Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аланович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2025 15:37:28
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Неврология» ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

Направление подготовки	Неврология
Профиль подготовки	31.08.42
Квалификация (степень) выпускника	Врач – невролог
Форма обучения	Очная

Грозный 2023 г.

Батукаева Л.А. Рабочая программа ординатуры «Неврология.СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС» [Текст] / Сост. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 31.08.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.37 Клиническая фармакология - утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022№104.

© Л.А.Батукаева 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Обучающего симуляционного курса» вариативной части практики в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Целью является подготовка врача-специалиста по практическим вопросам клинической фармакологии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача-клинического фармаколога для работы в учреждениях здравоохранения.

Основными **задачами** подготовки ординаторов являются закрепление профессиональных знаний по инфекционным болезням и приобретение практических навыков работы врача-клинического фармаколога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

В результате освоения симуляционного курас врач

должен *знать*:

- принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний;
- методологию и технологию выполнения специфических диагностических манипуляций;
- стандарты и алгоритмы оказания помощи и лечебных мероприятий пациентам с патологией, в которых определен объем и порядок действий.

должен *уметь:*

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- выявлять основные симптомы и синдромы болезней, ориентироваться в случаях нетипичного течения болезней;
- при осмотре пациента уметь получать информацию о заболевании: выставить предварительный диагноз, назначить план обследования и дифференциально- диагностического поиска;
- пользоваться формулами для расчета основных показателей оценки функционального состояния различных органов и систем для назначения и коррекции терапии, а также для решения вопроса о дальнейшем диагностическом поиске;
- оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций.

должен иметь *навыки*:

- методики обследования больных (осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация);

– проведения современных диагностических манипуляций и умения интерпретировать общие и специальные методы исследования;

– оказания помощи в должном объеме при неотложных состояниях;

– ведения медицинской документации.

3.СОДЕРЖАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

– набор презентационных слайдов с фотографиями пациентов с различным симптомами болезней (различные виды экзантем и энантем, явления артрита, узловатой эритемы, желтушность кожи и слизистых, ангины, паратонзиллярные абсцессы, лимфадениты, лимфаденопатии, язвенные поражения кожи и слизистых, очаговая неврологическая симптоматика и т.д.);

– примеры анализов с лабораторными показателями и функциональными тестами для проведения дифференциальной диагностики;

– ренгенограммы, данные КТ-, МРТ-исследований, УЗИ-диагностики, ЭКГ для проведения дифференциальной диагностики;

– гипотетические задачи;

– клинические учебные ролевые игры.

4.СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**ЗЕД**	**Всего часов**
Общая трудоемкость	6	216
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология» 216 часов (6 ЗЕД)

№	**Название дисциплин (модулей и тем)**	**Тип и вид симулятора**	**Формируемые профессиональные навыки и умения**	**Количество часов**	**Вид контроля**
1	Острая инфекция	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально – диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Деб-ри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
2	Заболевания органов дыхания	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Деб-ри-финг
3	Заболевания мочеполовой системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных мероприятий	12	зачет
4	Заболевания желудочно кишечного тракта	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально - диагностического поиска, формирование плана	12	зачет

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		исследований.	лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий		
5	Лихорадки неясной этиологии	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с лихорадками различной этиологии (инфекционной, аутоиммунной, лихорадка в связи с онкопроцессом и т.д.)	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Деб-ри-финг
6	Суставной синдром	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с иерсиниозом, стрептококковым	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		полиартритом, ревматоидным полиартритом, ревматизмом, бруцеллезом и т.д.			
7	Синдром экзантем и энантем	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с крапивницей, иерсиниозом, скарлатиной, корью, краснухой, ветряной оспой, геморрагическими лихорадками, менингококковой инфекцией и т.д.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
8	Синдром желтухи	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических	12	зачет

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		слайдов пациентов с острыми вирусными гепатитам, механической желтухой, гемолитическим синдромом	мероприятий		
9	Синдром поражения желудочно-кишечного тракта	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с диареями инфекционной (шигеллез, сальмонеллез, тифы, кампилобактериоз, энтеровирусное заболевание, ротовирусный гастроэнтерит и т.д.) и неинфекционной (колиты, энтериты, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит и т.д.) природы	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, рамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
10	Сепсис и генерализован-ные бактериальные инфекции	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма	12	Деб-ри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с сепсисом	дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий		
11	Заболевания сердечно сосудистой системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
12	Синдром поражения центральной нервной системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с вирусным, грибковым,	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий	12	Деб-ри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		протозойным поражением головного мозга			
13	Синдром поражения периферической нервной системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с дифтерией, ботулизмом	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
14	Инфекционная патология и беременность	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов беременных женщин с инфекционной патологией	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Дебрифинг
15	Стрептококковая инфекция	Гипотетические задачи, клинические учебные игры:	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение	12	Дебрифинг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		инсценировка ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с рожей, скарлатиной, генерализованной стрептококковой инфекцией, узловатой эритемой, ревматизмом	собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий		
16	Синдром поражения дыхательных путей. Истинный и ложный круп	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с дифтерией, аденовирусным заболеванием, парагриппом	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
17	Неотложные состояния у больных	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист –	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных	12	Дебри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий		
18	Сахарный диабет	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Основная:

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие / Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 379 с.

2. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.

3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под. Ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 976 с.

4. Крыжановский, С. А. Тесты и ситуационные задачи по курсу «Клиническая фармакология»: учебное пособие. – М.: Мастерство, 2007. – 192 с.

5. Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 апреля 2010 № 61- ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815

6. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 февраля 2007 № 110 // Российская

газ. – 2007. – 15.05. – С.17
7. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / под ред. А. Г. Чучалина, Ю. Б. Белоусова, В. В. Яснецова. Выпуск XI. – М.: Эхо, 2010. – 944 с.

Дополнительная:

1. Харкевич Д. А. Фармакология. М.: ГэоТар медицина, 2001. 661 с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: в 2-х т., М.: Новая волна 2001. Т. 1,2.
3. Михайлов И.Б. Клиническая фармакология. Сенкт-Петербург, Фолиант, 2000. 526 с.
4.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. Томск, 8ТТ, 1998. 479 с.
5. Руководство по фармакологии к практическим занятиям. Под ред. П. А. Галенко-Ярошевского, А.И. Ханкоевой. М.:Изд-во РАМН, 2000. 704 с.
6. Балабаньян В.Ю., Решетников С.И. Руководство для подготовки к занятиям по фармакологии. М.: Инфомедиа Паблишер,2000. 228 с.
7.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. - Томск: 8ТТ, 1998. 480 с.
8.Сергеев П.В., Галенко-Ярошевский П.А., Шимановский Н.Л. Очерки биохимической фармакологии. - М.: «Фарммединфо», 1996. 384 с.
9.Базисная и клиническая фармакология: Пер. с англ. / Под ред. Б.Г.Катсунга. В 2-х тт. Том 1.- М.: «Бином, СПб.: «Невский диалект», 2000.
10.Елинов Н.П., Громова Э.Г. Современные лекарственные препараты: Справочник с рецептурой. - СПб., 2000. 928 с.
11. Нил М.Дж. Наглядная фармакология. Серия «Экзамен на отлично»: Пер. с англ. / Под ред. М.А. Демидовой. М., 1999. 103 с.
12.Беляков В.А., Соловьев И.К. Наркотические анальгетики - опиаты, опиоиды, их агонисты и антагонисты. Нижний Новгород.: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 2001. - 112 с.
13.Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 3.Противомикробные и противовирусные лекарственные средства. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1998. - 456 с.
14. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 5. Лекарственные средства, применяемые в онкологии. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1999. - 284 с.
15.Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии. Под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова.М.: 2002. - 384 с.
16.М.Л. Гершанович, В.А. Филов, М.А. Акимов, А.А. Акимов Введение в фармакотерапию злокачественных опухолей. - СПб.: Сотис, 1999.-152 с.

Рекомендуемые медицинские журналы: Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. Инфекционные болезни. Клиническая медицина. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. Педиатрия. Пульмонология. Русский медицинский журнал. Терапевтический архив. - и инфекционные болезни. Consilium medicum; J. Clinical Immunology; Lancet; J. Gastroenterology; J. Infec. Disease; J. Infec. Disease et Immunology; J. Infec. Immunology; J. Microbiology et al.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Используются помещения, оборудование и хозслужбы клинических баз.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Обучающий симуляционный курс для специальности «Клиническая фармакология» проводится с учетом знаний, полученных ординаторами в ходе освоения обязательных и факультативных дисциплин, причем после их прохождения. На занятиях демонстрируются слайды, фильмы, компьютерные презентации и другие наглядные материалы, облегчающие усвоение материала.

Проводится отработка профессиональных навыков. При этом выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Контроль овладения профессиональными навыками - аттестация состоит их нескольких форм: проводиться дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация симуляционного курса - «зачтено – не

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕВРОЛОГИЯ»
КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	Неврология
Профиль подготовки	31.08.42
Квалификация (степень) выпускника	Врач – невролог
Форма обучения	Очная

Грозный 2023 г.

Батукаева Л.А. Рабочая программа ординатуры «Неврология» [Текст] / Сост. Батукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 31.08.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.42 Неврология - утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №104.

© Л.А.Батукаева, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

ВВЕДЕНИЕ

Практическая подготовка обучающихся является составной частью основных образовательных программ высшего и послевузовского медицинского образования. Участие обучающихся по основным профессиональным образовательным программам ординатора-невролога осуществляется под контролем работников образовательных и научных организаций, которые несут ответственность за проведение практической подготовки обучающихся, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере здравоохранения. Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики для специальности 31.08.42 «Неврология» – закрепление теоретических знаний по неврологическим болезням, повышение уровня профессиональных умений и приобретение практических навыков в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача-невролога для работы в учреждениях здравоохранения.

Задачи практики по специальности «Неврология» предусматривают:

Освоение принципов и методов работы врача-невролога: использование знаний в области неврологической патологии, внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства, гинекологии для обследования, постановки диагноза, дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи и адекватного лечения инфекционных больных.

Освоение навыка заполнения медицинской документации и своевременного оповещения служб санитарного эпидемиологического надзора.

Квалификационная характеристика ординатора, прошедшего практику по специальности 31.08.42 «Неврология»

Врач, закончивший ординатуру по неврологии и прошедший практику, соответствует по профессиональному назначению специальности 31.08.42 «Неврология» и подготовлен для профессионального использования в качестве врача-невролога для работы в практическом здравоохранении.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

- лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК- 6);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Ординатор, прошедший практику, должен знать:

– алгоритм действий при обследовании больного;
– алгоритм действий при возникновении неотложных ситуаций, угрожающих жизни больного;
– алгоритм назначения этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии инфекционных больных;
– оформление документации.

Ординатор должен уметь и иметь навыки:

№ п/п	Вид деятельности	Уровень освоения*	Минимальное кол-во
1	Курация больных с разными заболеваниями с полным оформлением истории болезни	3	120
2	Первичный осмотр больных, постановка предварительного диагноза и оказание первой помощи. Курация больных в отделении неврологии	2-3	200
3	Консультации в других стационарах смежных специальностей	2-3	20
4	Дежурства по стационару	2-3	22
	Диагностические процедуры		
5	Оценка рентгенограмм внутренних органов и скелета	3	120
6	Расшифровка ЭКГ	3	120
7	Оценка клинических анализов крови, мочи, биохимических исследований	3	120
8	Люмбальная пункция.	2-3	20
9	Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания больных неврологического профиля.	3	200
10	Умение оценивать уровень сознания, степень нарушения когнитивных расстройств.	3	200
11	Исследование черепно – мозговых нервов.	3	130
12	Исследование поверхностной, глубокой и сложных видов чувствительности.	3	130
13	Диагностика уровня поражения нервной системы. Выявление основного неврологического синдрома.	3	150
14	Оценка результатов инструментальных методов исследования головного и спинного мозга:	2-3	100
	– МРТ-, КТ-исследования головного и спинного мозга	2-3	50
	– МРТ-, КТ-исследования позвоночника	2-3	50
	– ЭЭГ-мониторинга	2-3	50
	– Электронейромиографии	2-3	30
	– Электромиографии	2-3	30

№ п/п	Вид деятельности	Уровень освоения*	Мини-мальное кол-во
	– Допплерографии	2-3	50
	– Спинномозговой жидкости	2-3	30
	Лечебные процедуры		
1	Оказание неотложной помощи при эпилептическом припадке.	3	20
2	Оказание неотложной помощи при ликвородинамических нарушениях.	3	20
3	Оказание неотложной помощи при инфекционно-токсическом шоке.	3	10
4	Искусственное дыхание с помощью ручных аппаратов	2	5
5	Проведение аппаратной вентиляции легких	2	10
6	Оксигенотерапия	2	10
7	Наружный массаж сердца	3	5
8	Электрическая стимуляция сердца	2	3
	Разное		
1	Выступления на врачебных конференциях	3	4

***** Примечание: уровни освоения процедур:

1- выполняется в присутствии специалиста;

2- выполняется под руководством специалиста;

3- выполняется самостоятельно.

3. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Срок обучения: 2304 учебных часа

Трудоемкость: 64 (зачетных единицы)

Режим занятий: 7 учебных часов в день

Первый год

Срок обучения: 1296 учебных часов

Трудоемкость: 36 (зачетных единиц)

Второй год

Срок обучения: 1008 учебных часов (

Трудоемкость: 28 (зачетных единиц)

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность цикла	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
1	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с патологией нервной системы. Оформление соответствующей медицинской документации.	Отделение неврологии	16 недель	Применение знаний патологии нервных болезней для сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больных с патологией нервной системы.	Дебри-финг
2	Обследование, клиническое наблюдение и лечение реанимационных больных. Оформление соответствующей медицинской документации	Отделение реанимации	16 недели	Применение знаний патологии нервных болезней для обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных с декомпенсированными состояниями, угрожающими жизни.	Дебри-финг
3	Участие в инструментальных методах исследования. Знакомство с возможностями КТ, МРТ, ЭЭГ, ЭНМГ, УЗДГ	Кабинеты функцио-нальной диагностики отделения лучевой диагностики , УЗИ.	2 недели	Клиническая интерпретация результатов инструментальных обследований	Дебри-финг
4	Современные методики забора и исследования спинномозговой жидкости.	Клинически е, биохимичес-кие, серологичес-кие лаборатории	2 недели	Клиническая оценка результатов лабораторных исследований.	Дебри-финг

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Рекомендуемая литература

Основная:

а) Основная литература:

1. Пикпфоров А. С. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 20I 3. - 704 с. : ил. - Резким доступа: http://we.studentlibrarr.ru/

2. Скоромец А. А. Нервные болезни [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей по спец. "Терапия" / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 554, [6] с. : ил. - Кол- во экземпляров: веего - 22, в наличии - 22

3. Петрухин А.С. Детская неврология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 : Общая неврология / А. С. Петрухин. - 2012. - 272 с. : ил. - Режим доступа: http://www .studentlibrary.ru/.

4. Петрухин А.С. Детская неврологии [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 : Клиническая неврология / А. С. Петрухин. - М., 2012. - 560 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studentlibraiy.ru

Дополнительная:

1. Петрухин А. С. Детская неврологт‹я [Текст] : учебник для обучающихся по дисциплине "Нервные болезни" по спец. 060103.65 "Педиатрия" : в 2 т. Т. 1 / А. С. Петрухип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 272 с. : ил., цв. ил. - Еол-во экземпляров: всего - 11

2. Петрухи н А. С. Детская неврология [Текст] в 2 т. : учебник для обучающихся по дисциплине "Нервные болезни" по спец. 060103.65 "Педиатрия". Т. 2 / А. С. Петрухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 555, [5] с. : ил., цв. ил. - Кол-во экземпляров: всего — 11,

3. Кохен М. Э. Детская неврология [Текст] : тэуководство / М. Э. Кохен, П. К. Даффнер ; пер. с англ. под ред. А. С. Петрухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 345 с. : ил. — Кол-во экземпляров: всего — 1,

4. Ава кяп Г. Н. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] : руководство для практи- кующих врачей / Авакян Г. Н., Гехт А. Б., Никифоров А. С. ; под общ. ред. Е. И. Гусева . - М. : Литтерра , 2014 . - 744 с. — Режим доступа: http://www.studmedlib.ru

5. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. пособие для системы ГIГtО врачей] / гл. ред.: Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, А. Б. Гехт ; Всерос. о-во неврологов, Ассоц. мед. об-в по качеству. — М. ГЭОТАР—Медиа, 2008. - 354 с. : ил. Кол-во экземпляров: всего — 5, в наличии - 5

6. Никифоров А. С. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. 1—lикифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 768 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studevtlibiary.ru/

7. Практическая певрология [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Маивелова, В.В. Шведкова. - М. : ГЭОТАР—Медиа, 2011. - 448 с. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

8. Назаров В.М. Неврология и нейрохирургия [Текст] .- учеб. пособие / В. М. Назаров, Е. С. Кипарисова. - М. Академия, 2010. - 444 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование. Медицина). – 5 Кол-во экземпляров: всего - 1,

9. Гусев Е. И. Неврологии и нейрохирургия [Электронный ресурс] . в 2 т. / Гусев Е. И., Коновалов А. Н.,
Скворцова В. И. . - 2—е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР—Медиа , 20 I3 . - 624 с. : ил. . - Режим доступа: lsnp://www.studmedlib.ru

10. Котов С. В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] : руководство / Котов С. В.- М. ГЭОТАР-Медиа , 2011 . - 672 с. .- ил. . - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
11. Епифанов В. А. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: http://www.studentlibrarv.ru/
12. Гинсберг Л. Неврология для врачей общей практики [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Гинсберг Л. - 2-е изд., доп. — М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 368 с. ил. — (Лучший зарубежнЕIй учебник). - Режим доступа: http://www.studentlibrarr.ru

Рекомендуемые медицинские журналы:

Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. Инфекционные болезни. Клиническая медицина. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. Педиатрия. Пульмонология. Русский медицинский журнал. Терапевтический архив. - и инфекционные болезни. Consilium medicum; J. Clinical Immunology; Lancet; J. Gastroenterology; J. Infec. Disease; J. Infec. Disease et Immunology; J. Infec. Immunology; J. Microbiology et al.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Используются помещения, оборудование и хозслужбы клинических баз.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Целью практики является обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности, а ее проведение должно обеспечивать непрерывность и последовательность овладения обучающимся навыками профессиональной деятельности.

Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной

профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, трудоемкость практики для ординатора составляет 66 зачетных единиц. При этом программа практики предполагает необходимость строгого соблюдения последовательности освоения образовательной программы, а именно: к практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы (обязательные и факультативные).

При прохождении практики и в рамках самостоятельной работы проводится отработка и закрепление профессиональных навыков. Выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Наилучшим способом контроля овладения профессиональными навыками является дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Как и в случае симуляционного курса, оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация практики – «зачтено – не зачтено».

По завершению прохождения практики ординаторы предоставляют по месту прохождения обучения отчет о прохождении практики по форме. При условии успешного прохождения ординаторами практики высшее учебное заведение проводит их итоговую государственную аттестацию, в случае положительного прохождения которой выдается соответствующий документ государственного образца о послевузовском профессиональном образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Неврология» ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

Направление подготовки	Неврология
Профиль подготовки	31.08.42
Квалификация (степень) выпускника	Врач – невролог
Форма обучения	Очная

Грозный 2023 г.

Батукаева Л.А. Рабочая программа ординатуры «Неврология.СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС» [Текст] / Сост. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 31.08.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.37 Клиническая фармакология - утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022№104.

© Л.А.Батукаева 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Обучающего симуляционного курса» вариативной части практики в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Целью является подготовка врача-специалиста по практическим вопросам клинической фармакологии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача-клинического фармаколога для работы в учреждениях здравоохранения.

Основными **задачами** подготовки ординаторов являются закрепление профессиональных знаний по инфекционным болезням и приобретение практических навыков работы врача-клинического фармаколога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

В результате освоения симуляционного курас врач

должен *знать*:

- принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний;
- методологию и технологию выполнения специфических диагностических манипуляций;
- стандарты и алгоритмы оказания помощи и лечебных мероприятий пациентам с патологией, в которых определен объем и порядок действий.

должен *уметь:*

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- выявлять основные симптомы и синдромы болезней, ориентироваться в случаях нетипичного течения болезней;
- при осмотре пациента уметь получать информацию о заболевании: выставить предварительный диагноз, назначить план обследования и дифференциально- диагностического поиска;
- пользоваться формулами для расчета основных показателей оценки функционального состояния различных органов и систем для назначения и коррекции терапии, а также для решения вопроса о дальнейшем диагностическом поиске;
- оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций.

должен иметь *навыки*:

- методики обследования больных (осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация);

– проведения современных диагностических манипуляций и умения интерпретировать общие и специальные методы исследования;

– оказания помощи в должном объеме при неотложных состояниях;

– ведения медицинской документации.

3.СОДЕРЖАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

– набор презентационных слайдов с фотографиями пациентов с различным симптомами болезней (различные виды экзантем и энантем, явления артрита, узловатой эритемы, желтушность кожи и слизистых, ангины, паратонзиллярные абсцессы, лимфадениты, лимфаденопатии, язвенные поражения кожи и слизистых, очаговая неврологическая симптоматика и т.д.);

– примеры анализов с лабораторными показателями и функциональными тестами для проведения дифференциальной диагностики;

– ренгенограммы, данные КТ-, МРТ-исследований, УЗИ-диагностики, ЭКГ для проведения дифференциальной диагностики;

– гипотетические задачи;

– клинические учебные ролевые игры.

4.СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость	6	216
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология» 216 часов (6 ЗЕД)

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
1	Острая инфекция	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально – диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Деб-ри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
2	Заболевания органов дыхания	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Деб-ри-финг
3	Заболевания мочеполовой системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных мероприятий	12	зачет
4	Заболевания желудочно кишечного тракта	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально - диагностического поиска, формирование плана	12	зачет

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		исследований.	лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий		
5	Лихорадки неясной этиологии	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с лихорадками различной этиологии (инфекционной, аутоиммунной, лихорадка в связи с онкопроцессом и т.д.)	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Деб-ри-финг
6	Суставной синдром	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с иерсиниозом, стрептококковым	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		полиартритом, ревматоидным полиартритом, ревматизмом, бруцеллезом и т.д.			
7	Синдром экзантем и энантем	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с крапивницей, иерсиниозом, скарлатиной, корью, краснухой, ветряной оспой, геморрагическими лихорадками, менингококковой инфекцией и т.д.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
8	Синдром желтухи	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических	12	зачет

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид конт-роля
		слайдов пациентов с острыми вирусными гепатитам, механической желтухой, гемолитическим синдромом	мероприятий		
9	Синдром поражения желудочно-кишечного тракта	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с диареями инфекционной (шигеллез, сальмонеллез, тифы, кампилобактериоз, энтеровирусное заболевание, ротовирусный гастроэнтерит и т.д.) и неинфекционной (колиты, энтериты, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит и т.д.) природы	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, рамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
10	Сепсис и генерализован-ные бактериальные инфекции	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма	12	Деб-ри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с сепсисом	дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий		
11	Заболевания сердечно сосудистой системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
12	Синдром поражения центральной нервной системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с вирусным, грибковым,	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий	12	Деб-ри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		протозойным поражением головного мозга			
13	Синдром поражения периферической нервной системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с дифтерией, ботулизмом	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
14	Инфекционная патология и беременность	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов беременных женщин с инфекционной патологией	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Деб-ри-финг
15	Стрептококковая инфекция	Гипотетические задачи, клинические учебные игры:	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение	12	Деб-ри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		инсценировка ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с рожей, скарлатиной, генерализованной стрептококковой инфекцией, узловатой эритемой, ревматизмом	собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий		
16	Синдром поражения дыхательных путей. Истинный и ложный круп	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с дифтерией, аденовирусным заболеванием, парагриппом	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
17	Неотложные состояния у больных	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист –	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных	12	Деб-ри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий		
18	Сахарный диабет	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Основная:

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие / Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 379 с.

2. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.

3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под. Ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 976 с.

4. Крыжановский, С. А. Тесты и ситуационные задачи по курсу «Клиническая фармакология»: учебное пособие. – М.: Мастерство, 2007. – 192 с.

5. Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 апреля 2010 № 61- ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815

6. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 февраля 2007 № 110 // Российская

газ. – 2007. – 15.05. – С.17
7. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / под ред. А. Г. Чучалина, Ю. Б. Белоусова, В. В. Яснецова. Выпуск XI. – М.: Эхо, 2010. – 944 с.

Дополнительная:

1. Харкевич Д. А. Фармакология. М.: ГэоТар медицина, 2001. 661 с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: в 2-х т., М.: Новая волна 2001. Т. 1,2.
3. Михайлов И.Б. Клиническая фармакология. Сенкт-Петербург, Фолиант, 2000. 526 с.
4.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. Томск, 8ТТ, 1998. 479 с.
5. Руководство по фармакологии к практическим занятиям. Под ред. П. А. Галенко-Ярошевского, А.И. Ханкоевой. М.:Изд-во РАМН, 2000. 704 с.
6. Балабаньян В.Ю., Решетников С.И. Руководство для подготовки к занятиям по фармакологии. М.: Инфомедиа Паблишер,2000. 228 с.
7.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. - Томск: 8ТТ, 1998. 480 с.
8.Сергеев П.В., Галенко-Ярошевский П.А., Шимановский Н.Л. Очерки биохимической фармакологии. - М.: «Фарммединфо», 1996. 384 с.
9.Базисная и клиническая фармакология: Пер. с англ. / Под ред. Б.Г.Катсунга. В 2-х тт. Том 1.- М.: «Бином, СПб.: «Невский диалект», 2000.
10.Елинов Н.П., Громова Э.Г. Современные лекарственные препараты: Справочник с рецептурой. - СПб., 2000. 928 с.
11. Нил М.Дж. Наглядная фармакология. Серия «Экзамен на отлично»: Пер. с англ. / Под ред. М.А. Демидовой. М., 1999. 103 с.
12.Беляков В.А., Соловьев И.К. Наркотические анальгетики - опиаты, опиоиды, их агонисты и антагонисты. Нижний Новгород.: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 2001. - 112 с.
13.Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 3.Противомикробные и противовирусные лекарственные средства. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1998. - 456 с.
14. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 5. Лекарственные средства, применяемые в онкологии. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1999. - 284 с.
15.Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии. Под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова.М.: 2002. - 384 с.
16.М.Л. Гершанович, В.А. Филов, М.А. Акимов, А.А. Акимов Введение в фармакотерапию злокачественных опухолей. - СПб.: Сотис, 1999.-152 с.

Рекомендуемые медицинские журналы: Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. Инфекционные болезни. Клиническая медицина. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. Педиатрия. Пульмонология. Русский медицинский журнал. Терапевтический архив. - и инфекционные болезни. Consilium medicum; J. Clinical Immunology; Lancet; J. Gastroenterology; J. Infec. Disease; J. Infec. Disease et Immunology; J. Infec. Immunology; J. Microbiology et al.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Используются помещения, оборудование и хозслужбы клинических баз.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Обучающий симуляционный курс для специальности «Клиническая фармакология» проводится с учетом знаний, полученных ординаторами в ходе освоения обязательных и факультативных дисциплин, причем после их прохождения. На занятиях демонстрируются слайды, фильмы, компьютерные презентации и другие наглядные материалы, облегчающие усвоение материала.

Проводится отработка профессиональных навыков. При этом выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Контроль овладения профессиональными навыками - аттестация состоит их нескольких форм: проводиться дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация симуляционного курса - «зачтено – не зачтено».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Неврология»
ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

Направление подготовки	Неврология
Профиль подготовки	31.08.42
Квалификация (степень) выпускника	Врач – невролог
Форма обучения	Очная

Грозный 2023 г.

Батукаева Л.А. Рабочая программа ординатуры «Неврология.СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС» [Текст] / Сост. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 31.08.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.37 Клиническая фармакология - утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022№104.

© Л.А.Батукаева 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Обучающего симуляционного курса» вариативной части практики в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Целью является подготовка врача-специалиста по практическим вопросам клинической фармакологии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача-клинического фармаколога для работы в учреждениях здравоохранения.

Основными **задачами** подготовки ординаторов являются закрепление профессиональных знаний по инфекционным болезням и приобретение практических навыков работы врача-клинического фармаколога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

В результате освоения симуляционного курас врач

должен *знать*:

– принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний;

– методологию и технологию выполнения специфических диагностических манипуляций;

– стандарты и алгоритмы оказания помощи и лечебных мероприятий пациентам с патологией, в которых определен объем и порядок действий.

должен *уметь:*

– осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;

– выявлять основные симптомы и синдромы болезней, ориентироваться в случаях нетипичного течения болезней;

– при осмотре пациента уметь получать информацию о заболевании: выставить предварительный диагноз, назначить план обследования и дифференциально- диагностического поиска;

– пользоваться формулами для расчета основных показателей оценки функционального состояния различных органов и систем для назначения и коррекции терапии, а также для решения вопроса о дальнейшем диагностическом поиске;

– оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций.

должен иметь *навыки*:

– методики обследования больных (осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация);

– проведения современных диагностических манипуляций и умения интерпретировать общие и специальные методы исследования;

– оказания помощи в должном объеме при неотложных состояниях;

– ведения медицинской документации.

3.СОДЕРЖАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

– набор презентационных слайдов с фотографиями пациентов с различным симптомами болезней (различные виды экзантем и энантем, явления артрита, узловатой эритемы, желтушность кожи и слизистых, ангины, паратонзиллярные абсцессы, лимфадениты, лимфаденопатии, язвенные поражения кожи и слизистых, очаговая неврологическая симптоматика и т.д.);

– примеры анализов с лабораторными показателями и функциональными тестами для проведения дифференциальной диагностики;

– ренгенограммы, данные КТ-, МРТ-исследований, УЗИ-диагностики, ЭКГ для проведения дифференциальной диагностики;

– гипотетические задачи;

– клинические учебные ролевые игры.

4.СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**ЗЕД**	**Всего часов**
Общая трудоемкость	6	216
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология» 216 часов (6 ЗЕД)

№	**Название дисциплин (модулей и тем)**	**Тип и вид симулятора**	**Формируемые профессиональные навыки и умения**	**Количество часов**	**Вид контроля**
1	Острая инфекция	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально – диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Деб-ри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
2	Заболевания органов дыхания	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Деб-ри-финг
3	Заболевания мочеполовой системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных мероприятий	12	зачет
4	Заболевания желудочно кишечного тракта	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально - диагностического поиска, формирование плана	12	зачет

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		исследований.	лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий		
5	Лихорадки неясной этиологии	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с лихорадками различной этиологии (инфекционной, аутоиммунной, лихорадка в связи с онкопроцессом и т.д.)	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Деб-ри-финг
6	Суставной синдром	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с иерсиниозом, стрептококковым	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		полиартритом, ревматоидным полиартритом, ревматизмом, бруцеллезом и т.д.			
7	Синдром экзантем и энантем	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с крапивницей, иерсиниозом, скарлатиной, корью, краснухой, ветряной оспой, геморрагическими лихорадками, менингококковой инфекцией и т.д.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
8	Синдром желтухи	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических	12	зачет

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		слайдов пациентов с острыми вирусными гепатитам, механической желтухой, гемолитическим синдромом	мероприятий		
9	Синдром поражения желудочно-кишечного тракта	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с диареями инфекционной (шигеллез, сальмонеллез, тифы, кампилобактериоз, энтеровирусное заболевание, ротовирусный гастроэнтерит и т.д.) и неинфекционной (колиты, энтериты, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит и т.д.) природы	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, рамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
10	Сепсис и генерализован-ные бактериальные инфекции	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма	12	Деб-ри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с сепсисом	дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий		
11	Заболевания сердечно сосудистой системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
12	Синдром поражения центральной нервной системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с вирусным, грибковым,	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий	12	Деб-ри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		протозойным поражением головного мозга			
13	Синдром поражения периферической нервной системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с дифтерией, ботулизмом	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
14	Инфекционная патология и беременность	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов беременных женщин с инфекционной патологией	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Деб-ри-финг
15	Стрептококковая инфекция	Гипотетические задачи, клинические учебные игры:	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение	12	Деб-ри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		инсценировка ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с рожей, скарлатиной, генерализованной стрептококковой инфекцией, узловатой эритемой, ревматизмом	собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий		
16	Синдром поражения дыхательных путей. Истинный и ложный круп	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с дифтерией, аденовирусным заболеванием, парагриппом	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
17	Неотложные состояния у больных	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист –	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных	12	Деб-ри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий		
18	Сахарный диабет	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Основная:

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие / Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 379 с.

2. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.

3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под. Ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 976 с.

4. Крыжановский, С. А. Тесты и ситуационные задачи по курсу «Клиническая фармакология»: учебное пособие. – М.: Мастерство, 2007. – 192 с.

5. Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 апреля 2010 № 61- ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815

6. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 февраля 2007 № 110 // Российская

газ. – 2007. – 15.05. – С.17
7. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / под ред. А. Г. Чучалина, Ю. Б. Белоусова, В. В. Яснецова. Выпуск XI. – М.: Эхо, 2010. – 944 с.

Дополнительная:

1. Харкевич Д. А. Фармакология. М.: ГэоТар медицина, 2001. 661 с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: в 2-х т., М.: Новая волна 2001. Т. 1,2.
3. Михайлов И.Б. Клиническая фармакология. Сенкт-Петербург, Фолиант, 2000. 526 с.
4.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. Томск, 8ТТ, 1998. 479 с.
5. Руководство по фармакологии к практическим занятиям. Под ред. П. А. Галенко-Ярошевского, А.И. Ханкоевой. М.:Изд-во РАМН, 2000. 704 с.
6. Балабаньян В.Ю., Решетников С.И. Руководство для подготовки к занятиям по фармакологии. М.: Инфомедиа Паблишер,2000. 228 с.
7.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. - Томск: 8ТТ, 1998. 480 с.
8.Сергеев П.В., Галенко-Ярошевский П.А., Шимановский Н.Л. Очерки биохимической фармакологии. - М.: «Фарммединфо», 1996. 384 с.
9.Базисная и клиническая фармакология: Пер. с англ. / Под ред. Б.Г.Катсунга. В 2-х тт. Том 1.- М.: «Бином, СПб.: «Невский диалект», 2000.
10.Елинов Н.П., Громова Э.Г. Современные лекарственные препараты: Справочник с рецептурой. - СПб., 2000. 928 с.
11. Нил М.Дж. Наглядная фармакология. Серия «Экзамен на отлично»: Пер. с англ. / Под ред. М.А. Демидовой. М., 1999. 103 с.
12.Беляков В.А., Соловьев И.К. Наркотические анальгетики - опиаты, опиоиды, их агонисты и антагонисты. Нижний Новгород.: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 2001. - 112 с.
13.Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 3.Противомикробные и противовирусные лекарственные средства. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1998. - 456 с.
14. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 5. Лекарственные средства, применяемые в онкологии. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1999. - 284 с.
15.Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии. Под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова.М.: 2002. - 384 с.
16.М.Л. Гершанович, В.А. Филов, М.А. Акимов, А.А. Акимов Введение в фармакотерапию злокачественных опухолей. - СПб.: Сотис, 1999.-152 с.

Рекомендуемые медицинские журналы: Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. Инфекционные болезни. Клиническая медицина. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. Педиатрия. Пульмонология. Русский медицинский журнал. Терапевтический архив. - и инфекционные болезни. Consilium medicum; J. Clinical Immunology; Lancet; J. Gastroenterology; J. Infec. Disease; J. Infec. Disease et Immunology; J. Infec. Immunology; J. Microbiology et al.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Используются помещения, оборудование и хозслужбы клинических баз.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Обучающий симуляционный курс для специальности «Клиническая фармакология» проводится с учетом знаний, полученных ординаторами в ходе освоения обязательных и факультативных дисциплин, причем после их прохождения. На занятиях демонстрируются слайды, фильмы, компьютерные презентации и другие наглядные материалы, облегчающие усвоение материала.

Проводится отработка профессиональных навыков. При этом выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Контроль овладения профессиональными навыками - аттестация состоит их нескольких форм: проводиться дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация симуляционного курса - «зачтено – не