Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культурно- исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года, 4 мес.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3з.е
Код дисциплины	Б1.Б.05

Грозный, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Культурно- исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» [Текст] /Сост Л.М. Даутмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября.17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Л.М. Даутмерзаева, 2017
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины: ознакомление магистрантов с историей становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; ознакомление магистрантов с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования; определение взаимодействие исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией); изучение основных закономерностей сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии; основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования; возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования; основные положения историко-психологических теорий и концепций.

Уметь: выделять проблемы образования, для решения которых релевантные методологии культурно-исторического и деятельностного подхода; выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода; подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.

Владеть: методологией культурно-исторического и деятельностного подхода; понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части Профессионального цикла (Б1.Б.05).

Курс культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании призван углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний магистрантов, их профессиональные представления о культурно-историческом и деятельностном подходе.

По своему содержанию дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» интегративная. Кроме сообщения магистрантам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения, а также является основой для изучения последующих дисциплин: проектирование и экспертиза образовательных систем, методика проведения социально-психологических исследований.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**22**	**22**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**68**	**68**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	18	18
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	48	48
Подготовка и сдача экзамена	**экзамен**	**экзамен**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание разде ла	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций	«Параллелограмм развития» А. Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода. Психологические школы о проблемах исторической психологии Принцип историзма в отечественной психологии.	Д.К

		Понятие высших психических функций. Учение Л.С.Выготского о развитии высших психических функций. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.	
2	Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула	Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории. Биография М. Коула. Теоретические и практические	Д.К

		предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики. Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов.Психологические школы о проблемах исторической психологии Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики. Проект «Новая математика». Проект обучения чтению.	
3	Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского	Общая характеристика теории Ж. Пиаже. Основные понятия: схемы, ассимиляция и аккомодация.Фило- и социогенез мышления. Развитие мышления в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского. Развитие речи в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского. Антропологические исследования в конкретно-психологическом плане: проблема возникновения сознания в процессе трудовой деятельности человека (Рубинштейн, Леонтьев), психологические различия между орудиями труда у человека и вспомогательными средствами деятельности у животных (Гальперин). Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.). 6. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований	Д.К

		интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.	
4	Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии.Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент.Тестовые методы. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика. Качественные методы в психологии. Контент-анализ. Методология контент-анализа. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.	Д.К
5	Историческая психология	Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.). Фило- и социогенез мышления. Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования.	Д.К

		Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.Историческая психология. Предмет исторической психологии. Методы исторической психологии. Теории Леви-Брюля, Поршнева, Пиаже, Лурия, Выготского. Теории архетипа Юнга. Этнографический подход к исторической психологии (Тейлор, Фрейзер, Коул). Культурологический подход (Хейзинга, Лотман). Теория этногенеза Л.Гумилева. Психическая жизнь первобытного общества, европейской античности, Средневековья и Ренессанса. Психическая жизнь Нового времени. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества. Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи. Принципы психобиографии. Психологические типы личностей в трудах Фрейда, Фромма, Эриксона, Хорни, Личко.	
6	Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.Учение Л. С. Выготского о высших психических функциях. Развитие мышления как высшей психической функции. Развитие речи как высшей	Д.К

		психической функции. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.	
7	Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	Общая характеристика функционально-генетических исследований на основе принципа единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, А. А. Смирнов, Н. А. Бернштейн и др.).Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышления. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов.Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Патосихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности (Б. В.Зейгарник). Нейросихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности (Лурия, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова).	Д.К
8	Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.	Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии. Обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость-самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника. Применение идей Л. С. Выготского в оценке развития	Д.К

		взрослого человека. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский). Обучающий эксперимент.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций	12	2	2		8
2	Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула	12	2	2		8
3	Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского	12	2	2		8
4	Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подхода	10		2		8
5	Историческая психология	10		2		8
6	Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	10		2		8
7	Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	12	-	2		10
8	Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	12	-	2		10
Итого:		144	6	16		68

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Раздел1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Д.К	ОПК-11 ПК-33
Раздел 4. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подхода	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских	Д.К	ОПК-11 ПК-33

	занятий;		
Раздел 5. Историческая психология	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов.	Д.К	ОПК-11 ПК-33
Раздел 7. Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Д.К	ОПК-11 ПК-33

4.5.Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.6.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций	2
2	2	Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула	2
3	3	Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского	2
4	4	Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	2
5	5	Историческая психология	2
6	6	Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	2
7	7	Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	2
8	8	Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	2
		Итого:	16

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**123**	**123**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	73	73
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	50	50
Подготовка и сдача экзамена	**экзамен**	**экзамен**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые во 2семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций	17	2			15
2	Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула	17	2			15
3	Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского	15	-			15
4	Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подхода	15	-			15
5	Историческая психология	17	-	2		15
6	Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	18	-	2		16
7	Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	18	-	2		16
8	Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	18	-	2		16
Итого:		144	4	8		123

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Д.К	ОПК-11 ПК-33
Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий,	Д.К	ОПК-11 ПК-33

	материалов семинарских занятий;		
Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Д.К	ОПК-11 ПК-33
Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Д.К	ОПК-11 ПК-33
Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Д.К	ОПК-11 ПК-33
Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Д.К	ОПК-11 ПК-33
Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Д.К	ОПК-11 ПК-33
История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Д.К	ОПК-11 ПК-33

4.4.Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	5	Историческая психология	2
2	6	Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	2
3	7	Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	2
4	8	Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	2
		Итого:	12

4.6.Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема	Литература
1	История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций	1.Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года/ К.Д. Радина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20777.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Педагогические исследования и современная культура [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года/ И.В. Гладкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21432.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2	Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула	1.Педагогические исследования и современная культура [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года/ И.В. Гладкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21432.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского	1.Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года/ К.Д. Радина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20777.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Педагогические исследования и современная культура [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года/ И.В. Гладкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21432.— ЭБС «IPRbooks», по паролю .
4	Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	1.Арефьев Н.П. Синтез ключевых компетенций, формирующих открытую образовательную систему колледжа.// Среднее профессиональное образование. - 2005.- №7.- С. 2-6. 2.Асмолов А.Г., Володарская И.А., Салмина Н.Г., Бурменская Г.В., Карабанова О.А. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. – 2007.- №4.- С.16-23. 3.Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога.// Профессиональное образование. - 2005.- №12.

5	Историческая психология	
6	Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	1.Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года/ К.Д. Радина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20777.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Педагогические исследования и современная культура [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года/ И.В. Гладкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21432.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7	Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	Мамаева И.А. Профессиональное мышление и технические способности.// Профессиональное образование. - 2006.- №3.- С. 12. 12.Моисеенко В.В., Смирнов И.П. Рынок труда и профессиональное образование. - М., 2000. 13.Новиков А.М. Новые педагогические проблемы в условиях перехода к постиндустриальному обществу.// Специалист. - 2005.- №3.- с.2-8.
8	Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	1.Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года/ К.Д. Радина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20777.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Педагогические исследования и современная культура [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года/ И.В. Гладкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21432.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
1.История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций	ОПК-11 ПК-33
Вариант1	
1.Каковы психологические школы о проблемах исторической психологии?	ОПК-11 ПК-33
2.Каков принцип историзма в отечественной психологии?	ОПК-11 ПК-33
3.Каково понятие высших психических функций?	ОПК-11 ПК-33
4.Каково учение Л.С.Выготского о развитии высших психических функций?	ОПК-11 ПК-33
Вариант 2	
5.Раскройте филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.	ОПК-11 ПК-33
6.Какова теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития?	ОПК-11 ПК-33
7.Раскройте теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.	ОПК-11 ПК-33
8.Какова проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии?	ОПК-11 ПК-33
2.Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула	ОПК-11 ПК-33
Вариант1	
1.Каковы теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории?	ОПК-11 ПК-33
2.Какова биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики?	ОПК-11 ПК-33
Вариант2	
3.Раскройте французскую социологическую школу, работы социологов и этнографов	ОПК-11 ПК-33
4.Каковы психологические школы о проблемах исторической психологии?	ОПК-11 ПК-33
3. Филогенетические и социогенетические исследования	ОПК-11

развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского	ПК-33
Вариант1	
1.Какова общая характеристика теории Ж. Пиаже?	ОПК-11 ПК-33
2.Каковы основные понятия: схемы, ассимиляция и аккомодация?	ОПК-11 ПК-33
3.Каково развитие мышления в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского?	ОПК-11 ПК-33
Вариант 2	
4.Раскройте развитие речи в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского.	ОПК-11 ПК-33
5.Охарактеризуйте антропологические исследования в конкретно-психологическом плане: проблема возникновения сознания в процессе трудовой деятельности человека (Рубинштейн, Леонтьев)?	ОПК-11 ПК-33
4. Охарактеризуйте антропологические исследования в конкретно-психологическом плане: психологические различия между орудиями труда у человека и вспомогательными средствами деятельности у животных (Гальперин)?	ОПК-11 ПК-33
4.Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	ОПК-11 ПК-33
Вариант1	
1.Каков естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии?	ОПК-11 ПК-33
2.Какова характеристика основных методов естественно-научной парадигмы? 3.Охарактеризуйте обучающий эксперимент.	ОПК-11 ПК-33
3.Каков формирующий эксперимент?	ОПК-11 ПК-33
Вариант 2	
4.Каковы тестовые методы?	ОПК-11 ПК-33
5.Раскройте кросскультурные исследования в исторической психологии	ОПК-11 ПК-33
6.Каковы методы гуманитарной парадигмы: методы понимания?	ОПК-11 ПК-33
5. Историческая психология	ОПК-11 ПК-33
Вариант1	
1.Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.). Фило- и	ОПК-11 ПК-33

социогенез мышления.	
2.Какова культурно-историческая концепция развития мышления человека?	ОПК-11 ПК-33
3.Какова психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления?	ОПК-11 ПК-33
Вариант 2	
4.Раскройте роль культуры в развитии мышления.	ОПК-11 ПК-33
5.Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования.	ОПК-11 ПК-33
6.Каковы требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов?	ОПК-11 ПК-33
6.Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	ОПК-11 ПК-33
Вариант1	
1.Какова теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина?	ОПК-11 ПК-33
2.Раскройте теорию развивающего обучения В.В. Давыдова.	ОПК-11 ПК-33
3.Какова теория формирования перцептивных действий А.В. Запорожца и др. ?	ОПК-11 ПК-33
4.Какова теория планомерного развития умственных действий П.Я. Гальперина?	ОПК-11 ПК-33
Вариант 2	
5.Каково учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях?	ОПК-11 ПК-33
6.Каково учение Л.С. Выготского о высших психических функциях?	ОПК-11 ПК-33
7.Развитие мышления как высшей психической функции.	ОПК-11 ПК-33
8.Раскройте развитие речи как высшей психической функции.	ОПК-11 ПК-33
9.Какова проблема порождения и понимания речевого высказывания?	ОПК-11 ПК-33
7. Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	ОПК-11 ПК-33
Вариант1	
1.Общая характеристика функционально-генетических исследований на основе принципа единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, А.А. Смирнов, Н.А. Бернштейн и др.).	ОПК-11 ПК-33

2.Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышления.	ОПК-11 ПК-33
3.Какова мотивационная регуляция мышления?	ОПК-11 ПК-33
Вариант 2	
4.Какова внешняя и внутренняя мотивация?	ОПК-11 ПК-33
5.Функции мотивов.	ОПК-11 ПК-33
6. Характеристика личностно-деятельностного подхода	ОПК-11 ПК-33
8. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	ОПК-11 ПК-33
Вариант1	
1.Каково развитие идей Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии?	ОПК-11 ПК-33
2.Каково применение идей Л.С. Выготского в оценке развития взрослого человека?	ОПК-11 ПК-33
3.Какова теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина?	ОПК-11 ПК-33
Вариант 2	
4.Каково учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях?	ОПК-11 ПК-33
5.Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский).	ОПК-11 ПК-33
6.Каков обучающий эксперимент?	ОПК-11 ПК-33

Темы докладов, сообщений

Раздел 1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций

1.Каковы психологические школы о проблемах исторической психологии?

2.Каков принцип историзма в отечественной психологии?

3.Каково понятие высших психических функций?

4.Каково учение Л.С.Выготского о развитии высших психических функций?

5.Раскройте филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.

6.Какова теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития?

7.Раскройте теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

8.Какова проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии?

9.Охарактеризуйте понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Раздел 2. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского и М. Коула

1.Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории.

2.Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов.

3.Психологические школы о проблемах исторической психологии

4.Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики.

Раздел 3. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского

1**.**Общая характеристика теории Ж. Пиаже. Основные понятия: схемы, ассимиляция и аккомодация.

2.Развитие речи в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского.

3.Антропологические исследования в конкретно-психологическом плане: проблема возникновения сознания в процессе трудовой деятельности человека (Рубинштейн, Леонтьев), психологические различия между орудиями труда у человека и вспомогательными средствами деятельности у животных (Гальперин).

4.Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.).

5.Роль культуры в развитии мышления.

Раздел 4. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах

1.Каков естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии?

2.Какова характеристика основных методов естественно-научной парадигмы?

3.Охарактеризуйте обучающий эксперимент.

4.Каков формирующий эксперимент?

5.Каковы тестовые методы?

6.Раскройте кросскультурные исследования в исторической психологии.

7.Каковы методы гуманитарной парадигмы: методы понимания?

Раздел 5. Историческая психология

1.Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р. Лурия, М. Коул и др.). Фило- и социогенез мышления.

2.Культурно-историческая концепция развития мышления человека.

3.Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления.

4.Специфика «античного» и «средневекового» мышления.

5.Роль культуры в развитии мышления.

6.Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования.

Раздел 6. Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций

1.Какова теория периодизации психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина?

2.Раскройте теорию развивающего обучения В.В. Давыдова.

3.Какова теория формирования перцептивных действий А.В. Запорожца и др. ?

4.Какова теория планомерного развития умственных действий П.Я. Гальперина?

5.Каково учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях?

6.Каково учение Л.С. Выготского о высших психических функциях?

7.Развитие мышления как высшей психической функции.

8.Раскройте развитие речи как высшей психической функции.

9.Какова проблема порождения и понимания речевого высказывания?

Раздел 7. Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности

1.Каково значение мотивов?

2.Как развивается мотивация в процессе решения задачи?

Раздел 8. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

1**.**Развитие идей Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии.

2.Применение идей Л.С. Выготского в оценке развития взрослого человека.

3.Теория планомерного развития умственных действий П.Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

4.Развитие идей деятельностного подхода в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова - Славская, А. В. Брушлинский).

5.Обучающий эксперимент.

Экзаменационные материалы
(примерный перечень вопросов и заданий к экзамену)

Теоретические вопросы:

1.Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

2. Актуальные проблемы современной психологии развития.

3. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и его последователей.

4. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии.
5. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.
6. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент.
7. Формирующая стратегия исследования как альтернатива констатирующей стратегии. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
8. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Роль кросскультурных исследований в изучении психического развития.
9. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания.
10. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
11. Критический анализ факторного подхода в понимании движущих сил психического развития человека в онтогенезе.
12. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
13. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
14. Теории развития как научения.
15. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
16. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика в отечественной и зарубежной психологии.
17. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
18. Современные исследования школы Ж.Пиаже. Их критика в отечественной и зарубежной психологии.
19. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
20. Теория культурно-исторического развития психики Л С. Выготского.
21. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
22. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
23. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
24. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
25. Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
26. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
27. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
28. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
29. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
30. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
31. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
32. Значение игры для психического развития ребенка. Теории детской игры.
33. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
34. Проблема формирования элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
35. Основные подходы к периодизации зрелого возраста. Проблема

нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
36. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
37. Психологические проблемы старения и старости. Варианты траекторий развития в поздних возрастах.
38. Теория М. Вебера о влиянии протестантизма на формирование рациональности в поведении человека Нового времени.
39. Теория первобытного мышления Леви-Брюля.
40. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже.
41. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А. Лурия.
42. Культурно-историческая теория М. Коула.
43. Теория пассионарности Л. Гумилева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й. Хейзинга, Ю.Лотман и др.).
44. Концепция суггестии Б. Поршнева.
45. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.
46. Принцип историзма в отечественной психологии. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.
47. Развитие культурно-исторической психологии в работах отечественных авторов. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
48. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л.Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
49. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии
50. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
51. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.
52. Проблема обучения в развитии ребенка.
53. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
54. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
55. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
56. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
57. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
58. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).
59. Теория учебной деятельности. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов).
60. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна, (К.А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1	История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций	- готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); - способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).	Д.К
2	Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула	- готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); - способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).	Д.К
3	Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского	- готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); - способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).	Д.К
4	Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	- готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); - способен проводить теоретический анализ	Д.К

		психолого-педагогической литературы (ПК-33).	
5	Историческая психология	- готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); - способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).	Д.К
6	Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	- готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); - способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).	Д.К
7	Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	- готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); - способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).	Д.К
8	Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	- готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-	Д.К

		11); - способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).	

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1Основная литература

1.Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года/ К.Д. Радина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20777.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Педагогические исследования и современная культура [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года/ И.В. Гладкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21432.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2Дополнительная литература

1.Арефьев Н.П. Синтез ключевых компетенций, формирующих открытую образовательную систему колледжа.// Среднее профессиональное образование. - 2005.- №7.- С. 2-6.

2.Асмолов А.Г., Володарская И.А., Салмина Н.Г., Бурменская Г.В., Карабанова О.А. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. – 2007.- №4.- С.16-23.

3.Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога.// Профессиональное образование. - 2005.- №12.

4.Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО; Изд-во “Новь”, 1999.

5.Деятельность: теории, методология, проблемы, М., 1990.

6.Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека.// Профессиональное образование. - 2006.- №6.

7.Каган М.С. Человеческая деятельность, М., 1974.

8.Лейбович А.Н. Госстандарт в системе начального профессионального образования // Профтехобразование в России: Итоги XX века и прогнозы: В 2 т. - Т.1./ Состав. А.Е.Пядочкин; Научн. ред. И.П.Смирнов. - М.: Изд-во ИРПО, 1999.

9.Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта начального профессионального образования. - М., 1996.

10.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - 2-е изд. - М.: Политиздат, 1977.

11.Мамаева И.А. Профессиональное мышление и технические способности.// Профессиональное образование. - 2006.- №3.- С. 12.

12.Моисеенко В.В., Смирнов И.П. Рынок труда и профессиональное образование. - М., 2000.

13.Новиков А.М. Новые педагогические проблемы в условиях перехода к постиндустриальному обществу.// Специалист. - 2005.- №3.- с.2-8.

14.Панова Л.Г., Смирнов И.П. Проектирование муниципального компонента государственного образовательного стандарта. - М., 2000.

15.Педагогика профессионального образования: Учеб. пос. для ст. педагог. высш. учеб. зав./ Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.

16.Открытое общество и модернизация начального профессионального образования Оренбуржья: Сборник статей. - Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2003.

17.Педагогический энциклопедический словарь./ Гл. ред. Б.М.Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

18.Переверзев В.Ю., Ярочкина Г.В. Оценка ключевых компетенций учащихся.// Профессиональное образование. - 2006.- №3.- С. 26-27.

19.Профессиональная педагогика: Учебник./ Под ред. С.Я.Батышева. - М.: Ассоциация “Профессиональное образование”, 1999. / или другие издания.

20.Российская педагогическая энциклопедия./ Под ред. В.В.Давыдова: В 2 т. - М., 1993 - 1999.
21.Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии, М., 1973.
22.Самолдина Л.Н. Возможные изменения структуры ГОС СПО.// Среднее профессиональное образование. - 2006.- №3.- С. 2-3.
23.Смирнов И.П. Начальное профессиональное образование: современные реформы. - М., 1998.
24.Талызина Н., Печенюк Н., Хихловский Л. Пути разработки профиля специалиста. - М., 1987.
25.Титова О.В. Определение показателей качества профобразования при разработке стандартов по профессии и специальности. - М., 1996.
26.Читаева О.Б. Модель Госстандарта НПО второго поколения // Профессиональное образование. - 2004.- №7.- С.10-13.
27.Шихова О.Ф. Некоторые подходы к проектированию стандартов профессионального образования.// Профессиональное образование. - 2005.- №8.- С.23.
28.Энциклопедия профессионального образования: В 3 т./ Под ред. С.Я.Батышева. - Т.1-3.- М.: Ассоциация “Профессиональное образование”, 1999.

Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по проведению контрольной работы:

Контрольная работа – самостоятельная письменная работа студентов, проводимая под непосредственным руководством преподавателя курса. Она преследует цель привить им навыки изучения источников и соответствующей литературы. Выбрав одну из рекомендуемых тем, необходимо изучить указанную в списке литературу, познакомиться с конспектом лекций, данными учебных пособий и материалами специальной литературы по данному вопросу.

Контрольные задания помогают студентам усвоить материал курса, а преподавателю дают возможность активно руководить их самостоятельной работой. Не только содержание выполненной контрольной работы, подводящей итоги самостоятельному изучению того или иного раздела дисциплины, но даже оформление

работы может дать преподавателю основу для суждения о подготовке студента, о его умении работать над учебным материалом, о пробелах в знании и т.д.

Контрольные работы должны выполняться исключительно в письменной форме на тетрадях. Напечатанные работы приниматься к рассмотрению на будут.

Контрольная работа имеет титульный лист, который размещается на обложке тетради. На титульном листе слушатель указывает название кафедры, темы, свою фамилию и инициалы, номер учебной группы, а также должность, звание научного руководителя.

На первой странице размещается план контрольной работы и указывается, на каких страницах размещены вопросы. Каждая страница контрольной работы должна быть пронумерована.

Ссылки на научные работы, нормативные акты в тексте обозначаются цифрами, а в сносках, внизу страниц, указывается цитируемый источник.

В библиографии указывается список использованной литературы, включающий три раздела: официально-документальные материалы, книги, статьи.

В разделе «Статьи» указываются научные работы, опубликованные в журналах, сборниках научных трудов, в периодической печати.

В библиографии указываются все использованные источники, а не только цитируемая по тексту литература. При этом объем источника указывается в полном объеме: если это монография, то, сколько страниц в этой работе; если это научная статья, то на каких страницах в журнале размещена эта статья в полном объеме.

В тексте контрольной работы все цитаты должны быть взяты в кавычки и снабжены соответствующими сносками.

Особо рекомендую посетить следующие авторитетные международные сайты, посвященные международному праву, страницы международных организаций. Здесь можно найти различные исследования по международному праву, источники в переводах и на языке оригинала, а также библиографию, карты, и многое другое.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Методические рекомендации по написанию доклада, сообщения

Этапы работы над сообщением и докладом: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию; подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5-6 различных источников);
Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут. Цели доклада: Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и
получить обратную связь. План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные местные события;
личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, пословицы; возбуждение воображения; оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.
Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: обобщение; прогноз; цитата; пожелания; объявление о продолжении дискуссии; просьба о предложениях по улучшению;
благодарность за внимание.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Методические указания к написанию реферата

Самостоятельная работа в III семестре выполняется в форме реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе

классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену следует использовать учебную литературу, предназначенную для студентов высших учебных заведений. Одной из самых распространенных в настоящее время ошибок студентов – ответ не по вопросу. Поэтому при подготовке к экзамену следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности во время предэкзаменационной консультации. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ.

При подготовке к экзаменам следует использовать фрагмент рабочей программы, раскрывающий содержание тем курса. Этот раздел будет доступен на экзамене и может оказать существенную помощь при подготовке к ответу в аудитории.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Никакие отвлечения других студентов, находящихся в аудитории, не допускаются и будут расценены как нарушение процедуры экзамена, что влечет выставление неудовлетворительной оценки. Преподавателю можно задать любой вопрос, но следует помнить, что он не в праве отвечать на вопросы по существу ответа.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять

знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между магистрами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Презентация по разделам: психология учебной деятельности, психология педагогического общения, психология воспитания.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно - правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он должен быть оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.