Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Консультативная психология»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.04.02
Профиль подготовки (направленность)	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.01

Грозный, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Консультативная психология» [Текст] /Сост. З.В. Масаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября.17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.В. Масаева, 2017
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.

Задачи дисциплины: ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности; научить определять меру воздействие на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь; дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

Знать: особенности подготовительного этапа психологического консультирования; особенности проведения психологического консультирования в следующих областях: интимно-личностное, семейное, деловое, психолого-педагогическое консультирование.

Уметь: использовать общие стратегии консультирования, представленные в различных западных и отечественных теориях, о содержании работы психолога-консультанта; обеспечивать процесс работы психологической консультации.

Владеть: методами работы психолога-консультанта с клиентом.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Рабочая программа предназначена для преподавания базовой части дисциплин по выбору блока 1 (Б1.В.ДВ.04.01) магистрантам очной и заочной форм обучения по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в 1 семестре. Данные знания магистранты получают по следующим дисциплинам: философия образования и науки образовательный маркетинг, социальная психология образования. Консультативная психология является основой для изучения на последующих курсах следующих дисциплин: формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, проектирование и экспертиза образовательных систем.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1семестра	Всего	
Общая трудоемкость	**144**	**144**	
Аудиторная работа:	**34**	**34**	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**56**	**56**	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36	36	
Контрольная работа (К)[2]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	20	20	
Подготовка и сдача экзамена[3]		-	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**экзамен**	**экзамен**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	1.Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. Типы мотивации клиента. 2.Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. 3.Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. 4Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом. Что для этого необходимо знать и уметь делать. 5.Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[2] Только для заочной формы обучения
[3] При наличии экзамена по дисциплине

		6.Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования.
2	Профессиональная подготовка психолога-консультанта	1. Специальные направления профессиональной подготовки психолога-консультанта. 2. С чего начинается, как проводится и на чем основывается подготовка психолога-консультанта. 3. Повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта.
3	Организация работы психологической консультации. Техника психологического консультирования	1. Общие вопросы организации работы психологической консультации. 2. Режим работы психологической консультации. 3. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. 4. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. 5. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами. 6. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом консультации. 4.Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования. 5.Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. 6.Основные этапы психологического консультирования.
4	Процедуры психологического консультирования.	1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. 2. Встреча клиента в психологической консультации. 3. Начало беседы с клиентом. 4. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. 5. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. 6. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации. 7. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.
5	Общие стратегии психологического консультирования	1. Типы саботажа клиентов. 2. Структура и принципы проведения первичной консультации. 3. Условия результативности психологического консультирования. 4. Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования. 5. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.

		6. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. 7. Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. 8. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. 9. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. 10. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
6	Техники и методы психологического консультирования	1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. 2. Техники терапевтического вмешательства. 3. Позиция и дистанция в технике консультирования. 4. Использование метафор в технике психологического консультирования. 5. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. 6. Техника завершающего этапа консультирования.
7	Личность и этические принципы психолога-консультанта. Процедуры психологического консультирования.	1. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. 2. Кодекс профессиональной этики практического психолога. 3. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. 4. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация 8. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. 9. Встреча клиента в психологической консультации. 10. Начало беседы с клиентом. 11. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. 12. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. 13. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	12	2	4		6
2	Профессиональная подготовка психолога-консультанта	10		4		6
3	Организация работы психологической консультации. Техника психологического консультирования	12	2	4		6
4	Процедуры психологического консультирования.	10		4		6
5	Общие стратегии психологического консультирования	12	2	4		6
6	Техники и методы психологического консультирования	20		4		16
7	Личность и этические принципы психолога-консультанта. Процедуры психологического консультирования.	14		4		10
Итого:		144	6	28		56

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-31 ОПК-1
Профессиональная подготовка психолога-консультанта	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1 ПК-31

Организация работы психологической консультации. Техника психологического консультирования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-31 ОПК-1
Процедуры психологического консультирования.	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-31 ОПК-1
Общие стратегии психологического консультирования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-31 ОПК-1
Техники и методы психологического консультирования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-31 ОПК-1
Личность и этические принципы психолога-консультанта. Процедуры психологического консультирования.	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-31 ОПК-1

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5.Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	4
2	2	Профессиональная подготовка психолога-консультанта	4
3	3	Организация работы психологической консультации. Техника психологического консультирования	4
4	4	Процедуры психологического консультирования.	4
5	5	Общие стратегии психологического консультирования	4
6	6	Техники и методы психологического консультирования	4
7	7	Личность и этические принципы психолога-консультанта. Процедуры психологического консультирования.	4
Итого:			28

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144. часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1семестр	Всего:
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	121	121
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	61	61
Контрольная работа (К)[5]		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	60	60
Подготовка и сдача экзамена[6]		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

[4] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[5] Только для заочной формы обучения
[6] При наличии экзамена по дисциплине

1	Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	16	2	2		12
2	Профессиональная подготовка психолога-консультанта	14		2		12
3	Организация работы психологической консультации. Техника психологического консультирования	14		2		12
4	Процедуры психологического консультирования.	16	2	2		12
5	Общие стратегии психологического консультирования	14		2		12
6	Техники и методы психологического консультирования	32		2		30
7	Личность и этические принципы психолога-консультанта. Процедуры психологического консультирования.	33		2		31
Итого:		144	4	10		121

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-31 ОПК-1
Профессиональная подготовка психолога-консультанта	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1 ПК-31
Организация работы психологической консультации. Техника психологического консультирования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-31 ОПК-1
Процедуры психологического консультирования.	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-31 ОПК-1
Общие стратегии психологического консультирования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-31 ОПК-1
Техники и методы	Самостоятельное	Вопросы к	ПК-31

психологического консультирования	изучение разделов	промежуточной аттестации	ОПК-1
Личность и этические принципы психолога-консультанта. Процедуры психологического консультирования.	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-31 ОПК-1

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5.Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	2
2	2	Профессиональная подготовка психолога-консультанта	2
3	3	Организация работы психологической консультации. Техника психологического консультирования	2
4	4	Процедуры психологического консультирования.	2
5	4	Общие стратегии психологического консультирования	2
6	5	Техники и методы психологического консультирования	2
7	6-7	Личность и этические принципы психолога-консультанта. Процедуры психологического консультирования.	2
Итого:			10

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема	Литература
1	2	3

№	Тема	Литература
1	Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html 2.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html 3.Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4.Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1–3 Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16285.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМЦ 5.Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие.
2	Профессиональная подготовка психолога-консультанта	1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html 2.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html 3.Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

№	Тема	Литература
3	Организация работы психологической консультации. Техника психологического консультирования	1.Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1–3 Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16285.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМЦ 3.Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2009 г. http://www.knigafund.ru.
4	Процедуры психологического консультирования.	1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html 2.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html 3.Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5	Общие стратегии психологического консультирования	1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html 2.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — 2227-8397. — Режим

№	Тема	Литература
		доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html 3.Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6	Техники и методы психологического консультирования	1.Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1–3 Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16285.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМЦ 3.Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2009 г. http://www.knigafund.ru.
7	Личность и этические принципы психолога-консультанта. Процедуры психологического консультирования.	1.Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1–3 Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16285.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМЦ 3.Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2009 г. http://www.knigafund.ru.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1. Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе

Темы для докладов:

1.Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. Типы мотивации клиента.

2.Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку.

3.Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.

4.Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом. Что для этого необходимо знать и уметь делать.

5.Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.

6.Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования.

Литература

1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html

2.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html

3. www.akademia-moskow.ru

4. http://www.books.si.ru/

5.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

7.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 2. Профессиональная подготовка психолога-консультанта

Вопросы для опроса:

1. Каковы специальные направления профессиональной подготовки психолога-консультанта?

2. С чего начинается, как проводится и на чем основывается подготовка психолога-консультанта?

3.Какова повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта?

Литература

1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html

2.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html

3. www.akademia-moskow.ru

4. http://www.books.si.ru/

5.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

7.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 3. Организация работы психологической консультации. Техника психологического консультирования

Темы рефератов:

1. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
2. Режим работы психологической консультации.
3. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации.
4. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта.
5. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами.
6. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом консультации.

4.Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования.

5.Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.

6.Основные этапы психологического консультирования.

Литература

1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html

2.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html

3. www.akademia-moskow.ru

4. http://www.books.si.ru/

5.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

7.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 4. Процедуры психологического консультирования

Вопросы для опроса:

1. Какова понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования?
2. В чем заключается встреча клиента в психологической консультации?
3. Каким должно быть начало беседы с клиентом?
4. Каким образом можно снять психологическое напряжение у клиента и активизировать его рассказ на стадии исповеди?
5. Каковы действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций?
6. Какова техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации?

7.Каковы типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения?

Литература

1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html

2.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html

3. www.akademia-moskow.ru

4. http://www.books.si.ru/

5.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

7.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 5. Общие стратегии психологического консультирования

Темы докладов:

1.Типы саботажа клиентов.

2.Структура и принципы проведения первичной консультации.

3.Условия результативности психологического консультирования.

4.Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования.

5.Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.

6.Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента.

7.Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.

8.Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.

9.Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами.

Литература

1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. —

Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html

2.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html

3. www.akademia-moskow.ru

4. http://www.books.si.ru/

5.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

7.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 6. Техники и методы психологического консультирования

Вопросы для опроса:

1. Каковы техники психологического консультирования?
2. Раскройте техники терапевтического вмешательства.
3. Какова позиция и дистанция в технике консультирования?
4. В чем заключается использование метафор в технике психологического консультирования?
5. Какие техники, применяются при интерпретации исповеди клиента?
6. Какова техника завершающего этапа консультирования?

Литература

1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html

2.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html

3. www.akademia-moskow.ru

4. http://www.books.si.ru/

5.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

7.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 7. Личность и этические принципы психолога-консультанта.

Процедуры психологического консультирования

Вопросы для опроса:

1.Каковы общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту?

2.Каков кодекс профессиональной этики практического психолога?

3.Какими качествами должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом?

4.Каковы специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация?

5.Какова техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации?

Литература

1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html

2.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html

3. www.akademia-moskow.ru

4. http://www.books.si.ru/

5.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

7.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:

1.клиентцентрированное

2.когнитивное

3.гештальт-терапия

4.бихевиоризм

2. Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:

1.воздействие на эмоциональную сферу

2.рациональное объяснение

3.изменение поведения

4.актуализация ценностей, смысла

3. Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в терапевтическом процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:

1.гештальт терапия
2.трансактный анализ
3.бихевиоризм
4.когнитивная психотерапия

4. Психологическое консультирование направлено на:
1.на реконструкцию личности клиента.
2.на изменение прошлого клиента;
3.на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
4.на изменение окружающей действительности

5. К основным задачам психологического консультирования относится:
1.решение проблемы клиента.
2.информирование клиента о его желаемом результате
3.изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
4.помощь клиенту в достижении им поставленной цели

6. Существующие в психотерапии подходы направлены:
1.на изменение глубин бессознательного;
2.на изменение «вершин» человеческой психики
3.на позитивное изменение отношения клиента к себе и к миру
4.на изменение окружающей человека действительности

7. Позиции А. Адлера первично связаны с:
1.феноменологическим подходом
2.поведенческим подходом
3.экзистенциальным подходом
4.гуманистическим подходом

8.По К.Г. Юнгу душа состоит из:
1.подсознательного, сознательного, надсознательного
2.сознания, коллективного бессознательного, пред-сознательного
3.эго, личного бессознательного, коллективного бессознательного
4.персоны, тени, самости

9. Психоанализ включает в себя:
1.теорию психологического происхождения неврозов
2.теорию общего психического развития
3.теорию психоаналитической терапии
4.теорию взаимодействия человека с миром

10.Особенность роли клиента в поведенческой терапии заключается в том, что:
1.его реакции переноса не лимитируются
2.консультант информирует его о цели вмешательства
3.занимает позицию пассивного ведомого
4.консультант информирует его о специфике используемых методов

11.Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта является:
1.его система верований и убеждений
2.уверенность в своей непогрешимости

3.наличие проблемы у клиента
4.система ценностей клиента

12. Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:
1.позитивное отношение к себе и окружающему миру
2.признание значимости себя перед миром
3.признание значимости мира перед собой
4.признание равенства позиций

Темы рефератов

1. Роль семьи в процессе социализации личности.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические условия (факторы) семейного благополучия.
4. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку
5. Психологические особенности многодетной семьи.
6. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
7. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
8. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
9. Индивидуальное психологическое консультирование и ее роль в позитивном развитии семейных отношений .
10. Семейное консультирование и ее роль в развитии семейных отношений
11. Социально-психологический анализ феномена близких взаимоотношений
12. Психолого-педагогический анализ обращений взрослого к ребенку
13. Конструктивный контакт родителей с детьми как условие творческого развития
14. Социально-психологическая организация личности супругов и ее влияние на выбор партнера (удовлетворенность браком, совместимость и т.д.).
15. Индивидуально-психологические характеристики совместимости и их влияние на качество брачно-семейных отношений.
16. Факторы, благоприятствующие развитию позитивного морально-психологического климата в молодой семье.
17. Параметры социально-психологического климата семьи и факторы его улучшения.
18. Коррекция отношений детей и взрослых в неполных семьях
19. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему горе
20. Особенности коррекции детско-родительских отношений в семьях, имеющих приемного ребенка
21. Психологическое консультирование родителей, испытывающих неуверенность при воспитании детей.
22. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
23. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
24. Психологическое консультирование подростков.
25. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
26. Специфика психологического консультирования в вузе.
27. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.

Вопросы к экзамену

1. Краткая история психологического консультирования. Психология как наука, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.

2.Проблема подготовки психологов-консультантов.

3. Разные модели личности консультанта. Этика психолога-консультанта

4. Основные зарубежные подходы к психологическому консультированию и психотерапии (психоаналитическое, адлерианское, бихевиориальное, гуманистическое и др.).

5.Теоретические основы, принципы и задачи возрастно-психологического консультирования. Этические нормы работы психолога-консультанта.

6. Психология развития как основа возрастно-психологического консультирования (источник, движущие силы, условия развития как система категорий анализа психического развития ребенка; социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и новообразования как отправные точки возрастно-психологического консультирования).

7. Проблема периодизации психического развития в контексте психологического консультирования.

8.Типология причин обращения в психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.

9.Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.

10. Метод беседы в консультировании. Основные типы беседы. Беседа в ходе тестового обследования. Клиническая беседа (П.Жане, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Б.В. Зейгарник). Индирективная беседа (по К.Роджерсу).

11. Диалогический подход в консультировании (идеи М.М.Бахтина в контексте диалогического консультирования).

12.Основные принципы работы психолога-психотерапевта по К.Роджерсу.

13.Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии.

14.Этнические, социальные, культурные, экономические и языковые различия в построении стратегии, тактики и техники консультирования.

15.Психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи

16.Актуальные проблемы и задачи психологического консультирования: семейного, профессионального, клинического, возрастно-психологического.

17. Общие рекомендации к психологическому обследованию.

18.Тестовое и клиническое обследование.

19.Установление контакта с подопечным.

20.Принципы, организация и методы проведения первичного психологического приема.

21. Классические методы психологического обследования: опрос, тесты, проективные методики исследования личности (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные) и др.

22.Образы подопечных, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию, мотивы и мотивировки обращения консультацию.

23.Возможные варианты последующих консультаций (индивидуальное консультирование, семейное, супружеское, диагностика ребенка и т.д.)

24.Этапы консультирования. Проблема установления и разные сценарии установления контакта. Особенности первичного консультирования.

25. Диагностика, психотерапия и психокоррекция как составляющие психологического консультирования. Единство диагностики и коррекции.

26.Совместная деятельность в психологическом консультировании.

27.Формирование как метод психологического консультирования.

28.Методы исследования особенностей социальной ситуации развития

29.Возрастные особенности проявления и протекания «консультативных» случаев: младенчество, детство, школьный возраст, подростничество, юношество, молодость, зрелый возраст, период старения.

30.Психологическое консультирование по вопросам психосоматики, разных форм зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, игровая).

31.Психологическое консультирование по проблемам, связанным с пограничным состоянием и расстройствами личности.

32. Психологическое консультирование в ситуации стресса.

33.Организационные вопросы психологического консультирования.

34.Проблемы построения траектории профессионального развития психолога-консультанта.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)	Доклад
2	Профессиональная подготовка психолога-консультанта	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Фронтальный опрос
3	Организация работы психологической консультации. Техника психологического консультирования	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)	Реферат
4	Процедуры психологического консультирования.	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Фронтальный опрос
5	Общие стратегии психологического консультирования	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных	Доклад

		отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)	
6	Техники и методы психологического консультирования	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Фронтальный опрос
7	Личность и этические принципы психолога-консультанта. Процедуры психологического консультирования.	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Фронтальный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html

2.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html

7.2.Дополнительная литература

1.Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1–3 Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16285.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМЦ

3.Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2009 г. http://www.knigafund.ru/

7.3.Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.www.akademia-moskow.ru

2.http://www.books.si.ru/

3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные. Самостоятельная работа магистрантов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Магистрантам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении аспиранта ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой

лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит аспиранта от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных магистранту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос) аспирант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку. Как рекомендуется вести конспект? Конспект подписывается (Ф. И. О. магистранта, предмет, как минимум). Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях надо делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре. На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать не неизвестные ранее позиции. Рекомендуется у себя фиксировать вопросы, на которые Вы давали ответы. Внимательно отнеситесь к проставлению итоговой оценки на семинаре.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав

тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор). Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации. Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между аспирантами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Презентация по разделам: психология учебной деятельности, психология педагогического общения, психология воспитания.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории Г - 2- 5, Г-2-7.