных. Описторхоз плотоядных. Демонстрация фильмов «Фасциолез и меры борьбы с ним» | 4 |
| 37. | Трематодозы животных: отработка методов копроскопических исследований на трематодозы и посмертная дифференциальная диагностика фасциолеза, дикроцелиоза, парамфистоматоза. Описторхоз плотоядных. | 6 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – Не предусмотрены**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| **Разделы и темы для самостоятельного изучения** | **Перечень учебно-методической литературы** |
|---|---|
| Основы общей паразитологии | Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник : в 2 т. / Д. Г. Латыпов [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - Т. 1. - 548 с. - ISBN 978-5-8114-5786-1. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/159484/#1. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| | Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник : в 2 т. / Д. Г. Латыпов [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - Т. 2. - 444 с. - ISBN 978-5-8114-5787-8. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/162360/#2. - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. |
| | Королева, С.Н. Паразитология и инвазионные болезни [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов 4 курсов спец. 36.05.01 Ветеринария заочной |

| | |
|---|---|
| | формы обучения . Ч. 2 : Протозоология, Акарология и Энтомология / С. Н. Королева ; Костромская ГСХА. Каф. эпизоотологии, паразитологии и микробиологии. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 43 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус |
| Ветеринарная арахноэнтомология | Латыпов, Д. Г. Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы) : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 208 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2631-7. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/167463/#2. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| Ветеринарная протозоология | Либерман, Е.Л. Анаплазмоз сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Либерман, С. А. Козлов. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2017. - 84 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/91297/, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. |
| Ветеринарная гельминтология | Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1092-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169051. — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>Беспалова, Н.С. Цестодология для ветеринарных врачей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Беспалова, С. Н. Королева. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 216 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/97682/#1, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-8114-2662-1. . |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы общей паразитологии | УК-3<br>УК-9<br>ОПК -2 | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты |
| 2 | Ветеринарная арахноэнтомология | УК-3<br>УК-9<br>ОПК -2 | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты |
| 3 | Ветеринарная протозоология | УК-3<br>УК-9<br>ОПК -2 | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты |
| 4 | Ветеринарная гельминтология | УК-3<br>УК-9<br>ОПК -2 | Коллоквиум<br>Темы докладов, сообщений<br>Тесты<br>Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных |

| | |
|---|---|
| | неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

- М.Ш.Акбаев, Ф.И. Василевич и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,200. -528 с.
- М.Ш.Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е.Космников и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,2002. -743 с.
- М.Ш. Акбаев, К.Н Абуладзе и др. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных. М. Колос. 2000

-Таршис М.Г., Черкаский Б.Л. Болезни животных опасные для человека – М.: Колос, 1997. 298с.

Ятусевич А.И, Рачковская В.М. Ветеринарная и медицинская паразитология., -М.: Медицинская литература, 2001. -320с.

**7.2. Дополнительная литература**

М.В.Крылов. Определение паразитологических простейших. Санкт- Петербург Наука 1966

**7.3 Периодические издания**

1. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
2. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
3. «Ветеринарная паразитология» Российский научно - практический журнал.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа:

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Экономика и организация, основы маркетинга в АПК»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

**Шахгираев И.У.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика, организация и основы маркетинга в АПК» [Текст] / Сост. **Шахгираев И.У**. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.У. Шахгираев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми**
**результатами освоения ОПОП**

**Цель и задачи дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: производственный, технологический, организационно-управленческий.

**Цель дисциплины** - сформировать у обучающихся систему экономических знаний, необходимых для последующей подготовки бакалавра в области ветеринарно-санитарной экспертизы, способного к эффективному решению производственных задач в практической деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины:**

- изучить экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий;
- сформировать представление об организации и управлении на предприятиях перерабатывающей промышленности;
- ознакомиться с теоретическими основами маркетинга на предприятиях перерабатывающей промышленности;
- овладеть навыками применения полученных знаний при решении производственных задач в практической деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины **«**Экономика, организация и основы маркетинга в АПК**»** направлен на формирование следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.<br><br>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия<br><br>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития | **Знать:**<br>Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия<br><br>**Уметь:**<br>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и |

| | | |
|---|---|---|
| | профессионального общения, в том числе в интернациональных командах<br><br>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде.<br><br>УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды. | работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста<br><br>**Владеть:**<br>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике<br>УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей<br>УК-9.3. Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | **Знать:**<br>базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике<br>**Уметь:**<br>обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей<br>**Владеть:**<br>методами экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролем собственных экономических и финансовых рисков |
| **Общепрофессиональные компетенции**<br>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы | **Знать:** основы экономики, организации и маркетинга на перерабатывающих предприятиях в целях решения задач в профессиональной деятельности<br><br>**Уметь:** рассчитывать экономические показатели работы перерабатывающего предприятия и анализировать воздействие на них |

| | | |
|---|---|---|
| | влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных<br><br>ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов<br><br>ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством | факторов внешней и внутренней среды<br><br>**Владеть:** навыками анализа социально-хозяйственных и экономических факторов, влияющих на производственные процессы на перерабатывающем предприятии |

| | | |
|---|---|---|
| | ответственности за свою профессию | |

**3. Объем дисциплины (2 курс, 4 семестр)**

| ***Виды учебной работы*** | ***Форма обучения*** |
|---|---|
| | ***очная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **2/72** |
| **Контактная работа**: | **34** |
| Занятия лекционного типа | 17 |
| Занятия семинарского типа | 17 |
| Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен* | зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **38** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**4. Содержание разделов дисциплины**

| Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 |
| Задачи и возможности маркетинга | 1. Маркетинг как наука, философия бизнеса и вид деятельности на предприятии.<br>2. Становление маркетинга в России.<br>3.Роль маркетинга в экономическом развитии страны.<br>4.Государственное регулирование маркетинговой деятельности. | Собеседование, тест, доклад |
| Социально-экономические основы маркетинга | 1.Виды маркетинга в зависимости от состояния спроса.<br>Просвещенный маркетинг, социально-этический маркетинг | Собеседование, тест, доклад |
| Виды маркетинга | 1.Маркетинг организаций, личности, идей, места.<br>2.Массовый, продуктно-дифференцированный, целевой маркетинг. | Собеседование, тест, доклад |
| Комплекс маркетинга | 1.Сущность комплекса маркетинга.<br>2.Основные элементы комплекса маркетинга.<br>3.Сетка развития товара и рынка. | Собеседование, тест, доклад |
| Маркетинговая среда | 1. Понятие маркетинговой среды. | Собеседование, тест, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Факторы микросреды маркетинга.<br>3. Факторы макросреды маркетинга. | |
| Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов | 1.Понятие и процесс сегментирования.<br>2.Выбор целевых рынков и стратегии охвата рынков.<br>3. Позиционирование товара на рынке. | Собеседование, тест, доклад |
| Исследование товарных рынков | 1.Изучение товарной структуры рынка.<br>2.Оценка конъюнктуры рынка.<br>3.Определение емкости рынка. | Собеседование, тест, доклад |
| Маркетинговые исследования | 1.Сущность маркетинговых исследований.<br>2.Методы маркетинговых исследований.<br>3.Этапы проведения маркетинговых исследований. | Собеседование, тест, доклад |
| Управление маркетингом | 1.Понятие управление маркетингом.<br>2. Процесс управления маркетингом. | Собеседование, тест, доклад |
| Организация маркетинга на предприятии | 1.Понятие организации маркетинга на предприятии.<br>2.Маркетинговые службы по функциям.<br>3.Маркетинговые службы по продукту.<br>4.Маркетинговые службы по регионам.<br>5.Маркетинговые службы по группам потребителей. | Собеседование, тест, доклад |
| Поведение покупателей на потребительских рынках | 1. Понятие поведения потребителей.<br>2. Модель поведения потребителей.<br>3.Факторы, влияющие на поведение потребителей.<br>4. Процесс принятия решения о покупке. | Собеседование, тест, доклад |
| Товар и товарная политика в системе маркетинга | 1. Понятие товара, функции товара.<br>2. Уровни и виды товаров.<br>3. Понятие нового товара.<br>4. Товарная политика предприятия. | Собеседование, тест, доклад |
| Жизненный цикл товара | 1. Понятие жизненного цикла товара.<br>2. Этапы жизненного цикла товара.<br>3. Виды кривых жизненного цикла товара. | Собеседование, тест, доклад |
| Цена, ценообразование и ценовая политика | 1. Понятие цены и ценообразования.<br>2. Ценообразующие факторы.<br>3. Этапы ценообразования.<br>4. Стратегии и тактики ценообразования.<br>5. Ценовая политика предприятия.<br>6. Методы формирования цен. | Собеседование, тест, доклад |
| Распределение и реализация товара. Система товародвижения | 1. Понятие товародвижения.<br>2.Понятие канала распределения, функции каналов распределения.<br>3. Уровни каналов распределения.<br>4. Выбор канала распределения. | Собеседование, тест, доклад |
| Система маркетинговых коммуникаций. | 1.Понятие маркетинговых коммуникаций, составные элементы.<br>2. Реклама. | Собеседование, тест, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Паблик рилейшинз.<br>4. Прямой маркетинг | |
| Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий | 1.Понятие стратегии маркетинга, виды стратегий маркетинга.<br>2. Процесс разработки стратегий.<br>3. Ситуационный анализ.<br>4. Подходы к реализации стратегий в маркетинге. | Собеседование, тест, доклад |
| Планирование в маркетинге | 1. Понятие плана маркетинга.<br>2. Виды планов маркетинга.<br>3. Структура плана маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |
| Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий | 1. Понятие стратегии маркетинга, виды стратегий маркетинга.<br>2. Процесс разработки стратегий.<br>3. Ситуационный анализ.<br>4. Подходы к реализации стратегий в маркетинге. | Собеседование, тест, доклад |
| Планирование в маркетинге | 1. Понятие плана маркетинга.<br>2. Виды планов маркетинга.<br>3. Структура плана маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |
| Бюджет и контроль маркетинга | 1. Понятие бюджета маркетинга.<br>2. Методы определения бюджета маркетинга.<br>3. Контроль в маркетинге. Виды контроля. | Собеседование, тест, доклад |
| Конкурентоспособность предприятий | 1. Понятие и функции конкуренции.<br>2. Типы конкурентного поведения.<br>3. Методы оценки конкурентной позиции.<br>4. Конкурентоспособность товара.<br>5. Государственное регулирование конкуренции. | Собеседование, тест, доклад |
| Сферы применения маркетинга | 1. Промышленный маркетинг.<br>2. Маркетинг отношений.<br>3. Маркетинг в торговле.<br>4. Маркетинг услуг. | Собеседование, тест, доклад |
| Международный маркетинг | 1. Сущность и специфика международного маркетинга.<br>2. Виды международного маркетинга и его внешняя среда.<br>3. Основные способы выхода на зарубежные рынки.<br>4. Комплекс международного маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |
| Рекламная деятельность и маркетинговые коммуникации | 1. Понятия рекламы, рекламной деятельности и маркетинговых коммуникаций<br>2. Функции рекламы<br>3. Взаимосвязь рекламы с комплексом проблем маркетинга и менеджмента. Проблематика рекламного менеджмента. | Собеседование, тест, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| Развитие рекламной деятельности на российском рынке | 1. Участники процесса рекламной коммуникации.<br>2. Ответственность рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей, определенная Федеральным законом «О рекламе».<br>3. Особенности развития рекламной деятельности на российском рынке. | Собеседование, тест, доклад |
| Средства распространения рекламы | 1. Характеристика основных видов рекламной деятельности и классификация средств распространения рекламы.<br>2. Особенности мероприятий сейлз промоушн (содействия продажам, стимулирования сбыта).<br>3. Виды мероприятий паблик рилейшнз. Различия целевой аудитории рекламы и паблик рилейшнз. | Собеседование, тест, доклад |
| Маркетинговый анализ рекламной кампании | 1.Обоснование цели рекламной кампании на основе стратегических и тактических задач маркетинга.<br>2.Информационное обеспечение рекламного менеджмента.<br>3.Маркетинговый анализ товара, потребителя и рынка - необходимое условие разработки рекламной кампании. Основные вопросы для проведения анализа товара, потребителя и рынка. | Собеседование, тест, доклад |
| Концепции рекламных кампаний | 1.Концепция и план проведения рекламной кампании.<br>2. Основные подходы к разработке концепций рекламных кампаний: уникальное торговое предложение, имидж, позиционирование, брендинг.<br>3. Проблема оценки эффективности рекламных кампаний и рекламных мероприятий. | Собеседование, тест, доклад |
| Инновационный маркетинг | 1.Сущность, основные понятия инновационного маркетинга коммуникации в сфере потребления.<br>2.Основные задачи изучения инновационного маркетинга.<br>3. Основные этапы цикла инновационного маркетинга коммуникации в сфере. | Собеседование, тест, доклад |
| Стратегии развития инновационного маркетинга | 1. Базовые стратегии развития инновационного маркетинга.<br>2.Стратегия роста маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| Конкурентные стратегии и коммуникации | 1.Конкурентные стратегии инновационного маркетинга коммуникации.<br>2.Стратегия «бросающего вызов».<br>3.Стратегии для слабого бизнеса. | Собеседование, тест, доклад |
| Разработка и вывод товара на рынок | 1. Выведение на рынок.<br>2.Обзор рыночной ситуации генерация идей.<br>3.Разработка, испытание нового продукта.<br>4.Продвижение товара на рынок. | Собеседование, тест, доклад |
| Предпосылки возникновения стратегического менеджмента | 1. Предпосылки возникновения стратегического менеджмента.<br>2. Основные этапы цикла стратегического управления организацией. | Собеседование, тест, доклад |
| Основные этапы цикла стратегического управления | 1. Миссия организации. Значение миссии в формировании цели и направления развития организации.<br>2. Разработка долгосрочных и краткосрочных целей.<br>3. Анализ внешней среды.<br>4. Анализ внутренней среды<br>5. Выбор стратегии маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |

**4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Задачи и возможности маркетинга<br>Социально-экономические основы маркетинга<br>Виды маркетинга<br>Комплекс маркетинга | 7 | 1 | 1 | | 4 |
| 2. | Маркетинговая среда<br>Сегментирование и выбор целевых рынков.<br>Дифференцирование и позиционирование продуктов<br>Исследование товарных рынков<br>Маркетинговые исследования | 7 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Управление маркетингом<br>Организация маркетинга на предприятии<br>Поведение покупателей на потребительских рынках<br>Товар и товарная политика в системе маркетинга | 7 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Жизненный цикл товара<br>Цена, ценообразование и ценовая политика<br>Распределение и реализация товара. Система товародвижения<br>Система маркетинговых коммуникаций. | 7 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий<br>Планирование в маркетинге<br>Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий<br>Планирование в маркетинге | 7 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Бюджет и контроль маркетинга<br>Конкурентоспособность предприятий<br>Сферы применения маркетинга<br>Международный маркетинг | 7 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Рекламная деятельность и маркетинговые коммуникации<br>Развитие рекламной деятельности на российском рынке<br>Средства распространения рекламы<br>Маркетинговый анализ рекламной кампании | 7 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Концепции рекламных кампаний<br>Инновационный маркетинг<br>Стратегии развития инновационного маркетинга<br>Конкурентные стратегии и коммуникации | 7 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Разработка и вывод товара на рынок<br>Предпосылки возникновения стратегического менеджмента<br>Основные этапы цикла стратегического управления<br>Операционные стратегии маркетинга | 16 | 2 | 2 | | 6 |
| | ИТОГО | 72 | 17 | 17 | | 38 |

4.2. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Задачи и возможности маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 4 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Социально-экономические основы маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 4 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Виды маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 4 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Комплекс маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 4 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Маркетинговая среда | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 4 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 4 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Исследование товарных рынков | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 4 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Маркетинговые исследования | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию | Собеседование, тест, доклад | 4 | УК-3.1 УК-9.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Решение кейсов | | | |
| Управление маркетингом | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада;<br>Самотестирование, подготовка к тестированию<br>Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 6 | УК-3.1<br>УК-9.2 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

**4.3. Лабораторные занятия.**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**4.4. Содержание практических занятий**

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Кол-во часов | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Задачи и возможности маркетинга | Социально-экономические основы маркетинга<br>Виды маркетинга<br>Комплекс маркетинга | 2 | Р, Т, ДЗ |
| 2 | Маркетинговая среда<br>Сегментирование и выбор целевых рынков.<br>Дифференцирование и позиционирование продуктов | Исследование товарных рынков**.** Маркетинговые исследования<br>Классификация бизнес-планов<br>Общая характеристика основных методик бизнес-планирования | 2 | Р, ДЗ, Т |
| 3 | Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий<br>Планирование в маркетинге | Выбор идеи и первоначальный этап бизнес-планирования<br>Разработка структуры бизнес-плана | 2 | ДЗ, Т, Р |
| 4 | Концепции рекламных кампаний | Инновационный маркетинг<br>Стратегии развития инновационного маркетинга<br>Конкурентные стратегии и коммуникации. | 3 | ДЗ, Т, Р |
| 5 | Анализ рынка и стратегия маркетинга проекта | Анализ рынка и стратегия маркетинга проекта.<br>Производственный план<br>Жизненный цикл товаров и услуг | 4 | ДЗ , Т, Р |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Организационный план | Организационный план. Финансовый план. Основные виды оценки инвестиционных проектов. Организационная структура предприятия | 4 | ДЗ, Т, Р |

*Т – тестирование; Д – доклад;, ДЗ – домашнее задание; УО – опрос по теме.*

**Заочная форма обучения (2 курс, 4 семестр)**

**5.Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Форма обучения*** |
|---|---|
| | ***заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **2/72** |
| **Контактная работа**: | **16** |
| Занятия лекционного типа | 6 |
| Занятия семинарского типа | 10 |
| Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен* Контроль | Зачет-4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **52** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | |

**5. Содержание разделов дисциплины**

| Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 |
| Задачи и возможности маркетинга | 1. Маркетинг как наука, философия бизнеса и вид деятельности на предприятии.<br>2. Становление маркетинга в России.<br>3.Роль маркетинга в экономическом развитии страны.<br>4.Государственное регулирование маркетинговой деятельности. | Собеседование, тест, доклад |
| Социально-экономические основы маркетинга | 1.Виды маркетинга в зависимости от состояния спроса.<br>Просвещенный маркетинг, социально-этический маркетинг | Собеседование, тест, доклад |
| Виды маркетинга | 1.Маркетинг организаций, личности, идей, места. | Собеседование, тест, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.Массовый, продуктно-дифференцированный, целевой маркетинг. | |
| Комплекс маркетинга | 1.Сущность комплекса маркетинга.<br>2.Основные элементы комплекса маркетинга.<br>3.Сетка развития товара и рынка. | Собеседование, тест, доклад |
| Маркетинговая среда | 1. Понятие маркетинговой среды.<br>2. Факторы микросреды маркетинга.<br>3. Факторы макросреды маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |
| Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов | 1.Понятие и процесс сегментирования.<br>2.Выбор целевых рынков и стратегии охвата рынков.<br>3. Позиционирование товара на рынке. | Собеседование, тест, доклад |
| Исследование товарных рынков | 1.Изучение товарной структуры рынка.<br>2.Оценка конъюнктуры рынка.<br>3.Определение емкости рынка. | Собеседование, тест, доклад |
| Маркетинговые исследования | 1.Сущность маркетинговых исследований.<br>2.Методы маркетинговых исследований.<br>3.Этапы проведения маркетинговых исследований. | Собеседование, тест, доклад |
| Управление маркетингом | 1.Понятие управление маркетингом.<br>2. Процесс управления маркетингом. | Собеседование, тест, доклад |
| Организация маркетинга на предприятии | 1.Понятие организации маркетинга на предприятии.<br>2.Маркетинговые службы по функциям.<br>3.Маркетинговые службы по продукту.<br>4.Маркетинговые службы по регионам.<br>5.Маркетинговые службы по группам потребителей. | Собеседование, тест, доклад |
| Поведение покупателей на потребительских рынках | 1. Понятие поведения потребителей.<br>2. Модель поведения потребителей.<br>3.Факторы, влияющие на поведение потребителей.<br>4. Процесс принятия решения о покупке. | Собеседование, тест, доклад |
| Товар и товарная политика в системе маркетинга | 1. Понятие товара, функции товара.<br>2. Уровни и виды товаров.<br>3. Понятие нового товара.<br>4. Товарная политика предприятия. | Собеседование, тест, доклад |
| Жизненный цикл товара | 1. Понятие жизненного цикла товара.<br>2. Этапы жизненного цикла товара.<br>3. Виды кривых жизненного цикла товара. | Собеседование, тест, доклад |
| Цена, ценообразование и ценовая политика | 1. Понятие цены и ценообразования.<br>2. Ценообразующие факторы.<br>3. Этапы ценообразования.<br>4. Стратегии и тактики ценообразования.<br>5. Ценовая политика предприятия.<br>6. Методы формирования цен. | Собеседование, тест, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| Распределение и реализация товара. Система товародвижения | 1. Понятие товародвижения.<br>2.Понятие канала распределения, функции каналов распределения.<br>3. Уровни каналов распределения.<br>4. Выбор канала распределения. | Собеседование, тест, доклад |
| Система маркетинговых коммуникаций. | 1.Понятие маркетинговых коммуникаций, составные элементы.<br>2. Реклама.<br>3. Паблик рилейшинз.<br>4. Прямой маркетинг | Собеседование, тест, доклад |
| Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий | 1.Понятие стратегии маркетинга, виды стратегий маркетинга.<br>2. Процесс разработки стратегий.<br>3. Ситуационный анализ.<br>4. Подходы к реализации стратегий в маркетинге. | Собеседование, тест, доклад |
| Планирование в маркетинге | 1. Понятие плана маркетинга.<br>2. Виды планов маркетинга.<br>3. Структура плана маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |
| Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий | 1. Понятие стратегии маркетинга, виды стратегий маркетинга.<br>2. Процесс разработки стратегий.<br>3. Ситуационный анализ.<br>4. Подходы к реализации стратегий в маркетинге. | Собеседование, тест, доклад |
| Планирование в маркетинге | 1. Понятие плана маркетинга.<br>2. Виды планов маркетинга.<br>3. Структура плана маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |
| Бюджет и контроль маркетинга | 1. Понятие бюджета маркетинга.<br>2. Методы определения бюджета маркетинга.<br>3. Контроль в маркетинге. Виды контроля. | Собеседование, тест, доклад |
| Конкурентоспособность предприятий | 1. Понятие и функции конкуренции.<br>2. Типы конкурентного поведения.<br>3. Методы оценки конкурентной позиции.<br>4. Конкурентоспособность товара.<br>5. Государственное регулирование конкуренции. | Собеседование, тест, доклад |
| Сферы применения маркетинга | 1. Промышленный маркетинг.<br>2. Маркетинг отношений.<br>3. Маркетинг в торговле.<br>4. Маркетинг услуг. | Собеседование, тест, доклад |
| Международный маркетинг | 1. Сущность и специфика международного маркетинга.<br>2. Виды международного маркетинга и его внешняя среда.<br>3. Основные способы выхода на зарубежные рынки.<br>4. Комплекс международного маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| Рекламная деятельность и маркетинговые коммуникации | 1. Понятия рекламы, рекламной деятельности и маркетинговых коммуникаций<br>2. Функции рекламы<br>3. Взаимосвязь рекламы с комплексом проблем маркетинга и менеджмента. Проблематика рекламного менеджмента. | Собеседование, тест, доклад |
| Развитие рекламной деятельности на российском рынке | 1. Участники процесса рекламной коммуникации.<br>2. Ответственность рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей, определенная Федеральным законом «О рекламе».<br>3. Особенности развития рекламной деятельности на российском рынке. | Собеседование, тест, доклад |
| Средства распространения рекламы | 1. Характеристика основных видов рекламной деятельности и классификация средств распространения рекламы.<br>2. Особенности мероприятий сейлз промоушн (содействия продажам, стимулирования сбыта).<br>3. Виды мероприятий паблик рилейшнз. Различия целевой аудитории рекламы и паблик рилейшнз. | Собеседование, тест, доклад |
| Маркетинговый анализ рекламной кампании | 1.Обоснование цели рекламной кампании на основе стратегических и тактических задач маркетинга.<br>2.Информационное обеспечение рекламного менеджмента.<br>3.Маркетинговый анализ товара, потребителя и рынка - необходимое условие разработки рекламной кампании. Основные вопросы для проведения анализа товара, потребителя и рынка. | Собеседование, тест, доклад |
| Концепции рекламных кампаний | 1.Концепция и план проведения рекламной кампании.<br>2. Основные подходы к разработке концепций рекламных кампаний: уникальное торговое предложение, имидж, позиционирование, брендинг.<br>3. Проблема оценки эффективности рекламных кампаний и рекламных мероприятий. | Собеседование, тест, доклад |
| Инновационный маркетинг | 1.Сущность, основные понятия инновационного маркетинга коммуникации в сфере потребления.<br>2.Основные задачи изучения инновационного маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Основные этапы цикла инновационного маркетинга коммуникации в сфере. | |
| Стратегии развития инновационного маркетинга | 1. Базовые стратегии развития инновационного маркетинга.<br>2.Стратегия роста маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |
| Конкурентные стратегии и коммуникации | 1.Конкурентные стратегии инновационного маркетинга коммуникации.<br>2.Стратегия «бросающего вызов».<br>3.Стратегии для слабого бизнеса. | Собеседование, тест, доклад |
| Разработка и вывод товара на рынок | 1. Выведение на рынок.<br>2.Обзор рыночной ситуации генерация идей.<br>3.Разработка, испытание нового продукта.<br>4.Продвижение товара на рынок. | Собеседование, тест, доклад |
| Предпосылки возникновения стратегического менеджмента | 1. Предпосылки возникновения стратегического менеджмента.<br>2. Основные этапы цикла стратегического управления организацией. | Собеседование, тест, доклад |
| Основные этапы цикла стратегического управления | 1. Миссия организации. Значение миссии в формировании цели и направления развития организации.<br>2. Разработка долгосрочных и краткосрочных целей.<br>3. Анализ внешней среды.<br>4. Анализ внутренней среды<br>5. Выбор стратегии маркетинга. | Собеседование, тест, доклад |

**5.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Задачи и возможности маркетинга<br>Социально-экономические основы маркетинга<br>Виды маркетинга<br>Комплекс маркетинга | 7 | 0,6 | 1 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Маркетинговая среда<br>Сегментирование и выбор целевых рынков.<br>Дифференцирование и позиционирование продуктов<br>Исследование товарных рынков<br>Маркетинговые исследования | 7 | 0,6 | 1 | | 5 |
| 3. | Управление маркетингом<br>Организация маркетинга на предприятии<br>Поведение покупателей на потребительских рынках<br>Товар и товарная политика в системе маркетинга | 7 | 0,6 | 1 | | 5 |
| 4. | Жизненный цикл товара<br>Цена, ценообразование и ценовая политика<br>Распределение и реализация товара. Система товародвижения<br>Система маркетинговых коммуникаций. | 7 | 0,6 | 1 | | 5 |
| 5. | Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий<br>Планирование в маркетинге<br>Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий<br>Планирование в маркетинге | 7 | 0,6 | 1 | | 5 |
| 6. | Бюджет и контроль маркетинга<br>Конкурентоспособность предприятий<br>Сферы применения маркетинга<br>Международный маркетинг | 7 | 0,6 | 1 | | 5 |
| 7. | Рекламная деятельность и маркетинговые коммуникации<br>Развитие рекламной деятельности на российском рынке<br>Средства распространения рекламы<br>Маркетинговый анализ рекламной кампании | 7 | 0,6 | 1 | | 5 |
| 8. | Концепции рекламных кампаний<br>Инновационный маркетинг<br>Стратегии развития инновационного маркетинга<br>Конкурентные стратегии и коммуникации | 7 | 0,6 | 1 | | 5 |
| 9. | Разработка и вывод товара на рынок<br>Основные этапы цикла стратегического управления<br>Операционные стратегии маркетинга | 16 | 0,6 | 1 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Предпосылки возникновения стратегического менеджмента | | 0,6 | 1 | | 7 |
| | ИТОГО | 72 | 6 | 10 | | 52 |

5.2. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Задачи и возможности маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 5 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Социально-экономические основы маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 5 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Виды маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 5 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Комплекс маркетинга | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 5 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Маркетинговая среда | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 5 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 5 | УК-3.1 УК-9.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Исследование товарных рынков | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 5 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Маркетинговые исследования | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 5 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Управление маркетингом | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 5 | УК-3.1 УК-9.2 |
| Предпосылки возникновения стратегического менеджмента | Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов | Собеседование, тест, доклад | 7 | |
| **Всего часов** | | | 52 | |

**5.3. Лабораторные занятия.**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**5.4. Содержание практических занятий**

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Кол-во часов | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Задачи и возможности маркетинга | 1 | Р, Т, ДЗ |
| 2 | Маркетинговая среда Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов | 1 | Р, ДЗ, Т |
| 3 | Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий Планирование в маркетинге | 1 | ДЗ, Т, Р |
| 4 | Концепции рекламных кампаний | 1 | ДЗ, Т, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Анализ рынка и стратегия маркетинга проекта | 1 | ДЗ , Т, Р |
| 6 | Организационный план | 1 | ДЗ, Т, Р |
| 7. | Исследование товарных рынков | 1 | ДЗ, Т, Р |
| 8. | Маркетинговые исследования | 1 | ДЗ, Т, Р |
| 9. | Управление маркетингом | 1 | ДЗ, Т, Р |
| 10. | Предпосылки возникновения стратегического менеджмента | 1 | ДЗ, Т, Р |

*Т – тестирование; Д – доклад;, ДЗ – домашнее задание; УО – опрос по теме.*

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного |
|---|---|---|

| средства | | средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- | Темы докладов, сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательской или научной темы | |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Отчеты по практикам | Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. | Отчет по практике |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |

| | |
|---|---|
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Консультант плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», «Яндекс», «Мэйл».

## *8.* Состав программного обеспечения

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Тестирование, проводимое на компьютерном оборудовании, позволяют оперативно выявлять сильные и слабые стороны преподавания в целом и уровень знаний каждого слушателя в частности. Кроме того, они сами по себе являются мощным инструментом в процессе обучения, так как во время тестового испытания перед мысленным взором студентов еще раз проходят все важнейшие определения, студенты вынуждены задумываться над смыслом пройденных экономических понятий

Необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, является компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**Стандартизация, сертификация и управление качеством с.-х. продукции**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление качеством с.-х. продукции» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


с.

1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Приложения


## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений, знаний, умений в области стандартизации, сертификации, оценки соответствия качества продукции требованиям ТР и НД, безопасности продукции, потребительских свойств сельскохозяйственной продукции, нормирования качества.

Задачами дисциплины является изучение:

– основ стандартизации, сертификации, оценки соответствия и качества продукции;

– показателей безопасности и номенклатуры потребительских свойств сельскохозяйственной продукции;

– требований ТР и НД к качеству продукции животноводства;

– основ управления качеством сельскохозяйственной продукции.

Программа базируется на обеспечении структурно-логической межпредметной связи, предусмотренной учебным планом.

Программа дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление качеством с.-х. продукции» предусматривает: освоение студентами теоретического курса дисциплины, выполнение практических заданий и самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, получение навыков работы в период учебной практики, участие в научно-исследовательской работе студентов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление качеством с.-х. продукции» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза:

- Общепрофессиональные компетенции;
- Профессиональные компетенции.

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
|---|---|
| ОПК-6 - Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах/ |
| ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства | ПКО-1.1 Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения. |

| | |
|---|---|
| | ПКО-1.2 Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов. |
| | ПКО-1.3 Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения. |
| ПКО-2. Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации | ПКО-2.1 Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных. |
| | ПКО-2.2 Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции. |
| | ПКО-2.3 Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- организационно-методические основы стандартизации, метрологии, сертификации;
- санитарно-гигиенические требования безопасности продукции;

- потребительские требования и качественные характеристики сельскохозяйственной продукции;
- правила оценки соответствия продовольственного сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов;
- классификацию и сущность методов исследований;
- стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности

Уметь:
- пользоваться техническими регламентами, стандартами и другими НД;
применять основные методы исследований и проводить статистическую обработку результатов экспериментов;
- оценивать качество и безопасность сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей;
- определять ее пригодность к реализации, хранению и переработке;
- проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных
веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах;
- при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы выявлять патоморфологические (анатомо-морфологические) изменения, осуществлять идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случае подозрения фальсификации, кражи или браконьерства;
- систематизировать и обобщать информацию по вопросам качества продукции.

Владеть:
- специальной товароведной терминологией; современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Стандартизация, сертификация и управление качеством с.-х. продукции» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Изучение дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление качеством с.-х. продукции» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | № семестра 3 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 108 | 180 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 45 | 81 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основы стандартизации, метрологии и оценки соответствия | **Тема 1. Основы стандартизации**<br>Технические регламенты (ТР). Содержание и применение ТР. Структура ТР. Сущность стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация. Национальная система стандартизации Российской Федерации (НСС РФ). Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная и региональная стандартизация. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | **Тема 2. Основы сертификации и метрологии.**<br>Основные понятия и определения в области метрологии. Метрологическое обеспечение и метрологическая служба Российской Федерации. Государственная система обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор. Поверка и калибровка средств измерений. | |
| 2 | Потребительские свойства продукции и показатели безопасности | **Тема 3. Номенклатура показателей качества. Контроль качества.**<br>Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции, их классификация. Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | **Тема 4. Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции.**<br>Особенности стандартизации с.-х. продукции. Показатели безопасности продовольственного сырья и сельскохозяйственной пищевой продукции. Санитарно-гигиенические требования безопасности продовольственного сырья и пищевых сельскохозяйственных продуктов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Стандартизация и сертификация продукции растениеводства | **Тема 5. Показатели качества, характеризующие потребительские свойства продукции растениеводства.** Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к растительным пищевым продуктам. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | **Тема 6. Стандартизация кормов растительного происхождения.** Показатели качества, характеризующие кормовые достоинства и питательные свойства корма, его доброкачественность. Требования к качеству зеленых кормов. Требования к качеству грубых кормов. Сенаж и силос. Корнеплоды кормовые. Показатели качества. Требования к качеству | |
| 4 | Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства | **Тема 7. Стандартизация молока.** Показатели потребительских свойств сырого молока, регламентированные ТР и стандартом. Технический регламент на молоко и молочную продукцию. Требования к потребительским свойствам сырого молока в зависимости от его целевого назначения. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | **Тема 8. Стандартизация яиц.** Характеристика и классификация яиц. Требования к качеству яиц. Категории яиц в зависимости от их массы. Микробиологические показатели качества яиц. Требования к упаковке, маркировке, транспортированию и хранению. Правила приемки и методы контроля качества. Оценка соответствия яиц. | |
| | | **Тема 9. Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах.** Стандартизация убойного скота. Показатели качества убойных животных: упитанность, соотношение мышечной, жировой, костной и соединительной тканей, убойный выход мяса. Стандартизация мяса убойных животных. | |
| | | **Тема 10. Стандартизация гидробионтов и икры.** Стандарты на рыбную продукцию и методы ее исследования. Стандарты в рыбной отрасли - «Рыбные продукты пищевые, кормовые, технические и упаковка». | |
| 5 | Управление качеством продукции в сельс ком хозяйстве. | **Тема 11. Управление качеством продукции в сельском хозяйстве.** Сущность и функциональная схема управления качеством продукции. Стандартизация систем менеджмента качества и экологического менеджмента. Применение стандартов ИСО серии 9000. Характеристика стандартов ИСО серии 9000. Управление | Тестирование(Т)Рубежный контроль(РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | качеством пищевой продукции на основе принципов ХАССП. Сертификация систем качества и производств. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы стандартизации, метрологии и оценки соответствия | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| 2 | Потребительские свойства продукции и показатели безопасности | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| 3 | Стандартизация и сертификация продукции растениеводства | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | | 36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства | 38 | 6 | 12 | | 20 |
| 4 | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве. | 43 | 6 | 12 | | 25 |
| ИТОГО: | | 81 | 12 | 24 | | 45 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные цели и принципы стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация. Нормативные документы по стандартизации: стандарты, общероссийские классификаторы, правила по стандартизации (ПР), свод правил, рекомендации по стандартизации (Р), технические условия (ТУ). Категории стандартов: национальные стандарты (межгосударственные стандарты – ГОСТы и государственные стандарты Российской Федерации - ГОСТ Р) и стандарты организаций. Виды стандартов: основополагающие, стандарты на термины и определения, стандарты на продукцию (услуги), стандарты на процессы (работы), стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа. Объекты стандартизации по категориям и видам стандартов. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов. Организация информации о стандартах. Обеспечение стандартами и техническими условиями. | Презентация доклада | 12 |
| 2 | Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции. Свойства продукции. Показатели качества: единичные, комплексные, интегральные, базовые, определяющие. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции, их классификация. Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции. Классификация методов по способу и источникам получения информации. Контроль качества продукции. Разновидности контроля: производственный, эксплуатационный, входной, операционный, приемочный, инспекционный. | Презентация доклада | 12 |
| 3 | Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции. Сущность и функциональная схема управления качеством продукции растениеводства. Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции. | Презентация доклада | 32 |
| 4 | Пищевая ценность молока. Химический состав и энергетическая ценность молока разных животных. Структура, химический состав и пищевая ценность яиц. Характеристика и классификация яиц. Показатели качества яиц, степень свежести их. Стандартизация мяса убойных животных. Пищевая ценность мяса. Товарная классификация мяса в тушах, полутушах, четвертинах. Стандартизация рыбных продуктов пищевых, кормовых, технических и упаковка. | Презентация доклада | 25 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол- во часов |
|---|---|---|
| 1 | **Основные цели и принципы стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация.** Нормативные документы по стандартизации. Категории стандартов. Виды стандартов. | 4 |
| 2 | **Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции**. Классификация методов по способу и источникам получения информации. Контроль качества продукции. Разновидности контроля: производственный, эксплуатационный, входной, операционный, приемочный, инспекционный | 4 |
| 3 | **Показатели качества продукции.** Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции и продукции растениеводства | 8 |
| 4 | **Показатели качества, характеризующие потребительские свойства продукции растениеводства.** Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к растительным пищевым продуктам. | 4 |
| 5 | **Стандартизация кормов растительного происхождения.** Показатели качества, характеризующие кормовые достоинства и питательные свойства корма, его доброкачественность. Требования к качеству зеленых кормов. Требования к качеству грубых кормов. Сенаж и силос. Корнеплоды кормовые. Показатели качества. | 4 |
| 6 | **Стандартизация яиц.** Структура, химический состав и пищевая ценность яиц. Характеристика и классификация яиц. Показатели качества яиц, степень свежести их. | 4 |
| 7 | **Стандартизация мяса убойных животных** . Пищевая ценность мяса. Товарная классификация мяса в тушах, полутушах, четвертинах. | 4 |
| 8 | **Стандарты на рыбную продукцию и методы ее исследования.** Стандарты в рыбной отрасли - «Рыбные продукты пищевые, кормовые, технические и упаковка». | 4 |
| 9 | **Сущность и функциональная схема управления качеством продукции.** Значение повышения качества продукции в современных условиях. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции. Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции. | 12 |
| Итого | | 48 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 108 | 324 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 10 | - | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | - | 18 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 112 | 99 | 211 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы стандартизации, метрологии и оценки соответствия | 40 | 2 | 4 | | 34 |
| 2 | Потребительские свойства продукции и показатели безопасности | 60 | 2 | 4 | | 54 |
| 3 | Стандартизация и сертификация продукции растениеводства | 28 | 2 | 2 | | 24 |
| 4 | Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства | 8 | 2 | 6 | | |
| 5 | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве. | 4 | 2 | 2 | | |
| ИТОГО: | | 140 | 10 | 18 | | 112 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства | 76 | | | | 76 |
| 5 | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве. | 23 | | | | 23 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого | 99 | | | | 99 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол- во часов |
|---|---|---|
| 1 | **Основные цели и принципы стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация.** Нормативные документы по стандартизации. Категории стандартов. Виды стандартов. | 2 |
| 2 | **Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции**. Классификация методов по способу и источникам получения информации. Контроль качества продукции. Разновидности контроля: производственный, эксплуатационный, входной, операционный, приемочный, инспекционный | 2 |
| 3 | **Показатели качества продукции.** Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции и продукции растениеводства | 2 |
| 4 | **Показатели качества, характеризующие потребительские свойства продукции растениеводства.** Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к растительным пищевым продуктам. | 2 |
| 5 | **Стандартизация кормов растительного происхождения.** Показатели качества, характеризующие кормовые достоинства и питательные свойства корма, его доброкачественность. Требования к качеству зеленых кормов. Требования к качеству грубых кормов. Сенаж и силос. Корнеплоды кормовые. Показатели качества. | 2 |
| 6 | **Стандартизация яиц.** Структура, химический состав и пищевая ценность яиц. Характеристика и классификация яиц. Показатели качества яиц, степень свежести их. | 2 |
| 7 | **Стандартизация мяса убойных животных .** Пищевая ценность мяса. Товарная классификация мяса в тушах, полутушах, четвертинах. | 2 |
| 8 | **Стандарты на рыбную продукцию и методы ее исследования.** Стандарты в рыбной отрасли - «Рыбные продукты пищевые, кормовые, технические и упаковка». | 2 |
| 9 | **Сущность и функциональная схема управления качеством продукции.** Значение повышения качества продукции в современных условиях. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции. Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции. | 2 |
| Итого | | 18 |

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Основы стандартизации, метрологии и оценки соответствия | 1. Александрова Е.Г., Коржавина Н.Ю., Макушин А.Н. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции: практикум – СПб.: Издательство «Лань», 2019.- 111с.<br>2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: Учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 624с.<br>3. Шувариков А.С., Лисенков А.А. Технология хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства. Учебник. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2008. – 606 с.<br>4. Исаев Л.К., Малинский В.Д. Обеспечение качества: стандартизация, единство измерений, оценка соответствия. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 280 с.<br>5. Кузнецов В.А., Исаев Л.К., Шайко И. А. Метрология. – М.: ФГУП «Стандартинформ», 2005. –300 с.<br>6. Малько А.М. Научно-практические основы контроля качества и сертификации семян в условиях рыночной экономики. – М.: Госсеминспекция РФ, 2004. – 288 с.<br>7. Сборник национальных стандартов. Стандартизация в Российской Федерации.– М.: Стандартинформ, 2007. – 211 с.<br>8. Сборник национальных стандартов. Управление качеством продукции.- М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004 – 255 с. |
| Потребительские свойства продукции и показатели безопасности | 1. Александрова Е.Г., Коржавина Н.Ю., Макушин А.Н. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции: практикум – СПб.: Издательство «Лань», 2019.- 111с.<br>2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: Учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 624с.<br>3. Шувариков А.С., Лисенков А.А. Технология хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства. Учебник. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2008. – 606 с.<br>4. Исаев Л.К., Малинский В.Д. Обеспечение качества: стандартизация, единство измерений, оценка соответствия. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 280 с.<br>5. Кузнецов В.А., Исаев Л.К., Шайко И. А. Метрология. – М.: ФГУП «Стандартинформ», 2005. –300 с.<br>6. Малько А.М. Научно-практические основы контроля качества и сертификации семян в условиях рыночной экономики. – М.: Госсеминспекция РФ, 2004. – 288 с.<br>7. Сборник национальных стандартов. Стандартизация в Российской Федерации.– М.: Стандартинформ, 2007. – 211 с. |

| | |
|---|---|
| | 8. Сборник национальных стандартов. Управление качеством продукции.- М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004 – 255 с. |
| Стандартизация и сертификация продукции растениеводства | 1. Александрова Е.Г., Коржавина Н.Ю., Макушин А.Н. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции: практикум – СПб.: Издательство «Лань», 2019.- 111с.<br>2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: Учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 624с.<br>4. Артемьев Б.Г., Лукашов Ю.В. Справочное пособие для специалистов метрологических служб. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 648 с.<br>5. Сборник национальных стандартов. Стандартизация в Российской Федерации.– М.: Стандартинформ, 2007. – 211 с. |
| Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства | 1. Александрова Е.Г., Коржавина Н.Ю., Макушин А.Н. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции: практикум – СПб.: Издательство «Лань», 2019.- 111с.<br>2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: Учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 624с. |
| Управление качеством продукции в сельском хозяйстве. | 1. Артемьев Б.Г., Лукашов Ю.В. Справочное пособие для специалистов метрологических служб. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 648 с.<br>2. Закревский В.В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище. Практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору.– СПб.: Гиорд, 2004. – 280 с.<br>3. Исаев Л.К., Малинский В.Д. Обеспечение качества: стандартизация, единство измерений, оценка соответствия. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 280 с.<br>4. Правила проведения сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья. – СПб.: Изд-во «Тест-Принт», 2000. – 184 с.<br>5. Химический состав Российских продуктов питания. Под редакцией члена-корреспондента МАИ, проф. И.М. Скурихина и академика РАМН проф. В.А. Тутельяна. – М.:ДеЛи принт, 2002. – 236 с.<br>6. Справочник по товароведению продовольственных товаров / Т.Г.Родина, М.А.Николаева, Л.Г.Елисеева и др. Под редакцией Т.Г. Родиной. – М.: КолосС, 2003. – 608 с.<br>7. Сборник национальных стандартов. Стандартизация в Российской Федерации.– М.: Стандартинформ, 2007. – 211 с.<br>8. Сборник национальных стандартов. Управление качеством продукции.- М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004 – 255 с. |

| | |
|---|---|
| | 9. Скурихин, И.М., Тутельян В.А. Таблицы химического состава и калорийность российских продуктов питания : Справочник. – М.: ДеЛипринт, 2007. – 276 с.<br>10. Химический состав Российских продуктов питания. Под редакцией члена-корреспондента МАИ, проф. И.М. Скурихина и академика РАМН проф. В.А. Тутельяна. – М.:ДеЛи принт, 2002. – 236 с. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы стандартизации, метрологии и оценки соответствия | ПКО-1, ПКО-2 | Тест |
| 2 | Потребительские свойства продукции и показатели безопасности | ОПК-6 | Тест |
| 3 | Стандартизация и сертификация продукции растениеводства | ПКО-1, ПКО-2 | Тест |
| 4 | Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства | ПКО-1, ПКО-2 | Тест |
| 5 | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве. | ПКО-1, ПКО-2, ОПК-6 | Тест |

**Перечень вопросов для проведения промежуточного контроля знаний**

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1.Основная литература

1. Александрова Е.Г., Коржавина Н.Ю., Макушин А.Н. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции: практикум – СПб.: Издательство «Лань», 2019.- 111с.
2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: Учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 624с.
3. Шувариков А.С., Лисенков А.А. Технология хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства. Учебник. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2008. – 606 с.

7.2.Дополнительная литература

4. Артемьев Б.Г., Лукашов Ю.В. Справочное пособие для специалистов метрологических служб. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 648 с.
5. Закревский В.В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище. Практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору.– СПб.: Гиорд, 2004. – 280 с.
6. Исаев Л.К., Малинский В.Д. Обеспечение качества: стандартизация, единство измерений, оценка соответствия. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 280 с.
7. Кузнецов В.А., Исаев Л.К., Шайко И. А. Метрология. – М.: ФГУП «Стандартинформ», 2005. –300 с.
7. Малько А.М. Научно-практические основы контроля качества и сертификации семян в условиях рыночной экономики. – М.: Госсеминспекция РФ, 2004. – 288 с.
8. Правила проведения сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья. – СПб.: Изд-во «Тест-Принт», 2000. – 184 с.
9. Химический состав Российских продуктов питания. Под редакцией члена-корреспондента МАИ, проф. И.М. Скурихина и академика РАМН проф. В.А. Тутельяна. – М.:ДеЛи принт, 2002. – 236 с.
10. Справочник по товароведению продовольственных товаров / Т.Г.Родина, М.А.Николаева, Л.Г.Елисеева и др. Под редакцией Т.Г. Родиной. – М.: КолосС, 2003. – 608 с.
11. Сборник национальных стандартов. Стандартизация в Российской Федерации.– М.: Стандартинформ, 2007. – 211 с.
12. Сборник национальных стандартов. Управление качеством продукции.- М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004 – 255 с.
13. Скурихин, И.М., Тутельян В.А. Таблицы химического состава и калорийность российских продуктов питания : Справочник. – М.: ДеЛипринт, 2007. – 276 с.
14. Химический состав Российских продуктов питания. Под редакцией члена-корреспондента МАИ, проф. И.М. Скурихина и академика РАМН проф. В.А. Тутельяна. – М.:ДеЛи принт, 2002. – 236 с

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Переченьресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарскогозанятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**Стандартизация, сертификация и управление качеством с.-х. продукции**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление качеством с.-х. продукции» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений, знаний, умений в области стандартизации, сертификации, оценки соответствия качества продукции требованиям ТР и НД, безопасности продукции, потребительских свойств сельскохозяйственной продукции, нормирования качества.

Задачами дисциплины является изучение:

– основ стандартизации, сертификации, оценки соответствия и качества продукции;

– показателей безопасности и номенклатуры потребительских свойств сельскохозяйственной продукции;

– требований ТР и НД к качеству продукции животноводства;

– основ управления качеством сельскохозяйственной продукции.

Программа базируется на обеспечении структурно-логической межпредметной связи, предусмотренной учебным планом.

Программа дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление качеством с.-х. продукции» предусматривает: освоение студентами теоретического курса дисциплины, выполнение практических заданий и самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, получение навыков работы в период учебной практики, участие в научно-исследовательской работе студентов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление качеством с.-х. продукции» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза:

- Общепрофессиональные компетенции;
- Профессиональные компетенции.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ОПК-6 - Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах/ |
| ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства | ПКО-1.1 Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения. |

| | |
|---|---|
| | ПКО-1.2 Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов. |
| | ПКО-1.3 Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения. |
| ПКО-2. Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации | ПКО-2.1 Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных. |
| | ПКО-2.2 Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции. |
| | ПКО-2.3 Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- организационно-методические основы стандартизации, метрологии, сертификации;
- санитарно-гигиенические требования безопасности продукции;

- потребительские требования и качественные характеристики сельскохозяйственной продукции;
- правила оценки соответствия продовольственного сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов;
- классификацию и сущность методов исследований;
- стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности

Уметь:
- пользоваться техническими регламентами, стандартами и другими НД;
применять основные методы исследований и проводить статистическую обработку результатов экспериментов;
- оценивать качество и безопасность сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей;
- определять ее пригодность к реализации, хранению и переработке;
- проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных
веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах;
- при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы выявлять патоморфологические (анатомо-морфологические) изменения, осуществлять идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случае подозрения фальсификации, кражи или браконьерства;
- систематизировать и обобщать информацию по вопросам качества продукции.
Владеть:
- специальной товароведной терминологией; современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стандартизация, сертификация и управление качеством с.-х. продукции» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.
Изучение дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление качеством с.-х. продукции» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | № семестра 3 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 108 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | 68 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 13 | 89 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основы стандартизации, метрологии и оценки соответствия | **Тема 1. Основы стандартизации**<br>Технические регламенты (ТР). Содержание и применение ТР. Структура ТР. Сущность стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация. Национальная система стандартизации Российской Федерации (НСС РФ). Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная и региональная стандартизация. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| | | **Тема 2. Основы сертификации и метрологии.**<br>Основные понятия и определения в области метрологии. Метрологическое обеспечение и метрологическая служба Российской Федерации. Государственная система обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор. Поверка и калибровка средств измерений. | |
| 2 | Потребительские свойства продукции и показатели безопасности | **Тема 3. Номенклатура показателей качества. Контроль качества.**<br>Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции, их классификация. Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| | | **Тема 4. Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции.**<br>Особенности стандартизации с.-х. продукции. Показатели безопасности продовольственного сырья и сельскохозяйственной пищевой продукции. Санитарно-гигиенические требования безопасности продовольственного сырья и пищевых сельскохозяйственных продуктов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Стандартизация и сертификация продукции растениеводства | **Тема 5. Показатели качества, характеризующие потребительские свойства продукции растениеводства.** Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к растительным пищевым продуктам. | Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы |
| | | **Тема 6. Стандартизация кормов растительного происхождения.** Показатели качества, характеризующие кормовые достоинства и питательные свойства корма, его доброкачественность. Требования к качеству зеленых кормов. Требования к качеству грубых кормов. Сенаж и силос. Корнеплоды кормовые. Показатели качества. Требования к качеству | |
| 4 | Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства | **Тема 7. Стандартизация молока.** Показатели потребительских свойств сырого молока, регламентированные ТР и стандартом. Технический регламент на молоко и молочную продукцию. Требования к потребительским свойствам сырого молока в зависимости от его целевого назначения. | Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы |
| | | **Тема 8. Стандартизация яиц.** Характеристика и классификация яиц. Требования к качеству яиц. Категории яиц в зависимости от их массы. Микробиологические показатели качества яиц. Требования к упаковке, маркировке, транспортированию и хранению. Правила приемки и методы контроля качества. Оценка соответствия яиц. | |
| | | **Тема 9. Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах.** Стандартизация убойного скота. Показатели качества убойных животных: упитанность, соотношение мышечной, жировой, костной и соединительной тканей, убойный выход мяса. Стандартизация мяса убойных животных. | |
| | | **Тема 10. Стандартизация гидробионтов и икры.** Стандарты на рыбную продукцию и методы ее исследования. Стандарты в рыбной отрасли - «Рыбные продукты пищевые, кормовые, технические и упаковка». | |
| 5 | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве. | **Тема 11. Управление качеством продукции в сельском хозяйстве.** Сущность и функциональная схема управления качеством продукции. Стандартизация систем менеджмента качества и экологического менеджмента. Применение стандартов ИСО серии 9000. Характеристика стандартов ИСО серии 9000. Управление качеством пищевой продукции на основе | Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | принципов ХАССП. Сертификация систем качества и производств. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы стандартизации, метрологии и оценки соответствия | 52 | 10 | 10 | | 32 |
| 2 | Потребительские свойства продукции и показатели безопасности | 66 | 12 | 12 | | 42 |
| 3 | Стандартизация и сертификация продукции растениеводства | 62 | 12 | 12 | | 38 |
| ИТОГО: | | 180 | 34 | 34 | | 112 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства | 62 | 26 | 26 | | 10 |
| 4 | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве. | 19 | 8 | 8 | | 8 |
| ИТОГО: | | 81 | 34 | 34 | | 13 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные цели и принципы стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация. Нормативные документы по стандартизации: стандарты, общероссийские классификаторы, правила по стандартизации (ПР), свод правил, рекомендации по стандартизации (Р), технические условия (ТУ). Категории стандартов: национальные стандарты (межгосударственные стандарты – ГОСТы и государственные стандарты Российской Федерации - ГОСТ Р) и стандарты организаций. Виды стандартов: основополагающие, стандарты на термины и определения, стандарты на продукцию (услуги), стандарты на процессы (работы), стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа. Объекты стандартизации по категориям и видам стандартов. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов. Организация информации о стандартах. Обеспечение стандартами и техническими условиями. | Презентация доклада | 32 |
| 2 | Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции. Свойства продукции. Показатели качества: единичные, комплексные, интегральные, базовые, определяющие. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции, их классификация. Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции. Классификация методов по способу и источникам получения информации. Контроль качества продукции. Разновидности контроля: производственный, эксплуатационный, входной, операционный, приемочный, инспекционный. | Презентация доклада | 42 |
| 3 | Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции. Сущность и функциональная схема управления качеством продукции растениеводства. Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции. | Презентация доклада | 38 |
| 4 | Пищевая ценность молока. Химический состав и энергетическая ценность молока разных животных. Структура, химический состав и пищевая ценность яиц. Характеристика и классификация яиц. Показатели качества яиц, степень свежести их. Стандартизация мяса убойных животных. Пищевая ценность мяса. Товарная классификация мяса в тушах, полутушах, четвертинах. Стандартизация рыбных продуктов пищевых, кормовых, технических и упаковка. | Презентация доклада | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Значение повышения качества продукции в современных условиях. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции. Сущность и функциональная схема управления качеством продукции. Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции. | Презентация доклада | 3 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол- во часов |
|---|---|---|
| 1 | **Основные цели и принципы стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация.** Нормативные документы по стандартизации. Категории стандартов. Виды стандартов. | 6 |
| 2 | **Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции**. Классификация методов по способу и источникам получения информации. Контроль качества продукции. Разновидности контроля: производственный, эксплуатационный, входной, операционный, приемочный, инспекционный | 4 |
| 3 | **Показатели качества продукции.** Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции и продукции растениеводства | 12 |
| 4 | **Показатели качества, характеризующие потребительские свойства продукции растениеводства.** Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к растительным пищевым продуктам. | 6 |
| 5 | **Стандартизация кормов растительного происхождения.** Показатели качества, характеризующие кормовые достоинства и питательные свойства корма, его доброкачественность. Требования к качеству зеленых кормов. Требования к качеству грубых кормов. Сенаж и силос. Корнеплоды кормовые. Показатели качества. | 6 |
| 6 | **Стандартизация яиц.** Структура, химический состав и пищевая ценность яиц. Характеристика и классификация яиц. Показатели качества яиц, степень свежести их. | 6 |
| 7 | **Стандартизация мяса убойных животных** . Пищевая ценность мяса. Товарная классификация мяса в тушах, полутушах, четвертинах. | 14 |
| 8 | **Стандарты на рыбную продукцию и методы ее исследования.** Стандарты в рыбной отрасли - «Рыбные продукты пищевые, кормовые, технические и упаковка». | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | **Сущность и функциональная схема управления качеством продукции.** Значение повышения качества продукции в современных условиях. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции. Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции. | 8 |
| Итого | | 68 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 108 | 324 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 10 | - | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | - | 18 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 112 | 99 | 211 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы стандартизации, метрологии и оценки соответствия | 40 | 2 | 4 | | 34 |
| 2 | Потребительские свойства продукции и показатели безопасности | 60 | 2 | 4 | | 54 |
| 3 | Стандартизация и сертификация продукции растениеводства | 28 | 2 | 2 | | 24 |
| 4 | Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства | 8 | 2 | 6 | | |
| 5 | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве. | 4 | 2 | 2 | | |
| ИТОГО: | | 140 | 10 | 18 | | 112 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства | 76 | | | | 76 |
| 5 | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве. | 23 | | | | 23 |
| Итого | | 99 | | | | 99 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол- во часов |
|---|---|---|
| 1 | **Основные цели и принципы стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация.** Нормативные документы по стандартизации. Категории стандартов. Виды стандартов. | 2 |
| 2 | **Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции**. Классификация методов по способу и источникам получения информации. Контроль качества продукции. Разновидности контроля: производственный, эксплуатационный, входной, операционный, приемочный, инспекционный | 2 |
| 3 | **Показатели качества продукции.** Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции и продукции растениеводства | 2 |
| 4 | **Показатели качества, характеризующие потребительские свойства продукции растениеводства.** Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к растительным пищевым продуктам. | 2 |
| 5 | **Стандартизация кормов растительного происхождения.** Показатели качества, характеризующие кормовые достоинства и питательные свойства корма, его доброкачественность. Требования к качеству зеленых кормов. Требования к качеству грубых кормов. Сенаж и силос. Корнеплоды кормовые. Показатели качества. | 2 |
| 6 | **Стандартизация яиц.** Структура, химический состав и пищевая ценность яиц. Характеристика и классификация яиц. Показатели качества яиц, степень свежести их. | 2 |
| 7 | **Стандартизация мяса убойных животных .** Пищевая ценность мяса. Товарная классификация мяса в тушах, полутушах, четвертинах. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | **Стандарты на рыбную продукцию и методы ее исследования.** Стандарты в рыбной отрасли - «Рыбные продукты пищевые, кормовые, технические и упаковка». | 2 |
| 9 | **Сущность и функциональная схема управления качеством продукции.** Значение повышения качества продукции в современных условиях. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции. Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции. | 2 |
| Итого | | 18 |

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Основы стандартизации, метрологии и оценки соответствия | 1. Александрова Е.Г., Коржавина Н.Ю., Макушин А.Н. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции: практикум – СПб.: Издательство «Лань», 2019.- 111с.<br>2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: Учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 624с.<br>3. Шувариков А.С., Лисенков А.А. Технология хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства. Учебник. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2008. – 606 с.<br>4. Исаев Л.К., Малинский В.Д. Обеспечение качества: стандартизация, единство измерений, оценка соответствия. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 280 с.<br>5. Кузнецов В.А., Исаев Л.К., Шайко И. А. Метрология. – М.: ФГУП «Стандартинформ», 2005. –300 с.<br>6. Малько А.М. Научно-практические основы контроля качества и сертификации семян в условиях рыночной экономики. – М.: Госсеминспекция РФ, 2004. – 288 с.<br>7. Сборник национальных стандартов. Стандартизация в Российской Федерации.– М.: Стандартинформ, 2007. – 211 с.<br>8. Сборник национальных стандартов. Управление качеством продукции.- М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004 – 255 с. |
| Потребительские свойства продукции и показатели безопасности | 1. Александрова Е.Г., Коржавина Н.Ю., Макушин А.Н. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции: практикум – СПб.: Издательство «Лань», 2019.- 111с.<br>2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: Учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 624с.<br>3. Шувариков А.С., Лисенков А.А. Технология хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства. Учебник. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА имени К.А. |

| | |
|---|---|
| | Тимирязева, 2008. – 606 с.<br>4. Исаев Л.К., Малинский В.Д. Обеспечение качества: стандартизация, единство измерений, оценка соответствия. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 280 с.<br>5. Кузнецов В.А., Исаев Л.К., Шайко И. А. Метрология. – М.: ФГУП «Стандартинформ», 2005. –300 с.<br>6. Малько А.М. Научно-практические основы контроля качества и сертификации семян в условиях рыночной экономики. – М.: Госсеминспекция РФ, 2004. – 288 с.<br>7. Сборник национальных стандартов. Стандартизация в Российской Федерации.– М.: Стандартинформ, 2007. – 211 с.<br>8. Сборник национальных стандартов. Управление качеством продукции.- М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004 – 255 с. |
| Стандартизация и сертификация продукции растениеводства | 1. Александрова Е.Г., Коржавина Н.Ю., Макушин А.Н. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции: практикум – СПб.: Издательство «Лань», 2019.- 111с.<br>2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: Учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 624с.<br>4. Артемьев Б.Г., Лукашов Ю.В. Справочное пособие для специалистов метрологических служб. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 648 с.<br>5. Сборник национальных стандартов. Стандартизация в Российской Федерации.– М.: Стандартинформ, 2007. – 211 с. |
| Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства | 1. Александрова Е.Г., Коржавина Н.Ю., Макушин А.Н. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции: практикум – СПб.: Издательство «Лань», 2019.- 111с.<br>2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: Учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 624с. |
| Управление качеством продукции в сельском хозяйстве. | 1. Артемьев Б.Г., Лукашов Ю.В. Справочное пособие для специалистов метрологических служб. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 648 с.<br>2. Закревский В.В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище. Практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору.– СПб.: Гиорд, 2004. – 280 с.<br>3. Исаев Л.К., Малинский В.Д. Обеспечение качества: стандартизация, единство измерений, оценка соответствия. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 280 с.<br>4. Правила проведения сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья. – СПб.: Изд-во «Тест-Принт», 2000. – 184 с.<br>5. Химический состав Российских продуктов питания. Под редакцией члена-корреспондента МАИ, проф. И.М. Скурихина и академика РАМН проф. В.А. Тутельяна. – М.:ДеЛи принт, 2002. – 236 с. |

| | |
|---|---|
| | 6. Справочник по товароведению продовольственных товаров / Т.Г.Родина, М.А.Николаева, Л.Г.Елисеева и др. Под редакцией Т.Г. Родиной. – М.: КолосС, 2003. – 608 с.<br>7. Сборник национальных стандартов. Стандартизация в Российской Федерации.– М.: Стандартинформ, 2007. – 211 с.<br>8. Сборник национальных стандартов. Управление качеством продукции.- М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004 – 255 с.<br>9. Скурихин, И.М., Тутельян В.А. Таблицы химического состава и калорийность российских продуктов питания : Справочник. – М.: ДеЛипринт, 2007. – 276 с.<br>10. Химический состав Российских продуктов питания. Под редакцией члена-корреспондента МАИ, проф. И.М. Скурихина и академика РАМН проф. В.А. Тутельяна. – М.:ДеЛи принт, 2002. – 236 с. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы стандартизации, метрологии и оценки соответствия | ПКО-1, ПКО-2 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацион-ные материалы |
| 2 | Потребительские свойства продукции и показатели безопасности | ОПК-6 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацион-ные материалы |
| 3 | Стандартизация и сертификация продукции растениеводства | ПКО-1, ПКО-2 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацион-ные материалы |
| 4 | Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства | ПКО-1, ПКО-2 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацион-ные материалы |
| 5 | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве. | ПКО-1, ПКО-2, ОПК-6 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацион-ные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных | Темы докладов, сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1.Основная литература

1. Александрова Е.Г., Коржавина Н.Ю., Макушин А.Н. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции: практикум – СПб.: Издательство «Лань», 2019.- 111с.
2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: Учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 624с.
3. Шувариков А.С., Лисенков А.А. Технология хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства. Учебник. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2008. – 606 с.

7.2.Дополнительная литература

4. Артемьев Б.Г., Лукашов Ю.В. Справочное пособие для специалистов метрологических служб. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 648 с.
5. Закревский В.В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище. Практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору.– СПб.: Гиорд, 2004. – 280 с.
6. Исаев Л.К., Малинский В.Д. Обеспечение качества: стандартизация, единство измерений, оценка соответствия. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 280 с.
7. Кузнецов В.А., Исаев Л.К., Шайко И. А. Метрология. – М.: ФГУП «Стандартинформ», 2005. –300 с.
7. Малько А.М. Научно-практические основы контроля качества и сертификации семян в условиях рыночной экономики. – М.: Госсеминспекция РФ, 2004. – 288 с.
8. Правила проведения сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья. – СПб.: Изд-во «Тест-Принт», 2000. – 184 с.
9. Химический состав Российских продуктов питания. Под редакцией члена-корреспондента МАИ, проф. И.М. Скурихина и академика РАМН проф. В.А. Тутельяна. – М.:ДеЛи принт, 2002. – 236 с.
10. Справочник по товароведению продовольственных товаров / Т.Г.Родина, М.А.Николаева, Л.Г.Елисеева и др. Под редакцией Т.Г. Родиной. – М.: КолосС, 2003. – 608 с.

11. Сборник национальных стандартов. Стандартизация в Российской Федерации.– М.: Стандартинформ, 2007. – 211 с.
12. Сборник национальных стандартов. Управление качеством продукции.- М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004 – 255 с.
13. Скурихин, И.М., Тутельян В.А. Таблицы химического состава и калорийность российских продуктов питания : Справочник. – М.: ДеЛипринт, 2007. – 276 с.
14. Химический состав Российских продуктов питания. Под редакцией члена-корреспондента МАИ, проф. И.М. Скурихина и академика РАМН проф. В.А. Тутельяна. – М.:ДеЛи принт, 2002. – 236 с

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.
Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).
Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).
Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Производственный ветеринарно-санитарный контроль»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины **«Производственный ветеринарно-санитарный контроль»** [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени А.А. Кадырова», 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**


| № п/п | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет” (далее - сеть "Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по организации и осуществлению производственного ветеринарно-санитарного контроля; подготовка специалиста, будущего ветеринарно-санитарного эксперта, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, умеющего давать обоснованное заключение об их качестве, владеющего навыками осуществления контроля за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи:

- изучить структуру системы органов и служб по осуществлению государственного контроля в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов;
- изучить понятие контроля, его виды и особенности осуществления;
- изучить и усвоить требования НТД по осуществлению производственного ветеринарно-санитарного контроля;
- изучить осуществление производственного ветеринарно-санитарного контроля в разных учреждениях и предприятиях
- выпуск для потребителя только доброкачественной продукции;
- исключение возможности заражения людей болезнями, общими для человека и животных, через пищевые продукты или через техническое сырье животного происхождения;
- способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» Б1.О.30 направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| **ПКО-1.** Способен прово-дить ветеринарно-санитар-ный контроль сырья и продуктов животного и | **ПКО-1.1** Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения. |

| | |
|---|---|
| растительного происхож-дения, и процессов их производства | **ПКО-1.2** Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов.<br>**ПКО-1.3** Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения. |
| **ПКО-2.** Способен осу-ществлять ветеринарно-санитарный контроль ве-теринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и море-продуктов, а также подго-товка документации. | **ПКО-2.1** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**ПКО-2.2** Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции.<br>**ПКО-2.3** Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы. |

**После изучения дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» студент должен:**

**Знать:**

- основы технологии и гигиену первичной переработки животных и птиц;
- особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;
- эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний;
- перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;
- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и других заболеваниях;
- основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов;

- надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживание мяса и мясопродуктов, молока и молочных продуктов; рыбы и рыбопродуктов;

- профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами;

- современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.

**Уметь:**

- проводить предубойный ветеринарный осмотр животных и птиц;

- проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутреннихорганов животных и птиц;

- отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований;

- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение об их качестве и безопасности;

- проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождения и мёда;

**Владеть:**

- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц;

- методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы;

- методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса;

- методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных;

- методами исследования мяса животных, птиц и рыб на свежесть;

- методами исследования пищевых животных жиров и растительных масел, яиц и меда;

- методами исследования молока и молочных продуктов;

- методами распознавания мяса различных видов животных;

- методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов;

- методами технохимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.

## 5. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» является дисциплиной базовой части Б1.О.28, подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», профиль «Бакалавр» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра | | | Всего |
| | **4** | **5** | **6** | |
| **Общая трудоемкость час.**<br>**зач. ед.** | **216**<br>6 | **72**<br>2 | **72**<br>2 | **360**<br>**10** |
| **Аудиторная работа:** | **51** | **51** | **24** | **126** |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 12 | 46 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 12 | 80 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **165** | **21** | **21** | **207** |
| Подготовка и сдача экзамена | | | **27** | **27** |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Зачет** | **Экзамен** | **Зачет, Экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины:**

| **№ Раздела** | **Наименование темы лекции**<br>**Содержание лекции** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | |
| **1**<br>**Раздел 1.** Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспорти-ровке, перера-ботке и хранении | **Тема 1: Введение. Определение дисциплины и история развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.**<br>1.Определение экспертизы и её значение в подготовке ветеринарного врача. Предметная связь с другими дисциплинами. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных.<br>2. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацио н-ные материалы |
| **2** | **Тема 2. Убойные животные.**<br>1. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.<br>2. Определение упитанности животных.<br>3. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы. | |
| **3** | **Тема 3. Транспортировка животных на боенские предприятия.** | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам. Болезни и другие состояния при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.<br>2. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.<br>3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных. | |
| **4**<br>**Раздел 2.** Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубой-ном содержании, технологии и гигиены перераба-тки животных | **Тема 4. Предубойный режим содержания животных.**<br>1.Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.<br>2.Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацио н-ные материалы |
| **5** | **Тема 5. Боенские предприятия по переработке животных.**<br>1.Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.<br>2.Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды. | |
| **6** | **Тема 6. Основы технологии и гигиена переработки животных.**<br>1.Технологические линии по убою и переработке животных и первичной обработке туш и | |

| | | |
|---|---|---|
| | внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках.<br>2.Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя. | |
| **7** | **Тема 7. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов.**<br>1.Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.<br>2.Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.<br>3.Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность. | |
| **8** | **Тема 8. Морфология, химия и товароведение мяса.**<br>1.Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.<br>2.Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации. | |
| | **Итого: - 17** | |
| | **<u>5 семестр</u>** | |
| **1**<br>**Раздел 3.** Производственный ветеринарно-сани- | **Тема 9. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней.**<br>1.Классификация инфекционных болезней | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест |

| | | |
|---|---|---|
| тарный контроль при ветсанэкс-пертизе продук-тов убоя живот-ных при обна-ружении инфек-ционных болез-ней | животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой животных.<br>2.Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя. Предубойная послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений и оборудования. | Экзаменацио н-ные материалы |
| **2** | **Тема 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе.**<br>1.Характеристика возбудителя. Сохранность в продуктах литания и во внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений. | |
| **3** | **Тема 11. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при ящуре, лептоспирозе, листериозе, пастереллезе, туляремии, некробактериозе.**<br>1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.<br>3.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>4.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | |
| **4** | **Тема 12. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при роже и чуме свиней, болезни ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите.**<br>1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | |
| **5** | **Тема 13. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях туберкулез, лейкоз, болезнь Марека,** | Коллоквиум Доклад, сообщение |

| | | |
|---|---|---|
| | **Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз.**<br>1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | Тест<br>Экзаменацио н-ные материалы |
| **6** | **Тема 14. Ветеринарно-санитарная продуктов убоя кроликов при пастереллезе, псевдотуберкулезе, некробактериозе, туберкулезе, туляремии, стрептококковой септицемии, стафилококкозе, спирохетозе, листериозе, болезни Ауески, микосматозе.**<br>1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацио н-ные материалы |
| **7** | **Тема 15. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.**<br>1.Ветсанэкспертиза при трихинеллезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветсанэкспертиза при цистицеркозах. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | |
| **8** | **Тема 16. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.**<br>1.Ветсанэкспертиза при эхинококкозе, альвеококкозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветсанэкспертиза при фасциолезе, дикроцеллиозе, диктикаулезе, метастронгилезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3.Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4.Ветсанэкспертиза при эймероизе, саркоцистозе. гиподерматозе. Предубойная, | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацио н-ные материалы |

| | | |
|---|---|---|
| | послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | |
| **9** | **Тема 17. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.**<br>1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при септических процессах, сепсисе, гангрене. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при гидремии, уремии, желтухе. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | |
| **10** | **Тема 18. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.**<br>1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях обмена веществ (беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при воспалении верхних дыхательных путей, перикардите, заболеваниях печени, перитоните. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях желудочно-кишечного тракта, новообразованиях, Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при механических и термических повреждениях, маститах, и пигментации. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацио н-ные материалы |
| **11** | **Тема 19. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при различных заболеваниях.**<br>1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных болезнях пастереллез (холера), пуллороз (тиф птиц) | |

| | | |
|---|---|---|
| | туберкулез. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционном ларинготрахеите, инфекционном бронхите кур, оспе, сальмонеллезе (паратиф) и аспергиллезе (пневмомикоз). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | |
| **12** | **Тема 20. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при различных заболеваниях.**<br>1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при лейкозе, гриппе птиц, болезни Марека (нейролимфоматоз), псевдочуме (ньюкаслская болезнь), ботулизме. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при орнитозе (пситтакоз), рожистой септицемии, респираторном микоплазмозе, инфекционном бурсите, чуме птиц, листериозе, некробактериозе, вирусной анемии цыплят (ВАЦ), гемофиллезе (инфекционный насморк). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при парше птиц или «белый гребень», спирохетозе, энтерогепатите (черная голова), кокцидиозе, аскаридиозе кур. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | |
| **13** | **Тема 21. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях**<br>1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при травмах, абсцессах, перитонитах, авитаминозах, гиповитаминозах, чесотке конечностей. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при мочекислом диатезе, почечно-каменной болезни, суставной подагре, закупорке зоба, истощении, посторонних запахах. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацио н-ные материалы |
| **14** | **Тема 22. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов и нутрий.**<br>1.Морфология и химия мяса кроликов и нутрий. Предубойный осмотр. Болезни, при которых кроликов и нутрий не допускают к убою.<br>2.Особенности убоя кроликов и нутрий. Методика осмотра тушек и внутренних органов. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Предубойная и послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней; дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов. | |
| | **Итого - 17** | |
| | **6 семестр** | |
| **1**<br>**Раздел 4.** Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкс-пертизе мяса ди-ких промысло-вых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и расти-тельных пище-вых продуктов | **Тема 23. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи**.<br>1.Способы и правила добычи. Особенности осмотра туш и органов диких животных и пернатой дичи. Морфологический и химический состав мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.<br>2.Особенности созревания мяса. Послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.<br>3.Методы определения свежести по действующим Правилам. Охрана окружающей и дикой фауны в местах промысла. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацио н-ные материалы |
| **2** | **Тема 24. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных.**<br>1.Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе.<br>2.Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях.<br>3.Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза. | |
| **3** | **Тема 25. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока.**<br>1.Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека.<br>2.Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко коров больных маститом: распознание и пути использования.<br>3.Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена веществ и незаразные болезнях животных. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацио н-ные материалы |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных. | |
| **4** | **Тема 26. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.**<br>1.Кисломолочные продукты. Классификация, характеристика, пищевое и лечебно-диетическое значение. Виды микроорганизмов, вызывающих брожение и использование их в производстве кисломолочных продуктов.<br>2.Основы технологии кисломолочных продуктов. Сливочное масло. Классификация, требования действующего ГОСТа основы технологии. Основные пороки сливочного масла и их предупреждение. Сыры. Классификация, требования действующего ГОСТа.<br>3.Основы технологии. Основные пороки сыров и их предупреждение. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацио н-ные материалы |
| **5** | **Тема 27. Ветерианрно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов**<br>1. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сущеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженных овощей, фруктов и ягод<br>4. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов | |
| | **Итого - 12** | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1<br><br><br>2 | Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспортировке, переработке и хранении.<br>Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном содержании, технологии и гигиены переработки животных | 216 | 17 | 34 | - | 165 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | **216** | **17** | **34** | **-** | **165** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней | 72 | 17 | 34 | - | 21 |
| | **Итого** | **72** | **17** | **34** | **-** | **21** |

**4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Производственный ветеринарно-санитарный кон-троль при ветсанэкспертизе мяса диких промыс-ловых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и растительных пищевых продуктов | 72 | 12 | 12 | - | 21 |
| | **Итого** | **72** | **12** | **12** | **-** | **21** |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспортировке, переработке и хранении. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Общие положения. Задачи ЛВСЭ Функции ЛВСЭ. Права и обязанности заведующего лабораторией ВСЭ. Ответственность специалистов ЛВСЭ. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка. Взаимодействие с органами внутренних дел. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных на рынках. Документация на рынках. Порядок отбора проб сырья растительного и животного происхождения. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов. Клеймение мяса и субпродуктов | Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменацион-ные материалы | 165 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном содержании, технологии и гигиены переработки животных. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях. | | |
| 2 | Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. | Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы | 21 |
| 3 | Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе мяса диких промысловых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и растительных пищевых продуктов. ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов. | Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы | 21 |

**4.6. Практические занятия:**

| № п/п | Наименование темы | Объем в часах |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | |
| 1 | Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе. | 4 |
| 2 | Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации. | 4 |
| 3 | Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба. | 6 |
| 4 | Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу. | 4 |
| 5 | Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов. | |
| 6 | Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани. | 2 |
| 7 | Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов. | 2 |
| 8 | Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц. | 4 |
| 9 | Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка. | 4 |
| | **Итого:** | **34** |
| | **<u>5 семестр</u>** | |
| 1 | Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде. | 4 |
| 2 | Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения. | 4 |
| 3 | Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя. | |
| 4 | Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение аммиака с реактивом Эбера. Определение сероводорода. Люминесцентное исследование. | 4 |
| 5 | Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка. | 4 |
| 6 | Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур. | 4 |
| 7 | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез. | 6 |
| 8 | Ветсанэкспертиза молочных продуктов (органолептическое исследование, определение титруемой кислотности в простокваше и твороге, влаги в твороге, органолептическое и люминесцентное исследование сливочного масла). | 4 |
| | **Итого:** | **34** |
| | **<u>6 семестр</u>** | |
| 1 | Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность. | 4 |
| 2 | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и | |

| | | |
|---|---|---|
| | свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии. | 4 |
| 3 | Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках. | 4 |
| | **Итого** | **12** |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра | | | Всего |
| | 6 | 7 | 8 | |
| **Общая трудоемкость час.**<br>**зач. ед.** | **108**<br>3 | **144**<br>4 | **108**<br>3 | **360**<br>**10** |
| **Аудиторная работа:** | **6** | **20** | **-** | **26** |
| Лекции (Л) | 2 | 8 | - | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 12 | - | 16 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **89** | **120** | **99** | **308** |
| Подготовка и сдача экзамена | **13** | **4** | **9** | **26** |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Зачет** | **Экзамен** | **Зачет, Экзамен** |

**4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспортировке, переработке и хранении.<br>Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном содержании, технологии и гигиены переработки животных | 108 | 2 | 4 | - | 89 |
| | **Итого** | **108** | **2** | **4** | **-** | **89** |

**4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней | 144 | 8 | 12 | - | 120 |
| | **Итого** | **144** | **8** | **12** | **-** | **120** |

**4.9. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Производственный ветеринарно-санитарный кон-троль при ветсанэкспертизе мяса диких промыс-ловых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и растительных пищевых продуктов | 108 | - | - | - | 99 |
| | **Итого** | **108** | **-** | **-** | **-** | **99** |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспортировке, переработке и хранении. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Общие положения. Задачи ЛВСЭ Функции ЛВСЭ. Права и обязанности заведующего лабораторией ВСЭ. Ответственность специалистов ЛВСЭ. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка. Взаимодействие с органами внутренних дел. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сель-скохозяйственных животных на рынках. Документация на рынках. Порядок отбора проб сырья растительного и животного происхождения. Ветеринарно-санитарная | Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменацион-ные материалы | 89 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экспертиза мяса и мясопродуктов. Клеймение мяса и субпродуктов | | |
| 2 | Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе продуктов убоя животных при обна-ружении инфекционных болезней ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном содержании, технологии и гигиены переработки животных. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях. | Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменацион-ные материалы | 120 |
| 3 | Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе мяса диких промысловых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и растительных пищевых продуктов. ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов. | Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменацион-ные материалы | 99 |

**4.10. Практические занятия:**

| № п/п | Наименование темы | Объем в часах |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | |
| 1 | Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения. | 1 |
| 2 | Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба. | 1 |
| 3 | Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации. Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани. | 1 |
| | **Итого:** | **4** |
| | **<u>7 семестр</u>** | |
| 1 | Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц. | 1 |
| 2 | Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка. | 1 |
| 3 | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез. | 2 |
| 4 | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии. | 2 |
| 5 | Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур. | 2 |
| 6 | Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка. | 2 |
| | **Итого** | **12** |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1 раздел**<br>Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспортировке, переработке и хранении. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Общие положения. Задачи ЛВСЭ Функции ЛВСЭ. Права и обязанности заведующего лабораторией ВСЭ. Ответственность специалистов ЛВСЭ. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка. Взаимодействие с органами внутренних дел. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сель-скохозяйственных животных на рынках. Документация на рынках.<br>**2 раздел**<br>Производственный | 1**.** Урбан, В. Г. (сост.). Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарносанитарной экспертизе мяса и мясопродуктов: учебное пособие для вузов / В. Г. Урбан (сост.); составитель В. Г. Урбан. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-7937-5. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169451<br>2. Серегин И.Г. Производственный и ветеринарно-санитарный контроль при переработке продукции овцеводства: учебное пособие / И.Г. Серегин, Ю.А. Юлдашбаев. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. – 316 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978-5-906371-57-5: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487746&idb=0<br>3. Серегин И.Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль на продовольственных холодильниках: учебное пособие / И.Г. Серегин, Г.П. Дюльгер, Н.И. Кульмакова. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. - 224 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978- 5-906371-93-7- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487742&idb=0<br>Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.<br>Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. |

| | |
|---|---|
| ветеринарно-санитарный контроль при предубойном содержании, технологии и гигиены переработки животных. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях. Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. | |
| **3 раздел** Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе мяса диких промысловых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и растительных пищевых продуктов. ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов. | 1. Ветеринарно-санитарный контроль в консервном производстве [Текст]: Учебное пособие / И.Г. Серегин, В.Е. Никитченко, Д.В. Никитченко. - М.: Изд-во РУДН, 2018. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-209-08465-5: 96.84.<br>2. Серегин И.Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль молока и молочных продуктов: учебное пособие / И.Г. Серегин, Н.И. Дунченко. – Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. - 404 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978-5-906371-60-8- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc &id=487745&idb=0<br>3. Серегин И.Г. Ветеринарно-санитарный контроль при заготовке, транспортировке и переработке животных: учебное пособие / И.Г. Серегин, В.Е. Никитченко, Л.Б. Леонтьев. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. - 207 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 978- 5-906371-63-6- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc &id=487726&idb=0<br>4. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.<br>5. Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с<br>6. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.<br>7. Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная |

| | |
|---|---|
| | экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | **1 раздел**<br>Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспортировке, переработке и хранении. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Общие положения. Задачи ЛВСЭ Функции ЛВСЭ. Права и обязанности заведующего лабораторией ВСЭ. Ответственность специалистов ЛВСЭ. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка. Взаимодействие с органами внутренних дел. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных на рынках. Документация на рынках. | ПКО – 1<br>ПКО - 2 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | **2 раздел**<br>Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном содержании, технологии и гигиены переработки животных. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.<br>Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе продуктов | ПКО – 1<br>ПКО - 2 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | убоя животных при обна-ружении инфекционных болезней ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. | | |
| 3 | **3 раздел**<br>Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе мяса диких промысловых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и растительных пищевых продуктов. ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов. | ПКО – 1<br>ПКО - 2 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает |

| | |
|---|---|
| | материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» (прилагается).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Литература:**

### 7.1. Основная литература

**1.** Урбан, В. Г. (сост.). Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов: учебное пособие для вузов / В. Г. Урбан (сост.); составитель В. Г. Урбан. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-7937-5. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169451

**2.** Серегин И.Г. Производственный и ветеринарно-санитарный контроль при переработке продукции овцеводства: учебное пособие / И.Г. Серегин, Ю.А. Юлдашбаев. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. – 316 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978-5- 906371-57-5: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487746&idb=0

**3**. Серегин И.Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль на продовольственных холодильниках: учебное пособие / И.Г. Серегин, Г.П. Дюльгер, Н.И. Кульмакова. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. - 224 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978- 5-906371-93-7- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487742&idb=0

**4.** Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

**5.** Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

**6.** Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.

**7.** Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

### 7.2. Дополнительная литература

**1.** Ветеринарно-санитарный контроль в консервном производстве [Текст]: Учебное пособие / И.Г. Серегин, В.Е. Никитченко, Д.В. Никитченко. - М.: Изд-во РУДН, 2018. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-209-08465-5: 96.84.

**2**. Серегин И.Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль молока и молочных продуктов: учебное пособие / И.Г. Серегин, Н.И. Дунченко. – Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. - 404 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978-5-906371-60-8- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487745&idb=0

**3**. Серегин И.Г. Ветеринарно-санитарный контроль при заготовке, транспортировке и переработке животных: учебное пособие / И.Г. Серегин, В.Е. Никитченко, Л.Б. Леонтьев. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. - 207 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 978- 5-906371-63-6- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487726&idb=0

**4.** Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.

**5.** Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с

**6.** Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.
**7.** Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

**7.3. Периодические издания:**

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев

в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;

- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за

консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с

выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Пограничный государственный ветеринарный надзор»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Вацаев Ш. В. Рабочая программа учебной дисциплины «Пограничный государственный ветеринарный надзор» [Текст] /сост. кандидат б. наук И.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш. В. Вацаев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью является изучение углубленных теоретических знаний и практических навыков по проведению разносторонних обследований перемещающихся подконтрольных госветнадзору грузов, включающих в себя проверку и оформление документов, проверку транспортных средств, зон таможенного контроля, а также ветеринарно - санитарное состояние железнодорожных станций, портов, места стоянок, пути перегона и перевозки животных и др., способствовать формированию всесторонне подготовленного специалиста для работы на пограничных пунктах ветеринарного контроля, ветсанэксперта в качестве представителя по закупке подконтрольных госветнадзору грузов в зарубежных странах и других подразделениях ветеринарного надзора.

Задачи дисциплины:

– снабдить будущего ветсанэксперта комплексом теоретических и практических знаний по вопросам, связанным с экспортно-импортными отношениями по закупке и реализации подконтрольных госветнадзору грузов;

– сформировать у студентов знания об основах законодательной базы в сфере ветеринарии, порядок и схему подготовки грузов и оформлению сопроводительной документации;

– научить принимать решения и проводить ограничительные и карантинные мероприятия в случаях возникновения особо опасных болезней в период транспортировки животных или поступления на территорию Российской Федерации продукции, небезопасной для населения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ПКО-1Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и | ПКО-1.1 Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения. |

| | |
|---|---|
| растительного происхождения и процессов их производства | ПКО-1.2 Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов. |
| | ПКО-1.3 Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения. |
| ПКО-2. Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации. | ПКО-2.1 Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных. |
| | ПКО-2.2 Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции. |
| | ПКО-2.3 Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- ветеринарное законодательство, закон Российской Федерации «о ветеринарии»;
- организационную структуру государственной, ведомственной, производственной ветеринарии;
- положение о ветеринарном надзоре;
- организацию ветеринарных и санитарных служб стран ближнего и дальнего зарубежья;
- требования, предъявляемые при экспортно-импортных операциях, касающихся ветеринарных грузов;

**Уметь:**

- подготовить и провести мероприятия с целью недопущения возникновения и распространения болезней животных, а также болезней общих для человека и животных;
- разработать текущие и оперативные планы ветеринарных и ветеринарно-санитарных мероприятий;
- организовать и реализовать комплексную проверку грузов

подконтрольных госветнадзору, путей транспортировки и мест стоянки (станции, порты и др.);
- оформлять сопроводительные ветеринарные документы;
**Владеть:**
- методами определения экономического ущерба в результате возникновения болезней;
- расчетом затрат на необходимые мероприятия по недопущению возникновения и распространения заболевания;
- методом определения предотвращенного ущерба;
- делопроизводством и номенклатурой дел;
- методами ветеринарного надзора.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пограничный государственный ветеринарный надзор» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Пограничный государственный ветеринарный надзор» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 180 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 24 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 132 | 168 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет с оц. | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие о государственном ветеринарном надзоре и правовые основы его осуществления | Тема 1. Государственный ветеринарный надзор | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2. Ответственность за нарушение законодательства в области ветеринарии | |
| | | Тема 3. Функции государственного ветеринарного инспектора | |
| | | Тема 4. Применение мер административной ответственности в области ветеринарии | |
| | | Тема 5. Лицензирование фармацевтической деятельности | |
| | | Тема 6. Возникновение государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации. Международное сотрудничество в области государственного ветеринарного надзора | |
| 2 | Осуществление государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации | Тема 7. Государственный ветеринарный надзор за деятельностью лечебно-профилактических и диагностических учреждений | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 8. Ветеринарный надзор на Государственной границе Российской Федерации и местах совершения таможенных операций | |
| | | Тема 9. Ветеринарно-санитарные требования к перемещению грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору | |
| | | Тема 10. Государственный ветеринарный надзор при содержании продуктивных сельскохозяйственных животных | |
| | | Тема 11. Государственный ветеринарный надзор при убое животных 2 2 4 х 2.6 Государственный ветеринарный надзор при производстве животноводческой продукции | |
| | | Тема 12. Государственный ветеринарный надзор при транспортировке грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору | |
| 3 | Делопроизводство при осуществлении государственного ветеринарного надзора | Тема 13. Государственная информационная система в сфере государственного ветеринарного надзора | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 14. Ветеринарный учѐт и отчетность при перемещении грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору | |
| | | Тема 15. Организация работы по оформлению и выдаче ветеринарных сопроводительных документов | |
| | | Тема 16. Ветеринарные сопроводительные документы | |
| | | Тема 17. Делопроизводство при осуществлении государственного ветеринарного надзора | |
| | | Тема 18. Делопроизводство при административных правонарушениях | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Понятие о государственном ветеринарном надзоре и правовые основы его осуществления | 72 | 12 | 24 | | 36 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | | 36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Осуществление государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации | 90 | 12 | 12 | | 66 |
| 3 | Делопроизводство при осуществлении государственного ветеринарного надзора | 90 | 12 | 12 | | 66 |
| ИТОГО: | | 180 | 24 | 24 | | 132 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Государственный ветеринарный надзор.<br>Ответственность за нарушение законодательства в области ветеринарии.<br>Функции государственного ветеринарного инспектора.<br>Применение мер административной ответственности в области ветеринарии.<br>Лицензирование фармацевтической деятельности Возникновение государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации. | Презентация доклада | 36 |
| 2 | Ветеринарный надзор на Государственной границе Российской Федерации и местах совершения таможенных операций.<br>Ветеринарно-санитарные требования к перемещению грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору.<br>Государственный ветеринарный надзор при содержании продуктивных сельскохозяйственных животных.<br>Государственный ветеринарный надзор при убое животных.<br>Государственный ветеринарный надзор при производстве животноводческой продукции.<br>Государственный ветеринарный надзор при переработке животноводческой продукции.<br>Государственный ветеринарный надзор при хранении и реализации животноводческой продукции.<br>Государственный ветеринарный надзор при транспортировке грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору Эффективность осуществления государственного ветеринарного надзора. Государственный ветеринарный надзор при содержании и реализации | Презентация доклада | 66 |
| 3 | Международное сотрудничество в области государственного ветеринарного надзора.<br>Государственная информационная система в сфере государственного ветеринарного надзора.<br>Ветеринарный учѐт и отчетность при перемещении грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору.<br>Организация работы по оформлению и выдаче ветеринарных сопроводительных документов. Ветеринарные сопроводительные документы. Делопроизводство при осуществлении государственного ветеринарного надзора. Делопроизводство при административных правонарушениях | Презентация доклада | 66 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 18. | Тема 1. Государственный ветеринарный надзор | 2 |
| 19. | Тема 2. Ответственность за нарушение законодательства в области ветеринарии | 2 |
| 20. | Тема 3. Функции государственного ветеринарного инспектора | 2 |
| 21. | Тема 4. Применение мер административной ответственности в области ветеринарии | 2 |
| 22. | Тема 5. Лицензирование фармацевтической деятельности | 2 |
| 23. | Тема 6. Возникновение государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации. Международное сотрудничество в области государственного ветеринарного надзора | 2 |
| 24. | Тема 7. Государственный ветеринарный надзор за деятельностью лечебно-профилактических и диагностических учреждений | 2 |
| 25. | Тема 8. Ветеринарный надзор на Государственной границе Российской Федерации и местах совершения таможенных операций | 2 |
| 26. | Тема 9. Ветеринарно-санитарные требования к перемещению грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору | 2 |
| 27. | Тема 10. Государственный ветеринарный надзор при содержании продуктивных сельскохозяйственных животных | 2 |
| 28. | Тема 11. Государственный ветеринарный надзор при убое животных. Государственный ветеринарный надзор при производстве животноводческой продукции | 2 |
| 29. | Тема 12. Государственный ветеринарный надзор при транспортировке грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору | 2 |
| 30. | Тема 13. Государственная информационная система в сфере государственного ветеринарного надзора | 4 |
| 31. | Тема 14. Ветеринарный учѐт и отчетность при перемещении грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору | 4 |
| 32. | Тема 15. Организация работы по оформлению и выдаче ветеринарных сопроводительных документов | 4 |
| 33. | Тема 16. Ветеринарные сопроводительные документы | 4 |
| 34. | Тема 17. Делопроизводство при осуществлении государственного ветеринарного надзора | 4 |
| 35. | Тема 18. Делопроизводство при административных правонарушениях | 4 |
| | Итого | 48 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | № семестра 9 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 36 | 36 | 108 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | | 16 | 22 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 26 | 32 | 152 | 210 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 4 | 8 |
| Зачет/экзамен | | Зачет | Зачет соц. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Понятие о государственном ветеринарном надзоре и правовые основы его осуществления | 17 | 2 | 2 | | 13 |
| 2 | Осуществление государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации | 19 | 2 | 4 | | 13 |
| ИТОГО: | | 36 | 4 | 6 | | 26 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Понятие о государственном ветеринарном надзоре и правовые основы его осуществления | 16 | | | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Осуществление государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации | 16 | | | | 16 |
| Итого | | 32 | | | | 32 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Делопроизводство при осуществлении государственного ветеринарного надзора | 180 | 8 | 16 | | 152 |
| ИТОГО: | | 176 | 8 | 16 | | 152 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 38. | Тема 1. Государственный ветеринарный надзор | 2 |
| 39. | Тема 11. Государственный ветеринарный надзор при убое животных. Государственный ветеринарный надзор при производстве животноводческой продукции | 2 |
| 40. | Тема 12. Государственный ветеринарный надзор при транспортировке грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору | 2 |
| 41. | Тема 13. Государственная информационная система в сфере государственного ветеринарного надзора | 2 |
| 42. | Тема 14. Ветеринарный учѐт и отчетность при перемещении грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору | 2 |
| 43. | Тема 15. Организация работы по оформлению и выдаче ветеринарных сопроводительных документов | 4 |
| 44. | Тема 16. Ветеринарные сопроводительные документы | 4 |
| 45. | Тема 17. Делопроизводство при осуществлении государственного ветеринарного надзора | 4 |
| | Всего | 22 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1.Понятие о государственном ветеринарном надзоре и правовые основы его осуществления** | 1.ЭБС "Лань": Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела : учебное пособие для студентов вузов по специальности "Ветеринария". - 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Лань, 2013.-288 с.<br>2. ЭБС "Лань":Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов : учеб. пособие / сост. В. Г. Урбан ; под ред. Е. С. Воронина. - Москва : Лань, 2010. - 384 с. - (Гр. УМО)..<br>3. ЭБС «Znanium»: Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / А. А. Кунаков [и др.] ; под ред. А. А. Кунакова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 234 с.<br>4. ЭБС "Лань": Никитин, И. Н.Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин . - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 368 с. |
| **2.Осуществление государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации** | 1.ЭБС «Лань»: Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Учебник. - СПб.: Лань, 2013. - 480 с.<br>2. Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору (по состоянию на 01.01.2006 г.) : учеб.пособие по специальности 111201 - Ветеринария / сост.: А. Г. Никулин, В. И. Маханько, В. П. Толоконников. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 408 с. - (Гр. УМО).<br>3. Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору : (по состоянию на 01.02.2005 г.) / сост.: В. И. Маханько, В. П. Толоконников ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2005. - 348 с. |
| **3. Делопроизводство при осуществлении государственного ветеринарного надзора** | 1. Нормативные акты Россельхознадзора: Сб. /сост. В.М. Сахно. - Ставрополь: Энтропос, 2006. -324 с.<br>2. Ветеринарное законодательство: Сб. нормат. прав, докум. по ветеринарии. Т.l./Под ред В.М. Авилова. - Изд. офиц. - М., 2000. -551 с.<br>3. Житенко, П. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства : справочник. - М. : Колос, 2000. - 335 с. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 1.Понятие о государственном ветеринарном надзоре и правовые основы его осуществления | ПКО-1<br>ПКО-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | 2.Осуществление государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации | ПКО-1<br>ПКО-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 3 | 3. Делопроизводство при осуществлении государственного ветеринарного надзора | ПКО-1<br>ПКО-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное | Темы докладов, сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |

| | |
|---|---|
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Пограничный государственный ветеринарный надзор» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1.ЭБС "Лань": Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела : учебное пособие для студентов вузов по специальности "Ветеринария". - 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Лань, 2013.-288 с.

2. ЭБС "Лань":Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов : учеб. пособие / сост. В. Г. Урбан ; под ред. Е. С. Воронина. - Москва : Лань, 2010. - 384 с. - (Гр. УМО).. 3. ЭБС «Znanium»: Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / А. А. Кунаков [и др.] ; под ред. А. А. Кунакова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 234 с.

4. ЭБС "Лань": Никитин, И. Н.Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин . - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 368 с.

5.ЭБС «Лань»: Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Учебник. - СПб.: Лань, 2013. - 480 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору (по состоянию на 01.01.2006 г.) : учеб.пособие по специальности 111201 - Ветеринария / сост.: А. Г. Никулин, В. И. Маханько, В. П. Толоконников. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 408 с. - (Гр. УМО).
2. Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору : (по состоянию на 01.02.2005 г.) / сост.: В. И. Маханько, В. П. Толоконников ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2005. - 348 с.
3. Нормативные акты Россельхознадзора: Сб. /сост. В.М. Сахно. - Ставрополь: Энтропос, 2006. -324 с.
4. Ветеринарное законодательство: Сб. нормат. прав, докум. по ветеринарии. Т.l./Под ред В.М. Авилова. - Изд. офиц. - М., 2000. -551 с.
5. Житенко, П. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства : справочник. - М. : Колос, 2000. - 335 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия,

групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия,

который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **18** | **18** | **18** | **18** | **72** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 8 | 8 | 8 | 8 | **32** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет | зачет | зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | *Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. | собеседование |
| 2. | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | *Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. | собеседование |
| 3. | Социально-биологические основы физической культуры | *Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Теоретическое занятие.* Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. | |
| 4. | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | *Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. | собеседование |
| 5. | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | *Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | собеседование |
| 6. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | *Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. | собеседование |
| 7. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | *Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Принципы, средства и способы закаливания. | |
| 8. | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | *Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. | собеседование |
| 9. | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | *Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. | собеседование |
| 10. | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | *Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. | собеседование |
| 11. | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | *Теоретическое занятие*. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. | собеседование |
| 12. | Физическая культура профессиональной деятельности | *Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

Таблица 4

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | **4** | 2 | | | 2 |
| **3** | Социально-биологические основы физической культуры | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

Таблица 5

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | **4** | 2 | | | 2 |
| **3** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

**4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

Таблица 6

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **4** | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

### 4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

Таблица 7

| **№ раздела** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | **4** | 2 | | | 2 |
| **3** | Физическая культура профессиональной деятельности | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

### Самостоятельная работа студентов

Таблица 8

| **№ раздела** | **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **2** | Социально-биологические основы физической культуры | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3** | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **4** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **5** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |
| **6** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **7** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | | | |
| **8** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |
| **9** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **10** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **11** | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | литературой, интернет ресурсами, написание эссе | | | |
| **12** | Физическая культура профессиональной деятельности | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |

### 4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 4.8. Практические (методико-практические) занятия

| № семестра | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1**<br>**3** | Оценка собственной физической культуры личности.<br>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | **2** |
| **2** | **1**<br>**2**<br>**3** | Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.<br>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.<br>Методико-практические занятия. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. | **2** |
| **3** | **1**<br>**2**<br>**3** | Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.<br>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).<br>Методика проведения учебно-тренировочного занятия. | **2** |
| **4** | **1**<br>**2**<br>**3** | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы).<br>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.<br>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. | **2** |
| **5** | **Всего** | | **8** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 9

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Очно-заочная форма | | | Заочная форма |
| | **Всего** | 1 сем. | 2 сем. | **1 сем.** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **36** | **36** | **72** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **17** | **17** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 17 | 17 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **19** | **19** | **62** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | | зачет | зачет | зачет |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)**

Таблица 10

| **№ раздела** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **8** | 5 | - | - | 3 |
| **2** | Социально - биологические основы физической культуры. | **6** | 2 | - | - | 4 |
| **3** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **4** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **5** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | **6** | 2 | - | - | 4 |
| | *Итого:* | **36** | **17** | **-** | **-** | **19** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма)**

Таблица 11

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | **8** | 5 | - | - | 3 |
| **2** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **6** | 2 | - | - | 4 |
| **3** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **4** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **5** | Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | **6** | 2 | - | - | 4 |
| | *Итого:* | **36** | **17** | **-** | **-** | **19** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)**

Таблица 12

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **4** | 2 | - | | 10 |
| **2** | Социально - биологические основы физической культуры. | **8** | 2 | - | | 12 |
| **3** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **8** | 2 | - | | 14 |
| **4** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | **8** | 2 | - | | 14 |
| **5** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **8** | 2 | - | | 12 |
| | *Итого:* | **72** | **10** | **-** | | **62** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Омск : Изд-во

ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

*Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

*Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

*Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

*Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине

Таблица 13

| Повышенный | Базовый | Пороговый |
|---|---|---|
| Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала |
| Умеет (способен) самостоятельно | Умеет (способен) применять теоретическую | Испытывает затруднения при анализе и обобщении |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности | базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения | теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий |
| Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи | Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. | Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

Таблица 14

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 91-100% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2024. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

11. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

12. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; |

| | | |
|---|---|---|
| полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | - основные элементы техники спортивных игр;<br>- технику выполнения тестов по физической подготовленности<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>- выполнять технику основных элементов по спортивным играм;<br>- правильно выполнять и понимать значение теста по функциональной подготовленности и укрепления здоровья.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 2

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** | **328** |
| **Контактная аудиторная работа** | **28** | **28** | **28** | **28** | **36** | **36** | **184** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **обучающихся с преподавателем:** | | | | | | | |
| *Лекции (Л)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **26** | **26** | **26** | **26** | **18** | **22** | **144** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | - Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП.<br>- Упражнения для развития и совершенствования физических качеств.<br>- Подготовительные упражнения к комплексу ГТО.<br>- Техника бега с низкого и высокого старта.<br>- Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования.<br>- Техника бега на короткие дистанции.<br>- Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции.<br>- Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м.<br>- Техника прыжка с места.<br>- Развитие силы: упражнения для мышц рук.<br>- Упражнения для туловища.<br>- Упражнения для мышц ног.<br>Развитие гибкости и координационных способностей:<br>- упражнения на растягивание (активного и пассивного характера);<br>- упражнения на координацию движений;<br>- спортивные игры (волейбол, баскетбол).<br>- Техника бега на средние и длинные дистанции. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 2. | *Волейбол* | - Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений.<br>- Обучение и совершенствование подач. | Тестирование. Определение уровня физической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.<br>- Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подач.<br>- Совершенствование техники подач и нападающего удара.<br>- Обучение тактическим приёмам игры.<br>- Обучение технике блокирования мяча.<br>- Совершенствование техники в двухсторонней игре.<br>- Совершенствование техники игры в защите и нападении.<br>- Совершенствование техники и тактики игры. | подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 3. | *Баскетбол* | - Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом.<br>- Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу.<br>- Обучение и совершенствование технике игры в защите.<br>- Обучение и совершенствование технике игры в нападении.<br>- Обучение тактике игры.<br>- Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча.<br>- Совершенствование техники и тактики игры.<br>- Совершенствование тактических действий в нападении и защите.<br>- Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 4. | *Мини-футбол* | - Основные правила игры в мини-футбол.<br>- Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком.<br>- Удар серединой лба на месте.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.<br>- Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.<br>- Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.<br>- Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.<br>- Обманные движения (финты).<br>- Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой.<br>- Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью.<br>- Совершенствование техники ведения мяча.<br>- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом.<br>- Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой.<br>- Совершенствование техники игры, тактические действия в защите.<br>- Тактические действия в нападении.<br>- Двухсторонняя игра (Соревнование).<br>- Двухсторонняя игра. | |
| 5. | *Настольный теннис* | - Общеразвивающие упражнения.<br>- Подготовительные упражнения.<br>- Перемещения и стойки.<br>- Поочередные удары слева.<br>- Поочередные удары справа.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой».<br>- Подача порезкой.<br>- Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении.<br>- Подача с боковым вращением мяча справа.<br>- Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.<br>- Взаимодействия в нападении и защите.<br>- Игры подготовительные к настольному теннису.<br>- Учебная игра в настольный теннис.<br>- Контрольные игры.<br>- Участия в соревнованиях.<br>- Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 6. | *Вольная борьба* | - Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке.<br>- Совершенствование контрприемов в стойке.<br>- Отработка контрприемов в стойке.<br>- Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку.<br>- Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка. | |
| 7. | *Плавание* | - Введение в предмет.<br>- Техника и методика обучения плаванию.<br>- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди».<br>- Техника и методика обучения плаванию «брасс».<br>- Техника и методика обучения плаванию «дельфин».<br>- Обучение нырянию в длину и глубину.<br>- Спасение на водах.<br>- Первая помощь пострадавшим на воде.<br>- Подвижные игры на воде. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

### 4.3. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

| № раздела | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся |
|---|---|---|
| **1** | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **2** | *Волейбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **3** | *Баскетбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **4** | *Мини-футбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **5** | *Настольный теннис* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **6** | *Вольная борьба* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **7** | *Плавание* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |

### 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские)  занятия учебным планом не предусмотрены.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517922.

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804.

***Раздел 2. Волейбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

***Раздел 3. Баскетбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

***Раздел 4. Мини-футбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

4. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

***Раздел 5. Настольный теннис.***

Учебно-методическое обеспечение:

2. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

***Раздел 6. Вольная борьба.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

***Раздел 7. Плавание.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 6.1. Сопоставление шкал оценивания

Таблица 5

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная | 85-100 | 70-84 | 50-69 | 0-49 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| шкала | | | | |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

### 6.2. Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Таблица 6

| Оценивание | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающийся выполняет тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и тесты по спортивно-технической подготовленности. | Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку удовлетворительно |
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно» |

### 6.3. Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Таблица 7

| Оценивание | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающиеся выполняют обязательные тесты по физической подготовленности | Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно» |
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно» |

### 6.4. Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)

Таблица 8

| Тесты | Единица измерения | Пол | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд) | % | м/ж | <20 % | 21-40 % | 41-65 % | Более 66 % |

Примечание: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияют на результат промежуточной аттестации обучающихся.

### 6.5. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

Таблица 9

| № п/п | Тесты<br>***Раздел 1. ОФП*** | Девочки | | | | Мальчики | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу (количество прыжков без остановки). | 100 | 90 | 80 | 70 | 120 | 110 | 100 | 90 |
| 2. | Перемещение приставным шагом 4х9 м. (сек.). | 14 | 15 | 17 | 18 | 12 | 13 | 15 | 16 |
| 3. | Упор лежа на предплечьях (планка) (мин., сек.). | 1.30 | 1.20 | 1.10 | 1.00 | 2.00 | 1.50 | 1.40 | 1.30 |
| 4. | Наклон вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см.) | 13 | 11 | 9 | 7 | 11 | 9 | 7 | 5 |
| 5. | Удержание одной ноги «Ласточка» (сек.). | 60 | 50 | 40 | 30 | 60 | 50 | 40 | 30 |
| 6. | Подтягивание из виса на:<br>- высокой перекладине (мальчики);<br>- низкой перекладине (девочки), (высота перекладины – 90 см.) (количество раз). | 18 | 12 | 10 | 8 | 15 | 12 | 10 | 7 |
| 7. | Тест на общую выносливость:<br>Бег 3000 м. (мальчики).<br>Бег 2000 м. (девочки).<br>(мин., сек.) | 10.50 | 12.30 | 13.10 | 13.50 | 12.00 | 13.40 | 14.30 | 15.00 |

Таблица 10

| № п/п | Тесты<br>***Раздел 2. Волейбол*** | Девочки | | | | Мальчики | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Передача сверху двумя руками над собой (количество раз). | 20 | 15 | 10 | 5 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 2. | Передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. (количество раз, без потери мяча). | 9 | 7 | 4 | 3 | 12 | 9 | 5 | 3 |
| 3. | Передачи мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2 м. (количество раз, без потери мяча). | 8 | 6 | 3 | 2 | 11 | 8 | 4 | 2 |
| 4. | Передачи мяча двумя руками снизу над собой (количество раз, без потери мяча). | 15 | 10 | 5 | 1 | 15 | 10 | 5 | 1 |
| 5. | Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 3 | 2 | 8 | 6 | 4 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 4 | 2 | 9 | 7 | 5 | 3 |

Таблица 11

| № п/п | Тесты<br>***Раздел 3. Баскетбол*** | Девочки | | | | Мальчики | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Штрафной бросок (количество попаданий из 7 попыток). | >3 | 2 | 1 | 1 | >4 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Дистанционные броски (из 10 попыток) после ведения. | 7 | 5 | 4 | 2 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| 3. | Скоростное ведение мяча (сек.). | 11 | 12.5 | 14 | 15 | 7.5 | 9 | 12 | 13 |

Таблица 12

| № п/п | Тесты<br>***Раздел 4. Мини-футбол*** | Мальчики | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Удары по воротам 2х3 м. 5 левой и 5 правой ногами (количество попаданий с расстояния 10 м.). | 10 | 8 | 7 | 6 |
| 2. | «Футбольный слалом» (20 метров, 5 стоек), (сек.). | 10 | 12 | 14 | 16 |
| 3. | Передачи мяча в цель с расстояния 20 м. в квадрат 2х2 м. (5 правой, 5 левой ногами), (количество раз). | 9 | 8 | 7 | 6 |
| 4. | Жонглирование мяча (ногами и/или головой), (количество раз). | 20 | 16 | 13 | 10 |
| 5. | Челночный бег с ведением мяча 3х10 (сек.) | 10 | 11 | 12 | 13 |

Таблица 13

| **№ п/п** | **Наименование упражнений**<br>***Раздел 5. Настольный теннис.*** | **Девочки** | **Мальчики** |
|---|---|---|---|
| 1. | Перемещение в 3-х метровой зоне (вправо-влево) за 1 мин. (количество раз). | 45-50 | 55-65 |
| 2. | Перемещение в 3-х метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 секунд (количество раз). | 15-20 | 20-25 |
| 3. | Имитация удара накатом слева за 1 минуту (количество раз). | 75-80 | 95-100 |
| 4. | Имитация удара накатом справа за 1 минуту (количество раз). | 80-90 | 90-95 |

Таблица 14

| № п/п | Наименование упражнений<br>*Раздел 6. Вольная борьба* | Мальчики | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | |
| | | 5 | 4 | 3 |
| 1. | Лазание по канату | Ноги под углом 90 | Без помощи ног | С помощью ног |
| 2. | Выполнение технических приемов по заданию преподавателя | Правильное выполнение | Выполнение с незначительной ошибкой | Выполнение с существенной ошибкой |

Таблица 15

| № п/п | Тесты<br>*Раздел 7. Плавание* | Мальчики/Девочки | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Проплывание дистанции 200 м без остановки. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 2. | Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 3. | Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 4. | Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 5. | Проплывание дистанции 50 м кролем на груди. | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени |

**Таблица оценки физической подготовленности**
**по 12-минутному тесту плавания Купера**

Таблица 16

| Физическая подготовленность | Преодоленное расстояние, м | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Девушки 13-19 лет | Девушки 20-29 лет | Юноши 13-19 лет | Юноши 20-29 лет |
| очень плохая | < 350 | < 275 | < 450 | < 350 |
| плохая | 350-450 | 275-350 | 450-550 | 350-450 |
| удовлетворительная | 450-550 | 350-450 | 550-650 | 450-550 |
| хорошая | 550-650 | 450-550 | 650-725 | 550-650 |
| отличная | > 650 | > 550 | > 725 | > 650 |

### 6.6. Тесты для оценки физической подготовленности

Таблица 17

| № п/п | Тесты *(Мальчики)* | Единица измерения | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 240 | 225 | 210 | 180 |
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 48 | 37 | 33 | 28 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | кол-во раз | 15 | 12 | 10 | 7 |
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 13 | 8 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 7.1 | 7.7 | 8.0 | 9.0 |

Таблица 18

| № п/п | Тесты *(Девочки)* | Единица измерения | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 195 | 180 | 170 | 150 |
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 45 | 35 | 32 | 25 |
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки | кол-во раз | 17 | 12 | 10 | 5 |
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 16 | 11 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 8.2 | 8.8 | 9.0 | 10.0 |

### 6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Обучающийся должен систематически посещать практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).

2. Обучающийся должен сдать три теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

3. Обучающийся должен сдать обязательные тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

4. Обучающийся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают «зачтено»

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

7. Стрельникова, И. В. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Методическая разработка (презентация) по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Баскетбол. Основные правила игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253730. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (волейбол) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. В. Чернецов, Л. И. Зуб. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247520. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

**7.2. Дополнительная литература**

13. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520507.

14. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

15. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

16. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

17. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

18. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

19. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

20. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

21. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
9. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
12. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование текстового редактора Microsoft Word.
2. Использование табличного редактора Microsoft Excel.
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Два спортивно-оздоровительных комплекса:
2. игровой зал;
3. зал для занятий ОФП;
4. зал единоборств и силовой подготовки;
5. кабинет для шашек, шахмат;
6. зал для занятий специальной медицинской группы;
7. 2 плавательных бассейна.
8. Спортивное оборудование и инвентарь:
9. Стенка гимнастическая.
10. Перекладина.
11. Скамейка гимнастическая.
12. Коврик гимнастический.

13. Гимнастические маты.
14. Скакалка гимнастическая.
15. Палка гимнастическая.
16. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
17. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
18. Мячи баскетбольные, волейбольные.
19. Теннисные столы и ракетки.
20. Шахматы и шашки.
21. Медицинский мяч (медбол)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Основы военной подготовки»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

**2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1 Знает основы безопасности жизнедеятельности, имеет представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды. | ***Знать:*** основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; |
| | | ***Уметь:*** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; |
| | | ***Владеть:*** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в |

| | | |
|---|---|---|
| | | чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, |
| | УК-8.2 Умеет применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. | ***Знать:*** о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений; современные методы реанимации; |
| | | ***Уметь:*** оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях |
| | | ***Владеть:*** приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях. |
| | УК-8.3 Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим. | ***Знать:*** основные виды поражающих факторов, их характеристику и способы защиты |
| | | ***Уметь:*** выявлять возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте; |
| | | ***Владеть:*** доступными способами устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте. |

**3. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***очная*** | ***Очно-заочная*** | ***заочная*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | 3/108 | 3/108 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная работа:** | 68 | 34 | |
| Занятия лекционного типа | 34 | 17 | 8 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 17 | - |
| Контроль | | | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен*** | зачет | зачет | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 40 | 74 | 96 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – | |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лаб. раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание. | 4 | | | | | | 2 |
| 2. | Строевые приемы и движение без оружия. | | | 8 | | | | 2 |
| 3. | Внутренний порядок и суточный наряд. | 2 | | | | | | 2 |
| 4. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | | | 6 | | | | 2 |
| 5. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 4 | | | | | | 2 |
| 6. | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | | | 4 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | 2 | | | | | | 2 |
| 8. | Основы общевойскового боя. | 2 | | | | | | 2 |
| 9. | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | | | 4 | | | | 2 |
| 10. | Основы инженерного обеспечения. | 2 | | | | | | 2 |
| 11. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | 2 | | | | | | 2 |
| 12. | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. | 4 | | | | | | 2 |
| 13. | Радиационная, химическая и биологическая защита. | | | 6 | | | | 2 |
| 14. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | 2 | | | | | | 2 |
| 15. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 2 | | | | | | 2 |
| 16. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | 4 | | | | | | 2 |
| 17. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | | | 6 | | | | 4 |
| 18. | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | 2 | | | | | | 2 |
| 19. | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. | 2 | | | | | | 2 |
| | **Итого** | **34** | | **34** | | | | **40** |

4.1.2 **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| **№** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | |
|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | |

| п/п | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лаб раб.* | *Иные занятия* **Контроль** | |
| 1. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание. | 2 | | | | | 2 | 5 |
| 2. | Строевые приемы и движение без оружия. | | | | | | | 5 |
| 3. | Внутренний порядок и суточный наряд. | | | | | | | 5 |
| 4. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | 2 | | | | | | 5 |
| 5. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | | | | | | | 5 |
| 6. | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | 2 | | | | | | 5 |
| 7. | Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | | | | | | | 5 |
| 8. | Основы общевойскового боя. | 2 | | | | | | 5 |
| 9. | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | | | | | | | 5 |
| 10. | Основы инженерного обеспечения. | | | | | | | 5 |
| 11. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | | | | | | | 5 |
| 12. | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. | | | | | | | 5 |
| 13. | Радиационная, химическая и биологическая защита. | | | | | | | 5 |
| 14. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и | | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | | | | | | | |
| 15. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | | | | | | | 5 |
| 16. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | | | | | | 2 | 5 |
| 17. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | | | | | | | 5 |
| 18. | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | | | | | | | 5 |
| 19. | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. | | | | | | | 6 |
| | **Итого** | **8** | | | | | **4** | **96** |

4.1.3 **ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание. | 2 | | | | | | 4 |
| 2. | Строевые приемы и движение без оружия. | | | 4 | | | | 4 |
| 3. | Внутренний порядок и суточный наряд. | 2 | | | | | | 4 |
| 4. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | | | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 2 | | | | | | 5 |
| 6. | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | | | 2 | | | | 5 |
| 7. | Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | 2 | | | | | | 5 |
| 8. | Основы общевойскового боя. | 2 | | | | | | 5 |
| 9. | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | | | 2 | | | | 5 |
| 10. | Основы инженерного обеспечения. | 2 | | | | | | 5 |
| 11. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | | | | | | | 5 |
| 12. | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. | 2 | | | | | | 5 |
| 13. | Радиационная, химическая и биологическая защита. | | | 2 | | | | 5 |
| 14. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | 1 | | | | | | 5 |
| 15. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 1 | | | | | | 5 |
| 16. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | 2 | | | | | | 5 |
| 17. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | | | 3 | | | | 5 |
| 18. | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно- | 1 | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | технического развития страны. | | | | | | | |
| 19. | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. | | | | | | | 4 |
| | **Итого** | **17** | | **17** | | | | **90** |

**4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 19. | Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, их основные требования и содержание. | Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.<br>Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| 20. | Внутренний порядок и суточный наряд | Внутренний порядок.<br>Достижение внутреннего порядка.<br>Суточный наряд.<br>Состав суточного наряда. |
| 21. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб. | Местный и территориальный гарнизоны.<br>Виды гарнизонных служб.<br>Организация гарнизонной службы.<br>Организация комендантской службы.<br>Организация караульной службы и подготовка караулов. |
| 22. | Строевые приемы и движения без оружия | Строевая стойка.<br>Повороты на месте и в движении.<br>Движение строевым шагом.<br>Движение бегом. |
| 23. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Виды стрелкового оружия.<br>Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием.<br>Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием. |
| 24. | Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. | Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.<br>Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.<br>Требование безопасности при проведении стрельб.<br>Изготовка к стрельбе.<br>Правильность принятия положения при стрельбе.<br>Порядок сборки и разборки стрелкового оружия. |

| | | |
|---|---|---|
| 25. | Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | Понятие и задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.<br>Принципы деятельности военной организации государства.<br>Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства<br>Вооружение и военная техника РФ. |
| 26. | Основы общевойскового боя. | Основные тактические понятия, определения и термины.<br>Основные принципы современного общевойскового боя.<br>Виды боя.<br>Содержание основных тактических понятий, определений и терминов. |
| 27. | Основы инженерного обеспечения. | Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.<br>Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.<br>Основные задачи инженерного обеспечения. |
| 28. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | Состав мотопехотных рот и взводов.<br>Тактика действий подразделений армии США.<br>Показатель наступления Армия США.<br>Мотопехотное отделение армии США в наступлении |
| 29. | Оружие массового поражения. | Ядерное оружие.<br>Химическое оружие.<br>Биологическое оружие.<br>Зажигательное оружие. |
| 30. | Радиационная, химическая и биологическая защита | Задачи РХБЗ<br>Мероприятия РХБЗ<br>Способы засечки ядерных взрывов<br>Основные задачи химического контроля. Основные задачи биологического контроля |
| 31. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карт, движение по азимутам. Ориентирование на местности | Ориентирование на местности. Сущность ориентирования.<br>Основные способы ориентирования.<br>Определение сторон горизонта при помощи компаса.<br>Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.<br>Определение сторон горизонта по Луне.<br>Определение сторон горизонта по признакам местных предметов. |
| 32. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте. | Топографическая карта.<br>Система условных обозначений на картах.<br>Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.<br>Оформление карт.<br>Общие правила чтения топографических карт. |

| | | |
|---|---|---|
| 33. | Медицинское обеспечение войск, первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | Медицинское обеспечение ВС РФ.<br>Первая помощь при укусах.<br>Сердечно-легочная реанимация.<br>Правила остановки кровотечений.<br>Первая помощь при переломах.<br>Первая помощь при ожогах<br>Первая помощь при шоке и обмороке.<br>Первая помощь при ударе током. |
| 34. | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | Россия в современном мире.<br>Ближний и Средний Восток.<br>Россия на Кавказе.<br>Россия на Юге.<br>Россия на Востоке.<br>Обстановка в Арктике.<br>Основные направления политического и социально-экономического развития страны.<br>Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России. |
| 35. | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы**.** | Военная доктрина Российской Федерации.<br>Основные положения Военной доктрины РФ.<br>Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.<br>Основные внутренние военные опасности.<br>Основные военные угрозы.<br>Законодательство РФ о прохождении военной службы**.**<br>Воинская обязанность граждан РФ<br>Организация призыва граждан на военную службу. |

4.2.2 Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание практического занятия** |
|---|---|---|
| 1 | Строевые приемы и движение без оружия. | Строевая стойка.<br>Повороты на месте и в движении.<br>Движение строевым шагом.<br>Движение бегом. |
| 2 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Виды стрелкового оружия.<br>Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием.<br>Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием. |
| 3 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.<br>Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | Требование безопасности при проведении стрельб.<br>Изготовка к стрельбе.<br>Правильность принятия положения при стрельбе.<br>Порядок сборки и разборки стрелкового оружия. |
| | 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. | Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.<br>Засечка ядерных взрывов. |
| 6 | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | Медицинское обеспечение ВС РФ.<br>Первая помощь при ранениях и различных травмах. |

### *5.* Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Примечание.** Новые ФОСы приводятся в отдельном приложении.

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание. | Устный ответ, тестирование. |
| 2 | Строевые приемы и движение без оружия. | Отработка навыков |
| 3 | Внутренний порядок и суточный наряд. | Устный ответ, тестирование. |
| 4 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Отработка навыков |
| 5 | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | Устный ответ, тестирование. |
| 6 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | Отработка навыков |
| 7 | Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | Устный ответ, тестирование. |
| 8 | Основы общевойскового боя. | Устный ответ, тестирование. |
| 9 | Выполнение упражнений учебных стрельб из | Отработка навыков |

| | | |
|---|---|---|
| | стрелкового оружия. | |
| 10 | Основы инженерного обеспечения. | Устный ответ, тестирование. |
| 11 | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | Устный ответ, тестирование. |
| 12 | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. | Устный ответ, тестирование. |
| 13 | Радиационная, химическая и биологическая защита. | Отработка навыков |
| 14 | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | Устный ответ, тестирование. |
| 15 | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | Устный ответ, тестирование. |
| 16 | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | Устный ответ, тестирование. |
| 17 | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | Отработка навыков |
| 18 | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | Устный ответ, тестирование. |
| 19 | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. | Устный ответ, тестирование. |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины:**

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.

17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
25. Основные задачи инженерного обеспечения.
26. Состав мотопехотных рот и взводов.
27. Тактика действий подразделений армии США.
28. Показатель наступления Армия США.
29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.
32. Биологическое оружие.
33. Зажигательное оружие.
34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
35. Основные способы ориентирования.
36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
38. Определение сторон горизонта по Луне.
39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
40. Топографическая карта.
41. Система условных обозначений на картах.
42. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.
43. Оформление карт.
44. Общие правила чтения топографических карт.
45. Медицинское обеспечение ВС РФ.
46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
47. Россия в современном мире.
48. Россия и Ближний и Средний Восток.
49. Россия и Кавказ.
50. Россия на Юге.
51. Россия на Востоке.
52. Обстановка в Арктике.
53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
55. Военная доктрина Российской Федерации.
56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
57. Основные внутренние военные опасности.
58. Основные военные угрозы.
59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
60. Военная политика Российской Федерации.
61. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.
63. Обязанности граждан по воинскому учету.
64. Организация призыва граждан на военную службу.
65. Строевая стойка.

66. Повороты на месте и в движении.
67. Движение строевым шагом.
68. Движение бегом.
69. Виды стрелкового оружия.
70. Правилам обращения с стрелковым оружием.
71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
73. Требование безопасности при проведении стрельб.
74. Изготовка к стрельбе.
75. Правильность принятия положения при стрельбе.
76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.
78. Засечка ядерных взрывов.

**Образец тестового задания**

**1. Общевоинские уставы:**

А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих; Г) Это свод правил по организации войск.

**2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:**

А) Конституция РФ; Б) Военный билет; В) Военная присяга;
Г) Кодекс Чести ВС РФ.

**3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:**

А) с 18 лет до 27 лет; Б) с 17 лет до 26 лет; В) с 19 лет до 28 лет; Г) с 18 лет до 23 лет.

**4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:**

А) по призыву, по контракту, альтернативная;
Б) гражданская, по найму, договорная;
В) частная, по соглашению сторон, пограничная; Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

**5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:**

А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;

Г) честно выполнять приказы командования.

**6. Что такое воинская дисциплина:**

А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;

Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;

В) Соблюдать ритуал Военной присяги;

Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

**7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:**

А) с 17 лет до 18 лет; Б) с 16 лет до 17 лет;

В) при достижении возраста 18 лет;

Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

**8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:**

А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;

Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить; В) Если имеют военно-учетную специальность;

Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

**9. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?**

А) Для осуществления военных действий;

Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;

В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы; Г) Для сохранения границ государства.

**10. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?**

А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;

Б) В Строевом Уставе ВС РФ;

В) В Уставе внутренней службы;

Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

**Вопросы к зачету:**

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.

15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.
17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
25. Основные задачи инженерного обеспечения.
26. Состав мотопехотных рот и взводов.
27. Тактика действий подразделений армии США.
28. Показатель наступления Армия США.
29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.
32. Биологическое оружие.
33. Зажигательное оружие.
34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
35. Основные способы ориентирования.
36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
38. Определение сторон горизонта по Луне.
39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
40. Топографическая карта.
41. Система условных обозначений на картах.
42. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.
43. Оформление карт.
44. Общие правила чтения топографических карт.
45. Медицинское обеспечение ВС РФ.
46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
47. Россия в современном мире.
48. Россия и Ближний и Средний Восток.
49. Россия и Кавказ.
50. Россия на Юге.
51. Россия на Востоке.
52. Обстановка в Арктике.
53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
55. Военная доктрина Российской Федерации.
56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
57. Основные внутренние военные опасности.
58. Основные военные угрозы.
59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
60. Военная политика Российской Федерации.
61. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.

63. Обязанности граждан по воинскому учету.
64. Организация призыва граждан на военную службу.
65. Строевая стойка.
66. Повороты на месте и в движении.
67. Движение строевым шагом.
68. Движение бегом.
69. Виды стрелкового оружия.
70. Правилам обращения с стрелковым оружием.
71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
73. Требование безопасности при проведении стрельб.
74. Изготовка к стрельбе.
75. Правильность принятия положения при стрельбе.
76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.
78. Засечка ядерных взрывов.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%

заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература

1. 1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: https://e.lanbook.com/book/189496;
2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: https://e.lanbook.com/book/265211; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/162395;
4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/195175.
5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/207407;

### 6.2.Дополнительная учебная литература:

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/279629;
7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/128746;
8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181602.

## 7. Периодические издания

## 8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
3. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

4. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
5. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru.)

**8. Оборудование и технические средства.**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Основы российской государственности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы Российской государственности» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Р. Эльбиева, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость<br><br>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01«Информационная безопасность».

Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | | 72 |
| Лекции (Л) | 17 | | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия. | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | УО ,Т,Д |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).<br>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | УО, Т, Д |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.<br>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история | УО,<br>Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.<br>Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | |
| 4 | Политическое устройство России. | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.<br>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) | УО, Т, Д |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.<br>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | УО, Т, Д |

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Что такое Россия. | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4 | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | Итого | 72 | 17 | 17 | | 38 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-5 |
| Российское государство-цивилизация. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Политическое устройство России. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Всего часов | | | 38 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.
Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 |
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |
| 4 | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 2 |
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 |
| 6 | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 2 |
| 7 | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| 8 | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 |
| 9 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |
| | | Итого в семестре: | 17 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет
2 зачетные единицы (72 академических часов).

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя:

контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Что такое Россия. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4 | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | Итого | 72 | 17 | 17 | | 38 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 6 | УК-5 |
| Российское государство-цивилизация. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Политическое устройство России. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Всего часов | | | 38 | |

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 |
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |
| 4 | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 2 |
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 |
| 6 | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 2 |
| 7 | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| 8 | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 |
| 9 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |
| | | Итого в семестре: | 17 |

Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.
Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.<br><br>Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.<br><br>Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Российское государство-цивилизация. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2024.<br><br>Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.<br><br>Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2024 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2024. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практических занятиях. | | Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.<br><br>Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2024 г.<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Политическое устройство России. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.<br><br>Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.<br>М.: Аспект Пресс, 2017<br><br>Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008<br><br>Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.<br><br>Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.<br>М.: Аспект Пресс, 2017<br><br>Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008<br><br>Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения | Комплект разноуровневых задач (заданий) |

| | | |
|---|---|---|
| | синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Отчеты по практикам | Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. | Отчет по практике |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических |

| | |
|---|---|
| | задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.

В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2024.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2024 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.
М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
Перечень дополнительной литературы:
11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2024 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2024 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2024 Гвоздюк А.А. (Минобр)
Страница 47 из 50. Страница создана: 21.04.2024 17:33

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru
http://ivis.ru
http://www.studentlibrary.ru
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность

получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Обучение служением»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальная работа, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «27» апреля 2024 г.). составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

**Задачи:**

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальная | Межкультурное взаимодействие | Командная работа и лидерство. Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3). |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический | УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления | Знать: требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. |

| | | |
|---|---|---|
| анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. | Уметь: формулировать проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.<br><br>Владеть:<br>анализом ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем | Знать: паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем.<br>Уметь: разрабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.<br>Владеть: навыками реализации проектов в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.<br>УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и | Знать: свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.<br>Уметь: учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.<br>Владеть: навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. |

| | | |
|---|---|---|
| | действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития. | |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Обучение служением» расположена в Блоке 1. Дисциплины (модули) в Обязательной части.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

| ***Форма работы обучающихся виды учебных занятий*** | ***Трудоемкость часов*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Семестр № 1*** | | ***Всего*** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **34** | | **34** |
| Лекции | 17 | | 17 |
| Практические занятия | 17 | | 17 |
| **Самостоятельная работа** | | | |
| Курсовой проект, курсовая работа | | | |
| Расчетно-графическое задание | | | |
| Реферат | | | |
| Эссе | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | | 38 |
| **Зачет** / экзамен | **зачет** | | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | Введение в социальное проектирование | Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных | Рефлексия. Опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. | |
| **2.** | Анализ ситуации и постановка проблемы | Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуаци | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником |
| **3.** | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике. | |
| **4.** | Разработка и защита паспорта проекта | Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ |
| **5.** | Реализация общественного проекта | Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе. | Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия. |
| **6.** | Подведение итогов и рефлексия деятельности | Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка | Защита результатов реализации проекта. Оценка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. | со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия. |

**4.2 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Достижение целей. | Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь. | Презентация Доклад | 6 | УК-1 |
| Оценка вклада. | Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений. | Презентация Доклад | 8 | УК-2 |
| Обратная связь от наставника. | Обучающиеся могут использовать обратную | Презентация Доклад | | УК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением. | связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением. | | | |
| Рефлексия и самоанализ. | Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. | Презентация Доклад | | УК-1 |

**4.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

**4.4 Практические (семинарские) занятия.**

| № п/п | Раздел/тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Анализ ситуации и постановка проблемы | 4 |
| 2. | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 4 |
| 3. | Реализация общественного проекта | 9 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

| *Форма работы обучающихся виды учебных занятий* | *Трудоемкость часов* | | |
|---|---|---|---|
| | *Семестр № 1* | | *Всего* |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **12** | | **12** |
| Лекции | 6 | | 6 |
| Практические занятия | 6 | | 6 |
| **Самостоятельная работа** | | | |
| Курсовой проект, курсовая работа | | | |
| Расчетно-графическое задание | | | |
| Реферат | | | |
| Эссе | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | | 56 |
| **Зачет** / экзамен | **4** | | **4** |

### 4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
2. 2. Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. 3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. 4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. 6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pd

### Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в социальное проектирование | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |
| 2. | Анализ ситуации и постановка проблемы поликонфессионального государства-цивилизации | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |
| 3. | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |
| 4 | Реализация общественного проекта | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://islam.ru/ Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

http://www.kopilochka.net.ru/ Сетевое издание раскрывающее библейские вопросы

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса

дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Анализ и оценка кормов»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ и оценка кормов» [Текст] /сост. кандидат с-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х. М. Мутиева (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

-формирование теоретических знаний по разделам кормления сельскохозяйственных животных, с усилением практических навыков по биологическим основам полноценного питания животных и методам его контроля;

- формирование глубоких знаний в организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных при производстве полноценных, экологически чистых продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления;

- развитие способности к организации работы коллектива исполнителей;

-привитие интереса к изучаемой дисциплине и развитие у студентов исследовательского мышления

Задачи дисциплины:

-изучение методов контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;

-изучение методики определения потребности с/х животных в питательных веществах, методики анализа и составления рационов для животных;

-изучение принципов разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности и эффективности кормления;

- формирование умения осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;

- формирование навыков работы со справочной литературой;

-формирование умения самостоятельно применять современные методы и приемы содержания, кормления и эффективного использования животных;

-приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;

-освоить методы зоотехнического анализа разных видов кормов, оценки их химического состава и питательности, изучить ГОСТы на корма.

.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Анализ и оценка кормов» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»:

| Общепрофессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.2.Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку |

| | |
|---|---|
| | влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.<br>ОПК-2.3.Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-современные методы анализа разных видов кормов, оценки их химического состава и питательности, ГОСТы на корма;

-современные приборы и оборудование для определения химического состава кормов;

-принцип действия и правила безопасности при работе с аналитическим оборудованием.

**Уметь:**

- проводить органолептическую оценку кормов, отбирать пробы кормов для зоотехнического и химического анализа;

-определять содержание питательных веществ на современном высокопроизводительном оборудовании;

- составлять описание проводимых работ и анализировать результаты теоретического и экспериментального исследования химического состава кормов

**Владеть:**

- техникой контроля полноценности кормления животных, определение качества кормов и определение основных показателей химического состава кормов;

-методиками определения содержание питательных веществ на современном высокопроизводительном оборудовании;

-навыками описания проводимых работ и анализа результатов теоретического и экспериментального исследования химического состава кормов.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ и оценка кормов» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Анализ и оценка кормов» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |

| | 7 | 8 | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | 72 | 144 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 24 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 96 | 132 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах | Тема 1.Органические вещества. Минеральные вещества. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2. Витамины | |
| 2 | Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов | Тема 3. Зеленые корма. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний Силос. Технология заготовки. Приемка, отбор проб и методы испытаний. | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 4. Сенаж. Технология заготовки сенажа. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний. Корма микробиологического происхождения. | |
| | | Тема 5. Сено. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний. Солома. Хим. состав. Приемка, отбор проб. Зерновые корма | |
| | | Тема 6. Комбикорма. Молоко и молочные продукты. Отходы переработки животного сырья. Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок. Кормовые добавки | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок. | Тема 7. Определение энергетической ценности и питательности методом спектроскопии в ближней инфракрасной области. Определение цистина и метионина. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 8. Определение каротина. Определение жирорастворимых витаминов в премиксах. Экспертиза безопасности кормов и кормовых добавок | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах | 36 | 12 | 24 | | 36 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | | 36 |

**4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов | 72 | 12 | 12 | | 48 |
| 2 | Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок. | 72 | 12 | 12 | | 48 |
| ИТОГО: | | 144 | 24 | 24 | | 96 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1.Органические вещества. Минеральные вещества.<br>2. Витамины | Презентация доклада | 36 |
| 2 | 3. Зеленые корма. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний<br>4. Силос. Технология заготовки. Приемка, отбор проб и методы испытаний.<br>5. Сенаж. Технология заготовки сенажа.<br>Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний.<br>6. Сено. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний.<br>7. Солома. Хим. состав. Приемка, отбор проб.<br>8. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые культуры<br>9. Зерновые корма<br>10. Комбикорма<br>11. Молоко и молочные продукты<br>12. Отходы переработки животного сырья<br>13. Корма микробиологического происхождения. Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок<br>14. Кормовые добавки | Презентация доклада | 48 |
| 3 | 15. Определение энергетической ценности и питательности методом спектроскопии в ближней инфракрасной области.<br>16. Определение цистина и метионина<br>17. Определение каротина<br>18.Определение жирорастворимых витаминов в премиксах<br>19. Экспертиза безопасности кормов и кормовых добавок | Презентация доклада, Защита реферата | 48 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 36. | Техника безопасности при работе в химической лаборатории. | 6 |
| 37. | Методики для определения химического состава корма.<br>Взятие средней пробы различных кормов. | 6 |
| 38. | Подготовка пробы к анализу и определение первоначальной влажности. Определение гигроскопической влаги | 6 |
| 39. | Определение «сырого» жира по количеству обезжиренного остатка методом С.В.Рушковского | 6 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 40. | Определение в кормах «сырой» золы и минеральных элементов | 6 |
| 41. | Определение общего азота и сырого протеина методом Къельдаля | 6 |
| 42. | Определение сырой клетчатки по Геннебергу и Штоману (Модификация ЦИНАО) | 6 |
| 43. | Определение каротина в кормах по Нестеровой | 6 |
| | Итого | 48 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | № семестра 9 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 36 | 36 | 108 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | | 16 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | 32 | 116 | 176 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 4 | 8 |
| Зачет/экзамен | | зачет | зачет с оценкой | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах | 36 | 4 | 4 | | 28 |
| ИТОГО: | | 36 | 4 | 4 | | 28 |

**4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов | 32 | | | | 32 |
| ИТОГО: | | 32 | | | | 32 |

**4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок. | 140 | 8 | 16 | | 116 |
| ИТОГО: | | 140 | 8 | 16 | | 116 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 46. | Техника безопасности при работе в химической лаборатории. | 4 |
| 47. | Методики для определения химического состава корма. Взятие средней пробы различных кормов. | 4 |
| 48. | Подготовка пробы к анализу и определение первоначальной влажности. Определение гигроскопической влаги | 4 |
| 49. | Определение «сырого» жира по количеству обезжиренного остатка методом С.В.Рушковского | 4 |
| 50. | Определение в кормах «сырой» золы и минеральных элементов | 4 |
| | Всего | 20 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| самостоятельного изучения | |
| **1.Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах** | 1. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008. – 303с.<br>2. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.<br>3. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»<br>4. Шахтамиров И.Я., Байтаев М.О., Мутиева Х.М. Основы разведения и технологии производства продукции животноводства. Учебное пособие для практических и семинарских занятий. ЧГУ Грозный – 2017. – 82 с. |
| **2.Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов** | 1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. – М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М.: Знание, 1993.<br>5. Калашников А. П. Современные проблемы теории и практики кормления // Зоотехния. 1998. № 7. С. 13-17.<br>6. Кальницкий Б. Д. Минеральные вещества в кормлении животных. Л.: Агропромиздат, 1985. 207 с.<br>7. Ковальский В. В., Гололобов А. Д. Методы определения микроэлементов в органах и тканях животных, растениях и почвах. М.: Колос, 1969. 272 с.<br>8. Крохина В. А., Калашников А. П., Фисинин В. И. и др. Комбикорма, кормовые добавки и ЗЦМ для животных. М.: Агропромиздат, 1990. С. 4-57. |
| **3.Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок.** | 1. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.<br>2. Петухова Е. А. Зоотехнический анализ кормов/ Е. А. Петухова (и др.) - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1989.- 240 с.<br>3. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с<br>4. Шахтамиров И.Я., Байтаев М.О., Мутиева Х.М. Разведение сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. ЧГУ Грозный – 2017. – 94 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах | ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов | ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 3 | Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок. | ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов | Темы рефератов |

| | | |
|---|---|---|
| | теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на |

| | |
|---|---|
| | них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анализ и оценка кормов» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008. – 303с.

2. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.

3. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шахтамиров И.Я., Байтаев М.О., Мутиева Х.М. Основы разведения и технологии производства продукции животноводства. Учебное пособие для практических и семинарских занятий. ЧГУ Грозный – 2017. – 82 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.
2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.
3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. – М.: ВО «Агропромиздат», 1990.
4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М.: Знание, 1993.
5. Калашников А. П. Современные проблемы теории и практики кормления // Зоотехния. 1998. № 7. С. 13-17.
6. Кальницкий Б. Д. Минеральные вещества в кормлении животных. Л.: Агропромиздат, 1985. 207 с.
7. Ковальский В. В., Гололобов А. Д. Методы определения микроэлементов в органах и тканях животных, растениях и почвах. М.: Колос, 1969. 272 с.
8. Крохина В. А., Калашников А. П., Фисинин В. И. и др. Комбикорма, кормовые добавки и ЗЦМ для животных. М.: Агропромиздат, 1990. С. 4-57.
9. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с
10. Петухова Е. А. Зоотехнический анализ кормов/ Е. А. Петухова (и др.) - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1989.- 240 с.
11. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с
12. Шахтамиров И.Я., Байтаев М.О., Мутиева Х.М. Разведение сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. ЧГУ Грозный – 2017. – 94 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный

материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Дерматология»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка ветеринарного врача получение основ теоретической и практической подготовки в области дерматологии, приобретение ключевых компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации дерматологических заболеваний у сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины:

-освоение студентами принципов систематики нозологических форм кожных заболеваний, методики обследования, важнейших подходов к терапии дерматологических заболеваний животных, основ профилактики заболеваний кожи, дифференцировать дерматологические заболевания по клинической картине (пропедевтическими и лабораторно – инструментальными методами исследования).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дерматология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «ВСЭ».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. |
| | ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных |
| | ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований. |
| **ОПК-6.** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | **ОПК-6.1.** Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.<br>**ОПК-6.2.** Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.<br>**ОПК-6.3.** Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и |

| | |
|---|---|
| | реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях;

-параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

-патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.

**Уметь:**

-находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране;

-методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;

-производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

**Владеть навыками:**

-нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

-навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дерматология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Дерматология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 144 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | 36 | 48 | 84 |
| Лекции (Л) | 12 | 24 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 96 | 132 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет | Зачет О |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в курс дерматологии. Кожный покров животных. Анатомия и физиология кожи и ее придатков | 1. Определение, цель и задачи науки.<br>2. Кожа. Значение кожного покрова.<br>3. Строение кожи.<br>4. Функции кожи<br>5. Образование и строение волос.<br>6. Перья птиц.<br>7. Другие производные кожи. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Физиология кожи | Структурная организация кожи.<br>Развитие кожи и её производных.<br>Защитные свойства кожи.<br>Железы кожи.<br>Волосяной покров животных.<br>Функции волосяного покровы животных.<br>Терморегуляция. Секреторная, резорбционная и дыхательная функция кожи.<br>Участие кожи в общем обмене.<br>Кожа - орган чувств.<br>Влияние психики на состояние кожи. | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Обще патологические процессы в коже | Поражения волокнистого каркаса кожи Соединительнотканные дистрофии. Воспаление кожи. Цитотоксические реакции аутоиммунной природы | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 4 | Общая симптоматология болезней кожи | Первичные морфологические элементы.<br>Вторичные морфологические элементы. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 5 | Порядок обследования при кожных заболеваниях | Анамнез, перечень вопросов. Выявление главной проблемы. Факторы, облегчающие постановку диагноза. Порядок клинического обследования. Клиническое обследование кожи. Диагностические обследования. Диагноз. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 6 | Общая терапия кожных болезней | 1.Дерматозы с выясненной этиологией (пиодермии, туберкулез кожи, лепра, | Текущий опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лейшманиоз, чесотка, вирусные заболевания и др.), и вызванные известными химическими, физическими и биологическими агентами;<br>2.Дерматозы с недостаточно ясным патогенезом (псориаз, красный плоский лишай, аутоиммунные дерматозы, аллергодерматозы, новообразования кожи, Т-клеточные лимфомы;<br>3.Генетически обусловленные болезни кожи (генодерматозы).<br>4.Лекарственные средства для наружного применения.<br>5.Лекарственные средства для внутреннего применения | Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 7 | Общая терапия кожных болезней | Классификация болезней по их этиологии<br>1. Воспаление кожи, или дерматиты. Дерматиты, вызванные облигатными раздражителями.<br>2. Дерматиты, возникающие в результате воздействия условных раздражителей. Дерматиты, вызываемые лекарственными препаратами.<br>3. Кожные болезни вызванные бактериями. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 8 | Общая терапия кожных болезней | Бактериальные заболевания кожи пиодермиты<br>1. Определение понятия – пиодермиты.<br>2. Классификация пиодермитов.<br>3. Клиническая характеристика пиодермитов и принципы лечения. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6зачетных единиц (216 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. | Введение в курс «Дерматология». | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6. | Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 7. | Болезни кожи различной этиологии. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8. | Классификация кожных болезней. | 12 | 2 | 4 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Принципы диагностики и лечения болезней кожи. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 10. | Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | | 36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Рентгенотерапия кожных болезней. | 24 | 4 | 4 | | 18 |
| 8 | Бактериальные болезни кожи. Грибковые болезни кожи. | 24 | 4 | 4 | | 18 |
| 9 | Паразитарные болезни кожи. | 24 | 4 | 4 | | 18 |
| 10 | Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды | 24 | 4 | 4 | | 18 |
| 11 | Хирургические методы лечения кожных болезней | 24 | 4 | 4 | | 18 |
| 12 | Алиментарные, врождённые и наследственные болезни кожи. | 24 | 4 | 4 | | 18 |
| ИТОГО: | | 144 | 24 | 24 | | 96 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Направления научно - исследовательских работ основателей ветеринарной дерматологии.<br>Строение кожи и её производных. Физиология кожи.<br>Особенности патогенеза дерматологических заболеваний Принципы диагностики болезней кожи.<br>Принципы диагностики болезней кожи.<br>Принципы лечения болезней кожи. | Презентация доклада | 24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Классификация кожных болезней.<br>Лабораторно - инструментальные методы исследования функциональных расстройств кожи.<br>Физиотерапия кожных болезней.<br>Рентгенотерапия кожных болезней.<br>Болезни наружного слухового прохода.<br>Кожные заболевания аллергической этиологии.<br>Бактериальные болезни кожи.<br>Грибковые болезни кожи. | Презентация доклада | 24 |
| 3 | Паразитарные болезни кожи.<br>Болезни, обусловленные нарушениями процессов кератинизации и пигментации.<br>Алиментарные, врождѐнные и наследственные болезни кожи. Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды Эндокринные заболевания кожи. Смешанные заболевания кожи.<br>Хирургические методы лечения кожных болезней | Презентация доклада, Защита реферата | 24 |
| 4 | Гангрена кожи.<br>Характеристика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях<br>Фармакодинамика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях.<br>Применение кортикостероидов и иммуносупрессоров при лечении системных аутоиммунных заболеваний кожи | Презентация доклада, Защита реферата | 24 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 44. | Введение в курс «Дерматология» | 2 |
| 45. | Актуальные проблемы дерматологии. Видовая предрасположенность | 2 |
| 46. | Строение кожи и её производных. Физиология кожи | 2 |
| 47. | Особенности патогенеза дерматологических заболеваний | 2 |
| 48. | Принципы диагностики болезней кожи | 2 |
| 49. | Классификация кожных болезней | 2 |
| 50. | Физиотерапия кожных болезней | 2 |
| 51. | Рентгенотерапия кожных болезней | 2 |
| 52. | Болезни наружного слухового прохода. Кожные заболевания аллергической этиологии | 2 |
| 53. | Бактериальные болезни кожи | 2 |
| 54. | Грибковые болезни кожи | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 55. | Паразитарные болезни кожи | 2 |
| 56. | Алиментарные, врождённые и наследственные болезни кожи | 2 |
| 57. | Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды | 2 |
| 58. | Эндокринные заболевания кожи. Смешанные заболевания кожи | 2 |
| 59. | Хирургические методы лечения кожных болезней. Гангрена кожи | 2 |
| 60. | Характеристика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях | 2 |
| 61. | Болезни, обусловленные нарушениями процессов кератинизации и пигментации. | 2 |
| 62. | Кожные заболевания аллергической этиологии. | 2 |
| 63. | Лабораторно - инструментальные методы исследования функциональных расстройств кожи. | 2 |
| 64. | Гангрена кожи. | 2 |
| 65. | Принципы лечения болезней кожи. | 2 |
| 66. | Фармакодинамика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях. | 2 |
| 67. | Применение кортикостероидов и иммуносупрессоров при лечении системных аутоиммунных заболеваний кожи | 2 |
| | Итого | 48 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | № семестра 9 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 36 | 36 | 144 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | 8 | | 24 | 32 |
| Лекции (Л) | 4 | | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | | 16 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | 32 | 116 | 176 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 4 | 8 |
| Зачет/экзамен | | Зачет | Зачет/ О | Зачет/ О |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение «Дерматология». | 18 | 2 | 2 | - | 14 |
| 2 | Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных. | 18 | 2 | 2 | - | 14 |
| ИТОГО: | | 36 | 4 | 4 | - | 28 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Паразитарные болезни кожи. | 18 | - | - | - | 18 |
| 2 | Гангрены кожи | 18 | - | - | - | 18 |
| ИТОГО: | | 36 | - | - | - | 36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Болезни кожи различной этиологии. | 47 | 2 | 5 | | 40 |
| 4 | Бактериальные болезни кожи. | 48 | 3 | 5 | | 40 |
| 5 | Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях | 49 | 3 | 6 | | 40 |
| ИТОГО: | | 144 | 8 | 16 | | 120 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 51. | Введение в курс «Дерматология» | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 52. | Актуальные проблемы дерматологии. Видовая предрасположенность животных к болезням кожи | 2 |
| 53. | Строение кожи и её производных. Физиология кожи | 2 |
| 54. | Особенности патогенеза дерматологических заболеваний Принципы диагностики болезней кожи | 2 |
| 55. | Классификация кожных болезней. Физиотерапия кожных болезней | 2 |
| 56. | Рентгенотерапия кожных болезней | 2 |
| 57. | Болезни наружного слухового прохода. Кожные заболевания аллергической этиологии | 2 |
| 58. | Бактериальные болезни кожи | 2 |
| 59. | Грибковые болезни кожи | 2 |
| 60. | Паразитарные болезни кожи | 2 |
| | Всего | 20 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1.** Введение в курс «Дерматология». | 1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265<br>2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290<br>3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829<br>4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831 |

| | |
|---|---|
| **2.** Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных. | 1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265<br>2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290<br>3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань,<br>2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829<br>4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под<br>редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная<br>система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831 |
| **3.** Болезни кожи различной этиологии. | 1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265<br>2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290<br>3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург: Лань,<br>2019-372с.-Ре. дос https://e.lanbook.com/reader/book/ 119829<br>4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под<br>редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная<br>система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831 |
| **4.** Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях. | 1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265<br>2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - |

| | |
|---|---|
| | URL:https://e.lanbook.com/book/76290<br>3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань,<br>2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829<br>4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под<br>редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная<br>система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831 |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в курс «Дерматология». | ПКО -1 | Реферат, Доклад, сообщение, Тест |
| 2 | Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных. | ПКО -6 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 3 | Болезни кожи различной этиологии. | ПКО -1 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 4 | Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях. | ПКО -1, ПКО -6 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1 Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. -Санкт-

Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265
2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш. Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/76290

7.2. Дополнительная литература

1.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019 — 372 с. — Режим доступаhttps://e.lanbook.com/reader/book/119829

2.Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Ветеринария, ISSN0042-4846,
- Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
- Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
- Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и

самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;

- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям

электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Ветеринарная радиобиология с основами экологии»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

## 1.Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины - дать студентам теоретические знания, освоить методы и приобрести практические навыки необходимые для организации и проведения радиологического контроля в сфере агропромышленного комплекса, проведения комплекса организационных и специальных мероприятий при ведении животноводства в условиях радионуклидного загрязнения внешней среды, применения контрмер, обеспечивающих безопасное проживание на территориях загрязненных радионуклидами и производство сельскохозяйственной продукции, отвечающей радиологическим стандартам, а также проведения комплекса мероприятий по диагностике, лечению и профилактике радиационных поражений сельскохозяйственных животных. Ознакомить студентов с основами и методами радиоизотопных исследований и радиационной биотехнологии в сельском хозяйстве.

-основная цель в подготовке ветеринарного врача по дисциплине «Ветеринарная экология» состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по получению экологически чистой продукции животноводства и растениеводства.

Задачи дисциплины:

-физических основ и методов ветеринарной радиобиологии, законов явления радиоактивности и свойств радиоактивных излучений;

-современных методов радиационного контроля сельскохозяйственной продукции для определения уровней ее радиоактивного загрязнения;

-приемов, направленных на снижение радионуклидной опасности в условиях радиоактивных загрязнений и производство продукции животноводства и растениеводства, отвечающей радиологическим стандартам;

-современных методов прогнозирования загрязнения сельскохозяйственной продукции и дозовых нагрузок на население в условиях радионуклидного загрязнения;

-основных закономерностей миграции радионуклидов в природных и сельскохозяйственных экосистемах, их токсикологической характеристики, особенностей накопления и выведения у разных видов сельскохозяйственных животных;

-радиационных поражений сельскохозяйственных животных, патогенеза, диагностики и лечения лучевой болезни;

путей и способов использования продукции животноводства и животных при радиационных поражениях;

-условий и принципов использования метода меченых атомов и радиационной биотехнологии в сельском хозяйстве.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «ВСЭ».

| Общие профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных |
| | ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;

-основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии;

-межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;

-экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;

-механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

-существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

**Уметь:**

-использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве;

-применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;

-использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции;

-проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
-проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

**Владеть навыками:**

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;
-основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;
-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;
- чувством ответственности за свою профессию.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «ВСЭ», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 57 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии | **Тема** 1. Радиоэкология и её задачи. Радиоактивность оболочек Земли (горных пород, почв, природных вод, атмосферного воздуха). Источники радиационного загрязнения биосферы: загрязнение окружающей среды естественными и искусственными источниками радиации. Аварии на ядерных установках и предприятиях военного и гражданского назначения. Радиоактивные отходы (РАО). **Тема 2.** Обращение с радиоактивными отходами АЭС. Радиационное загрязнение регионов России. Миграция радионуклидов по биологическим цепочкам: почва – растение – животное – продукты животноводства – человек. Переход радионуклидов в продукцию животноводства. Радиационная экология континентальных экосистем | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации | **Тема 3.** Классификация радионуклидов по их радиотоксичности. Закономерности метаболизма радионуклидов в организме животных. Источники, пути поступления и распределение радионуклидов в организме. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков | **Тема 4.** Общие положения радиационной безопасности при использовании ионизирующих излучений в различных процессах радиационной технологии. Методы дезактивации. Сбор, удаление и обезвреживание твёрдых и жидких радиоактивных отходов. **Тема 5.** Мероприятия при аварийных ситуациях. Радиационный контроль. Основные закономерности микромира. Элементарные частицы. Физическая характеристика элементарных частиц. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Энергия связи частиц в ядре. Масса ядра и дефект массы. Электронная оболочка атома. | |
| 4 | Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания | **Тема 6.** Понятие о дозиметрии и радиометрии, их цели и задачи. Методы и средства обнаружения и регистрации ионизирующих излучений. Методы детектирования, основанные на первичных эффектах взаимодействия ионизирующих излучений с веществом. **Тема7.** Ионизационные методы. Вольтамперная характеристика газоразрядного счетчика. Устройство и классификация ионизационных счетчиков, их рабочая характеристика. Работа радиометрической установки, эффективность счетчика и эффективность счета. Условия, влияющие на эффективность счета | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 5 | Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов | **Тема 8.** Структурно-метаболическая теория. Прямое и непрямое (опосредованное) действие ионизирующих излучений. **Тема 9.** Зависимость биологического действия излучений от дозы облучения и её мощности, вида ионизирующего излучения, плотности ионизации, объема и площади облучения, физиологического состояния организма и других факторов. **Тема10.** Радиочувствительность, радиорезистентность. Лучевые реакции клеток. Радиочувствительность живых организмов. Модификация радиочувствительности. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 6 | Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства | **Тема 11.** Влияние радиации на органы размножения и генетический аппарат. Действие радиации на систему крови. Действие радиации на иммунитет. Тема Восстановительные и компенсаторные процессы при облучении на молекулярном, клеточном уровнях и в целом организме. Проблема действия малых доз ионизирующих излучений | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 7 | Лучевые поражения животных. | **Тема 12**. Лучевая болезнь, её формы и степени, генетические эффекты. | Текущий опрос, Тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни | Острая лучевая болезнь, вызванная внешним облучением, её периоды и степени тяжести. Патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагноз, прогноз, лечение и профилактика лучевой болезни у различных видов животных.<br>**Тема13.** Особенности, клинической и патологоанатомической картины лучевой болезни при радиационных комбинированных и сочетанных лучевых поражениях.<br>**Тема 14.** Особенности течения лучевой болезни у различных видов сельскохозяйственных животных. Лучевые ожоги. Этиология, патогенез, клинические признаки и исходы лучевых ожогов. Отличительные признаки лучевых ожогов от термических и химических. Профилактика и лечение при лучевых ожогах. | (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 8 | Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства | **Тема 15**. Системы и методы радиологического контроля. Положение о системе государственного ветеринарного радиологического контроля Российской Федерации. Основные принципы организации радиологического контроля в ветеринарии. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 9 | Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора | **Тема 16.** Экспресс-метод радиационного контроля на продовольственных рынках. Прижизненный радиационный контроль. Оценка данных радиометрического контроля.<br>**Тема 17.** Ветеринарная радиохимическая экспертиза, её цели и задачи. Применение радиоизотопов в промышленности, сельском хозяйстве, науке, медицине, геологических и геофизических исследованиях. Ядерное и термоядерное оружие. Атомные реакторы. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 57 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2. | Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3. | Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков | 12 | 2 | 4 | | 7 |
| 4. | Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания | 13 | 2 | 4 | | 6 |
| 5. | Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов | 13 | 2 | 4 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 7. | Лучевые поражения животных. Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни | 12 | 2 | 4 | | 7 |
| 8. | Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства | 12 | 2 | 4 | | 7 |
| 9. | Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора | 10 | 1 | 2 | | 6 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 34 | | 57 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Протеиновые корма. Их характеристика и питательность.<br>Аминокислотное питание с.-х. животных и птицы. Роль углеводов в кормлении с.-х. животных.<br>Значение минеральных веществ для организма с.-х. животных.<br>Роль жирорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных. Роль водорастворимых витаминов в | Презентация доклада | 29 |
| 3 | Зерновые злаковые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы.<br>Зерновые бобовые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы.<br>Способы подготовки кормов к скармливанию для сельскохозяйственной птицы.<br>Отходы технических производств, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных.<br>Сочные корма. Их характеристика и использование в кормлении сельскохозяйственной с.-х. животных.<br>Биологически активные добавки, используемые в | Презентация доклада | 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Принципы составления рационов для с.-х. животных. Система нормированного кормления с.-х. животных. Особенности нормированного кормления лактирующих коров. Особенности нормированного кормления племенных и спортивных лошадей.<br>Кормление крупного рогатого скота в переходный период с зимнего на летний.<br>Специфика кормления овец в зависимости от хозяйственно-биологических особенностей.<br>Эффективность скармливания комбинированных кормов сельскохозяйственным животным.<br>Зерновые корма, подготовка зерновых кормов к скармливанию.<br>Кормление коров и первотелок в период раздаивания. | Презентация доклада, Защита реферата | 14 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Техника радиационной безопасности, средства и способы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений | 2 |
| 2. | Основные цели и задачи радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности НРБ-99 и основные санитарные правила и нормы (СанПиН) | 2 |
| 3. | Загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации | 2 |
| 4. | Загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков | 2 |
| 5. | Естественные источники ионизирующих излучений.<br>Значение естественной радиоактивности в малых доз ионизирующих излучений в биологических процессах. | 2 |
| 6. | Искусственные источники ионизирующих излучений.<br>Общие закономерности перемещения радиоактивных веществ в биосфере. | 2 |
| 7. | Системы и методы радиационного контроля объектов ветеринарного надзора. | 2 |
| 8. | Правила отбора и подготовки проб для радиационной экспертизы | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 9. | Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов. | 2 |
| 10. | Действие ионизирующих лучей на клетку. Воздействие радиации на клеточное деление. | 2 |
| 11. | Радиочувствительность животных.<br>Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию | 2 |
| 12. | Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни. Рациональное использование животных, больных лучевой болезнью | 2 |
| 13. | Общая характеристика экспрессных промежуточной аттестации методов определения радиоактивности объектов ветнадзора. | 2 |
| 14. | Определение ОА и УА гамма-излучающих нуклидов в кормах и продукции животноводства | 2 |
| 15. | Задачи радиометрической и радиохимической экспертизы Определение радиоактивности в объектах ветеринарного надзора. | 2 |
| 16. | Обследование пораженных животных. Использование продукции животноводства. | 2 |
| 17. | Спектрометрические методы радиационной экспертизы кормов и продуктов животноводства. | 2 |
| | Итого | 34 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2. | Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3. | Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4. | Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 5. | Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 6. | Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7. | Лучевые поражения животных. Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8. | Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9. | Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 17 | | 74 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Протеиновые корма. Их характеристика и питательность.<br>Аминокислотное питание с.-х. животных и птицы. Роль углеводов в кормлении с.-х. животных.<br>Значение минеральных веществ для организма с.-х. животных.<br>Роль жирорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных. Роль водорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных и птицы. | Презентация доклада | 38 |
| 3 | Зерновые злаковые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы.<br>Зерновые бобовые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы.<br>Способы подготовки кормов к скармливанию для сельскохозяйственной птицы.<br>Отходы технических производств, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных.<br>Сочные корма. Их характеристика и использование в кормлении сельскохозяйственной с.-х. животных.<br>Биологически активные добавки, используемые в питании с.-х. животных. | Презентация доклада | 18 |
| 4 | Принципы составления рационов для с.-х. животных.<br>Система нормированного кормления с.-х. животных. Особенности нормированного кормления лактирующих коров. Особенности нормированного кормления племенных и спортивных лошадей.<br>Кормление крупного рогатого скота в переходный период с зимнего на летний.<br>Специфика кормления овец в зависимости от хозяйственно-биологических особенностей.<br>Эффективность скармливания комбинированных кормов сельскохозяйственным животным.<br>Зерновые корма, подготовка зерновых кормов к скармливанию.<br>Кормление коров и первотелок в период раздаивания. Особенности кормления кур яичного и мясного направление продуктивности. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Техника радиационной безопасности, средства и способы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений | 2 |
| 2. | Основные цели и задачи радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности НРБ-99 и основные санитарные правила и нормы (СанПиН) | 2 |
| 3. | Загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации | 2 |
| 4. | Загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков | 2 |
| 5. | Естественные источники ионизирующих излучений. Значение естественной радиоактивности в малых доз ионизирующих излучений в биологических процессах. | 2 |
| 6. | Искусственные источники ионизирующих излучений. Общие закономерности перемещения радиоактивных веществ в биосфере. | 2 |
| 7. | Системы и методы радиационного контроля объектов ветеринарного надзора. | 2 |
| 8. | Правила отбора и подготовки проб для радиационной экспертизы | 2 |
| 9. | Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов. | 1 |
| | Итого | 17 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 36 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 20 | | 20 |
| Лекции (Л) | 8 | | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 52 | 32 | 84 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | | Зачет | Зачет |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 2 | Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. | 28 | 2 | 4 | | 22 |
| 3 | Классификация радиоактивных осадков | 28 | 2 | 4 | | 22 |
| 4 | Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| ИТОГО: | | 108 | 8 | 12 | | 88 |

**4.7 Лабораторные работы.– Не предусмотрены**

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Техника радиационной безопасности, средства и способы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений | 2 |
| 2. | Основные цели и задачи радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности НРБ-99 и основные санитарные правила и нормы (СанПиН). | 2 |
| 3. | Загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации | 2 |
| 4. | Загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 5. | Естественные источники ионизирующих излучений. Значение естественной радиоактивности в малых доз ионизирующих излучений в биологических процессах. | 2 |
| 6. | Искусственные источники ионизирующих излучений. Общие закономерности перемещения радиоактивных веществ в биосфере. | 2 |
| | Всего | 12 |

**4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1. Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации** | 1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru<br>2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.— 624 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com<br>3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com<br>4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ<br>5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ<br>6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ<br>7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ<br>8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с.<br>9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с |

| | |
|---|---|
| **2. Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков** | 1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru<br>2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.-624 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com<br>3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com<br>4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ<br>5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ<br>6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ<br>7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ<br>8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009. - 656 с.<br>9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с. |
| **3. Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания** | Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб.заведений).http://www.studentlibrary.ru<br>2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.- 624 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com<br>3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com<br>4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ<br>5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ<br>6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ<br>7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ |

| | |
|---|---|
| | 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с.<br>9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с. |
| **4. Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов** | 1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru<br>2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.-624 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com<br>3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com<br>4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ<br>5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ<br>6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ<br>7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ<br>8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с.<br>9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с. |
| **5. Биологическое действие ионизирующих излучений** | 1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru<br>2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.-624 с.- (Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com<br>3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com<br>4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ |

| | |
|---|---|
| | 5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ<br>6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ<br>7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ<br>8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009. - 656 с.<br>9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с. |
| **6. Лучевые поражения животных** | 1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). http://www.studentlibrary.ru<br>2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.- 624 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com<br>3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com<br>4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ<br>5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ<br>6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ<br>7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ<br>8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009.656 с.<br>9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с. |
| **7. Экологическое загрязнение окружающей среды искусственн** | 1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru |

| | |
|---|---|
| **ыми источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков** | 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com<br>3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com<br>4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ<br>5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ<br>6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ<br>7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ<br>8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009.-656 с.<br>9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации | ОПК-2 | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. | ОПК-2 | Тест |
| 3 | Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания | ОПК-2 | Тест |
| 4 | Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. | ОПК-2 | Тест |
| 5 | Биологическое действие ионизирующих излучений | ОПК-2 | Тест |
| 6 | Лучевые поражения животных. | ОПК-2 | Тест |
| 7 | Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. | ОПК-2 | Тест |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

**1.** Радиобиология: учебник / Н. П. Лысенко [и др.].- 2-е изд., испр. -СПб.: Лань, 2012. - 576 с.НСХБ

2. Радиобиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Лысенко [и др.]. - 2-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2012. - 576 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru

2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com

3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com

4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ

5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ

6. Бударков, В. А. Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ

7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ

8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009.-656 с.

9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Радиационная биология, радиология. Журнал. РАН (Москва)
2. Научный и информационно-аналитический журнал **Online ISSN: 2618-9615**
3. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
4. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
5. «Российский ветеринарный журнал – научно практический журнал.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Методы научных исследований»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы научных исследований» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В. Тарамова (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

12. Цели и задачи освоения дисциплины
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

## 4. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является приобретение и овладение студентами знаний в области научных исследований и патентоведения, которые им предстоит решать в процессе обучения вузе при курсовом и дипломном проектировании, НИРС и дальнейшей их производственной деятельности по технологии производства и переработки молока.

**Задачи дисциплины:**

- знать основы научных исследований и петентоведения в объеме, необходимом для решения теоретических и практических задач технологии молока и молочных продуктов;
- уметь разрабатывать рабочие гипотезы, моделировать технологические процессы производства и переработки молока, производить математическую обработку цифрового материала, анализировать результаты экспериментов, извлекать выводы и делать предложения производству;
- создать благоприятный инвестиционный климат для привлечения отечественных и иностранных инвестиций на реконструкцию и техническое перевооружение имеющихся и строительство новых современных предприятий;
- внедрять современные высокоэффективные технологии производства, переработки молока и молочной продукции на предприятиях молочной промышленности.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| **Общепрофессиональные компетенции** | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса |
| | ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных |
| | ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |
| ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз | ОПК-5.1. Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации |

| | |
|---|---|
| данных в профессиональной деятельности | информационных процессов |
| | ОПК-5.2. Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных |
| | ОПК-5.3. Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы научных исследований и патентоведения в объеме, необходимом для решения теоретических и практических задач технологии молока и молочных продуктов;

**Уметь:**

- разрабатывать рабочие гипотезы, моделировать технологические процессы производства и переработки молока, производить математическую обработку цифрового материала, анализировать результаты экспериментов, извлекать выводы и делать предложения производству;

- создать благоприятный инвестиционный климат для привлечения отечественных и иностранных инвестиций на реконструкцию и техническое перевооружение имеющихся и строительство новых современных предприятий;

- внедрять современные высокоэффективные технологии производства, переработки молока и молочной продукции на предприятиях молочной промышленности.

**Владеть навыками:**

-исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

-демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

-управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности;

-управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта;

-организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации.

## 3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Методы научных исследований» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», к государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 252 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 51 | 51 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 113 | 113 |
| Подготовка и сдача экзамена | 54 | 54 |
| Зачет/экзамен | экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | **Раздел** | **Наименование тем** | **Вид контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. Наука. Предмет и цель науки. Классификация современных наук. | Определения, формирующие систему знаний. Определение правил и понятий. Понятие доказательства | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 2 | 2.Основные закономерности в развитии науки. | Классификация исследований. Учет принципов. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 3 | 3.Основные научные проблемы ветеринарной медицины | Взаимодействие отдельных отраслей науки. Научное познание. Научное мировоззрение. Научная деятельность. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 4 | 4.Краткая характеристика научных исследований Наука. Предмет и цель науки. Классификация современных наук. | Проблемы ветеринарной медицины. Особенности клинического эксперимента. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5.Основные закономерности в развитии науки. | Характеристика научных исследований. Методология научного познания в ветеринарной науке. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 6 | 6.Основные научные проблемы ветеринарной медицины | Основные правила постановки и проведения эксперимента. Методы заражения лабораторных животных. Определение вирулентности микроорганизмов. Бактериологическое исследование трупа животного. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Наука. Предмет и цель науки. | 25 | 4 | 8 | - | 13 |
| 2. | Классификация современных наук. | 34 | 6 | 8 | - | 20 |
| 3. | Основные закономерности в развитии науки. | 34 | 6 | 8 | - | 20 |
| 4. | Основные научные проблемы ветеринарной медицины | 35 | 6 | 9 | - | 20 |
| 5. | Краткая характеристика научных исследований | 34 | 6 | 8 | - | 20 |
| 6. | Биологические методы исследований | 36 | 6 | 10 | - | 20 |
| ИТОГО: | | 198 | 34 | 51 | - | 113 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Наука. Предмет и цель науки. | Введение в методологию научных исследований. Методы оценки актуальности научных исследований | 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Классификация современных наук. | Цели, задачи, предмет науки. Классификация наук. Методы эмпирического уровня | 20 |
| 1 | Основные закономерности в развитии науки. | Ветеринарная медицина как область познания. Ее задачи и перспективы | 20 |
| 2 | Основные научные проблемы ветеринарной медицины | Задачи и перспективы ветеринарной науки. Классические и современные методы научных исследований | 20 |
| 2 | Краткая характеристика научных исследований | Методы научных исследований в ветеринарии | 20 |
| 2 | Биологические методы исследований | Значение теоретического исследования в ветеринарии | 20 |

**4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Методы морфологического анализа в исследовании. | 8 |
| 2. | Классификация видов доказательства. | 8 |
| 3. | Характеристика исследований. | 8 |
| 4. | Положение о выпускной квалификационной работе | 9 |
| 5. | Методические указания к курсовой работе | 8 |
| 6. | Общенаучные методы исследования. | 10 |
| | Итого | 51 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

**4.1. Структура дисциплины**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 84 | 84 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

**4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Наука. Предмет и цель науки. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 2. | Классификация современных наук. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 3. | Основные закономерности в развитии науки. | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| 4. | Основные научные проблемы ветеринарной медицины | 14 | - | 2 | - | 12 |
| 5. | Краткая характеристика научных исследований | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 6. | Биологические методы исследований | 22 | - | 2 | - | 20 |
| ИТОГО: | | 104 | 8 | 12 | - | 84 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Наука. Предмет и цель науки. | Введение в методологию научных исследований. Методы оценки актуальности научных исследований | 10 |
| 1 | Классификация современных наук. | Цели, задачи, предмет науки. Классификация наук. Методы эмпирического уровня | 10 |
| 1 | Основные закономерности в развитии науки. | Ветеринарная медицина как область познания. Ее задачи и перспективы | 12 |
| 2 | Основные научные проблемы ветеринарной медицины | Задачи и перспективы ветеринарной науки. Классические и современные методы научных | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Краткая характеристика научных исследований | Методы научных исследований в ветеринарии | 20 |
| 2 | Биологические методы исследований | Значение теоретического исследования в ветеринарии | 20 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

**4.1. Структура дисциплины**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

**4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Наука. Предмет и цель науки. | 16 | 3 | 3 | - | 10 |
| 2. | Классификация современных наук. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 3. | Основные закономерности в развитии науки. | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| 4. | Основные научные проблемы ветеринарной медицины | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| 5. | Краткая характеристика научных исследований | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 6. | Биологические методы исследований | 32 | 6 | 6 | - | 20 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 17 | - | 74 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Наука. Предмет и цель науки. | Введение в методологию научных исследований. Методы оценки актуальности научных исследований | 10 |
| 1 | Классификация современных наук. | Цели, задачи, предмет науки. Классификация наук. Методы эмпирического уровня | 10 |
| 1 | Основные закономерности в развитии науки. | Ветеринарная медицина как область познания. Ее задачи и перспективы | 12 |
| 2 | Основные научные проблемы ветеринарной медицины | Задачи и перспективы ветеринарной науки. Классические и современные методы научных | 12 |
| 2 | Краткая характеристика научных исследований | Методы научных исследований в ветеринарии | 10 |
| 2 | Биологические методы исследований | Значение теоретического исследования в ветеринарии | 20 |

**4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Методы морфологического анализа в исследовании. | 3 |
| 2. | Классификация видов доказательства. | 2 |
| 3. | Характеристика исследований. | 2 |
| 4. | Положение о выпускной квалификационной работе | 2 |
| 5. | Методические указания к курсовой работе | 2 |
| 6. | Общенаучные методы исследования. | 6 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | Итого | 17 |

**4.6.Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5.**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Методы научных исследований» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| **Разделы и темы для самостоятельного изучения** | **Перечень учебно-методической литературы** |
|---|---|
| **Наука. Предмет и цель науки.** | 1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с. |
| **Классификация современных наук.** | Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с. |

| | |
|---|---|
| **Основные закономерности в развитии науки.** | 1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с. |
| **Основные научные проблемы ветеринарной медицины** | 1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с. |
| **Краткая характеристика научных исследований** | 1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с. |
| **Биологические методы исследований** | 1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Наука. Предмет и цель науки. | УК-1 | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест |
| 2. | Классификация современных наук. | УК-2 УК-3 | Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест |
| 3. | Основные закономерности в развитии науки. | УК-1 | Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест |
| 4. | Основные научные проблемы ветеринарной медицины | УК-1 ПКО-6 | Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест |
| 5. | Краткая характеристика научных исследований | УК-1 ПКО-6 | Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест |
| 6. | Биологические методы исследований | УК-1 | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест; Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, | Комплект тестовых |

| | | |
|---|---|---|
| | позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы научных исследований» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. Аренс В.Ж. Творчество в науке.-М: Изд-во МГУ, 20007. – 384 с.

2. Ванштейн М.З. Основы научных исследований «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков- Электрон. Текстовые данные// М6. Либроком, 2010.-284 М.З. Ванштейн, В.М. Ванштейн, О.В. Кононова- Йошкар-Ола: Мар ГТУ Поволжский ГТУ, 2011.-216 с

3. Введение в историю и философию науки /под общей редакцией С.А. Лебедева.- М:Изд-во СПб. университета, 2007. – 379 с.

4.Недель-Червинская М.А.Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительская лексика. /Червинский П.П./Ростов - на -Дону: Феникс, 1995.-608.

5. Научные исследования: информация, анализ, прогноз/А.М. Аматов, Б.Я. Бляхин, В.В. Варганов и др.; Под общим ред.проф. О.И. Кирикова. Книга 15.- Воронеж ВГАУ, 2007.-537

6. Новиков А.М. Методология научного исследования «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков - Электрон. Текстовые данные// М6. Либроком, 2010.-284 с.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Ветеринарное образование в СССР.-М.: Гос. изд. с.-х. литературы, 1949.-263с.

2. История ветеринарии в СССР. .- М.: Гос. изд. с.-х. литературы, 1949.-263с.

3. Моделирование заболевания/ под. ред. С.В. Андреева. - М.: Медицина, 1973.- 421с.

4. Сорокина Т.С. История медицины.- М. Медицина, 2007.-480с.

5. Хрусталев Ю.м. Философия науки и медицины. М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.-348с.

**7.3. Периодические издания (Журналы):**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,

2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,

3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,

4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или

иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Зоогигиена и ветеринарная санитария»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В. Тарамова (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является - освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков по ветеринарной санитарии в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины:** изучение научно-обоснованных мер предотвращения заболеваний человека общими болезнями для людей и животных, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, а также ликвидации очагов возбудителей болезней во внешней среде и факторов способствующих разносу инфекции, путях получения продуктов высокой санитарной безопасности;

-теоретических основ и практических навыков, применяемых в области дезинфектологии на различных предприятиях подведомственных ветеринарному надзору (мясо- и молокоперерабатывающие предприятия, птицекомбинаты, рыбокомбинаты, животноводческие фермы, продовольственные рынки, базы, таможенные терминалы и др.);

-ветеринарно-санитарных требований и зоогигиенических параметров при проектировании и строительстве помещений для животных, мясо- и молокоперерабатывающих и других предприятий;

-изучение влияния на организм животных факторов внешней среды (климата, почвы, воздуха, кормов, воды и т.д.).

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| **Универсальные компетенции** | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| **Общепрофессиональные компетенции** | |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса |
| | ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных |
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических |

| | |
|---|---|
| | факторов на организм животных |
| | ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-ветеринарно-санитарные требования и особенности ветеринарной санитарии в животноводческих хозяйствах различного типа, на предприятиях по переработке продуктов животного происхождения, промышленных предприятиях, транспорте, при импорте и экспорте, международных операциях, в пограничных и таможенных учреждениях;

-принципы обезвреживающего действия факторов физической, химической, биологической природы на паразитов и вредителей, патогенных микроорганизмов, радионуклиды, токсические и вредные вещества;

-нормативно-техническое обеспечение ветеринарно-санитарных мероприятий;

-современную ветеринарно-санитарную технику, средства и методы, технические основы их использования на объектах ветнадзора;

-иметь представление о принципах экологически безопасных, чистых и безотходных технологиях применительно к объектам ветнадзора.

**Уметь:**

-определить цели, задачи, объемы ветеринарно-санитарных обработок применительно к конкретным объектам ветнадзора;

-сделать расчеты материально-технических потребностей и ресурсов для проведения плановых, текущих, профилактических, вынужденных ветеринарно-санитарных работ, включая определение расхода средств на каждую операцию;

**Владеть навыками:**

-осуществления государственного ветеринарно-санитарного контроля и надзора за выгрузкой, погрузкой и транспортировкой перемещаемых подконтрольных объектов на территории объектах внутренней торговли;

-осуществления изъятия и уничтожения животных, продукции и сырья животного происхождения, представляющих особую опасность для здоровья животных и человека, в соответствии с законодательством.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоогигиена и ветеринарная санитария» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01

«Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 12 | 46 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 24 | 58 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 45 | 85 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ветеринарная санитария | Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 2 | Ветеринарная санитария на предприятиях | Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транс | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | портных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения. | |
| 3 | Основы зоогигиены | Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных.<br>Гигиена воды, водоснабжения и поения животных.<br>Гигиена кормов и кормления животных.<br>Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.<br>Основные требования помещениям для содержания животных.<br>Гигиена транспортировки животных.<br>Гигиена ухода за животными. | Коллоквиум;<br>Доклад, сообщение;<br>Реферат;<br>Тест |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. | Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 12. | Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях | 22 | 8 | 8 | - | 6 |
| 13. | Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятияхмясной промышленности. | 26 | 8 | 8 | - | 10 |
| 14. | Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения | 26 | 8 | 8 | - | 10 |
| 15. | Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения. | 26 | 8 | 8 | - | 10 |
| ИТОГО: | | 108 | 34 | 34 | - | 40 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных | 11 | 1 | 2 | - | 8 |
| 2. | Гигиена воды, водоснабжения и поения животных | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 3. | Гигиена кормов и кормления животных | 22 | 8 | 6 | - | 8 |
| 4. | Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. | 23 | 4 | 8 | - | 11 |
| 5. | Основные требования помещениям для содержания животных | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| ИТОГО: | | 86 | 17 | 24 | - | 45 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ветеринарная санитария | Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов. | 8 |
| 1 | Ветеринарная санитария на предприятиях | Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств после | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы зоогигиены | Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных.<br>Гигиена воды, водоснабжения и поения животных.<br>Гигиена кормов и кормления животных.<br>Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.<br>Основные требования помещениям для содержания животных. | 8 |

**4.4. Лабораторные работы** – не предусмотрены

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены. | 2 |
| 2. | Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе. | 4 |
| 3. | Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах. Расчет необходимого количества | 6 |
| 4. | Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе | 8 |
| 5. | Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности | 4 |
| | Итого | 24 |

**ЗА**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 72 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 10 | | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | | 20 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | 110 | 63 | 173 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 2. | Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 3. | Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятияхмясной промышленности. | 30 | 2 | 8 | - | 20 |
| 4. | Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения | 30 | 2 | 4 | - | 24 |
| 5. | Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения. | 32 | 2 | 4 | - | 26 |
| ИТОГО: | | 140 | 10 | 20 | - | 110 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных | 3 | - | - | - | 3 |
| 2. | Гигиена воды, водоснабжения и поения животных | 10 | - | - | - | 10 |
| 3. | Гигиена кормов и кормления животных | 10 | - | - | - | 10 |
| 4. | Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. | 20 | - | - | - | 20 |
| 5. | Основные требования помещениям для содержания животных | 20 | - | - | - | 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО: | 63 | - | - | - | 63 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ветеринарная санитария | Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов. | 23 |
| 1 | Ветеринарная санитария на предприятиях | Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств | 20 |
| 1 | Основы зоогигиены | Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных. Гигиена воды, водоснабжения и поения животных. Гигиена кормов и кормления животных. Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. Основные требования помещениям для содержания животных. Гигиена транспортировки животных. | 20 |

**4.4. Лабораторные работы** – не предусмотрены

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены. | 2 |
| 2. | Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе. | 2 |
| 3. | Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах. Расчет необходимого количества | 8 |
| 4. | Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе | 4 |
| 5. | Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности | 4 |
| | Итого | 20 |

**ОЧНО-ЗА**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 6 | № семестра 7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 17 | 33 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 17 | 33 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 38 | 114 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 2. | Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях | 14 | 2 | 2 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятияхмясной промышленности. | 28 | 4 | 4 | - | 20 |
| 4. | Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 5. | Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения. | 34 | 4 | 4 | - | 26 |
| ИТОГО: | | 108 | 16 | 16 | - | 76 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Гигиена воды, водоснабжения и поения животных | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Гигиена кормов и кормления животных | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 4. | Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. | 22 | 6 | 6 | - | 10 |
| 5. | Основные требования помещениям для содержания животных | 20 | 5 | 5 | - | 10 |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | 17 | - | 38 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ветеринарная санитария | Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов. | 23 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Ветеринарная санитария на предприятиях | Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств | 20 |
| 1 | Основы зоогигиены | Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных.<br>Гигиена воды, водоснабжения и поения животных.<br>Гигиена кормов и кормления животных.<br>Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.<br>Основные требования помещениям для содержания животных.<br>Гигиена транспортировки животных. | 20 |

**4.4. Лабораторные работы** – не предусмотрены

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены. | 2 |
| 2. | Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе. | 2 |
| 3. | Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах. Расчет необходимого количества | 2 |
| 4. | Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе | 6 |
| 5. | Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности | 5 |
| | Итого | 17 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5**. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Зоогигиена и ветеринарная санитария» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| **Разделы и темы для самостоятельного изучения** | **Перечень учебно-методической литературы** |
|---|---|
| **Ветеринарная санитария** | 1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145. |
| **Ветеринарная санитария на предприятиях** | 1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145. |
| **Основы зоогигиены** | 1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Ветеринарная санитария | ОПК-1<br>ОПК-2 | Коллоквиум;<br>Реферат; Доклад, сообщение; Тест |
| 2 | Ветеринарная санитария на предприятиях | ОПК-1 | Коллоквиум;<br>Реферат; Доклад, сообщение;<br>Тест |
| 3 | Основы зоогигиены | ОПК-2 | Коллоквиум;<br>Реферат; Доклад, сообщение; Тест |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при |

| | |
|---|---|
| | видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и |

| | |
|---|---|
| | логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зоогигиена и ветеринарная санитария» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.

36. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/13008.

37. Коротаева, О.С. Санитарно-гигиеническая оценка почвы, воды и кормов: практикум по дисциплинам «Зоогигиена», «Гигиена животных» [Электронный ресурс] / О.С. Коротаева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 180 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/76619.

38. Кочиш, И. И. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / Кочиш И. И., Н.С. Калюж- ный, Л.А. Волчкова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008 . Общая зоогигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. С.Н. Рассолов, К.В. Беспоместных. — Кемерово : КемГСХИ, 2014. — 119 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/92592.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Бекенев, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] :Учебные пособия — СПб. : Лань, 2012. — 416 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/3194.

2. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/4313 — 18.

3. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/6600.

4. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] — СПб. : Лань, 2007. — 544 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/218.

5. Москалено, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — СПб. : Лань, 2012. — 272 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/4047.

**7.3. Периодические издания (Журналы):**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,

4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического

применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Биологическая и экологическая безопасность продукции»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

г. Грозный, 2024

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Биологическая и экологическая безопасность продукции» [Текст] /сост. кандидат в. наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 19 |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у специалиста, будущего ветеринарного врача компетенций, направленных на использование в практической работе знаний о требованиях, предъявляемых к качеству и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

Задачи:

-изучить проблемы безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. классификацию и общую характеристику чужеродных веществ;

-изучить пути и способы загрязнения продуктов питания контаминатами химической и микробиологической природы;

-изучить природные токсиканты, пути и способы загрязнения пищевых продуктов веществами, применяемыми в растениеводстве и в животноводстве;

-изучить степень и последствия влияния материалов и отдельных технологических процессов на качество и безопасность сырья и пищевых продуктов.

-изучить виды и способы фальсификации пищевых продуктов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биологическая и экологическая безопасность продукции» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»:

| Общепрофессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-2. Способен осуществлять Профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. |
| | ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. |
| | ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях |

| | |
|---|---|
| | организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию. |
| ОПК-3. Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ОПК-3.1. Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях |
| | ОПК-3.2. Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране |
| | ОПК-3.3. Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности |

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-основные положения федерального закона “О безопасности пищевой продукции»,

-основные пути загрязнения продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками,

-антиалиментарные факторы питания и их источники, - виды фальсификации пищевых продуктов и их влияние на качество и безопасность продуктов питания,

**Уметь:**

-критически осмысливать и анализировать материалы по тематике курса, публикуемые в периодической научной и научно-популярной литературе.

-оценивать степень опасности чужеродных веществ химического и биологического происхождения в пищевых продуктах.

**Владеть:**

-методикой санитарного осмотра продуктов животноводства; - методами органолептического и физико-химического исследований;

-методами исследования пищевых животных жиров и растительных масел;

-методами бактериологического анализа;

-методами технохимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.

## 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биологическая и экологическая безопасность продукции» относится к Блоку 1.

Изучение дисциплины «Биологическая и экологическая безопасность продукции» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с**

**указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 12 | 46 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 24 | 58 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 45 | 85 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | Тема 1. Продовольственная безопасность и основные критерии ее оценки | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2. Нормативно – законодательная основа безопасной пищевой продукции в России | |
| | | Тема 3. Ветеринарный и технологический мониторинг получения экологически чистой продукции | |
| 2 | Опасные природные компоненты пищевой продукции | Тема 4. Антиалиментарные факторы питания | Текущий опрос, Тестирование (Т),Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 5. Природные токсиканты | |
| | | Тема 6. Трансгенные продукты | |
| 3 | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотикам и биологиче-го и химического происхождения | Тема 7. Загрязнения сырья и продуктов питания из окружающей среды. Биологические ксенобиотики | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 8. Химические ксенобиотики | |
| | | Тема 9.Пестициды | |
| | | Тема 10.Пестициды | |
| | | Тема 11. Удобрения | |
| | | Тема 12. Регуляторы роста растений | |
| | | Тема 13. Радиоактивное загрязнение. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | 56 | 18 | 18 | | 20 |
| 3 | Опасные природные компоненты пищевой продукции | 52 | 16 | 16 | | 20 |
| ИТОГО: | | 108 | 34 | 34 | | 40 |

**2.4.Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | 108 | 12 | 24 | | 72 |
| ИТОГО: | | 108 | 12 | 24 | | 72 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Качество и безопасность пищевых продуктов. Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам.Концепция государственной политики в области здорового питания на период 2005-2010: Европейская система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO | Презентация доклада | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Ингибиторы пищеварительных ферментов; Антивитамины; Факторы снижающие усвоение минеральных веществ; Цианогенные гликозиды; Алколоиды; Биогенные амины; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества.Генная инженерия и проблемы безопасности; Трансгенное сырье: особенности использования и контроля; Санитарн0-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ | Презентация доклада | 20 |
| 4 | Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции; Санитарные –показательные микроорганизмы; Условно-патогенные микроорганизмы, Патогенные микроорганизмы; Микотоксины. Классификация и токсиколого – гигиеническая характеристика пестицидов. Пути контаминации пищевых продуктов пестицидными препаратами. Основные группы пестицидов. Место пестицидов среди других веществ, представляющих опасность для жизни человека. | Презентация доклада | 45 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Определение качества и безопасности пищевых продуктов. | 4 |
| 2. | Изучение гигиенических требований, предъявляемых к пищевым продуктам | 4 |
| 3. | Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO. | 4 |
| 4. | Мониторинг получения экологически чистой продукции. | 4 |
| 5. | Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания. | 2 |
| 6. | Ингибиторы пищеварительных ферментов; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества. | 4 |
| 7. | Антивитамины; Биогенные амины | 2 |
| 8. | Факторы снижающие усвоение минеральных веществ | 2 |
| 9. | Цианогенные гликозиды; Алколоиды | 2 |
| 10. | Токсины растений; Токсины грибов; Токсины марикультуры. | 2 |
| 11. | Генная инженерия и проблемы безопасности; Трансгенное сырье: особенности использования и контроля | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 12. | Санитарно-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ | 2 |
| 13. | Загрязнения сырья и продуктов питания из окружающей среды. Биологические ксенобиотики | 4 |
| 14. | Химические ксенобиотики | 4 |
| 15. | Пестициды | 4 |
| 16. | Удобрения | 4 |
| 17. | Регуляторы роста растений | 4 |
| 18. | Радиоактивное загрязнение. | 4 |
| | Итого | 58 |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | 54 | 8 | 8 | | 38 |
| 3 | Опасные природные компоненты пищевой продукции | 54 | 8 | 8 | | 38 |
| ИТОГО: | | 108 | 16 | 16 | | 76 |

**2.4.Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | 108 | 17 | 17 | | 74 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 17 | | 74 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Качество и безопасность пищевых продуктов. Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам.Концепция государственной политики в области здорового питания на период 2005-2010: Европейская система анализа опасностей по критическим контрольным точкам НАССР и ISO | Презентация доклада | 25 |
| 3 | Ингибиторы пищеварительных ферментов; Антивитамины; Факторы снижающие усвоение минеральных веществ; Цианогенные гликозиды; Алколоиды; Биогенные амины; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества.Генная инженерия и проблемы безопасности; Трансгенное сырье: особенности использования и контроля; Санитарн0-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ | Презентация доклада | 25 |
| 4 | Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции; Санитарные –показательные микроорганизмы; Условно-патогенные микроорганизмы, Патогенные микроорганизмы; Микотоксины. Классификация и токсиколого – гигиеническая характеристика пестицидов. Пути контаминации пищевых продуктов пестицидными препаратами. Основные группы пестицидов. Место пестицидов среди других веществ, представляющих опасность для жизни человека. | Презентация доклада | 24 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Определение качества и безопасности пищевых продуктов. | 2 |
| 2. | Изучение гигиенических требований, предъявляемых к пищевым продуктам | 2 |
| 3. | Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам НАССР и ISO. | 2 |
| 4. | Мониторинг получения экологически чистой продукции. | 2 |
| 5. | Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 6. | Ингибиторы пищеварительных ферментов; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества. | 2 |
| 7. | Антивитамины; Биогенные амины | 2 |
| 8. | Факторы снижающие усвоение минеральных веществ | 2 |
| 9. | Цианогенные гликозиды; Алколоиды | 2 |
| 10. | Токсины растений; Токсины грибов; Токсины марикультуры. | 2 |
| 11. | Генная инженерия и проблемы безопасности; Трансгенное сырье: особенности использования и контроля | 2 |
| 12. | Санитарно-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ | 2 |
| 13. | Загрязнения сырья и продуктов питания из окружающей среды. Биологические ксенобиотики | 2 |
| 14. | Химические ксенобиотики | 2 |
| 15. | Пестициды и Удобрения | 2 |
| 16. | Регуляторы роста растений | 2 |
| 17. | Радиоактивное загрязнение. | 1 |
| | Итого | 33 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов: | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 72 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 10 | | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | | 20 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 110 | 63 | 173 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | 46 | 4 | 6 | | 36 |
| 2 | Опасные природные компоненты пищевой продукции | 44 | 2 | 6 | | 36 |
| 3 | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | 50 | 4 | 8 | | 38 |
| ИТОГО: | | 140 | 10 | 20 | | 110 |

**4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | 21 | | | | 21 |
| 2 | Опасные природные компоненты пищевой продукции | 21 | | | | 21 |
| 3 | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | 21 | | | | 21 |
| ИТОГО: | | 63 | | | | 63 |

**4.8. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.9. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Определение качества и безопасности пищевых продуктов. | 2 |
| 2. | Изучение гигиенических требований, предъявляемых к пищевым продуктам | 2 |
| 3. | Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO. | 2 |
| 4. | Ингибиторы пищеварительных ферментов; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества. | 2 |
| 5. | Антивитамины; Биогенные амины | 2 |
| 6. | Факторы снижающие усвоение минеральных веществ | 2 |
| 7. | Загрязнения сырья и продуктов питания из окружающей среды. | 2 |
| 8. | Биологические ксенобиотики | 2 |
| 9. | Регуляторы роста растений | 2 |
| 10. | Радиоактивное загрязнение. | 2 |
| | Всего | 20 |

**4.. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1. Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов** | 1.Закревский, В.В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище: практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору. /В.В. Закревский.-СПб.: ГИОРД, 2004 - 280с.<br>2.Остаточное содержание пестицидов и радионуклеидов. Безопасность мясных продуктов// Новое мясное дело.-2006-№3.-С.55-56<br>3.Химический состав российских пищевых продуктов: справочник /Под ред.И.М. Скурихина. – М.: Дели принт, 2002. – 236с. |

| | |
|---|---|
| **2.Опасные природные компоненты пищевой продукции** | 1.Косарев В.В. Влияние диоксинов на иммунную систему человека/ В.В. Косарев, А.В. Жестков, В.С. Лотков//Экология человека-1999.-№2.-С.32-34.<br>2.Микробиология и иммунология: учебник/Под ред.А.А. Воробьева. -М.: Медицина, 1999. -464 с. |
| **3.Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения** | 1.Безопасность мясных продуктов – от фермы до стола. Российско-американсканская конференция во ВНИИМПе // Новое мясное дело. -2006. -№3. -С.48-51.<br>2.Безопасность мясных продуктов – от фермы до стола. Российско-американсканская конференция во ВНИИМПе // Новое мясное дело. -2006. -№3. -С.48-51. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | ОПК-3 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | 2.Опасные природные компоненты пищевой продукции | ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 3 | 3.Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биологическая и экологическая безопасность продукции» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Закревский, В.В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище: практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору. /В.В. Закревский.-СПб.: ГИОРД, 2004 - 280с.
2. Остаточное содержание пестицидов и радионуклеидов. Безопасность мясных продуктов// Новое мясное дело.-2006-№3.-С.55-56
3. Химический состав российских пищевых продуктов: справочник /Под ред.И.М. Скурихина. – М.: Дели принт, 2002. – 236с.
4. Безопасность мясных продуктов – от фермы до стола. Российско-американсканская конференция во ВНИИМПе // Новое мясное дело. -2006. -№3. -С.48-51.
5. Микробиология и иммунология: учебник/Под ред.А.А. Воробьева. -М.: Медицина, 1999. -464 с.
6. Гавриленков, А.М. Экологическая безопасность пищевых производств/А.М. Гавриленков. С.С. Зарцына, С.Б. Зуева. - СПб.: ГИОРД, 2006. -272с.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Косарев В.В. Влияние диоксинов на иммунную систему человека/ В.В. Косарев, А.В. Жестков, В.С. Лотков//Экология человека-1999.-№2.-С.32-34.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее

структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.
Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).
Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).
Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.
На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление

различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с

выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Санитарная микробиология»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

г. Грозный, 2024

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Санитарная микробиология» [Текст] /сост. кандидат в. наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1 Цели и задачи освоения дисциплины

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у специалиста, будущего ветеринарного врача компетенций, направленных на использование в практической работе знаний о требованиях, предъявляемых к качеству и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

Задачи:
-изучить проблемы безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. классификацию и общую характеристику чужеродных веществ;
-изучить пути и способы загрязнения продуктов питания контаминатами химической и микробиологической природы;
-изучить природные токсиканты, пути и способы загрязнения пищевых продуктов веществами, применяемыми в растениеводстве и в животноводстве;
-изучить степень и последствия влияния материалов и отдельных технологических процессов на качество и безопасность сырья и пищевых продуктов.
-изучить виды и способы фальсификации пищевых продуктов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биологическая и экологическая безопасность продукции» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»:

| Общепрофессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-2. Способен осуществлять Профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. |
| | ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. |
| | ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; |

| | |
|---|---|
| | навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию. |
| ОПК-3. Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ОПК-3.1. Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях |
| | ОПК-3.2. Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране |
| | ОПК-3.3. Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности |

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-основные положения федерального закона “О безопасности пищевой продукции»,

-основные пути загрязнения продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками,

-антиалиментарные факторы питания и их источники, - виды фальсификации пищевых продуктов и их влияние на качество и безопасность продуктов питания,

**Уметь:**

-критически осмысливать и анализировать материалы по тематике курса, публикуемые в периодической научной и научно-популярной литературе.

-оценивать степень опасности чужеродных веществ химического и биологического происхождения в пищевых продуктах.

**Владеть:**

-методикой санитарного осмотра продуктов животноводства; - методами органолептического и физико-химического исследований;

-методами исследования пищевых животных жиров и растительных масел;

-методами бактериологического анализа;

-методами технохимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биологическая и экологическая безопасность продукции» относится к Блоку 1.

Изучение дисциплины «Биологическая и экологическая безопасность продукции» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Все го |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 144 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 24 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 96 | 132 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | Тема 1. Продовольственная безопасность и основные критерии ее оценки | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2. Нормативно – законодательная основа безопасной пищевой продукции в России | |
| | | Тема 3. Ветеринарный и технологический мониторинг получения экологически чистой продукции | |
| 2 | Опасные природные компоненты пищевой продукции | Тема 4. Антиалиментарные факторы питания | Текущий опрос, Тестирование (Т),Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 5. Природные токсиканты | |
| | | Тема 6. Трансгенные продукты | |
| 3 | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотикам и биологич-го и химического происхожд-я | Тема 7. Загрязнения сырья и продуктов питания из окружающей среды. Биологические ксенобиотики | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 8. Химические ксенобиотики | |
| | | Тема 9.Пестициды | |
| | | Тема 10.Пестициды | |
| | | Тема 11. Удобрения | |
| | | Тема 12. Регуляторы роста растений | |
| | | Тема 13. Радиоактивное загрязнение. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | 36 | 6 | 12 | | 18 |
| 3 | Опасные природные компоненты пищевой продукции | 36 | 6 | 12 | | 18 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | | 36 |

**2.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | 144 | 24 | 24 | | 96 |
| ИТОГО: | | 144 | 24 | 24 | | 96 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Качество и безопасность пищевых продуктов. Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам.Концепция государственной политики в области здорового питания на период 2005-2010: Европейская система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO | Презентация доклада | 44 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Ингибиторы пищеварительных ферментов; Антивитамины; Факторы снижающие усвоение минеральных веществ; Цианогенные гликозиды; Алколоиды; Биогенные амины; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества.Генная инженерия и проблемы безопасности; Трансгенное сырье: особенности использования и контроля; Санитарн0-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ | Презентация доклада | 44 |
| 4 | Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции; Санитарные –показательные микроорганизмы; Условно-патогенные микроорганизмы, Патогенные микроорганизмы; Микотоксины. Классификация и токсиколого – гигиеническая характеристика пестицидов. Пути контаминации пищевых продуктов пестицидными препаратами. Основные группы пестицидов. Место пестицидов среди других веществ, представляющих опасность для жизни человека. | Презентация доклада | 44 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Определение качества и безопасности пищевых продуктов. | 2 |
| 2. | Изучение гигиенических требований, предъявляемых к пищевым продуктам | 2 |
| 3. | Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO. | 2 |
| 4. | Мониторинг получения экологически чистой продукции. | 2 |
| 5. | Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания. | 2 |
| 6. | Ингибиторы пищеварительных ферментов; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества. | 2 |
| 7. | Антивитамины; Биогенные амины | 2 |
| 8. | Факторы снижающие усвоение минеральных веществ | 2 |
| 9. | Цианогенные гликозиды; Алколоиды | 2 |
| 10. | Токсины растений; Токсины грибов; Токсины марикультуры. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 11. | Генная инженерия и проблемы безопасности; Трансгенное сырье: особенности использования и контроля | 2 |
| 12. | Санитарно-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ | 2 |
| 13. | Загрязнения сырья и продуктов питания из окружающей среды. Биологические ксенобиотики | 4 |
| 14. | Химические ксенобиотики | 4 |
| 15. | Пестициды | 4 |
| 16. | Удобрения | 4 |
| 17. | Регуляторы роста растений | 4 |
| 18. | Радиоактивное загрязнение. | 4 |
| | Итого | 48 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | 36 | 9 | 9 | | 19 |
| 3 | Опасные природные компоненты пищевой продукции | 36 | 8 | 8 | | 19 |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**2.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | 144 | 24 | 24 | | 96 |
| ИТОГО: | | 144 | 12 | 24 | | 108 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Качество и безопасность пищевых продуктов. Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам.Концепция государственной политики в области здорового питания на период 2005-2010: Европейская система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO | Презентация доклада | 36 |
| 3 | Ингибиторы пищеварительных ферментов; Антивитамины; Факторы снижающие усвоение минеральных веществ; Цианогенные гликозиды; Алколоиды; Биогенные амины; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества.Генная инженерия и проблемы безопасности; Трансгенное сырье: особенности использования и контроля; Санитарн0-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ | Презентация доклада | 36 |
| 4 | Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции; Санитарные –показательные микроорганизмы; Условно-патогенные микроорганизмы, Патогенные микроорганизмы; Микотоксины. Классификация и токсиколого – гигиеническая характеристика пестицидов. Пути контаминации пищевых продуктов пестицидными препаратами. Основные группы пестицидов. Место пестицидов среди других веществ, представляющих опасность для жизни человека. | Презентация доклада | 36 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Определение качества и безопасности пищевых продуктов. | 2 |
| 2. | Изучение гигиенических требований, предъявляемых к пищевым продуктам | 2 |
| 3. | Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO. | 2 |
| 4. | Мониторинг получения экологически чистой продукции. | 2 |
| 5. | Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания. | 2 |
| 6. | Ингибиторы пищеварительных ферментов; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества. | 2 |
| 7. | Антивитамины; Биогенные амины | 2 |
| 8. | Факторы снижающие усвоение минеральных веществ | 2 |
| 9. | Цианогенные гликозиды; Алколоиды | 2 |
| 10. | Токсины растений; Токсины грибов; | 2 |
| 11. | Токсины марикультуры. | 2 |
| 12. | Генная инженерия и проблемы безопасности | 2 |
| 13. | Трансгенное сырье: особенности использования и контроля | 2 |
| 14. | Санитарно-гигиеническое нормирование, регистрация и | 2 |
| 15. | Загрязнения сырья и продуктов питания из окружающей среды. | 2 |
| 16. | Биологические ксенобиотики | 2 |
| 17. | Химические ксенобиотики | 2 |
| 18. | Пестициды | 2 |
| 19. | Удобрения | 2 |
| 20. | Регуляторы роста растений | 2 |
| 21. | Радиоактивное загрязнение. | 1 |
| | Итого | 41 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов: | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № | № | № | Всего |

| | семестра 7 | семестра 8 | семестра 9 | |
|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | 36 | 36 | 144 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | 8 | | 24 | 32 |
| Лекции (Л) | 4 | | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | | 16 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | 32 | 120 | 180 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет/О | | |

### 4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 2 | Опасные природные компоненты пищевой продукции | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| ИТОГО: | | 36 | 4 | 4 | | 28 |

### 4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | 12 | | | | 12 |
| 2 | Опасные природные компоненты пищевой продукции | 12 | | | | 12 |
| 3 | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | 12 | | | | 12 |
| ИТОГО: | | 36 | | | | 36 |

**4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов и опасные природные компоненты пищевой продукции | 72 | 4 | 8 | | 60 |
| 2 | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | 70 | 4 | 8 | | 60 |
| ИТОГО | | 144 | 8 | 16 | | 120 |

**4.8. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.9. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Определение качества и безопасности пищевых продуктов. | 2 |
| 2. | Изучение гигиенических требований, предъявляемых к пищевым продуктам | 2 |
| 3. | Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO. | 2 |
| 4. | Ингибиторы пищеварительных ферментов; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества. | 2 |
| 5. | Антивитамины; Биогенные амины | 2 |
| 6. | Факторы снижающие усвоение минеральных веществ | 2 |
| 7. | Загрязнения сырья и продуктов питания из окружающей среды. | 2 |
| 8. | Биологические ксенобиотики | 2 |
| 9. | Регуляторы роста растений | 2 |
| 10. | Радиоактивное загрязнение. | |
| | Всего | 20 |

**4.. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1. Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов** | 1.Закревский, В.В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище: практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору. /В.В. Закревский.-СПб.: ГИОРД, 2004 - 280с.<br>2.Остаточное содержание пестицидов и радионуклеидов. Безопасность мясных продуктов// Новое мясное дело.-2006-№3.-С.55-56<br>3.Химический состав российских пищевых продуктов: справочник /Под ред.И.М. Скурихина. – М.: Дели принт, 2002. – 236с. |
| **2.Опасные природные компоненты пищевой продукции** | 1.Косарев В.В. Влияние диоксинов на иммунную систему человека/ В.В. Косарев, А.В. Жестков, В.С. Лотков//Экология человека-1999.-№2.-С.32-34.<br>2.Микробиология и иммунология: учебник/Под ред.А.А. Воробьева. -М.: Медицина, 1999. -464 с. |

| | |
|---|---|
| **3.Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения** | 1.Безопасность мясных продуктов – от фермы до стола. Российско-американсканская конференция во ВНИИМПе // Новое мясное дело. -2006. -№3. -С.48-51.<br>2.Безопасность мясных продуктов – от фермы до стола. Российско-американсканская конференция во ВНИИМПе // Новое мясное дело. -2006. -№3. -С.48-51. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | ОПК-3 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | 2.Опасные природные компоненты пищевой продукции | ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 3 | 3.Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и | ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | химического происхождения | | Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при |

| | |
|---|---|
| | видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно |

| | |
|---|---|
| | используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биологическая и экологическая безопасность продукции» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

7. Закревский, В.В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище: практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору. /В.В. Закревский.-СПб.: ГИОРД, 2004 - 280с.

8. Остаточное содержание пестицидов и радионуклеидов. Безопасность мясных продуктов// Новое мясное дело.-2006-№3.-С.55-56

9. Химический состав российских пищевых продуктов: справочник /Под ред.И.М. Скурихина. – М.: Дели принт, 2002. – 236с.

10. Безопасность мясных продуктов – от фермы до стола. Российско-американсканская конференция во ВНИИМПе // Новое мясное дело. -2006. -№3. -С.48-51.

11. Микробиология и иммунология: учебник/Под ред.А.А. Воробьева. -М.: Медицина, 1999. -464 с.

12. Гавриленков, А.М. Экологическая безопасность пищевых производств/А.М. Гавриленков. С.С. Зарцына, С.Б. Зуева. - СПб.: ГИОРД, 2006. -272с.

**7.2. Дополнительная литература**

2. Косарев В.В. Влияние диоксинов на иммунную систему человека/ В.В. Косарев, А.В. Жестков, В.С. Лотков//Экология человека-1999.-№2.-С.32-34.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;

- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при**

**необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Токсикология»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

г. Грозный, 2024

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Токсикология» [Текст] /сост. кандидат б. наук, доцент И.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Х.Шахбиев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о влиянии токсических веществ антропогенного и естественного происхождения на организм сельскохозяйственных, домашних, диких и промысловых животных, рыб и пчел, с методами лечения и профилактики токсикозов, и их влиянием на санитарное качество продуктов животноводства. Сформировать мировоззрение ветеринарного санитарного эксперта, умение логически мыслить, устанавливать причины возникновения отравлений и влияние токсических веществ на качество сельскохозяйственной. продукции.

Задачи дисциплины:

- изучение токсических веществ, применяемых в сельском хозяйстве и ветеринарии;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы с вредными веществами в производственных и лабораторных условиях;
- изучение методов ветеринарно-санитарной оценки продуктов убоя, а также молока, яиц, рыбы, воды;
- изучение основных соединений, применяемых в сельском хозяйстве, их физико-химических свойств, параметров токсичности;
- ознакомление с токсикокинетикой и токсикодинамикой отравляющих веществ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Токсикология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»:

| Общепрофессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. |
| ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-токсикокинетику токсических веществ;

-токсические вещества, их классификация по токсичности и опасности, понятия

-пути поступления ядовитых веществ в организм животного;

-видовую чувствительность, признаки и морфологические проявление острой, подострой и хронической форм отравлений токсическими веществами;

-методы, способы и методики определения содержания и концентрации токсических веществ в продуктах и сырье растительного и животного происхождения непромышленного изготовления;

-основы лабораторного дела, лабораторные методы определения содержания химических веществ в биологическом материале.

**Уметь:**

-отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов;

-выявлять токсикозы, определять токсические вещества, определять уровень токсичности веществ, пути проникновения в организм;

-проводить определение токсических веществ в сырье и продуктах растительного и животного непромышленного изготовления для пищевых целей;

-определять химические вещества основных токсиногенных групп.

**Владеть:**

-владеть теоретическими знаниями в области токсикологии;

-владеть методиками определения токсических веществ в продуктах и сырье растительного и животного происхождения

-владеть лабораторными методами определения химических веществ.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Токсикология» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Токсикология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 72 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 12 | 29 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 12 | 46 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 93 | 48 | 141 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценкой | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Токсикология как самостоятельная дисциплина. Токсикокинетика токсических веществ. Токсикодинамика, диагностическая токсикология. Химические токсикозы. | Тема 1.Цели и задачи токсикология как самостоятельная дисциплина. Токсикокинетика токсических веществ. Токсические вещества, их классификация по токсичности и опасности, понятия ЛД0, ЛД50, ЛД100. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2.Диагностическая токсикология. Пути поступления ядовитых веществ в организм животного; видовая чувствительность. Острая, подострая и хроническая интоксикация | |
| | | Тема 3.Понятие о мониторинге токсических веществ в окружающей среде. Эмбриотоксическое, тератогенное, мутагенное и канцерогенное действие токсических веществ. | |
| | | Тема 4.Химические токсикозы. Отравление животных металлосодержащими соединениями и металлоидами. Хлор- и фторорганические пестициды | |
| 2 | Кормовые токсикозы. Фитотоксикозы. Отравление животных ядами животной формы | Тема 5.Кормовые токсикозы Отравление животных поваренной солью, мочевиной, жмыхом хлопчатника, льна, клещевины; кормовой, сахарной свѐклой, свекловичной ботвой; продуктами микробиологического синтеза и животного происхождения (гидролизные дрожжи, мясокостная мука, продукты гидробионтов). | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 6.Фитотоксикозы – отравление животных ядами растительного происхождения. Классификация ядов растительного происхождения по избирательности действия на: центральную нервную систему, пищеварительный тракт, сердечнососудистую, мочеполовую системы | |
| | | Тема 7.Отравление животных ядами животной формы. Классификация ядов по избирательности действия на: центральную нервную систему, пищеварительный тракт, сердечнососудистую, мочеполовую системы | |
| 3 | Микотоксикозы. Отравление животных кормами, поражѐнными | Тема 8.Митотоксикозы – отравление животных ядами бактериальной формы Классификация ядов по избирательности действия на: центральную нервную систему, | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | микотоксинам и | пищеварительный тракт, сердечнососудистую, мочеполовую системы | |
| 4 | Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления | Тема 9.Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления. Характеристика токсических ингредиентов, входящих в полимерные и пластические материалы, используемые в сельском хозяйстве (карбамид, формальдегид). Их токсикологическая оценка и условия токсического воздействия на животных | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Токсикология как самостоятельная дисциплина. Токсикокинетика токсических веществ. Токсикодинамика, диагностическая токсикология. Химические токсикозы. | 70 | 8 | 16 | | 46 |
| 2 | Кормовые токсикозы. Фитотоксикозы. Отравление животных ядами животной формы | 74 | 9 | 18 | | 47 |
| ИТОГО: | | 144 | 17 | 34 | | 93 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Микотоксикозы. Отравление животных кормами, поражѐнными микотоксинами | 36 | 6 | 6 | | 24 |
| 4 | Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления | 36 | 6 | 6 | | 24 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 12 | | 48 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Токсикокинетика токсических веществ. Токсические вещества, их классификация по токсичности и опасности, понятия ЛД0, ЛД50, ЛД100.<br>Пути поступления ядовитых веществ в организм животного; видовая чувствительность. Острая, подострая и хроническая интоксикация Диагностическая токсикология.<br>Понятие о мониторинге токсических веществ в окружающей среде. Эмбриотоксическое, тератогенное, мутагенное и канцерогенное действие токсических веществ.<br>Химические токсикозы. Отравление животных металлосодержащими соединениями и металлоидами. Хлор- и фторорганические | Презентация доклада | 46 |
| 2 | Кормовые токсикозы Отравление животных поваренной солью, мочевиной, жмыхом хлопчатника, льна, клещевины; кормовой, сахарной свѐклой, свекловичной ботвой; продуктами микробиологического синтеза и животного происхождения (гидролизные дрожжи, мясокостная мука, продукты гидробионтов).<br>Фитотоксикозы – отравление животных ядами растительного происхождения. Классификация ядов растительного происхождения по избирательности действия на: центральную нервную систему, пищеварительный тракт, сердечнососудистую, мочеполовую | Презентация доклада | 47 |
| 3 | Митотоксикозы – отравление животных ядами бактериальной формы Классификация ядов по избирательности действия на: центральную нервную систему, пищеварительный тракт, сердечнососудистую, мочеполовую системы | Презентация доклада | 24 |
| 4 | Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления. Характеристика токсических ингредиентов, входящих в полимерные и пластические материалы, используемые в сельском хозяйстве (карбамид, формальдегид). Их токсикологическая оценка и условия токсического | Презентация доклада, Защита реферата | 24 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 68. | Техника безопасности при работе с ядохимикатами. Правила отбора и отправки патологического материала для проведения химико-токсикологического исследования. | 6 |
| 69. | Работа с документацией. Составление сопроводительного свидетельств на патологический материал. | 6 |
| 70. | Пути поступления ядовитых веществ в организм животного; видовая чувствительность. Принцип и подходы к диагностике отравлений животных. | 6 |
| 71. | Определение токсичности кормов животного происхождения (общая токсичность, методы определения). | 8 |
| 72. | Изучение фитотоксикозов (возбудители), выделение и определение токсичности кормов и сырья животного и растительного происхождения при фитотоксикозах. | 8 |
| 73. | Афла- и охратоксины; стахиботриотоксин, зеараленон. Клиника отравлений. Профилактика микотоксикозов. | 6 |
| 74. | Методы определения полихлорированных бифенилов (ПХБ) и хлордиоксидиноы в кормах, сырье растительного и животного происхождения. | 6 |
| | Итого | 46 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | № семестра 7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 36 | 36 | 72 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 16 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 24 | 32 | 116 | 172 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 4 | 8 |
| Зачет/экзамен | | Зачет | Зачет с оценкой | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Токсикология как самостоятельная дисциплина. Токсикокинетика токсических веществ. Токсикодинамика, диагностическая токсикология. Химические токсикозы. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 2 | Кормовые токсикозы. Фитотоксикозы. Отравление животных ядами животной формы | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| ИТОГО: | | 36 | 4 | 8 | | 24 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Токсикология как самостоятельная дисциплина. Токсикокинетика токсических веществ. Токсикодинамика, диагностическая токсикология. Химические токсикозы. | 16 | | | | 16 |
| 4 | Кормовые токсикозы. Фитотоксикозы. Отравление животных ядами животной формы | 16 | | | | 16 |
| Итого | | 32 | | | | 32 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Микотоксикозы. Отравление животных кормами, поражѐнными микотоксинами | 29 | 4 | 8 | | 60 |
| 2 | Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления. | 34 | 4 | 8 | | 56 |
| ИТОГО: | | 63 | 8 | 16 | | 116 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 61. | Техника безопасности при работе с ядохимикатами. Правила отбора и отправки патологического материала для проведения химико-токсикологического исследования. | 4 |
| 62. | Работа с документацией. Составление сопроводительного свидетельств на патологический материал. | 4 |
| 63. | Пути поступления ядовитых веществ в организм животного; видовая чувствительность. Принцип и подходы к диагностике отравлений животных. | 4 |
| 64. | Определение токсичности кормов животного происхождения (общая токсичность, методы определения). | 2 |
| 65. | Изучение фитотоксикозов (возбудители), выделение и определение токсичности кормов и сырья животного и растительного происхождения при фитотоксикозах. | 4 |
| 66. | Афла- и охратоксины; стахиботриотоксин, зеараленон. Клиника отравлений. Профилактика микотоксикозов. | 4 |
| 67. | Методы определения полихлорированных бифенилов (ПХБ) и хлордиоксидиноы в кормах, сырье растительного и животного происхождения. | 2 |
| | Всего | 24 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | | Зачет |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Техника безопасности при работе с ядохимикатами. Правила отбора и отправки патологического материала для проведения химико-токсикологического исследования. | 2 |
| 2. | Работа с документацией. Составление сопроводительного свидетельств на патологический материал. | 2 |
| 3. | Пути поступления ядовитых веществ в организм животного; видовая чувствительность. Принцип и подходы к диагностике отравлений животных. | 2 |
| 4. | Определение токсичности кормов животного происхождения (общая токсичность, методы определения). | 2 |
| 5. | Изучение фитотоксикозов (возбудители), выделение и определение токсичности кормов и сырья животного и растительного происхождения при фитотоксикозах. | 2 |
| 6. | Афла- и охратоксины; стахиботриотоксин, зеараленон. Клиника отравлений. Профилактика микотоксикозов. | 4 |
| 7. | Методы определения полихлорированных бифенилов (ПХБ) и хлордиоксидиноы в кормах, сырье растительного и животного происхождения. | 2 |
| | Всего | 16 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **1.Токсикология как самостоятельная дисциплина. Токсикокинетика токсических веществ. Токсикодинамика, диагностическая токсикология. Химические токсикозы.** | 1.Сотникова Е.В., Техносферная токсикология (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс] / учеб. пособие / Е.В. Сотникова, В.П. Дмитренко. - СПб.: Лань, 2015. - 432 с.<br>2. Александер, Г. Л. Осложнения при лекарственной терапии / Г.Л. Александер. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, **2013**. - 368 с.<br>3. Альберт, Э. Избирательная токсичность / Э. Альберт. - М.: Мир, **2013**. - 432 с.<br>4. Богоявленский, В. Ф. Острые отравления / В.Ф. Богоявленский, И.Ф. Богоявленский. - М.: Гиппократ, **2014.** - 160 с.<br>5. Граник, В. Г. Токсикология лекарств / В.Г. Граник. - М.: Вузовская книга, 2015. - 438 с. |
| **2.Кормовые токсикозы. Фитотоксикозы. Отравление животных ядами животной формы** | 1.Королев Б.А., Фитотоксикозы домашних животных (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс]: учебник / Б.А.Королев, К.А.Сидорова. - СПб.: Лань, 2014. - 352 с.<br>2. Кадмий и беременность (эндоэкология системы "мать-плод"). - М.: Литтерра, 2013. - **543** с.<br>3. Клиническая токсикология лекарственных средств. Холинотропные препараты: моногр. . - М.: Лань, **2012.** - 160 с.<br>4. Кундиев, Ю. И. Всасывание пестицидов через кожу и профилактика отравлений / Ю.И. Кундиев. - М.: Здоров'я, **2015**. - 200 с. |
| **3.Микотоксикозы. Отравление животных кормами, поражѐнными микотоксинами** | 1.Ряднова Т.А., Токсикология (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Т.А. Ряднова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 84 с.<br>2. Кадмий и беременность (эндоэкология системы "мать-плод"). - М.: Литтерра, 2013. - **543** с.<br>3. Клиническая токсикология лекарственных средств. Холинотропные препараты: моногр. . - М.: Лань, **2012**. - 160 с. |
| **4.Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления** | 1.Бокова Т.И., Экологические основы инновационного совершенствования пищевых продуктов (ЭБС Лань) [Электронный ресурс]: монография / Т.И. Бокова. - Новосибирск: НГАУ, 2011. - 284 с.<br>2. Кундиев, Ю. И. Всасывание пестицидов через кожу и профилактика отравлений / Ю.И. Кундиев. - М.: Здоров'я, **2015.** - 200 с.<br>3. Лудевиг, Р. Острые отравления / Р. Лудевиг, К. Лос. - М.: Медицина, **2016.** - 560 с.<br>4. Луис, Дж. Линг Секреты токсикологии / Луис Дж. Линг и др. - Москва: **Машиностроение, 2013.** - 378 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 1.Токсикология как самостоятельная дисциплина. Токсикокинетика токсических веществ. Токсикодинамика, диагностическая токсикология. Химические токсикозы. | ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | 2.Кормовые токсикозы. Фитотоксикозы. Отравление животных ядами животной формы | ОПК-2<br>ОПК-6 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 3 | 3.Микотоксикозы. Отравление животных кормами, поражѐнными микотоксинами | ОПК-6 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 4 | 4.Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления | ОПК-6 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в | Темы рефератов |

| | | |
|---|---|---|
| | письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |

| | |
|---|---|
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1.Сотникова Е.В., Техносферная токсикология (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс] / учеб. пособие / Е.В. Сотникова, В.П. Дмитренко. - СПб.: Лань, 2015. - 432 с.

2. Александер, Г. Л. Осложнения при лекарственной терапии / Г.Л. Александер. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, **2013**. - 368 с.

3. Альберт, Э. Избирательная токсичность / Э. Альберт. - М.: Мир, **2013**. - 432 с.

4. Богоявленский, В. Ф. Острые отравления / В.Ф. Богоявленский, И.Ф. Богоявленский. - М.: Гиппократ, **2014.** - 160 с.

5. Граник, В. Г. Токсикология лекарств / В.Г. Граник. - М.: Вузовская книга, 2015. - 438 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Королев Б.А., Фитотоксикозы домашних животных (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс]: учебник / Б.А.Королев, К.А.Сидорова. - СПб.: Лань, 2014. - 352 с.

2. Кадмий и беременность (эндоэкология системы "мать-плод"). - М.: Литтерра, 2013. - **543** с.

3. Клиническая токсикология лекарственных средств. Холинотропные препараты: моногр. . - М.: Лань, **2012.** - 160 с.

4. Кундиев, Ю. И. Всасывание пестицидов через кожу и профилактика отравлений / Ю.И. Кундиев. - М.: Здоров'я, **2015**. - 200 с.

5.Ряднова Т.А., Токсикология (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Т.А. Ряднова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 84 с.

6. Кадмий и беременность (эндоэкология системы "мать-плод"). - М.: Литтерра, 2013. - **543** с.

3. Клиническая токсикология лекарственных средств. Холинотропные препараты: моногр. . - М.: Лань, **2012**. - 160

7.Бокова Т.И., Экологические основы инновационного совершенствования пищевых продуктов (ЭБС Лань) [Электронный ресурс]: монография / Т.И. Бокова. - Новосибирск: НГАУ, 2011. - 284 с.

8. Кундиев, Ю. И. Всасывание пестицидов через кожу и профилактика отравлений / Ю.И. Кундиев. - М.: Здоров'я, **2015.** - 200 с.

9.Лудевиг, Р. Острые отравления / Р. Лудевиг, К. Лос. - М.: Медицина, **2016.** - 560 с.

10. Луис, Дж. Линг Секреты токсикологии / Луис Дж. Линг и др. - Москва: **Машиностроение, 2013.** - 378 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Организация государственного ветеринарного надзора»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В. Тарамова (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

## 4. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является освоение законодательства и организационной структуры ветеринарной службы РФ, планирования и организации ветеринарных мероприятий, ветеринарного учета, отчетности и делопроизводства, а также коммерческих форм организации ветеринарного дела в современных условиях.

**Задачи дисциплины:**

-ознакомление студентов с ветеринарным законодательством Российской Федерации и субъектов Федерации;

-обучение их по вопросам непосредственной организации ветеринарной деятельности, ветеринарного обслуживания животноводства и других отраслей производства, форм и методов организации работы ветеринарных специалистов (государственная, производственная, ведомственная и предпринимательская ветеринарные службы);

-изучение методов и организации государственного ветеринарного надзора в животноводстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, на транспорте, государственных границах;

-ознакомление с порядком ветеринарного снабжения и организацией материально-технического обеспечения ветеринарных мероприятий;

-изучение основ организаций строительства ветеринарных учреждений;

-изучение ветеринарного делопроизводства, порядка оформления ветеринарных свидетельств, справок, актов, протоколов, приказов, решений, указаний и распоряжений по вопросам ветеринарии.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| **Общепрофессиональные компетенции** | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ПКО-1. Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства | ПКО-1.1. Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла. |
| | ПКО-1.3. Использует методы ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и |

| | |
|---|---|
| | радиометрического исследования; способы и методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения |
| ПКО-2. Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации. | ПКО-2.1. Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных. |
| | ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции |
| | ПКО-2.3. Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;

-основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии;

-межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;

-экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;

-механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных;

-основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях;

-существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб;

-современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.

**Уметь:**

-использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве;

-применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных

болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции;

-проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

-находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

**Владеть навыками:**

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;

-основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;

-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;

-чувством ответственности за свою профессию нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

## 6. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 72 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 12 | 29 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 12 | 46 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 93 | 48 | 141 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Раздел | Наименование тем | Вид контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб | Вводная лекция. Определение дисциплины, основные задачи, сущность ветеринарии и ее экономическое и социальное значение. законодательство по вопросам ветеринарии. Ветеринарное законодательство. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| | | Руководство ветеринарным делом в Российской Федерации. положение о департаменте ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. | |
| 2 | 2.Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах) | Государственный ветеринарный надзор Организация ветеринарного надзора. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора. «Положение о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации» Международные ветеринарные организации и ветеринарные службы в зарубежных странах. Ветеринарный надзор на государственной границе Российской Федерации и транспорте. Пограничные контрольные ветеринарные пункты. Транспортные контрольные ветеринарные пункты. Положение о Федеральном управлении по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ. Создание федеральных целевых программ по охране территории РФ от завоза и распространения особо опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений, а также токсичных веществ. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 3 | 3. Планирование и организация ветеринарных мероприятий | Экспорт и импорт животноводческих грузов в Российской Федерации. Порядок наложения и снятия конвенционных запрещений. Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами ближнего и дальнего зарубежья. Таможенный кодекс РФ. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4.Экономика и организация ветеринарных мероприятий | Экономика ветеринарных мероприятий. Значение, задачи экономического анализа. Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| | | Планирование ветеринарных мероприятий. Значение планирования, объекты, принципы и требования к планированию. | |
| | | Учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета в хозяйстве и в ветеринарных учреждениях. Местные и Федеральные формы отчетности. Оформление и хранение дел в ветеринарных учреждениях | |
| | | Финансирование ветеринарных мероприятий. Источники финансирования. Составление и утверждение планов финансирования ветеринарных мероприятий. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Ветеринарное законодательство. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб | 30 | 2 | 8 | - | 20 |
| 3. | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах). | 31 | 4 | 4 | - | 23 |
| 4. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | 43 | 7 | 10 | - | 26 |
| 5. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий | 32 | 2 | 10 | - | 20 |
| ИТОГО: | | 144 | 17 | 34 | - | 93 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Ветеринарное законодательство. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 2. | Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 3. | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах). | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 4. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 5. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 12 | - | 48 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб | Закон Российской Федерации «О ветеринарии» организационная структура ветеринарии и руководство | 18 |
| 2 | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах). | Руководство ветеринарным делом в Российской Федерации. | 10 |
| 3 | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами | 10 |
| 4 | Экономика и организация ветеринарных мероприятий | Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий. | 10 |

**4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Право на занятие ветеринарной деятельностью. | 2 |
| 2. | Права и обязанности граждан – владельцев животных. | 2 |
| 3. | Контроль и ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. | 4 |
| 4. | Организация ветеринарной дезинфекции, дезинсекции и | 2 |
| 5. | Документы, издаваемые в развитии закона РФ «о ветеринарии». | 2 |
| | Итого | 12 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 6 | № семестра 7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 144 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 16 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | 116 | 172 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 | 8 |
| Зачет/экзамен | | зачет | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Ветеринарное законодательство. | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 2. | Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб | 14 | - | 4 | - | 10 |
| 3. | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах). | 18 | - | 2 | - | 16 |
| 4. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | 12 | - | 2 | - | 10 |
| 5. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий | 12 | 2 | - | - | 10 |
| ИТОГО: | | 68 | 4 | 8 | - | 56 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Ветеринарное законодательство. | 30 | 2 | 2 | - | 26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб | 30 | 2 | 4 | - | 24 |
| 3. | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах). | 30 | - | 4 | - | 26 |
| 4. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | 26 | 2 | 4 | - | 20 |
| 5. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| ИТОГО: | | 140 | 8 | 16 | - | 116 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб | Закон Российской Федерации «О ветеринарии» организационная структура ветеринарии и руководство | 50 |
| 2 | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах). | Руководство ветеринарным делом в Российской Федерации. | 26 |
| 3 | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами | 20 |
| 4 | Экономика и организация ветеринарных мероприятий | Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий. | 20 |

**4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Право на занятие ветеринарной деятельностью. | 2 |
| 2. | Права и обязанности граждан – владельцев животных. | 2 |
| 3. | Контроль и ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. | 4 |
| 4. | Организация ветеринарной дезинфекции, дезинсекции и дератизации. | 4 |
| 5. | Документы, издаваемые в развитии закона РФ «о ветеринарии». | 4 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 6. | Порядок приема – передачи ветеринарного учреждения. Составление акта. | 2 |
| 7. | Расчет штатов ветеринарных специалистов в ветеринарных учреждениях и хозяйствах. | 4 |
| 8. | Маркетинг и менеджмент в сфере ветеринарного предпринимательства. Ценообразование. | 2 |
| | Итого | 24 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 6 | № семестра 7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 144 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 17 | 33 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 17 | 33 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 110 | 150 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | | зачет | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Ветеринарное законодательство. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 3. | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах). | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 4. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | 14 | 2 | 2 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| ИТОГО: | | 72 | 16 | 16 | - | 40 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Ветеринарное законодательство. | 26 | 3 | 3 | - | 20 |
| 2. | Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб | 32 | 4 | 4 | - | 24 |
| 3. | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах). | 34 | 4 | 4 | - | 26 |
| 4. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 5. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий | 28 | 4 | 4 | - | 20 |
| ИТОГО: | | 144 | 17 | 17 | - | 110 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб | Закон Российской Федерации «О ветеринарии» организационная структура ветеринарии и руководство | 44 |
| 2 | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах). | Руководство ветеринарным делом в Российской Федерации. | 26 |
| 3 | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами | 20 |
| 4 | Экономика и организация ветеринарных мероприятий | Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий. | 20 |

**4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Право на занятие ветеринарной деятельностью. | 3 |
| 2. | Права и обязанности граждан – владельцев животных. | 4 |
| 3. | Контроль и ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. | 4 |
| 4. | Организация ветеринарной дезинфекции, дезинсекции и дератизации. | 2 |
| 5. | Документы, издаваемые в развитии закона РФ «о ветеринарии». | 4 |
| | Итого | 17 |

**4.6.Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| **Разделы и темы для самостоятельного изучения** | **Перечень учебно-методической литературы** |
|---|---|
| **1. Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб** | 1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1609-7<br>2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669<br>53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0<br>4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. - ISBN 5-10-003665-6<br>4.Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин - М., «КолосС» 2007. – 311 с. – ISBN 978-5-9532-0444-6 |

| | |
|---|---|
| **2.Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).** | 1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1609-7<br>2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0<br>4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6 |
| **3.Планирование и организация ветеринарных мероприятий** | 1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1609-7<br>2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0<br>4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6 |
| **4.Экономика и организация ветеринарных мероприятий** | 1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2012. – 368 с. – ISBN 987-5-8114-1228-0<br>2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0<br>4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6 |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб | ПКО -1 | Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест |
| 2 | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах). | ПКО -1 | Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест |
| 3 | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | ПКО -2 | Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест |
| 4 | Экономика и организация ветеринарных мероприятий | ПКО -2 | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест; Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений | Комплект тестовых заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающегося. | |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен |

| | |
|---|---|
| | логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. -СПб.: Изд-во «Лань», 2012. – 288 с. – ISBN 987-5-8114-1228-0

2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-5

**7.2. Дополнительная литература**

1. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0

2. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6

3. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин - М., «КолосС», 2007. – 311 с. – ISBN 978-5-9532-0444-6

4. Ветеринарное законодательство т. 1 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 696 с.

5. Ветеринарное законодательство т. 2 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 719 с.

6. Ветеринарное законодательство т. 3 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1981. – 640 с.

7. Ветеринарное законодательство т. 4 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Агропромиздат», 1988. – 671 с. – ISBN 5-10-000665-X

8. Социально-правовые основы ветеринарной деятельности в России: Сборник нормативных актов и образцов документов / Сост.: Н.М. Файзуллин и др. - СПб., 1995. – 318 с. – ISBN 5-289-01609-0

**7.3. Периодические издания (Журналы):**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,

4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического

применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины **«Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства»** [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени А.А. Кадырова», 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

| № п/п | Наименование | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего

ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно–санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;

- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;

- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;

- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| **ПКО-1** Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства | **ПКО-1.1** Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения.<br>**ПКО-1.2** Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов.<br>**ПКО-1.3** Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно- |

| | |
|---|---|
| | санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения. |
| **ПКО-2.** Способен осуществлять вете-ринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации. | **ПКО-2.1** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br><br>**ПКО-2.2** Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции.<br>**ПКО-2.3** Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача;
- основы технологии и гигиену первичной переработки животных и птиц;
- особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;
- эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний;
- перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;
- устойчивость возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний к природным условиям, воздействию физических и химических факторов;
- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и других заболеваниях;
- основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов;
- надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживания мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов;
- профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами;
- современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.

**Уметь:**

- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц;
- проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц;
- отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований;
- готовить мазки –отпечатки из проб, присланных для исследования и окрашивать их различными методами;
- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение от их качества и безопасности;
-проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождение и мёда;
- осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции;
- проводить комплекс общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний;
- проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении инфекционных болезней;
- проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяйствах.

**Владеть:**

- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц;
- методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы;
- методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса;
- методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных;
- методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть;
- методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда;
- методами исследования молока и молочных продуктов;
- методами распознания мяса различных видов животных;
- методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов, методами технохимического контроля консервированных продуктов.

## 6. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства» относится к обязательной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору Б1.В.02.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства» Б1.В.02, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | | Всего |
| | 4 | 5 | |
| **Общая трудоемкость час.** **...зач. ед.** | **144** 4 | **108** 3 | **252** 7 |
| **Аудиторная работа:** | **68** | **51** | **119** |
| Лекции (Л) | 34 | 17 | 51 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **76** | **21** | **97** |
| Подготовка и сдача экзамена | | **36** | **36** |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **экзамен** | **Зачет, Экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины:**

| **№ Раздела** | **Наименование раздела** | **Наименование темы лекции**<br>**Содержание лекции** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| | | **4 семестр** | |
| **1** | Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. | **Тема 1: Введение. Определение дисциплины и история развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.**<br>1.Определение экспертизы и её значение в подготовке ветеринарного врача. Предметная связь с другими дисциплинами. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных.<br>2. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы. | Коллоквиум Доклад, сообщение, Тест Экзаменационные материалы |
| **1** | | **Тема 2. Убойные животные.**<br>2. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.<br>4. Определение упитанности животных.<br>5. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы. | |
| **1** | | **Тема 3. Транспортировка животных на боенские предприятия.**<br>1.Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, | Коллоквиум Доклад, сообщение, Тест Экзаменацион- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | водным вилами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам. Болезни и другие состояния, при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.<br>2. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.<br>3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных. | ные материалы |
| **1** | | **Тема 4. Предубойный режим содержания животных.**<br>1.Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.<br>2.Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных. | |
| **1** | | **Тема 5. Боенские предприятия по переработке животных.**<br>1.Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.<br>2.Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды. | |
| **1** | | **Тема 8. Организация и методика** | Коллоквиум |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **осмотра туш и внутренних органов.**<br>1.Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.<br>2.Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.<br>3.Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность. | Доклад, сообщение, Тест Экзаменационные материалы |
| **1** | | **Тема 9. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней.**<br>1.Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой животных.<br>2.Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя. Предубойная послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений и оборудования. | |
| **2** | Организация и методика осмотра туш и внутренних органов.ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях. | **Тема 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе.**<br>1.Характеристика возбудителя. Сохранность в продуктах литания и во внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений. | |
| **2** | | **Тема 11. Ветеринарно-санитарная** | Коллоквиум |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **экспертиза продуктов убоя животных при ящуре, лептоспирозе, листериозе, пастереллезе, туляремии, некробактериозе.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.<br>3.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>4.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | Доклад, сообщение, Тест Экзаменационные материалы |
| **2** | | **Тема 12. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при роже и чуме свиней, болезни ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите.**<br>1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | |
| **2** | | **Тема 13. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз.**<br>1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | | **Тема 14. Ветеринарно-санитарная продуктов убоя кроликов при пастереллезе, псевдотуберкулезе, некробактериозе, туберкулезе, туляремии, стрептококковой септицемии, стафилококкозе, спирохетозе, листериозе, болезни Ауески, микосматозе.**<br>1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | |
| | | **Итого - 34** | |
| | | **5 семестр** | |
| **3** | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. | **Тема 15. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.**<br>1.Ветсанэкспертиза при трихинеллезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветсанэкспертиза при цистицеркозах. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | Коллоквиум Доклад, сообщение, Тест Экзаменационные материалы |
| **3** | | **Тема 16. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.**<br>1.Ветсанэкспертиза при эхинококкозе, альвеококкозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветсанэкспертиза при фасциолезе, дикроцеллиозе, диктикаулезе, метастронгилезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3.Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4.Ветсанэкспертиза при эймероизе, саркоцистозе. гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | |
| **3** | | **Тема 17. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.**<br>1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при септических процессах, сепсисе, гангрене. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при гидремии, уремии, желтухе. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | |
| **3** | | **Тема 18. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.**<br>1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях обмена веществ (беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при воспалении верхних дыхательных путей, перикардите, заболеваниях печени, перитоните. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях желудочно-кишечного тракта, новообразованиях, Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при механических и термических повреждениях, маститах, и пигментации. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов | **Тема 23. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи**.<br>1.Способы и правила добычи. Особенности осмотра туш и органов диких животных и пернатой дичи. Морфологический и химический состав мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.<br>2.Особенности созревания мяса. Послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.<br>3.Методы определения свежести по действующим Правилам. Охрана окружающей и дикой фауны в местах промысла. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение, Тест<br>Экзаменационные материалы |
| **4** | | **Тема 24. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных.**<br>1.Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе.<br>2.Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях.<br>3.Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза. | |
| **4** | | **Тема 25. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока.**<br>1.Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека.<br>2.Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко коров больных маститом: распознание и пути использования.<br>3.Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | веществ и незаразные болезнях животных.<br>4.Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных. | |
| **4** | | **<u>Тема:</u> Пищевые токсикоинфекции и токсикозы и их профилактика по линии ветеринарной службы**<br>1.Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация<br>2. Пищевые сальмонеллезы<br>3. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой<br>4. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (Cl. PERFRINGENS, B. CEREUS) и малоизученными микроорганизмами<br>5. Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии<br>6. Ботулизм. | |
| **4** | | **Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов**<br>1. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сущеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженных овощей, фруктов и ягод<br>4. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение, Тест<br>Экзаменационные материалы |
| **4** | | **Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза пчелиного меда и продуктов пчеловодства на продовольственных рынках.**<br>1. Требования, предъявляемые к меду.<br>2.Органолептические и физико-химические показатели натурального меда.<br>3. Определение. Химический состав. Классификация меда<br>**6.** Отбор проб. Определение массовой доли воды.<br>**7.** Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение, Тест<br>Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. **8.** Определение фальсификации меда. Санитарная оценка. | |
| | | **Итого - 17** | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № Раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях. | 144 | 34 | 34 | - | 76 |
| | **Итого** | **144** | **34** | **34** | **-** | **76** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № Раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы, кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов, ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда | 108 | 17 | 34 | - | 21 |
| **Итого** | | **108** | **17** | **34** | **-** | **21** |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях. | Презентация доклада | 76 |
| 2 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда | Презентация доклада | 21 |

**4.5. Практические занятия:**

| № п/п | Наименование темы Содержание занятий | Объем в часах |
|---|---|---|
| | **4-ой семестр** | |
| 1 | Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе. | 2 |
| 2 | Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации. | 2 |
| 3 | Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба. | 4 |
| 4 | Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу. | 4 |
| 5 | Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани. | 2 |
| 7 | Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов. | 2 |
| 8 | Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц. | 2 |
| 9 | Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка.<br>Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка. | 2 |
| 10 | Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка.<br>1.Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм.<br>2.Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде. | 4 |
| 11 | Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения. | 2 |
| 12 | Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя. | 4 |
| | **Итого** | **34** |
| | **<u>5-ый семестр</u>** | |
| 1 | Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | (бензидиновая проба). Определение аммиака с реактивом Эбера. Определение сероводорода. Люминесцентное исследование. | |
| 2 | Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка. | 4 |
| 3 | Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур. | 4 |
| 4 | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез. | 4 |
| 5 | Ветсанэкспертиза молочных продуктов (органолептическое исследование, определение титруемой кислотности в простокваше и твороге, влаги в твороге, органолептическое и люминесцентное исследование сливочного масла). | 4 |
| 6 | Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках. | 4 |
| 7 | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии. | 6 |
| 8 | Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность. | 6 |
| | **Итого** | **34** |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

| | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| Вид работы | № семестра | | Всего |
|---|---|---|---|
| | 4 | 5 | |
| **Общая трудоемкость час.**<br>**...зач. ед.** | **180**<br>5 | **72**<br>2 | **252**<br>7 |
| **Аудиторная работа:** | **24** | **72** | **24** |
| Лекции (Л) | 8 | - | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | - | 16 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **152** | **63** | **215** |
| Подготовка и сдача экзамена | **4** | **9** | **13** |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Экзамен** | **Зачет, Экзамен** |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № Раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях. | 180 | 8 | 16 | | 152 |
| Итого: | | **180** | **8** | **16** | | **152** |

**4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № Раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликах и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов, ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда | 72 | - | - | | 63 |
| Итого | | **72** | **-** | **-** | | **63** |

4.8. Практические занятия **в 4 семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.<br>Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов и меда на в Государственной лаборатории ВСЭ рынков. | 8 |
| 2 | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.<br>Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение сероводорода. | 4 |
| 3 | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на мастит и бруцеллез. | 4 |
| | **Итого:** | 16 |

**4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Убойные животные, их транспор-тировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях. | **Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.<br>**Позняковский В.М.** Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.<br>**Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.<br>**Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.<br>**Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.<br>**Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13. |
| 2. ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы, кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов, ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда | **Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.<br>**Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.<br>**Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с<br>**Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.<br>**Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.<br>**Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.<br>**Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.** – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. | ПКО - 1<br>ПКО - 2 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликах и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пи-щевых продуктов и меда | ПКО - 1<br>ПКО - 2 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения | Комплект тестовых заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | уровня знаний и умений обучающегося. | |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен |

| | |
|---|---|
| | логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства» (прилагается).

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Литература:**

**7.2. Основная литература**

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.

3. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

4. Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.

5. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

6. Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

7. Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

**7.2. Дополнительная литература**

**1. Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.

**2. Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.

**3. Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с

**4. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.

**5. Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

**7.3. Периодические издания:**

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или

иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться

читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03 .01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»** [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени А.А. Кадырова», 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

| № п/п | Наименование | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет” (далее - сеть "Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |

## 3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего

ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно–санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;

- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;

- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;

- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Б1.В.03 направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| **ПКО-1** Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства | **ПКО-1.1** Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения.<br>**ПКО-1.2** Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов.<br>**ПКО-1.3** Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по |

| | |
|---|---|
| | результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения. |
| **ПКО-2.** Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации. | **ПКО-2.1** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**ПКО-2.2** Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции.<br>**ПКО-2.3** Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача;
- основы технологии и гигиену первичной переработки животных и птиц;
- особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;
- эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний;
- перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;
- устойчивость возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний к природным условиям, воздействию физических и химических факторов;
- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и других заболеваниях;
- основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов;
- надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживания мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов;

- профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами;

- современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.

**Уметь:**

- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц;

- проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц;

- отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований;

- готовить мазки –отпечатки из проб, присланных для исследования и окрашивать их различными методами;

- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение от их качества и безопасности;

-проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождение и мёда;

- осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции;

- проводить комплекс общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний;

- проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении инфекционных болезней;

- проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяйствах.

**Владеть:**

- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц;

- методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы;

- методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса;

- методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных;

- методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть;

- методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда;

- методами исследования молока и молочных продуктов;

- методами распознания мяса различных видов животных;

- методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов, методами технохимического контроля консервированных продуктов.

## 7. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза» является дисциплиной базовой части Блока 1, Б1.В.03, подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», профиль «Бакалавр» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Б1.В.03, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | | Всего |
| | 5 | 6 | |
| **Общая трудоемкость час.**<br>**...зач. ед.** | **144**<br>4 | **108**<br>3 | **252**<br>7 |
| **Аудиторная работа:** | **68** | **36** | **104** |
| Лекции (Л) | 34 | 12 | 46 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 24 | 58 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **76** | **45** | **121** |
| Подготовка и сдача экзамена | | **27** | **27** |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Экзамен** | **Зачет Экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины:**

| **№ Раздела** | **Наименование раздела** | **Наименование темы лекции**<br>**Содержание лекции** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| **1** | Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. | **Тема 1: Введение. Определение дисциплины и история развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.**<br>1.Определение экспертизы и её значение в подготовке ветеринарного врача. Предметная связь с другими дисциплинами. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных.<br>2. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **1** | | **Тема 2. Убойные животные.**<br>8. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.<br>9. Определение упитанности животных.<br>10. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы. | |
| **1** | | **Тема 3. Транспортировка животных на боенские предприятия.**<br>1.Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам. Болезни и другие состояния, при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.<br>2. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.<br>3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| **1** | | **Тема 4. Предубойный режим содержания животных.**<br>1.Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.<br>2.Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных. | |
| **1** | | **Тема 8. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов.**<br>1.Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.<br>2.Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.<br>3.Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность. | |
| **2** | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных и инвазионных болезней. | **Тема 9. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней.**<br>1.Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой животных.<br>2.Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя. Предубойная послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений и оборудования. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| **2** | | **Тема 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе.**<br>1.Характеристика возбудителя. Сохранность в продуктах литания и во внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений. | |
| **2** | | **Тема 11. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при ящуре, лептоспирозе, листериозе, пастереллезе, туляремии, некробактериозе.**<br>1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.<br>3.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>4.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | |
| | | **Тема 13. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз.**<br>1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | |
| | | **Тема 14. Ветеринарно-санитарная продуктов убоя кроликов при пастереллезе, псевдотуберкулезе, некробактериозе, туберкулезе, туляремии, стрептококковой септицемии, стафилококкозе, спирохетозе, листериозе, болезни Ауески, микосматозе.**<br>1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| | | **Тема 15. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.**<br>1.Ветсанэкспертиза при трихинеллезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветсанэкспертиза при цистицеркозах. Предубойная, послеубойная и диффе- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ренциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3.Ветсанэкспертиза при эхинококкозе, альвеококкозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4.Ветсанэкспертиза при фасциолезе, дикроцеллиозе, диктикаулезе, метастронгилезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>5.Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>6.Ветсанэкспертиза при эймероизе, саркоцистозе. гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | |
| | | **Итого - 34** | |
| | | **6 семестр** | |
| **3** | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении незаразных болезней. | **Тема 17. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.**<br>1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при септических процессах, сепсисе, гангрене. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при гидремии, уремии, желтухе. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| **3** | | **Тема 21. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях**<br>1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при травмах, абсцессах, перитонитах, авитаминозах, гиповитаминозах, чесотке конечностей. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при мочекислом диатезе, почечнокаменной болезни, суставной подагре, закупорке зоба, истощении, посторонних запахах. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | |
| **4** | ВСЭ продуктов убоя при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов | **Тема 23. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи**.<br>1.Способы и правила добычи. Особенности осмотра туш и органов диких животных и пернатой дичи. Морфологический и химический состав мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.<br>2.Особенности созревания мяса. Послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.<br>3.Методы определения свежести по действующим Правилам. Охрана окружающей и дикой фауны в местах промысла. | |
| **4** | | **Тема 24. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных.**<br>1.Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе.<br>2.Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях.<br>3.Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза. | |
| **4** | | **Тема 25. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока.**<br>1.Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека.<br>2.Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коров больных маститом: распознание и пути использования.<br>3.Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена веществ и незаразные болезнях животных.<br>4.Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных. | |
| | | **Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов**<br>1. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сущеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод<br>3.Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженных овощей, фруктов и ягод<br>4.Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов | |
| | | **Итого: 12** | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № Раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Организация и мето-дика осмотра туш и внутренних органов. | 144 | 34 | 34 | - | 76 |
| 2 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных и инвазионных болезней. | | | | | |
| | **Итого** | **144** | **34** | **34** | **-** | **76** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № Раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3<br><br>4 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении незаразных болезней.<br><br>ВСЭ продуктов убоя при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов | 108 | 12 | 24 | - | 45 |
| **Итого** | | **108** | **12** | **24** | **-** | **45** |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержания. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы | 20 |
| 2 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных и инвазионных болезней. | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы | 30 |
| 3 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении незаразных болезней. | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы | 26 |
| 4 | ВСЭ продуктов убоя при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы | 45 |

**4.5. Практические занятия:**

| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Объем в часах** |
|---|---|---|
| | **5-й семестр** | |
| 1 | Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе. | 2 |
| 2 | Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации. | 2 |
| 3 | Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба. | |
| 4 | Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу. | 2 |
| 5 | Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов. | 2 |
| 6 | Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани. | 4 |
| 7 | Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов. | 2 |
| 8 | Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц. | 2 |
| 9 | Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка. | 2 |
| 10 | Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде. | 4 |
| 11 | Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя. | 4 |
| | **Итого** | **34** |
| | **<u>6-й семестр</u>** | |
| 1 | Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение аммиака с реактивом Эбера. Определение сероводорода. Люминесцентное исследование. | 2 |
| 2 | Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка. | 4 |
| 3 | Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур. | 2 |
| 4 | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез. | 4 |
| 5 | Ветсанэкспертиза молочных продуктов (органолептическое исследование, определение титруемой кислотности в простокваше и твороге, влаги в твороге, органолептическое и люминесцентное исследование сливочного масла). | 2 |
| 6 | Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии. | 4 |
| 8 | Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность. | 2 |
| | **Итого** | **24** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | | Всего |
| | 5 | 6 | |
| **Общая трудоемкость час.**<br>**...зач. ед.** | **144**<br>4 | **108**<br>3 | **252**<br>7 |
| **Аудиторная работа:** | **28** | **-** | **28** |
| Лекции (Л) | 10 | - | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | - | 18 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **112** | **99** | **211** |
| Подготовка и сдача экзамена | **4** | **9** | **13** |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Экзамен** | **Зачет Экзамен** |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № Раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1<br>2 | Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержания. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных и инвазионных болезней. | 144 | 10 | 18 | | 112 |
| **Итого:** | | **144** | **10** | **18** | | **112** |

**4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| Раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3<br>4 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении незаразных болезней.<br>ВСЭ продуктов убоя при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов | 108 | - | - | - | 99 |
| **Итого:** | | **108** | **-** | **-** | **-** | **99** |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы | 48 |
| 2 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных и инвазионных болезней. | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы | 64 |
| 3 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении незаразных болезней. | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы | 38 |
| 4 | ВСЭ продуктов убоя при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы, | 61 |

4.8. Практические занятия **в 5 семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии. | 2 |
| 2 | Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение сероводорода. | 2 |
| 3 | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на мастит и бруцеллез. | |
| 4 | Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ВСЭ продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность. | 2 |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц. | 2 |
| 5 | Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках. | 2 |
| 6 | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии. | 4 |
| | **Итого** | 18 |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1. Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов | **Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.<br>**Позняковский В.М.** Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.<br>**Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. |

| | |
|---|---|
| | **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.<br>**Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.<br>**Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13. |
| 2. ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных и инвазионных болезней | **Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.<br>**Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.<br>**Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с<br>**Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.<br>**Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.<br>**Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.<br>**Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.** – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13 |
| 3. ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении незаразных болезней | **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.<br>**Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.<br>**Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.<br>**Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.<br>**Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13. |

| | |
|---|---|
| 4. ВСЭ продуктов убоя при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов | **Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.<br>**Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.<br>**Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.<br>**Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.<br>**Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.<br>**Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г. Краснодар, ул.Калинина, 13. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. | ПКО - 1<br>ПКО - 2 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя | ПКО - 1<br>ПКО - 2 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | птицы при кроликах и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов | | Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Литература:**

**7.3. Основная литература**

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.

9. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

10.Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.
11.Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.
12.Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.
13.Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

**7.2. Дополнительная литература**

**1. Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.
**2. Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.
**3. Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с
**4. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.
**5. Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

**7.3. Периодические издания:**

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ,

выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины **«Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках»** [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени А.А. Кадырова», 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

| № п/п | Наименование | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет” (далее - сеть "Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |

## 4. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно–санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;

- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;

- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;

- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| **ПКО-1** Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства | **ПКО-1.1** Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения.<br>**ПКО-1.2** Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов.<br>**ПКО-1.3** Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно- |

| | |
|---|---|
| | санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения. |
| **ПКО-2.** Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации. | **ПКО-2.1** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**ПКО-2.2** Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции.<br>**ПКО-2.3** Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача;
- основы технологии и гигиену первичной переработки животных и птиц;
- особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;
- эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний;
- перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;
- устойчивость возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний к природным условиям, воздействию физических и химических факторов;
- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и других заболеваниях;
- основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов;
- надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы

обезвреживания мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов;

- профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами;

- современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.

**Уметь:**

- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц;

- проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц;

- отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований;

- готовить мазки –отпечатки из проб, присланных для исследования и окрашивать их различными методами;

- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение от их качества и безопасности;

-проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождение и мёда;

- осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции;

- проводить комплекс общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний;

- проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении инфекционных болезней;

- проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяйствах.

**Владеть:**

- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц;

- методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы;

- методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса;

- методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных;

- методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть;

- методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда;

- методами исследования молока и молочных продуктов;

- методами распознания мяса различных видов животных;

- методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов, методами технохимического контроля консервированных продуктов.

**8. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках» относится к части Блока 1 формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору Б1.В.04.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках» Б1.В.04., является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | | Всего |
| | 7 | 8 | |
| **Общая трудоемкость час.**<br>**зач. ед.** | **72**<br>2 | **144**<br>4 | **216**<br>6 |
| **Аудиторная работа:** | **48** | **48** | **96** |
| Лекции (Л) | 24 | 24 | 48 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **24** | **60** | **84** |
| Подготовка и сдача экзамена | | **36** | **36** |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Экзамен** | **Зачет, Экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины:**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы лекции**<br>**Содержание лекции** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| | | **<u>7 семестр</u>** | |
| **1** | Ветеринарно-санинитарная экспертиза на рынках | **Тема: Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках**<br>1. Общие положения.<br>2. Задачи ЛВСЭ<br>3. Функции ЛВСЭ<br>4. Права и обязанности заведующего лабораторией ВСЭ<br>5. Ответственность специалистов ЛВСЭ | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками<br>контрольной службы рынка<br>7. Взаимодействие с органами внутрен-них дел | |
| **2** | | **Тема: Организация и порядок прове-дения ветеринарно-санитарного осмо-тра и экспертизы продуктов убоя сель-скохозяйственных животных на про-довольственных рынках**<br>1. Документация на продовольственных рынках.<br>2. Порядок отбора проб сырья раститель-ного и животного происхождения.<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов<br>4. Клеймение мяса и субпродуктов | |
| | | **Тема: Морфология, химия и товароведение мяса.**<br>1.Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.<br>2.Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации. | |
| **3** | | **Тема: Определение видовой принад-лежности мяса на продовольственных рынках**<br>1. Субъективные методы определения ви-довой принадлежности мяса.<br>2. Определение видовой принадлежности по анатомическим особенностям<br>строения костей скелета и внутренних органов<br>3. Определение температуры плавления жира.<br>4. Реакция преципитации с видоспеци-фическими сыворотками. | |
| **4** | | **Тема: Гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока на продовольственных рынках**<br>1. ВСЭ молока.<br>2. Экспертиза кисломолочных продуктов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | | **Тема: Ветеринарно-санитарная эксперти-за пчелиного меда и продуктов пче-ловодства на продовольственных рынках.**<br>1. Требования, предъявляемые к меду.<br>2. Органолептические и физико-хими-ческие показатели натурального меда.<br>3. Определение. Химический состав. Классификация меда<br>9. Отбор проб. Определение массовой доли воды.<br>**10.**Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола.<br>**11.**Определение фальсификации меда. Санитарная оценка. | |
| **6** | | **Тема: Ветеринарно-санитарная экспер-тиза рыбы на продовольственных рынках**<br>1. ВСЭ рыбы<br>2. Исследования рыбы на зараженность личинками гельминтов.<br>**Тема: Ветеринарно-санитарная экс-пертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных**<br>1.Краткие сведения о семействах промысловых рыб. ядовитые рыбы, морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. посмертные изменения, происходящие в рыбе.<br>2.Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях.<br>3.Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацион-ные материалы |
| **7** | | **Тема: Организация и методика вете-ринарного осмотра тущ и внутренних органов**<br>1. Цель и задачи ветеринарно-санитар-ного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринар-но-санитарной экспертизы продоволь-ственных рынков.<br>2. Значение исследования лимфатичес-кой системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.<br>3. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клей-мение. Учет и отчетность. | |
| **8** | | **Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза** | Коллоквиум |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока.**<br>1.Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека.<br>2.Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко коров больных маститом: распознание и пути использования.<br>3.Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена веществ и незаразные болезнях животных.<br>4.Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных.<br>**Тема: Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.**<br>1.Кисломолочные продукты. Классификация, характеристика, пищевое и лечебно-диетическое значение. Виды микроорганизмов, вызывающих брожение и использование их в производстве кисломолочных продуктов.<br>2.Основы технологии кисломолочных продуктов. Сливочное масло. Классификация, требования действующего ГОСТа основы технологии. Основные пороки сливочного масла и их предупреждение. Сыры. Классификация, требования действующего ГОСТа.<br>3.Основы технологии. Основные пороки сыров и их предупреждение. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка. | Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| | | **Итого - 24** | |
| | | **8 семестр** | |
| **1** | Ветеринарно-санинитарная экспертиза на рынках | **Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней.**<br>1.Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой животных.<br>2.Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве,эмфизематозном карбункуле,злокачественном отеке, брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя. Предубойная послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | персонала. Дезинфекция помещений и оборудования. | |
| **2** | | **Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при туберкулезе, бруцеллезе,лейкозе.**<br>1.Характеристика возбудителя. Сохранность в продуктах литания и во внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений. | |
| **3** | | **Тема: Ветеринарно-санитарная экспер-тиза продуктов убоя животных при ящуре, лептоспирозе, листериозе, пас-тереллезе, туляремии, некробактерио-зе.**<br>1.Характеристика возбудителей. Сохран-ность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и диффе-ренциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.<br>3.Характеристика возбудителей. Сохран-ность в продуктах питания и внешней среде.<br>4.Предубойная, послеубойная и диффе-ренциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | |
| **4** | | **Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз.**<br>1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | |
| **5** | | **Тема: Ветеринарно-санитарная продуктов убоя кроликов при пастереллезе, псевдотуберкулезе, некробактериозе, туберкулезе, туляремии, стрептококковой септицемии, стафилококкозе, спирохетозе, листериозе, болезни Ауески, микосматозе.**<br>1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. | |
| **6** | | **Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.**<br>1.Ветсанэкспертиза при трихинеллезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветсанэкспертиза при цистицеркозах. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменацион-ные материалы |
| **7** | | **Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.**<br>1.Ветсанэкспертиза при эхинококкозе, альвеококкозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветсанэкспертиза при фасциолезе, дикроцеллиозе, диктикаулезе, метастронгилезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3.Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4.Ветсанэкспертиза при эймероизе, саркоцистозе. гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | |
| **8** | | **Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.**<br>1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при септических процессах, сепсисе, гангрене. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при гидремии, уремии, желтухе. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. | |
| | | **Итого: 24** | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Ветеринарно-санинитарная экспертиза на рынках | 72 | 24 | 24 | - | 24 |
| | **Итого** | **72** | **24** | **24** | **-** | **24** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках | 144 | 24 | 24 | - | 60 |
| | **Итого** | **144** | **24** | **24** | **-** | **60** |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Общие положения. Задачи ЛВСЭ. Функции ЛВСЭ. Права и обязанности заведующего лабораторией ВСЭ. Ответственность специалистов ЛВСЭ. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка. Взаимодействие с органами внутренних дел. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сель-скохозяйственных животных на рынках. Документация на рынках. Порядок отбора проб сырья растительного и животного | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы | 24 |
| 2 | Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы | 20 |
| 4 | ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы | 20 |
| | **Итого** | | **84** |

**4.5. Практические занятия:**

| № п/п | Наименование темы<br>Содержание занятий | Объем в часах |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | |
| 1 | Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе. | 2 |
| 2 | Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации. | 2 |
| 3 | Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба. | 4 |
| 4 | Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу. | 2 |
| 5 | Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов. | 4 |
| 6 | Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов. | 2 |
| 8 | Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц. | 4 |
| | **Итого:** | **24** |
| | **8 семестр** | |
| 1 | Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя. | 4 |
| 2 | Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения. | 4 |
| 3 | Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка. | 4 |
| 4 | Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка.<br>Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм.<br>Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде. | 6 |
| 5 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. | 6 |
| | **Итого** | **24** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра | | | Всего |
| | 7 | 8 | 9 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость час.**<br>**зач. ед.** | **72**<br>2 | **36**<br>1 | **108**<br>3 | **216**<br>6 |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **-** | **24** | **36** |
| Лекции (Л) | 4 | - | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | - | 16 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **60** | **32** | **75** | **167** |
| Подготовка и сдача экзамена | | **4** | **9** | **13** |
| Зачет/экзамен | | **Зачет** | **Экзамен** | **Зачет, Экзамен** |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках | 72 | 4 | 8 | - | 60 |
| | **Итого** | **72** | **4** | **8** | **-** | **60** |

**4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках | 36 | - | - | - | 32 |
| | **Итого** | **36** | **-** | **-** | **-** | **32** |

**4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках | 108 | 8 | 16 | - | 75 |
| | **Итого** | **108** | **8** | **16** | **-** | **75** |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы | 60 |
| 2 | Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях. | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы | 32 |
| 3 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.<br>ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы | 75 |
| | **Итого** | | **167** |

4.9. Практические занятия **в 7 семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии. | 4 |
| 2 | Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение сероводорода. | 4 |
| | **Итого:** | 8 |

4.10. Практические занятия **в 9 семестре**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на мастит и бруцеллез. | 4 |
| 2 | Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ВСЭ продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность. | |
| 3 | Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках. | 4 |
| 4 | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии. | 4 |
| | **Итого** | **16** |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1. Убойные животные, их транспор-тировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях. | **Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.<br>**Позняковский В.М.** Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.<br>**Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.<br>**Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.<br>**Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.<br>**Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13. |

| | |
|---|---|
| 2. ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы, кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда | **Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.<br>**Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.<br>**Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с<br>**Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.<br>**Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.<br>**Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.<br>**Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.** – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. | ПКО - 1<br>ПКО - 2 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и | ПКО - 1<br>ПКО - 2 | Коллоквиум<br>Доклад, сообщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликах и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пи-щевых продуктов и меда | | Тест Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынуах» (прилагается).

## 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Литература:**

**7.4. Основная литература**

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и

товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.

14.Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

15.Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.

16.Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

17.Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

18.Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

**7.2. Дополнительная литература**

**1. Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.

**2. Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.

**3. Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с

**4. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.

**5. Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

**7.3. Периодические издания:**

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».

Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств,

ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и

практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины **«Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза»** [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени А.А. Кадырова», 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

| № п/п | Наименование | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет” (далее - сеть "Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является сформирование мировоззрения студента, ветеринарного врача, умения логически мыслить, формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

В задачи ее входит приобретение практических навыков по вскрытию павших и убитых животных, осуществлять патоморфологическую диагностику, сопоставлять патологические изменения с клиническими, понимать и оценивать механизмы выздоровления, общие принципы профилактики и лечения болезней, устанавливать причины, механизмы смерти, знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и других биологических отходов, хозяйственного использования вторичного сырья, а также судебной ветеринарной медицины для проведения в необходимых случаях экспертизы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| **ПКО–1.** Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства | **ПКО-1.1** Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения.<br>**ПКО-1.2** Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов.<br>**ПКО-1.3** Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов |

| | |
|---|---|
| **ПКО-2.** Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации. | их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения.<br><br>**ПКО-2.1** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**ПКО-2.2** Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции.<br>**ПКО-2.3** Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- общую патологическую анатомию: (морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; расстройства крово - и лимфообращения и обмена тканевой

жидкости приспособительная, компенсаторные (восстановительные) и опухолевые процессы;

- частную (специальную патологическую анатомию): морфогенез, патоморфологию и патоморфологическую диагностику инфекционных и неинфекционных болезней; судебно-ветеринарную экспертизу для овладения методами патоморфологической диагностики болезней животных и определения причин их смерти, а также технологию утилизации трупов с учетом экологической безопасности и хозяйственного использования вторичного сырья; судебную ветеринарную медицину для проведения экспертизы.

Для полного освоения дисциплины в учебном процессе применяются современные методы и средства обучения, секционный, операционный и биопситный материал, макро- и микропрепараты, цветные слайды и рисунки, диа- видео-и кинофильмы, другие научные пособия, учебная и научная литература, решение ситуационных задач.

**Уметь:**

- методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;
- протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животных;
- правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;
- применять основные методы патогистологической техники и диагностики заболеваний животных;
- осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях;
- производить судебно-ветеринарную экспертизу.

**Владеть**:

- техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов;
- техникой изготовление патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» Б1.В.05, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра | Всего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6 | 7 | |
| **Общая трудоемкость час.**<br>**зач. ед.** | **72**<br>2 | **144**<br>4 | **216**<br>6 |
| **Аудиторная работа:** | **36** | **48** | **84** |
| Лекции (Л) | 12 | 24 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **36** | **60** | **96** |
| Подготовка и сдача экзамена | | **36** | **36** |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Экзамен** | **Зачет, Экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины:**

| № Раз-дела | Наиме-нование раздела | Содержание раздела | Форма текуще-го контро-ля |
|---|---|---|---|
| | | **6 семестр** | |
| 1 | **Секци-онный курс** | **Тема 1. Порядок организации и проведения пато-логоанатомического вскрытия трупов животных.**<br>1. Организация патологоанатомического вскрытия. Место, оборудование и время вскрытия. Обращение с инструментами и техника разрезов.<br>2. Правила общественной и личной безопасности.<br>3. Утилизация трупов. | Коллоквиум<br>Доклад, сообще-ние, Тест<br>Экзаменац ионные материалы |
| | | **Тема 2. Материал и методы исследования в пато-логической анатомии.**<br>1.Методы вскрытия трупов животных.<br>2.Документация патологоанатомического вскрытия.<br>3.Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов. | |
| | | **Тема 3. Общие научно-методические, процессуаль-ные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы.**<br>1. Предмет судебно-ветеринарная экспертиза: определение, цели и задачи, методы и содержание.<br>2. Краткая история развития судебно-ветеринарной экспертизы.<br>3. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы. | |
| | | **Итого - 12** | |
| | | **7 семестр** | |

| № Раз-дела | Наиме-нование раздела | Содержание раздела | Форма текуще-го контроля |
|---|---|---|---|
| 2 | **Суд. вет. экспер-тиза** | **Тема 4. Судебно-ветеринарная экспертиза живот-ных при заболеваниях, вызванных неправильным кормлением, содержанием и эксплуатацией.**<br>1. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам<br>2. Алиментарная дистрофия, или первичное голо-дание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы.<br>3. Болезни животных связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов.<br>4. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных.<br>5. Экспертиза заболеваний и гибели животных от не-правильной эксплуатации. | Коллоквиум<br>Доклад, сообще-ние,<br>Тест<br>Экзаменац ион-ные материалы |
| | | **Тема 5. Судебно-ветеринарная экспертиза живот-ных при инфекционной и инвазионной патологии.**<br>1.Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми.<br>2.Невыполнение указаний ветеринарных специалис-тов по изоляции больных животных. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохра-нительных обработок.<br>3.Нарушение правил по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации.<br>**Тема 6. Специальная (материальная) судебно-ветеринарная экспертиза.**<br>1.Экспертиза по материалам судебного дела.<br>2.Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных.<br>3.Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике. | |
| | | **Тема 7. Судебно-ветеринарная экспертиза продук-тов питания и сырья животного происхождения.**<br>1. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных.<br>2.Определение видовой принадлежности и качества мяса и мясных продуктов.<br>3.Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений. | |
| | | **Тема 8. Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дел о профессиональных правонарушени-ях ветеринарных работников.**<br>1.Должностные преступления. Профессиональные на-рушения.<br>2.Неосторожные действия. Несчастные случаи. | Коллоквиум<br>Доклад, сообще-ние,<br>Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.Врачебные ошибки. | Экзаменац ион-ные материалы |
| | | **Тема 9. Экспертиза случаев смерти животных от асфиксии**<br>1. Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии<br>2. Влияние асфиксии на сердце и сосуды. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфик-сии.<br>3. Токсическая асфиксия<br>4. Асфиксия плода или новорожденного<br>5. Гипотрофия новорожденных. Пупочный сепсис. Диарея (диспепсия) новорожденных.<br>6. Экспертиза послеродовой патологии у самок. | |
| | | **Тема 10. Экспертиза случаев скоропостижной смерти**<br>1. Смерть в результате шока<br>2. Смерть от разрыва внутренних органов<br>3. Сердечная смерть<br>4. Смерть от разрыва крупных кровеносных сосудов<br>5. Смерть от тромбоэмболии кровеносных сосудов<br>6. Скоропостижная смерть при некоторых болезнях<br>7. Транспортная болезнь | |
| | | **Тема 11. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного**<br>1. Осмотр трупа на месте обнаружения<br>2. Посмертные изменения и их судебное значение<br>3. Документация вскрытия трупов животных.<br>4. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия от патологоанатомического и описание органов. | |
| | | **Тема 12. Экспертиза заболеваний, вызванных крайними колебаниями температуры**<br>1. Тепловой и солнечный удары<br>2. Ожог<br>3. Обваривание<br>4. Отморожение и замерзание | |
| | | **Тема 13. Судебно-ветеринарная травматология**<br>1. Судебно- ветеринарное исследование повреждений<br>2. Экспертиза механических повреждений | |
| | | **Тема 14. Экспертиза повреждений, вызванных техническим и атмосферным электричеством**<br>1. Поражение техническим электричеством<br>2. Поражение атмосферным электричеством | |
| | | **Тема 15. Экспертиза трупа животного при утоп-лении**<br>1. Танатогенез утопления и его диагностические признаки<br>2. Дифференциальные диагностические признаки утопления животного<br>3. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта | |
| | | **Итого - 24** | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Судебно-ветеринарная экспертиза | 72 | 12 | 24 | - | 36 |
| | Итого | **72** | **12** | **24** | **-** | **36** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № Раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Судебно-ветеринарная экспертиза | 144 | 24 | 24 | - | 60 |
| Итого | | **144** | **24** | **24** | **-** | **60** |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 Судебно-ветеринарная экспертиза | Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание<br>Краткая история развития судебной ветеринарной медицины. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам.<br>Организация патологоанатомического вскрытия. Место, оборудование и время вскрытия. Обраще-ние с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утилизация трупов. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного. Материал и методы исследования в патологической анатомии. Методы вскрытия трупов животных. Документация патологоанато-мического вскрытия. Правила взятия патологи-ческого материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопро-водительных документов. | Коллоквиум<br>Доклад, сообще-ние, Тест<br>Экзаменационные материалы | 36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 2 Судебно-ветеринарная экспертиза | Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы.. Болезни животных, связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Эксперти-за заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации. Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки живот-ных. Перенос возбудителей болезни непосред-ственно людьми. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок). Нарушение по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Экспер-тиза по материалам судебного дела. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных. Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике. Нарушение правил государственного ветеринар-но-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных. Определение видовой при-надлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений. Должностные преступления. Профессиональные нарушения. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Врачебные ошибки. | Коллоквиум Доклад, сообще-ние, Тест Экзаменационные материалы | 60 |

**4.5.Практические занятия:**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | |
| 1 | Место, оборудование и время вскрытия. Организация патологоана-томического вскрытия Обращение с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утили-зация трупов. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного. Материал и методы исследования в патологической анатомии. Методы вскрытия трупов животных. | 4 |
| 3 | Документация патологоанатомического вскрытия. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов. | 4 |
| 4 | Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание. Краткая история развития судебной ветеринарной медицины. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины. | 4 |
| 5 | Патоморфогенез острых бактериальных инфекций | 4 |
| 6 | Патоморфогенез хронических бактериальных инфекций | 4 |
| | **Итого** | **24** |
| | **8 семестр** | |
| 1 | Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы. | 4 |
| 2 | Болезни животных, связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации. | 4 |
| 3 | Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных. | 2 |
| 4 | Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок). Нарушение по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Экспертиза по материалам судебного дела | 4 |
| 5 | Определение видовой принадлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений. | 4 |
| 6 | Должностные преступления. Профессиональные нарушения. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Врачебные ошибки. | 2 |
| 7 | Судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного и документация вскрытия. Анализ судебно-ветеринарных экспертиз. | 4 |
| | **Итого** | **24** |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

| Вид работы | | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | № семестра | | Всего |
| | | 7 | 8 | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **144** | **72** | **216** |
| | **зач. ед.** | 4 | 2 | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Аудиторная работа:** | **24** | **-** | **24** |
| Лекции (Л) | 8 | - | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | - | 16 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **116** | **63** | **179** |
| Подготовка и сдача экзамена | **4** | **9** | **13** |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Экзамен** | **Зачет, Экзамен** |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Судебно-ветеринарная экспертиза | 144 | 8 | 16 | - | 116 |
| | Итого | **144** | **8** | **16** | **-** | **116** |

**4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Судебно-ветеринарная экспертиза | 72 | - | - | - | 63 |
| Итого | | **72** | **-** | **-** | **-** | **63** |

**4.8.Практические занятия:**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | |
| 1 | Организация патологоанатомического вскрытия Обращение с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утилизация трупов. Судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного и документация вскрытия. Анализ судебно-ветеринарных экспертиз. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. | 4 |
| 2 | Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного. Методы вскрытия трупов животных. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | Болезни животных, связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. | |
| 3 | Документация патологоанатомического вскрытия. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов. Экспертиза по материалам судебного дела Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок). Нарушение по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. | 6 |
| | **Итого** | **16** |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Судебно-ветеринарная экспертиза | **17.Жаров А.В.** Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с**.**<br>**18.Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.<br>**19.**Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с.<br>**20.Жаров А.В**. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г–264 с.<br>**21.**Основы судебно-ветеринарной экспертизы **(Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов)** Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.<br>**22.Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с. |
| Судебно-ветеринарная экспертиза | 1. **Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.<br>2. **Жаров А.В.** Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г–264 с. |

| | |
|---|---|
| | 3. Основы судебно-ветеринарной экспертизы **(Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов)** Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.<br>4. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. **А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.-** М.: Колос, 1984.<br>5. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.<br>6. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д.** и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.<br>7. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П.** Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.<br>8. **Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.**Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.<br>9. **Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Судебно-ветеринарная экспертиза | ПКО - 1<br>ПКО – 1.1<br>ПКО – 1.2<br>ПКО – 1.3 | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы |
| 2 | Судебно-ветеринарная экспертиза | ПКО - 2<br>ПКО – 2.1<br>ПКО – 2.2<br>ПКО – 2.3 | Коллоквиум, Доклад, сообщение, Тест, Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |

| | |
|---|---|
| Оценка<br>«не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Судебно-ветеринарная экспертиза» (прилагается).

## 23. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Литература:**

**7.1. Основная литература**

**1. Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая ди агностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.

**2.** Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с.

**3. Жаров А.В**. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.

**4. Жаров А.В**. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г– 264 с.

**5.** Основы судебно-ветеринарной экспертизы **(Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов)** Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.

6. **Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.
**7. Салимов В.А.** Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.
**8. Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

**7.2. Дополнительная литература**

**1**. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.
**2**. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /
**3.** Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.
**4. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д.** и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.
**5. Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.**Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.

**7.3. Периодические издания:**

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия,

групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;

- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям

электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Управление качеством продукции»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Ветеринарно-санитарная экспертиза» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.01 |
| Профиль подготовки | «Ветеринарно-санитарная экспертиза» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная, очно-заочная |

г. Грозный, 2024

1111

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Управление качеством продукции» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент С.К.Гериханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.К. Гериханов (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |
| | Приложения | |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 17 |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний в области формирования и сохранения качества продукции животноводства на базе полученных теоретических знаний, умения оценки качества продукции с использованием современных методов исследования, формирования навыков в управлении качеством сельскохозяйственной продукции животноводства.

Задачи дисциплины:

-изучение основ управления качеством сельскохозяйственной продукции;

-изучение основ стандартизации, метрологии, оценки соответствия, сертификации;

-изучение показателей безопасности и номенклатуры потребительских свойств сельскохозяйственной продукции;

-изучение требований к качеству продукции животноводства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управление качеством продукции» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»:

| Общепрофессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. |
| Профессиональные компетенции | |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства | ПКО-1.1 Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения. |
| | ПКО-1.2 Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов. |
| | ПКО-1.3 Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов |

| | |
|---|---|
| | растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

-современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства;

-основы систем ведения и технологий отрасли.

**Уметь:**

-применить современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства;

-научно обосновать систему ведения и технологии отрасли, разработать необходимые предложения по ее улучшению.

**Владеть:**

-готовностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства;

-способностью к разработке и научному обоснованию систем ведения и технологий отрасли.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление качеством продукции» относится к ФТД.

Изучение дисциплины «Управление качеством продукции» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | **Тема 1.**Условия кормления и содержания животных и птицы. Использование кормов животного и растительного происхождения, качество, безопасность, питательность кормов. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | **Тема 2.**Технология получения молока на промышленных комплексах. Промышленные индустриальные комплексы по выращиванию свиней, птицы. | |
| | | **Тема3.**Биобезопасность.Технология производства и первичная переработка мяса и птицы. Схемы убоя и первичной обработки туш животных и птицы. Санитарно-ветеринарные требования. | |
| 2 | Основы технического регулирования качества и безопасности продукции | **Тема 4.**Техническое законодательство, как правовая основа деятельности по стандартизации, метрологии и оценке соответствия. Принципы технического регулирования. | Текущий опрос, Тестирование( Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | **Тема 5**.Технические регламенты (ТР). Содержание и применение ТР. Международная и региональная стандартизация. | |
| | | **Тема 6.**Значение международного сотрудничества в области стандартизации, метрологии и управления качеством для развития научно-технических и экономических связей России и стран СНГ с зарубежными странами. | |
| 3 | Методы контроля качества продукции животного происхождения | **Тема 7.**Молоко и сливки: химический состав пищевая ценность. Мясо животных. Классификация и формирование потребительских свойств мяса. Химический и морфологический состав мяса. Мясо домашней птицы. Особенности химического состава, пищевая ценность. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 8.Яйца и яйцепродукты. Строение яйца, химический состав и пищевая ценность. Продукты переработки яиц: ассортимент, основы технологии производства. Оценка качества яиц и яйцепродуктов. Особенности хранения. Показатели безопасности. Основные технологические принципы управления качеством продукции животноводства. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | 25 | 6 | 6 | | 13 |
| 2 | Основы технического регулирования качества и безопасности продукции | 25 | 6 | 6 | | 13 |
| 3 | Методы контроля качества продукции животного происхождения | 22 | 5 | 5 | | 12 |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства. Условия кормления и содержания животных и птицы. Технология получения молока на промышленных комплексах. Технология производства и первичная переработка | Презентация доклада | 13 |
| 2 | Основы технического регулирования качества и безопасности продукции.Технические регламенты, санитарные правила и нормы, государственные стандарты. Система показателей качества и безопасности продукции. | Презентация доклада | 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Методы контроля качества продукции животного происхождения. Молоко, молочные продукты. Яйца и яйцепродукты. Мясо и мясные товары. | Презентация доклада, Защита | 12 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 75. | Изучение требований Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013) | 2 |
| 76. | Изучение нормативных документов, регламентирующих убой и первичную переработку сельскохозяйственных животных | 2 |
| 77. | Изучение нормативных документов, регламентирующих убой и первичную переработку сельскохозяйственной птицы | 2 |
| 78. | Изучение методов оценки качества продовольственных товаров. Виды экспертиз | 2 |
| 79. | Схема контроля производства мяса и методика определения качественных показателей | 2 |
| 80. | Схема контроля производства пищевых яиц и методика определения качественных показателей | 2 |
| 81. | Схема контроля и методика определения качественных показателей молочной продукции | 2 |
| 82. | Формирование ассортимента и обеспечение качества продукции животноводства на предприятии | 3 |
| | Итого | 17 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 60 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| 2 | Методы контроля качества продукции животного происхождения | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| ИТОГО: | | 68 | 4 | 4 | | 60 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 68. | Изучение методов оценки качества продовольственных товаров. Виды экспертиз. Формирование ассортимента и обеспечение качества продукции животноводства на предприятии. | 2 |
| 69. | Схема контроля производства мяса, яиц, молока и методика определения качественных показателей. | 2 |
| | Всего | 4 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1.Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | 1.ЭБС "Znanium" : Магомедов Ш. Ш. Управление качеством продукции : Учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. - М.: «Дашков и К°», 2013. - 336 с.<br>2.ЭБС "Znanium" : Магомедов М. Д. Дунченко, Н. И. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности : Учебное пособие / Н. И. Дунченко, М. Д. Магомедов, А. В. Рыбин. - 4-е изд. - М.: Дашков и К°, 2012. - 212 с.<br>3.ЭБС "Znanium": Сурков И. В. Управление качеством на предприятиях пищевой, перерабатывающей промышленности: Учеб. / Под ред. В. М. Позняковского.- 3 |

| | |
|---|---|
| | изд., испр. и доп. - М: ИНФРА-М, 2014 - 336 с. - (ВО: Бакалавриат). |
| 2.Основы технического регулирования качества и безопасности продукции | 1.ЭБС «Лань»: Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учеб. пособие / Киселев Л.Ю. и др.- СПб.: Лань, 2012.- 448 с.<br>2.ЭБС "Znanium" : Демакова, Е. А. Система мониторинга и управления безо-пасностью продукции : монография / Е. А. Демакова; Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. - Красноярск, 2011. - 158 с.<br>3.ЭБС "Лань" Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения : учебник / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова. – СПб. : ГИОРД, 2013. - 592 с. - (Гр. УМО). |
| 3.Методы контроля качества продукции животного происхождения | 1.ЭБС «Лань»: Практикум по производству продукции животноводства: учеб. пособие / Любимов А.И., Родионов Г.В., Изилов Ю.С., Батанов С.Д., Юлдашбаев Ю.А.- СПб.: Лань, 2014.- 192 с.- (Г. МСХ РФ).<br>2.ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Трухачев, В. И. Контроль качества молока - сырья [электронный полный текст] : практикум по дисциплине "Молочное де-ло". - Ставрополь : АГРУС, 2008. - 598,53 КБ. - (Приоритетные национальные проекты "Образование").<br>3.Принципы ХАССП : безопасность продуктов питания и мед. оборудования / Б-ка Всерос. организации качества; пер. с англ. - М. : Стандарты и качество, 2006. - 232 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | ОПК-6 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Экзаменационные материалы |
| 2 | Основы технического регулирования качества и безопасности продукции | ПКО-1 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 3 | Методы контроля качества продукции животного происхождения | ПКО-1 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |

| | |
|---|---|
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление качеством продукции» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1.ЭБС "Znanium" : Магомедов Ш. Ш. Управление качеством продукции : Учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. - М.: «Дашков и К°», 2013. - 336 с.

2.ЭБС "Znanium" : Магомедов М. Д. Дунченко, Н. И. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности : Учебное пособие / Н. И. Дунченко, М. Д. Магомедов, А. В. Рыбин. - 4-е изд. - М.: Дашков и К°, 2012. - 212 с.

3.ЭБС "Znanium": Сурков И. В. Управление качеством на предприятиях пищевой, перерабатывающей промышленности: Учеб. / Под ред. В. М. Позняковского.- 3 изд., испр. и доп. - М: ИНФРА-М, 2014 - 336 с. - (ВО: Бакалавриат).

4.ЭБС «Лань»: Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учеб. пособие / Киселев Л.Ю. и др.- СПб.: Лань, 2012.- 448 с.

7.2. Дополнительная литература

1.ЭБС "Znanium" : Демакова, Е. А. Система мониторинга и управления безопасностью продукции : монография / Е. А. Демакова; Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. - Красноярск, 2011. - 158 с.

2.ЭБС "Лань" Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения : учебник / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова. – СПб. : ГИОРД, 2013. - 592 с. - (Гр. УМО).

3.ЭБС «Лань»: Практикум по производству продукции животноводства: учеб. пособие / Любимов А.И., Родионов Г.В., Изилов Ю.С., Батанов С.Д., Юлдашбаев Ю.А.- СПб.: Лань, 2014.- 192 с.- (Г. МСХ РФ).

4.ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Трухачев, В. И. Контроль качества молока - сырья [электронный полный текст] : практикум по дисциплине "Молочное де-ло". - Ставрополь : АГРУС, 2008. - 598,53 КБ. - (Приоритетные национальные проекты "Образование").

5.Принципы ХАССП : безопасность продуктов питания и мед. оборудования / Б-ка Всерос. организации качества; пер. с англ. - М. : Стандарты и качество, 2006. - 232 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные

методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Патология и биология пчел и экспертиза продукции пчеловодства»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Ветеринарно-санитарная экспертиза» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.01 |
| Профиль подготовки | «Ветеринарно-санитарная экспертиза» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно –заочная, заочная |

г. Грозный, 2024

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Патология и биология пчел и экспертиза продукции пчеловодства» [Текст] /сост. кандидат в. наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 9 от 15.05.2024г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 15 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 18 |


## 5. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у студентов теоретических знаний по биологии и патологии пчел, а также навыков практической работы с пчелами и продуктами пчеловодства для дальнейшего использования в профессиональной деятельности ветеринарно-санитарного эксперта при определении показателей качества и безопасности продукции.

Задачи:

-дать студентам глубокие и всесторонние знания о происхождении и сущности возникновения болезней пчел, их влиянии на качество и безопасность продуктов пчеловодства, о современных методах ветеринарно-санитарной экспертизы медаи других продуктов пчеловодства;

-научить студентов проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда и других продуктов пчеловодства, самостоятельно определять их качество и безопасность с использованием современных методов ветеринарно – санитарной экспертизы,

-подготовить студентов к профессиональной деятельности и способствовать приобретению навыков оценки соответствия меда и других продуктов пчеловодства требованиям технических регламентов таможенного союза, санитарным нормам и правилам, ветеринарным требованиям национального международного уровня по качеству и безопасности.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патология и биология пчел и экспертиза продукции пчеловодства» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»:

| Общепрофессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. |
| | ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. |
| | ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования |

| | |
|---|---|
| | воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-болезни пчел инфекционной и незаразной этиологии;

-нормативные параметры качества и безопасности меда и продукции пчеловодства;

-современные лабораторные методы ветеринарно-санитарной экспертизы меда и других продуктов пчеловодства;

-требования технических регламентов таможенного союза, санитарные нормы и правила, ветеринарные требования национального международного уровня по качеству и безопасности.

**Уметь:**

-определять заразные и незаразные заболевания пчел и анализировать их влияние на качество и безопасность продуктов пчеловодства;

-осуществлять ветеринарно-санитарную экспертизу меда и других продуктов пчеловодства с использованием современных методов;

-самостоятельно определять качество и безопасность меда и других продуктов пчеловодства;

-оценивать соответствие меда и других продуктов пчеловодства требованиям технических регламентов таможенного союза, санитарным нормам и правилам, ветеринарным требованиям национального международного уровня по качеству и безопасности.

**Владеть:**

-современных методами ветеринарно-санитарной экспертизы меда и других продуктов пчеловодства;

-навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда и других продуктов пчеловодства с определением их качества и безопасности;

-навыками работы на современном оборудовании для ветеринарно-санитарной экспертизы меда и других продуктов пчеловодства;

-навыками оценки соответствия меда и других продуктов пчеловодства требованиям технических регламентов таможенного союза, санитарным нормам и правилам, ветеринарным требованиям национального международного уровня по качеству и безопасности.

## 7. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология и биология пчел и экспертиза продукции пчеловодства» относится к ФТД.

Изучение дисциплины «Патология и биология пчел и экспертиза продукции пчеловодства» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи. | Тема 1.Биология пчелиной семьи в течение года.<br>Тема 2. Матка, рабочие пчелы, трутни. Период медосбора. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Инфекционные и вирусные болезни пчел. Микозы. Энтомозы и протозоозы пчел. | Тема 3. Инфекционные болезни пчелиного расплода – американский и европейский гнильцы, мешотчатый расплод. | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 4. Микозы и арахнозы пчел.<br>Тема 5. Диагностика, лечение и мероприятия при аспергиллезе, акарапидозе. | |
| | | Тема 6. Энтомозы и протозоозы. Диагностика, лечение и мероприятия при нозематозе, браулезе. | |
| 3 | Незаразные болезни пчел. | Тема 7. Белковая Дочно-истрофии, падевый токсикозы.<br>Тема 8. Птицы-враги пчел, мышевидные грызуны, восковая моль | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 4 | Экспертиза продукции пчеловодства | Тема 9. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции пчеловодства. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Народнохозяйственное значение пчеловодства. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Биология пчелиной семьи. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Особи пчелиной семьи. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Инфекционные и вирусные болезни пчел. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Микозы и арахнозы пчел | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Незаразные болезни пчел. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Экспертиза продукции пчеловодства | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8. | Энтомозы и протозоозы пчел. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Враги пчел. | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1.Биология пчелиной семьи в течение года. Матка, рабочие пчелы, трутни. Период медосбора. | Презентация доклада | 9 |
| 2. | Тема 2.Инфекционные болезни пчелиного расплода – американский и европейский гнильцы, мешотчатый расплод.<br>Тема 3. Микозы и арахнозы пчел. Диагностика, лечение и мероприятия при аспергиллезе, акарапидозе.<br>Тема 4. Энтомозы и протозоозы. Диагностика, | Презентация доклада | 11 |
| 3. | Тема 5. Дистрофии, токсикозы. Птицы-враги пчел, мышевидные грызуны, восковая моль | Презентация доклада | 9 |
| 4. | Тема 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции пчеловодства. | Презентация доклада, Защита | 9 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Анатомическое строение рабочей пчелы, матки, трутня. | 2 |
| 2. | Парагнилец, гафниоз, септицемия, вирусный паралич, | 2 |
| 3. | Аскосфероз, варроатоз, | 2 |
| 4. | Септицемия, колибактериоз. | 2 |
| 5. | Экзакарапидоз. | 2 |
| 6. | Амебиаз, сенотаиниоз | 2 |
| 7. | Углеводная, белковая дистрофии, | 2 |
| 8. | падевый токсикоз | 2 |
| 9. | Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции пчеловодства. | 1 |
| | Итого | 17 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Народнохозяйственное значение пчеловодства. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Биология пчелиной семьи. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Особи пчелиной семьи. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Инфекционные и вирусные болезни пчел. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Микозы и арахнозы пчел | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Незаразные болезни пчел. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Экспертиза продукции пчеловодства | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8. | Энтомозы и протозоозы пчел. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Враги пчел. | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1.Биология пчелиной семьи в течение года. Матка, рабочие пчелы, трутни. Период медосбора. | Презентация доклада | 9 |
| 2. | Тема 2.Инфекционные болезни пчелиного расплода – американский и европейский гнильцы, мешотчатый расплод.<br>Тема 3. Микозы и арахнозы пчел. Диагностика, лечение и мероприятия при аспергиллезе, акарапидозе.<br>Тема 4. Энтомозы и протозоозы. Диагностика, | Презентация доклада | 11 |
| 3. | Тема 5. Дистрофии, токсикозы. Птицы-враги пчел, мышевидные грызуны, восковая моль | Презентация доклада | 9 |
| 4. | Тема 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции пчеловодства. | Презентация доклада, Защита | 9 |

### 4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Анатомическое строение рабочей пчелы, матки, трутня. | 2 |
| 2. | Парагнилец, гафниоз, септицемия, вирусный паралич, | 2 |
| 3. | Аскосфероз, варроатоз, | 2 |
| 4. | Септицемия, колибактериоз. | 2 |
| 5. | Экзакарапидоз. | 2 |
| 6. | Амебиаз, сенотаиниоз | 2 |
| 7. | Углеводная, белковая дистрофии, | 2 |
| 8. | падевый токсикоз | 2 |
| 9. | Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции пчеловодства. | 1 |
| | Итого | 17 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часв).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | 56 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи. | 14 | 1 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Инфекционные и вирусные болезни пчел. Микозы. Энтомозы и протозоозы пчел. | 20 | 1 | 2 | | 18 |
| 3 | Незаразные болезни пчел. | 20 | 1 | 2 | | 18 |
| 4 | Экспертиза продукции пчеловодства | 14 | 1 | 2 | | 10 |
| ИТОГО: | | 68 | 4 | 8 | | 56 |

**4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Анатомическое строение рабочей пчелы, матки, трутня. | 4 |
| 2. | Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции пчеловодства. | 4 |
| | Всего | 8 |

**4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1.Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.** | 1. ЭБС «Лань»: Козин Р.Б., Лебедев В.И., Иренкова Н.В. Биология медоносной пчелы: учебное пособие для студентов вузов по специальности 110401 - «Зоотехния» и 111201 - «Ветеринария». - СПб.: Лань, 2007. - 320 с. – (Гр.)<br>2. ЭБС «Лань»: Козин Р.Б., Иренкова Н.В., Лебедев В.И. Практикум по пчеловодству: учебное пособие по специальностям 310700 - Зоотехния и 310800 – Ветеринария. - СПб.: Лань, 2005. - 224 с.- (Гр.)<br>3. ЭБС «Лань»: Набиев Ф. Г., Ахмадеев Р. Н. Современные ветеринарные лекарственные препараты: справ. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Лань, 2011.- 816 с. |
| **2.Инфекционные и вирусные болезни пчел. Микозы. Энтомозы и протозоозы пчел.** | 1. Пчеловодство: учебник для студентов вузов по специальностям: 110402 "Зоотехния", 111201 "Ветеринария" / Н. И. Кривцов [и др.]. - СПб.: Лань, 2010. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Козин Р.Б., Кривцов Н.И., Лебедев В.И., Масленникова В.М. Пчеловодство: учебник для студентов вузов по специальностям 110401 — Зоотехния и 111201 - Ветеринария. - СПб.: Лань, 2010. - 448 с.- (Гр.)<br>2. Симонов, А. Н. Биология и патология пчел: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - Ветеринария. - М.: Колос; Ставрополь: АГРУС, 2007. - 104 |

| | |
|---|---|
| | с. - (Гр. УМО).<br>3.Комлацкий, В. И. Справочник пчеловода / В. И. Комлацкий [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 447 с.: ил.<br>4. Черевко, Ю. А. Пчеловодство: учебник для студентов вузов / под ред. Ю. А. Черевко. - М.: Колос, 2008.-384 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). |
| **3.Незаразные болезни пчел.** | 1. Пчеловодство [Текст]: сб. - Изд. офиц. - М.: Изд-во стандартов, 2002. - 96 с. - (Межгосударственные стандарты). - Нац. проект<br>2.Кривцов, Н. И. Пчеловодство: учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 2007. - 512 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).<br>3. Лебедев, В. И. Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи: учебник для студентов СПО по специальности 110601 "Пчеловодство". - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 2006. - 255 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). - Нац. Проект<br>4. Пчеловодство: Маленькая энциклопедия / Под ред. Г.Д. Билаш, А.Н. Бурмистров, В.Г. Гребцова и др. - 2-е изд. - М.: Большая Рос. энциклопедия, 1998. - 511 с.: ил.<br>5. ЭБС "Znanium": Осинцева, Л.А. Технология, показатели качества, безопасности и товароведная оценка меда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т.- Новосибирск, 2012. – 132 с |
| **4.Экспертиза продукции пчеловодства** | 1. ЭБС "Znanium": Пчеловодство: Учебник/Н.Н. Харченко В.Е. Рындин, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с.<br>2. ЭБС "Znanium": Заикина, В. И. Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации [Электронный ресурс] Учебное пособие / В. И. Заикина. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. 168 с.<br>3. ЭБС "Znanium": Пестис, В. К. Пчеловодство: учебное пособие. - Москва; Минск: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М": ООО "Новое знание", 2012. - 480 с. - ISBN 978 5- 16-005680-7.<br>4. Рожков, К. А. Медоносная пчела: содержание, кормление и уход: учеб. пособие для студентов вузов по направлениям (специальности): "Ветеринария" (степень "вет. врач") и "Зоотехния" (квалификация/степень "бакалавр") / К. А. Рожков, С. Н. Хохрин, А. Ф. Кузнецов. - Санкт-Петербург Лань, 2014. - 432 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи. | ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | Инфекционные и вирусные болезни пчел. Микозы. Энтомозы и протозоозы пчел. | ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 3 | Незаразные болезни пчел. | ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 4 | Экспертиза продукции пчеловодства | ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор | Темы рефератов |

| | | |
|---|---|---|
| | раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патология и биология пчел и экспертиза продукции пчеловодства» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. ЭБС «Лань»: Козин Р.Б., Лебедев В.И., Иренкова Н.В. Биология медоносной пчелы: учебное пособие для студентов вузов по специальности 110401 - «Зоотехния» и 111201 - «Ветеринария». - СПб.: Лань, 2007. - 320 с. – (Гр.)

2. ЭБС «Лань»: Козин Р.Б., Иренкова Н.В., Лебедев В.И. Практикум по пчеловодству: учебное пособие по специальностям 310700 - Зоотехния и 310800 – Ветеринария. - СПб.: Лань, 2005. - 224 с.- (Гр.)

3. ЭБС «Лань»: Набиев Ф. Г., Ахмадеев Р. Н. Современные ветеринарные лекарственные препараты: справ. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Лань, 2011.- 816 с.

4. Пчеловодство: учебник для студентов вузов по специальностям: 110402 "Зоотехния", 111201 "Ветеринария" / Н. И. Кривцов [и др.]. - СПб.: Лань, 2010. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Козин Р.Б., Кривцов Н.И., Лебедев В.И., Масленникова В.М. Пчеловодство: учебник для студентов вузов по специальностям 110401 — Зоотехния и 111201 - Ветеринария. - СПб.: Лань, 2010. - 448 с.- (Гр.)

5. Симонов, А. Н. Биология и патология пчел: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - Ветеринария. - М.: Колос; Ставрополь: АГРУС, 2007. - 104 с. - (Гр. УМО).

6.Комлацкий, В. И. Справочник пчеловода / В. И. Комлацкий [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 447 с.: ил.

7. Черевко, Ю. А. Пчеловодство: учебник для студентов вузов / под ред. Ю. А. Черевко. - М.: Колос, 2008.-384 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

8. Пчеловодство [Текст]: сб. - Изд. офиц. - М.: Изд-во стандартов, 2002. - 96 с. - (Межгосударственные стандарты). - Нац. проект

9.Кривцов, Н. И. Пчеловодство: учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 2007. - 512 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

10. Лебедев, В. И. Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи: учебник для студентов СПО по специальности 110601 "Пчеловодство". - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 2006. - 255 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). - Нац. Проект

11. Пчеловодство: Маленькая энциклопедия / Под ред. Г.Д. Билаш, А.Н. Бурмистров, В.Г. Гребцова и др. - 2-е изд. - М.: Большая Рос. энциклопедия, 1998. - 511 с.: ил.

12. ЭБС "Znanium": Осинцева, Л.А. Технология, показатели качества, безопасности и товароведная оценка меда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т.- Новосибирск, 2012. – 132 с

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;

- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).