Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2023 10:07:51
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Утверждаю:
Проректор по УР
_____ Н.У.Ярычев
«11» 05 2023г

# Адаптированная образовательная программа высшего образования

**Уровень высшего образования**

МАГИСТРАТУРА

**Направление подготовки**

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

**Профиль**

Лингвистика и межкультурная коммуникация
(английский и французский языки)

**Квалификация**
магистр

**Тип образовательной программы**

*Программа академической магистратуры*

**Форма обучения**
*Очная/очно-заочная*

Грозный – 2023

Адаптированная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992.

## 1. Краткое описание адаптированной образовательной программы

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Направление подготовки – 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА.

Направленность (профиль) – «Лингвистика и межкультурная коммуникация».

Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.

Области профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований);
сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Объекты профессиональной деятельности:
материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;
естественно - языковые феномены разных уровней;
лингвистические эксперименты;
результаты научных исследований;
дополнительные общеобразовательные программы;
программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительные профессиональные программы (ДПП).
Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:
научно-исследовательская деятельность – **основной вид профессиональной деятельности;**
педагогическая деятельность.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:
**научно-исследовательская деятельность:**
изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;
описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования;
планирование и проведение лингвистических экспериментов;
участие в оформлении результатов научных исследований
**педагогическая деятельность:**
проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ и образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;
информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.
Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Наименование дисциплины |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.<br>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | История и методология науки<br>Основные направления современной лингвистики<br>Когнитивная лингвистика<br>Политическая лингвистика<br>Научно-исследовательская<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.<br>УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.<br>УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.<br>УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.<br>УК-2.5. Представляет публично результаты проекта | История и методология науки<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| | (или отдельных его этапов) в форме отчетов,<br>статей, выступлений на научно-практических<br>семинарах и конференциях.<br>УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы)<br>внедрения в практику результатов проекта<br>(или осуществляет его внедрение). | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.<br>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы,<br>особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми<br>работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.<br>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.<br>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.<br>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. | Педагогика и психология высшей школы<br>Педагогическая практика<br>Научно-исследовательская<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения,<br>необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)<br>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.<br>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения,<br>необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | Общее языкознание и история лингвистических учений<br>Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)<br>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)<br>Практический курс перевода (первый иностранный язык)<br>Современная социолингвистика<br>Сравнительная типология языков<br>Актуальные проблемы современной теории перевода<br>Деловой иностранный язык<br><br>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации |

| | | |
|---|---|---|
| | | Актуальные проблемы теории дискурса<br>Основы теории текста<br>Семантика<br>Семиотика<br>Педагогическая практика<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Вопросы фразеологии<br>Интерпретация художественного текста |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.<br>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Теория и практика межкультурной коммуникации<br>Педагогическая практика<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.<br>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.<br>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.<br>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов. | Теория и практика современной лингводидактики<br>Научно-исследовательская<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее | ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей | Общее языкознание и история лингвистических учений<br>Теория и практика межкультурной коммуникации<br>Когнитивная лингвистика<br>Политическая лингвистика<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита |

| | | |
|---|---|---|
| развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.<br>ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.<br>ОПК-1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума. | выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Вопросы фразеологии<br>Интерпретация художественного текста |
| ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках | ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.<br>ОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.<br>ОПК-2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации. | История и методология науки<br>Практический курс перевода (первый иностранный язык)<br>Сравнительная типология языков<br>Актуальные проблемы современной теории перевода<br>Актуальные проблемы теории дискурса<br>Основы теории текста<br>Педагогическая практика<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса | ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.<br>ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.<br>ОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал | Педагогика и психология высшей школы<br>Теория и практика современной лингводидактики<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| | современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам. | |
| ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения | ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.<br>ОПК-4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.<br>ОПК-4.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.<br>ОПК-4.4. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.<br>ОПК-4.5. Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.<br>ОПК-4.6. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.<br>ОПК-4.7. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)<br>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)<br>Деловой иностранный язык<br><br>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации<br>Семантика<br>Семиотика<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с | ОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.<br>ОПК-5.2. Адекватно | Теория и практика межкультурной коммуникации<br>Лингвострановедение<br>Современная социолингвистика<br>Педагогическая практика |

| | | |
|---|---|---|
| носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме | идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.<br>ОПК-5.3. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.<br>ОПК-5.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.<br>ОПК-5.5. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.<br>ОПК-5.6. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. | Научно-исследовательская<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию | ОПК-6.1. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.<br>ОПК-6.2. Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности.<br>ОПК-6.3. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.<br>ОПК-6.4. Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах. | История и методология науки<br>Педагогическая практика<br>Научно-исследовательская<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными | ОПК-7.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет». | Основные направления современной лингвистики<br>Семантика<br>Семиотика<br>Научно-исследовательская |

| | | |
|---|---|---|
| системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации. | ОПК-7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.<br>ОПК-7.3. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности. | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-1. Способен обучать методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | ПК-1.1. Умеет выявлять необходимую информацию.<br>ПК-1.2. Владеет методами и приемами обучения языку.<br>ПК-1.3. Использует специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. | Общее языкознание и история лингвистических учений<br>Практический курс перевода (первый иностранный язык)<br>Актуальные проблемы современной теории перевода<br>Семантика<br>Семиотика<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-2. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» | ПК-2.1. Умеет осуществлять поиск и обсуждение изменений в языковой реальности. | Общее языкознание и история лингвистических учений<br>Основные направления современной лингвистики<br>Современная социолингвистика<br>Сравнительная типология языков<br>Когнитивная лингвистика<br>Политическая лингвистика<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Вопросы фразеологии |
| ПК-3. Способен использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологическую информацию, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого | ПК-3.1. Проявляет позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. | Теория и практика современной лингводидактики<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| "бытового" подхода ("народной лингвистики") | | |
| ПК-4. Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций | ПК-4.1. Знает контекстную языковую норму. | Теория и практика межкультурной коммуникации<br>Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)<br>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)<br>Деловой иностранный язык<br>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-5. Способен организовать публичные выступления обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции | ПК-5.1. Умеет поощрять индивидуальное и коллективное литературное творчество обучающихся. | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-6. Способен формировать установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате | ПК-6.1. Умеет давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики. | Лингвострановедение<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-7. Способен обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. | ПК-7.1. Знает стандартное произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды. | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Интерпретация художественного текста |
| ПК-8. Способен моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность | ПК-8.1. Умеет поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека. | Теория и практика межкультурной коммуникации<br>Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)<br>Практикум по культуре речевого |

| | | |
|---|---|---|
| является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) | | общения (второй иностранный язык)<br>Актуальные проблемы теории дискурса<br>Основы теории текста<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-9. Способен формировать у обучающихся культуру ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав | ПК-9-1. Умеет соблюдать правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. | Практический курс перевода (первый иностранный язык)<br>Научно-исследовательская<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-10. Способен знать основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики | ПК-10.1. Знает основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. | Основные направления современной лингвистики<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-11. Способен иметь представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений | ПК-11.1. Имеет представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений. | Теория и практика современной лингводидактики<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

Форма обучения – очная, очно-заочная.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Срок получения образования по программе в очно-заочной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев.

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и дополняется следующим текстом:* «при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

Трудоемкость образовательной программы – 120 зачетных единиц.

Обучение ведется на русском/английском/немецком/французском языке.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на условиях.

Доля научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

## 2 Адаптационные дисциплины (модули) АОП ВО

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование универсальных УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

указать

общепрофессиональных[1] ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 профессиональных[2] ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

## 3 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

---

[1] включаются при необходимости

[2] включаются при необходимости для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

*Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ*

| *Категории обучающихся по нозологиям* | *Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)* |
|---|---|
| *С нарушением зрения* | ***Тифлотехнические средства:***<br>*- тактильный (брайлевский) дисплей;*<br>*- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix);*<br>*- телевизионное увеличивающее устройство;*<br>*- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;*<br>*- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);*<br>*- говорящий калькулятор;*<br>*- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);*<br>*- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);*<br>*- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;*<br>*- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);*<br>*- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.*<br>***ПО:***<br>*- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);*<br>*- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);*<br>*- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).* |
| *С нарушением слуха* | *Специальные технические средства:*<br>*- беспроводная система линейного акустического излучения;*<br>*- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);*<br>*- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;*<br>*- мультимедиа-компьютер;*<br>*- мультимедийныйпроектор;*<br>*- интерактивные и сенсорные доски.*<br>*ПО:*<br>*- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).* |
| *С нарушением опорно-двигательного аппарата* | ***Специальные технические средства:***<br>*- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);*<br>*- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);*<br>*- выносные кнопки;*<br>*- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;*<br>*- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;* |

| | |
|---|---|
| | *- устройства обмена графической информацией.*<br>***ПО:***<br>*- программа «виртуальная клавиатура»;*<br>*- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;*<br>*- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.* |

## 4 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения[3]

*Все дисциплины, преподаваемые по данному направлению, с помощью дистанционных образовательных технологий. Возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.*

.

[3] При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (или их элементов) при реализации АОП ВО