Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b45918d45a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2019

Денильханова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия образования и науки» [Текст] / Сост. Р.Х. Денильханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 03 от 27 апреля 2017 г.). Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», (степень – магистр) очной и заочной формы обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 года № 549, с учетом профиля «Педагогика и психология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©Р.Х. Денильханова, 2019

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ВСТРУКТУРЕООП ВПО	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМ. РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	21
7. МАТРИЦАКОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
9.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	31
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины Б1.Б.01. «Философия образования и науки»: углубленное изучение актуальных социально-философских проблем современного образования, приобретение навыков философского анализа педагогической действительности и рефлексии собственной образовательной деятельности в условиях переходного инновационного общества; обеспечение философско-методологической подготовки магистров и повышения их философско-педагогической культуры и профессиональной компетентности.

Задачи:

– формирование целостного представления о философских основах образования;

– формирование умений применять полученные знания при проектировании и организации исследовательской деятельности;

– создание условий для научной картины мира.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ:

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части цикла Б1.Б.01. Данная дисциплина опирается на знания в области таких наук как: «Педагогика», «Философия», «Социология» и др.

Содержательно и логически данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами учебного плана:

а) предшествуют освоению данной дисциплины: дисциплины различных циклов ОПОП бакалавриата;

б) изучаются параллельно: методология и методы организации научного исследования;

в) на изучении данной дисциплины базируются: проектирование и экспертиза образовательных систем.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник со степенью магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования» овладевает следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- историю культуры, науки и философские принципы познания; особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях;
- закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде;
- общественно-исторические факторы развития образования;

Уметь:
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности,
- оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

Владеть:
- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ Семестра	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**16**		**16**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**88**		**88**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов			
Зачет/экзамен	**Зач.1**		**1**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	**Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования**	Входная диагностика. Наука ли философия? Философия как рефлексия культуры, выраженная в теоретической форме.Отличие философии от других форм культуры: науки, искусства, религии. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.	(УО)
2	**Философия науки. Современные концепции философии науки**	Понятие философии науки. Современные концепции философии науки. Логический эмпиризм. Критический рационализм. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса. Парадигмальная философия науки Томаса Куна. Герменевтическая методология гуманитарных наук. Герменевтический методологический стандарт. Логико-семантические условия понимания текстов.	(УО)

3	**Онтология образования**	Образование как анамнезис (припоминание). Сократ и Платон. Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание». Софисты и софистика. Скептицизм. Образование как восхождение от частного к всеобщему. Гегель «Феноменология духа». Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании. Образование как путь от существования к сущности. Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании	(УО)
4	**Основные идеи образования**	Общая характеристика. Сократ. Платони Аристотель. Идеи свободного развития. М. Монтень, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Джон Дьюи и экспериментализм. Экзистенциализм. Постмодернизм. Ричард Рорти.Иван Иллич, «Общество без школ». Пауло Фрейре, «Педагогика угнетенных».Идеология, политика и культура.	(УО)
5	**Аксиология образования**	Идеалы и ценности современного образования. Соотношение понятий ценности и цели. Цели и ценности образования и человеческая природа. Ценности, способствующие формированию личности. Эссенциализм. Перенниализм. Аналитическая философия. Ценности развития и роста. Экспериментализм. Экзистенциализм. Образование для психологической зрелости. Образование для приспособления к жизни.	(УО)
6	**Логика образования**	Общая характеристика. Логика и реальность. Причинная логика. Вероятностная логика Логика предопределенности – бихевиоризм. «Трилемма Мюнхгаузена». Парадокс причинности Юма. Логика открытости случаю – гуманистическая психология. Кризисы и этапы развития. Самореализация. Освоение родного языка как модель образования.	(УО)

Устный ответ (УО).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 108 часов

№ п/п	*Наименование раздела*	*Виды учебной деятельности (в часах)*	Формы текущего контроля

		Л	*ПЗ*	*СР*	*Всего*	
1	Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования	1	1	6	10	Устный опрос, обсуждение
2	Философия науки. Современные концепции философии науки	1	1	6	10	Устный опрос, доклады, проверка конспектов
3	Онтология образования	1	2	6	10	Устный опрос, доклады, проверка конспектов
4	Основные идеи образования	1	2	6	10	Устный опрос, доклады, проверка конспектов
5	Аксиология образования	1	2	16	14	Заслушивание и обсуждениедокладов, устный опрос, проверка конспектов
6	Логика образования	1	2	16	18	Заслушивание и обсуждениедокладов, устный опрос, проверка конспектов
7	Методология образования		2	16	18	Заслушивание и обсуждениедокладов, устный опрос, проверка конспектов
8	Этика образования		2	16	18	Опрос, заслушивание докладов. Написание эссе. Решение эвристических задач. Презентации.
	Всего:	6	14	88	108	Зачет

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и задачи философии	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	10	ОК - 1

образования.				
Основные тенденции развития современного образования	написание реферата;	Реферат	10	ОК - 1
Философия науки.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	10	ОК - 1
Современные концепции философии науки	написание реферата;	Реферат	10	ОК - 1
Онтология образования	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	10	ОК - 1
Основные идеи образования	написание реферата;	Реферат	10	ОК - 2
Аксиология образования	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	10	ОК - 2
Идеалы и ценности современного образования	написание реферата;	Реферат	10	ОК - 2
Логика образования	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	8	ОК - 2
Всего часов			**88**	

4.5. Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*

1	1	**Тема № 1. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования** (2 ч.). Входная диагностика. Наука ли философия? Философия как рефлексия культуры, выраженная в теоретической форме.Отличие философии от других форм культуры: науки, искусства, религии. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.	2
2	2	**Тема № 2. Философия науки. Современные концепции философии науки** Понятие философии науки. Современные концепции философии науки. Логический эмпиризм. Критический рационализм. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса. Парадигмальная философия науки Томаса Куна. Герменевтическая методология гуманитарных наук. Герменевтический методологический стандарт. Логико-семантические условия понимания текстов.	2
3	3	**Тема № 3. Онтология образования** Образование как анамнезис (припоминание). Сократ и Платон. Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание». Софисты и софистика. Скептицизм. Образование как восхождение от частного к всеобщему. Гегель «Феноменология духа». Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании. Образование как путь от существования к сущности. Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании.	2
4	4	**Тема № 4. Основные идеи образования** Общая характеристика. Сократ. Платони Аристотель. Идеи свободного развития. М. Монтень, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Джон Дьюи и экспериментализм. Экзистенциализм. Постмодернизм. Ричард Рорти.Иван Иллич, «Общество без школ». Пауло Фрейре, «Педагогика угнетенных».Идеология, политика и культура.	2

5	5	**Тема № 5. Аксиология образования** Идеалы и ценности современного образования. Соотношение понятий ценности и цели. Цели и ценности образования и человеческая природа. Ценности, способствующие формированию личности. Эссенциализм. Перенниализм. Аналитическая философия.Ценности развития и роста.Экспериментализм. Экзистенциализм.Образование для психологической зрелости.Образование для приспособления к жизни. ***1.*** .	2
6	6	**Тема № 6. Логика образования** Общая характеристика. Логика и реальность.Причинная логика.Вероятностная логика Логика предопределенности – бихевиоризм. «Трилемма Мюнхгаузена». Парадокс причинности Юма. Логика открытости случаю – гуманистическая психология.Кризисы и этапы развития.Самореализация.Освоение родного языка как модель образования.	2
7	7	**Тема № 7. Методология образования** Отчуждение продуктов творчества. Проблема вочеловечения отчужденного знания.Отчуждение в образовании.Личностно-центрированное образовательное взаимодействие. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте. Обыденно-практическое обучение. Демонстративное обучение. Развивающее обучение. Креативное обучение. Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании.	1
8	8	**Тема № 8. Этика образования** Проблема морального выбора. Ситуация морального выбора. Моральный поступок. Категорический императив. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности. Уровни морального развития личности. Основные этико-образовательные парадигмы. Этическая педагогика и педагогическая этика. Образование и насилие. Идеи школы Саммерхилл. Школа-парк.	1
Итого в семестре			**14**

4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ Семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**92**		**92**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов			
Зачет/экзамен	**Зач.1**		**1**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	**Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования**	Входная диагностика. Наука ли философия? Философия как рефлексия культуры, выраженная в теоретической форме.Отличие философии от других форм культуры: науки, искусства, религии. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.	(УО)
2	**Философия науки. Современные концепции философии науки**	Понятие философии науки. Современные концепции философии науки. Логический эмпиризм. Критический рационализм. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса. Парадигмальная философия науки Томаса Куна. Герменевтическая методология гуманитарных наук. Герменевтический методологический стандарт. Логико-семантические условия понимания текстов.	(УО)

3	**Онтология образования**	Образование как анамнезис (припоминание). Сократ и Платон. Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание». Софисты и софистика. Скептицизм. Образование как восхождение от частного к всеобщему. Гегель «Феноменология духа». Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании. Образование как путь от существования к сущности. Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании	(УО)
4	**Основные идеи образования**	Общая характеристика. Сократ. Платони Аристотель. Идеи свободного развития. М. Монтень, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Джон Дьюи и экспериментализм. Экзистенциализм. Постмодернизм. Ричард Рорти.Иван Иллич, «Общество без школ». Пауло Фрейре, «Педагогика угнетенных».Идеология, политика и культура.	(УО)
5	**Аксиология образования**	Идеалы и ценности современного образования. Соотношение понятий ценности и цели. Цели и ценности образования и человеческая природа. Ценности, способствующие формированию личности. Эссенциализм. Перенниализм. Аналитическая философия. Ценности развития и роста. Экспериментализм. Экзистенциализм. Образование для психологической зрелости. Образование для приспособления к жизни.	(УО)
6	**Логика образования**	Общая характеристика. Логика и реальность. Причинная логика. Вероятностная логика Логика предопределенности – бихевиоризм. «Трилемма Мюнхгаузена». Парадокс причинности Юма. Логика открытости случаю – гуманистическая психология. Кризисы и этапы развития. Самореализация. Освоение родного языка как модель образования.	(УО)

Устный ответ (УО).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 108 часов

№ п/п	*Наименование раздела*	*Виды учебной деятельности (в часах)*				Формы текущего контроля
		Л	*ПЗ*	*СР*	*Всего*	
1	Предмет и задачи	1	1	6	10	Устный опрос, обсуждение

	философии образования. Основные тенденции развития современного образования					
2	Философия науки. Современные концепции философии науки	1	1	6	10	Устный опрос, доклады, проверка конспектов
3	Онтология образования	1	1	6	10	Устный опрос, доклады, проверка конспектов
4	Основные идеи образования	1	1	6	10	Устный опрос, доклады, проверка конспектов
5	Аксиология образования		1	16	14	Заслушивание и обсуждение докладов, устный опрос, проверка конспектов
6	Логика образования		1	16	18	Заслушивание и обсуждение докладов, устный опрос, проверка конспектов
7	Методология образования		1	16	18	Заслушивание и обсуждение докладов, устный опрос, проверка конспектов
8	Этика образования		1	20	18	Опрос, заслушивание докладов. Написание эссе. Решение эвристических задач. Презентации.
Всего:		4	14	92	108	Зачет

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и задачи философии образования.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	10	ОК - 1
Основные тенденции	написание реферата;	Реферат	10	ОК - 1

развития современного образования				
Философия науки.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	10	ОК - 1
Современные концепции философии науки	написание реферата;	Реферат	10	ОК - 1
Онтология образования	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	10	ОК - 1
Основные идеи образования	написание реферата;	Реферат	10	ОК - 2
Аксиология образования	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	10	ОК - 2
Идеалы и ценности современного образования	написание реферата;	Реферат	10	ОК - 2
Логика образования	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	12	ОК - 2
Всего часов			**92**	

4.5. Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	**Тема № 1. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования** (2 ч.). Входная диагностика. Наука ли философия? Философия как рефлексия культуры, выраженная в теоретической форме.Отличие философии от других форм культуры: науки, искусства, религии. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.	1

2	2	**Тема № 2. Философия науки. Современные концепции философии науки** Понятие философии науки. Современные концепции философии науки. Логический эмпиризм. Критический рационализм. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса. Парадигмальная философия науки Томаса Куна. Герменевтическая методология гуманитарных наук. Герменевтический методологический стандарт. Логико-семантические условия понимания текстов.	1
3	3	**Тема № 3. Онтология образования** Образование как анамнезис (припоминание). Сократ и Платон. Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание». Софисты и софистика. Скептицизм. Образование как восхождение от частного к всеобщему. Гегель «Феноменология духа». Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании. Образование как путь от существования к сущности. Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании.	1
4	4	**Тема № 4. Основные идеи образования** Общая характеристика. Сократ. Платони Аристотель. Идеи свободного развития. М. Монтень, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Джон Дьюи и экспериментализм. Экзистенциализм. Постмодернизм. Ричард Рорти.Иван Иллич, «Общество без школ». Пауло Фрейре, «Педагогика угнетенных».Идеология, политика и культура.	1
5	5	**Тема № 5. Аксиология образования** Идеалы и ценности современного образования. Соотношение понятий ценности и цели. Цели и ценности образования и человеческая природа. Ценности, способствующие формированию личности. Эссенциализм. Перенниализм. Аналитическая философия.Ценности развития и роста.Экспериментализм. Экзистенциализм.Образование для психологической зрелости.Образование для приспособления к жизни. ***2.*** .	1

6	6	**Тема № 6. Логика образования** Общая характеристика. Логика и реальность.Причинная логика.Вероятностная логика Логика предопределенности – бихевиоризм. «Трилемма Мюнхгаузена». Парадокс причинности Юма. Логика открытости случаю – гуманистическая психология.Кризисы и этапы развития.Самореализация.Освоение родного языка как модель образования.	1
7	7	**Тема № 7. Методология образования** Отчуждение продуктов творчества. Проблема вочеловечения отчужденного знания.Отчуждение в образовании.Личностно-центрированное образовательное взаимодействие. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте. Обыденно-практическое обучение. Демонстративное обучение. Развивающее обучение. Креативное обучение. Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании.	1
8	8	**Тема № 8. Этика образования** Проблема морального выбора. Ситуация морального выбора. Моральный поступок. Категорический императив. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности. Уровни морального развития личности. Основные этико-образовательные парадигмы. Этическая педагогика и педагогическая этика. Образование и насилие. Идеи школы Саммерхилл. Школа-парк.	1
Итого в семестре			**8**

4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ п/п	Номер темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкостьв часах
1	Темы 1-8	Подготовка к практическим занятиям в соответствиис календарным графиком (в расчете: 1,5 часа на1 ПЗ)	20

2	Темы 1-8 в т.ч.:	Изучение основной и дополнительной литературы по отдельным вопросам, запланированным для самостоятельного изучения	8
3	Тема 1	Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования	8
	Тема2	Философия науки. Современные концепции философии науки	8
	Тема3	Онтология образования	8
	Тема4	Основные идеи образования	8
	Тема5	Аксиология образования	8
	Тема6	Логика образования	8
	Тема7	Методология образования	8
	Тема8	Этика образования	8
		Всего	**92**

5.1.Темы фиксированных письменных работ по текстам

Иллич И. «Освобождение от школ»

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему автор сравнивает школьное образование с поклонением религиозному культу? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
2. Почему, по мысли автора, всеобщее школьное образование не имеет смысла и не дает освобождения человеку?
3. Почему автор считает иллюзией взаимосвязь школьного обучения с преподаванием?
4. Какую альтернативу школьному образованию предлагает автор? В чем заключаются преимущества такого практического образования? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
5. Чем взаимообусловлены школьное образование и феномен детства? Почему, по мысли автора, «школьный возрастной ценз» неприемлем?
6. Почему, по мысли автора, неприемлемо обязательное посещение школы?
7. В чем автору видится негативная роль учителя в традиционной системе школьного обучения? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
8. В чем, по мысли автора, заключается ритуальная функция школьного образования?
9. Дайте объяснение основным «мифам», к которым, по мысли автора, приобщает человека школа (миф бесконечного потребления, миф об измеряемых ценностях, миф об упакованных ценностях, миф о постоянном прогрессе).
10. Чем обусловлена необходимость альтернативной школьной системы образования?
11. В чем суть проекта «учебной сети», которую предлагает автор? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

Фромм Э. «Искусство любить»

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему любви надо учиться?
2. Почему любовь – экзистенциальная проблема?
3. Что значит: «любовь – это активность»?
4. Охарактеризуйте основные элементы любви (забота, ответственность, уважение, знание).
5. Как формируется способность любить (на примере отношения индивида к матери и отцу)?
6. В чем, по мысли автора, суть распада любви в современном обществе?
7. Объясните суть невротической любви на примерах Э. Фромма. Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
8. В чем суть практики любви (дисциплина, сосредоточенность, терпение, заинтересованность)?
9. Какие советы Э. Фромма применимы к практике образования? Обоснуйте собственный взгляд на проблему психического здоровья в практике образования.

Глассер У. «Школы без неудачников»

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему, по мысли Глассера, система оценок не является стимулом к учебе и приводит к появлению неудачников в школе?
2. В чем Глассер видит лживость пятибалльной системы оценок?
3. Почему оценки, по словам Глассера, «обедняют и обкрадывают жизнь»?
4. Охарактеризуйте процесс проведения и итоги классного собрания по поводу оценок в школе Мелроуз. Обоснуйте свою позицию по поводу целесообразности проведения таких собраний.
5. В чем, по мысли Глассера, заключаются главные недостатки объективного тестирования?
6. В чем суть «нормальной кривой» распределения оценок? Прибегают ли к этому способу распределения оценок российские учителя?
7. Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией Глассера по поводу пользования учебниками во время экзаменов.
8. В чем Глассеру видится вред и польза домашних заданий? Обоснуйте свою позицию по этому вопросу.

Роджерс К. «О становлении личностью»

Задания к тексту (Часть 1):

1. Выскажите свое согласие или несогласие с позицией автора.
2. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие позицию автора.
3. Соотнесите приведенные ниже оценочные высказывания с их предполагаемыми авторами и определите автора оставшейся позиции:

1. «Я не согласен с позицией Роджерса, потому что призвание школы приобщить ребенка с помощью специальных методик к необходимым знаниям и опыту».
2. «Мне кажется позиция Роджерса утопичной, потому что она не учитывает реалии и организационные принципы системы образования».
3. «Образование, центрированное на эмпатии и отношениях, несомненно, будет способствовать гармоничному развитию личности и лучшему взаимопониманию между людьми».
4. «Я считаю, что Роджерс прав, потому что в школе совсем не интересуются

А. Менеджер образования.
Б. Родитель.
В. Психолог.
Г. Учитель.
Д. Ученик.
Е. ?

личным мнением ребенка и не дают ему возможности самовыражения».

5. «Мне кажется, что школа полезна тем, что дисциплинирует и социализирует детей, что пригодится им в дальнейшей жизни».

6. «Если бы все учителя рассуждали как Роджерс, они бы внимательней относились к своим ученикам, они бы помогали им в решении их проблем, а не создавали бы для них новые».

Вопросы и задания к тексту (Часть 2):

1. В чем смысл проблемного обучения, по Роджерсу?
2. Объясните термин Роджерса «конгруэнтность учителя».
3. Какова роль принятия и понимания ученика в деятельности учителя?
4. Какими средствами, по мысли Роджерса, следует пользоваться учителю в образовательной практике?
5. Каков основной мотив деятельности учителя?
6. Почему, по Роджерсу, оценивание в образовании является негативным фактором? Выскажите свое согласие или несогласие с позицией автора.

Нилл А. «Саммерхилл – воспитание свободой»

Вопросы и задания к тексту:

1. Как Нилл определяет цели образования? Что зависит от выбора правильной цели?
2. Какова, по Нилу, роль свободы в образовании? Что мешает субъектам образования быть свободными?
3. Как установить меру ответственности ребенка за свои поступки? Какова в этом отношении должна быть позиция взрослого (родителя или учителя)?
4. Чем специфична позиция Нила по отношению к послушанию и дисциплине детей? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
5. Чем специфична позиция Нила по отношению к поощрению и наказанию детей? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
6. Что Вам известно о существующих в нашей стране проектах школы-парка? Обоснуйте свое мнение по поводу необходимости и обоснованности подобных проектов.

5.2.Формы отчета за самостоятельную работу:

- опорные конспекты;
- тезисы;
- фиксированные выступленияи доклады;
- эссе;
- структурно–логические схемы, таблицы;
- собеседования.

6. МАТРИЦАКОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Компетенции			Итого Σ общее количество компетенций
	ОК-1	ОК-2		
Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования	+	+		2
Философия науки. Современные концепции философии науки	+	+		2
Онтология образования	+	+		2
Основные идеи образования	+	+		2
Аксиология образования	+	+		2
Логика образования	+	+		2
Методология образования	+	+		2
Этика образования	+	+		2

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Экспресс-контрольналекциях.
2. Ситуационное моделирование.
3. Аннотациии рецензии к публикациям.
4. Решение задачиупражнений.
5. Работа стерминами и понятиями(кроссворды, тесты).
6. Индивидуальныезанятия по НИРС.
7. Конкурсы исоревнования команд («Аргументы команд»).
8. Конференции.
9. Работа в малыхгруппах, командах.
10. ПОПС–формула (опрос:Позиция,Обоснование, Пример, Следствие).
11. Ролевыеигры.
12. Дискуссии, дебаты, обсуждение докладов и сообщений.
13.«Мозговой штурм».

Налекциях проводится экспресс-контрольв течение последних5 минут.
Встуктурукаждогопрактическогозанятиявключаютсяэлементыинтерактивной модели обучения.

8.ОЦЕНОЧНЫЕСРЕДСТВАДЛЯТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИПОИТОГАМОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формытекущего контроля включают в себя: –
устный опрос;
проверкуконспектов;
письменный (устный) анализ текстов.

8.1.ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Введение в предмет: социокультурная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер

1.1. Смыслы понятия «образование» и основные определения

Вопросы и задания*:*

1. Что является предметом изучения философии образования? Какова структура этой учебной дисциплины?
2. Как определяют соотношение философии и педагогики С.И. Гессен и П. Наторп?
3. Почему философия образования как самостоятельное исследовательское направление сформировалось только в начале XX века?
4. Назовите наиболее распространенные значения понятия «образование».
5. Дайте классификацию основных определений понятия «образование».
6. Какие компоненты составляют понятие «образованный человек»?
7. К какому типу определений относится определение образования, данное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
8. Какие приоритеты интересов процесса образования установлены в Законе?
9. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики в области образования.
10. Какие проблемные зоны между желаемым и действительным можно увидеть, характеризуя основные принципы государственной политики в области образования?

1.2. Социокультурная природа образования

1.3. Основные направления в философии образования

Вопросы и задания*:*

1. Как определяет цель и сущность образования И. Кант?
2. Как образование, как эволюционно развертывающийся феномен, определяется и характеризуется Г. Гегелем?
3. В чем заключается критика классической модели образования (на примере взглядов М. Хайдеггера и Х.-Г. Гадамера)?
4. Дайте характеристику философской позиции идеализма в образовании.
5. Дайте характеристику философской позиции прагматизма в образовании.
6. Дайте характеристику позиции религиозной философии в образовании (на примере взглядов Ж. Маритена).
1. Дайте характеристику философской позиции экзистенциализма в образовании.

1.4. Конкретно-исторический характер образовательных систем

Вопросы и задания*:*

1. Чем характеризуется традиционная система образования, и каковы ее недостатки?
2. В чем, по мысли П.Ф. Каптерева, проявляется противоречивый характер традиционной системы образования?
3. Что качественно новое привносят альтернативные образовательные системы?
4. Чем характеризуется современное постиндустриальное (информационное) общество?
5. В чем суть проблемы футурошока (Э. Тоффлер)?
6. Почему классическое научное знание теряет свою легитимность? Какие последствия это имеет для системы образования?
7. В чем заключается новая роль системы образования в современную информационную эпоху?

1.5. Современное положение российской образовательной системы

Вопросы и задания*:*

1. Почему, по мысли автора, советская система образования являлась сбалансированной?
2. Какие рыночные деструкции коснулись среднюю и высшую школы? Какие произошли существенные изменения?
3. Почему современное российское коммерческое образование автор характеризует как «деньги, потраченные впустую»? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
4. В чем автору видится будущее школы? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

2. Философия науки. Современные концепции философии науки

Понятие философии науки. Современные концепции философии науки. Логический эмпиризм. Критический рационализм. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса. Парадигмальная философия науки Томаса Куна. Герменевтическая методология гуманитарных наук. Герменевтический методологический стандарт. Логико-семантические условия понимания текстов.

Вопросы и задания.

1. Что такое логический эмпиризм?
2. Осн. представители логического эмпиризма? (Карнап, Рейхенбах, Г. Фейгль, К. Гемпель, Г. Бергман, Франк).
3. Какой язык предлагали л.э. в качестве «эмпирического языка науки» (вещный язык).
4. Что такое критический рационализм?
5. Кто сформулировал основные принципы критического рационализма?
6. Основные представители ?(У. Бартли, И. Лакатос, Дж. Агасси, П. Фейерабенд, Дж. Уоткинс, Г. Альберт» Х.Шпинер и др.).
7. Что такое принцип фальсификации?
8. Что является основной моделью науки Имре Лакатоса?
9. Какова методологическая структура исследовательской программы Лакатоса?
10. Что такое принцип демаркации?
11. Что такое принцип верификации?
12. Что такое “протокольные предложения” и три их формы-стадии?
13. Каков взгляд логических позитивистов на метафизику?
14. Какова структуру теории эмпирической науки в «стандартной (общепринятой) модели» логических позитивистов?
15. Что такое “ненаблюдаемые”?
16. Что такое “гипотетико-дедуктивный метод» и его место в построениях логических позитивистов?
17. В чем суть «модели энциклопедии» как формы организации научного знания?
18. Что такое кумулятивный характер роста научного знания?
19. В чем суть «фаллибилизма»?
20. Какова попперовская модель развития науки?
21. В чем суть попперовской «эволюционной эпистемологии»?
22. Какова связь идеологии либерализма и эпистемологии?
23. В чем суть попперовской концепции «трех миров»?
24. Каков попперовский взгляд на проблему истинности научного знания? Критерий «правдоподобности»?
25. Каково отношение Поппера к классическому рационализму, эмпиризму и реализму?

В чем различие между конструктивизмом и реализмом? Какими парами понятий оно определяется?

Что такое «эмпирическая адекватность»?

Что такое «конструктивный эмпиризм»?

Что такое «наивный» и «реформированный «реализмы»?

Каково отношение Куна к “решающему эксперименту”?

Какова основная система понятий модели науки Т.Куна?

Что такое “тезис о несоизмеримости теорий”?

Что такое “нормальная наука” и “научная революция”?

Что такое “научная парадигма”?

Что такое кумулятивный и некумулятивный пути развития науки? Как они соотносятся с куновскими понятиями “нормальной науки” и “научной революции”?

Что такое “аномалия” и “кризис”?
Как происходит научная революция в куновской модели?
В чем суть принципа “пролиферации” Фейерабенда?
Что общего и различного в позициях Куна и Фейерабенда?
Каково отношение Лакатоса к модели Куна?
Каково отношение Лакатоса к наличию решающих экспериментов?
Каковы основные элементы модели “исследовательской программы”?
Каково место в ней позитивной и отрицательной эвристики?
Что такое “прогрессивный сдвиг проблем”?
Что такое “внутренняя” и “внешняя” истории?
Герменевтическая методология гуманитарных наук.
Герменевтический методологический стандарт.

3. Онтология образования

3.1. Образование как анамнезис (припоминание)

Вопросы и задания*:*

1. Что такое сократический метод и какова его образовательная роль?
2. В чем суть трактовки Платоном познания и обучения как анамнезиса (припоминания)?
3. В чем суть «мифа о пещере» Платона? Дайте свою интерпретацию «мифа о пещере» с точки зрения познания и образования.
4. Какие два смысла (наиболее распространенные) присущи понятию «истина»?
5. Дайте сравнительную характеристику взглядам М.К. Мамардашвили и К.С. Пигрова на онтологические проблемы образования.

3.2. Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание»

Вопросы и задания*:*

1. Объясните суть тезиса Р. Декарта «Мыслю, следовательно, существую». Каково значение картезианского метода в познании и образовании?
2. В чем, на ваш взгляд, состоит значение учения софистов для философии образования?
3. Какие выводы можно сделать по поводу парадокса «Яблоко» Секста Эмпирика?
4. Почему, по мысли Пиррона из Элиды, безмолвие – самая правильная философия?
5. В чем, на ваш взгляд, значение скептической позиции и критического мышления в познании и образовании.

3.3. Образование как восхождение от частного к всеобщему

Вопросы и задания:

1. В чем, по Гегелю, заключаются цель и смысл образовательного процесса?
2. Охарактеризуйте «чувство» как начальную ступень образования духа.
3. В чем состоит специфика созерцания как переходной ступени от чувства к представлению?
4. Объясните специфику «представления» как следующей стадии образования духа.
5. Объясните связь функций представления и языка.
6. Охарактеризуйте роль и значение мышления в образовании духа.
7. Почему, по мысли Гегеля, «понятие» является последней ступенью образования духа?

3.4. Образование как синтез опыта и деятельности

Вопросы и задания:

1. В чем заключается ценность образования для личности?
2. Что, по мысли Дьюи, обуславливает органическую связь психологической и социальной сторон образования?
3. Объясните смысл высказывания Дьюи «образование есть сама жизнь»?
4. Как определяются Дьюи место и роль учителя в школе?
5. На каких принципах, согласно Дьюи, должна строиться школьная программа обучения? Почему Дьюи отвергает общепринятую предметную дифференциацию?
6. Какими принципами, согласно Дьюи, нужно руководствоваться в процессе обучения?
7. В чем, по мысли Дьюи, заключается социальная, гражданская миссия образования?

3.5. Образование как путь от существования к сущности

3.6. Образование как преодоление отчуждения

Вопросы и задания:

1. В чем главный недостаток повествовательного характера образования?
2. Чем характеризуется «банковское» образование с точки зрения его отчуждающего характера? Дайте собственное объяснение и оценку смысловых достоинств или недостатков использования этого термина.
3. Почему практика «банковского» образования является зеркальным отражением общества угнетения? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
4. В чем преимущества практики образования «постановки проблем» по сравнению с практикой «банковского» образования? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

4. Основные идеи образования

4.1. О феноменологическом методе

Вопросы и задания

Объясните понятия «интенция» и «интенциональность», применительно к человеческому сознанию.

1. Какие существуют интенциональные акты и как их можно классифицировать?
2. В чем суть позиции радикального конструктивизма по вопросу роли и функций сознания?
3. Что собой представляет психический образ мира? Что такое естественная установка? Что такое феноменологическая редукция?
4. В чем заключается парадоксальность мысли о том, что мир есть лишь мое представление?
5. В чем суть феноменологического опыта в*и*дения реальности?

4.2. Образование как развивающаяся система

Вопросы и задания

Дайте определение понятию «система». В чем состоит его сложность и многозначность?

1. Охарактеризуйте системы в сфере образования. В чем их главные особенности (отличительные признаки)?
2. Что такое парадигма, и какова ее роль в нормальной науке (по Куну)?
3. Как формируются парадигмы, и почему смена парадигм представляет собой научную революцию?
4. Почему в «школьном» изложении развития научного знания революции оказываются невидимыми? В чем сказывается здесь негативная роль учебников? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией Т. Куна.
5. Какую эволюцию прошли взгляды позитивизма по вопросу развития науки?
6. В чем специфика методов (парадигм) гуманитарных наук по сравнению с методами (парадигмами) естественных наук?
7. Какие факторы свидетельствуют об эмерджентности в образовательном процессе?

4.3. Эволюция поведения и игра в образовании

Вопросы и задания

В чем заключается социальная значимость игры?

1. Какие функции выполняет игра в образовательном процессе?
2. В чем проявляет себя эротический аспект игры, и какова его психологическая и культурная роль?
3. Какие социальные и психологические факторы способствуют принятию или отторжению культурных ценностей?
4. Какие способы приобщения к культурным ценностям в процессе образования предлагает автор? Обоснуйте свое согласие или несогласие с его позицией.

4.4. Сознание и бессознательное в образовании

Вопросы и задания*(Кейс-задание 10)* (2 ч.)*:*

1. Что такое бессознательное? Какова роль бессознательного в жизни и деятельности человека?
2. Что такое защитные механизмы психики и как они действуют?
3. Как можно обосновать мысль о том, что «цель искусного действия достигается путем следования ряду норм или правил, неизвестных как таковых человеку, совершающему это действие» (М. Полани)?

4. Что такое личностное знание в трактовке М. Полани?
5. Какова роль личностного (неявного) знания в образовании? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией М. Полани по этому вопросу.
6. Объясните соотношение понятий «маска» и «самость» в развитии личности, опираясь на взгляды К. Юнга и А. Маслоу.

5. Аксиология образования

5.1. Идеалы и ценности современного образования

5.2. Цели и ценности образования и человеческая природа

Вопросы и задания*(Кейс-задание 14)* (2 ч.)

1. В чем сходство и в чем различие употребления понятий ценности и цели?
2. Как и какие ценности участвуют в процессе формирования личности?
3. В чем суть проблемы двойственности человеческой природы, и какие решения этой проблемы дает философия?
4. В чем, по мысли В. Франкла, может заключаться безусловная свобода человека даже в концлагере?
5. В чем заключается, по мысли В. Франкла, глубокий смысл страдания в жизни человека?
6. Какое, по мысли В. Фракла, коренное изменение должно произойти в человеке, чтобы ему открылся смысл жизни? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

5.3. Образование для психологической зрелости и адаптации к жизни

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему воля к смыслу В. Франклом определяется как основная мотивация человеческой жизни?
2. Что такое «ноогенные неврозы» и какую роль в преодолении их играет «ноодинамика»?
3. Что такое «экзистенциальный вакуум»? В чем заключаются историко-культурные причины его возникновения, и каковы его проявления?
4. Какое специфическое отношение к вопросу о смысле жизни формирует логотерапия?
5. В каких направлениях, согласно логотерапии, обнаруживается ответ на вопрос о смысле жизни?
6. Прокомментируйте пример В. Франкла, иллюстрирующий ответ на вопрос о смысле страдания.
7. Как с точки зрения логотерапии решается проблема смерти, осознания конечности человеческого существования?

6. Логика образования

6.1. Каузальная и вероятностная логика образования

Вопросы и задания

1. Объясните суть «Трилеммы Мюнхгаузена» Г. Альберта. В чем заключается ее методологическое значение?
2. В чем состоят характерные особенности классического детерминизма?
3. Какие логические противоречия обнаружил Д. Юм в определениях причинности? Какое решение этих противоречий он находит?
4. Чем был обусловлен переход к вероятностной логике в науке? В чем суть «принципа неопределенности»?
5. Имеет ли однозначное решение следующая проблема: что может быть причиной того или иного результата образования – совокупность внешних обстоятельств или врожденных, генетически заданных качеств? Обоснуйте свою точку зрения на данную проблему.

7. Методология образования

7.1. Бихевиоризм и гуманистическая психология в образовательной практике

Вопросы и задания

1. Какие методологические проблемы в психологии способствовали возникновению бихевиоризма?
2. В чем состоит логика и методология бихевиоризма? Как с точки зрения бихевиоризма происходит формирование личности?
3. В чем суть учения Б. Скиннера о позитивных и негативных подкрепляющих функциях?

4. Обоснуйте свою позицию по поводу учения бихевиоризма в практике образования.
5. В чем состоит логика и методология гуманистической психологии? Как с точки зрения гуманистической психологии происходит формирование личности?
6. Что такое «кризисы компетентности» и как они продвигают развитие личности?

7.2. Методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования

Вопросы и задания:

1. В чем суть личностно-отчужденной модели образования?
2. Какова цель личностно-отчужденного образования?
3. Каковы особенности взаимодействия учителя и ученика в личностно-отчужденной системе образования?
4. Каково отношение учителя и ученика к содержанию обучения в условиях личностно-отчужденного образования?
5. В чем суть личностно-центрированной модели образования?
6. Какие формы и методы обучения предполагает личностно-центрированное образование?
7. Чем характеризуется новая образовательная среда и новые традиции, складывающиеся в системе личностно-центрированного образования?
8. Какие проблемы управления образовательным процессом возникают в системе личностно-центрированного образования?

7.3. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте

Вопросы и задания

Чем характеризуется обыденно-практическое обучение как исторически первая форма образовательной деятельности?

1. Чем характеризуется демонстративное обучение? В чем его отличия и сходства в сравнении с обыденно-практическим обучением?
2. Охарактеризуйте развивающее обучение с точки зрения его позитивных и негативных моментов.
3. Что собой представляет креативное обучение? Каковы перспективы развития этой формы обучения в современной системе образования или образования будущего?

7.4. Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании

Вопросы и задания:

1. Какие виды интеллектуальных способностей выделяет Б.И. Федоров? Каковы их отличительные особенности?
2. Какие познавательные функции соответствуют каждой интеллектуальной способности?
3. В чем состоит соответствие между познавательными функциями научного знания и прагматическими функциями использования языка?
4. Какие пять комбинаций интеллектуальных способностей выделяет Б.И. Федоров? Как они проявляют себя в практике образования?

8. Этика образования

8.1. Проблема морального выбора

Вопросы и задания

1. Как соотносятся понятия «мораль» и «этика»?Дайте определения понятия «мораль».
2. В чем заключаются главные характерные особенности ситуации морального выбора.
3. Объясните, почему основы нравственности следует искать скорее в сфере чувств, а не в сфере разума? Что представляет собой «натуралистическая ошибка» в определении нравственности?
4. Что такое абсолютное благо и чем оно характеризуется?
5. Что такое моральный поступок? Какие компоненты включает в себя этот род действия?
6. Какое решение дают Сенека и Кант следующей философской проблеме: что является главным, определяющим в моральном поступке – нравственное намерение или конкретное дело?
7. Чем различается авторитарная и гуманистическая совесть? Ответьте на вопрос, опираясь на проблемную ситуация «Выбор Авраама» и концепцию Э. Фромма.
8. Как Кант определяет отличие морального закона от любого практического правила? Что такое категорический императив? Воспроизведите три формулировки категорического императива Канта.

9. Объясните суть критической позиции Н. Гартмана и М. Шелера по отношению к этике Канта.

8.2. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности

Вопросы и задания

1. Какие уровни морального развития можно выделить согласно классификации Л. Колберга?
2. Чем характеризуется доконвенциональный уровень морального развития?
3. Чем характеризуется конвенциональный уровень морального развития?
4. Чем характеризуется постконвенциональный уровень морального развития?
5. В чем состоит главная функция этического образования?
6. В чем особенность «ступени 4,5», и какова роль этического образования на этой ступени морального развития личности?
7. Дайте сравнительную характеристику классической и неклассической этико-образовательных парадигм.

8.3. Образование и насилие.

Вопросы и задания:

1. В связи с чем автор первой статьи сравнивает школу с тюрьмой? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
2. Каким образом автор первой статьи разграничивает образование и насилие, посредством кодификации по персоналиям и ключевым терминам?
3. В чем заключается позиция автора первой статьи по вопросу целесообразности применения телесных наказаний в школе? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
4. Как Р. Уилсон обосновывает мысль о том, что в реальном мире воспитание и формирование нормального, уравновешенного, творческого человека никогда не было целью ни одного общества? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

8.2.ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Смыслы понятия «образование» и основные определения.
2. Социокультурная природа образования. Система образования как культурный посредник.
3. Основные направления в философии образования.
4. Конкретно-исторический характер образовательных систем.
5. Знание, наука и образование в современном мире. Современное положение российской образовательной системы.
6. Образование как анамнезис (припоминание). Сократ, Платон.
7. Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание». Софисты. Скептицизм.
8. Образование как восхождение от частного к всеобщему. Гегель «Феноменология духа».
9. Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании.
10. Образование как путь от существования к сущности. Экзистенциализм в образовании.
11. Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании.
12. Образование как развивающаяся система. Принцип целостности. Системы в сфере образования. Моделирование в образовании.
13. Развитие и образование. Эволюция поведения и игра в образовании.
14. Сознание и бессознательное в образовании. Защитные механизмы психики.
15. Культурно-исторические типы воспитания и образования.
16. Каузальная и вероятностная логика образования.
17. Бихевиоризм и гуманистическая психология в образовательной практике.
18. Методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования.
19. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте.
20. Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании.
21. Идеалы и ценности современного образования.
22. Ценности образования в философских концепциях.

23. Образование для психологической зрелости.
24. Образование для адаптации к жизни.
25. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности.
26. Идеи школы Саммерхилл. Воспитание свободой.
27. Послушание и дисциплина: за и против.
28. Поощрения и наказания: за и против.
29. Школа-парк.
30. Логический эмпиризм (Карнап, Рейхенбах и др.).
31. Критический рационализм К. Поппера.
32. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса.
33. Концепция научных революций Т. Куна.
34. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Судебные и нормативные акты Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/ (дата обращения: 01.09.2014)

Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования http://www.pedlib.ru/Books/2/0137/2_0137-1.shtml (дата обращения: 01.09.2014)

Пищулин Н.П. Образование как философская проблема http://www.academyrh.info/html/ref/20050102.htm (дата обращения: 01.09.2014)

Степашко Л.А. Философия и история образования http://www.studmed.ru/view/stepashko-la-filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya_8d912d8b462.html (дата обращения: 01.09.2014)

Дополнительная литература:

Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.

Борисов С.В. Наука глазами философов: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2015.

Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.

Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.

Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры? Два философских введения в XXI век. М.: Политиздат, 1991.

Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996. № 1. С. 3-8.

Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. М.: Академия ИЦ, 2007.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.

Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М.: Совершенство, 1997.

Зеньковский В.В. Психология детства: Учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 1995.

Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). М.: Наука, 1988.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.

Мид М. Культура и мир детства: Избранные произведения. М.: Наука, 1988.

Михайлов Ф.Т. Философия образования: ее реальность и перспективы // Вопросы философии. 1999. № 8. С. 92-118.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта; Генезис числа у ребенка; Логика и психология. М.: Международная педагогическая академия, 1994.

Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1999. Т. 1-2.

Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989.

Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальногооборудованиядляосвоенияипреподаваниядисциплинынетребуется.
Для наглядностипредставляемого материалаиспользуетсямультимедиа.

11. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинговыйбаллподисциплинескладываетсяизбаллов,набранныхстудентомпри выполнениивсехвидовучебныхработ(практических,самостоятельныхработидр.),атакже баллов,полученныхназачетезазнанияпотеоретическойчастидисциплины(итоговый контроль).
По дисциплине зачетзадается следующим образом: менее51 балла –«незачтено»;
от 51 балла и выше – «зачтено»