Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0a6

0МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.04.02
Профиль подготовки (направленность)	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.Б.07

Грозный, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» [Текст] /Сост. З.В.Масаева,. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября 17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.В.Масаева, 2017
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: развитие представлений о психологически комфортной и безопасной среде в образовательном учреждении и факторах, ее определяющих;

Задачи: изучение современных подходов и концепций психологической безопасности;

анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды; освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать: показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность.

Уметь: организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Владеть*:* методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части профессионального цикла.

Данная дисциплина является одной из основных, обязательных для подготовки практических психологов профилирующих специальных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	30	30
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**42**	**42**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)[2]		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	26	26
Подготовка и сдача экзамена[3]		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС). Структура и типологии ОС. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.	Д, Устный опрос
2.	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	Методологические подходы к экспертизе. Психологической безопасности образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы педагога-психолога. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.	, УО
3.	Формирование	Технологии создания психологической	Д,

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[2] Только для заочной формы обучения
[3] При наличии экзамена по дисциплине

	безопасной образовательной среды.	безопасности образовательной. Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды. Создание психологически комфортной образовательной среды образовательного учреждения. Культурные образцы психологической безопасности образовательной среды. Развивающая среда Монтессори	УО
4.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент. Алгоритм проектирования. Уровни проектирования образовательной среды. Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Доклад, УО
5	Психологическая безопасность участников образовательного процесса	Обсуждение собственных представлений студентов о психологической безопасности образовательной среды. Способы помощи в ситуации психологической травмы. Понятие о социально-психологическом тренинге, его целях, участниках, режиме и техниках проведения.	Т, Фронтальный опрос

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	16	2	4		10
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	16	2	4		10
3	Формирование безопасной образовательной среды.	16	2	4		10
4	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	14		4		10
5	Психологическая безопасность участников образовательного процесса	10		8		2
	Итого:	72	6	24		42

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-7
Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-32
Формирование безопасной образовательной среды.	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-22
Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-32
Психологическая безопасность участников образовательного процесса	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-32

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	4
2.	2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	4
3.	3	Формирование безопасной образовательной среды.	4
4.	4	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	4
5.	5.	Психологическая безопасность участников образовательного процесса	8
		Итого:	24

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	26	26
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	42	42
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)[5]		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	22	22
Подготовка и сдача экзамена[6]		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4.2.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	10	2			8
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	10		2		8
3	Формирование безопасной образовательной среды.	10		2		8
4	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	14		4		10
5	Психологическая безопасность участников образовательного процесса	12		4		8
	Итого:	72	2	12		42

[4] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[5] Только для заочной формы обучения
[6] При наличии экзамена по дисциплине

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-7
Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-32
Формирование безопасной образовательной среды.	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-22
Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-32
Психологическая безопасность участников образовательного процесса	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-32

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	4
2.	2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	4
3.	3	Формирование безопасной образовательной среды.	4
4.	4	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	4
5.	5.	Психологическая безопасность участников образовательного процесса	8
		Итого:	24

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрено.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература
1	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	1. Анисимов В.П. Психолого-педагогические механизмы и условия становления элитной личности. – В кн.: Элитное образование в России: исторический опыт и современность: монография / Анисимов В.П., Богуславский М.В., Лобзаров В.М., Корзин А.Б. – Тверь: ТК им. А.Н. Коняева. – 2010. – С. 188-257 (272 с.) 2. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: Монография. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2011.-237 с. 3. Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды: состояние и возможности психологической коррекции. - М.: ЦЭПП МГППУ, 2010. - 225 с.
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	1..Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. — СПб., 2002. — 236 с. 2.Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис. . докт. психол. наук: 19.00.07. СПб , 2003. - 44 с. 3.Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. М., ИЦКПС, 2000. - 217 с
3	Формирование безопасной образовательной среды.	1.Вайнер Э.Н. Образовательная среда и здоровье учащихся // Валеология. - 2003. - №2. 2.Величко Е. В. Управление психологической безопасностью образовательной среды колледжа [Текст] / Е. В. Величко // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — СПб.: Реноме, 2011. — С. 72-75. 3.Зинатуллина Р.Р. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды // Вестник ВЭГУ. 2008. - №1 (33): Педагогика. Психология. — С. 163 - 169.

4	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	1.Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис. . докт. психол. наук: 19.00.07. СПб , 2003. - 44 с. 2.Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. М., ИЦКПС, 2000. - 217 с 3.Зинатуллина Р.Р. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды // Вестник ВЭГУ. 2008. - №1 (33): Педагогика. Психология. — С. 163 - 169.
5	Психологическая безопасность участников образовательного процесса	1.Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. — СПб., 2002. — 236 с. 2.Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис. . докт. психол. наук: 19.00.07. СПб , 2003. - 44 с. 3.Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. М., ИЦКПС, 2000. - 217 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для собеседования

1 раздел Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды

1.Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды.
2.Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС).
3.Структура и типологии ОС.
4.Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды.
5.Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.
6.Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Раздел2.Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

1.Методологические подходы к экспертизе.
2. Психологической безопасности образовательной среды.
3.Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы педагога-психолога.
4.Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
5.Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.

Раздел3.Формирование безопасной образовательной среды

1.Технологии создания психологической безопасности образовательной.
2.Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды.
3.Создание психологически комфортной образовательной среды образовательного учреждения.
4.Культурные образцы психологической безопасности образовательной среды.
5.Развивающая среда Монтессори

Раздел4.Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1.Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент.
2.Алгоритм проектирования.
3.Уровни проектирования образовательной среды.
4. Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
5Первичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ.
62.Вторичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ.
7.Третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ.

Комплект тестовых заданий
для текущего контроля

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Психологическая безопасность участников образовательного процесса	ОПК-7, ПК-32 ПК-22
1.Под психологической безопасностью понимается: 1.защищенность участников образовательного процесса; 2.активность в образовательном процессе участников образовательных отношений; 3.защищенность от угроз; 4.состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее. Ответ: 4 2.Система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия – это: 1.безопасность среды; 2.определение психологической безопасность; 3. концепция психологической безопасности; 4.категория психологической безопасности.	

Ответ: 3 3.Основные положения концепции психологической безопасности: 1.образование как отрасль человекопроизводства, образовательная среда как часть образовательного пространства, угрозы психологической безопасности образовательной среды; 2.образование как отрасль человекопроизводства, образовательная среда как часть образовательного пространства, угрозы психологической безопасности образовательной среды, психологическая защита личности; 3.образовательная среда как часть образовательного пространства, угрозы психологической безопасности образовательной среды, психологическая защита личности; 4.образование как отрасль человекопроизводства, образовательная среда как часть образовательного пространства, психологическая защита личности. Ответ: 1 4.Межличностные отношения, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды), убеждают человека, что он пребывает вне опасности, укрепляют психическое здоровье считаются: 1.защищенными; 2. психологическими безопасными; 3.межличностными; 4.социально-значимыми. Ответ: 2 5. Существуют принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде: 1.5; 2.8; 3.2; 4.3. Ответ: 4 6.Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде: 1.психологическая поддержка, опора на развивающее образование, психологическая защита личности, социально-психологическая умелость; 2.психологическая поддержка, психологическая защита личности, социально-психологическая умелость; 3.опора на развивающее образование, психологическая защита личности, социально-психологическая умелость; 4.психологическая поддержка, психологическая защита личности, социально-психологическая умелость, благополучная среда. Ответ: 3 7.Психологическое насилие-это игнорирование моих	

психологических границ, границ моей свободы считает: 1.С.Л.Братченко; 2.С. Скибинский; 3.А.Маслоу; 4.Г.Л.Бардиер. Ответ: 1 8. В отношениях педагога и детей права ребенка выступают как социальная и как собственно педагогическая категория считает: 1.Г.Л.Бардиер; 2.С. Скибинский; 3.С.Л.Братченко; 4.А. Маслоу. Ответ: 2 9.Человек, находясь в стремительно изменяющихся условиях нуждается: 1.в защищенности; 2. в психологической поддержке; 3.в психологическом благополучии; 4.в психологической безопасности. Ответ: 2 10.Образовательная среда есть: 1.пространственная локализация; 2.педагогическое взаимодействие; 3.участие в обучении; 4. психолого-педагогическая реальность. Ответ: 4 11.В настоящее время много внимания уделяется проблеме: 1.психологической защищенности; 2.психологической безопасности; 3. системной безопасности; 4.психологическому насилию. Ответ: 3 12.Понятие психологическая безопасность в психологии: 1. мало разработано; 2.постоянно; 3.актуально; 4.необходимо. Ответ: 1 13.Центральным в теории безопасности является понятие: 1.насилие; 2.угроза; 3.риск; 4.защищенность. Ответ: 2	

Темы рефератов и докладов

Раздел 1.

Темы докладов:

1.Психологический анализ проблем безопасности.

2.Определение категорий психологической безопасности.

3. Структура и задачи психологической безопасности.

Раздел 2.

Темы рефератов:

1.Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

2.Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.

3.Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.

4.Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды.

5.Психологические риски в образовательной среде.

Раздел 3.

Темы докладов:

1.Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия.

2.Источники и причины насилия в образовании.

3.Влияние насилия на развитие личности ребенка.

Раздел 5.

Темы докладов:

1.Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.

2. Экспертный подход к оценке образовательной среды.

3.Гуманитарная экспертиза образовательной среды.

Вопросы к промежуточному контролю

по дисциплине «Формирование психологически комфортной и образовательной среды»

1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС).

2. Структура и типологии ОС. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды.

3. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.

4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

5. Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.

6. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.

7. Экспертиза безопасности психологической нормы.

8. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.

9. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

10. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

11. Создание психологически комфортной образовательной среды школы при работе с учащимися и их родителями.

12. Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды.

13. Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды в образовательном учреждении (на примере одного из типов учреждений: ДОУ, ОУ, вуз).

14. Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент.

15. Специфика тренинга создания комфортной образовательной среды для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	Д, Устный опрос
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)	, УО
3	Формирование безопасной образовательной среды.	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	Д, УО
4	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	Доклад, УО
5	Психологическая безопасность участников образовательного процесса	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	Т, Фронтальный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе

	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1.Анисимов В.П. Психолого-педагогические механизмы и условия становления элитной личности. – В кн.: Элитное образование в России: исторический опыт и современность: монография / Анисимов В.П., Богуславский М.В., Лобзаров В.М., Корзин А.Б. – Тверь: ТК им. А.Н. Коняева. – 2010.

2.Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: Монография. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2011.

3.Башкин, Михаил Валерьевич. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учеб. пособие / М. В. Башкин ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2014.

4. Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды: состояние и возможности психологической коррекции. - М.: ЦЭПП МГППУ, 2010.

7.2. Дополнительная литература

1. Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. — СПб., 2002. — 236 с.

2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис. докт. психол. наук: 19.00.07. СПб , 2003. - 44 с.

3. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. М., ИЦКПС, 2000. - 217 с.

4. Вайнер Э.Н. Образовательная среда и здоровье учащихся // Валеология. - 2003. - №2.

5. Величко Е. В. Управление психологической безопасностью образовательной среды колледжа [Текст] / Е. В. Величко // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — СПб.: Реноме, 2011. — С. 72-75.

6. Зинатуллина Р.Р. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды // Вестник ВЭГУ. 2008. - №1 (33): Педагогика. Психология. — С. 163 - 169.

7. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление процессом создания комфортной среды в образовательном учреждении: монография. – Екатеринбург, 2001, – 269 с.

8. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании /Ю.С. Мануйлов: Ун-т Рос. акад. образования. 2 изд., перераб. - М.; Н. Новгород, 2002. -155 с.

9. Монтессори-материал: Шк. для малышей. М., Рос. Монтессори-Центр Verlag Nienhurs Montessori. B.V. Zelhem. - Niederlande: ЧТ «Мастер», 1992.- 80 с.

10. Писарева С.А. Образовательная среда профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. -СПб.: КАРО, 2006.-96 с.

11. Савенков А.И. Образовательная среда // Газета «Школьный психолог», 2008. - №19 – 20 с.

12. Улановская И.М. Диагностика образовательной среды школы // Начальное образование. -2002. — №1. — С. 10-13.

13. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. - 365 с.

14. http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm Центр теории воспитания. - Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века.

15. http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/32/853/ Корнетов Г.Б. Педагогическая среда: потенциал и проектирование // Школьные технологии. 2006. - №3. - С. 23-32.

16. http://rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7981757 Ларисова И.А. Педагогически комфортная среда как средство формирования творческой самореализации подростков во внеурочной деятельности // Педагогические науки, 2011, №12, часть 3. – С. 492-497.

7.3. Периодические издания

Журнал «Мир психологии».

Журнал «Вопросы психологии».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.www.akademia-moskow.ru

2.http://www.books.si.ru/

3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных

программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные. Самостоятельная работа магистрантов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Магистрантам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении аспиранта ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это

освободит аспиранта от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных магистранту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос) аспирант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку. Как рекомендуется вести конспект? Конспект подписывается (Ф. И. О. магистранта, предмет, как минимум). Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях надо делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре. На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать не неизвестные ранее позиции. Рекомендуется у себя фиксировать вопросы, на которые Вы давали ответы. Внимательно отнеситесь к проставлению итоговой оценки на семинаре.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Требования к докладу и критерии оценки

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые студент должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный ответ.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме **закрытых заданий с выбором одного правильного ответа**. Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий, отводится 20 мин.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он грамотно выполнил все тестовые задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал к тесту, но допустил 1-2 ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, допускает неточности и выполнил правильно половину тестового задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала и почти ничего не смог выполнить правильно.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Подготовка студентов к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к переводу незнакомого текста по специальности со словарем и к беседе по вопросам.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (ОПК-2, ПК-33, ПК-36);

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы выполнения (ОПК-2, ПК-33, ПК-36).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между аспирантами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Презентация по разделам: психология учебной деятельности, психология педагогического общения, психология воспитания.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории Г - 2- 5, Г-2-7.